

89M0006GPF
Manuel
d'information

c.3



Statistique Canada Statistics Canada

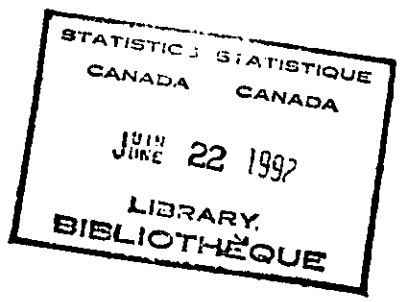


ENQUÊTE
DE 1988
SUR LA
GARDE
DES
ENFANTS

SEPTEMBRE 1988

Canada





ENQUÊTE NATIONALE SUR LA GARDE DES ENFANTS 1988
MANUEL D'INFORMATION



TABLE DES MATIÈRES

1. Introduction
 2. Contexte
 3. La loi sur la statistique
 4. Objectifs
 5. Utilisation
 6. Plan de l'enquête
 7. Concepts et définitions
 8. Contenu
 9. Méthodologie de la collecte des données
 10. Analyse et diffusion
- Annexes: Questionnaires de l'enquête

1. INTRODUCTION

L'Enquête nationale sur la garde des enfants de 1988 a été menée par Statistique Canada en coopération avec le Réseau de recherche national sur la garde des enfants et Santé et Bien-être social Canada. Ce document présente une vue d'ensemble de l'étude, incluant les réponses aux questions qui peuvent se poser. Le lecteur désirant des renseignements additionnels peut communiquer avec l'une ou l'autre des personnes suivantes:

À Statistique Canada:

T. Scott Murray
Groupe des enquêtes spéciales et du revenu
Division des enquêtes-ménages
Statistique Canada
5D5, Immeuble Jean-Talton
Tunney's Pasture
Ottawa, Ontario
K1A 0T6
Tél. : (613) 951-9476

Pour le Réseau national de recherche sur la garde des enfants:

Dr. Donna S. Lero, Ph. D.
Département des études familiales
College of Family and Consumer Studies
Université de Guelph
Guelph, Ontario
N1G 2W1
Tél. : (519) 824-4120, poste 3914

ou

Dr. Alan Pence, Ph. D.
School of Child Care
Université de Victoria
Victoria, Colombie-Britannique
V8W 2Y2
Tél. : (604) 721-7981

2. CONTEXTE

Peu de questions ont entraîné autant de discussion et de débats en Amérique du Nord au cours des dernières années que la garde des enfants. Au cours de la dernière décennie, l'extraordinaire augmentation de la participation des femmes canadiennes ayant des enfants au marché du travail a suscité un intérêt sans précédent dans la planification d'un système de garde des enfants amélioré.

Au niveau fédéral, le Comité parlementaire spécial sur la garde des enfants, le Groupe de travail Cooke et le Groupe de travail interministériel et interprovincial sur la garde des enfants parrainé par les ministres de la condition féminine, ont tous avancé des propositions de développement et de réforme qui, si elles étaient adoptées, auraient une incidence profonde sur la disponibilité, le prix et la qualité des services de garde des enfants au Canada.

Au niveau provincial, le Québec, l'Ontario, la Saskatchewan, le Manitoba, la Nouvelle-Écosse et l'Île-du-Prince-Édouard ont toutes entrepris des révisions importantes pour explorer de nouvelles dispositions de financement et des approches aux services qui répondraient à cette demande croissante en matière de garde des enfants.

La Stratégie nationale sur la garde des enfants récemment annoncée représente une tentative fédérale-provinciale conjointe d'offrir aux parents une latitude accrue dans les choix de services de garde qui seront les plus appropriés pour leurs enfants, qu'il s'agisse de services privés offerts par des amis ou des membres de la famille pour les enfants gardés à la maison ou de services offerts par un organisme de garde des enfants.

Cependant, d'un point de vue statistique, l'évaluation des programmes existants et l'élaboration de nouveaux programmes a été entravée par le manque de données pertinentes et opportunes. Même si Statistique Canada avait mené des études sur une petite échelle au sujet des familles, des enfants et des dispositions prises pour la garde en 1967 et en 1981, le Comité parlementaire spécial a observé que la pénurie de données fiables sur la fourniture et la demande de services de garde des enfants, ainsi que les renseignements sur les besoins des enfants et les préférences des parents, a déjà été constatée. Nous avons besoin de ces données pour déterminer si les modes de garde actuels répondent aux besoins de toutes les familles et des enfants ou si d'autres formes de garde seraient plus avantageuses. Sans cette connaissance, nous n'aurons qu'une base incomplète pour discuter de l'avenir des services de garde des enfants au Canada. C'est cette pénurie de données pertinentes et opportunes qui a amené Santé et Bien-être social Canada à appuyer la formation, en 1983, du Réseau national de recherche sur la garde des enfants (RNRGE) qui devait se charger d'examiner l'état de la recherche sur la garde des enfants au Canada et d'élaborer un programme de recherche pour les années 1980. Le RNRGE

est un groupe interdisciplinaire de chercheurs provenant de quatre universités canadiennes, dirigé par le docteur Donna S. Lero de l'Université de Guelph. Le docteur Alan Pence de l'Université de Victoria en est le codirecteur, alors que le docteur Hillel Goelman de l'Université de la Colombie-Britannique et le docteur Lois Brockman de l'Université du Manitoba en sont les cochercheurs.

En avril 1984, le RNRGE a tenu une réunion en vue de planifier une étude complète des besoins, des modes d'utilisation et des préférences des familles canadiennes en matière de garde des enfants. À la suite de consultations avec Santé et Bien-être social Canada, Statistique Canada a été chargé de traduire les besoins de données du Réseau en échantillonnage et en options de collecte de données opérationnellement réalisables et de fournir les prévisions sur les coûts qui en résulteront. Le rapport produit par Statistique Canada, intitulé Une enquête nationale sur les modes, préférences et besoins en matière de garde des enfants - Options d'enquêtes, a été utilisé par le RNRGE pour préparer le document Où sont les enfants? - Une enquête écologique sur les familles et leurs modes de garde des enfants qui a été soumis pour examen à Santé et Bien-être social en janvier 1985.

En juin 1985, le RNRGE a présenté une proposition distincte à la Division des subventions stratégiques du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSHC) pour examen. Cette proposition, intitulée Les familles canadiennes et leurs modes de garde des enfants : Analyse écologique, était centrée sur la signification théorique de l'étude pour les scientifiques des sciences sociales. En décembre 1985, une subvention de \$175,000 a été accordée au RNRGE pour les coûts reliés à l'analyse des données.

En octobre 1985, Santé et Bien-être social Canada, Emploi et Immigration Canada et Statistique Canada fournissaient collectivement les fonds nécessaires pour que Statistique Canada et le réseau élaborent et vérifient les instruments de recherche et la méthodologie. Les résultats de l'essai préliminaire de l'enquête, qui a été menée en avril et mai 1986, sont présentés dans le rapport de Statistique Canada, L'Enquête nationale sur la garde des enfants: Rapport sur l'essai préliminaire.

En mai 1988, Santé et Bien-être social Canada a annoncé que le RNRGE recevrait \$1,200,000 du Fonds d'initiatives spéciales pour la garde des enfants pour appuyer sa participation à l'étude nationale. Statistique Canada recevrait \$2,000,000 de plus en compensation pour les coûts de la collecte et du traitement des données de l'enquête. L'enquête a été menée en septembre et octobre 1988.

3. LA LOI SUR LA STATISTIQUE

L'Enquête nationale sur la garde des enfants (ENGE) a été menée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada 1970-71-72.

Pour l'enquête, la collecte s'est conformée aux exigences de la Circulaire 1986-19 du Conseil du Trésor, Recherche sur l'information gouvernementale et l'opinion publique, et a été enregistrée sous le numéro d'enregistrement SQC/MEN-040-03247. L'enquête a été menée en vertu des dispositions volontaires de la Loi sur la statistique.

Statistique Canada a également adhéré à des ententes, tel qu'en dispose l'article 11 de la Loi sur la statistique, en vue de partager les renseignements identifiables avec un certain nombre d'institutions, notamment les universités de Guelph, de Victoria, de la Colombie-Britannique et du Manitoba, Santé et Bien-être social Canada, Emploi et Immigration Canada, le ministère ontarien des Services sociaux et communautaires, les Services sociaux de l'Alberta, et l'Office des services de garde à l'enfance du Québec. Les répondants à l'enquête ont été informés de l'intention de Statistique Canada de partager les déclarations identifiables avec ces groupes, et des droits du répondant de refuser un tel partage. Les institutions recevant des déclarations identifiables sont, en vertu de ces ententes, légalement obligées de respecter le caractère confidentiel des renseignements et de ne les utiliser que pour des fins statistiques.

4. OBJECTIFS

L'Enquête nationale sur la garde des enfants (ENGE) a deux objectifs primordiaux:

- 1) fournir des **données** valides et complètes sur les besoins de services de garde des enfants des familles canadiennes, les tendances du recours au services de garde et les préférences et préoccupations des parents au sujet des options de services de garde des enfants; et
- 2) examiner les **relations** entre la famille, le travail et les variables de la garde des enfants dans le contexte plus large des facteurs économiques, géographiques et socio-politiques qui touchent ces relations à la fois d'un point de vue politique et d'un point de vue théorique.

Ces objectifs globaux peuvent se diviser en objectifs plus spécifiques, tels que:

- 1) décrire avec précision la nature des **besoins** des Canadiens en matière de garde des enfants;
- 2) décrire avec précision des **tendances** actuelles **du recours** aux services de garde d'enfants;
- 3) déterminer les **préférences** des parents parmi les possibilités de services de garde d'enfants;
- 4) examiner les **facteurs ayant une incidence** sur les **besoins** en matière de garde des enfants, sur les **tendances** et sur les **préférences**, à partir d'une perspective écologique;
- 5) examiner les **répercussions** de différentes tendances relatives au recours aux services de garde **sur les enfants, les mères et les pères**, individuellement et les uns par rapport aux autres;
- 6) examiner les **effets des différences provinciales** sur les **perceptions** qu'ont les parents des services qui leur sont disponibles et sur les tendances relatives au **recours** aux services de garde d'enfants.

5. UTILISATION

Les données de l'ENGE seront utilisées d'un certain nombre de façons, notamment:

- 1) pour fournir au gouvernement fédéral, aux gouvernements provinciaux et aux organismes de défense de la garde d'enfants une base de données descriptive complète sur laquelle se fonder pour déterminer quels changements dans la politique, le traitement fiscal et les services répondront le mieux aux besoins des familles et des enfants, sans être financièrement prohibitifs et sans nuire aux rôles des parents et à leurs choix; et
- 2) pour fournir aux universitaires l'occasion d'appliquer la théorie d'Urie Bronfenbrenner de l'écologie du développement humain pour comprendre en quoi les liens entre l'enfant, la famille, le travail, la collectivité, le gouvernement provincial et les variables culturelles globales influencent les besoins des parents, les tendances du recours aux services de garde d'enfants, les préférences et les préoccupations, et les expériences sociales qui en résultent pour les enfants.

6. PLAN DE L'ENQUÊTE

L'ENGE a été menée comme supplément à l'enquête mensuelle sur la population active (EPA) en septembre 1988. En conséquence, le plan de l'échantillon est étroitement lié à celui de l'EPA dont un aperçu est présenté aux sections 6.1 à 6.3 ci-après. La section 6.4 décrit comment l'ENGE se démarque du plan de base de l'EPA.

6.1 Population couverte par l'enquête

L'EPA est une enquête mensuelle sur les ménages dont l'échantillon des individus est représentatif de la population civile hors institutions des dix provinces du Canada. Sont spécifiquement exclus de l'enquête les résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, les personnes vivant sur les réserves indiennes et les résidents d'institutions. Ensemble, ces groupes représentent l'exclusion d'environ 2% de toutes les familles canadiennes.

6.2 Plan de l'échantillon

L'échantillon de l'EPA est basé sur un plan stratifié à plusieurs paliers employant l'échantillonnage probabiliste à tous les paliers du plan. Les principes du plan sont les mêmes pour toutes les provinces.

6.2.1 Stratification primaire

Les provinces sont d'abord stratifiées en régions économiques, des régions géographiques de structure économique plus ou moins homogène constituées à la suite des ententes fédérales-provinciales et qui sont relativement stables dans le temps. Ces régions économiques sont traitées comme des strates primaires et une stratification plus poussée se fait à l'intérieur de chacune.

6.2.2 Les types d'unités

Les régions économiques sont subdivisées en 3 catégories : les unités autoreprésentatives (UAR), les unités non autoreprésentatives (UNAR) et les unités spéciales. En général, les UAR sont des unités urbaines dont la population recensée en 1981 excède 15,000 personnes ou dont les caractéristiques uniques relatives à la population active exigent leur établissement en UAR. Dans la plupart des cas, les frontières des UAR correspondent aux délimitations établies pour le recensement.

Dans chaque région économique, toutes les UAR sont incluses dans l'enquête et, comme leur nom l'indique, chacune est représentée par son propre échantillon.

Les UNAR sont les unités extérieures aux UAR et elles consistent principalement en petits centres urbains et de régions rurales. Chaque région économique renferme une UNAR qui est représentée par son propre échantillon.

Une petite proportion (environ 1%) de la population de l'EPA se trouve dans des institutions (par exemple le personnel résident des hôpitaux ou des écoles ou les résidents permanents des hôtels ou des motels), dans des établissements militaires (le personnel civil seulement) ou dans des régions éloignées des provinces, régions que les interviewers de l'EPA ne peuvent atteindre facilement. Pour des fins administratives, ce segment de la population est échantillonné séparément dans le cadre des unités spéciales. Ce segment de l'échantillon est sélectionné à l'échelle provinciale, sans qu'on se réfère à la stratification utilisée pour les UAR et les UNAR.

6.2.3 Stratification secondaire

Les UAR sont ensuite délimitées individuellement en strates du plan, qui reflètent des unités de statut socio-économique semblable telles que déterminées dans le recensement de 1981. La portée de la stratification (c'est-à-dire le nombre de strates) dépend de la taille de l'UAR.

Dans les régions économiques où la population des UNAR constitue une proportion importante de la population de la région économique, l'UNAR est ensuite délimitée en strates urbaines et rurales distinctes. À l'intérieur de chacune de ces strates, une stratification subséquente sert à refléter les différences en fonction d'un certain nombre de caractéristiques de la population active.

Dans les unités spéciales, les strates sont constituées à l'échelle provinciale. Les strates reflètent les principaux genres de groupes de population spéciaux où il faut avoir recours à des procédures administratives d'échantillonnage spéciales. Il s'agit des établissements militaires, des institutions et des régions éloignées.

6.2.4 La délimitation et la sélection des grappes

Dans chaque strate secondaire se trouvant dans les UNAR, un certain nombre de groupes de logements géographiquement contigus, ou grappes, sont constitués à partir d'une combinaison de comptages ou de dénombremments sur le terrain du recensement de 1981. Ces grappes coïncident généralement avec des flots urbains ou des côtés d'îlot. La sélection d'un échantillon de grappes (en général, 6 ou 12 grappes) à partir de chacune de ces strates secondaires représente la première étape de l'échantillonnage dans les UAR.

Dans chacune des strates secondaires des UNAR, un certain nombre de grands secteurs géographiques sont délimités de façon à ce que chacun reflète la composition de la strate où il est situé en fonction d'un certain nombre de caractéristiques socio-économiques. Deux à quatre de ces secteurs, connus sous le nom d'unités primaires d'échantillonnage (UPE), sont sélectionnés dans l'échantillon à partir de chaque strate secondaire. Dans chaque UPE sélectionnée, un certain nombre de plus petits groupes de logements géographiquement contigus, ou grappes, sont ensuite constitués à l'aide de caractéristiques physiques bien définies qui sont identifiables sur les cartes et sur le terrain.

Dans les unités spéciales, les secteurs de dénombrement du recensement (secteurs géographiques relevant des agents recenseurs pour le recensement) représentent la première étape de la sélection. Dans les secteurs sélectionnés, si nécessaire, des groupes de logements géographiquement contigus, ou grappes, sont constitués et la sélection d'un échantillon parmi celles-ci représente la deuxième étape de l'échantillonnage.

6.2.5 La sélection des logements

Dans les trois types d'unités (UAR, UNAR et unités spéciales), les grappes sélectionnées sont d'abord visitées par les agents recenseurs sur place et une liste de tous les logements privés de chaque grappe est préparée. À partir de la liste, un échantillon de 6 logements (en moyenne) est ensuite sélectionné. Cela représente l'étape finale de l'échantillonnage.

Dans les 17 UAR les plus importantes, un échantillon d'appartements se trouvant dans les grands immeubles à appartements est sélectionné à partir d'un registre distinct compte tenu des renseignements fournis par la SCHL. Le but de cette opération est d'assurer une meilleure représentation des locataires d'appartements dans l'échantillon ainsi que de minimiser l'effet de croissance dans les grappes, dû à la construction de nouveaux immeubles à appartements.

6.2.6 La sélection des personnes

Les données démographiques sont obtenues pour toutes les personnes pour lesquelles un logement sélectionné est le lieu habituel de résidence. Les données de l'EPA sont recueillies pour tous les membres civils de 15 ans et plus du ménage.

6.3 Renouvellement de l'échantillon

L'EPA utilise un plan d'échantillon constant par lequel tout l'échantillon mensuel des logements peut être considéré comme étant constitué de 6 groupes de renouvellement de taille approximativement égale. Chacun de ces groupes peut être considéré en lui-même représentatif de toute la population. Tous les logements d'un groupe de renouvellement demeurent dans l'échantillon de l'EPA pendant six mois consécutifs, période après laquelle ils sont remplacés (supprimés de l'échantillon) par un nouveau groupe de logements sélectionné à partir des mêmes grappes ou de grappes semblables.

Ce renouvellement a été adopté pour s'assurer que l'échantillon des logements reflète constamment les changements dans le parc d'habitation actuel et de minimiser le taux de non-réponse qui se produirait si les ménages étaient gardés dans l'échantillon pendant une période plus longue. Le renouvellement présente également l'avantage d'offrir une base d'échantillon commune pour l'estimation des changements d'un mois à l'autre dans les caractéristiques essentielles de la population active.

6.4 Modifications au plan de l'échantillon pour l'ENGE

La taille de l'échantillon de l'EPA est déterminée par les besoins statistiques en vue de diverses estimations des caractéristiques de la population active au niveau national, provincial et infraprovincial. L'échantillon de l'EPA mensuelle consiste en approximativement 54,000 logements dont environ 48,000 sont occupés par des personnes admissibles. Ces ménages donnent environ 98,000 civils âgés de 15 ans et plus.

L'échantillon de base de l'ENGE était composé des cinq groupes de renouvellement de l'EPA de septembre 1988 qui avaient été interviewés pendant au moins un mois. Cependant, cet échantillon n'était pas assez vaste pour répondre aux besoins de données indiqués par le RNRGE. En conséquence, l'ENGE a repris contact avec huit autres groupes de renouvellement qui avaient récemment été supprimés de l'échantillon de l'EPA. Une tentative a été faite pour mener une interview de l'ENGE auprès de chaque famille économique ayant au moins un enfant de moins de 13 ans dans ces groupes de renouvellement (voir 7.3 pour obtenir une définition de famille économique). Environ 31% des familles économiques ont des enfants de ce groupe d'âge. Afin de réduire le fardeau de réponse pour les familles économiques ayant plus d'un enfant, une sélection au hasard a été faite pour déterminer un enfant "choisi" pour plusieurs postes du questionnaire (voir 7.7 pour obtenir une définition d'enfant choisi). La répartition des tailles approximatives de l'échantillon apparaît à la page suivante.

Province	Nombre de familles économiques ayant des enfants	Nombre d'enfants de moins de 13 ans	Nombre d'enfants choisis	
			0 - 5	6 - 12
Terre-Neuve	2,600	4,400	1,300	1,400
Île-du-Prince-Édouard	1,100	1,900	500	500
Nouvelle-Écosse	2,400	4,000	1,200	1,200
Nouveau-Brunswick	2,600	4,300	1,300	1,300
Québec	4,800	8,200	2,500	2,400
Ontario	5,800	9,800	3,000	2,800
Manitoba	2,300	4,100	1,200	1,100
Saskatchewan	3,300	6,300	1,900	1,500
Alberta	4,700	8,600	2,600	2,000
Colombie-Britannique	3,100	5,400	1,600	1,400
Canada	32,700	57,000	17,100	15,600

7. CONCEPTS ET DÉFINITIONS

La section suivante présente les concepts et définitions clés intégrés au plan de l'ENGE.

7.1 Logements

Un logement est n'importe quel ensemble de pièces d'habitation:

- a) qui est structurellement distinct des pièces d'habitation des autres logements; et
- b) qui a une entrée privée à l'extérieur de l'immeuble ou une entrée privée dans un hall ou un escalier commun à l'intérieur de l'immeuble. L'entrée doit être une entrée qui peut être utilisée sans traverser les pièces d'habitation d'un autre logement.

Voici quelques exemples de logements:

- a) Une maison privée
- b) Un appartement: - dans une maison privée
- dans un immeuble à appartements ou un hôtel à appartements
- dans une structure autrement occupée par une entreprise ou une institution
- c) Autres : - une roulotte ou une maison mobile
- un bateau maison
- des logements collectifs comme les institutions religieuses, les foyers pour personnes âgées, les hôtels, les motels, les grandes maisons de pension, etc.
- une chambre louée ayant une entrée privée ou un accès par une entrée commune.

7.2 Ménages

Un ménage est toute personne ou tout groupe de personnes vivant dans un logement. Il peut être composé d'une seule personne vivant seule, d'un groupe de personnes qui ne sont pas apparentées mais qui partagent le même logement, ou il peut s'agir d'une famille.

Un membre du ménage est une personne qui, au cours de la semaine de référence de l'enquête:

- a) considère le logement comme étant son lieu habituel de résidence; ou
- b) demeure dans le logement et n'a pas de lieu habituel de résidence ailleurs.

L'expression lieu habituel de résidence se réfère au logement dans lequel une personne vit habituellement. Sont membres d'un ménage toutes les personnes qui considèrent le logement comme leur lieu HABITUEL de résidence. Si une personne déclare qu'elle n'a pas de lieu habituel de résidence, cette personne fait partie du logement où elle se trouve.

7.3 Familles économiques

Tous les membres d'un ménage apparentés par les liens du sang, le mariage (y compris de droit coutumier) ou l'adoption sont membres de la même famille économique. La famille économique comprend les conjoints, les enfants (naturels, adoptés, élevés en foyer nourricier ou par alliance), les gendres et les brus, les petits-enfants, les parents, les beaux-parents, les soeurs, frères, tantes, oncles, cousins, nièces et neveux.

Les personnes qui constituent leur propre groupe familial sont les chambreurs, les pensionnaires, les amis et autres personnes qui vivent habituellement dans le logement, mais qui ne sont pas apparentées par les liens du sang, le mariage (y compris de droit coutumier) ou l'adoption à aucun autre membre du ménage qui a été identifié comme faisant partie d'un groupe familial particulier. Ces personnes constituent des groupes familiaux distincts. Un enfant élevé en foyer nourricier qui a 18 ans ou plus constitue un groupe familial distinct.

Dans environ 95 % des ménages, il n'y aura qu'une seule famille économique.

7.4 Adultes désignés (AD)

Il s'agira de la personne qui est principalement responsable de prendre les dispositions pour la garde des enfants de la famille économique. Dans la plupart des cas, il s'agira de la mère des enfants. S'il y a deux parents et qu'ils prennent conjointement et à part égale les dispositions pour la garde des enfants, la mère sera sélectionnée comme AD. Dans les familles monoparentales, l'AD sera le parent ou le gardien.

7.5 Conjoint

Il s'agit du membre de la famille qui est marié ou qui vit avec l'adulte désigné (droit coutumier). Dans certaines familles, il n'y aura pas de conjoint. Dans les cas où le père se considère comme le principal responsable des dispositions relatives à la garde des enfants (c'est-à-dire qu'il est l'adulte désigné), la conjointe sera sa femme ou sa partenaire de droit coutumier. Les ex-conjoints ou ex-partenaires ne vivant pas dans le ménage ne sont pas considérés comme des conjoints aux fins de cette enquête.

7.6 Enfants

Pour les fins de cette enquête, les enfants sont définis comme des membres du ménage qui n'ont pas atteint leur treizième anniversaire de naissance au moment de la semaine de référence de l'enquête (voir 7.12 pour la définition de semaine de référence). Une interview sur la garde des enfants est menée avec l'adulte désigné de chaque famille économique ayant au moins un enfant de moins de 13 ans.

7.7 Enfant choisi

Afin de réduire le fardeau de réponse qui serait imposé si toutes les questions étaient posées pour tous les enfants, les questions posées sur l'évaluation de la méthode principale, les méthodes de garde employées et les problèmes rencontrés durant l'année de référence se limitent à un seul enfant de la famille économique. Cet enfant, qu'on appelle l'enfant choisi, est sélectionné au hasard, les enfants de moins de six ans ayant quatre fois plus de chances d'être choisis dans les cas où il y a dans la famille économique des enfants de 0 à 5 ans et des enfants de 6 à 12 ans.

7.8 Personne apparentée

Une personne apparentée est toute personne apparentée à l'enfant par les liens du sang, le mariage ou l'adoption. Si un parent de l'enfant ne vit pas dans le même ménage (c'est-à-dire qu'il est un ex-conjoint de l'AD), il est toujours considéré comme une personne apparentée (à l'enfant).

7.9 Travail

Travail se réfère à toute tâche exécutée en contrepartie d'un salaire ou d'un profit, y compris le travail non rémunéré dans une ferme ou une entreprise familiale. Le salaire comprend les paiements en espèces et le paiement en nature qu'il s'agisse ou non d'un paiement reçu au cours de la semaine ou de l'année où les tâches ont été exécutées. Le travail comprend toute période de congé payé comme les congés sabbatiques, les congés de maladie payés, etc.

7.10 Etudes

Pour les fins de cette enquête, études signifie la fréquentation d'une école, d'un collège ou d'une université. École et collège se réfèrent à tous les genres de maisons d'enseignement publiques et privées comme les écoles secondaires, les collèges communautaires, les écoles de secrétariat et les écoles professionnelles. Les personnes sont comptées comme fréquentant une école uniquement si elles suivent un cours ou un programme qui serait considéré comme conduisant à un diplôme ou à un certificat. Les cours suivis par intérêt personnel, comme des cours du soir en poterie ou en ébénisterie à l'école secondaire locale, ne sont pas des cours crédités.

La fréquentation scolaire comprend la recherche en vue d'un diplôme ou d'un certificat ainsi que les cours par correspondance qui sont affiliés à une école et qui peuvent être considérés comme des cours crédités.

Contrairement aux concepts de travail à temps plein et de travail à temps partiel, être inscrit comme étudiant à temps plein ou à temps partiel n'est pas nécessairement rattaché au nombre d'heures de scolarité chaque semaine. Toutes les écoles classent leurs étudiants comme étant à temps plein ou à temps partiel selon le nombre de cours auxquels ils sont inscrits. Par conséquent, qu'une personne soit classée comme étudiant à temps plein ou à temps partiel dépend de sa classification à l'école, au collège ou à l'université qu'elle fréquente.

7.11 Service de garde d'enfants

Tout au long du questionnaire de l'ENGE, le service de garde d'enfant est défini comme la garde ou les soins de surveillance des enfants de moins de 13 ans par des personnes autres que l'adulte désigné. La garde est classée selon la méthode (par exemple, une garderie de jour, un programme de garde avant ou après l'école, une gardienne privée, etc.), selon l'endroit (par exemple, l'école, le domicile du répondant, un autre foyer privé, ailleurs) et le lien de parenté de l'enfant avec le gardien (par exemple, tante, grand-parent, etc., ou personne non apparentée). L'enquête détermine également le temps que les enfants ont passé en assurant leur propre garde ainsi que le temps passé sous la garde de l'adulte désigné (AD) ou de son conjoint pendant que l'AD travaille.

L'enquête fait une distinction entre un gardien et un mode de garde, ce dernier étant une installation individuelle ou de groupe et une méthode ou un genre de garde, tel que défini précédemment. (Par exemple, une méthode de garde serait la garde dans une garderie de jour alors que le gardien ou mode de garde serait la garderie particulière où l'enfant est inscrit.)

Lorsque plus d'une méthode de garde est employée pour un enfant donné, le mode de garde principal est défini comme étant le mode dont l'enfant a bénéficié pendant le plus grand nombre d'heures au cours de la période de référence.

7.12 Semaine de référence

Pour de nombreuses sections de l'ENGE, les données sont recueillies par rapport à une semaine donnée, appelée la semaine de référence. En réalité, l'enquête définit sept semaines de référence distinctes. Pour les répondants tirés de l'échantillon de la population active de l'EPA, la semaine de référence est toujours la semaine du dimanche 11 septembre au samedi 17 septembre 1988. Pour les répondants de l'échantillon des logements supprimés, la semaine de référence sera la semaine précédant la semaine où les formules 03 et 05 ont été complétées, c'est-à-dire les semaines du 18 au 24 septembre, du 25 septembre au 1er octobre, du 2 au 8 octobre, du 9 au 15 octobre, du 16 au 22 octobre ou du 23 au 29 octobre 1988.

7.13 Année de référence

Pour l'ENGE, l'année de référence est définie comme la période de 12 mois allant du 1er octobre 1987 au 30 septembre 1988.

8. CONTENU

L'Enquête nationale sur la garde des enfants a fait appel à trois questionnaires distincts pour recueillir les renseignements requis des répondants. La section suivante expose le contenu de chaque questionnaire. La reproduction des questionnaires réels et des feuilles de codes associées fait partie de l'annexe A.

Le dossier du ménage (formule 03)

Le dossier du ménage (formule 03) a été utilisé pour saisir les caractéristiques de tous les membres du ménage dont le lieu habituel de résidence était un logement sélectionné. Les variables démographiques de base recueillies comprennent le sexe, l'état matrimonial, la formation scolaire et le lien de parenté avec le chef de la famille économique. La formule 03 a également été utilisée pour inscrire le mois et l'année de naissance de tous les enfants y apparaissant et ayant moins de 13 ans. Cela a permis aux interviewers d'exclure les ménages où les enfants ne faisaient plus partie de la population cible puisque les données démographiques avaient été recueillies en premier, et cela permettra la création de catégories analytiques basées sur l'âge réparti en mois (par exemple 0 à 18 mois). La formule 03 a également été utilisée pour identifier un adulte désigné dans chaque famille économique, personne servant de première source d'information.

Le questionnaire de l'enquête sur la population active (formule 05)

Le questionnaire de l'enquête sur la population active (formule 05) a été utilisé pour recueillir les données sur l'activité actuelle ou la plus récente sur le marché du travail de tous les membres de 15 ans et plus du ménage dans les ménages ayant des enfants de moins de 13 ans. La formule 05 comprend des questions sur les heures de travail, la durée de l'emploi, le genre de travail, la raison des heures perdues ou des absences, la recherche d'un emploi, la disponibilité pour travailler et la fréquentation scolaire.

Le questionnaire de l'Enquête nationale sur la garde des enfants (formule 06)

Un questionnaire de l'Enquête nationale sur la garde des enfants (formule 06) a été rempli dans chaque famille économique où il y avait des enfants de moins de 13 ans. Voici un aperçu de la structure de la formule 06.

Section A TRAVAIL/ÉTUDES DE L'ADULTE DÉSIGNÉ

Cette section offre des précisions sur l'horaire de travail et d'étude des adultes désignés, précisions que ne permet pas de recueillir la formule 05 de l'EPA. Les questions comprennent des éléments portant sur les congés de maternité ou de paternité de l'AD (les sources de revenu, l'intention de retourner au travail et le choix de garde préféré), l'horaire de travail au cours de la semaine de référence, la variabilité et la prévisibilité des heures travaillées, la distance du domicile au lieu de travail, la souplesse et le soutien démontré par l'employeur et les activités scolaires.

Section B TRAVAIL/ÉTUDES DU CONJOINT

À l'exception des postes relatifs aux congés de maternité ou de paternité, cette section offre les mêmes précisions pour le conjoint de l'AD.

Section C INCAPACITÉ

Cette section permet de déterminer la présence de toute affection ou problème de santé chronique dont souffrait l'un ou l'autre des enfants de moins de 13 ans de la famille.

Section D CIRCONSTANCES INHABITUELLES

Cette section permet de déterminer les événements qui ont rendu les modes de garde inhabituels au cours de la semaine de référence. Ces données permettront aux utilisateurs d'évaluer les répercussions de la limitation de la période de référence primaire à une semaine de référence.

Section E FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Précisions sur la fréquentation scolaire de tous les enfants de moins de 13 ans. Même si l'ENGE s'intéresse principalement aux services de garde offerts par des personnes autres que l'AD, la fréquentation scolaire est considérée comme un substitut à d'autres genres de garde, réduisant le nombre d'heures d'autres modes de garde qui auraient autrement été nécessaires.

Section F	JARDIN D'ENFANTS, MATERNELLE
Section G	PROGRAMME DE GARDE AVANT OU APRÈS L'ÉCOLE
Section H	GARDE DANS UNE GARDERIE DE JOUR
Section I	GARDE EFFECTUÉE PAR DES PERSONNES APPARENTÉES OU DES PERSONNES NON APPARENTÉES

Précisions pour au maximum sept modes de garde différents employés pour les quatre enfants les plus jeunes, les modes de garde étant définis en termes d'endroit (un jardin d'enfants, une maternelle, un programme de garde avant ou après l'école, une garderie de jour, chez le répondant, dans la maison privée de quelqu'un d'autre) et, lorsqu'il y a lieu, en termes de lien de parenté du gardien (un parent, grand-parent, tante, oncle, quelque autre personne apparentée, une personne non apparentée) avec les enfants. Les postes comprennent les jours de garde au cours de la semaine de référence, le total des heures de garde, le coût du mode de garde, l'existence de subventions, de reçus, l'activité principale de l'AD durant les heures de garde, et un poste servant à déterminer les situations de garde dont l'AD est insatisfait de la qualité.

Section J	GARDE PAR L'ADULTE DÉSIGNÉ PENDANT SES HEURES DE TRAVAIL
Section K	GARDE PAR LE CONJOINT PENDANT SES HEURES DE TRAVAIL
Section L	GARDE À LA MAISON PAR LE CONJOINT
Section M	GARDE À LA MAISON PAR UNE SOEUR OU UN FRÈRE AÎNÉ
Section N	L'ENFANT SOUS SA PROPRE GARDE

Précisions sur cinq modes de garde additionnels employés au cours de la semaine de référence, pour tous les enfants, mais limitées à la garde assurée pendant que l'AD travaillait dans un emploi ou une entreprise, ou étudiait à temps plein ou à temps partiel pour améliorer les occasions d'emploi.

Section O MODES DE GARDE PRÉFÉRÉS

Pour les AD qui travaillaient au cours de la semaine de référence, cette section offre des précisions sur le mode de garde préféré et les facteurs qui empêchent de l'utiliser, s'il y a lieu.

Section P PROBLÈMES DE TENSION RELATIFS À LA GARDE DES ENFANTS

Fournit de l'information détaillée sur le niveau de tension apportée par le travail, les responsabilités familiales et le soin des enfants chez les AD qui travaillaient ou qui étudiaient au cours de la semaine de référence. Fournit également des renseignements sur des facteurs qui contribuent à réduire la tension, et sur les options préférées de travail de l'AD et du conjoint.

Section Q ÉVALUATION DE LA MÉTHODE PRINCIPALE

Questions sur la méthode de garde principale utilisée au cours de la semaine de référence pour un enfant de la famille choisi au hasard, y compris des postes sur les options envisagées, les raisons de ne pas les envisager ou de la décision d'utiliser une méthode particulière, les sources d'information utilisées durant la recherche, les difficultés rencontrées dans la recherche, les facteurs envisagés et la satisfaction.

Section R PROBLÈMES DE TENSION POUR LES ADULTES DÉSIGNÉS QUI NE TRAVAILLENT PAS

Version réduite de la section P, mais pour les AD qui ne travaillaient pas au cours de la semaine de référence.

Section S PROGRAMME D'ÉTUDES AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS

Section T MODES DE GARDE DES ENFANTS AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS

Section U ÉVALUATION DES MODES DE GARDE DES ENFANTS DANS LE PASSÉ

La section S permet de recueillir des renseignements sur les absences reliées à la garde des enfants pour l'AD qui travaillait ou étudiait à temps plein à un moment donné durant l'année de référence.

La section T porte sur les modes de garde et leur durée d'utilisation pendant un mois ou plus, les raisons de changer de mode de garde, l'activité principale de l'AD et de son conjoint durant la période d'utilisation de chaque mode de garde, le tout pour le même enfant choisi au hasard.

La section U demande à l'AD d'énumérer les problèmes rencontrés au sujet de la garde de l'enfant choisi au cours de l'année de référence, et de donner des renseignements sur les répercussions que les préoccupations relatives à la garde de l'enfant ont eu sur la participation de l'AD et de son conjoint au marché du travail durant cette période.

Section V LE SOUTIEN DU VOISINAGE

Cette section permet de recueillir des précisions sur le degré de soutien que le voisinage peut offrir à l'AD pour l'aider dans son rôle de parent.

Section W DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Collecte de données démographiques non disponibles dans le dossier du ménage (formule 03).

9. MÉTHODOLOGIE DE LA COLLECTE DES DONNÉES

L'ENGE ayant été menée comme supplément à l'EPA, la méthodologie de la collecte des données est étroitement liée à celle de l'EPA. Les procédures d'interview, de surveillance et de contrôle de l'EPA sont présentées ci-après aux sections 9.1 et 9.2. La section 9.3 décrit les modifications à la collecte des données qui ont été apportées pour répondre spécifiquement aux exigences de l'ENGE.

9.1 L'interview

La collecte des données de l'EPA se déroule durant la semaine suivant la semaine de référence de l'EPA, habituellement la troisième semaine du mois. Les interviewers de Statistique Canada, qui sont des employés à temps partiel engagés et formés pour mener l'EPA, se mettent en rapport avec chaque logement de l'échantillon pour obtenir les renseignements requis sur la population active. Chaque mois, chaque interviewer rejoint environ 70 logements.

Les nouveaux logements de l'échantillon sont contactés lors d'une visite personnelle. L'interviewer obtient d'abord les données socio-démographiques pour chaque membre du ménage, et ensuite les données sur la population active pour tous les membres admissibles. S'il y a le téléphone dans le logement et que l'autorisation est accordée, les interviews subséquentes se feront par téléphone. En conséquence, environ 85% de tous les logements sont interviewés par téléphone. Lors de ces interviews mensuelles subséquentes, l'interviewer confirme les données socio-démographiques recueillies le premier mois et recueille les données sur la population active pour le mois en cours.

Dans tous les ménages, les données sur tous les membres du ménage sont obtenues auprès d'un membre du ménage bien informé, habituellement la personne se trouvant à la maison au moment de l'appel de l'interviewer. Ces renseignements recueillis par personne interposée, qui comptent pour environ 55%, permettent d'éviter les coûts élevés et le temps nécessaire pour obtenir l'information directement de chaque répondant.

A la fin des interviews mensuelles de l'EPA, les interviewers présentent l'enquête supplémentaire, s'il y a un supplément, devant être menée auprès de quelques-uns ou de tous les membres du ménage ce mois-là.

Si au cours des six mois où un logement fait partie de l'échantillon un ménage entier déménage et est remplacé par un nouveau ménage, les données sont obtenues auprès du nouveau ménage pour le reste de la période de six mois.

9.2 Surveillance et contrôle

Tous les interviewers de l'EPA travaillent sous la surveillance d'un personnel d'interviewers principaux qui sont chargés de s'assurer que les interviewers sont familiers avec les concepts et les procédures de l'EPA et avec ses nombreuses enquêtes supplémentaires, et qui sont aussi chargés de la surveillance périodique de leurs interviewers et de l'examen de leurs documents complétés. À leur tour, les interviewers principaux travaillent sous la surveillance des surveillants du programme de l'EPA, situés dans chacun des 8 bureaux régionaux de Statistique Canada.

9.3 Les modifications à la collecte des données pour l'ENGE

Étant donné la nature et la portée des données recherchées par l'ENGE, plusieurs modifications ont été apportées à la stratégie normale de collecte de l'EPA:

- i) Les calendriers de diffusion des données de l'EPA exigent que toutes les interviews de l'EPA soient complétées en une seule semaine. Normalement, les données des enquêtes supplémentaires sont recueillies immédiatement après l'interview de l'EPA. Dans le cas de l'ENGE, la période de collecte des données a été portée à quatre semaines au-delà de la date limite normale de l'EPA de septembre 1988 afin de donner aux interviewers suffisamment de temps pour compléter leurs tâches.
- ii) La pratique de l'EPA consistant à recueillir les données du ménage au moyen d'une interview par personne interposée auprès d'un membre du ménage bien informé et responsable a été modifiée pour faire en sorte que les données soient recueillies directement auprès de l'adulte désigné, c'est-à-dire du membre adulte de la famille économique qui est principalement responsable de prendre les dispositions relatives à la garde des enfants.

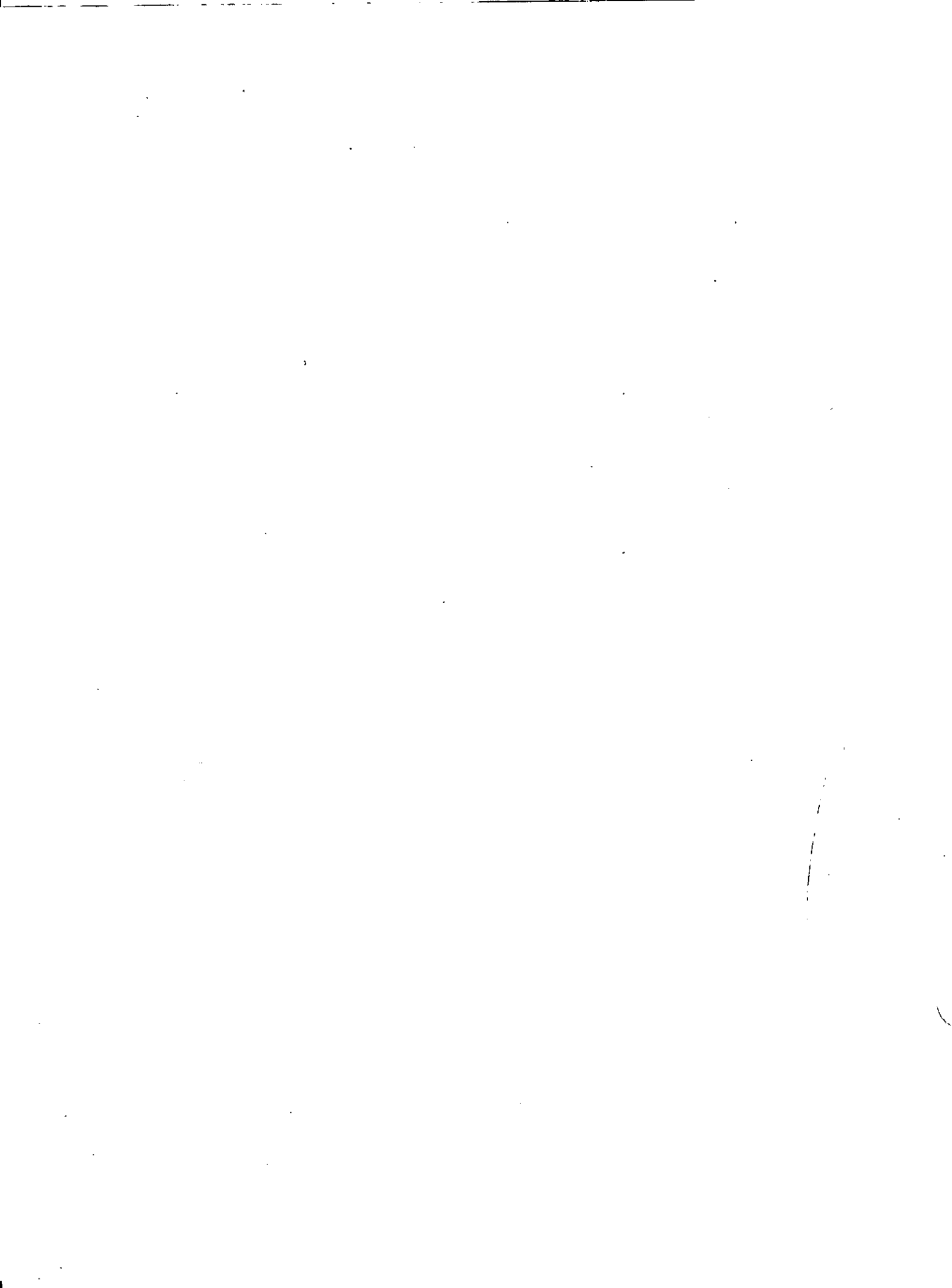
- iii) Normalement, les interviews de l'EPA du deuxième au sixième mois se font par téléphone. Dans le cas de l'ENGE, les adultes désignés rejoints par téléphone ont eu le choix de compléter la formule 06 de l'ENGE en personne. Dans les nombreux cas où l'AD et son conjoint travaillaient au cours de la semaine de référence, il a fallu jusqu'à une heure pour compléter l'interview.
- iv) Les interviews de l'ENGE n'ont pas eu lieu dans les logements de l'échantillon de la population active de l'EPA où la composition du ménage avait changé complètement depuis le mois précédent. On a procédé ainsi pour éviter le fardeau de réponse qui aurait été imposé à ces ménages si on leur avait demandé de répondre aux questions sur la composition du ménage et sur les données démographiques, pour ensuite leur poser les questions relatives à l'activité dans la population active, et enfin leur imposer la longue interview de l'ENGE.
- v) - Les interviews de l'ENGE n'ont pas été menées dans les logements de l'échantillon des logements supprimés dans les ménages qui avaient refusé de participer à l'EPA au cours du mois où ils ont été supprimés de l'échantillon de l'EPA. On a cru que les coûts associés aux démarches auprès de ces ménages n'étaient pas justifiés, étant donné la faible probabilité de pouvoir procéder à une interview de l'ENGE complète.

10. ANALYSE ET DIFFUSION

Statistique Canada espère diffuser les fichiers des données préliminaires au RNRGE pour évaluation et attestation vers septembre 1989. On s'attend à ce que le RNRGE prenne jusqu'à 12 mois pour évaluer les estimations de l'enquête et pour attester leur précision. Après attestation des données, Statistique Canada prévoit diffuser les résultats de l'enquête sous trois formes: des publications, des fichiers de microdonnées et des tableaux sur mesure.

Publication

Les plans actuels prévoient que Statistique Canada diffuse une publication générale mettant en lumière les statistiques clés de l'étude au printemps 1990. Il est probable que Statistique Canada produira également une série de documents analytiques axés sur les mouvements, mais des plans définitifs n'ont pas encore été établis.



2 3 4 5 6 7 8

9

10

11

Nom, l'heure de chaque visite ou appel à ce ménage						
	1	2	3	4	5	6
1 Lun.						
2 Mar.						
3 Mer.						
4 Jeu.						
5 Ven.						
6 Sem.						

12 **À L'INTERVIEW:**

Oui Passer à 13 Non Passer à 20

INTERVIEW SUBSÉQUENTE

20 **DEMEUREZ-VOUS ENCORE DANS LE MÊME LOGEMENT QUE LE MOIS DERNIER?**

Oui Passer à 21 Non Visite sur place nécessaire

13 **PRÉFÉREZ-VOUS ÊTRE INTERVIEWÉ(E) EN FRANÇAIS OU EN ANGLAIS?**

Anglais Français L'un ou l'autre Ni l'un ni l'autre

21 **LES PERSONNES SUIVANTES DEMEURENT-ELLES ENCORE DANS CE LOGEMENT?**

Oui Passer à 21 Non Visite sur place nécessaire

15 **VEUILLEZ NOMMER TOUTES LES PERSONNES QUI DEMEURENT ACTUELLEMENT ICI ET QUI N'ONT PAS DE RÉSIDENCE HABITUELLE AILLEURS.**

Oui Inscrivez les noms à 32. Non Passer à 18

22 **Y A-T-IL QUELQU'UN D'AUTRE QUI DEMEURE DANS CE LOGEMENT, PAR EXEMPLE, UN PARENT UN CHAMBREUR OU UN PENSIONNAIRE?**

Oui Inscrivez les noms à 32. Non Passer à 42

17 **Y A-T-IL QUELQU'UN D'AUTRE QUI DEMEURE ICI, PAR EXEMPLE, UN PARENT, UN CHAMBREUR, UN PENSIONNAIRE OU UN EMPLOYÉ?**

Oui Inscrivez les noms à 32. Non Passer à 42

31 DM P. L.	32 Nom des membres du ménage	33 Age	34 Sexe	35 É.M.	36 U. F. à R.	37 L. avec le C.	38 Niv. d'étud.	39 Composition	40 Réponses aux questions supplémentaires															
									L	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M		
1	Prénom Nom de famille								1															
2	Prénom Nom de famille								2															
3	Prénom Nom de famille								3															
4	Prénom Nom de famille								4															
5	Prénom Nom de famille								5															
6	Prénom Nom de famille								6															
7	Prénom Nom de famille								7															
8	Prénom Nom de famille								8															

42 **CE LOGEMENT APPARTIEN-T-IL À UN MEMBRE DE CE MÉNAGE?**

Oui Passer directement aux FORMULES 06 à 08 Non Remplissez la FORMULE 04

43 **POUR VOUS LES MÉNAGES**

N° de téléphone → Permis d'interviewer par téléphone:

Accordé Refusé

44 **Déterminez et inscrivez le meilleur moyen pour contacter ce ménage.**

45 **CODE-RÉPONSE**

46 **Cette interview s'est-elle faite par téléphone?**

Oui Non

47 **Contrôle des données**

	04	05	06
Formules			
Imprimées			
Remplies			

48 **NOTES**

Remplissez ces cases pour NOTES additionnelles

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ No _____
 change

6 _____ 7 _____ 8 _____
 P.M.I. Group Chapter Dist. no. Listing Dist. Type of dwelling
 Ever ever

9 Record one of every call on this household

1	Mon				
2	Tue				
3	Wed				
4	Thu				
5	Fri				
6	Sat				

10 _____ Listing address

12 **INTERVIEWER CHECK ITEM:**
 • Is this the first interview at this dwelling or a new household since last interview?
 Yes Go to 13 No Go to 20

FIRST INTERVIEW WITH THIS HOUSEHOLD

13 **WOULD YOU PREFER TO BE INTERVIEWED IN ENGLISH OR IN FRENCH?**
 English French Other

14 **INTERVIEWER CHECK ITEM: Language of interview:**
 English French Other Go to 15

SUBSEQUENT INTERVIEW

20 • If personal interview: Go to 21
 • Otherwise call:
ARE YOU STILL LIVING IN THE SAME DWELLING AS LAST MONTH?
 • where possible, state listing address
 Yes Go to 21 No Personal visit required

15 **WHAT ARE THE NAMES OF ALL PERSONS NOW LIVING OR STAYING HERE WHO HAVE NO USUAL PLACE OF RESIDENCE ELSEWHERE?**
 Enter names in 32.

21 **DO THE FOLLOWING PERSONS STILL LIVE OR STAY AT THIS DWELLING?**
 • Read all names in 32.
 • Enter appropriate code in 40.

16 **ARE THERE ANY PERSONS AWAY FROM THIS HOUSEHOLD ATTENDING SCHOOL, WRITING, TRAVELLING OR IN HOSPITAL WHO USUALLY LIVE HERE?**
 Yes Enter names in 32. No

22 **DOES ANYONE ELSE NOW LIVE OR STAY AT THIS DWELLING SUCH AS OTHER RELATIVES, ROOMERS, BOARDERS, ETC.?**
 Yes Enter names in 32. No Go to 42
 Complete 33 through 40 and go to 42.

17 **DOES ANYONE ELSE LIVE HERE SUCH AS OTHER RELATIVES, ROOMERS, BOARDERS OR EMPLOYEES?**
 Yes Enter names in 32. No

31-40 **COMPLETE 33 through 40 and go to 42.**

HRD By Ln	31 Given name Surname	32 Given name Surname	33 Age	34 S H	35 M S	36 F M M.	37 R to H.	38 Educ. (1) (2)	40 Membership	40 Answers to supplementary questions																
										L	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			
1										1																
2										2																
3										3																
4										4																
5										5																
6										6																
7										7																
8										8																

42 **IS THIS DWELLING OWNED BY A MEMBER OF THIS HOUSEHOLD?**
 Yes Go directly to FORMS 05 & 06 No Complete FORM 04

43 FOR ALL HOUSEHOLDS

Telephone no. _____ → Permission to interview by phone:
 Granted Go to 44
 Denied
 No telephone Telephone no. 2 refused Go to 44

44 Determine and record the best time to call on this household.

45 RESPONSE CODE
 Month _____
 Code _____
 IF CODE "9" EXPLAIN IN NOTES

46 Was this interview conducted by telephone?
 Yes No

47 Form Control
 Form 04 06 08
 Printed _____
 Completed _____

48 NOTES
 Ln Reason no. _____
 See over for additional NOTES.

Header information fields: N° de dossier, Date d'enquête, N° de fiche, N° de page-ligne du DM, Prénom, Mois, Année, Nom de famille.

10 LA SEMAINE DERNIÈRE, ... A-T-IL(ELLE) TRAVAILLÉ À UN EMPLOI OU À UNE ENTREPRISE? (Peu importe le nombre d'heures.)

30 LA SEMAINE DERNIÈRE, ... AVAIT-IL(ELLE) UN EMPLOI OU UNE ENTREPRISE AUXQUELS IL(ELLE) N'A PAS TRAVAILLÉ?

50 ... A-T-IL(ELLE) DÉJÀ TRAVAILLÉ À UN EMPLOI OU À UNE ENTREPRISE?

11 ... AVAIT-IL(ELLE) PLUS D'UN EMPLOI OU PLUS D'UNE ENTREPRISE LA SEMAINE DERNIÈRE?

31 LA SEMAINE DERNIÈRE, ... AVAIT-IL(ELLE) UN EMPLOI DEVANT COMMENCER À UNE DATE FUTURE DÉTERMINÉE?

51 QUAND ... A-T-IL(ELLE) TRAVAILLÉ À UN EMPLOI OU À UNE ENTREPRISE LA DERNIÈRE FOIS?

12 ÉTAIT-CE DÙ À UN CHANGEMENT D'EMPLOYEUR LA SEMAINE DERNIÈRE?

32 À PARTIR DE LA FIN DE SEMAINE DERNIÈRE, DANS COMBIEN DE SEMAINES ... DOIT-IL(ELLE) COMMENCER À TRAVAILLER À SON NOUVEL EMPLOI?

52 À L'INTERVIEWER: (1) Si la date à 51 se situe avant ... (2) Si la date à 51 est la même que ou se situe après

13 COMBIEN D'HEURES PAR SEMAINE ... TRAVAILLE-T-IL(ELLE) HABITUELLEMENT: A SON EMPLOI (principal)?

33 POURQUOI ... S'EST-IL(ELLE) ABSENT(E) DU TRAVAIL LA SEMAINE DERNIÈRE?

53 ... TRAVAILLAI-T-IL(ELLE) HABITUELLEMENT 30 HEURES OU PLUS PAR SEMAINE?

14 POURQUOI ... TRAVAILLE-T-IL(ELLE) HABITUELLEMENT MOINS DE 30 HEURES PAR SEMAINE?

34 ... AVAIT-IL(ELLE) PLUS D'UN EMPLOI OU PLUS D'UNE ENTREPRISE LA SEMAINE DERNIÈRE?

54 QUELLE EST LA RAISON PRINCIPALE POUR LAQUELLE ... A LAISSÉ CET EMPLOI?

15 LA SEMAINE DERNIÈRE, COMBIEN D'HEURES SUPPLÉMENTAIRES ... A-T-IL(ELLE) TRAVAILLÉ?

35 COMBIEN D'HEURES PAR SEMAINE ... TRAVAILLE-T-IL(ELLE) HABITUELLEMENT: A SON EMPLOI (principal)?

55 À L'INTERVIEWER: * Si "Incapacité permanente" à 10 ... * Autrement à 56

16 LA SEMAINE DERNIÈRE, COMBIEN D'HEURES ... A-T-IL(ELLE) ÉTÉ ABSENT(E) DU TRAVAIL POUR UNE RAISON QUELCONQUE?

36 POURQUOI ... TRAVAILLE-T-IL(ELLE) HABITUELLEMENT MOINS DE 30 HEURES PAR SEMAINE?

56 AU COURS DES 6 DERNIERS MOIS, ... S'EST-IL(ELLE) CHERCHÉ DU TRAVAIL?

17 QUELLE ÉTAIT LA RAISON PRINCIPALE DE CETTE ABSENCE?

37 JUSQU'À LA FIN DE LA SEMAINE DERNIÈRE, PENDANT COMBIEN DE SEMAINES CONSÉCUTIVES ... AVAIT-IL(ELLE) ÉTÉ ABSENT(E) DU TRAVAIL?

57 * AU COURS DES 4 DERNIÈRES SEMAINES, QU'A FAIT ... POUR SE TROUVER DU TRAVAIL? Notez toute méthode indiquée.

18 COMBIEN D'HEURES ... A-T-IL(ELLE) EFFECTIVEMENT TRAVAILLÉ LA SEMAINE DERNIÈRE: A SON EMPLOI (principal)?

38 ... RECOIT-IL(ELLE) UNE RÉMUNÉRATION DE SON EMPLOYEUR POUR SES ABSENCES DE LA SEMAINE DERNIÈRE?

58 JUSQU'À LA FIN DE LA SEMAINE DERNIÈRE, PENDANT COMBIEN DE SEMAINES ... AVAIT-IL(ELLE) CHERCHÉ DU TRAVAIL? (Ne comptant pas les semaines travaillées.)

19 AU COURS DES 4 DERNIÈRES SEMAINES, ... S'EST-IL(ELLE) CHERCHÉ UN AUTRE EMPLOI?

39 À L'INTERVIEWER: * Si code 5 (mise à pied) à 33 ... * Autrement à 40

59 QUELLE ÉTAIT L'ACTIVITÉ PRINCIPALE DE ... AVANT QU'IL(ELLE) COMMENCE À SE CHERCHER DU TRAVAIL?

20 (Tous les emplois) Pour "aucune", inscrivez 00 et passez à 16

40 AU COURS DES 4 DERNIÈRES SEMAINES, ... S'EST-IL(ELLE) CHERCHÉ UN AUTRE EMPLOI?

60 ... CHERCHE-T-IL(ELLE) UN EMPLOI DE PLUS DE 6 MOIS?

21 (Tous les emplois) Pour "aucune", inscrivez 00 et passez à 16

41 (Tous les emplois) Pour "aucune", inscrivez 00 et passez à 16

61 ... CHERCHE-T-IL(ELLE) UN EMPLOI À TEMPS PLEIN OU UN EMPLOI À TEMPS PARTIEL?

DESCRIPTION DE L'EMPLOI OU DE L'ENTREPRISE (activité principale)

72 POUR QUI ... TRAVAILLE-T-IL(ELLE)? (Nom de l'entreprise, de l'organisme gouvernemental ou de la personne)

62 QUELLE EST LA RAISON PRINCIPALE POUR LAQUELLE ... N'A PAS CHERCHÉ DE TRAVAIL LA SEMAINE DERNIÈRE?

73 QUAND ... A-T-IL(ELLE) COMMENCÉ À TRAVAILLER POUR CET EMPLOYEUR?

63 Y A-T-IL UNE RAISON QUI AURAIT EMPÊCHÉ ... DE PRENDRE UN EMPLOI LA SEMAINE DERNIÈRE?

74 DE QUEL GENRE D'ENTREPRISE, D'INDUSTRIE OU DE SERVICE S'AGISSAIT-IL? (Donnez une description complète, par ex., gouvernement fédéral, conservère, services forestiers.)

64 À L'INTERVIEWER: * Si "Non" (jamais travaillé) à 50 ... * S'il y a un "X" dans le cercle ou huit à 52 ... * Autrement à 72

75A QUEL GENRE DE TRAVAIL ... FAISAIT-IL(ELLE)? (Par exemple, commis de bureau, travailleur(se) d'usine, technicien(ne) forestier(ère).)

65 À L'INTERVIEWER: * Si "Non" (jamais travaillé) à 50 ... * S'il y a un "X" dans le cercle ou huit à 52 ... * Autrement à 72

75B DANS CE TRAVAIL, QUELLES ÉTAIENT LES ACTIVITÉS OU FONCTIONS LES PLUS IMPORTANTES DE ...? (Par ex., classement de documents, séchage de légumes, estimation forestière.)

66 À L'INTERVIEWER: * Si "Non" (jamais travaillé) à 50 ... * S'il y a un "X" dans le cercle ou huit à 52 ... * Autrement à 72

76 Catégorie de travailleur: Emploi principal

67 À L'INTERVIEWER: * Si "Non" (jamais travaillé) à 50 ... * S'il y a un "X" dans le cercle ou huit à 52 ... * Autrement à 72

77 Autre emploi

68 À L'INTERVIEWER: * Si "Non" (jamais travaillé) à 50 ... * S'il y a un "X" dans le cercle ou huit à 52 ... * Autrement à 72

78 (Tous les emplois) Pour "aucune", inscrivez 00 et passez à 16

69 À L'INTERVIEWER: * Si "Non" (jamais travaillé) à 50 ... * S'il y a un "X" dans le cercle ou huit à 52 ... * Autrement à 72

79 (Tous les emplois) Pour "aucune", inscrivez 00 et passez à 16

70 ACTIVITÉ SCOLAIRE (15 à 19 ans et plus, passez à 90)

76 Catégorie de travailleur: Autre emploi

80 LA SEMAINE DERNIÈRE, ... FRÉQUENTAIT-IL(ELLE) UNE ÉCOLE, UN COLLÈGE OU UNE UNIVERSITÉ?

77 (Tous les emplois) Pour "aucune", inscrivez 00 et passez à 16

81 ... ÉTAIT-IL(ELLE) INSCRIT(E) COMME ÉTUDIANT(E) À TEMPS PLEIN OU À TEMPS PARTIEL?

78 (Tous les emplois) Pour "aucune", inscrivez 00 et passez à 16

82 DE QUEL GENRE D'ÉCOLE S'AGIT-IL? Inscrivez le code

Docket No 2, Survey date 3, Assignment No 4, HRD page-line No 5, Given name 6, Surname 7, 1 FORM NO 05

10 LAST WEEK, DID ... WORK AT A JOB OR BUSINESS? (Regardless of the number of hours.)

30 LAST WEEK, DID ... HAVE A JOB OR BUSINESS AT WHICH HE/SHE DID NOT WORK?

50 HAS ... EVER WORKED AT A JOB OR BUSINESS?

11 DID ... HAVE MORE THAN ONE JOB OR BUSINESS LAST WEEK?

31 LAST WEEK, DID ... HAVE A JOB TO START AT A DEFINITE DATE IN THE FUTURE?

51 WHEN DID ... LAST WORK AT A JOB OR BUSINESS?

12 WAS THIS A RESULT OF CHANGING EMPLOYERS LAST WEEK?

32 COUNTING FROM THE END OF LAST WEEK, IN HOW MANY WEEKS WILL ... START TO WORK AT HIS/ HER NEW JOB?

52 INTERVIEWER CHECK ITEM (1) If 51 is before ... (2) If 51 is equal to or later than ...

13 HOW MANY HOURS PER WEEK DOES ... USUALLY WORK AT HIS/HER: (Main) JOB? Other jobs?

33 WHY WAS ... ABSENT FROM WORK LAST WEEK? Enter code and if code 6 go to 32

53 DID ... USUALLY WORK 30 OR MORE HOURS PER WEEK? Full-time Part-time

14 WHAT IS THE REASON ... USUALLY WORKS LESS THAN 30 HOURS PER WEEK? Enter Code

34 DID ... HAVE MORE THAN ONE JOB OR BUSINESS LAST WEEK? Yes No

54 WHAT WAS THE MAIN REASON WHY ... LEFT THAT JOB? Enter code

15 LAST WEEK, HOW MANY HOURS OF OVERTIME OR EXTRA HOURS DID ... WORK? (Includes paid and unpaid time at all jobs) If none enter 00

35 HOW MANY HOURS PER WEEK DOES ... USUALLY WORK AT HIS/HER: (Main) JOB? Other jobs?

55 INTERVIEWER CHECK ITEM * If "perm. unable to work" in 10 ... * Otherwise ...

16 LAST WEEK, HOW MANY HOURS WAS ... AWAY FROM WORK FOR ANY REASON? (Holiday, vacation, illness, labour dispute, etc.) (From all jobs) If none enter 00 and go to 18

36 WHAT IS THE REASON ... USUALLY WORKS LESS THAN 30 HOURS PER WEEK? Enter code

56 IN THE PAST 6 MONTHS, HAS ... LOOKED FOR WORK? Yes No

17 WHAT WAS THE MAIN REASON FOR BEING AWAY FROM WORK? Enter code

37 UP TO THE END OF LAST WEEK, HOW MANY WEEKS HAS ... BEEN CONTINUOUSLY ABSENT FROM WORK? Enter code

57 * IN THE PAST 4 WEEKS, WHAT HAS ... DONE TO FIND WORK? Mark all methods reported. * IN THE PAST 4 WEEKS, HAS ... DONE ANYTHING ELSE TO FIND WORK? Mark all other methods reported. For each method given, ask: * WHEN DID ... LAST (Repeat method)?

18 HOW MANY HOURS DID ... ACTUALLY WORK LAST WEEK AT HIS/HER: (Main) JOB? Other jobs?

38 IS ... GETTING ANY WAGES OR SALARY FROM HIS/HER EMPLOYER FOR ANY TIME OFF LAST WEEK? Yes No

Table with columns: Checked with, Method used, No. of weeks ago (exact, avy. week). Rows include PUBLIC employment AGENCY, PRIVATE employment AGENCY, UNION, EMPLOYERS directly, FRIENDS or relatives, Placed or answered ADS, LOOKED at job ADS, OTHER Specify in NOTES.

19 IN THE PAST 4 WEEKS, HAS ... LOOKED FOR ANOTHER JOB? Yes No

39 INTERVIEWER CHECK ITEM * If code 5 (layoff) in 33 ... * Otherwise ...

40 IN THE PAST 4 WEEKS, HAS ... LOOKED FOR ANOTHER JOB? Yes No

DESCRIPTION OF MAIN JOB OR BUSINESS

72 FOR WHOM DID ... WORK? (Name of business, government dept. or agency, or person)

73 WHEN DID ... START WORKING FOR THIS EMPLOYER? Mo. Yr. If month unknown enter ... in month

74 WHAT KIND OF BUSINESS, INDUSTRY OR SERVICE WAS THIS? (Give full description: e.g., federal government, canning industry, forestry services.)

58 UP TO THE END OF LAST WEEK, HOW MANY WEEKS HAS ... BEEN LOOKING FOR WORK? (Not counting weeks worked.)

59 WHAT WAS ... 'S MAIN ACTIVITY BEFORE HE/SHE STARTED TO LOOK FOR WORK? Enter code

60 IS ... LOOKING FOR A JOB TO LAST MORE THAN 6 MONTHS? Yes No (More than 6 months) (6 months or less)

61 IS ... LOOKING FOR A FULL-TIME OR PART-TIME JOB? Full-time Part-time (30 or more hours per week) (Less than 30 hours per week)

75A WHAT KIND OF WORK WAS ... DOING? (Give full description: e.g., office clerk, factory worker, forestry technician.)

62 WHAT WAS THE MAIN REASON WHY ... DID NOT LOOK FOR WORK LAST WEEK? Enter code

63 WAS THERE ANY REASON WHY ... COULD NOT TAKE A JOB LAST WEEK? Enter code

75B IN THIS WORK, WHAT WERE ... MOST IMPORTANT ACTIVITIES OR DUTIES? (Give full description: e.g., filing documents, drying vegetables, forest examiner.)

64 INTERVIEWER CHECK ITEM * If "No" (never worked) in 50 ... * If upper circle in 52 is marked ... * Otherwise ...

76 Class of worker: Main job Other job

80 LAST WEEK, WAS ... ATTENDING A SCHOOL, COLLEGE OR UNIVERSITY? Yes No

81 WAS ... ENROLLED AS A FULL-TIME OR A PART-TIME STUDENT? Full time Part time

77 NOTES

82 WHAT KIND OF SCHOOL WAS THIS? Enter code



FEUILLE DES CODES

Dossier du ménage (Formule 03)

English version available on request

- 8**
- 1 Maison individuelle
 - 2 Maison double
 - 3 Maison en rangée
 - 4 Duplex
 - 5 Appartement
 - 6 Institution
 - 7 Hôtel, maison de chambres ou pension
 - 8 Baraquement, camp de bûcheron, de construction, etc.
 - 9 Maison mobile
 - 0 Autre — Précisez dans les NOTES

- 34**
- M Masculin
 - F Féminin

- 35**
- QUEL EST L'ÉTAT MATRIMONIAL DE... ?
(Lisez les catégories à l'enquête)
- 1 Actuellement marié(e) ou vivant en union libre
 - 2 Célibataire (jamais marié(e))
 - 3 Veuve ou veuf
 - 4 Séparé(e) ou divorcé(e)

- 36**
- Attribuez une lettre à tous les membres du ménage dont le lien avec le chef de famille constitue une catégorie au poste 37.
- A ('A' pour chaque membre de la première famille, etc.)
 - Z ('B' pour chaque membre de la deuxième famille, etc.)

- 37**
- Chaque lettre utilisée au poste 36 doit correspondre à un 'chef de famille' différent au poste 37.
- 1 Chef de famille
 - 2 Conjoint
 - 3 Fils ou fille (adopté(e) ou non, ou d'un autre lit)
 - 4 Petit-fils ou petite-fille
 - 5 Gendre ou bru
 - 6 Enfant en tutelle (moins de 18 ans)
 - 7 Père ou mère
 - 8 Père ou mère du conjoint
 - 9 Frère ou soeur
 - 0 Autre parent — Précisez dans les NOTES
- Les chambreurs, pensionnaires et amis non apparentés doivent être identifiés par une lettre distincte au poste 36.*

- 38**
- (Lisez les questions à l'enquête)
- Colonne 1: COMBIEN D'ANNÉES D'ÉTUDES PRIMAIRES ET SECONDAIRES A-T-IL (ELLE) ACHEVÉES?
- 0 Aucune
 - 1 de 1 à 8 années d'études primaires et secondaires
 - 2 9 ou 10 années d'études primaires et secondaires
 - 3 11 années d'études primaires et secondaires
 - 4 12 années d'études primaires et secondaires
 - 5 13 années d'études primaires et secondaires
- Colonne 2: A. A-T-IL (ELLE) FAIT DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES?
- 0 Non (n'a pas fait d'études postsecondaires)
 - Oui → B. CES ÉTUDES EXIGENT-ELLES NORMALEMENT UN DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES?
- 0 Non (n'a pas fait d'études postsecondaires)
- Oui → C. A-T-IL (ELLE) OBTENU UN GRADE, CERTIFICAT OU DIPLÔME?
- 1 Non (études postsecondaires inachevées)
 - 2 Oui (a obtenu un certificat ou un diplôme d'études postsecondaires)
 - 3 Oui (a obtenu un grade universitaire)

- 40**
- 0 Ne fait pas partie du ménage ce mois-ci
 - 1 Membre civil de ménage ce mois-ci
 - 2 Membre à plein temps des forces armées canadiennes ce mois-ci
 - 3 Membre du ménage de 70 ans et plus (interviews subséquentes seulement)

PREMIER CODE: Inscrit par l'interviewer

NOTE: Pour tout code autre que X, expliquez la situation sur la formule appropriée

	FORMULES
X Questionnaire EPA rempli pour tous les membres admissibles du ménage	: 22
E Questionnaire EPA rempli pour certains membres admissibles (et non tous) du ménage	15/22
N Personne à la maison (après plusieurs tentatives de contacter le ménage)	15/22
R Refus du ménage	15/22
K Impossibilité d'interviewer pour cause de décès, de maladie, de problème de langue ou de toute autre circonstance inhabituelle reliée au ménage	15/22
L Impossibilité d'interviewer à cause du mauvais temps	15/22
T Ménage temporairement absent	22
V Logement vacant (ou emplacement de roulotte vacant et logement saisonnier vacant)	22
C Logement en construction	22
B Logement occupé par des personnes ne devant pas être interviewées	15/22
D Logement démolé, transformé en local d'affaires, déménagé, abandonné (inhabitable), inscrit par erreur	12/22
A Interview annulée, faute d'interviewer (Réservé au bureau régional)	

- 45**
- DEUXIÈME CODE: Réservé au bureau régional
- Blanc Interviewez ou essayez d'interviewer de nouveau
 - 3 N'interviewez pas à moins d'un changement complet de la composition du ménage
 - 4 Essayez d'interviewer de nouveau, une lettre a été envoyée
 - 5 Essayez d'interviewer de nouveau, un membre du personnel du bureau régional est entré personnellement en contact avec le ménage

- CODES D'INTERVENTION À UTILISER AUX FINS DE LA LISTE DE LA GRAPPE (FORMULE 02)**
- 1 LOGEMENT AJOUTÉ, c.-à-d. nouvelle ligne de listage
 - 2 CORRECTION, c.-à-d. rectification de la ligne de listage initiale
 - 3 CHANGEMENT DE STATUT, c.-à-d. doit être supprimé de la liste

UTILISATION DES NUMÉROS DE DOSSIER TEMPORAIRES

T						A
---	--	--	--	--	--	---

Commencez toujours par 'T', ce qui signifie 'temporaire'.

Utilisez les 4 derniers chiffres de votre numéro de tâche.

'A' pour le premier logement supplémentaire, 'B' pour le deuxième, 'C' pour le troisième, etc.

MOIS D'ENQUÊTE	RENDU-VELLEMMENT	MOIS D'ENQUÊTE	RENDU-VELLEMMENT
01 (Janv.)	1	07 (Juif.)	1
02 (Fév.)	2	08 (Août)	2
03 (Mar.)	3	09 (Sept.)	3
04 (Avr.)	4	10 (Oct.)	4
05 (Mai)	5	11 (Nov.)	5
06 (Juin)	6	12 (Déc.)	8



FEUILLE DES CODES

Questionnaire de l'enquête sur la population active (Formule 05)

- 14
36
- 1 Maladie ou invalidité de l'enquêté
 - 2 Obligations personnelles ou familiales
 - 3 Va à l'école
 - 4 N'a pu trouver que du travail à temps partiel
 - 5 Ne voulait pas de travail à plein temps
 - 6 Travail à plein temps, moins de 30 heures par semaine
 - 0 Autre — Précisez dans les NOTES

- 17
- 1 Maladie ou invalidité de l'enquêté
 - 2 Obligations personnelles ou familiales
 - 3 Température
 - 4 Conflit de travail (grève ou lock-out)
 - 5 Mise à pied, s'attend à un rappel (travailleurs rémunérés seulement)
 - 6 Début d'un nouvel emploi au cours de la semaine, ou fin de l'emploi (ne s'attend pas à y retourner)
 - 7 Vacances
 - 8 Jour férié (ou fête religieuse)
 - 9 Travail à temps réduit (en raison du manque d'équipement, de l'entretien ou de la réparation de l'usine, etc.)
 - 0 Autre — Précisez dans les NOTES

- 33
- 1 Maladie ou invalidité de l'enquêté
 - 2 Obligations personnelles ou familiales (comprend les congés de maternité)
 - 3 Température
 - 4 Conflit de travail (grève ou lock-out)
 - 5 Mise à pied temporaire, s'attend à un rappel (travailleurs rémunérés seulement)
 - 6 Nouvel emploi devant commencer à une date future
 - 7 Vacances
 - 8 Entreprise saisonnière (sauf travailleurs rémunérés)
 - 0 Autre — Précisez dans les NOTES

- 54
- 1 Maladie ou invalidité de l'enquêté
 - 2 Obligations personnelles ou familiales
Comprend: mariage, grossesse, voyage, vacances, maladie dans la famille, etc.
 - 3 Va à l'école
 - 4 A quitté son emploi sans raison précise
 - 5 A perdu son emploi ou a été mis(e) à pied (travailleurs rémunérés seulement)
Comprend: emploi saisonnier, régime de disponibilité, emploi temporaire, congédiement (renvoi), l'employeur a déménagé ou s'est retiré des affaires, situation économique, etc.
 - 6 A déménagé
 - 7 N'était pas satisfait(e) de son emploi
Comprend: Rémunération insuffisante, mauvaise répartition des heures de travail, problèmes de transport, insalubrité des lieux de travail, incompatibilité avec son employeur ou ses collègues, aucune possibilité d'avancement, etc.
 - 8 A pris sa retraite
 - 0 Autre — Précisez dans les NOTES

- 59
- 1 Travaillait
 - 2 Tenait maison
 - 3 Allait à l'école
 - 0 Autre — NE précisez PAS dans les NOTES

- 62
- 1 Était malade ou invalide
 - 2 Avait des obligations personnelles ou familiales
 - 3 Allait à l'école
 - 4 N'est plus intéressé(e) à trouver du travail
 - 5 Attendait un rappel (à son emploi précédent)
 - 6 A trouvé un nouvel emploi
 - 7 Attendait que des employeurs lui répondent
 - 8 Pense qu'il n'existe pas de travail disponible dans la région qui réponde à ses aptitudes
 - 9 N'a donné aucune raison
 - 0 Autre — Précisez dans les NOTES

- 63
- Oui, parce qu'il(elle):
- 1 Était malade ou invalide
 - 2 Avait des obligations personnelles ou familiales
 - 3 Allait à l'école
 - 4 Avait déjà un emploi
 - 0 Autre — Précisez dans les NOTES
- 5 Non (était prêt(a) à travailler)

- 76
- "DANS SON EMPLOI, ... EST-IL (ELLE) UN TRAVAILLEUR RÉMUNÉRÉ, UN TRAVAILLEUR INDÉPENDANT OU UN TRAVAILLEUR FAMILIAL NON RÉMUNÉRÉ?"

- 77
- "DANS SON AUTRE EMPLOI, ... EST-IL (ELLE) UN TRAVAILLEUR RÉMUNÉRÉ, UN TRAVAILLEUR INDÉPENDANT OU UN TRAVAILLEUR FAMILIAL NON RÉMUNÉRÉ?"

A travaillé pour d'autres

- 1 Travailleur rémunéré
- 2 Travailleur familial non rémunéré

A travaillé à son compte

- 3 Entreprise constituée — Avec aide rémunérée
- 4 Entreprise constituée — Sans aide rémunérée
- 5 Entreprise non constituée — Avec aide rémunérée
- 6 Entreprise non constituée (Comprend les travailleurs à leur compte sans entreprise) — Sans aide rémunérée

- 82
- 1 École primaire ou secondaire
 - 2 Collège communautaire ou CEGEP
 - 3 Université
 - 0 Autre — Précisez dans les NOTES

Enquête nationale sur la garde des enfants 1968

Étapes de l'interview - "Échantillon actif"

I - DURANT L'INTERVIEW DE L'EPA

1. Mise à jour de la F03: Suivez les procédures normales de l'EPA pour mettre à jour les F03.
 2. Présentation de l'enquête sur la garde des enfants et inscription de la date de naissance des enfants: Dans les ménages où il y a des enfants âgés de moins de 13 ans, présentez l'enquête sur la garde des enfants en disant: "Ce mois-ci, nous menons un supplément au sujet de la garde des enfants. J'ai besoin de connaître le mois et l'année de naissance de chaque enfant de moins de 13 ans dans votre ménage."
- Inscrivez la mois de naissance de chaque enfant au poste 50 D et E
- Inscrivez l'année de naissance de chaque enfant au poste 50 F et G
- NOTE: Si la date de naissance de tous les enfants du ménage est ou précède 0975, mettez fin à l'interview.
3. Détermination de l'adulte désigné (AD): Déterminez un AD pour chaque famille économique ayant des enfants en demandant: "Dans votre famille, qui est la principal responsable à prendre les dispositions pour la garde des enfants?" Inscrivez le chiffre "1" au poste 50 H pour l'AD.
 4. Détermination du conjoint de l'AD: Utilisez la poste 37 (R à H) pour déterminer le conjoint ou partenaire de l'AD (s'il y a lieu). Inscrivez la chiffre "2" au poste 50 H pour la conjoint.
 5. Mise à jour des F05: Suivez les procédures normales de l'EPA pour mettre à jour les F05.
 6. Fixez un rendez-vous pour l'interview de la F06: "J'aimerais rappeler pour mener une interview sur la garde des enfants. Quel moment conviendrait le mieux pour que je rappelle pour mener une interview avec . . . (nom de l'AD)?"

II - AVANT DE RETOURNER LES F03 ET F05 AU B.R.

1. Apposer l'étiquette de la F06: Apposez et corrigez l'étiquette de la F06 si nécessaire ou inscrivez les renseignements de l'étiquette sur un questionnaire F06 de l'enquête sur la garde des enfants.
2. Remplir les postes de la page couverture de la F06: Inscrivez le nom et la numéro de page-ligne de l'AD au poste 10. Inscrivez le numéro de page-ligne du conjoint de l'AD au poste 11. Transférez les renseignements sur les rendez-vous au poste 12. Déterminez la semaine de référence au poste 13. Transférez les postes de la F05 pour l'AD et son conjoint aux postes 15 et 16.
3. Décrire les renseignements de chaque enfant à l'intérieur de la page couverture de la F06: Inscrivez la prénom, le numéro de page-ligne et l'âge de chaque enfant né après 0975 dans les espaces réservés à cet effet à l'intérieur de la page couverture de la F06. Commencez par la plus jeune des enfants.

III - AVANT L'INTERVIEW DE LA F06

1. Remplir les postes de vérification de la F06: Remplissez les postes de vérification indiqués sur la page couverture de la F06.
2. Sélectionner un enfant choisi: Apposez l'étiquette de la grille de sélection à l'intérieur de la page couverture de la F06 et sélectionnez un enfant choisi. Identifiez l'enfant choisi en cochant la cercle dans la colonne appropriée.

IV - LORS DE L'INTERVIEW DE LA F06

1. Présentation de l'enquête: Informez l'AD que l'ENGE est un panorama complet de la garde des enfants au Canada. Pour les AD qui travaillent (par exemple, des AD qui ont répondu oui au poste 10 de la F05), s'ils vous le demandent, dites-leur que la questionnaire peut prendre jusqu'à une heure à remplir et offrez au répondant l'option d'une interview personnelle. Mentionnez également au répondant qu'il doit se sentir libre à tout moment durant l'interview de fixer un autre rendez-vous pour compléter l'interview.
2. La Loi sur la statistique: Informez le répondant que l'enquête est menée en vertu des dispositions volontaires de la Loi sur la statistique et que les renseignements qu'il fournit seront gardés strictement confidentiels tel que l'exige la Loi.
3. Procéder à l'interview de la F06:
4. Lire l'entente sur le partage: Lisez l'entente sur le partage qui apparaît à l'intérieur de la couverture arrière. Cette entente doit également être lue aux répondants qui répondent partiellement au questionnaire.

Enquête nationale sur la garde des enfants 1988

Étapes de l'interview - "Échantillon sorti de l'enquête"

I - DURANT L'INTERVIEW DE L'EPA

1. Présentation de l'enquête: "Bonjour, je suis . . . de Statistique Canada. Nous menons une enquête sur la garde des enfants."
 2. Confirmation de l'adresse: "Il y a quelques mois, votre ménage a été interviewé dans le cadre de l'enquête sur la population active. J'aimerais m'assurer que les renseignements que j'ai sont corrects. Suis-je bien au . . . (lisez l'adresse)?" Si l'adresse ne correspond pas, mettez fin à l'interview et faites une visite à la bonne adresse.
 3. Mise à jour de la F03: Suivez les procédures normales de l'EPA pour mettre à jour la F03. Assurez-vous de mettre à jour le poste 33 (âge de tous les membres du ménage). Si pour la première fois l'EPA est menée auprès du ménage, expliquez au répondant qu'avant de procéder à l'enquête sur la garde des enfants, vous aimeriez obtenir quelques renseignements d'ordre général au sujet des personnes vivant dans le ménage.
 4. Inscription de la date de naissance des enfants sur la F03: S'il n'y a pas d'enfants âgés de moins de 13 ans dans le ménage, remerciez le répondant et mettez fin à l'interview. Dans les ménages où il y a des enfants de moins de 13 ans, demandez le mois et l'année de naissance de chaque enfant de moins de 13 ans du ménage.
 - Inscrivez le mois de naissance de chaque enfant au poste 50 D et E.
 - Inscrivez l'année de naissance de chaque enfant au poste 50 F et G.
- NOTA: Si la date de naissance de tous les enfants du ménage est ou précède 0975, mettez fin à l'interview.
5. Détermination de l'adulte désigné (AD): Déterminez un AD pour chaque famille économique ayant des enfants en demandant: "Dans votre famille, qui est le principal responsable à prendre les dispositions pour la garde des enfants?" Inscrivez le chiffre "1" au poste 50 H pour l'AD.
 6. Détermination du conjoint de l'AD: Utilisez le poste 37 (R à H) pour déterminer le conjoint ou partenaire (s'il y a lieu). Inscrivez le chiffre "2" au poste 50 H pour le conjoint.
 7. Mise à jour de la F05: Suivez les procédures normales de l'EPA pour mettre à jour la F05. La F05 ne sera pas remplie s'il n'y a pas d'enfants âgés de moins de 13 ans dans le ménage.
 8. Fixer un rendez-vous pour l'interview de la F06: "J'aimerais vous rappeler pour mener une interview sur la garde des enfants. Quel moment conviendrait le mieux pour que je rappelle pour interviewer . . . (nom de l'AD)?"

II - AVANT L'INTERVIEW DE LA F06

1. Apposer l'étiquette de la F06: Apposez l'étiquette de la F06 ou inscrivez les renseignements de l'étiquette sur un questionnaire sur la garde des enfants. Au besoin, corrigez les données de l'étiquette.
2. Remplir les postes de la page couverture de la F06: Remplissez le nom et le numéro de page-ligne de l'AD au poste 10. Inscrivez le numéro de page-ligne du conjoint de l'AD au poste 11. Transférez les renseignements sur les rendez-vous au poste 12. Déterminez la semaine de référence au poste 13. Transférez les postes de la F05 de l'AD et de son conjoint aux postes 15 et 16.
3. Incrire les données de chaque enfant à l'intérieur de la couverture de la F06: Inscrivez le prénom, le numéro de page-ligne et l'âge de chaque enfant né après 0975 dans les espaces réservés à l'intérieur de la couverture de la F06. Commencez par le plus jeune des enfants.
4. Remplissez les postes réservés à l'intervieweur: Complétez les postes réservés à l'intervieweur se trouvant sur la page couverture de la F06.
5. Sélectionner un enfant choisi: Apposez l'étiquette de la grille de sélection à l'intérieur de la page couverture de la F06 et sélectionnez un enfant choisi. Identifiez l'enfant choisi en cochant le cercle dans la colonne appropriée.

III - LORS DE L'INTERVIEW DE LA F06

Suivez les mêmes procédures que pour "l'échantillon actif" apparaissant à l'enclos de cette affiche (IV Étapes 1-4)



ENQUÊTE DE 1988 SUR LA GARDE DES ENFANTS

CONFIDENTIEL (une fois rempli)

<p>1. <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> N^o de dossier</p> <p>2. <input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> ID. fam.</p> <p>3. <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> N^o de tâche</p> <p>4. <input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> Lang. préf.</p> <p>5. <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> UPE Groupe Grappe Renouv.</p> <p>6. <input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> N^o de liste</p> <p>7. <input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> Mutt</p> <p>8. <input style="width: 100%; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 100%; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> Adresse</p> <p>9. <input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> - <input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> - <input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> Numéro de téléphone</p> <p>APPOSER L'ÉTIQUETTE DANS L'ESPACE CI-DESSOUS DU INSCRIRE LES RENSEIGNEMENTS</p> <p>10. <input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> Prénom</p> <p><input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> Pg/Ln AD Nom de famille</p> <p>11. <input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="text"/> Pg/Ln Conjoint(e)</p> <p>12. REGISTRE DES APPELS ET DES RENDEZ-VOUS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">N^o</th> <th style="width: 15%;">Date</th> <th style="width: 75%;">Notes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>13. SEMAINE DE RÉFÉRENCE</p> <p>11 au 17 sept. 1 <input type="radio"/> 9 au 15 oct. 5 <input type="radio"/></p> <p>16 au 24 sept. 2 <input type="radio"/> 16 au 22 oct. 6 <input type="radio"/></p> <p>25 sept. au 1er oct. ... 3 <input type="radio"/> 23 au 29 oct. 7 <input type="radio"/></p> <p>2 au 8 oct. 4 <input type="radio"/></p>	N ^o	Date	Notes	1			2			3			<p>COMMENT REMPLIR LA FORMULE 06</p> <p>APRÈS AVOIR COMPLÉTÉ LES FORMULES 03 ET 05:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apposer l'étiquette F06 ou inscrire les renseignements de l'étiquette. - Si nécessaire, corriger les renseignements de l'étiquette. - Inscrire au poste 10 le nom et le numéro de page-ligne de l'adulte désigné. - Inscrire au poste 11 le numéro de page-ligne du (de la) conjoint(e) de l'adulte désigné(e). - Déterminer la semaine de référence au poste 13. - Transcrire les données de la formule 05 aux postes 15 et 16 ci-dessous. - Inscrire le prénom et le numéro de page-ligne de tous les enfants de moins de 13 ans dans la famille économique de l'AD dans les espaces prévus à cet effet à l'intérieur de la couverture. <p>AVANT L'INTERVIEW DE LA F06</p> <ul style="list-style-type: none"> - Remplir les postes réservés à l'interviewer sur la F06 à l'aide de l'information appropriée de la F05 figurant aux postes 15 et 16 ci-dessous: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">A1</td> <td style="width: 12.5%;">B1</td> <td style="width: 12.5%;">K1</td> <td style="width: 12.5%;">O1</td> <td style="width: 12.5%;">T11</td> <td style="width: 12.5%;">T47</td> <td style="width: 12.5%;">W8</td> </tr> <tr> <td>A15</td> <td>B6</td> <td>L1</td> <td>P10</td> <td>T23</td> <td>T59</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A26</td> <td>B12</td> <td>L3</td> <td>R1</td> <td>T35</td> <td>T71</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A35</td> <td></td> <td></td> <td>S5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Apposer l'étiquette de la grille de sélection sur l'étiquette de grille à l'intérieur de la couverture et cocher le cercle de l'enfant choisi dans la colonne appropriée. <p>DURANT L'INTERVIEW</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter l'objet de l'enquête - Dire au répondant que tous les renseignements qu'il fournira demeureront strictement confidentiels comme l'exige la Loi sur la statistique. <p>14. CODE D'ÉTAT FINAL: <input type="checkbox"/></p>	A1	B1	K1	O1	T11	T47	W8	A15	B6	L1	P10	T23	T59		A26	B12	L3	R1	T35	T71		A35			S5			
N ^o	Date	Notes																																							
1																																									
2																																									
3																																									
A1	B1	K1	O1	T11	T47	W8																																			
A15	B6	L1	P10	T23	T59																																				
A26	B12	L3	R1	T35	T71																																				
A35			S5																																						
<p>10. La semaine dernière, . . . a-t-il(elle) travaillé à un emploi ou à une entreprise, peu importe le nombre d'heures?</p> <p>Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Incapacité permanente 3 <input type="radio"/></p> <p>30. La semaine dernière, . . . avait-il(elle) un emploi ou une entreprise auquel il (elle) n'a pas travaillé?</p> <p>Oui 4 <input type="radio"/> Non 5 <input type="radio"/></p> <p>33. Pourquoi . . . s'est-il(elle) absenté(e) du travail la semaine dernière?</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>76. Catégorie de travailleurs:</p> <p>Emploi principal <input type="checkbox"/> <i>Inscrivez le code</i></p> <p>81. . . . était-il(elle) inscrit(e) comme étudiant(e) à temps plein ou à temps partiel?</p> <p>À temps plein 6 <input type="radio"/> À temps partiel 7 <input type="radio"/></p>	<p>10. La semaine dernière, . . . a-t-il(elle) travaillé à un emploi ou à une entreprise, peu importe le nombre d'heures?</p> <p>Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Incapacité permanente 3 <input type="radio"/></p> <p>30. La semaine dernière, . . . avait-il(elle) un emploi ou une entreprise auquel il (elle) n'a pas travaillé?</p> <p>Oui 4 <input type="radio"/> Non 5 <input type="radio"/></p> <p>33. Pourquoi . . . s'est-il(elle) absenté(e) du travail la semaine dernière?</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>76. Catégorie de travailleurs:</p> <p>Emploi principal <input type="checkbox"/> <i>Inscrivez le code</i></p> <p>81. . . . était-il(elle) inscrit(e) comme étudiant(e) à temps plein ou à temps partiel?</p> <p>À temps plein 6 <input type="radio"/> À temps partiel 7 <input type="radio"/></p>																																								

L'étiquette de la grille de sélection se pose ici

SELECTION D'UN ENFANT

- Si il y a dans la famille plus d'un enfant de moins de 13 ans
- affectez 4 numéros de sélection à chaque enfant âgé de 0 à 5 ans.
- affectez 1 numéro de sélection à chaque enfant âgé de 6 à 12 ans.
- sur l'étiquette de la grille de sélection, encerclez le numéro aléatoire sous le numéro de sélection affecté le plus élevé.
- cochez le cercle. Enfant choisi pour l'enfant dont le numéro de sélection correspond au numéro aléatoire.

A.

A1. A L'INTERVIEWER
(Formule 05 de l'adulte désigné)

- Si "Oui" au poste 10 1 *Passez à A11*
- Si "Oui" au poste 30 et au code 2 du poste 33 2 *Passez à A2*
- Si "Oui" au poste 30 et à n'importe quel code sauf 2 ou 6 du poste 33..... 3 *Passez à A12*
- Autrement 4 *Passez à A19*

A2. Etes-vous actuellement en congé de maternité ou de paternité ou en congé prolongé pour garde d'enfant?

Oui 5

Non 6 *Passez à A12*

A3. Avez-vous reçu l'une ou l'autre des compensations financières suivantes pendant votre congé de maternité ou de paternité?

	Oui	Non
Assurance-chômage.....	<input type="radio"/> 01	<input type="radio"/> 02
Assurance collective	<input type="radio"/> 03	<input type="radio"/> 04
Plein salaire de l'employeur	<input type="radio"/> 05	<input type="radio"/> 06
Salaire partiel de l'employeur	<input type="radio"/> 07	<input type="radio"/> 08
Autre compensation financière	<input type="radio"/> 09	<input type="radio"/> 10

A4. Quand vous attendez-vous à retourner au travail?

Passez à A6
me an

ou ne s'attend pas à retourner au travail 1 *Passez à A5*

A5. Quelles sont les raisons principales pour lesquelles vous avez décidé de ne pas retourner au travail? (Inscrivez tout ce qui s'applique)

- Préfère rester avec l'(les) enfant(s) ... 1
- Manque de soutien de l'employeur..... 2
- Manque de service de garde d'enfant disponible 3
- Coût de la garde d'enfant trop élevé . 4
- Autre (précisez)..... 5

Passez à A15

A6. Vous attendez-vous à retourner chez le même employeur?

Oui 1

Non 2

A7. Au retour, espérez-vous travailler à temps plein ou à temps partiel?

A temps plein 3

A temps partiel 4

A8. Parmi les services de garde suivants, lequel comptez-vous utiliser pour votre bébé lorsque vous retournerez travailler? (N'en inscrivez qu'un seul à moins que le répondant ne s'attende à utiliser une combinaison de services.)

- Garderie de jour sur les lieux de travail 1
- Autre garderie de jour..... 2
- Un(e) gardien(ne) ou une bonne chez vous 3
- Un(e) gardien(ne) ou un(e) voisin(ne) chez lui(elle) 4
- Votre conjoint(e)..... 5
- Une personne apparentée 6
- Un autre service (Précisez)..... 7

OU

Ne sait pas 8 *Passez à A15*

A9. Est-ce le (les) mode(s) de garde que vous préféreriez le plus utiliser?

Oui 1 *Passez à A15*

Non 2

A10. Quel(s) mode(s) de garde préféreriez-vous utiliser? (N'en inscrivez qu'un seul à moins que le répondant ne préfère utiliser une combinaison de modes.)

- Garderie de jour sur les lieux de travail... 1
- Autre garderie de jour 2
- Un(e) gardien(ne) ou une bonne chez vous 3
- Un(e) gardien(ne) ou un(e) voisin(e) chez lui(elle) 4
- Votre conjoint(e) 5
- Une personne apparentée 6
- Un autre service (Précisez)..... 7

Passez à A15

A11.

D'abord, j'aimerais vous poser quelques questions sur votre (vos) emploi(s) durant la semaine du (semaine de référence)

Cela nous aidera à comprendre quand vous pourriez avoir besoin de service de garde.

Quels jours et à quelles heures avez-vous travaillé durant cette semaine? Ne comptez pas le temps de déplacement de la maison au travail, à l'aller et au retour.

Jour	N'a pas travaillé	A travaillé	Heures de travail			
Dimanche	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	
Lundi	03 <input type="radio"/>	04 <input type="radio"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	
Mardi	05 <input type="radio"/>	06 <input type="radio"/>	07 <input type="radio"/> Mêmes que lundi OU	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>
Mercredi	08 <input type="radio"/>	09 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/> Mêmes que lundi OU	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>
Jeudi	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/> Mêmes que lundi OU	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>
Vendredi	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/> Mêmes que lundi OU	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>
Samedi	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/> Mêmes que lundi OU	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>

A. A12. Vos jours et vos heures de travail varient-ils d'une semaine à l'autre?

Oui ¹

Non ² *Passez à A14*

A13. Ces changements sont-ils prévisibles?

Oui ³

Non ⁴

A14. Quelle est la distance approximative de votre domicile à votre lieu de travail (principal)?

¹ milles

² kilomètres

OU

Moins de 1 mille ou 1 kilomètre ³

Varie d'une journée à l'autre ⁴

Aucune, travaille à la maison ⁵ → *Passez à A18*

A15. A L'INTERVIEWER:
(Formule 05 de l'adulte désigné)

- Si le code 1 "travailleur rémunéré" est inscrit au poste 78 ¹ *Passez à A16*
- Autrement..... ² *Passez à A18*

A16. Les emplois diffèrent quant au degré de soutien et de flexibilité qu'ils accordent aux parents qui travaillent. Pensez à votre emploi (principal) ...

a) Y a-t-il des services disponibles pour la garde des enfants à votre lieu de travail?

Oui ³

Non ⁴ } *Passez à d*

Ne sait pas ⁵

b) Ces services sont-ils disponibles pour les enfants ...

	Oui	Non	Ne sait pas
- de moins de 2 ans?	¹ <input type="radio"/>	² <input type="radio"/>	³ <input type="radio"/>
- de 2 à 6 ans?	⁴ <input type="radio"/>	⁵ <input type="radio"/>	⁶ <input type="radio"/>
- de 6 à 12 ans?	⁷ <input type="radio"/>	⁸ <input type="radio"/>	⁹ <input type="radio"/>

c) Ces services peuvent-ils être utilisés occasionnellement ou à court terme?

Oui ¹

Non ²

Ne sait pas ³

d) Pouvez-vous amener votre enfant (vos enfants) avec vous au travail de façon régulière?

Oui ⁴

Non ⁵

Ne sait pas ⁶

e) Vos heures de travail sont-elles flexibles?

Oui ⁷

Non ⁸

Ne sait pas ⁹

f) Pouvez-vous prendre un congé payé, autre que vos propres congés de maladie ou de vacances, si votre enfant (vos enfants) est (sont) malade(s), ou si votre service de garde régulier ne peut être utilisé?

Oui ¹

Non ²

Ne sait pas ³

g) Votre employeur vous laisserait-il le choix de travailler à temps partiel dans votre emploi actuel?

Oui ⁴

Non ⁵

Ne sait pas ⁶

Travaille déjà à temps partiel ⁷

h) Votre employeur vous laisserait-il le choix de partager votre emploi avec quelqu'un d'autre?

Oui ¹

Non ²

Ne sait pas ³

i) Le Programme d'assurance-chômage offre généralement 60% du salaire d'une personne à titre de prestation de maternité pour une durée de 16 semaines. Votre employeur offre-t-il un salaire additionnel durant ces 15 semaines?

Oui ⁴

Non ⁵

Ne sait pas ⁶

j) Votre employeur conservera-t-il l'emploi d'une personne qui dépasse les 16 semaines allouées à titre de congé de maternité?

Oui ⁷

Non ⁸ } *Passez à A17*

Ne sait pas ⁹

k) Votre employeur offre-t-il un salaire (partiel ou complet) pour ces semaines additionnelles?

Oui ¹

Non ²

Ne sait pas ³

A17. Que préféreriez-vous le plus que votre employeur vous offre comme avantage pour vous aider dans votre rôle de parent? (N'en inscrivez qu'un seul.)

Garderie de jour sur les lieux de travail 4

Congé de maternité ou de paternité rémunéré 5

Heures de travail variables..... 9

Possibilité de travailler à temps partiel 7

Autre (précisez)..... 8

Aucun 9

A18. Les gouvernements provinciaux offrent des subventions pour la garde d'enfants à certains parents qui travaillent, afin d'aider à réduire les frais de garde d'enfants. Les fonds sont accordés, au nom de l'enfant, directement aux parents ou à une garderie de jour. Avez-vous demandé une subvention de garderie de jour au cours de la dernière année?

Oui 1 } Passez à A28

Non 2

A19. Voulez-vous un emploi durant la semaine du (semaine de référence)?

Oui 3

Non 4 → Passez à A 21

A20. Y a-t-il une raison pour laquelle vous ne pouviez accepter un emploi au cours de la semaine du (semaine de référence)? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Service de garde disponible trop cher 1 → Passez à A22

Ne pouvait trouver un service de garde convenable 2

Voulait rester à la maison pour prendre soin de l'(des)enfant(s).... 3

Autres obligations personnelles ou familiales 4

Était malade ou invalide 5

Allait à l'école 9

Autre raison 7

Aucune raison 6

} Passez à A25

A21. Quelle était la raison principale pour laquelle vous ne vouliez pas d'emploi durant la semaine du (semaine de référence)? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Service de garde disponible trop cher 1 → Passez à A22

Ne pouvait trouver un service de garde convenable 2

Voulait rester à la maison pour prendre soin de l'(des) enfant(s).... 3

Autres obligations personnelles ou familiales 4

Était malade ou invalide 5

Allait à l'école 6

Autre raison 7

Aucune raison 8

} Passez à A25

A22. Les gouvernements provinciaux offrent des subventions pour la garde d'enfants à certains parents qui travaillent afin d'aider à réduire les frais de garde d'enfants. Les fonds sont accordés, au nom de l'enfant, directement aux parents ou à une garderie de jour. Avez-vous demandé une subvention de garde d'enfant au cours de la dernière année?

Oui 1

Non 2 → Passez à A24

A23. Avez-vous été capable d'obtenir une place dans une garderie de jour subventionnée?

Oui 3

Non 4

A24. Si le service de garde était disponible à un prix raisonnable, préféreriez-vous travailler:

à temps plein, 5

à temps partiel, 6

ou pas du tout? 7

A25. Gardez-vous régulièrement des enfants d'autres personnes?

Oui 8

Non 9 → Passez à A28

A26. Combien d'heures gardez-vous approximativement chaque semaine?

heures

A27. Recevez-vous un salaire pour garder?

Oui 1

Non 2

A28. A L'INTERVIEWER
(Formule 05 de l'adulte désigné) - Statut d'étudiant

- Si "temps plein" au Poste 81 3 Passez à A31
- Si "temps partiel" au Poste 814 Passez à A29
- Autrement 5 Passez à A35

A29. Parmi les raisons suivantes, quelle a été la raison principale pour laquelle vous vous êtes inscrit(e) dans une école, un collège ou une université durant la semaine du (semaine de référence)? (N'en inscrivez qu'une seule?)

Pour améliorer les occasions d'emploi ou un plan de carrière, pour augmenter les gains ou.... 6

par intérêt personnel..... 7

A. A30. Quelle est la raison principale pour laquelle vous êtes inscrit(e) comme étudiant(e) à temps partiel plutôt qu'à temps plein? (N'en inscrivez qu'une seule.)

- Travaille à temps plein ou à temps partiel..... 1
- Le programme n'est pas offert à temps plein 2
- Services de garde à temps plein trop chers 3
- Services de garde à temps plein non disponibles .. 4
- Responsabilité de la garde de votre (vos) enfant(s).. 5
- Autres obligations personnelles ou familiales 6
- Autre raison 7
- Aucune raison..... 8

A31. Durant la semaine du (semaine de référence), combien d'heures avez-vous passé à étudier hors de la maison, à suivre des cours, etc., en ne comptant pas le temps de déplacement?

heures (Si 00, passez à A33)

A32. Ces heures se situaient-elles durant le jour, en soirée, ou à la fois le jour et le soir?

- Jour 1
- Soir 2
- A la fois le jour et le soir 3

A33. Y a-t-il un service de garderie dans la maison d'enseignement que vous fréquentez?

- Oui 4
 - Non 5
 - Ne sait pas 8
- } Passez à A35

A34. Ce service est-il disponible pour les enfants ...

- | | Oui | Non |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| - de moins de 2 ans?..... | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> |
| - de 2 à 5 ans? | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> |
| - de 6 à 12 ans? | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> |

A35. INTERVIEWER:

L'adulte désigné a-t-il un(e) conjoint(e) qui vit dans le ménage?

- Oui 1 *Passez à la SECTION B*
- Non 2 *Passez à la SECTION C*

B. TRAVAIL / ÉTUDES DU (DE LA) CONJOINT(E)

B1. A L'INTERVIEWER
(Formule 05 du (de la) conjoint(e))

- Si "Oui" au Poste 10..... 1 *Passez à B2*
- Si "Oui" au Poste 30 et à n'importe quel code sauf le code 6 du Poste 33 2 *Passez à B3*
- Autrement 3 *Passez à B9*

B2. J'aimerais maintenant vous poser certaines questions sur l'emploi (les emplois) de votre conjoint(e) ou partenaire durant la semaine du (semaine de référence).

Quels jours et à quelles heures votre conjoint(e) ou partenaire travaillait-il(elle) durant cette semaine? Ne comptez pas le temps de déplacement de la maison au travail, à l'aller et au retour.

Jour	N'a pas travaillé	A travaillé	Heures de travail		
Dimanche	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>
Lundi	03 <input type="radio"/>	04 <input type="radio"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>
Mardi	05 <input type="radio"/>	06 <input type="radio"/>	07 <input type="radio"/> Mêmes que lundi OU <input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>
Mercredi	08 <input type="radio"/>	09 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/> Mêmes que lundi OU <input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>
Jeudi	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/> Mêmes que lundi OU <input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>
Vendredi	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/> Mêmes que lundi OU <input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>
Samedi	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/> Mêmes que lundi OU <input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/> à <input type="text"/>

B.

B3. Ses jours et ses heures de travail varient-ils d'une semaine à l'autre?

Oui 1

Non 2 *Passez à B5*

B4. Connait-il(elle) généralement ces changements à l'avance?

Oui 3

Non 4

B5. Quelle est la distance approximative entre votre domicile et son lieu de travail (principal)?

1 milles

2 kilomètres

OU

Moins de 1 mille ou kilomètre 3

Varie d'une journée à l'autre 4

Aucune, travaille à la maison 5 → *Passez à B12*

B6. A L'INTERVIEWER:
(Formule 05 du (de la) conjoint(e))

• Si le code 1 "travailleur rémunéré" est inscrit au poste 76 1 *Passez à B7*

• Autrement 2 *Passez à B12*

B7. Les emplois diffèrent quant au degré de soutien et de flexibilité qu'ils accordent aux parents qui travaillent. Pensez à l'emploi (principal) de votre conjoint(e) ou partenaire ...

a) Y a-t-il un service de garde disponible à son lieu de travail?

Oui 3

Non 4

Ne sait pas 5 } *Passez à d*

b) Ce service est-il disponible pour les enfants ...

	Oui	Non	Ne sait pas
- de moins de 2 ans?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
- de 2 à 5 ans?	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6
- de 6 à 12 ans?	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8

c) Ce service peut-il être utilisé occasionnellement ou à court terme?

Oui 1

Non 2

Ne sait pas 3

d) Peut-il (elle) amener l'enfant (les enfants) avec lui (elle) au travail de façon régulière?

Oui 4

Non 5

Ne sait pas 6

e) Peut-il (elle) faire varier ses heures de travail?

Oui 7

Non 8

Ne sait pas 9

f) Peut-il (elle) prendre un congé payé, autre que ses propres congés de maladie ou de vacances, si votre (vos) enfant(s) est (sont) malade(s), ou si votre mode de garde d'enfant régulier ne peut être utilisé?

Oui 1

Non 2

Ne sait pas 3

g) Son employeur lui laisserait-il(elle) le choix de travailler à temps partiel à son emploi actuel?

Oui 4

Non 5

Ne sait pas 6

Travaille déjà à temps partiel 7

h) Son employeur lui laisserait-il(elle) le choix de partager son emploi avec quelqu'un d'autre?

Oui 1

Non 2

Ne sait pas 3

i) Le Programme d'assurance-chômage offre généralement 60% du salaire d'une personne à titre de prestation de maternité pour une durée de 15 semaines. Son employeur offre-t-il un salaire additionnel durant ces 15 semaines?

Oui 4

Non 5

Ne sait pas 6

j) Son employeur conservera-t-il l'emploi d'une personne qui dépasse les 15 semaines allouées à titre de congé de maternité?

Oui 7

Non 8

Ne sait pas 9 } *Passez à B8*

k) Son employeur offre-t-il un salaire (partiel ou complet) pour ces semaines additionnelles?

Oui 1

Non 2

Ne sait pas 3

B8. Que préféreriez vous le plus que son employeur lui offre comme avantage pour vous aider dans votre rôle de parent? (N'en inscrivez qu'un seul.)

Garderie de jour sur les lieux de travail 4

Congé de maternité ou de paternité payé 5

Heures de travail variables 6

Possibilité de travailler à temps partiel 7

Autre (précisez) 8

Aucun 9

Passez à B12

B9. Voulait-il (elle) un emploi durant la semaine du (semaine de référence)?

Oui 1

Non 2 → Passez à B11

B10. Y avait-il une raison pour laquelle il (elle) ne pouvait accepter un emploi durant la semaine du (semaine de référence)? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Service de garde disponible trop cher 1

Ne pouvait trouver un service de garde convenable 2

Voulait rester à la maison pour s'occuper de (des) l'enfant(s) 3

Autres obligations personnelles ou familiales 4

Était malade ou invalide..... 5

Allait à l'école 6

Autre raison 7

Aucune raison 8

Passez à B12

B11. Quelle est la raison principale pour laquelle il (elle) ne voulait pas d'emploi durant la semaine du (semaine de référence)? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Service de garde disponible trop cher 1

Ne pouvait trouver un service de garde convenable 2

Voulait rester à la maison pour s'occuper de (des) l'enfant(s) 3

Autres obligations personnelles ou familiales 4

Était malade ou invalide..... 5

Allait à l'école 6

Autre raison 7

Aucune raison 8

B12. A L'INTERVIEWER - Statut d'étudiant (Formule 05 du (de la) conjoint(e))

• Si "temps plein" au Poste B1 1 Passez à B15

• Si "temps partiel" au Poste B1 2 Passez à B13

• Autrement 3 Passez à la Section C

B13. Parmi les raisons suivantes, quelle a été la raison principale pour laquelle il (elle) s'est inscrit(e) dans une école, un collège ou une université durant la semaine du (semaine de référence)? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Pour améliorer les occasions d'emploi ou son plan de carrière, pour augmenter ses gains, ou 1

par intérêt personnel 2

B14. Quelle est la raison principale pour laquelle il (elle) s'est inscrit(e) comme étudiant(e) à temps partiel plutôt qu'à temps plein? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Travaille à temps plein ou à temps partiel 1

Le programme n'est pas offert à temps plein 2

Service de garde à temps plein trop cher 3

Services de garde à temps plein non disponibles 4

Responsabilité de la garde de votre (vos) enfant(s) 5

Autres obligations personnelles ou familiales 6

Autre raison 7

Aucune raison 8

B15. Durant la semaine du (semaine de référence), combien d'heures a-t-il (elle) passé à étudier hors de la maison, à suivre des cours, etc., en ne comptant pas le temps de déplacement?

heures (Si 00, passez à B17)

B16. Ces heures se situaient-elles durant le jour, en soirée, ou à la fois le jour et le soir?

Jour 1

Soir 2

A la fois le jour et le soir 3

B17. Y a-t-il un service de garderie dans la maison d'enseignement qu'il(elle) fréquente?

Oui 4

Non 5

Ne sait pas 6

Passez à la SECTION C

B18. Ce service est-il disponible pour les enfants ...

	Oui	Non	Ne sait pas
- de moins de 2 ans?	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
- de 2 à 5 ans?	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
- de 6 à 12 ans?	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>

PASSEZ À LA SECTION C

C. INCAPACITÉ	
<p>C1. J'aimerais maintenant vous poser des questions au sujet de vos enfants de moins de 13 ans. L'un de ces enfants a-t-il une affection ou un problème de santé chronique?</p> <p>Oui ¹ <input type="radio"/> → Précisez quel(s) enfant(s) en C10 et complétez les postes appropriés.</p> <p>Non ² <input type="radio"/> → Passez à la Section D</p>	<p>C10. À L'INTERVIEWER: Pour chaque enfant, indiquez s'il a une affection ou un problème de santé chronique.</p>
	<p>C11. Quelle est l'affection ou le problème de santé de . . . ?</p>
	<p>C12. L'affection ou le problème de santé de . . . vous limite-t-il dans le genre de travail que vous pouvez faire ou dans vos heures de travail?</p>
	<p>C13. L'affection ou le problème de santé de . . . vous limite-t-il dans les options de garde qui autrement vous seraient accessibles pour lui (elle)?</p>
	<p>C14. (Demandez s'il y a au moins un autre enfant de moins de 13 ans.)</p> <p>L'affection ou le problème de santé de . . . vous limite-t-il dans les options de garde que vous pourriez autrement envisager pour n'importe lequel de vos autres enfants?</p>

C.
[REDACTED]
D.
[REDACTED]

MODES DE GARDE DE L'ENFANT PENDANT LA SEMAINE DU (SEMAINE DE RÉFÉRENCE)

Les questions suivantes portent sur les modes de garde utilisés pour votre (vos) enfant(s) tout au long de la semaine du (semaine de référence). Rappelez-vous que je ne m'intéresse qu'aux enfants de moins de 13 ans.

D. CIRCONSTANCES INHABITUELLES	
<p>D1. Les jours de congé, les sessions de perfectionnement professionnel, la maladie, la non disponibilité des services de garde, etc. peuvent souvent perturber les dispositions prises par une famille pour la garde des enfants. Y a-t-il eu quoi que ce soit de différent ou d'exceptionnel relativement aux modes de garde que vous avez utilisés pour l'un de vos enfants durant la semaine du (semaine de référence)?</p> <p>Oui ³ <input type="radio"/> → Précisez quel(s) enfant(s) en D10 et complétez les postes appropriés.</p> <p>Non ⁴ <input type="radio"/> → Passez à la Section E</p>	<p>D10. À L'INTERVIEWER: Indiquez pour chaque enfant si un ou des mode(s) de garde a (ont) été différent(s) ou inhabituel(s) pendant la semaine du (semaine de référence).</p>
	<p>D11. Qu'est-ce qui était inhabituel? (Inscrivez tout ce qui s'applique.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • le (la) gardien(ne) habituel(le) n'était pas disponible • l'enfant était malade • l'enfant était en congé scolaire • l'adulte désigné ou le (la) conjoint(e) n'était pas au travail • autre (précisez)

1	2	3	4
Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à la section suivante</i>
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Oui 3 <input type="radio"/> Non 4 <input type="radio"/>	Oui 3 <input type="radio"/> Non 4 <input type="radio"/>	Oui 3 <input type="radio"/> Non 4 <input type="radio"/>	Oui 3 <input type="radio"/> Non 4 <input type="radio"/>
Oui 5 <input type="radio"/> Non 6 <input type="radio"/>	Oui 5 <input type="radio"/> Non 6 <input type="radio"/>	Oui 5 <input type="radio"/> Non 6 <input type="radio"/>	Oui 5 <input type="radio"/> Non 6 <input type="radio"/>
Oui 7 <input type="radio"/> Non 8 <input type="radio"/> aucun autre enfant de moins de 13 ans 9 <input type="radio"/>	Oui 7 <input type="radio"/> Non 8 <input type="radio"/> aucun autre enfant de moins de 13 ans 9 <input type="radio"/>	Oui 7 <input type="radio"/> Non 8 <input type="radio"/> aucun autre enfant de moins de 13 ans 9 <input type="radio"/>	Oui 7 <input type="radio"/> Non 8 <input type="radio"/> aucun autre enfant de moins de 13 ans 9 <input type="radio"/>
PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

1	2	3	4
Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à la section suivante</i>
gardien(ne) 3 <input type="radio"/> enfant malade 4 <input type="radio"/> congé de l'enfant 5 <input type="radio"/> AD ou conjoint(e) pas au travail 6 <input type="radio"/> autre (précisez) 7 <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	gardien(ne) 3 <input type="radio"/> enfant malade 4 <input type="radio"/> congé de l'enfant 5 <input type="radio"/> AD ou conjoint(e) pas au travail 6 <input type="radio"/> autre (précisez) 7 <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	gardien(ne) 3 <input type="radio"/> enfant malade 4 <input type="radio"/> congé de l'enfant 5 <input type="radio"/> AD ou conjoint(e) pas au travail 6 <input type="radio"/> autre (précisez) 7 <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	gardien(ne) 3 <input type="radio"/> enfant malade 4 <input type="radio"/> congé de l'enfant 5 <input type="radio"/> AD ou conjoint(e) pas au travail 6 <input type="radio"/> autre (précisez) 7 <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

E. FRÉQUENTATION SCOLAIRE	
<p>E1. J'aimerais maintenant vous poser des questions sur l'école. L'un de vos enfants allait-il à l'école durant la semaine du (semaine de référence)?</p> <p>Veuillez inclure le temps passé dans une école divisée en années d'études ou décloisonnée, mais ne comptez pas le jardin d'enfance, la maternelle ou le temps passé dans une garderie de jour.</p> <p>Oui <input type="radio"/> 5 → Précisez quel(s) enfant(s) en E10 et passez à E2.</p> <p>Non <input type="radio"/> 6 → Passez à la Section F.</p>	<p>E10. À L'INTERVIEWER: Indiquez pour chaque enfant s'il a fréquenté l'école durant la semaine de référence.</p>
	<p>E11. A l'école, en quelle année est ... ?</p> <p>Année</p> <p>OU ● programme scolaire spécial décloisonné</p>
	<p>E12. Quels jours durant la semaine du (semaine de référence) ... a-t-il fréquenté l'école?</p>
<p>E2. Même si certains enfants sont plus mûrs que d'autres, à quel âge croyez-vous que la plupart des enfants sont assez âgés pour s'occuper d'eux-mêmes pendant deux ou trois heures?</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> Âge</p>	<p>E13. Cette école est-elle administrée par une commission scolaire financée par le gouvernement provincial?</p>
	<p>E14. Combien, s'il y a lieu, avez-vous payé pour que ... fréquente l'école durant la semaine du (semaine de référence)?</p>
<p>E3. Les parents ont des points de vue différents quant à savoir si les programmes de garde des enfants après l'école sont nécessaires ou même souhaitables. Pour les enfants de 6 à 9 ans, croyez-vous que le développement de programmes de garde après l'école est ...</p> <p>très important, <input type="radio"/> 7</p> <p>important, <input type="radio"/> 8</p> <p>ou sans importance?..... <input type="radio"/> 9</p>	<p>E15. Était-ce parce que tous les frais de ce service étaient subventionnés par le gouvernement?</p>
	<p>E16. Le montant que vous avez payé était-il subventionné par le gouvernement?</p>
	<p>E17. Environ combien vous en coûterait-il par semaine pour envoyer ... à cette école si elle n'était pas subventionnée?</p>
<p>E4. Selon vous, lorsqu'ils seront offerts, les programmes de garde après l'école devraient-ils:</p> <p>a) être surveillés par un personnel entraîné?</p> <p>Oui <input type="radio"/> 1</p> <p>Non <input type="radio"/> 2</p> <p>Sans opinion <input type="radio"/> 3</p> <p>-----</p> <p>b) être autorisés par le gouvernement provincial?</p> <p>Oui <input type="radio"/> 4</p> <p>Non <input type="radio"/> 5</p> <p>Sans opinion <input type="radio"/> 6</p> <p>-----</p> <p>c) inclure des activités structurées ou être structurés faiblement sans programme d'activités planifié?</p> <p>● inclure des activités structurées <input type="radio"/> 7</p> <p>● faiblement structurés..... <input type="radio"/> 8</p> <p>● sans opinion..... <input type="radio"/> 9</p>	<p>E18. Quelle sorte de service de garde aviez-vous pour ... durant l'heure du dîner la semaine du (semaine de référence)? (inscrivez tout ce qui s'applique.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● resté à l'école pour le dîner ● venu à la maison ou un parent ou un(e) autre gardien(ne) l'attendait ● venu à la maison où il était laissé à lui-même ● est allé chez un(e) gardien(ne) (personne apparentée ou non) hors de la maison ● est inscrit dans un programme de garde avant ou après l'école qui offre le dîner ● autre
<p>E5. À L'INTERVIEWER: Continuez à partir de E11 avec chaque enfant indiqué en E10.</p>	<p>E19. Pendant que ... était à l'école durant la semaine du (semaine de référence) votre principale activité était la suivante:</p> <p>travailler à un emploi ou une entreprise, étudier,</p> <p>prendre soin des besoins de votre famille,</p> <p>OU</p> <p>autre chose?</p>

E.

1	2	3	4
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à la section suivante</i>
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
décloisonné <input type="radio"/>	décloisonné <input type="radio"/>	décloisonné <input type="radio"/>	décloisonné <input type="radio"/>
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Dui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à E14</i> Ne sait pas <input type="radio"/> → <i>Passez à E18</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à E14</i> Ne sait pas <input type="radio"/> → <i>Passez à E18</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à E14</i> Ne sait pas <input type="radio"/> → <i>Passez à E18</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à E14</i> Ne sait pas <input type="radio"/> → <i>Passez à E18</i>
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si > "000" passez à E16)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si > "000" passez à E16)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si > "000" passez à E16)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si > "000" passez à E16)
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/> → <i>Passez à E18</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/> → <i>Passez à E18</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/> → <i>Passez à E18</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/> → <i>Passez à E18</i>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/> → <i>Passez à E18</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/> → <i>Passez à E18</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/> → <i>Passez à E18</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/> → <i>Passez à E18</i>
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas <input type="radio"/>	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas <input type="radio"/>	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas <input type="radio"/>	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas <input type="radio"/>
resté à l'école pour le dîner <input type="radio"/> à la maison avec un(e) gardien(ne) <input type="radio"/> seul à la maison <input type="radio"/> chez un(e) gardien(ne) hors de la maison <input type="radio"/> inscrit dans un programme de garde avant ou après l'école <input type="radio"/> autre (précisez) <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	resté à l'école pour le dîner <input type="radio"/> à la maison avec un(e) gardien(ne) <input type="radio"/> seul à la maison <input type="radio"/> chez un(e) gardien(ne) hors de la maison <input type="radio"/> inscrit dans un programme de garde avant ou après l'école <input type="radio"/> autre (précisez) <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	resté à l'école pour le dîner <input type="radio"/> à la maison avec un(e) gardien(ne) <input type="radio"/> seul à la maison <input type="radio"/> chez un(e) gardien(ne) hors de la maison <input type="radio"/> inscrit dans un programme de garde avant ou après l'école <input type="radio"/> autre (précisez) <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	resté à l'école pour le dîner <input type="radio"/> à la maison avec un(e) gardien(ne) <input type="radio"/> seul à la maison <input type="radio"/> chez un(e) gardien(ne) hors de la maison <input type="radio"/> inscrit dans un programme de garde avant ou après l'école <input type="radio"/> autre (précisez) <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
travailler <input type="radio"/> étudier <input type="radio"/> famille <input type="radio"/> autre chose <input type="radio"/>	travailler <input type="radio"/> étudier <input type="radio"/> famille <input type="radio"/> autre chose <input type="radio"/>	travailler <input type="radio"/> étudier <input type="radio"/> famille <input type="radio"/> autre chose <input type="radio"/>	travailler <input type="radio"/> étudier <input type="radio"/> famille <input type="radio"/> autre chose <input type="radio"/>
PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

F. JARDIN D'ENFANTS, MATERNELLE

F1. Durant la semaine du (semaine de référence) l'un de vos enfants a-t-il fréquenté un jardin d'enfants, une maternelle, un terrain de jeux ou un programme de demi-journée pour la prime enfance, autre qu'une garderie de jour?

NB. (Une garderie de jour assure la garde des enfants toute la journée, même si certains ne la fréquentent qu'à temps partiel.)

Oui ¹ → Précisez quel(s) enfant(s) en F10 et complétez les postes appropriés.

Non ² → Passez à la Section G.

F10. À L'INTERVIEWER: Indiquez pour chaque enfant s'il fréquentait un jardin d'enfants ou une maternelle durant la semaine de référence.

F11. Le programme que . . . a fréquenté est-il:

- un programme de jardin d'enfants (ou jardin d'enfants pour bébés),
- une maternelle ou une préscolaire,
- un programme collectif pour nourrissons ou tout-petits,
- un programme conduit par des parents à l'intention des enfants,
- OU autre?

F12. Quels matins ou quels après-midis . . . a-t-il(elle) fréquenté ce programme durant la semaine du (semaine de référence)?

F13. Au total, pendant combien d'heures . . . a-t-il(elle) fréquenté ce programme durant la semaine du (semaine de référence)?

F14. Ce programme est-il administré par: (Lisez chaque catégorie jusqu'à ce que le répondant dise oui.)

- une commission scolaire,
- une université ou un collège,
- la municipalité,
- un organisme communautaire sans but lucratif comme le YM/YWCA ou une église,
- un groupe de parents sans but lucratif,
- un individu ou un groupe, contre rémunération,
- autre?

F15. Combien avez-vous payé pour ce service de garde pour . . . durant la semaine du (semaine de référence)?

F16. Est-ce que vous ou un membre de votre famille avez l'intention de déclarer ces frais à l'impôt sur le revenu?

F17. Était-ce parce que tous les frais de ce service étaient subventionnés par le gouvernement?

F.

1	2	3	4
Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à la section suivante</i>
jardin d'enfants 3 <input type="radio"/> maternelle 4 <input type="radio"/> programma collectif 5 <input type="radio"/> parents 6 <input type="radio"/> autre (précisez) 7 <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	jardin d'enfants 3 <input type="radio"/> maternelle 4 <input type="radio"/> programme collectif 5 <input type="radio"/> parents 6 <input type="radio"/> autre (précisez) 7 <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	jardin d'enfants 3 <input type="radio"/> maternelle 4 <input type="radio"/> programme collectif 5 <input type="radio"/> parents 6 <input type="radio"/> autre (précisez) 7 <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	jardin d'enfants 3 <input type="radio"/> maternelle 4 <input type="radio"/> programme collectif 5 <input type="radio"/> parents 6 <input type="radio"/> autre (précisez) 7 <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
D L M M J V S matins 01 02 03 04 05 06 07 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> après-midis 08 09 10 11 12 13 14 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> n'a pas fréquenté 15 16 17 18 19 20 21 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S matins 01 02 03 04 05 06 07 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> après-midis 08 09 10 11 12 13 14 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> n'a pas fréquenté 15 16 17 18 19 20 21 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S matins 01 02 03 04 05 06 07 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> après-midis 08 09 10 11 12 13 14 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> n'a pas fréquenté 15 16 17 18 19 20 21 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S matins 01 02 03 04 05 06 07 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> après-midis 08 09 10 11 12 13 14 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> n'a pas fréquenté 15 16 17 18 19 20 21 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures
Oui Non 01 <input type="radio"/> → <i>Passez à F20</i> 02 <input type="radio"/> 03 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 04 <input type="radio"/> 05 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 06 <input type="radio"/> 07 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 08 <input type="radio"/> 09 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 10 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 12 <input type="radio"/> 13 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 14 <input type="radio"/>	Oui Non 01 <input type="radio"/> → <i>Passez à F20</i> 02 <input type="radio"/> 03 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 04 <input type="radio"/> 05 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 06 <input type="radio"/> 07 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 08 <input type="radio"/> 09 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 10 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 12 <input type="radio"/> 13 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 14 <input type="radio"/>	Oui Non 01 <input type="radio"/> → <i>Passez à F20</i> 02 <input type="radio"/> 03 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 04 <input type="radio"/> 05 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 06 <input type="radio"/> 07 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 08 <input type="radio"/> 09 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 10 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 12 <input type="radio"/> 13 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 14 <input type="radio"/>	Oui Non 01 <input type="radio"/> → <i>Passez à F20</i> 02 <input type="radio"/> 03 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 04 <input type="radio"/> 05 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 06 <input type="radio"/> 07 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 08 <input type="radio"/> 09 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 10 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 12 <input type="radio"/> 13 <input type="radio"/> → <i>Passez à F15</i> 14 <input type="radio"/>
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 Si "000", passez à F17	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 Si "000", passez à F17	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 Si "000", passez à F17	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 Si "000", passez à F17
Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> } <i>Passez à F18</i> Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> } <i>Passez à F18</i> Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> } <i>Passez à F18</i> Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> } <i>Passez à F18</i> Ne sait pas 3 <input type="radio"/>
Oui 4 <input type="radio"/> <i>Passez à F19</i> Non 5 <input type="radio"/> } <i>Passez à F20</i> Ne sait pas 6 <input type="radio"/>	Oui 4 <input type="radio"/> <i>Passez à F19</i> Non 5 <input type="radio"/> } <i>Passez à F20</i> Ne sait pas 6 <input type="radio"/>	Oui 4 <input type="radio"/> <i>Passez à F19</i> Non 5 <input type="radio"/> } <i>Passez à F20</i> Ne sait pas 6 <input type="radio"/>	Oui 4 <input type="radio"/> <i>Passez à F19</i> Non 5 <input type="radio"/> } <i>Passez à F20</i> Ne sait pas 9 <input type="radio"/>

F.

	<p>F18. Le montant que vous avez payé était-il subventionné par le gouvernement?</p>
	<p>F19. Environ combien vous en coûterait-il par semaine pour envoyer . . . à ce programme s'il n'était pas subventionné?</p>
	<p>F20. Pendant que . . .suivait ce programme durant la semaine du (<u>semaine de référence</u>) en quoi consistait votre activité principale:</p> <ul style="list-style-type: none">• travailler à un emploi ou une entreprise,• étudier,• prendre soin des besoins de votre famille, <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">• autre chose?
	<p>F21. Dans l'ensemble, que pensez-vous du service de garde dont vous disposez pour . . . ? Diriez-vous que vous n'avez</p> <ul style="list-style-type: none">• aucune réserve,• que des réserves mineures,• que certaines réserves importantes, <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">• que des réserves majeures au sujet de ce service de garde?

1	2	3	4
<p>Oui 7 <input type="radio"/></p> <p>Non 8 <input type="radio"/></p> <p>Ne sait pas 9 <input type="radio"/></p> <p>} <i>Passez à F20</i></p>	<p>Oui 7 <input type="radio"/></p> <p>Non 8 <input type="radio"/></p> <p>Ne sait pas 9 <input type="radio"/></p> <p>} <i>Passez à F20</i></p>	<p>Oui 7 <input type="radio"/></p> <p>Non 8 <input type="radio"/></p> <p>Ne sait pas 9 <input type="radio"/></p> <p>} <i>Passez à F20</i></p>	<p>Oui 7 <input type="radio"/></p> <p>Non 8 <input type="radio"/></p> <p>Ne sait pas 9 <input type="radio"/></p> <p>} <i>Passez à F20</i></p>
<p>\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 par semaine</p> <p>OU</p> <p>Ne sait pas 1 <input type="radio"/></p>	<p>\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 par semaine</p> <p>OU</p> <p>Ne sait pas 1 <input type="radio"/></p>	<p>\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 par semaine</p> <p>OU</p> <p>Ne sait pas 1 <input type="radio"/></p>	<p>\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 par semaine</p> <p>OU</p> <p>Ne sait pas 1 <input type="radio"/></p>
<p>travailler 1 <input type="radio"/></p> <p>étudier 2 <input type="radio"/></p> <p>famille 3 <input type="radio"/></p> <p>autre chose 4 <input type="radio"/></p>	<p>travailler 1 <input type="radio"/></p> <p>étudier 2 <input type="radio"/></p> <p>famille 3 <input type="radio"/></p> <p>autre chose 4 <input type="radio"/></p>	<p>travailler 1 <input type="radio"/></p> <p>étudier 2 <input type="radio"/></p> <p>famille 3 <input type="radio"/></p> <p>autre chose 4 <input type="radio"/></p>	<p>travailler 1 <input type="radio"/></p> <p>étudier 2 <input type="radio"/></p> <p>famille 3 <input type="radio"/></p> <p>autre chose 4 <input type="radio"/></p>
<p>aucune réserve 5 <input type="radio"/></p> <p>réserves mineures 6 <input type="radio"/></p> <p>certaines réserves importantes 7 <input type="radio"/></p> <p>réserves majeures 8 <input type="radio"/></p>	<p>aucune réserve 5 <input type="radio"/></p> <p>réserves mineures 6 <input type="radio"/></p> <p>certaines réserves importantes 7 <input type="radio"/></p> <p>réserves majeures 8 <input type="radio"/></p>	<p>aucune réserve 5 <input type="radio"/></p> <p>réserves mineures 6 <input type="radio"/></p> <p>certaines réserves importantes 7 <input type="radio"/></p> <p>réserves majeures 8 <input type="radio"/></p>	<p>aucune réserve 5 <input type="radio"/></p> <p>réserves mineures 6 <input type="radio"/></p> <p>certaines réserves importantes 7 <input type="radio"/></p> <p>réserves majeures 8 <input type="radio"/></p>
<p>PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT</p>	<p>PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT</p>	<p>PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT</p>	<p>PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE</p>

G. PROGRAMME DE GARDE AVANT OU APRÈS L'ÉCOLE

G1. Durant la semaine du (semaine de référence), l'un de vos enfants bénéficiait-il d'un programme de garde avant ou après l'école?

Par programme avant ou après l'école, je veux dire un programme administré par une commission scolaire ou un autre organisme qui assure la garde des enfants avant les heures de classe, après l'école, et (ou) durant le dîner. Veuillez NE PAS inclure des activités comme le scoutisme, les pratiques de la fanfare, les parties de la petite ligue, etc.

Oui ³ → Précisez quel(s) enfant(s) en G10 et complétez les postes appropriés.

Non ⁴ → Passez à la Section H

G10. À L'INTERVIEWER: Indiquez pour chaque enfant s'il a bénéficié de cette forme de garde durant la semaine de référence.

G11. Quels jours de la semaine du (semaine de référence) ... participait-il(elle) à ce programme?

G12. ... y participait-il(elle) avant l'école, après l'école, ou au moment du dîner? (Inscrivez tout ce qui s'applique)

G13. Au total, pendant combien d'heures ... a-t-il(elle) participé à ce programme durant la semaine du (semaine de référence) ?

G14. Parmi vos autres enfants de moins de 13 ans, y-en avait-il qui participaient à ce programme durant ces heures?

G15. Ce programme est-il parrainé par:

- une commission scolaire,
- une municipalité,
- un organisme sans but lucratif comme le YM/YWCA, ou un groupe de parents,
- par un groupe ou des individus contre rémunération,
- autre?

G15. Ce programme a-t-il lieu à l'école de ... ?

G17. Combien avez-vous payé pour la garde de ... dans le cadre de ce programme pour la semaine du (semaine de référence)?

G18. Ce programme donne-t-il des reçus?

G19. Est-ce que vous ou un membre de votre famille avez l'intention de déclarer ces frais à l'impôt sur le revenu?

G.

1	2	3	4
Oui 1 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/>
Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passer à l'enfant suivant</i>	Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passer à l'enfant suivant</i>	Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passer à l'enfant suivant</i>	Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passer à la section suivante</i>
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Avant l'école 1 <input type="radio"/>	Avant l'école 1 <input type="radio"/>	Avant l'école 1 <input type="radio"/>	Avant l'école 1 <input type="radio"/>
Après l'école 2 <input type="radio"/>	Après l'école 2 <input type="radio"/>	Après l'école 2 <input type="radio"/>	Après l'école 2 <input type="radio"/>
Le midi 3 <input type="radio"/>	Le midi 3 <input type="radio"/>	Le midi 3 <input type="radio"/>	Le midi 3 <input type="radio"/>
<input type="text"/> heures	<input type="text"/> heures	<input type="text"/> heures	<input type="text"/> heures
Oui 4 <input type="radio"/>	Oui 4 <input type="radio"/>	Oui 4 <input type="radio"/>	Oui 4 <input type="radio"/>
Non 5 <input type="radio"/>	Non 5 <input type="radio"/>	Non 5 <input type="radio"/>	Non 5 <input type="radio"/>
Aucun autre enfant 6 <input type="radio"/>	Aucun autre enfant 6 <input type="radio"/>	Aucun autre enfant 6 <input type="radio"/>	Aucun autre enfant 6 <input type="radio"/>
Commission scolaire.. 1 <input type="radio"/>	Commission scolaire.. 1 <input type="radio"/>	Commission scolaire.. 1 <input type="radio"/>	Commission scolaire.. 1 <input type="radio"/>
Municipalité..... 2 <input type="radio"/>	Municipalité..... 2 <input type="radio"/>	Municipalité..... 2 <input type="radio"/>	Municipalité..... 2 <input type="radio"/>
Organisme sans but lucratif 3 <input type="radio"/>	Organisme sans but lucratif 3 <input type="radio"/>	Organisme sans but lucratif 3 <input type="radio"/>	Organisme sans but lucratif 3 <input type="radio"/>
Groupe ou individus contre rémunération... 4 <input type="radio"/>	Groupe ou individus contre rémunération... 4 <input type="radio"/>	Groupe ou individus contre rémunération... 4 <input type="radio"/>	Groupe ou individus contre rémunération... 4 <input type="radio"/>
Autre 5 <input type="radio"/>	Autre 5 <input type="radio"/>	Autre 5 <input type="radio"/>	Autre 5 <input type="radio"/>
Ne sait pas..... 6 <input type="radio"/>	Ne sait pas..... 6 <input type="radio"/>	Ne sait pas..... 6 <input type="radio"/>	Ne sait pas..... 6 <input type="radio"/>
Oui 7 <input type="radio"/>	Oui 7 <input type="radio"/>	Oui 7 <input type="radio"/>	Oui 7 <input type="radio"/>
Non 8 <input type="radio"/>	Non 8 <input type="radio"/>	Non 8 <input type="radio"/>	Non 8 <input type="radio"/>
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à G20)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à G20)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à G20)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à G20)
Oui 1 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/>
Non 2 <input type="radio"/>	Non 2 <input type="radio"/>	Non 2 <input type="radio"/>	Non 2 <input type="radio"/>
Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Ne sait pas 3 <input type="radio"/>
Oui 4 <input type="radio"/>	Oui 4 <input type="radio"/>	Oui 4 <input type="radio"/>	Oui 4 <input type="radio"/>
Non 5 <input type="radio"/>	Non 5 <input type="radio"/>	Non 5 <input type="radio"/>	Non 5 <input type="radio"/>
Ne sait pas 6 <input type="radio"/> } <i>Passer à G21</i>	Ne sait pas 6 <input type="radio"/> } <i>Passer à G21</i>	Ne sait pas 6 <input type="radio"/> } <i>Passer à G21</i>	Ne sait pas 6 <input type="radio"/> } <i>Passer à G21</i>

G.


	<p>G20. Était-ce parce que tous les frais de ce service étaient subventionnés par le gouvernement?</p>
	<p>G21. Le montant que vous avez payé était-il subventionné par le gouvernement?</p>
	<p>G22. Environ combien vous en coûterait-il par semaine pour envoyer . . . participer à ce programme s'il n'était pas subventionné?</p>
	<p>G23. Pendant que . . . participait à ce programme durant la semaine du <u>(semaine de référence)</u> en quoi consistait votre activité principale . . .</p> <ul style="list-style-type: none">• travailler à un emploi ou une entreprise,• étudier,• prendre soin des besoins de votre famille, <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">• autre chose?
	<p>G24. Dans l'ensemble, que pensez-vous de ce service de garde dont vous disposez pour . . . ?</p> <p>Diriez-vous que vous n'avez:</p> <ul style="list-style-type: none">• aucune réserve,• que des réserves mineures,• que certaines réserves importantes, <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">• que des réserves majeures au sujet de ce service de garde?

1	2	3	4
<p>Oui <input type="radio"/> 7 → <i>Passez à G22</i></p> <p>Non <input type="radio"/> 8 } <i>Passez à G23</i></p> <p>Ne sait pas <input type="radio"/> 9 }</p>	<p>Oui <input type="radio"/> 7 → <i>Passez à G22</i></p> <p>Non <input type="radio"/> 8 } <i>Passez à G23</i></p> <p>Ne sait pas <input type="radio"/> 9 }</p>	<p>Oui <input type="radio"/> 7 → <i>Passez à G22</i></p> <p>Non <input type="radio"/> 8 } <i>Passez à G23</i></p> <p>Ne sait pas <input type="radio"/> 9 }</p>	<p>Oui <input type="radio"/> 7 → <i>Passez à G22</i></p> <p>Non <input type="radio"/> 8 } <i>Passez à G23</i></p> <p>Ne sait pas <input type="radio"/> 9 }</p>
<p>Oui <input type="radio"/> 1</p> <p>Non <input type="radio"/> 2 } <i>Passez à G23</i></p> <p>Ne sait pas <input type="radio"/> 3 }</p>	<p>Oui <input type="radio"/> 1</p> <p>Non <input type="radio"/> 2 } <i>Passez à G23</i></p> <p>Ne sait pas <input type="radio"/> 3 }</p>	<p>Oui <input type="radio"/> 1</p> <p>Non <input type="radio"/> 2 } <i>Passez à G23</i></p> <p>Ne sait pas <input type="radio"/> 3 }</p>	<p>Oui <input type="radio"/> 1</p> <p>Non <input type="radio"/> 2 } <i>Passez à G23</i></p> <p>Ne sait pas <input type="radio"/> 3 }</p>
<p>\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 par semaine</p> <p>OU</p> <p>Ne sait pas <input type="radio"/> 1</p>	<p>\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 par semaine</p> <p>OU</p> <p>Ne sait pas <input type="radio"/> 1</p>	<p>\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 par semaine</p> <p>OU</p> <p>Ne sait pas <input type="radio"/> 1</p>	<p>\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 par semaine</p> <p>OU</p> <p>Ne sait pas <input type="radio"/> 1</p>
<p>travailler <input type="radio"/> 1</p> <p>étudier <input type="radio"/> 2</p> <p>famille <input type="radio"/> 3</p> <p>autre chose <input type="radio"/> 4</p>	<p>travailler <input type="radio"/> 1</p> <p>étudier <input type="radio"/> 2</p> <p>famille <input type="radio"/> 3</p> <p>autre chose <input type="radio"/> 4</p>	<p>travailler <input type="radio"/> 1</p> <p>étudier <input type="radio"/> 2</p> <p>famille <input type="radio"/> 3</p> <p>autre chose <input type="radio"/> 4</p>	<p>travailler <input type="radio"/> 1</p> <p>étudier <input type="radio"/> 2</p> <p>famille <input type="radio"/> 3</p> <p>autre chose <input type="radio"/> 4</p>
<p>aucune réserve <input type="radio"/> 5</p> <p>réserves mineures <input type="radio"/> 6</p> <p>certaines réserves importantes <input type="radio"/> 7</p> <p>réserves majeures <input type="radio"/> 8</p>	<p>aucune réserve <input type="radio"/> 5</p> <p>réserves mineures <input type="radio"/> 6</p> <p>certaines réserves importantes <input type="radio"/> 7</p> <p>réserves majeures <input type="radio"/> 8</p>	<p>aucune réserve <input type="radio"/> 5</p> <p>réserves mineures <input type="radio"/> 6</p> <p>certaines réserves importantes <input type="radio"/> 7</p> <p>réserves majeures <input type="radio"/> 8</p>	<p>aucune réserve <input type="radio"/> 5</p> <p>réserves mineures <input type="radio"/> 6</p> <p>certaines réserves importantes <input type="radio"/> 7</p> <p>réserves majeures <input type="radio"/> 8</p>
<p>PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT</p>	<p>PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT</p>	<p>PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT</p>	<p>PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE</p>

H. GARDE DANS UNE GARDERIE DE JOUR	
H1. Durant la semaine du (semaine de référence) l'un de vos enfants a-t-il(elle) passé du temps dans une garderie de jour? Oui <input type="radio"/> → Précisez quel(s) enfant(s) en H10 et complétez les postes appropriés. Non <input type="radio"/> → Passez à la Section I	H10. À L'INTERVIEWER: Indiquez pour chaque enfant s'il a bénéficié de ce service de garde durant la semaine de référence.
	H11. Cette garderie de jour est-elle située: <ul style="list-style-type: none">• sur vos lieux de travail ou d'études,• sur les lieux de travail ou d'études de votre conjoint(e),• dans une école voisine,• ou ailleurs?
	H12. Quels jours . . . a-t-il(elle) fréquenté cette garderie durant la semaine du (semaine de référence)?
	H13. Au total, combien d'heures . . . a-t-il(elle) passé à la garderie durant la semaine du (semaine de référence)?
	H14. Avez-vous d'autres enfants de moins de 13 ans qui ont fréquenté une garderie de jour durant ces heures?
	H15. Cette garderie est-elle administrée par ou affiliée à: <ul style="list-style-type: none">• une municipalité,• une école, un collège ou une université,• une église,• un organisme communautaire ou centre de jour,• votre employeur ou celui de votre conjoint,• un individu ou un groupe sur une base privée, <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">• quelque chose d'autre?
	H16. Le centre est-il à but lucratif ou non lucratif?
	H17. S'agit-il d'une coopérative de parents où on s'attend à ce que vous fournissiez des heures de travail non rémunérées auprès des enfants?

H.

1	2	3	4
Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>
Non <input type="radio"/> <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Non <input type="radio"/> <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Non <input type="radio"/> <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Non <input type="radio"/> <i>Passez à la section suivante</i>
Lieux de travail ou d'études de l'AD <input type="radio"/> 3	Lieux de travail ou d'études de l'AD <input type="radio"/> 3	Lieux de travail ou d'études de l'AD <input type="radio"/> 3	Lieux de travail ou d'études de l'AD <input type="radio"/> 3
Lieux de travail ou d'études du (de la) conjoint(e) <input type="radio"/> 4	Lieux de travail ou d'études du (de la) conjoint(e) <input type="radio"/> 4	Lieux de travail ou d'études du (de la) conjoint(e) <input type="radio"/> 4	Lieux de travail ou d'études du (de la) conjoint(e) <input type="radio"/> 4
École <input type="radio"/> 5	École <input type="radio"/> 5	École <input type="radio"/> 5	École <input type="radio"/> 5
Autre <input type="radio"/> 6	Autre <input type="radio"/> 6	Autre <input type="radio"/> 6	Autre <input type="radio"/> 6
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures
Oui <input type="radio"/> 1	Oui <input type="radio"/> 1	Oui <input type="radio"/> 1	Oui <input type="radio"/> 1
Non <input type="radio"/> 2	Non <input type="radio"/> 2	Non <input type="radio"/> 2	Non <input type="radio"/> 2
Aucun autre enfant <input type="radio"/> 3	Aucun autre enfant <input type="radio"/> 3	Aucun autre enfant <input type="radio"/> 3	Aucun autre enfant <input type="radio"/> 3
Municipalité <input type="radio"/> 1	Municipalité <input type="radio"/> 1	Municipalité <input type="radio"/> 1	Municipalité <input type="radio"/> 1
École <input type="radio"/> 2	École <input type="radio"/> 2	École <input type="radio"/> 2	École <input type="radio"/> 2
Église <input type="radio"/> 3	Église <input type="radio"/> 3	Église <input type="radio"/> 3	Église <input type="radio"/> 3
Organisme communautaire ou centre de jour <input type="radio"/> 4	Organisme communautaire ou centre de jour <input type="radio"/> 4	Organisme communautaire ou centre de jour <input type="radio"/> 4	Organisme communautaire ou centre de jour <input type="radio"/> 4
Employeur <input type="radio"/> 5	Employeur <input type="radio"/> 5	Employeur <input type="radio"/> 5	Employeur <input type="radio"/> 5
Base privée <input type="radio"/> 6	Base privée <input type="radio"/> 6	Base privée <input type="radio"/> 6	Base privée <input type="radio"/> 6
Autre (précisez) <input type="radio"/> 7	Autre (précisez) <input type="radio"/> 7	Autre (précisez) <input type="radio"/> 7	Autre (précisez) <input type="radio"/> 7
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Lucratif <input type="radio"/> 1 <i>Passez à H18</i>	Lucratif <input type="radio"/> 1 <i>Passez à H18</i>	Lucratif <input type="radio"/> 1 <i>Passez à H18</i>	Lucratif <input type="radio"/> 1 <i>Passez à H18</i>
Non lucratif <input type="radio"/> 2	Non lucratif <input type="radio"/> 2	Non lucratif <input type="radio"/> 2	Non lucratif <input type="radio"/> 2
Ne sait pas <input type="radio"/> 3	Ne sait pas <input type="radio"/> 3	Ne sait pas <input type="radio"/> 3	Ne sait pas <input type="radio"/> 3
Oui <input type="radio"/> 4	Oui <input type="radio"/> 4	Oui <input type="radio"/> 4	Oui <input type="radio"/> 4
Non <input type="radio"/> 5	Non <input type="radio"/> 5	Non <input type="radio"/> 5	Non <input type="radio"/> 5

H. 	H18. Combien avez-vous payé pour ce service de garde de ... durant la semaine du <u>(semaine de référence)</u> ?
	H19. Cette garderie de jour donne-t-elle des reçus?
	H20. Est-ce que vous ou un membre de votre famille avez l'intention de déclarer ces frais à l'impôt sur le revenu?
	H21. Était-ce parce que tous les frais de ce service étaient subventionnés par le gouvernement?
	H22. Le montant que vous avez payé était-il subventionné par le gouvernement?
	H23. Environ combien vous en coûterait-il par semaine pour envoyer ... dans cette garderie de jour si elle n'était pas subventionnée?
	H24. Pendant que ... était dans cette garderie durant la semaine du <u>(semaine de référence)</u> en quoi consistait votre activité principale? <ul style="list-style-type: none">• travailler à un emploi ou une entreprise,• étudier,• prendre soin des besoins de votre famille, <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">• autre chose?
H25. Dans l'ensemble, que pensez-vous de ce service de garde dont vous disposez pour ... ? Diriez-vous que vous n'avez: <ul style="list-style-type: none">• aucune réserve,• que des réserves mineures,• que certaines réserves importantes, <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">• que des réserves majeures au sujet de ce service de garde?	

1	2	3	4
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à H21)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à H21)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à H21)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à H21)
Oui <input type="radio"/> 6 Non <input type="radio"/> 7 Ne sait pas <input type="radio"/> 8	Oui <input type="radio"/> 6 Non <input type="radio"/> 7 Ne sait pas <input type="radio"/> 8	Oui <input type="radio"/> 6 Non <input type="radio"/> 7 Ne sait pas <input type="radio"/> 8	Oui <input type="radio"/> 6 Non <input type="radio"/> 7 Ne sait pas <input type="radio"/> 8
Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 Ne sait pas <input type="radio"/> 3 } Passez à H22	Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 Ne sait pas <input type="radio"/> 3 } Passez à H22	Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 Ne sait pas <input type="radio"/> 3 } Passez à H22	Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 Ne sait pas <input type="radio"/> 3 } Passez à H22
Oui <input type="radio"/> 1 → Passez à H23 Non <input type="radio"/> 2 Ne sait pas <input type="radio"/> 3 } Passez à H24	Oui <input type="radio"/> 1 → Passez à H23 Non <input type="radio"/> 2 Ne sait pas <input type="radio"/> 3 } Passez à H24	Oui <input type="radio"/> 1 → Passez à H23 Non <input type="radio"/> 2 Ne sait pas <input type="radio"/> 3 } Passez à H24	Oui <input type="radio"/> 1 → Passez à H23 Non <input type="radio"/> 2 Ne sait pas <input type="radio"/> 3 } Passez à H24
Oui <input type="radio"/> 4 → Passez à H23 Non <input type="radio"/> 5 Ne sait pas <input type="radio"/> 6 } Passez à H24	Oui <input type="radio"/> 4 → Passez à H23 Non <input type="radio"/> 5 Ne sait pas <input type="radio"/> 6 } Passez à H24	Oui <input type="radio"/> 4 → Passez à H23 Non <input type="radio"/> 5 Ne sait pas <input type="radio"/> 6 } Passez à H24	Oui <input type="radio"/> 4 → Passez à H23 Non <input type="radio"/> 5 Ne sait pas <input type="radio"/> 6 } Passez à H24
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas <input type="radio"/> 1	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas <input type="radio"/> 1	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas <input type="radio"/> 1	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas <input type="radio"/> 1
Travailler..... <input type="radio"/> 1 Étudier <input type="radio"/> 2 Famille <input type="radio"/> 3 Autre chose <input type="radio"/> 4	Travailler..... <input type="radio"/> 1 Étudier <input type="radio"/> 2 Famille <input type="radio"/> 3 Autre chose <input type="radio"/> 4	Travailler..... <input type="radio"/> 1 Étudier <input type="radio"/> 2 Famille <input type="radio"/> 3 Autre chose <input type="radio"/> 4	Travailler..... <input type="radio"/> 1 Étudier <input type="radio"/> 2 Famille <input type="radio"/> 3 Autre chose <input type="radio"/> 4
Aucune réserve..... <input type="radio"/> 5 Réserves mineures <input type="radio"/> 6 Certaines réserves importantes <input type="radio"/> 7 Réserves majeures <input type="radio"/> 8	Aucune réserve..... <input type="radio"/> 5 Réserves mineures <input type="radio"/> 6 Certaines réserves importantes <input type="radio"/> 7 Réserves majeures <input type="radio"/> 8	Aucune réserve..... <input type="radio"/> 5 Réserves mineures <input type="radio"/> 6 Certaines réserves importantes <input type="radio"/> 7 Réserves majeures <input type="radio"/> 8	Aucune réserve ... <input type="radio"/> 5 Réserves mineures <input type="radio"/> 6 Certaines réserves importantes <input type="radio"/> 7 Réserves majeures <input type="radio"/> 8
PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

I. GARDE EFFECTUÉE PAR DES PERSONNES APPARENTÉES OU DES PERSONNES NON APPARENTÉES	
<p>11. Durant la semaine du (semaine de référence), l'un de vos enfants a-t-il passé du temps sous la garde d'une personne apparentée, d'un(e) voisin(e), d'un(e) gardien(ne) ou d'une gouvernante. Veuillez ne pas inclure les soins donnés par votre conjoint(e) par une soeur ou un frère aîné(e) qui vit chez vous.</p> <p>Oui 7 <input type="radio"/> → Précisez quel(s) enfant(s) en 110 et complétez les postes appropriés.</p> <p>Non 8 <input type="radio"/> → Passez à la Section J</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>110. À L'INTERVIEWER: Indiquez pour chaque enfant s'il a bénéficié de ce mode de garde durant la semaine de référence.</p>
	<p>111. A combien de personnes différentes avez-vous fait appel pour la garde de . . . durant la semaine du (semaine de référence)?</p>
	<p>112. À L'INTERVIEWER:</p> <p>LISEZ: J'aimerais vous poser quelques questions au sujet de chacune de ces personnes. Pourriez-vous commencer par le (la) gardien(ne) qui a assuré le plus d'heures de garde auprès de . . . durant la semaine du (semaine de référence)?</p>
	<p>113. Quels jours . . . était-il(elle) sous la garde de cette (première) personne durant la semaine du (semaine de référence)?</p>
	<p>114. Au total, combien d'heures . . . a-t-il(elle) été gardé(e) par cette (première) personne durant la semaine du (semaine de référence)?</p>
	<p>115. Vos autres enfants de moins de 13 ans ont-ils été sous la garde de cette (première) personne durant ces heures?</p>
	<p>116. Cette (première) personne a-t-elle gardé . . . chez vous, chez elle ou ailleurs?</p>
	<p>117. Cette (première) personne vit-elle dans votre ménage?</p>
	<p>118. Cette (première) personne est-elle apparentée à . . . ?</p>
	<p>119. Quel est son lien de parenté avec . . . ?</p>
	<p>120. Combien avez-vous payé pour ce (premier) service de garde de . . . durant la semaine du (semaine de référence)?</p>
	<p>121. À L' INTERVIEWER:</p>
<p>122. Ce coût inclut-il d'autres services comme du travail domestique léger, etc. ?</p>	

1	2	3	4
Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à la section suivante</i>
<input type="text"/> <input type="text"/> Si 01 Passez à 113	<input type="text"/> <input type="text"/> Si 01 Passez à 113	<input type="text"/> <input type="text"/> Si 01 Passez à 113	<input type="text"/> <input type="text"/> Si 01 Passez à 113
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures
Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Aucun autre enfant 3 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Aucun autre enfant 3 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Aucun autre enfant 3 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Aucun autre enfant 3 <input type="radio"/>
Chez vous 4 <input type="radio"/> Chez elle 5 <input type="radio"/> } <i>Passez à 118</i> Ailleurs 6 <input type="radio"/>	Chez vous 4 <input type="radio"/> Chez elle 5 <input type="radio"/> } <i>Passez à 118</i> Ailleurs 6 <input type="radio"/>	Chez vous 4 <input type="radio"/> Chez elle 5 <input type="radio"/> } <i>Passez à 118</i> Ailleurs 6 <input type="radio"/>	Chez vous 4 <input type="radio"/> Chez elle 5 <input type="radio"/> } <i>Passez à 118</i> Ailleurs 6 <input type="radio"/>
Oui 7 <input type="radio"/> Non 8 <input type="radio"/>	Oui 7 <input type="radio"/> Non 8 <input type="radio"/>	Oui 7 <input type="radio"/> Non 8 <input type="radio"/>	Oui 7 <input type="radio"/> Non 8 <input type="radio"/>
Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à 120</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à 120</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à 120</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à 120</i>
Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/> Grand-parent 4 <input type="radio"/> Oncle/tante 5 <input type="radio"/> Autre parenté 6 <input type="radio"/>	Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/> Grand-parent 4 <input type="radio"/> Oncle/tante 5 <input type="radio"/> Autre parenté 6 <input type="radio"/>	Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/> Grand-parent 4 <input type="radio"/> Oncle/tante 5 <input type="radio"/> Autre parenté 6 <input type="radio"/>	Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/> Grand-parent 4 <input type="radio"/> Oncle/tante 5 <input type="radio"/> Autre parenté 6 <input type="radio"/>
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 Si " 000" passez à 125	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 Si " 000" passez à 125	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 Si " 000" passez à 125	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 Si " 000" passez à 125
Si poste 116 = (chez vous) 7 <input type="radio"/> <i>Passez à 122</i> Autrement 8 <input type="radio"/> <i>Passez à 123</i>	Si poste 116 = (chez vous) 7 <input type="radio"/> <i>Passez à 122</i> Autrement 8 <input type="radio"/> <i>Passez à 123</i>	Si poste 116 = (chez vous) 7 <input type="radio"/> <i>Passez à 122</i> Autrement 8 <input type="radio"/> <i>Passez à 123</i>	Si poste 116 = (chez vous) 7 <input type="radio"/> <i>Passez à 122</i> Autrement 8 <input type="radio"/> <i>Passez à 123</i>
Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/>

	<p>123. Ce (cette) (premier(ère)) gardien(ne) donne-t-il (elle) des reçus?</p>
	<p>124. Est-ce que vous ou un membre de votre famille avez l'intention de déclarer ces frais à l'impôt sur le revenu?</p>
	<p>125. À L'INTERVIEWER:</p>
	<p>126. À L'INTERVIEWER:</p>
	<p>127. La personne qui assure ce service de garde est-elle autorisée par le gouvernement ou approuvée par un organisme de garde en milieu familial?</p>
	<p>128. Le montant que vous avez payé pour ce service était-il subventionné par le gouvernement?</p>
	<p>129. Environ combien vous coûterait par semaine ce service de garde pour ... s'il n'était pas subventionné par le gouvernement?</p>
	<p>130. Ce (premier) mode de garde relève-t-il d'une coopérative de gardien(ne)s où on s'attend à ce que vous fournissiez du temps de garde à temps partiel?</p>
	<p>131. Pendant que ... était sous la garde de cette (première) personne durant la semaine du (semaine de référence), en quoi consistait votre activité principale?</p> <ul style="list-style-type: none">• travailler à un emploi ou une entreprise,• étudier,• prendre soin des besoins de votre famille, <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">• autre chose?

I.

1	2	3	4
Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/>
Oui 3 <input type="radio"/> Non 4 <input type="radio"/>	Oui 3 <input type="radio"/> Non 4 <input type="radio"/>	Oui 3 <input type="radio"/> Non 4 <input type="radio"/>	Oui 3 <input type="radio"/> Non 4 <input type="radio"/>
Si poste 118 = oui 5 <input type="radio"/> Passez à 131 (parenté) Autrement 6 <input type="radio"/> Passez à 126	Si poste 118 = oui 5 <input type="radio"/> Passez à 131 (parenté) Autrement 6 <input type="radio"/> Passez à 126	Si poste 118 = oui 5 <input type="radio"/> Passez à 131 (parenté) Autrement 6 <input type="radio"/> Passez à 126	Si poste 118 = oui 5 <input type="radio"/> Passez à 131 (parenté) Autrement 6 <input type="radio"/> Passez à 126
Si poste 116 = chez vous 7 <input type="radio"/> Passez à 130 Autrement 8 <input type="radio"/> Passez à 127	Si poste 116 = chez vous 7 <input type="radio"/> Passez à 130 Autrement 8 <input type="radio"/> Passez à 127	Si poste 116 = chez vous 7 <input type="radio"/> Passez à 130 Autrement 8 <input type="radio"/> Passez à 127	Si poste 116 = chez vous 7 <input type="radio"/> Passez à 130 Autrement 8 <input type="radio"/> Passez à 127
Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/> } Passez à 130	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/> } Passez à 130	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/> } Passez à 130	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/> } Passez à 130
Oui 4 <input type="radio"/> Non 5 <input type="radio"/> Ne sait pas 6 <input type="radio"/> } Passez à 131	Oui 4 <input type="radio"/> Non 5 <input type="radio"/> Ne sait pas 6 <input type="radio"/> } Passez à 131	Oui 4 <input type="radio"/> Non 5 <input type="radio"/> Ne sait pas 6 <input type="radio"/> } Passez à 131	Oui 4 <input type="radio"/> Non 5 <input type="radio"/> Ne sait pas 6 <input type="radio"/> } Passez à 131
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 } OU } Passez à 131 Ne sait pas 1 <input type="radio"/>	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 } OU } Passez à 131 Ne sait pas 1 <input type="radio"/>	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 } OU } Passez à 131 Ne sait pas 1 <input type="radio"/>	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 } OU } Passez à 131 Ne sait pas 1 <input type="radio"/>
Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/>
Travailler..... 4 <input type="radio"/> Étudier 5 <input type="radio"/> Famille 6 <input type="radio"/> Autre chose ... 7 <input type="radio"/>	Travailler..... 4 <input type="radio"/> Étudier 5 <input type="radio"/> Famille 6 <input type="radio"/> Autre chose ... 7 <input type="radio"/>	Travailler..... 4 <input type="radio"/> Étudier 5 <input type="radio"/> Famille 6 <input type="radio"/> Autre chose ... 7 <input type="radio"/>	Travailler..... 4 <input type="radio"/> Étudier 5 <input type="radio"/> Famille 6 <input type="radio"/> Autre chose ... 7 <input type="radio"/>

2	<p>132. Dans l'ensemble, que pensez-vous de ce service de garde pour... ?</p> <p>Diriez-vous que vous n'avez :</p> <ul style="list-style-type: none">• aucune réserve,• que des réserves mineures,• que certaines réserves importantes, <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">• que des réserves majeures au sujet de ce service de garde?
	<p>133. A L'INTERVIEWER:</p>
	<p>134. J'aimerais maintenant vous poser quelques questions au sujet du (de la) gardien(ne) qui a assuré le deuxième plus grand nombre d'heures de garde de ... durant la semaine du (<u>semaine de référence</u>)?</p>
	<p>135. Quels jours ... était-il(elle) gardé(e) par cette deuxième personne durant la semaine du (<u>semaine de référence</u>)?</p>
	<p>136. Au total, combien d'heures ... a-t-il(elle) été gardé(e) par cette deuxième personne durant la semaine du (<u>semaine de référence</u>)?</p>
	<p>137. Vos autres enfants de moins de 13 ans ont-ils été sous la garde de cette deuxième personne durant ces heures?</p>
	<p>138. Cette deuxième personne a-t-elle gardé ... chez vous, chez elle, ou ailleurs?</p>
	<p>139. Cette deuxième personne vit-elle dans votre ménage?</p>
	<p>140. Cette deuxième personne est-elle apparentée à ... ?</p>
	<p>141. Quel est son lien de parenté avec ... ?</p>

1	2	3	4
<p>Aucune réserve 1 <input type="radio"/></p> <p>Réserves mineures 2 <input type="radio"/></p> <p>Certaines réserves importantes 3 <input type="radio"/></p> <p>Réserves majeures 4 <input type="radio"/></p>	<p>Aucune réserve 1 <input type="radio"/></p> <p>Réserves mineures 2 <input type="radio"/></p> <p>Certaines réserves importantes 3 <input type="radio"/></p> <p>Réserves majeures 4 <input type="radio"/></p>	<p>Aucune réserve 1 <input type="radio"/></p> <p>Réserves mineures 2 <input type="radio"/></p> <p>Certaines réserves importantes 3 <input type="radio"/></p> <p>Réserves majeures 4 <input type="radio"/></p>	<p>Aucune réserve 1 <input type="radio"/></p> <p>Réserves mineures 2 <input type="radio"/></p> <p>Certaines réserves importantes 3 <input type="radio"/></p> <p>Réserves majeures 4 <input type="radio"/></p>
<p>Si le poste I11 > 1, passez au poste I34 et posez les questions sur le (la) gardien(ne) qui a assuré le deuxième plus grand nombre d'heures durant la semaine de référence. 5 <input type="radio"/></p> <p>Autrement 6 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i></p>	<p>Si le poste I11 > 1, passez au poste I34 et posez les questions sur le (la) gardien(ne) qui a assuré le deuxième plus grand nombre d'heures durant la semaine de référence. 5 <input type="radio"/></p> <p>Autrement 6 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i></p>	<p>Si le poste I11 > 1, passez au poste I34 et posez les questions sur le (la) gardien(ne) qui a assuré le deuxième plus grand nombre d'heures durant la semaine de référence. 5 <input type="radio"/></p> <p>Autrement 6 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i></p>	<p>Si le poste I11 > 1, passez au poste I34 et posez les questions sur le (la) gardien(ne) qui a assuré le deuxième plus grand nombre d'heures durant la semaine de référence. 5 <input type="radio"/></p> <p>Autrement 6 <input type="radio"/> → <i>Passez à la section suivante</i></p>
<p>D L M M J V S</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>D L M M J V S</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>D L M M J V S</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>D L M M J V S</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p><input type="text"/> <input type="text"/> Heures</p>	<p><input type="text"/> <input type="text"/> Heures</p>	<p><input type="text"/> <input type="text"/> Heures</p>	<p><input type="text"/> <input type="text"/> Heures</p>
<p>Oui 1 <input type="radio"/></p> <p>Non 2 <input type="radio"/></p> <p>Aucun autre enfant 3 <input type="radio"/></p>	<p>Oui 1 <input type="radio"/></p> <p>Non 2 <input type="radio"/></p> <p>Aucun autre enfant 3 <input type="radio"/></p>	<p>Oui 1 <input type="radio"/></p> <p>Non 2 <input type="radio"/></p> <p>Aucun autre enfant 3 <input type="radio"/></p>	<p>Oui 1 <input type="radio"/></p> <p>Non 2 <input type="radio"/></p> <p>Aucun autre enfant 3 <input type="radio"/></p>
<p>Chez vous 4 <input type="radio"/></p> <p>Chez elle 5 <input type="radio"/> } <i>Passez à I40</i></p> <p>Ailleurs 6 <input type="radio"/> }</p>	<p>Chez vous 4 <input type="radio"/></p> <p>Chez elle 5 <input type="radio"/> } <i>Passez à I40</i></p> <p>Ailleurs 6 <input type="radio"/> }</p>	<p>Chez vous 4 <input type="radio"/></p> <p>Chez elle 5 <input type="radio"/> } <i>Passez à I40</i></p> <p>Ailleurs 6 <input type="radio"/> }</p>	<p>Chez vous 4 <input type="radio"/></p> <p>Chez elle 5 <input type="radio"/> } <i>Passez à I40</i></p> <p>Ailleurs 6 <input type="radio"/> }</p>
<p>Oui 7 <input type="radio"/></p> <p>Non 8 <input type="radio"/></p>	<p>Oui 7 <input type="radio"/></p> <p>Non 8 <input type="radio"/></p>	<p>Oui 7 <input type="radio"/></p> <p>Non 8 <input type="radio"/></p>	<p>Oui 7 <input type="radio"/></p> <p>Non 8 <input type="radio"/></p>
<p>Oui 1 <input type="radio"/></p> <p>Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à I42</i></p>	<p>Oui 1 <input type="radio"/></p> <p>Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à I42</i></p>	<p>Oui 1 <input type="radio"/></p> <p>Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passaz à I42</i></p>	<p>Oui 1 <input type="radio"/></p> <p>Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à I42</i></p>
<p>Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/></p> <p>Grand-parent 4 <input type="radio"/></p> <p>Oncle/tante 5 <input type="radio"/></p> <p>Autre parenté 6 <input type="radio"/></p>	<p>Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/></p> <p>Grand-parent 4 <input type="radio"/></p> <p>Oncle/tante 5 <input type="radio"/></p> <p>Autre parenté 6 <input type="radio"/></p>	<p>Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/></p> <p>Grand-parent 4 <input type="radio"/></p> <p>Oncle/tante 5 <input type="radio"/></p> <p>Autre parenté 6 <input type="radio"/></p>	<p>Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/></p> <p>Grand-parent 4 <input type="radio"/></p> <p>Oncle/tante 5 <input type="radio"/></p> <p>Autre parenté 6 <input type="radio"/></p>

	142. Combien avez-vous payé pour ce deuxième service de garde de . . . durant la semaine du (semaine de référence)?
	143. À L'INTERVIEWER:
	144. Ce coût inclut-il d'autres services comme des travaux domestiques légers, etc.?
	145. Ce (cette) deuxième gardien(ne) donne-t-il(elle) des reçus?
	146. Est-ce que vous ou un membre de votre famille avez l'intention de déclarer ces frais à l'impôt sur le revenu?
	147. À L'INTERVIEWER:
	148. À L'INTERVIEWER:
	149. La personne assurant ce service de garde est-elle autorisée par le gouvernement ou approuvée par un organisme de garde en milieu familial?
	150. Le montant que vous avez payé pour ce service de garde était-il subventionné par le gouvernement?
	151. Environ combien vous coûterait par semaine ce service de garde de . . . s'il n'était pas subventionné par le gouvernement?
152. Ce deuxième mode de garde relève-t-il d'une coopérative de gardien(ne)s qui s'attend à ce que vous fournissiez des heures de garde à temps partiel?	

1	2	3	4
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à 147)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à 147)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à 147)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à 147)
Si le poste 138 = chez vous ¹ <input type="radio"/> <i>Passez à 144</i> Autrement ² <input type="radio"/> <i>Passez à 145</i>	Si le poste 138 = chez vous ¹ <input type="radio"/> <i>Passez à 144</i> Autrement ² <input type="radio"/> <i>Passez à 145</i>	Si le poste 138 = chez vous ¹ <input type="radio"/> <i>Passez à 144</i> Autrement ² <input type="radio"/> <i>Passez à 145</i>	Si le poste 138 = chez vous ¹ <input type="radio"/> <i>Passez à 144</i> Autrement ² <input type="radio"/> <i>Passez à 145</i>
Oui ³ <input type="radio"/> Non ⁴ <input type="radio"/>	Oui ³ <input type="radio"/> Non ⁴ <input type="radio"/>	Oui ³ <input type="radio"/> Non ⁴ <input type="radio"/>	Oui ³ <input type="radio"/> Non ⁴ <input type="radio"/>
Oui ⁵ <input type="radio"/> Non ⁶ <input type="radio"/>	Oui ⁵ <input type="radio"/> Non ⁶ <input type="radio"/>	Oui ⁵ <input type="radio"/> Non ⁶ <input type="radio"/>	Oui ⁵ <input type="radio"/> Non ⁶ <input type="radio"/>
Oui ⁷ <input type="radio"/> Non ⁸ <input type="radio"/>	Oui ⁷ <input type="radio"/> Non ⁸ <input type="radio"/>	Oui ⁷ <input type="radio"/> Non ⁸ <input type="radio"/>	Oui ⁷ <input type="radio"/> Non ⁸ <input type="radio"/>
Si le poste 140 = oui (parenté) ¹ <input type="radio"/> <i>Passez à 153</i> Autrement ² <input type="radio"/> <i>Passez à 148</i>	Si le poste 140 = oui (parenté) ¹ <input type="radio"/> <i>Passez à 153</i> Autrement ² <input type="radio"/> <i>Passez à 148</i>	Si le poste 140 = oui (parenté) ¹ <input type="radio"/> <i>Passez à 153</i> Autrement ² <input type="radio"/> <i>Passez à 148</i>	Si le poste 140 = oui (parenté) ¹ <input type="radio"/> <i>Passez à 153</i> Autrement ² <input type="radio"/> <i>Passez à 148</i>
Si le poste 138 = chez vous ³ <input type="radio"/> <i>Passez à 152</i> Autrement ⁴ <input type="radio"/> <i>Passez à 149</i>	Si le poste 138 = chez vous ³ <input type="radio"/> <i>Passez à 152</i> Autrement ⁴ <input type="radio"/> <i>Passez à 149</i>	Si le poste 138 = chez vous ³ <input type="radio"/> <i>Passez à 152</i> Autrement ⁴ <input type="radio"/> <i>Passez à 149</i>	Si le poste 138 = chez vous ³ <input type="radio"/> <i>Passez à 152</i> Autrement ⁴ <input type="radio"/> <i>Passez à 149</i>
Oui ⁵ <input type="radio"/> Non ⁶ <input type="radio"/> Ne sait pas ⁷ <input type="radio"/> } <i>Passez à 152</i>	Oui ⁵ <input type="radio"/> Non ⁶ <input type="radio"/> Ne sait pas ⁷ <input type="radio"/> } <i>Passez à 152</i>	Oui ⁵ <input type="radio"/> Non ⁶ <input type="radio"/> Ne sait pas ⁷ <input type="radio"/> } <i>Passez à 152</i>	Oui ⁵ <input type="radio"/> Non ⁶ <input type="radio"/> Ne sait pas ⁷ <input type="radio"/> } <i>Passez à 152</i>
Oui ¹ <input type="radio"/> Non ² <input type="radio"/> Ne sait pas ³ <input type="radio"/> } <i>Passez à 153</i>	Oui ¹ <input type="radio"/> Non ² <input type="radio"/> Ne sait pas ³ <input type="radio"/> } <i>Passez à 153</i>	Oui ¹ <input type="radio"/> Non ² <input type="radio"/> Ne sait pas ³ <input type="radio"/> } <i>Passez à 153</i>	Oui ¹ <input type="radio"/> Non ² <input type="radio"/> Ne sait pas ³ <input type="radio"/> } <i>Passez à 153</i>
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas ¹ <input type="radio"/> } <i>Passez à 153</i>	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas ¹ <input type="radio"/> } <i>Passez à 153</i>	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas ¹ <input type="radio"/> } <i>Passez à 153</i>	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas ¹ <input type="radio"/> } <i>Passez à 153</i>
Oui ¹ <input type="radio"/> Non ² <input type="radio"/> Ne sait pas ³ <input type="radio"/>	Oui ¹ <input type="radio"/> Non ² <input type="radio"/> Ne sait pas ³ <input type="radio"/>	Oui ¹ <input type="radio"/> Non ² <input type="radio"/> Ne sait pas ³ <input type="radio"/>	Oui ¹ <input type="radio"/> Non ² <input type="radio"/> Ne sait pas ³ <input type="radio"/>

	<p>153. Pendant que . . . était gardé par cette deuxième personne durant la semaine du (semaine de référence), en quoi consistait votre activité principale?</p> <ul style="list-style-type: none">• travailler à un emploi ou une entreprise,• étudier,• prendre soin des besoins de votre famille, <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">• autre chose?
	<p>154. Dans l'ensemble, que pensez-vous de ce service de garde pour . . . ?</p> <p>Diriez-vous que vous n'avez:</p> <ul style="list-style-type: none">• aucune réserve,• que des réserves mineures,• que certaines réserves importantes, <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">• que des réserves majeures au sujet de ce service de garde?
	<p>155. À L'INTERVIEWER:</p>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>156. J'aimerais maintenant vous poser quelques questions eu sujet du (de la) gardien(ne) qui a assuré le troisième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine du (semaine de référence).</p>
	<p>157. Quels jours . . . a-t-il(elle) été gardé(e) par cette troisième personne durant la semaine du (semaine de référence)?</p>
	<p>158. Au total, combien d'heures . . . a-t-il(elle) été gardé(e) par cette troisième personne durant la semaine du (semaine de référence)?</p>
	<p>159. Vos autres enfants de moins de 13 ans ont-ils été sous la garde de cette troisième personne durant ces heures?</p>
	<p>160. Cette troisième personne a-t-elle gardé . . . chez vous, chez elle ou ailleurs?</p>
	<p>161. Cette troisième personne vit-elle dans votre ménage?</p>
	<p>162. Cette troisième personne est-elle apparentée à . . . ?</p>

1	2	3	4
Travailler..... 4○ Étudier 5○ Famille 6○ Autre chose 7○	Travailler..... 4○ Étudier 5○ Famille 6○ Autre chose 7○	Travailler..... 4○ Étudier 5○ Famille 6○ Autre chose 7○	Travailler..... 4○ Étudier 5○ Famille 6○ Autre chose 7○
Aucune réserve 1○ Réserves mineures 2○ Certaines réserves importantes 3○ Réserves majeures 4○	Aucune réserve 1○ Réserves mineures 2○ Certaines réserves importantes 3○ Réserves majeures 4○	Aucune réserve 1○ Réserves mineures 2○ Certaines réserves importantes 3○ Réserves majeures 4○	Aucune réserve 1○ Réserves mineures 2○ Certaines réserves importantes 3○ Réserves majeures 4○
Si le poste 111 > 2, passez au poste 156 et posez les questions sur le (la) gardien(ne) qui a assuré le troisième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence. 5○ Autrement 6○ → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Si le poste 111 > 2, passez au poste 156 et posez les questions sur le (la) gardien(ne) qui a assuré le troisième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence. 5○ Autrement 6○ → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Si le poste 111 > 2, passez au poste 156 et posez les questions sur le (la) gardien(ne) qui a assuré le troisième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence. 5○ Autrement 6○ → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Si le poste 111 > 2, passez au poste 156 et posez les questions sur le (la) gardien(ne) qui a assuré le troisième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence. 5○ Autrement 6○ → <i>Passez à la section suivante</i>
D L M M J V S 1 2 3 4 6 6 7 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures
Oui 1○ Non 2○ Aucun autre enfant 3○	Oui 1○ Non 2○ Aucun autre enfant 3○	Oui 1○ Non 2○ Aucun autre enfant 3○	Oui 1○ Non 2○ Aucun autre enfant 3○
Chez vous 4○ Chez elle 5○ } <i>Passez à 162</i> Ailleurs 6○ }	Chez vous 4○ Chez elle 5○ } <i>Passez à 162</i> Ailleurs 6○ }	Chez vous 4○ Chez elle 5○ } <i>Passez à 162</i> Ailleurs 6○ }	Chez vous 4○ Chez elle 5○ } <i>Passez à 162</i> Ailleurs 6○ }
Oui 7○ Non 8○	Oui 7○ Non 8○	Oui 7○ Non 8○	Oui 7○ Non 8○
Oui 1○ Non 2○ → <i>Passez à 164</i>	Oui 1○ Non 2○ → <i>Passez à 164</i>	Oui 1○ Non 2○ → <i>Passez à 164</i>	Oui 1○ Non 2○ → <i>Passez à 164</i>

	163. Quel est son lien de parenté avec . . . ?
	164. Combien avez-vous payé pour ce troisième service de garde de . . . durant la semaine du <u>(semaine de référence)</u> ?
	165. À L'INTERVIEWER:
	166. Co coût inclut-il d'autres services, comme des travaux domestiques légers, etc. ?
	167. Ce (cette) troisième gardien(ne) donne-t-il(elle) des reçus?
	168. Est-ce que vous ou un membre de votre famille avez l'intention de déclarer ces frais à l'impôt sur le revenu?
	169. À L'INTERVIEWER:
	170. À L'INTERVIEWER:
	171. La personne assurant ce service est-elle autorisée par le gouvernement ou approuvée par un organisme de garde en milieu familial?
	172. Le montant que vous avez payé était-il subventionné par le gouvernement?
	173. Environ combien vous coûterait par semaine ce service de garde de . . . s'il n'était pas subventionné?
174. Ce troisième service de garde relève-t-il d'une coopérative de gardiennes qui s'attend à ce que vous fournissiez des heures de garde à temps partiel?	

1	2	3	4
Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/> Grand-parent 4 <input type="radio"/> Oncle/tante 5 <input type="radio"/> Autre parenté 6 <input type="radio"/>	Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/> Grand-parent 4 <input type="radio"/> Oncle/tante 5 <input type="radio"/> Autre parenté 6 <input type="radio"/>	Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/> Grand-parent 4 <input type="radio"/> Oncle/tante 5 <input type="radio"/> Autre parenté 6 <input type="radio"/>	Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/> Grand-parent 4 <input type="radio"/> Oncle/tante 5 <input type="radio"/> Autre parenté 6 <input type="radio"/>
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à 169)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à 169)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à 169)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à 169)
Si le poste 160 = chez vous 1 <input type="radio"/> Passez à 166 Autrement 2 <input type="radio"/> Passez à 167	Si le poste 160 = chez vous 1 <input type="radio"/> Passez à 166 Autrement 2 <input type="radio"/> Passez à 167	Si le poste 160 = chez vous 1 <input type="radio"/> Passez à 166 Autrement 2 <input type="radio"/> Passez à 167	Si le poste 160 = chez vous 1 <input type="radio"/> Passez à 166 Autrement 2 <input type="radio"/> Passez à 167
Oui 3 <input type="radio"/> Non 4 <input type="radio"/>	Oui 3 <input type="radio"/> Non 4 <input type="radio"/>	Oui 3 <input type="radio"/> Non 4 <input type="radio"/>	Oui 3 <input type="radio"/> Non 4 <input type="radio"/>
Oui 5 <input type="radio"/> Non 6 <input type="radio"/>	Oui 5 <input type="radio"/> Non 6 <input type="radio"/>	Oui 5 <input type="radio"/> Non 6 <input type="radio"/>	Oui 5 <input type="radio"/> Non 6 <input type="radio"/>
Oui 7 <input type="radio"/> Non 8 <input type="radio"/>	Oui 7 <input type="radio"/> Non 8 <input type="radio"/>	Oui 7 <input type="radio"/> Non 8 <input type="radio"/>	Oui 7 <input type="radio"/> Non 8 <input type="radio"/>
Si le poste 162 = Oui 1 <input type="radio"/> Passez à 175 (parenté) Autrement 2 <input type="radio"/> Passez à 170	Si le poste 162 = Oui 1 <input type="radio"/> Passez à 175 (parenté) Autrement 2 <input type="radio"/> Passez à 170	Si le poste 162 = Oui 1 <input type="radio"/> Passez à 175 (parenté) Autrement 2 <input type="radio"/> Passez à 170	Si le poste 162 = Oui 1 <input type="radio"/> Passez à 175 (parenté) Autrement 2 <input type="radio"/> Passez à 170
Si le poste 160 = chez vous 3 <input type="radio"/> Passez à 174 Autrement 4 <input type="radio"/> Passez à 171	Si le poste 160 = chez vous 3 <input type="radio"/> Passez à 174 Autrement 4 <input type="radio"/> Passez à 171	Si le poste 160 = chez vous 3 <input type="radio"/> Passez à 174 Autrement 4 <input type="radio"/> Passez à 171	Si le poste 160 = chez vous 3 <input type="radio"/> Passez à 174 Autrement 4 <input type="radio"/> Passez à 171
Oui 5 <input type="radio"/> Non 6 <input type="radio"/> Ne sait pas 7 <input type="radio"/> } Passez à 174	Oui 5 <input type="radio"/> Non 6 <input type="radio"/> Ne sait pas 7 <input type="radio"/> } Passez à 174	Oui 5 <input type="radio"/> Non 6 <input type="radio"/> Ne sait pas 7 <input type="radio"/> } Passez à 174	Oui 5 <input type="radio"/> Non 6 <input type="radio"/> Ne sait pas 7 <input type="radio"/> } Passez à 174
Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/> } Passez à 175	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/> } Passez à 175	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/> } Passez à 175	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/> } Passez à 175
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas 1 <input type="radio"/> } Passez à 175	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas 1 <input type="radio"/> } Passez à 175	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas 1 <input type="radio"/> } Passez à 175	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas 1 <input type="radio"/> } Passez à 175
Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Ne sait pas 3 <input type="radio"/>

4	<p>175. Pendant que . . . était gardé par cette troisième personne durant la semaine du (semaine de référence), en quoi consistait votre activité principale?</p> <ul style="list-style-type: none">• travailler à un emploi ou une entreprise,• étudier,• prendre soin des besoins de votre famille, <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">• autre chose?
	<p>176. Dans l'ensemble, que pensez-vous de ce service de garde pour . . . ?</p> <p>Diriez-vous que vous n'avez</p> <ul style="list-style-type: none">• aucune réserve,• que des réserves mineures,• que certaines réserves importantes, <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">• que des réserves majeures au sujet de ce service de garde?
	<p>177. À L'INTERVIEWER:</p>
	<p>178. J'aimerais maintenant vous poser quelques questions au sujet du (de la) gardien(ne) qui a assuré le quatrième plus grand nombre d'heures de garde de . . . durant la semaine du (semaine de référence).</p>
	<p>179. Quels jours . . . a-t-il(elle) été gardé(e) par cette quatrième personne durant la semaine du (semaine de référence)?</p>
	<p>180. Au total, combien d'heures . . . a-t-il(elle) été gardé(s) par cette quatrième personne durant la semaine du (semaine de référence)?</p>
	<p>181. Vos autres enfants de moins de 13 ans ont-ils été sous la garde de cette quatrième personne durant ces heures?</p>
	<p>182. Cette quatrième personne a-t-elle gardé . . . chez vous, chez elle ou ailleurs?</p>
	<p>183. Cette quatrième personne vit-elle dans votre ménage?</p>
	<p>184. Cette quatrième personne est-elle apparentée à . . . ?</p>

1	2	3	4
Travailler..... 4○ Étudier 5○ Famille 6○ Autre chose 7○	Travailler..... 4○ Étudier 5○ Famille 6○ Autre chose 7○	Travailler..... 4○ Étudier 5○ Famille 6○ Autre chose 7○	Travailler..... 4○ Étudier 5○ Famille 6○ Autre chose 7○
Aucune réserve 1○ Réserves mineures 2○ Certaines réserves importantes 3○ Réserves majeures 4○	Aucune réserve 1○ Réserves mineures 2○ Certaines réserves importantes 3○ Réserves majeures 4○	Aucune réserve 1○ Réserves mineures 2○ Certaines réserves importantes 3○ Réserves majeures 4○	Aucune réserve 1○ Réserves mineures 2○ Certaines réserves importantes 3○ Réserves majeures 4○
Si le poste 111 > 3, passez au poste 178 et posez les questions au sujet du (de la) gardien(ne) qui a assuré le quatrième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence. 5○ Autrement 6○ → <i> Passez à l'enfant suivant</i>	Si le poste 111 > 3, passez au poste 178 et posez les questions au sujet du (de la) gardien(ne) qui a assuré le quatrième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence. 5○ Autrement 6○ → <i> Passez à l'enfant suivant</i>	Si le poste 111 > 3, passez au poste 178 et posez les questions au sujet du (de la) gardien(ne) qui a assuré le quatrième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence. 5○ Autrement 6○ → <i> Passez à l'enfant suivant</i>	Si le poste 111 > 3, passez au poste 178 et posez les questions au sujet du (de la) gardien(ne) qui a assuré le quatrième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence. 5○ Autrement 6○ → <i> Passez à la section suivante</i>
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures
Oui 1○ Non 2○ Aucun autre enfant 3○	Oui 1○ Non 2○ Aucun autre enfant 3○	Oui 1○ Non 2○ Aucun autre enfant 3○	Oui 1○ Non 2○ Aucun autre enfant 3○
Chez vous 4○ Chez elle 5○ } <i> Passez à 184</i> Ailleurs 6○ }	Chez vous 4○ Chez elle 5○ } <i> Passez à 184</i> Ailleurs 6○ }	Chez vous 4○ Chez elle 6○ } <i> Passez à 184</i> Ailleurs 6○ }	Chez vous 4○ Chez elle 5○ } <i> Passez à 184</i> Ailleurs 6○ }
Oui 7○ Non 8○	Oui 7○ Non 8○	Oui 7○ Non 8○	Oui 7○ Non 8○
Oui 1○ Non 2○ → <i> Passez à 186</i>	Oui 1○ Non 2○ → <i> Passez à 186</i>	Oui 1○ Non 2○ → <i> Passez à 186</i>	Oui 1○ Non 2○ → <i> Passez à 186</i>

	185. Quel est son lien de parenté avec ... ?
	186. Combien avez-vous payé pour ce quatrième service de garde de ... durant la semaine du <u>(semaine de référence)</u> ?
	187. À L'INTERVIEWER:
	188. Ce coût inclut-il d'autres services, comme des travaux domestiques légers, etc. ?
	189. Ce (cette) quatrième gardien(ne) donne-t-il(elle) des reçus?
	190. Est-ce que vous ou un membre de votre famille avez l'intention de déclarer ces frais à l'impôt sur le revenu?
	191. À L'INTERVIEWER:
	192. À L'INTERVIEWER:
	193. La personne assurant ce service de garde est-elle autorisée par le gouvernement ou approuvée par un organisme de garde en milieu familial?
	194. Le montant que vous avez payé pour ce service était-il subventionné par le gouvernement?
195. Environ combien vous coûterait par semaine ce service de garde de ... s'il n'était pas subventionné?	
196. Ce quatrième service de garde relève-t-il d'une coopérative de gardiennes qui s'attend à ce que vous fournissiez des heures de garde à temps partiel?	

I.

1	2	3	4
Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/>	Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/>	Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/>	Parent/beau-parent 3 <input type="radio"/>
Grand-parent 4 <input type="radio"/>	Grand-parent 4 <input type="radio"/>	Grand-parent 4 <input type="radio"/>	Grand-parent 4 <input type="radio"/>
Oncle/tante 5 <input type="radio"/>	Oncle/tante 5 <input type="radio"/>	Oncle/tante 5 <input type="radio"/>	Oncle/tante 5 <input type="radio"/>
Autre parenté 6 <input type="radio"/>	Autre parenté 6 <input type="radio"/>	Autre parenté 6 <input type="radio"/>	Autre parenté 6 <input type="radio"/>
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à 191)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à 191)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à 191)	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 (Si "000" passez à 191)
Si le poste 182 = chez vous 1 <input type="radio"/> <i>Passez à 188</i> Autrement 2 <input type="radio"/> <i>Passez à 189</i>	Si le poste 182 = chez vous 1 <input type="radio"/> <i>Passez à 188</i> Autrement 2 <input type="radio"/> <i>Passez à 189</i>	Si le poste 182 = chez vous 1 <input type="radio"/> <i>Passez à 188</i> Autrement 2 <input type="radio"/> <i>Passez à 189</i>	Si le poste 182 = chez vous 1 <input type="radio"/> <i>Passez à 188</i> Autrement 2 <input type="radio"/> <i>Passez à 189</i>
Oui 3 <input type="radio"/>	Oui 3 <input type="radio"/>	Oui 3 <input type="radio"/>	Oui 3 <input type="radio"/>
Non 4 <input type="radio"/>	Non 4 <input type="radio"/>	Non 4 <input type="radio"/>	Non 4 <input type="radio"/>
Oui 5 <input type="radio"/>	Oui 5 <input type="radio"/>	Oui 5 <input type="radio"/>	Oui 5 <input type="radio"/>
Non 6 <input type="radio"/>	Non 6 <input type="radio"/>	Non 6 <input type="radio"/>	Non 6 <input type="radio"/>
Oui 7 <input type="radio"/>	Oui 7 <input type="radio"/>	Oui 7 <input type="radio"/>	Oui 7 <input type="radio"/>
Non 8 <input type="radio"/>	Non 8 <input type="radio"/>	Non 8 <input type="radio"/>	Non 8 <input type="radio"/>
Si le poste 184 = Oui 1 <input type="radio"/> <i>Passez à 197</i> (parenté) Autrement 2 <input type="radio"/> <i>Passez à 192</i>	Si le poste 184 = Oui 1 <input type="radio"/> <i>Passez à 197</i> (parenté) Autrement 2 <input type="radio"/> <i>Passez à 192</i>	Si le poste 184 = Oui 1 <input type="radio"/> <i>Passez à 197</i> (parenté) Autrement 2 <input type="radio"/> <i>Passez à 192</i>	Si le poste 184 = Oui 1 <input type="radio"/> <i>Passez à 197</i> (parenté) Autrement 2 <input type="radio"/> <i>Passez à 192</i>
Si le poste 182 = chez vous 3 <input type="radio"/> <i>Passez à 196</i> Autrement 4 <input type="radio"/> <i>Passez à 193</i>	Si le poste 182 = chez vous 3 <input type="radio"/> <i>Passez à 196</i> Autrement 4 <input type="radio"/> <i>Passez à 193</i>	Si le poste 182 = chez vous 3 <input type="radio"/> <i>Passez à 196</i> Autrement 4 <input type="radio"/> <i>Passez à 193</i>	Si le poste 182 = chez vous 3 <input type="radio"/> <i>Passez à 196</i> Autrement 4 <input type="radio"/> <i>Passez à 193</i>
Oui 5 <input type="radio"/>	Oui 5 <input type="radio"/>	Oui 5 <input type="radio"/>	Oui 5 <input type="radio"/>
Non 6 <input type="radio"/>	Non 6 <input type="radio"/>	Non 6 <input type="radio"/>	Non 6 <input type="radio"/>
Ne sait pas 7 <input type="radio"/>	Ne sait pas 7 <input type="radio"/>	Ne sait pas 7 <input type="radio"/>	Ne sait pas 7 <input type="radio"/>
} <i>Passez à 196</i>			
Oui 1 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/>
Non 2 <input type="radio"/>	Non 2 <input type="radio"/>	Non 2 <input type="radio"/>	Non 2 <input type="radio"/>
Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Ne sait pas 3 <input type="radio"/>
} <i>Passez à 197</i>			
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas 1 <input type="radio"/>	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas 1 <input type="radio"/>	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas 1 <input type="radio"/>	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 00 OU Ne sait pas 1 <input type="radio"/>
} <i>Passez à 197</i>			
Oui 1 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/>
Non 2 <input type="radio"/>	Non 2 <input type="radio"/>	Non 2 <input type="radio"/>	Non 2 <input type="radio"/>
Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Ne sait pas 3 <input type="radio"/>	Ne sait pas 3 <input type="radio"/>

	<p>197. Pendant que . . . était gardé par cette quatrième personne durant la semaine du (semaine de référence), en quoi consistait votre activité principale?</p> <ul style="list-style-type: none">• travailler à un emploi ou une entreprise,• étudier,• prendre soin des besoins de votre famille, <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">• autre chose? <p>198. Dans l'ensemble, que pensez-vous de ce service de garde pour . . . ?</p> <p>Diriez-vous que vous n'avez:</p> <ul style="list-style-type: none">• aucune réserve,• que des réserves mineures,• que certaines réserves importantes, <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">• que des réserves majeures au sujet de ce service de garde?
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I.



1	2	3	4
Travailler 4○ Étudier 5○ Famille 6○ Autre chose 7○	Travailler 4○ Étudier 5○ Famille 6○ Autre chose 7○	Travailler 4○ Étudier 5○ Famille 6○ Autre chose 7○	Travailler 4○ Étudier 5○ Famille 6○ Autre chose 7○
Aucune réserve 1○ Réserves mineures 2○ Certaines réserves importantes 3○ Réserves majeures 4○	Aucune réserve 1○ Réserves mineures 2○ Certaines réserves importantes 3○ Réserves majeures 4○	Aucune réserve 1○ Réserves mineures 2○ Certaines réserves importantes 3○ Réserves majeures 4○	Aucune réserve 1○ Réserves mineures 2○ Certaines réserves importantes 3○ Réserves majeures 4○
PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

I.

J. GARDE PAR L'ADULTE DÉSIGNÉ PENDANT SES HEURES DE TRAVAIL

J0. À L'INTERVIEWER: (Formule 05 de l'adulte désigné)

- Si "Oui" au poste 10 1 *Passez à J1*
- Si "temps plein" au poste 81 2 *Passez à la SECTION K*
- Si "temps partiel" au poste 81 et n'importe quel code sauf 7 (intérêt personnel) en A29 (page 5 Formule 06) 3 *Passez à la SECTION R*
- Autrement 4 *Passez à la SECTION R*

J1. Durant la semaine du (semaine de référence) avez-vous gardé l'un de vos enfants pendant que vous étiez au travail dans un emploi ou une entreprise?

- Oui ⁵ → *Précisez quel(s) enfant(s) en J10 et complétez les postes appropriés.*
- Non ⁶ → *Passez à la Section K*

J10. À L'INTERVIEWER: Indiquez pour chaque enfant s'il a bénéficié de ce mode de garde durant la semaine du (semaine de référence)

J11. Quels jours durant la semaine du (semaine de référence) . . . était-il (elle) avec vous pendant que vous étiez au travail?

J12. Au total, combien d'heures . . . a-t-il (elle) été avec vous pendant que vous étiez au travail durant la semaine du (semaine de référence)?

J13. Vos autres enfants de moins de 13 ans étaient-ils avec vous durant ces heures?

J14. Dans l'ensemble, que pensez-vous de ce mode de garde pour . . . ?

Diriez-vous que vous n'avez:

- aucune réserve,
- que des réserves mineures,
- que certaines réserves importantes,

OU

- que des réserves majeures au sujet de ce mode de garde?

J15. Quelles sont ces réserves?

J.

1	2	3	4
Oui <input type="radio"/> Non ² <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui <input type="radio"/> Non ² <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui <input type="radio"/> Non ² <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui <input type="radio"/> Non ² <input type="radio"/> → <i>Passez à la section suivante</i>
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures
Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 Aucun autre enfant <input type="radio"/> 3	Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 Aucun autre enfant <input type="radio"/> 3	Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 Aucun autre enfant <input type="radio"/> 3	Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 Aucun autre enfant <input type="radio"/> 3
Aucune réserve ⁴ <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i> Réserves mineures ⁵ <input type="radio"/> Certaines réserves importantes ⁶ <input type="radio"/> Réserves majeures ⁷ <input type="radio"/>	Aucune réserve ⁴ <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i> Réserves mineures ⁵ <input type="radio"/> Certaines réserves importantes ⁶ <input type="radio"/> Réserves majeures ⁷ <input type="radio"/>	Aucune réserve ⁴ <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i> Réserves mineures ⁵ <input type="radio"/> Certaines réserves importantes ⁶ <input type="radio"/> Réserves majeures ⁷ <input type="radio"/>	Aucune réserve ⁴ <input type="radio"/> → <i>Passez à la section suivante</i> Réserves mineures ⁵ <input type="radio"/> Certaines réserves importantes ⁶ <input type="radio"/> Réserves majeures ⁷ <input type="radio"/>
PRÉCISEZ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	mêmes réserves que pour le premier enfant ¹ <input type="radio"/> OU PRÉCISEZ ² <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	mêmes réserves que pour le premier enfant ¹ <input type="radio"/> OU PRÉCISEZ ² <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	mêmes réserves que pour le premier enfant ¹ <input type="radio"/> OU PRÉCISEZ ² <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
PASSEZ A L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ A L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ A L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ A LA SECTION SUIVANTE

K. GARDE PAR LE (LA) CONJOINT(E) PENDANT SES HEURES DE TRAVAIL

K1. À L'INTERVIEWER: (Formule 05 du (de la) conjoint(e))

- Si "Oui" au poste 10 1 *Passez à K2*
- Autrement 2 *Passez à la SECTION L*

K10. À L'INTERVIEWER: Indiquez pour chaque enfant s'il a bénéficié de ce mode de garde durant la semaine de référence.

K11. Quels jours durant la semaine du (semaine de référence) . . . a-t-il (elle) été avec lui (elle) pendant qu'il (elle) était au travail?

K2. Durant la semaine du (semaine de référence) l'un de vos enfants a-t-il été garde par votre conjoint(e) ou partenaire pendant qu'il (elle) était au travail dans un emploi ou une entreprise et pendant que vous étiez au travail ou aux études?

- Oui 3 → *Précisez quel(s) enfant(s) en K10 et complétez les postes appropriés*
- Non 4 → *Passez à la Section L*

K12. Au total, combien d'heures . . . a-t-il (elle) été avec lui (elle) pendant qu'il (elle) était au travail durant la semaine du (semaine de référence)?

K13. Vos autres enfants de moins de 13 ans étaient-ils sous sa garde durant ces heures?

K14. Pendant que . . . était gardé par lui (elle) durant ces heures, votre activité principale était-elle le travail dans un emploi ou une entreprise ou les études?

K15. Dans l'ensemble, qu'a pensez-vous de ce mode de garde pour . . . ?

Diriez-vous que vous n'avez

- Aucune réserve,
- Que des réserves mineures,
- Que certaines réserves importantes,

OU

- Que des réserves majeures au sujet de ce mode de garde?

K16. Quelles sont ces réserves?

K.

1	2	3	4
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à la section suivante</i>
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Aucun autre enfant <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Aucun autre enfant <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Aucun autre enfant <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Aucun autre enfant <input type="radio"/>
Travail <input type="radio"/> Études <input type="radio"/>	Travail <input type="radio"/> Études <input type="radio"/>	Travail <input type="radio"/> Études <input type="radio"/>	Travail <input type="radio"/> Études <input type="radio"/>
Aucune réserve <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i> Réserves mineures <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/>	Aucune réserve <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i> Réserves mineures <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/>	Aucune réserve <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i> Réserves mineures <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/>	Aucune réserve <input type="radio"/> → <i>Passez à la section suivante</i> Réserves mineures <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/>
PRÉCISEZ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	mêmes réserves que pour le premier enfant <input type="radio"/> OU PRÉCISEZ <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	mêmes réserves que pour le premier enfant <input type="radio"/> OU PRÉCISEZ <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	mêmes réserves que pour le premier enfant <input type="radio"/> OU PRÉCISEZ <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

L. GARDE À LA MAISON PAR LE (LA) CONJOINT(E) (PARTENAIRE)	
<p>L1. À L'INTERVIEWER: L'adulte désigné a-t-il (elle) un(e) conjoint(e) qui vit dans le ménage? Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à la Section M</i></p>	<p>L10. À L'INTERVIEWER: Indiquez pour chaque enfant s'il a bénéficié de ce service de garde durant la semaine du <u>(semaine de référence)</u>.</p>
<p>L2. Durant la semaine du (semaine de référence), l'un de vos enfants a-t-il été gardé à la maison par votre conjoint(e) ou partenaire pendant que vous étiez au travail dans un emploi ou une entreprise ou aux études? Veuillez exclure le temps passé avec votre conjoint(e) pendant qu'il (elle) était au travail (ca qui a déjà été signalé à la section K)? Oui <input type="radio"/> → <i>Précisez quel(s) enfant(s) en L10 et passez à L3</i> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à la Section M</i></p>	<p>L11. Quels jours durant la semaine du (semaine de référence) . . . a-t-il (elle) été gardé(e) par votre conjoint(e) ou partenaire pendant que vous étiez au travail ou aux études?</p>
<p>L3. À L'INTERVIEWER: (Formule 05 du (de la) conjoint(e)) Si "Oui" au posta 10..... <input type="radio"/> } <i>Passez à L4</i> Si "temps plein" au poste 81.. <input type="radio"/> } Autrement <input type="radio"/> <i>Passez à L6</i></p>	<p>L12. Au total, combien d'heures . . . a-t-il (elle) bénéficié de ce mode de garde pendant que vous étiez au travail ou aux études durant la semaine du (semaine de référence)?</p>
<p>L4. Est-ce que vous et votre conjoint(e) avez délibérément organisé vos horaires de travail (et d'études) de façon à éliminer ou à réduire le nombre d'heures de garde dont vous auriez autrement besoin pour vos enfants? Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à L6</i></p>	<p>L13. Vos autres enfants de moins de 13 ans étaient-ils sous sa garde durant ces heures?</p>
<p>L5. Quelles sont les raisons principales pour lesquelles vous avez décidé d'agir ainsi? (Indiquez toutes celles qui s'appliquent) Voulait partager la garde des enfants <input type="radio"/> Croyait que c'était préférable pour les enfants <input type="radio"/> Ne pouvait se permettre d'autres frais de service de garde / voulait réduire les frais de service de garde <input type="radio"/> Ne pouvait trouver de service de garde convenable <input type="radio"/> Autre (précisez) <input type="radio"/> [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []</p>	<p>L14. Pendant que . . . était gardé par lui (elle) durant ces heures, votre activité principale était-elle le travail dans un emploi ou une entreprise ou les études?</p>
<p>L6. À L'INTERVIEWER: Poursuivez en L11 pour le premier enfant indiqué en L10.</p>	<p>L15. Dans l'ensemble, que pensez-vous de ce mode de garde pour . . . ? Diriez-vous que vous n'avez: • aucune réserve, • que des réserves mineures, • que certaines réserves importantes, OU • que des réserves majeures au sujet de ce mode de garde?</p>
	<p>L16. Quelles sont ces réserves?</p>

L.

1	2	3	4
Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à la section suivante</i>
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures
Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Aucun autre enfant 3 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Aucun autre enfant 3 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Aucun autre enfant 3 <input type="radio"/>	Oui 1 <input type="radio"/> Non 2 <input type="radio"/> Aucun autre enfant 3 <input type="radio"/>
Travail 4 <input type="radio"/> Études 5 <input type="radio"/>	Travail 4 <input type="radio"/> Études 5 <input type="radio"/>	Travail 4 <input type="radio"/> Études 5 <input type="radio"/>	Travail 4 <input type="radio"/> Études 5 <input type="radio"/>
Aucune réserve 4 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i> Réserves mineures 5 <input type="radio"/> Certaines réserves importantes 6 <input type="radio"/> Réserves majeures 7 <input type="radio"/>	Aucune réserve 4 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i> Réserves mineures 5 <input type="radio"/> Certaines réserves importantes 6 <input type="radio"/> Réserves majeures 7 <input type="radio"/>	Aucune réserve 4 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i> Réserves mineures 5 <input type="radio"/> Certaines réserves importantes 6 <input type="radio"/> Réserves majeures 7 <input type="radio"/>	Aucune réserve 4 <input type="radio"/> → <i>Passez à la section suivante</i> Réserves mineures 5 <input type="radio"/> Certaines réserves importantes 6 <input type="radio"/> Réserves majeures 7 <input type="radio"/>
PRÉCISEZ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	mêmes réserves que pour le premier enfant 1 <input type="radio"/> OU PRÉCISEZ 2 <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	mêmes réserves que pour le premier enfant 1 <input type="radio"/> OU PRÉCISEZ 2 <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	mêmes réserves que pour le premier enfant 1 <input type="radio"/> OU PRÉCISEZ 2 <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

M.

M. GARDE A LA MAISON PAR UNE SOEUR OU UN FRERE AINE

M1. Durant la semaine du (semaine de référence), l'un de vos enfants a-t-il été gardé à la maison par une soeur ou un frère aîné pendant que vous étiez au travail ou aux études?

Oui → Précisez quel(s) enfant(s) en M10 et complétez les postes appropriés

Non → Passez à la section N

M10. À L'INTERVIEWER: Indiquez pour chaque enfant s'il (elle) a bénéficié de ce mode de garde durant la semaine de référence.

M11. Quel âge a cette soeur ou ce frère?

M12. Quels jours durant la semaine du (semaine de référence) . . . a-t-il (elle) bénéficié de ce mode de garde?

M13. Au total, pendant combien d'heures . . . a-t-il (elle) bénéficié de ce mode de garde pendant que vous étiez au travail ou aux études durant la semaine du (semaine de référence)?

M14. Vos autres enfants de moins de 13 ans ont-ils été sous sa garde durant ces heures?

M15. Pendant que . . . était gardé par lui (elle) durant la semaine du (semaine de référence), votre activité principale était-elle le travail dans un emploi ou une entreprise ou les études?

M16. Dans l'ensemble, que pensez-vous de ce mode de garde dont vous disposez pour . . . ?

Diriez-vous que vous n'avez:

- aucune réserve,
- que des réserves mineures,
- que quelques réserves importantes,

OU

- que des réserves majeures au sujet de ce mode de garde?

M17. Quelles sont ces réserves?

1	2	3	4
Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 → <i>Passez à la section suivante</i>
<input type="text"/> <input type="text"/> Âge	<input type="text"/> <input type="text"/> Âge	<input type="text"/> <input type="text"/> Âge	<input type="text"/> <input type="text"/> Âge
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures
Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 Aucun autre enfant <input type="radio"/> 3	Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 Aucun autre enfant <input type="radio"/> 3	Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 Aucun autre enfant <input type="radio"/> 3	Oui <input type="radio"/> 1 Non <input type="radio"/> 2 Aucun autre enfant <input type="radio"/> 3
Travail <input type="radio"/> 4 Études <input type="radio"/> 5	Travail <input type="radio"/> 4 Études <input type="radio"/> 5	Travail <input type="radio"/> 4 Études <input type="radio"/> 5	Travail <input type="radio"/> 4 Études <input type="radio"/> 5
Aucune réserve <input type="radio"/> 4 → <i>Passez à l'enfant suivant</i> Réserves mineures <input type="radio"/> 5 Quelques réserves importantes <input type="radio"/> 6 Réserves majeures <input type="radio"/> 7	Aucune réserve <input type="radio"/> 4 → <i>Passez à l'enfant suivant</i> Réserves mineures <input type="radio"/> 5 Quelques réserves importantes <input type="radio"/> 6 Réserves majeures <input type="radio"/> 7	Aucune réserve <input type="radio"/> 4 → <i>Passez à l'enfant suivant</i> Réserves mineures <input type="radio"/> 5 Quelques réserves importantes <input type="radio"/> 6 Réserves majeures <input type="radio"/> 7	Aucune réserve <input type="radio"/> 4 → <i>Passez à la section suivante</i> Réserves mineures <input type="radio"/> 5 Quelques réserves importantes <input type="radio"/> 6 Réserves majeures <input type="radio"/> 7
PRÉCISEZ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	mêmes réserves que pour le premier enfant <input type="radio"/> 1 OU PRÉCISEZ <input type="radio"/> 2 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	mêmes réserves que pour le premier enfant <input type="radio"/> 1 OU PRÉCISEZ <input type="radio"/> 2 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	mêmes réserves que pour le premier enfant <input type="radio"/> 1 OU PRÉCISEZ <input type="radio"/> 2 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

N. L'ENFANT SOUS SA PROPRE GARDE

N.

N1. Fréquemment, les enfants s'occupent d'eux-mêmes pendant que leurs parents sont au travail ou aux études. La semaine dernière, y a-t-il eu des moments où vos enfants ont pris soin d'eux-mêmes pendant que vous étiez au travail ou aux études?

Oui → Précisez quel(s) enfant(s) en N10 et complétez les postes appropriés.

Non → Passez à la Section O

N10. À L'INTERVIEWER: indiquez pour chaque enfant s'il a assuré sa propre garde durant la semaine de référence.

N11. Quels jours durant la semaine du (semaine de référence) . . . était-il (elle) laissé(e) à lui-même (elle-même)?

N12. Au total, pendant combien d'heures . . . a-t-ii(elle) été laissé(e) sous sa propre garde pendant que vous étiez au travail ou aux études durant la semaine du (semaine de référence)?

N13. Pendant que . . . s'occupait de lui-même (d'elle-même) durant la semaine du (semaine de référence), en quoi consistait votre activité principale?

- le travail dans un emploi ou une entreprise,
- OU
- les études?

N14. Dans l'ensemble, que pensez-vous de cette façon de procéder?

Diriez-vous que vous n'avez

- aucune réserve,
- que des réserves mineures,
- que certaines réserves importantes,
- OU
- que des réserves majeures à ce sujet?

N15. Quelles sont ces réserves?

1	2	3	4
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → <i>Passez à la section suivante</i>
D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures	<input type="text"/> <input type="text"/> Heures
Travail <input type="radio"/> Études <input type="radio"/>	Travail <input type="radio"/> Études <input type="radio"/>	Travail <input type="radio"/> Études <input type="radio"/>	Travail <input type="radio"/> Études <input type="radio"/>
Aucune réserve <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i> Réserves mineures <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/>	Aucune réserve <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i> Réserves mineures <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/>	Aucune réserve <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i> Réserves mineures <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/>	Aucune réserve <input type="radio"/> → <i>Passez à la section suivante</i> Réserves mineures <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/>
PRÉCISEZ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	mêmes réserves que pour le premier enfant <input type="radio"/> OU PRÉCISEZ <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	mêmes réserves que pour le premier enfant <input type="radio"/> OU PRÉCISEZ <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	mêmes réserves que pour le premier enfant <input type="radio"/> OU PRÉCISEZ <input type="radio"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

N.

O. SERVICES DE GARDE PRÉFÉRÉS

O1. À L'INTERVIEWER:
(Formule 05 de l'adulte désigné)

Si "Oui" au poste 10 1 *Passez à O10*

Autrement 2 *Passez à la SECTION Q*

O10. Étant donné votre horaire de travail actuel et votre revenu actuel, quel service de garde préferiez-vous le plus utiliser pour . . . pendant que vous êtes au travail?
(N'en inscrivez qu'un seul à moins que le répondant ne préfère une combinaison de services.)

Garderie de jour ↓

Préferiez-vous que cette garderie soit à votre lieu de travail?

Programme de garde dans une maternelle

Programme avant ou après l'école

Garde à la maison par une personne non apparentée

Garde par une personne non apparentée dans une autre maison ↓

Préferiez-vous que ce (cette) gardien(ne) soit autorisé(e) par un organisme familial de garderie?

Garde par votre conjoint(e) ou votre partenaire

Garde par un frère ou une sœur de votre enfant

Garde par une autre personne apparentée

Garde par vous-même pendant vos heures de travail

L'enfant par lui-même OU

L'enfant est actuellement à l'école durant toutes les heures où vous travaillez → **Aucun besoin de garde**

O11. Utilisez-vous actuellement ce (ces) service(s) de garde pour . . . ?

O12. Quels facteurs vous empêchent d'utiliser ce (ces) service(s) de garde pour . . . ? (Indiquez tous ceux qui s'appliquent)
Il coûte beaucoup trop cher

Ce service n'est pas disponible

Mauvaise qualité des options offertes

Problèmes de transport

L'enfant a des besoins spéciaux qui font que ce service de garde ne convient pas

Ne correspond pas à votre horaire de travail

Autre facteur

O.

1	2	3	4
<p>Garderie de jour 01 <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Oui 02 <input type="radio"/></p> <p>Non 03 <input type="radio"/></p> <p>Aucune préférence 04 <input type="radio"/></p> </div> <p>Programme de maternelle 05 <input type="radio"/></p> <p>Programme avant ou après l'école 06 <input type="radio"/></p> <p>Non apparentée à la maison 07 <input type="radio"/></p> <p>Non apparentée dans une autre maison 08 <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Oui 09 <input type="radio"/></p> <p>Non 10 <input type="radio"/></p> <p>Aucune préférence 11 <input type="radio"/></p> </div> <p>Conjoint(e) ou partenaire 12 <input type="radio"/></p> <p>Frère ou soeur 13 <input type="radio"/></p> <p>Autre parenté 14 <input type="radio"/></p> <p>Vous au travail 15 <input type="radio"/></p> <p>L'enfant par lui-même 16 <input type="radio"/></p> <p>L'enfant à l'école aucun besoin de garde 17 <input type="radio"/> <i>Passez à l'enfant suivant</i></p>	<p>Garderie de jour 01 <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Oui 02 <input type="radio"/></p> <p>Non 03 <input type="radio"/></p> <p>Aucune préférence 04 <input type="radio"/></p> </div> <p>Programme de maternelle 05 <input type="radio"/></p> <p>Programme avant ou après l'école 06 <input type="radio"/></p> <p>Non apparentée à la maison 07 <input type="radio"/></p> <p>Non apparentée dans une autre maison 08 <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Oui 09 <input type="radio"/></p> <p>Non 10 <input type="radio"/></p> <p>Aucune préférence 11 <input type="radio"/></p> </div> <p>Conjoint(e) ou partenaire 12 <input type="radio"/></p> <p>Frère ou soeur 13 <input type="radio"/></p> <p>Autre parenté 14 <input type="radio"/></p> <p>Vous au travail 15 <input type="radio"/></p> <p>L'enfant par lui-même 16 <input type="radio"/></p> <p>L'enfant à l'école aucun besoin de garde 17 <input type="radio"/> <i>Passez à l'enfant suivant</i></p>	<p>Garderie de jour 01 <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Oui 02 <input type="radio"/></p> <p>Non 03 <input type="radio"/></p> <p>Aucune préférence 04 <input type="radio"/></p> </div> <p>Programme de maternelle 05 <input type="radio"/></p> <p>Programme avant ou après l'école 06 <input type="radio"/></p> <p>Non apparentée à la maison 07 <input type="radio"/></p> <p>Non apparentée dans une autre maison 08 <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Oui 09 <input type="radio"/></p> <p>Non 10 <input type="radio"/></p> <p>Aucune préférence 11 <input type="radio"/></p> </div> <p>Conjoint(e) ou partenaire 12 <input type="radio"/></p> <p>Frère ou soeur 13 <input type="radio"/></p> <p>Autre parenté 14 <input type="radio"/></p> <p>Vous au travail 15 <input type="radio"/></p> <p>L'enfant par lui-même 16 <input type="radio"/></p> <p>L'enfant à l'école aucun besoin de garde 17 <input type="radio"/> <i>Passez à l'enfant suivant</i></p>	<p>Garderie de jour 01 <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Oui 02 <input type="radio"/></p> <p>Non 03 <input type="radio"/></p> <p>Aucune préférence 04 <input type="radio"/></p> </div> <p>Programme de maternelle 05 <input type="radio"/></p> <p>Programme avant ou après l'école 06 <input type="radio"/></p> <p>Non apparentée à la maison 07 <input type="radio"/></p> <p>Non apparentée dans une autre maison 08 <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Oui 09 <input type="radio"/></p> <p>Non 10 <input type="radio"/></p> <p>Aucune préférence 11 <input type="radio"/></p> </div> <p>Conjoint(e) ou partenaire 12 <input type="radio"/></p> <p>Frère ou soeur 13 <input type="radio"/></p> <p>Autre parenté 14 <input type="radio"/></p> <p>Vous au travail 15 <input type="radio"/></p> <p>L'enfant par lui-même 16 <input type="radio"/></p> <p>L'enfant à l'école aucun besoin de garde 17 <input type="radio"/> <i>Passez à la section suivante</i></p>
<p>Oui 1 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i></p> <p>Non 2 <input type="radio"/></p>	<p>Oui 1 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i></p> <p>Non 2 <input type="radio"/></p>	<p>Oui 1 <input type="radio"/> → <i>Passez à l'enfant suivant</i></p> <p>Non 2 <input type="radio"/></p>	<p>Oui 1 <input type="radio"/> → <i>Passez à la section suivante</i></p> <p>Non 2 <input type="radio"/></p>
<p>Coût 1 <input type="radio"/></p> <p>Service de garde non disponible 2 <input type="radio"/></p> <p>Qualité 3 <input type="radio"/></p> <p>Transport 4 <input type="radio"/></p> <p>Besoins spéciaux de l'enfant 5 <input type="radio"/></p> <p>Horaire de travail 6 <input type="radio"/></p> <p>Autre (précisez) 7 <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	<p>Coût 1 <input type="radio"/></p> <p>Service de garde non disponible 2 <input type="radio"/></p> <p>Qualité 3 <input type="radio"/></p> <p>Transport 4 <input type="radio"/></p> <p>Besoins spéciaux de l'enfant 5 <input type="radio"/></p> <p>Horaire de travail 6 <input type="radio"/></p> <p>Autre (précisez) 7 <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	<p>Coût 1 <input type="radio"/></p> <p>Service de garde non disponible 2 <input type="radio"/></p> <p>Qualité 3 <input type="radio"/></p> <p>Transport 4 <input type="radio"/></p> <p>Besoins spéciaux de l'enfant 5 <input type="radio"/></p> <p>Horaire de travail 6 <input type="radio"/></p> <p>Autre (précisez) 7 <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	<p>Coût 1 <input type="radio"/></p> <p>Service de garde non disponible 2 <input type="radio"/></p> <p>Qualité 3 <input type="radio"/></p> <p>Transport 4 <input type="radio"/></p> <p>Besoins spéciaux de l'enfant 5 <input type="radio"/></p> <p>Horaire de travail 6 <input type="radio"/></p> <p>Autre (précisez) 7 <input type="radio"/></p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>
<p>PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT</p>	<p>PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT</p>	<p>PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT</p>	<p>PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE</p>

P. PROBLÈMES DE TENSION RELATIFS À LA GARDE DES ENFANTS

P1. À L'INTERVIEWER: (Question à poser si la réponse est inconnue)

Y a-t-il quelqu'un d'autre que vous ou votre conjoint(e) qui s'occupe de l'un ou l'autre de vos enfants (de votre enfant) pendant que vous travaillez?

Oui 1 → *Passez à P2*

Non 2 → *Passez à la Section Q*

P2. Travailler en même temps qu'on assume ses responsabilités familiales et le soin des enfants peut parfois être une tâche difficile. Certains facteurs peuvent créer de la tension pour le(s) parent(s), alors que d'autres peuvent contribuer à réduire la tension. Étant donné votre travail actuel et les services de garde des enfants, j'aimerais savoir combien de tension ou de malaise vous ressentez généralement au sujet de chacun des problèmes suivants. Veuillez me dire selon une échelle de 1 à 10 combien de tension chaque facteur vous cause dans le cas de votre travail, de votre famille et de la garde des enfants, 1 ne représentant aucune tension et 10 représentant beaucoup de tension.

P.

	Aucune tension										Beaucoup de tension										S/O
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	00
Le nombre total d'heures où vous travaillez chaque semaine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Votre horaire de travail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le nombre total d'heures de travail de votre conjoint(e) ou partenaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'horaire de travail de votre conjoint(e) ou partenaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les inquiétudes au sujet de la sécurité et du bien-être de votre (vos) enfant(s) pendant que vous êtes au travail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le maintien d'un équilibre entre les exigences du travail et les responsabilités familiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arriver au travail à l'heure tout en laissant votre enfant à son lieu de garde ou arriver à l'heure pour le reprendre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ressentir que votre travail ou votre carrière est entravé par vos responsabilités familiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La mesure dans laquelle vous ressentez que votre emploi/employeur ne présente aucune flexibilité et ne tient aucunement compte de votre rôle de parent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les dispositions que vous prenez avec votre conjoint(e) ou votre partenaire à savoir qui déposera ou reprendra votre (vos) enfant(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ne pas pouvoir parler à votre enfant ou au (à la) gardien(ne) pendant que vous êtes au travail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous inquiéter que votre gardien(ne) ou le service de garde que vous utilisez ne soit pas disponible ou ne soit pas disponible plus longtemps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organiser la garde de l'enfant avec votre conjoint(e) ou votre partenaire de façon à ce que l'un de vous puisse généralement rester auprès de l'enfant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Payer les coûts d'un service garde de grande qualité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous sentir fatigué(e) ou surchargé(e) en raison de votre emploi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P3. Y a-t-il un autre facteur qui entraîne de la tension pendant que vous vous organisez pour travailler tout en assumant vos responsabilités familiales et en vous occupant de la garde de l'enfant?

Oui 3 → **Lequel?** (Précisez-en un seul)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Non 4 → *Passez à P5*

P4. Même si les choses peuvent varier d'une journée à l'autre, dans l'ensemble, combien de tension ressentez-vous en vous organisant pour travailler tout en assumant vos obligations familiales et en vous occupant de la garde de l'enfant? Veuillez utiliser la même échelle de 1 à 10.

	Aucune tension										Beaucoup de tension										S/O
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	00
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P5. Dans votre situation actuelle, certains des facteurs suivants contribuent-ils à réduire la tension ou le malaise que vous pourriez autrement ressentir?

	Oui	Non	Ne s'applique pas
Avoir un(e) gardien(ne) ou un service de garde qui offre de la flexibilité et qui peut correspondre à vos besoins.....	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>
Vous sentir satisfait(e) parce que vous travaillez.....	04 <input type="radio"/>	05 <input type="radio"/>	06 <input type="radio"/>
Avoir un(e) gardien(ne) ou un service de garderie qui vous offre appui et conseils.....	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>	09 <input type="radio"/>
Avoir un service de garde en réserve auquel vous pouvez faire appel si votre service régulier ne fonctionne pas.....	10 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>
Avoir un(e) conjoint(e) ou un(e) partenaire qui partage les responsabilités de la garde des enfants.....	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>
Avoir des enfants plus âgés qui vous aident à vous occuper de la famille et à garder les enfants.....	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>
Avoir un service de garde stable sur lequel vous pouvez compter pour vos enfants.....	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>	21 <input type="radio"/>
Avoir un(e) gardien(ne) qui vous soulage des légers travaux domestiques ou d'autres tâches.....	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>
Avoir un(e) gardien(ne) ou un service de garde qui peut prendre soin de votre (vos) enfant(s) lorsqu'il (ils) est (sont) malade(s).....	25 <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>
Avoir un employeur ou un surveillant qui vous soutient dans votre rôle de parent.....	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>

P6. Y a-t-il un autre facteur qui contribue à réduire la tension ou le malaise pour vous?

Oui 1 → Lequel? (Précisez-en un seul)

Non 2

P7. Lorsque vous pensez à vos propres besoins et à ceux de votre famille, préféreriez-vous davantage...

travailler à temps plein, 3

travailler à temps partiel, 4

OU

ne pas travailler dans un emploi ou une entreprise? 5

P8. Si vous aviez le choix, préféreriez-vous changer vos heures de travail actuelles?

Oui 6

Non 7 → Passez à P10

P9. Quel(s) changement(s) apporteriez-vous? (Inscrivez tout ce qui s'applique.)

Travailler seulement durant les heures de classe 1

Ne pas travailler le soir 2

Ne pas travailler en fin de semaine 3

Avoir des heures fixes → pas de quarts variables 4

Ne pas travailler plus de 8 heures par quart 5

Autre (Précisez) 6

P10. À L'INTERVIEWER: L'adulte désigné s-t-il un(e) conjoint(e) vivant dans le ménage?

Oui 1

Non 2 → Passez à la SECTION Q

P11. Lorsque vous pensez à vos besoins et à ceux de votre famille, préféreriez-vous davantage que votre conjoint(e)...

travaille à temps plein, 3

travaille à temps partiel, 4

OU

ne travaille pas à un emploi ou à une entreprise? 5

Q. ÉVALUATION DU MODE DE GARDE PRINCIPAL

Q1. À L'INTERVIEWER:

Lisez: (Nous avons déjà sélectionné au hasard un de vos enfants, . . . et) j'aimerais vous poser certaines questions plus précises au sujet du mode de garde de . . . durant la semaine du (semaine de référence).

Q2. MODE DE GARDE PRINCIPAL POUR LA SEMAINE DU (semaine de référence) (s'il est inconnu):

(Ne comptez pas le temps passé à l'école.) Parmi les modes de garde dont vous m'avez parlé au sujet de . . . lequel considérez-vous être le mode principal que vous avez utilisé pour le (la) faire garder au cours de la semaine du (semaine de référence) afin de pouvoir aller au travail ou aux études? (N'en inscrivez qu'un seul.)

- Garde dans un jardin d'enfants ou une maternelle 01 } *Passez à Q3*
- Garde dans une garderie de jour (incluant le lieu de travail) 02 }
- Garde dans le cadre d'un programme de garde avant ou après l'école 03 } *Passez à Q26 (p. 62)*
- Garde par une personne non apparentée chez quelqu'un d'autre 04 } *Passez à Q47 (p. 66)*
- Garde par une personne apparentée chez quelqu'un d'autre 05 } *Passez à Q96 (p. 74)*
- Garde chez vous par une personne non apparentée 06 } *Passez à Q72 (p. 70)*
- Garde chez vous par votre conjoint(e) 07 }
- Garde par votre conjoint(e) au travail 08 }
- Garde par l'adulte désigné au travail (chez lui ou à l'extérieur) 09 } *Passez à Q96 (p. 74)*
- Garde à la maison par un frère ou une sœur 10 }
- Garde à la maison par une autre personne apparentée 11 }
- Enfant sous sa propre garde 12 }
- N'a pas utilisé un mode de garde durant la semaine de référence... 13 } *Passez à la section S (p. 80)*

JARDIN D'ENFANTS / MATERNELLE / GARDERIE DE JOUR

Q3. Quand avez-vous commencé (date la plus récente) à utiliser ce (service/centre) comme mode de garde principal pour . . . ?

Mo.	An.		

Q4. À L'INTERVIEWER:

- Si Q2 = 2 (garderie de jour)..... 1 *Passez à Q6*
- Autrement..... 2 *Passez à Q5*

Q5. À ce moment-là, avez-vous envisagé d'envoyer . . . dans une garderie?

Oui 1 → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas utiliser une garderie?

OU

Le répondant utilise une garderie comme mode secondaire de garde pour . . . 3

Non 2 → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé d'envoyer . . . dans une garderie?

Aucune raison 4

OU

Q6. Dans plusieurs parties du Canada, les parents peuvent faire appel à une personne autorisée par le gouvernement provincial ou approuvée par un organisme de garde en milieu familial pour assurer la garde chez elle. Avez-vous entendu parler de ce genre d'organisme familial de garderie de jour autorisé?

Oui 1 → *Passez à Q8*

Non 2

Q7. Si vous aviez connu un organisme familial de garderie de jour autorisé, auriez-vous envisagé d'y faire appel lorsque vous avez choisi ce dernier service de garde principal pour . . . ?

Oui 3 } *Passez à Q9*
Non 4 }

Q8. Avez-vous envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) d'un organisme familial autorisé de garde de jour à la maison lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour . . . ?

Oui 1 → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas faire appel à un(e) gardien(ne) d'un organisme familial autorisé de garde de jour à la maison?

OU

Le répondant fait appel à un(e) gardien(ne) d'un organisme familial autorisé comme mode de garde secondaire pour . . . 3

No 2 → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) d'un organisme familial autorisé de garde de jour à la maison pour . . . ?

Aucune raison 4

OU

Q9. De nombreux parents font assurer la garde par un(e) gardien(ne), un(e) smi(e) ou un(e) voisin(e) payés(es), soit à la maison, soit chez le (la) gardien(ne). Lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour... avez-vous envisagé faire appel à un(e) gardien(ne)?

Oui 5 → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas faire appel à un(e) gardien(ne)?

Three horizontal rows of ten empty boxes each for writing a response.

OU

Le répondant fait appel à un(e) gardien(ne) comme mode de garde secondaire pour... 7

Non 6 → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) pour la garde de...?

Aucune raison... 8

OU

Three horizontal rows of ten empty boxes each for writing a response.

Q10. Certains parents se fient à une personne apparentée pour assurer une grande partie de la garde de leur enfant. Avez-vous envisagé de confier la garde à une personne apparentée (autre que votre conjoint(e) ou un de vos enfants plus âgés) lorsque vous avez choisi ce dernier mode principal de garde de...?

Oui 1 → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas confier la garde à une personne apparentée?

Three horizontal rows of ten empty boxes each for writing a response.

OU

Le répondant fait déjà appel à une personne apparentée comme mode de garde secondaire de... 3

Non 2 → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé faire appel à une personne apparentée pour la garde de...?

Aucune raison... 4

OU

Three horizontal rows of ten empty boxes each for writing a response.

Q11. Quelles sont les raisons principales pour lesquelles vous avez décidé de faire appel à un jardin d'enfants, une maternelle ou une garderie de jour comme service de garde principal pour...?

Three numbered items (1, 2, 3) each with two horizontal rows of ten empty boxes for writing reasons.

Q12. Quelles sont les raisons principales d'avoir choisi ce service particulier (jardin d'enfants, maternelle, garderie de jour)?

Three numbered items (1, 2, 3) each with two horizontal rows of ten empty boxes for writing reasons.

Q13. Avez-vous dû rechercher ce service de garde pour... ou saviez-vous dès le début quel service vous utiliseriez?

Oui, a recherché... 1

Non, le service existait déjà pour d'autres enfants ou la recherche n'était pas nécessaire... 2 → Passez à Q17

Q14. Quelles sources de renseignements avez-vous utilisées lors de votre recherche de ce service de garde pour...? (Inscrivez tout ce qui s'applique.)

- Amis, voisins, collègues..... 01
- Parents 02
- Gardien(ne)s précédent(e)s 03
- Références de professionnels (ex.: médecins, psychologues) 04
- Babillards, journaux 05
- Brochures et livres 06
- Une garderie de jour 07
- Un service d'information sur les services de garde 08
- Un organisme familial de garderie de jour 09
- Un centre communautaire (ex.: YWCA-YMCA)..... 10
- Une église, une organisation ethnique ou religieuse 11
- Une école ou une commission scolaire 12
- Autre (précisez)..... 13

Two horizontal rows of ten empty boxes each for writing additional information.

Q15. Avez-vous rencontré l'une des difficultés suivantes lorsque vous avez recherché ce mode de garde pour... ?

	Oui	Non	S/O
Savoir où obtenir les renseignements sur les services de garde disponibles?.....	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>
Trouver de bon(ne)s gardien(ne)s?.....	04 <input type="radio"/>	05 <input type="radio"/>	06 <input type="radio"/>
Savoir quoi rechercher pour vous assurer un service de bonne qualité pour votre enfant?	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>	09 <input type="radio"/>
Trouver des gardien(ne)s disponibles?	10 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>
Visiter les maisens ou les garderies pendant le jour?	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>
Trouver un service de garde aux heures où vous en aviez besoin?	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>
Avoir peu ou pas d'option?	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>	21 <input type="radio"/>
Ne pas avoir suffisamment de temps pour peser toutes les solutions de rechange?	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>
Trouver un bon service de garde à prix abordable?	25 <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>
Faire confiance à quelqu'un que vous ne connaissiez pas pour garder votre enfant?	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>

Q.

Q16. Avez-vous rencontré d'autres difficultés que je n'ai pas mentionnées?

Oui 1 → Quelles sont-elles?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Non?

Q17. Dans la décision du mode de garde de ... quelle importance a eu chacun des facteurs suivants? Était-il très important, d'une certaine importance, ou sans importance que ...

	Très important	D'une certaine importance	Sans importance	S/O
Le (la) gardien(ne) garde chez vous?	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>	04 <input type="radio"/>
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde assure la garde de plus d'un enfant de votre famille?	05 <input type="radio"/>	06 <input type="radio"/>	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>
Le (le) gardien(ne) ou le service de garde assure la garde lorsque votre enfant est malade?	09 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>
Le (la) gardien(ne) vous donne des reçus?	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>
Le service de garde soit subventionné?	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde parle la même langue ou ait les mêmes antécédents culturels que vous?	21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>

Q18. Des méthodes différentes de garde peuvent influencer les enfants de diverses façons, certaines positivement et certaines négativement. Considérant le mode de garde principal que vous avez utilisé pour ... la semaine du (semaine de référence), ce mode a-t-il eu des effets positifs spécifiques sur lui (elle)?

Oui 3 → Quels sont ces effets?

1.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Non?

Q19. Ce mode a-t-il eu des effets négatifs spécifiques sur ... ?

Oui ⁵ → Quels sont ces effets?

1.

2.

3.

Non ⁶

Q20. Jusqu'à quel point êtes-vous satisfait(e) de votre mode de garde principal de ... compte tenu des aspects suivants. Diriez-vous que vous êtes très satisfait(e), moyennement satisfait(e), moyennement insatisfait(e) ou très insatisfait(e) de ... ?

	Très satisfait(e)	Moyennement satisfait(e)	Moyennement insatisfait(e)	Très insatisfait(e)	S/O
La commodité du lieu	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>	04 <input type="radio"/>	05 <input type="radio"/>
Le coût du service de garde	06 <input type="radio"/>	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>	09 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
La disponibilité du service de garde aux heures où vous en avez besoin	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>
La qualité de la nourriture servie	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
La propreté et la sécurité	21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/>
Le nombre de gardien(ne)s pour les enfants	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>
L'instruction et la formation des gardien(ne)s dans le domaine de la garde d'enfants	31 <input type="radio"/>	32 <input type="radio"/>	33 <input type="radio"/>	34 <input type="radio"/>	35 <input type="radio"/>
Le savoir-faire et l'expérience des gardien(ne)s auprès des jeunes enfants	36 <input type="radio"/>	37 <input type="radio"/>	38 <input type="radio"/>	38 <input type="radio"/>	40 <input type="radio"/>
La réponse des gardien(ne)s aux besoins de votre enfant	41 <input type="radio"/>	42 <input type="radio"/>	43 <input type="radio"/>	44 <input type="radio"/>	45 <input type="radio"/>
La communication entre vous et les gardien(ne)s	46 <input type="radio"/>	47 <input type="radio"/>	48 <input type="radio"/>	48 <input type="radio"/>	50 <input type="radio"/>
Le degré de roulement du personnel	51 <input type="radio"/>	52 <input type="radio"/>	53 <input type="radio"/>	54 <input type="radio"/>	55 <input type="radio"/>
Le degré d'influence que vous avez sur les décisions qui touchent le programme de votre enfant	56 <input type="radio"/>	57 <input type="radio"/>	58 <input type="radio"/>	59 <input type="radio"/>	60 <input type="radio"/>
La dimension et la conception des espaces intérieurs réservés au jeu	61 <input type="radio"/>	62 <input type="radio"/>	63 <input type="radio"/>	64 <input type="radio"/>	65 <input type="radio"/>
La disponibilité des jouets et de l'équipement d'intérieur	66 <input type="radio"/>	67 <input type="radio"/>	68 <input type="radio"/>	69 <input type="radio"/>	70 <input type="radio"/>
L'espace de jeu, les jouets et l'équipement d'extérieur	71 <input type="radio"/>	72 <input type="radio"/>	73 <input type="radio"/>	74 <input type="radio"/>	75 <input type="radio"/>
La quantité d'heures de télévision regardée	76 <input type="radio"/>	77 <input type="radio"/>	78 <input type="radio"/>	78 <input type="radio"/>	80 <input type="radio"/>
La disponibilité d'activités d'apprentissage intéressantes	81 <input type="radio"/>	82 <input type="radio"/>	83 <input type="radio"/>	84 <input type="radio"/>	85 <input type="radio"/>

Q21. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez me dire concernant le fait que vous êtes particulièrement satisfait(e) de ce mode de garde?

Oui ¹ → Quoi?

Non ²

Q22. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez me dire concernant le fait que vous êtes particulièrement insatisfait(e)?

Oui ³ → Quoi?

Non ⁴

Q23. (Question à poser si la réponse est inconnue.) Payez-vous pour le mode de garde principal que vous utilisez pour ... durant la semaine du (semaine de référence)?

Oui

Non → Passez à Q117 (p. 78)

Q24. Supposez que le prix de ce mode de garde doit augmenter. Laquelle des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous songiez à rechercher un autre mode de garde pour ...?

de 0 %, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation 3

De 25% 4

De 50% 5

De 100% 6

OU

Vous n'envisager pas de chercher pour un autre mode de garde de l'enfant même si le prix augmentait de plus du double 7

Q25. Laquelle des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous ne quittiez votre emploi (ou vos études)?

De 0 %, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation 1

De 25% 2

De 50% 3

De 100% 4

OU

Vous n'envisageriez pas de quitter votre emploi (ou vos études) même si le prix augmentait de plus du double 5

Passez à Q117 (p. 78)

PROGRAMME DE GARDE AVANT OU APRÈS L'ÉCOLE

Q26. Quand avez vous commencé (la date la plus récente) à faire appel à ce programme comme mode de garde principal pour ... ?

Mo.	An.	

Q27. Dans de nombreuses parties du Canada les parents ont le choix de faire appel à une personne, qui est autorisée par le gouvernement provincial ou approuvée par un organisme de garderie de jour, pour assurer la garde chez elle. Avez-vous entendu parler d'un organisme familial autorisé de garde de jour à la maison ?

Oui → Passez à Q29

Non

Q28. Si vous aviez connu un service autorisé de garderie de jour à la maison, auriez-vous envisagé de l'utiliser lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour ... ?

Oui

Non

Passez à Q30

Q29. Avez-vous envisagé faire appel à un service autorisé de garde de jour à la maison lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour ... ?

Oui → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas faire appel à un(e) gardien(ne) d'un service autorisé de garde de jour à la maison?

OU

Le répondant fait appel à un(e) gardien(ne) d'un service autorisé de garde de jour à la maison comme mode de garde secondaire pour ...

Non → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) d'un service autorisé de garde de jour à la maison pour ... ?

Aucune raison 4

OU

Q30. De nombreux parents font appel à un(e) gardien(ne), un(e) ami(e) ou un(e) voisin(e) payé(e)s pour assurer la garde soit chez eux soit chez le (la) gardien(ne). Lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour ... avez-vous envisagé faire appel à un(e) gardien(ne) ?

Oui → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas faire appel à une personne apparentée ?

OU

Le répondant fait appel à un(e) gardien(ne) comme mode de garde secondaire pour ...

Non → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à une personne apparentée pour ... ?

Aucune raison 8

OU

Q31. Certains parents se fient à une personne apparentée pour assurer une grande partie de la garde de l'enfant. Avez-vous envisagé faire appel à une personne apparentée (autre que votre conjoint ou un de vos enfants plus âgés) lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour ... ?

Oui → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas faire appel à une personne apparentée ?

OU

Le répondant fait appel à une personne apparentée comme mode de garde secondaire de ...

Non → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à une personne apparentée pour ... ?

Aucune raison 4

OU

<p>Q32. Quelles sont les raisons principales pour lesquelles vous avez décidé d'utiliser un programme de garde avant ou après l'école comme service de garde principal de...?</p> <p>1. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	<p>Q35. Quelles sources de renseignements avez-vous utilisées dans votre recherche de ce service de garde de...? (Inscrivez tout ce qui s'applique)</p> <p>Amis, parents, collègues 01 <input type="checkbox"/></p> <p>Parents 02 <input type="checkbox"/></p> <p>Gardien(ne)s précédent(e)s 03 <input type="checkbox"/></p> <p>Références de professionnels (ex.: médecins, psychologues) 04 <input type="checkbox"/></p> <p>Babilards, journaux 05 <input type="checkbox"/></p> <p>Brochures et livres 06 <input type="checkbox"/></p> <p>Une garderie de jour 07 <input type="checkbox"/></p> <p>Un service d'information sur les garderies de jour 08 <input type="checkbox"/></p> <p>Un organisme familial de garderie de jour 09 <input type="checkbox"/></p> <p>Un centre communautaire (ex.: YWCA-YMCA) 10 <input type="checkbox"/></p> <p>Une église, une organisation ethnique ou religieuse 11 <input type="checkbox"/></p> <p>Une école ou une commission scolaire 12 <input type="checkbox"/></p> <p>Autre (précisez) 13 <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>
<p>Q33. Quelles sont les raisons principales pour lesquelles vous avez choisi ce programme particulier?</p> <p>1. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	
<p>Q34. Avez-vous dû rechercher ce service de garde de... ou saviez-vous dès le début quel mode de garde vous utiliserez?</p> <p>Oui, a recherché 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Non, Le mode existait déjà pour un ou d'autres enfant(s) ou la recherche n'était pas nécessaire.... 2 <input type="checkbox"/> → <i> Passez à Q38</i></p>	

Q41. Jusqu'à quel point êtes-vous satisfait(e) de votre mode de garde principal de . . . compte tenu des aspects suivants. Diriez-vous que vous êtes très satisfait, moyennement satisfait, moyennement insatisfait ou très insatisfait par rapport à . . . ?

	Très satisfait	Moyennement satisfait	Moyennement insatisfait	Très insatisfait	S/O
La commodité du lieu	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>	04 <input type="radio"/>	05 <input type="radio"/>
Le coût du service de garde	06 <input type="radio"/>	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>	09 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
La disponibilité du service de garde aux heures où vous en avez besoin	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>
Le transport entre l'école et ce programme	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
La qualité de la nourriture servie	21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/>
La propreté et la sécurité	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>
Le nombre de gardien(ne)s pour les enfants	31 <input type="radio"/>	32 <input type="radio"/>	33 <input type="radio"/>	34 <input type="radio"/>	35 <input type="radio"/>
L'instruction et la formation des gardien(ne)s dans le domaine de la garde d'enfants	36 <input type="radio"/>	37 <input type="radio"/>	38 <input type="radio"/>	39 <input type="radio"/>	40 <input type="radio"/>
Le savoir-faire et l'expérience des gardien(ne)s auprès des jeunes enfants	41 <input type="radio"/>	42 <input type="radio"/>	43 <input type="radio"/>	44 <input type="radio"/>	45 <input type="radio"/>
La réponse des gardien(ne)s aux besoins de votre enfant	46 <input type="radio"/>	47 <input type="radio"/>	48 <input type="radio"/>	49 <input type="radio"/>	50 <input type="radio"/>
La disponibilité d'activités d'apprentissage intéressantes pour le groupe d'âge auquel appartient votre enfant	51 <input type="radio"/>	52 <input type="radio"/>	53 <input type="radio"/>	54 <input type="radio"/>	55 <input type="radio"/>
La communication entre vous et les gardien(ne)s	56 <input type="radio"/>	57 <input type="radio"/>	58 <input type="radio"/>	59 <input type="radio"/>	60 <input type="radio"/>
Le degré de roulement du personnel	61 <input type="radio"/>	62 <input type="radio"/>	63 <input type="radio"/>	64 <input type="radio"/>	65 <input type="radio"/>
Le degré d'influence que vous avez sur les décisions qui touchent le programme de votre enfant	66 <input type="radio"/>	67 <input type="radio"/>	68 <input type="radio"/>	69 <input type="radio"/>	70 <input type="radio"/>
La dimension et la conception des espaces intérieurs réservée au jeu	71 <input type="radio"/>	72 <input type="radio"/>	73 <input type="radio"/>	74 <input type="radio"/>	75 <input type="radio"/>
La disponibilité des jouets et de l'équipement d'intérieur	76 <input type="radio"/>	77 <input type="radio"/>	78 <input type="radio"/>	79 <input type="radio"/>	80 <input type="radio"/>
L'espace de jeu, les jouets et l'équipement d'extérieur	81 <input type="radio"/>	82 <input type="radio"/>	83 <input type="radio"/>	84 <input type="radio"/>	85 <input type="radio"/>

Q42. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez me dire concernant le fait que vous êtes particulièrement satisfait(e) de ce mode de garde?

Oui 1 → Quoi?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Non 2

Q43. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez me dire concernant le fait que vous êtes particulièrement insatisfait(e)?

Oui 3 → Quoi?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Non 4

Q44. (Question à poser si la réponse est inconnue)
 Payez-vous pour le service de garde principal que vous utilisez pour ... durant la semaine du (semaine de référence)?

Oui 1

Non 2 → *Passez à Q117 (p. 78)*

Q45. Supposez que le prix de ce service de garde doit augmenter. Laquelle des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous songiez à rechercher un autre service de garde pour ... ?

De 0 %, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation 3

De 25% 4

De 50% 5

De 100% 6

OU

Vous n'envisageriez pas de chercher pour un autre service de garde même si le prix augmentait de plus du double 7

Q.

Q46. Laquelle des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous ne quittiez votre emploi (ou vos études)?

De 0 %, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation 1

De 25% 2

De 50% 3

De 100% 4

OU

Vous n'envisageriez pas de quitter votre emploi (ou vos études) même si le prix augmentait de plus du double 5

Passez à Q117 (p. 78)

GARDE DANS UNE AUTRE MAISON PAR UNE PERSONNE NON APPARENTÉE

Q47. Quand avez-vous commencé (la date la plus récente) à faire appel à ce (cette) gardien(ne) comme mode de garde principal de ... ?

Mo. An.

Q48. Lorsque vous avez envisagé pour la première fois de faire appel à cette personne comme gardien(ne) de ... la connaissiez-vous bien? Était-elle ...

bien connue de vous? 1

une connaissance ordinaire? 2

tout à fait inconnue de vous? 3

Q49. À L'INTERVIEWER:

- Si l'âge de l'enfant choisi est de moins de 5 ans ... 4 *Passez à Q50*
- Autrement 5 *Passez à Q51*

Q50. Lorsque vous avez choisi ce mode de garde principal de ... , aviez-vous envisagé de l'envoyer dans une garderie de jour?

Oui 1 → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas utiliser une garderie de jour?

OU

Le répondant utilise une garderie de jour comme mode de garde secondaire pour ... 3 *Passez à Q52*

Non 2 → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé que ... fréquente une garderie de jour?

Aucune raison 4

OU

Q51. Lorsque vous avez choisi ce mode de garde principal pour ... , aviez-vous envisagé de l'inscrire dans un programme de garde avant ou après l'école?

Oui 5 → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas utiliser un programme de garde avant ou après l'école?

OU

Le répondant fait appel à un programme de garde avant ou après l'école comme mode de garde secondaire de ... 7

Non 6 → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé d'inscrire ... dans un programme de garde avant ou après l'école?

Aucune raison 8

OU

Q52. Dans de nombreuses parties du Canada, les parents ont le choix de faire appel à une personne, qui est autorisée par le gouvernement provincial ou approuvée par un organisme de garde de jour, pour assurer la garde chez elle. Le (la) gardien(ne) qui garde ... est-il (elle) un(e) gardien(ne) d'un service autorisé de garde de jour à la maison?

Oui 1 → *Passez à Q56*

Non 2

Ne sait pas 3

Q53. Lorsque vous avez choisi ce mode de garde de ... , aviez-vous entendu parler d'un service familial de garde de jour à la maison?

Oui 4 → *Passez à Q55*

Non 5

Q54. Si vous aviez connu un service familial de garde de jour autorisé, auriez-vous envisagé d'y faire appel lorsque vous avez choisi votre dernier mode de garde principal de ... ?

- Oui 6 }
 Non 7 } *Passez à Q56*

Q55. Avez-vous envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) d'un organisme familial autorisé de garde de jour à la maison lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal de ... ?

Oui 1 → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas faire appel à un(e) gardien(ne) d'un organisme familial autorisé de garde de jour à la maison ?

OU

Le répondant fait appel à un(e) gardien(ne) d'un organisme familial autorisé de garde de jour à la maison comme mode de garde secondaire de ... 3

Non 2 → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) d'un organisme familial autorisé de garde de jour à la maison pour ... ?

Aucune raison 4

OU

Q56. Certains parents se fient à une personne apparentée pour assurer une grande partie de la garde de leur(s) enfant(s). Avez-vous envisagé confier la garde à une personne apparentée (autre que votre conjoint(e) ou un de vos enfants plus âgés) lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal de ... ?

Oui 5 → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas confier la garde à une personne apparentée ?

OU

Le répondant fait appel à une personne apparentée comme mode de garde secondaire de ... 7

Non 6 → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à une personne apparentée pour la garde de ... ?

Aucune raison 8

OU

Q57. Quelles sont les raisons principales pour lesquelles vous avez décidé de faire garder ... par un(e) gardien(ne) chez lui (chez elle) ?

1.

 2.

 3.

Q58. Quelles sont vos raisons principales d'avoir choisi ce (cette) gardien(ne) en particulier pour la garde de ... ?

1.

 2.

 3.

Q59. Avez-vous dû rechercher ce mode de garde de ... ou avez-vous su tout de suite quel mode vous utiliserez ?

Oui, je recherché 1

Non, le mode existait déjà pour d'autres enfants ou la recherche n'était pas nécessaire 2 → *Passez à Q63*

Q60. Quelles sources de renseignements avez-vous utilisées dans votre recherche de ce mode de garde de ... ? (Inscrivez tout ce qui s'applique)

- Amis, voisins, collègues de travail 01
 Parents 02
 Gardien(ne)s précédent(e)s 03
 Références de professionnels (ex.: médecins, psychologues) 04
 Babillards, journaux 05
 Brochures et livres 06
 Une garderie de jour 07
 Un service d'information sur les garderies de jour 08
 Un organisme familial de garderie de jour 09
 Un centre communautaire (ex.: YWCA-YMCA) 10
 Une église, une organisation ethnique ou religieuse 11
 Une école ou une commission scolaire 12
 Autre (précisez) 13

Q61. Avez-vous rencontré l'une des difficultés suivantes lorsque vous avez recherché ce service de garde pour . . . ?

	Oui	Non	Ne s'applique pas
Savoir où obtenir les renseignements sur les services de garde disponibles?	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>
Trouver de bon(ne)s gardien(ne)s?.....	04 <input type="radio"/>	05 <input type="radio"/>	06 <input type="radio"/>
Savoir quoi rechercher pour vous assurer d'un service de garde de bonne qualité pour votre enfant?	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>	09 <input type="radio"/>
Trouver des gardien(ne)s disponibles?	10 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>
Visiter les maisons ou les garderies pendant le jour?	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>
Trouver un service de garde aux heures où vous en aviez besoin	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>
Avoir peu ou pas d'options?	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>	21 <input type="radio"/>
Ne pas avoir suffisamment de temps pour peser toutes les solutions de rechange?	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>
Trouver un bon service de garde à un prix abordable?	25 <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>
Faire confiance à quelqu'un que vous ne connaissiez pas pour garder votre enfant	28 <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>

Q.

Q62. Avez-vous éprouvé d'autres difficultés que je n'ai pas mentionnées?

Oui ¹ → Quelles sont-elles?

Non ²

Q63. Dans la décision du mode de garde de . . . , quelle importance a eu chacun des facteurs suivants? Était-il très important, d'une certaine importance, ou sans importance que . . .

	Très important	D'une certaine importance	Sans importance	Ne s'applique pas
Le (la) gardien(ne) vienne garder chez vous?.....	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>	04 <input type="radio"/>
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde assure la garde de plus d'un enfant de votre famille?	05 <input type="radio"/>	06 <input type="radio"/>	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde assure la garde lorsque votre enfant est malade?	09 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>
Le (la) gardien(ne) vous donne des reçus?.....	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>
Le service de garde soit subventionné?	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
Le (ta) gardien(ne) ou le service de garde parle la même langue ou ait les mêmes antécédents culturels que vous?	21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>

Q64. Des méthodes de garde différentes peuvent influencer les enfants de diverses façons, certaines positivement et certaines négativement. Considérant le mode de garde principal que vous avez utilisé pour . . . la semaine du (semaine de référence)

Oui ³ → Quels sont ces effets?

1.

2.

3.

Non ⁴

Q65. Ce mode a-t-il eu des effets négatifs spécifiques sur . . . ?

Oui 5 → Quels sont ces effets?

1.

2.

3.

Non 6

Q66. Jusqu'à quel point êtes-vous satisfait(e) de votre mode de garde principal de . . . compte tenu des aspects suivants? Diriez-vous que vous êtes très satisfait, moyennement satisfait, moyennement insatisfait ou très insatisfait de . . . ?

	Très satisfait	Moyennement satisfait	Moyennement insatisfait	Très insatisfait	S/O
La commodité du lieu	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>	04 <input type="radio"/>	05 <input type="radio"/>
Le coût du service de garde	06 <input type="radio"/>	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>	09 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
La disponibilité du service de garde aux heures où vous en avez besoin	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>
La qualité de la nourriture servie	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
La propreté et la sécurité	21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/>
Le nombre d'enfants présents	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>
Le nombre de compagnons et d'amis de votre enfant	31 <input type="radio"/>	32 <input type="radio"/>	33 <input type="radio"/>	34 <input type="radio"/>	35 <input type="radio"/>
Le nombre de fois où votre gardien(ne) n'a pas été disponible	36 <input type="radio"/>	37 <input type="radio"/>	38 <input type="radio"/>	39 <input type="radio"/>	40 <input type="radio"/>
La formation du (de la) gardien(ne) dans le domaine de la garde d'enfants	41 <input type="radio"/>	42 <input type="radio"/>	43 <input type="radio"/>	44 <input type="radio"/>	45 <input type="radio"/>
le savoir-faire et l'expérience du (de la) gardien(ne) dans le travail auprès des enfants	46 <input type="radio"/>	47 <input type="radio"/>	48 <input type="radio"/>	49 <input type="radio"/>	50 <input type="radio"/>
La réponse du (de la) gardien(ne) aux besoins de votre enfant	51 <input type="radio"/>	52 <input type="radio"/>	53 <input type="radio"/>	54 <input type="radio"/>	55 <input type="radio"/>
La communication entre vous et le (la) gardien(ne)	56 <input type="radio"/>	57 <input type="radio"/>	58 <input type="radio"/>	59 <input type="radio"/>	60 <input type="radio"/>
La façon dont le (la) gardien(ne) envisage la discipline	61 <input type="radio"/>	62 <input type="radio"/>	63 <input type="radio"/>	64 <input type="radio"/>	65 <input type="radio"/>
La qualité de l'espace intérieur de jeu offert à votre enfant	66 <input type="radio"/>	67 <input type="radio"/>	68 <input type="radio"/>	69 <input type="radio"/>	70 <input type="radio"/>
la disponibilité des jouets et de l'équipement d'intérieur	71 <input type="radio"/>	72 <input type="radio"/>	73 <input type="radio"/>	74 <input type="radio"/>	75 <input type="radio"/>
L'espace de jeu, les jouets et l'équipement d'extérieur	76 <input type="radio"/>	77 <input type="radio"/>	78 <input type="radio"/>	79 <input type="radio"/>	80 <input type="radio"/>
La quantité d'heures de télévision regardée	81 <input type="radio"/>	82 <input type="radio"/>	83 <input type="radio"/>	84 <input type="radio"/>	85 <input type="radio"/>
La variété des activités dans lesquelles votre enfant peut s'engager durant la journée	86 <input type="radio"/>	87 <input type="radio"/>	88 <input type="radio"/>	89 <input type="radio"/>	90 <input type="radio"/>
La surveillance accordée à votre enfant par le (la) gardien(ne) pendant qu'il (elle) joue à l'extérieur	91 <input type="radio"/>	92 <input type="radio"/>	93 <input type="radio"/>	94 <input type="radio"/>	95 <input type="radio"/>

Q67. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez me dire concernant le fait que vous êtes particulièrement satisfait de ce mode de garde?

Oui 1 → Quoi?

Non 2

Q68. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez me dire concernant le fait que vous êtes particulièrement insatisfait(e)?

Oui 3 → Quoi?

Non 4

Q69. (Question à poser si la réponse est inconnue)
 Payez-vous pour le mode de garde principal que vous utilisez pour... durant la semaine du (semaine de référence)
 Oui 1
 Non 2 → Passez à Q117 (p. 78)

Q70. Supposez que le prix de ce mode de garde doive augmenter. Laquelle des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous ne songiez à rechercher un autre mode de garde pour... ?
 De 0 %, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation 3
 De 25% 4
 De 50% 5
 De 100% 6
 OU
 Vous n'envisageriez pas de chercher pour un autre mode de garde de l'enfant même si le prix augmentait de plus du double 7

Q71. Laquelle des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous ne quittiez votre emploi (ou vos études)?
 De 0 %, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation 1
 De 25% 2
 De 50% 3
 De 100% 4
 OU
 Vous n'envisageriez pas de quitter votre emploi (ou vos études) même si le prix augmentait de plus du double 5

Passez à Q117 (p. 78)

GARDE A LA MAISON PAR UNE PERSONNE NON APPARENTÉE

Q72. Quand avez-vous commencé (la date la plus récente) à faire appel à ce (cette) gardien(ne) comme mode de garde principal de... ?

Mo.	An.	Mo.	An.

Q73. Quand vous avez envisager pour la première fois de faire appel à cette personne comme gardien(ne) de... la connaissiez-vous? Était-elle...
 bien connue de vous? 1
 une connaissance ordinaire? 2
 tout à fait inconnue de vous? 3

Q74. À L'INTERVIEWER:
 • Si l'âge de l'enfant choisi est de moins de 5 ans 4 Passez à Q75
 • Autrement 5 Passez à Q76

Q75. Lorsque vous avez choisi ce mode de garde principal pour... avez-vous envisagé de l'envoyer dans une garderie de jour?
 Oui 1 → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas l'inscrire dans une garderie de jour?

OU
 Le répondant utilise une garderie de jour comme mode de garde secondaire pour... 3

Passez à Q77

Non 2 → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé que... fréquente une garderie de jour?
 Aucune raison 4
 OU

Q76. Lorsque vous avez choisi ce mode de garde principal pour... avez-vous envisagé de l'inscrire dans un programme de garde avant ou après l'école?

Oui 5 → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas l'inscrire dans un programme de garde avant ou après l'école?

OU
 La répondant fait appel à un programme de garde avant ou après l'école comme mode de garde secondaire de... 7

Non 6 → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé d'inscrire... dans un programme de garde avant ou après l'école?
 No reason 8
 OU

Q77. Dans de nombreuses parties du Canada, les parents ont le choix de faire appel à une personne, qui est autorisée par le gouvernement provincial ou approuvée par un organisme de garde de jour, pour assurer la garde chez elle. Avez-vous entendu parler d'un organisme familial autorisé de garde de jour à la maison?
 Oui 1 → Passez à Q79
 Non 2

Q78. Si vous aviez connu un service familial autorisé de garde de jour à la maison, auriez-vous envisagé d'y faire appel lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour...?

Oui ³ }
 Non ⁴ } *Passez à Q80*

Q79. Avez-vous envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) d'un service familial autorisé de garde de jour à la maison lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour...?

Oui ¹ → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas faire appel à un(e) gardien(ne) d'un service familial autorisé de garde de jour à la maison?

OU

Le répondant fait appel à un(e) gardien(ne) d'un service familial autorisé de garde à la maison comme mode secondaire de garde pour... ³

Non ² → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) d'un service familial autorisé de garde de jour à la maison pour...?

Aucune raison ⁴

OU

Q80. Certains parents se fient à une personne apparentée pour assurer une grande partie de la garde de leur enfant. Avez-vous envisagé de faire appel à une personne apparentée (autre que votre conjoint(e) ou un de vos enfants plus âgés) lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal de...?

Oui ⁵ → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas faire appel à une personne apparentée?

OU

Le répondant fait appel à une personne apparentée comme mode de garde secondaire de... ⁷

Non ⁶ → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à une personne apparentée pour la garde de...?

Aucune raison ⁸

OU

Q81. Quelles sont les raisons principales qui vous ont amené à décider que... devait être gardé(e) par un(e) gardien(ne) ou une bonne à la maison?

1.

2.

3.

Q82. Quelles sont les raisons principales du choix de ce (cette) gardien(ne) en particulier?

1.

2.

3.

Q83. Avez-vous dû rechercher ce mode de garde de... ou avez-vous su tout de suite quel mode vous utiliseriez?

Oui, a recherché ¹

Non, le mode existait déjà pour un ou d'autres enfants, ou la recherche n'était pas nécessaire... ² → *Passez à Q87*

Q84. Quelles sources de renseignements avez-vous utilisées lors de votre recherche de ce mode de garde de...? (Inscrivez tout ce qui s'applique)

Amis, parents, collègues de travail ⁰¹

Parents ⁰²

Gardien(ne)s précédent(e)s ⁰³

Références de professionnels (ex.: médecins, psychologues) ⁰⁴

Babillards, journaux ⁰⁵

Brochures et livres ⁰⁶

Une garderie de jour ⁰⁷

Un service d'information sur les garderies de jour ⁰⁸

Un organisme familial de garde de jour à la maison ⁰⁹

Un centre communautaire (ex.: YWCA-YMCA) ¹⁰

Une église, une organisation ethnique ou religieuse ¹¹

Une école ou une commission scolaire ¹²

Autre (précisez) ¹³

Q85. Avez-vous rencontré l'une des difficultés suivantes lorsque vous avez recherché ce mode de garde pour...?

	Oui	Non	Ne s'applique pas
Savoir où obtenir les renseignements sur les modes de garde disponibles?	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>
Trouver de bon(ne)s gardien(ne)s?	04 <input type="radio"/>	05 <input type="radio"/>	06 <input type="radio"/>
Savoir quoi rechercher pour trouver un bon service de garde pour votre enfant?	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>	09 <input type="radio"/>
Trouver des gardien(ne)s disponibles?	10 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>
Visiter les maisons ou les garderies pendant le jour?	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>
Trouver un service de garde aux heures où vous en avez besoin?	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>
Avoir peu ou pas d'options?	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>	21 <input type="radio"/>
Ne pas avoir suffisamment de temps pour peser toutes les solutions de rechange?	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>
Trouver un bon service de garde à prix abordable?	25 <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>
Faire confiance à quelqu'un que vous ne connaissiez pas pour garder votre enfant	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>

Q.

Q86. Avez-vous rencontré d'autres difficultés que je n'ai pas mentionnées?

Oui 1 —> Quelles sont-elles?

Non 2

Q87. Dans la déclaration du mode de garde de . . ., quelle importance a eu chacun des facteurs suivants? Était-il très important, d'une certaine importance, ou sans importance que . . .

	Très important	D'une certaine importance	Sans importance	Ne s'applique pas
Le (la) gardien(ne) garde chez vous?	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>	04 <input type="radio"/>
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde assure la garde de plus d'un enfant de votre famille?	05 <input type="radio"/>	06 <input type="radio"/>	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde assure la garde lorsque votre enfant est malade?	09 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>
Le (la) gardien(ne) vous donne des reçus?	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>
Le service de garde se fait subventionné?	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde parle la même langue ou ait les mêmes antécédents culturels que vous?	21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>

Q88. Des méthodes de garde différentes peuvent influencer les enfants de diverses façons, certaines positivement et certaines négativement. Considérant le mode de garde principal que vous avez utilisé pour . . . la semaine du s (semaine de référence), ce mode a-t-il eu des effets positifs spécifiques sur lui (elle)?

Oui 3 —> Quels sont ces effets?

1.
2.
3.

Non 4

Q89. Ce mode a-t-il eu des effets négatifs spécifiques sur ... ?

Oui 5 → Quels sont ces effets?

1.

2.

3.

Non 6

Q90. Jusqu'à quel point êtes-vous satisfait(e) de votre mode de garde principal de ... compte tenu des aspects suivants? Diriez-vous que vous êtes très satisfait, moyennement satisfait, moyennement insatisfait ou très insatisfait de ...

	Très satisfaisant	Moyennement satisfaisant	Moyennement insatisfaisant	Très insatisfaisant	S/O
Le coût du service de garde.....	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>	04 <input type="radio"/>	05 <input type="radio"/>
La disponibilité du service aux heures où vous en avez besoin	06 <input type="radio"/>	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>	09 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
La disponibilité de compagnons de jeu et d'amis pour votre enfant	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>
Le nombre de fois où le (la) gardien(ne) n'a pas été disponible	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
La formation du (de la) gardien(ne) dans le domaine de la garde d'enfants.....	21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/>
Le savoir-faire et l'expérience du (de la) gardien(ne) auprès des enfants.....	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>
La réponse du (de la) gardien(ne) aux besoins de votre enfant	31 <input type="radio"/>	32 <input type="radio"/>	33 <input type="radio"/>	34 <input type="radio"/>	35 <input type="radio"/>
La communication entre vous et le (la) gardien(ne)	36 <input type="radio"/>	37 <input type="radio"/>	38 <input type="radio"/>	39 <input type="radio"/>	40 <input type="radio"/>
La façon dont le (la) gardien(ne) envisage la discipline	41 <input type="radio"/>	42 <input type="radio"/>	43 <input type="radio"/>	44 <input type="radio"/>	45 <input type="radio"/>
La quantité d'heures de télévision regardée.....	46 <input type="radio"/>	47 <input type="radio"/>	48 <input type="radio"/>	49 <input type="radio"/>	50 <input type="radio"/>
La variété des activités dans lesquelles votre enfant s'engage durant la journée	51 <input type="radio"/>	52 <input type="radio"/>	53 <input type="radio"/>	54 <input type="radio"/>	55 <input type="radio"/>
La surveillance accordée à votre enfant par le (la) gardien(ne) pendant qu'il (elle) joue dehors.....	56 <input type="radio"/>	57 <input type="radio"/>	58 <input type="radio"/>	59 <input type="radio"/>	60 <input type="radio"/>

Q91. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez me dire concernant le fait que vous êtes particulièrement satisfait(e) de ce mode de garde?

Oui 1 → Quoi?

Non 2

Q92. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez me dire concernant le fait que vous êtes particulièrement insatisfait(e)?

Oui 3 → Quoi?

Non 4

Q93. (Question à poser si la réponse est inconnue.)
 Payez-vous pour le mode de garde principal que vous utilisez pour ... durant la semaine du (semaine de référence)?

Oui 1

Non 2 → *Passez à Q117 (p. 78)*

Q94. Supposez que le prix de ce mode de garde doit augmenter. Laquelle des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous ne songiez à rechercher un autre mode de garde pour ... ?

De 0 %, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation 3

De 25% 4

De 50% 5

De 100% 6

OU

Vous n'envisageriez pas de chercher pour un autre mode de garde de l'enfant même si le prix augmentait de plus du double 7

Q95. Laquelle des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que nous ne quittiez votre emploi (ou vos études)?

De 0 %, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation 1

De 25% 2

De 50% 3

De 100% 4

OU

Vous n'envisageriez pas de quitter votre emploi (ou vos études) même si le prix augmentait de plus du double. 5

Passez à Q117 (p. 78)

GARDE PAR DES PERSONNES APPARENTÉES

Q96. Quand avez vous commencé (la date la plus récente) à faire appel à ce mode de garde principal pour ... ?

Mois	Année		

Q97. A ce moment, avez-vous envisagé de faire appel à un autre genre de mode de garde pour ... ?

Oui 1

Non 2 → *Passez à Q105*

Q98. À L'INTERVIEWER:

- Si l'âge de l'enfant choisi est de moins de 5 ans 3 *Passez à Q99*
- Autrement 4 *Passez à Q100*

Q99. Lorsque vous avez choisi ce mode de garde principal pour ... avez-vous envisagé de l'inscrire dans une garderie de jour?

Oui 1 → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas l'inscrire dans une garderie de jour?

OU

Le répondant fait appel à une garderie de jour comme mode de garde secondaire de ... 3 *Passez à Q101*

Non 2 → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé que ... fréquente une garderie de jour?

Aucune raison 4

OU

Q100. Lorsque vous avez choisi ce mode de garde principal pour ... avez-vous envisagé de l'inscrire dans un programme de garde avant ou après l'école?

Oui 5 → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas faire appel à un programme de garde avant ou après l'école?

OU

Le répondant fait appel à un programme de garde avant ou après l'école comme mode secondaire de garde de ... 7

Non 6 → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé d'inscrire dans un programme de garde avant ou après l'école?

Aucune raison 8

OU

Q101. Dans de nombreuses parties du Canada, les parents ont le choix de faire appel à une personne, qui est autorisée par le gouvernement provincial ou approuvée par un organisme de garde de jour, pour assurer la garde chez elle. Avez-vous entendu parler d'un d'organisme familial autorisé de garde de jour?

Oui 1 → *Passez à Q103*

Non 2

Q102. Si vous aviez connu un service familial autorisé de garde de jour à la maison, auriez-vous envisagé de l'utiliser lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour ... ?

Oui 3

Non 4

Passez à Q104

Q.

Q103. Avez-vous envisagé de faire appel à un service familial autorisé de garde de jour à la maison lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour ... ?

Oui ¹○ → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas faire appel à un(e) gardien(ne) d'un service familial autorisé de garde de jour à la maison?

OU

Le répondant fait appel à un(e) gardien(ne) d'un service familial autorisé de garde de jour à la maison comme mode de garde secondaire de ³○

Non ²○ → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) d'un service familial autorisé de garde de jour à la maison pour ?

Aucune raison ⁴○

OU

Q104. De nombreux parents font appel à un(e) gardien(ne), un(a) ami(e) ou un(e) voisin(e) payé(e)s pour assurer la garde soit à la maison soit chez le (la) gardien(ne). Lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour ... , avez-vous envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne)?

Oui ⁵○ → Pourquoi avez-vous décidé de ne pas faire appel à un(e) gardien(ne)?

OU

Le répondant fait appel à un(e) gardien(ne) comme mode de garde secondaire de ... ⁷○

Non ⁶○ → Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) pour garder ... ?

Aucune raison ⁸○

OU

Q105. Quelles sont les principales raisons pour lesquelles vous avez décidé que le fait d'assurer la garde de ... vous-même / de confier la garde à votre conjoint(e) / à un frère ou une sœur / à une personne apparentée / ou de laisser l'enfant sans garde l'emportait sur tout autre mode?

Cette personne apparentée était disponible ¹○

Ou (et) (Précisez la raison) ²○

1.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Q105. Avez-vous dû rechercher lorsque vous avez choisi ce mode de garde principal pour ... ou avez-vous utilisé de suite quel mode de garde vous utiliserez?

Oui, a recherché ³○

Non, aucune recherche nécessaire ⁴○ → *Passer à Q110*

Q107. Quelles sources de renseignements avez-vous utilisées dans votre recherche de ce mode de garde de ... ? (Inscrivez tout ce qui s'applique.)

Amis, parents, collègues de travail ⁰¹○

Parents ⁰²○

Gardien(ne)s précédent(e)s ⁰³○

Références de professionnels (ex.: médecins, psychologues) ⁰⁴○

Babillards, journaux ⁰⁵○

Brochures et livres ⁰⁶○

Une garderie de jour ⁰⁷○

Un service d'information sur les garderies de jour ⁰⁸○

Un organisme familial de garde de jour à la maison ⁰⁹○

Un centre communautaire (ex.: YWCA-YMCA) ¹⁰○

Une église, une organisation ethnique ou religieuse ¹¹○

Une école ou une commission scolaire ¹²○

Autre (précisez) ¹³○

Q108. Avez-vous rencontré l'une des difficultés suivantes lorsque vous avez recherché ce mode de garde pour ... ?

	Oui	Non	Ne s'applique pas
Savoir où obtenir les renseignements sur les modes de garde disponibles?.....	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>
Trouver de bon(ne)s gardien(ne)s?	04 <input type="radio"/>	05 <input type="radio"/>	06 <input type="radio"/>
Savoir quoi rechercher pour trouver un bon service de garde pour votre enfant?....	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>	09 <input type="radio"/>
Trouver des gardien(ne)s disponibles?	10 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>
Visiter les maisons ou les garderies pendant le jour?.....	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>
Trouver un service de garde aux heures où vous en aviez besoin?.....	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>
Avoir peu ou pas d'options?	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>	21 <input type="radio"/>
Ne pas avoir suffisamment de temps pour peser toutes les solutions de rechange?	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>
Trouver un bon service de garde à prix abordable?.....	25 <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>
Faire confiance à quelqu'un que vous ne connaissiez pas pour garder votre enfant?	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>

Q.

Q109. Avez-vous éprouvé d'autres difficultés que je n'ai pas mentionnées?

Oui ¹ → Quelles sont-elles?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Non ²

Q110. À L'INTERVIEWER:

- Si Q2 (page 58) = 05 (garde dans une autre maison par une personne apparentée) ³ Passez à Q111
- Si Q2 (page 58) = 11 (garde à la maison par une autre personne apparentée) ⁴ Passez à Q113
- Autrement ⁵ Passez à Q117

Q111. Dans la décision du mode de garde de . . . , quelle importance a eu chacun des facteurs suivants? Était-il très important, d'une certaine importance, ou sans importance que . . .

	Très important	D'une certaine importance	Sans importance	Ne s'applique pas
Le (la) gardien(ne) vienne garder chez vous?.....	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>	04 <input type="radio"/>
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde assure la garde de plus d'un enfant de votre famille?	05 <input type="radio"/>	06 <input type="radio"/>	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde assure la garde lorsque votre enfant est malade?.....	09 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>
Le (la) gardien(ne) vous donne des reçus?.....	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>
Le service de garde soit subventionné?	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde parle la même langue ou ait les mêmes antécédents culturels que vous?	21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>

Q112. Jusqu'à quel point êtes-vous satisfait(e) de votre mode de garde principal de . . . compte tenu des aspects suivants? Diriez-vous que vous êtes très satisfait, moyennement satisfait, moyennement insatisfait ou très insatisfait de . . . ?

	Très satisfaisant	Moyennement satisfaisant	Moyennement insatisfaisant	Très insatisfaisant	S/O
La commodité du lieu	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>	04 <input type="radio"/>	05 <input type="radio"/>
Le coût du service de garde	06 <input type="radio"/>	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>	09 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
La disponibilité du service aux heures où vous en avez besoin	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>
Le nombre d'enfants présents	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
La disponibilité de compagnons de jeu et d'amis pour votre enfant	21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/>
Le nombre de fois où votre gardien(ne) n'a pas été disponible	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>
La réponse du (de la) gardien(ne) aux besoins de votre enfant	31 <input type="radio"/>	32 <input type="radio"/>	33 <input type="radio"/>	34 <input type="radio"/>	35 <input type="radio"/>
La facilité de discuter de choses que vous aimeriez que cette personne apparentée fasse différemment	36 <input type="radio"/>	37 <input type="radio"/>	38 <input type="radio"/>	39 <input type="radio"/>	40 <input type="radio"/>
La façon dont le (la) gardien(ne) envisage la discipline	41 <input type="radio"/>	42 <input type="radio"/>	43 <input type="radio"/>	44 <input type="radio"/>	45 <input type="radio"/>
La qualité de l'espace de jeu intérieur utilisé pour la garde de l'enfant	46 <input type="radio"/>	47 <input type="radio"/>	48 <input type="radio"/>	49 <input type="radio"/>	50 <input type="radio"/>
Les jouets, le matériel et l'équipement d'intérieur disponibles	51 <input type="radio"/>	52 <input type="radio"/>	53 <input type="radio"/>	54 <input type="radio"/>	55 <input type="radio"/>
L'espace de jeu, les jouets et l'équipement d'extérieur	56 <input type="radio"/>	57 <input type="radio"/>	58 <input type="radio"/>	59 <input type="radio"/>	60 <input type="radio"/>
La variété des activités dans lesquelles s'engage votre enfant durant la journée	61 <input type="radio"/>	62 <input type="radio"/>	63 <input type="radio"/>	64 <input type="radio"/>	65 <input type="radio"/>
La quantité d'heures de télévision regardée	66 <input type="radio"/>	67 <input type="radio"/>	68 <input type="radio"/>	69 <input type="radio"/>	70 <input type="radio"/>
La surveillance accordée par le (la) gardien(ne) à votre enfant pendant qu'il (elle) joue dehors	71 <input type="radio"/>	72 <input type="radio"/>	73 <input type="radio"/>	74 <input type="radio"/>	75 <input type="radio"/>

PASSEZ À Q114

Q113. Jusqu'à quel degré êtes-vous satisfait(e) de votre mode de garde principal de . . . compte tenu des aspects suivants? Diriez-vous que vous êtes très satisfait, moyennement satisfait, moyennement insatisfait ou très insatisfait de . . . ?

	Très satisfaisant	Moyennement satisfaisant	Moyennement insatisfaisant	Très insatisfaisant	S/O
Le prix du service de garde	81 <input type="radio"/>	82 <input type="radio"/>	83 <input type="radio"/>	84 <input type="radio"/>	85 <input type="radio"/>
La disponibilité du service de garde aux heures où vous en avez besoin	86 <input type="radio"/>	87 <input type="radio"/>	88 <input type="radio"/>	89 <input type="radio"/>	90 <input type="radio"/>
La disponibilité de compagnons de jeu et d'amis pour votre enfant	91 <input type="radio"/>	92 <input type="radio"/>	93 <input type="radio"/>	94 <input type="radio"/>	95 <input type="radio"/>
Le nombre de fois où le (la) gardien(ne) n'a pas été disponible	96 <input type="radio"/>	97 <input type="radio"/>	98 <input type="radio"/>	99 <input type="radio"/>	100 <input type="radio"/>
La facilité de communication entre vous et le (la) gardien(ne) sur des choses que vous aimeriez qu'il (elle) fasse différemment	101 <input type="radio"/>	102 <input type="radio"/>	103 <input type="radio"/>	104 <input type="radio"/>	105 <input type="radio"/>
La façon dont le (la) gardien(ne) envisage la discipline	106 <input type="radio"/>	107 <input type="radio"/>	108 <input type="radio"/>	109 <input type="radio"/>	110 <input type="radio"/>
La variété des activités dans lesquelles s'engage votre enfant durant la journée	111 <input type="radio"/>	112 <input type="radio"/>	113 <input type="radio"/>	114 <input type="radio"/>	115 <input type="radio"/>
La quantité d'heures de télévision regardée	116 <input type="radio"/>	117 <input type="radio"/>	118 <input type="radio"/>	119 <input type="radio"/>	120 <input type="radio"/>
La surveillance accordée par le (la) gardien(ne) de votre enfant pendant qu'il (elle) joue dehors	121 <input type="radio"/>	122 <input type="radio"/>	123 <input type="radio"/>	124 <input type="radio"/>	125 <input type="radio"/>

Q114. (Question à poser si la réponse est inconnue.) Payez-vous pour le mode de garde principal que vous utilisez pour . . . durant la semaine du (semaine de référence)?

Oui ¹

Non ² → *Passez à Q117*

Q115. Supposez que le prix de ce mode de garde doit augmenter. Laquelle des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous ne songiez à rechercher un autre mode de garde pour . . . ?

De 0 %, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation ³

De 25% ⁴

De 50% ⁵

De 100% ⁶

OU

Vous n'envisageriez pas de chercher pour un autre mode de garde même si le prix augmentait de plus du double ⁷

Q116. Laquelle des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous ne quittiez votre emploi (ou vos études) %

De 0 %, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation ¹

De 25% ²

De 50% ³

De 100% ⁴

OU

Vous n'envisageriez pas de quitter votre emploi (ou vos études) même si le prix augmentait de plus du double ⁵

COMBINAISON DE MODES

Q117. En plus du mode de garde principal que vous avez utilisé pour . . . la semaine du (semaine de référence), avez-vous fait appel à un autre mode pour vous permettre d'aller travailler ou étudier?

Oui ¹

Non ² → *Passez à la SECTION S*

Q118. Utilisez-vous cette combinaison de façon régulière?

Oui ³

Non ⁴ → *Passez à la SECTION S*

Q119. Quelles sont les raisons pour lesquelles vous avez décidé d'utiliser cette combinaison de modes pour . . . ? Est-ce . . . ?

	Oui	Non
Pour tenir compte des heures où vous travaillez ou étudiez	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>
Pour réduire les frais de garde.....	03 <input type="radio"/>	04 <input type="radio"/>
Pour offrir à votre enfant un mélange d'expériences.....	05 <input type="radio"/>	06 <input type="radio"/>
Parce qu'une personne apparentée, votre conjoint(e), un frère ou une soeur est disponible une partie du temps	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>
ou/et		
Pour quelque autre raison	09 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
Quelle est cette raison?		
<div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>		

Q120. Avez-vous fait l'expérience de l'un ou l'autre des problèmes suivants en utilisant cette combinaison de modes de garde pour . . . ?

	Oui	Non
situations fréquentes ou les modes de garde ne sont pas disponibles et nécessité de trouver une autre solution pour concilier entre elles les obligations professionnelles,	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Difficultés dans l'organisation du transport de l'enfant entre et les modes de garde	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

} *Passez à la SECTION S*

Q.

R. PROBLÈMES DE TENSION POUR LES ADULTES DÉSIGNÉS QUI NE TRAVAILLENT PAS

R1. À L'INTERVIEWER: (Formule 05 de l'adulte désigné)

- Si "Non" au poste 30.... 1 Passez à R2
- Autrement 2 Passez à la SECTION S

R2. Concilier vos obligations familiales et vos propres besoins avec les horaires des enfants et d'autres aspects de la vie familiale peut s'avérer une tâche difficile. Les attitudes sociales actuelles envers l'emploi peuvent également être une source de tension pour les parents qui ne travaillent pas à un emploi rémunéré. Étant donné vos obligations actuelles à la maison, veuillez indiquer le degré de tension ou de malaise que vous ressentez au sujet de chaque élément suivant. Reportez-vous à une échelle de 1 à 10, 1 ne signifiant aucune tension et 10 signifiant beaucoup de tension.

	Aucune tension										Beaucoup de tension										S/O
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
Ne pas avoir suffisamment de temps pour vous-même	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avoir à priver ses enfants de certaines choses que vous pourriez vous permettre si vous aviez un emploi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dans votre famille, avoir la responsabilité principale d'élever l'enfant et d'en prendre soin.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous sentir isolé(e) des autres adultes pendant la journée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rencontrer des attitudes sociales qui semblent valoriser davantage le revenu que le fait d'être parent à temps plein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous sentir préoccupé(e) de trouver un emploi dans l'avenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ressentir que votre emploi ou votre carrière est entravé par vos obligations familiales.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ressentir que votre (vos) enfant(s) est (sont) trop dépendant(s) de vous.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R3. Y a-t-il un autre facteur qui soit pour vous cause de tension dans votre rôle de parent à la maison?

Oui ³ → Lequel?

Non ⁴

R4. En prenant tout en considération, dans l'ensemble, quel degré de tension ressentez-vous dans votre situation actuelle? Veuillez utiliser la même échelle de 1 à 10.

Aucune tension										Beaucoup de tension									
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R5. Dans votre situation actuelle où vous restez à la maison avec votre (vos) enfant(s), jusqu'à quel point les facteurs suivants aident-ils à soulager la tension ou le malaise que vous pourriez autrement ressentir si vous étiez dans la population active rémunérée? Veuillez vous reporter à une échelle de 1 à 10, 1 signifiant que le facteur ne réduit aucunement la tension et 10 signifiant que le facteur contribue à réduire la tension de beaucoup.

	Ne réduit pas la tension										Réduit beaucoup la tension										S/O
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
Savoir d'emblée comment votre enfant passe sa journée et être là s'il a besoin de vous ou vous veut près de lui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sentir que vous êtes un bon parent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Être en mesure de vous engager dans des groupes de parents ou dans des activités de voisinage.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ne pas avoir à affronter des situations de travail désagréables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exercer la principale influence dans le développement de votre enfant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R6. Y a-t-il d'autres facteurs qui aident à soulager la tension ou qui sont une source de satisfaction pour vous?

Oui ⁵ → Lesquels?

Non ⁶

S. RÉGIME DE TRAVAIL/D'ÉTUDES AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS

Les questions suivantes concernent les activités de votre famille sur le marché du travail au cours des 12 derniers mois, c'est-à-dire d'octobre 1987 à septembre 1988.

S1. Au cours de la période de 12 mois allant d'octobre 1987 à septembre 1988, avez-vous travaillé à un emploi ou à une entreprise pendant au moins un mois?

Oui

Non? → Passez à S4

S2. Au cours de ces 12 mois, pendant combien de semaines avez-vous travaillé à un emploi ou à une entreprise?

Semaines

S3. Pendant cette période, avez-vous travaillé exclusivement à temps plein, exclusivement à temps partiel ou les deux? Par "à temps plein", j'entends 30 heures ou plus de travail par semaine.

Exclusivement à temps plein 3

Exclusivement à temps partiel 4

Les deux 5

S4. Au cours de la période de 12 mois allant d'octobre 1987 à septembre 1988, avez-vous fréquenté une école, un collège ou une université comme étudiant(e) à temps plein pendant au moins un mois?

Oui 6

Non?

S5. À L'INTERVIEWER:

L'adulte désigné a-t-il un(e) conjoint(e) vivant dans le ménage?

Oui 8

Non? → Passez à S10

S6. Au cours de la période de 12 mois allant d'octobre 1987 à septembre 1988, votre conjoint(e) ou partenaire a-t-il(elle) travaillé à un emploi ou à une entreprise pendant au moins un mois?

Oui 1

Non? → Passez à S9

S7. Au cours de ces 12 mois, pendant combien de semaines a-t-il(elle) travaillé à un emploi ou à une entreprise?

Semaines

S8. Pendant cette période, a-t-il(elle) travaillé exclusivement à temps plein, exclusivement à temps partiel ou les deux? Par "à temps plein", j'entends 30 heures ou plus de travail par semaine.

Exclusivement à temps plein 3

Exclusivement à temps partiel 4

Les deux 5

S9. Au cours de la période de 12 mois allant d'octobre 1987 à septembre 1988, a-t-il(elle) fréquenté une école, un collège ou une université comme étudiant(e) à temps plein pendant au moins un mois?

Oui 6

Non?

S10. À L'INTERVIEWER: (Formule 06)

Si "Oui" à S1 1 → Passez à S12

Si "Oui" à S4 2 → Passez à S14

Autrement 3 → Passez à S11

S11. Au cours des douze derniers mois, avez-vous dû refuser une offre d'emploi en raison de difficultés à organiser la garde de l'un ou l'autre de vos enfants?

Oui 4

Non 5

} Passez à la Section V (p. 90)

S.

S12. À L'INTERVIEWER:

Si l'enfant choisi n'a pas déjà été présenté, lisez l'introduction suivante s'il y a plus d'un enfant.

Nous avons choisi au hasard un de vos enfants, . . . , et j'aimerais vous poser certaines questions sur la façon dont les dispositions prises pour la garde de . . . vous ont dérangé(e) dans votre travail au cours des 12 derniers mois.

S13. Au cours de la période de 12 mois allant d'octobre 1987 à septembre 1988, approximativement...?

Combien de jours de travail avez-vous manqué parce que . . . était malade.....

Combien de jours de travail avez-vous manqué parce que les dispositions prises pour la garde de . . . n'ont pas fonctionné

Combien de fois avez-vous été en retard parce que . . . était malade

Combien de fois avez-vous été en retard parce que les dispositions prises pour la garde de . . . n'ont pas fonctionné

Combien de fois avez-vous dû quitter le travail soudainement parce que . . . était malade.....

Combien de fois avez-vous dû quitter le travail soudainement parce que les dispositions prises pour la garde de . . . n'ont pas fonctionné

↓
Passez à la SECTION T

S14. À L'INTERVIEWER:

Nous avons choisi au hasard un de vos enfants, . . . ,

S.

T. MODES DE GARDE DES ENFANTS AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS

Les questions suivantes traitent des principaux modes de garda que vous avez employé pour ... au cours de la période de 12 mois allant d'octobre 1987 à septembre 1988. Nous nous intéressons seulement aux dispositions que vous avez prises pour faire garder votre (vos) enfant(s) pendant un mois ou plus.

T1. Reportez-vous au premier mode de garde principal que vous avez utilisé pour ... pendant un mois ou plus depuis octobre 1987. Veuillez inclure les périodes où vous ou votre conjoint(e) étiez le (la) gardien(ne) principal de ... ou les périodes où il (elle) était sous sa propre garde. Ne tenez pas compte de l'école comme mode de garde. Ce premier mode de garde principal était-il le même que celui que vous avez utilisé pour ... durant la semaine du (semaine de référence)?

- Oui 1
Non 2 -> Passez à T3

T2. Avez-vous utilisé ce mode continuellement jusqu'à la semaine du (semaine de référence) c'est-à-dire sans interruption de plus d'un mois?

- Oui 3 -> Passez à la section U (p. 88)
Non 4

T3. Depuis octobre 1987, lequel de ces modes a été le mode de garde principal que vous avez utilisé pour ... pendant un mois ou plus?

- Une garderie de jour 01
Un programme de garde avant ou après l'école 02
Un jardin d'enfants, une pré-maternelle ou une maternelle 03
Un programme spécial d'été 04
Vous avez pris soin de ... 05
Votre conjoint(e) a pris soin de ... 06
Une soeur ou un frère aîné(e) a pris soin de ... 07
... s'est gardé(e) lui(elle)-même 08
Un(a) gardien(ne), une gouvernante ou une personne apprentie a pris soin de ... 09
... était sous un autre genre de garde 10

Passez à T7

Précisez

Grid for specifying details of the main care mode.

T4. Ce service de garda était-il assuré chez vous, chez quelqu'un d'autre ou ailleurs?

- Chez le répondant 1
Chez quelqu'un d'autre 2
Ailleurs 3

T5. Cette garde était-elle assurée par une personne apparentée?

- Oui 4 -> Passez à T7
Non 5

T6. Ce (cette) gardien(ne) était-il(elle) autorisé(e) ou approuvé(e) par un organisme familial de garde de jour à la maison?

- Oui 6
Non 7
Ne sait pas 8

T7. Quand avez-vous commencé à employer ce mode de garde pour ... ?

Grid for start date (Month, Year).

T8. Quand avez-vous cessé d'employer ce mode de garde pour ... ?

Grid for end date (Month, Year).

T9. Quelle est la raison principale pour laquelle vous avez cessé d'avoir recours à ce mode de garde principal pour ... ? (N'en inscrivez qu'une seule.)

- Le (la) gardien(ne)/le service n'était plus disponible 1
Le (la) gardien(ne)/le service n'était pas satisfaisant 2
OU
Autre (précisez une seule raison) 3

Grid for specifying the reason for stopping care.

T10. Pendant que ... était sous ce mode de garde, quelle était votre activité principale? (N'en inscrivez qu'une seule.)

- Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1
Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2
Étudier à temps plein 3
Étudier à temps partiel 4
Prendre soin des besoins de la famille 5
Sans travail et à la recherche d'un emploi 6
Autre (précisez) 7

Grid for specifying the main activity during care.

T11. À L'INTERVIEWER:

L'adulte désigné a-t-il un(e) conjoint(e) vivant dans le ménage?

- Oui 1
Non 2 -> Passez à T13

T.

T12. Quelle était l'activité principale de votre conjoint(e)/partenaire pendant que ... était sous ce mode de garde? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1

Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2

Étudier à temps plein 3

Étudier à temps partiel 4

Prendre soin des besoins de la famille 5

Sans travail et à la recherche d'un emploi 6

Autre (précisez) 7

T17. Cette garde était-elle assurée par une personne apparentée?

Oui 4 → *Passez à T19*

Non 5

T18. Ce (cette) gardien(ne) était-il(elle) autorisé(e) ou approuvé(e) par un organisme familial de garde de jour à la maison?

Oui 6

Non 7

Ne sait pas 8

T18. Quand avez-vous commencé à employer ce mode de garde pour ... ?

Mois Année

T13. Le deuxième mode de garde principal que vous avez utilisé pour ... était-il le même que celui que vous avez utilisé durant la semaine du (semaine de référence)?

2

Oui 1

Non 2 → *Passez à T15*

T20. Quand avez-vous cessé d'employer ce mode de garde pour ... ?

Mois Année

T14. Avez-vous utilisé ce mode de garde continuellement jusqu'à la semaine du (semaine de référence), c'est-à-dire sans interruption de plus d'un mois?

Oui 3 → *Passez à la section U (p. 88)*

Non 4

T21. Quelle est la raison principale pour laquelle vous avez cessé d'avoir recours à ce mode de garde principal pour ... ? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Le (la) gardien(ne)/le service n'était plus disponible 1

Le (la) gardien(ne)/le service n'était pas satisfaisant 2

OU

Autre (précisez une seule raison) 3

T15. Quel était le deuxième mode de garde principal que vous avez utilisé pour ... pendant un mois ou plus? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Une garderie de jour 01

Un programme de garde avant ou après l'école 02

Un jardin d'enfants, une pré-maternelle ou une maternelle 03

Un programme spécial d'été 04

Vous avez pris soin de 05

Votre conjoint(e) a pris soin de 06

Une soeur ou un frère aîné(e) a pris soin de 07

... s'est gardé(e) lui(elle)-même 08

Un(e) gardien(ne), une gouvernante ou une personne apparentée a pris soin de 09

... était sous un autre genre de garde 10

Précisez

T22. Pendant que ... était sous ce mode de garde, quelle était votre activité principale? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1

Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2

Étudier à temps plein 3

Étudier à temps partiel 4

Prendre soin des besoins de la famille 5

Sans travail et à la recherche d'un emploi 6

Autre (précisez) 7

T18. Ce service de garde était-il assuré chez vous, chez quelqu'un d'autre ou ailleurs?

Chez le répondant 1

Chez quelqu'un d'autre 2

Ailleurs 3

T23. À L'INTERVIEWER:

L'adulte désigné a-t-il un(e) conjoint(e) vivant dans le ménage?

Oui 1

Non 2 → *Passez à T25*

<p>T24. Quelle était l'activité principale de votre conjoint(e)/partenaire pendant que ... était sous ce mode de garde? (N'en inscrivez qu'une seule.)</p> <p>Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1 <input type="radio"/></p> <p>Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2 <input type="radio"/></p> <p>Étudier à temps plein 3 <input type="radio"/></p> <p>Étudier à temps partiel 4 <input type="radio"/></p> <p>Prendre soin des besoins de la famille 5 <input type="radio"/></p> <p>Sans travail et à la recherche d'un emploi 6 <input type="radio"/></p> <p>Autre (précisez) 7 <input type="radio"/></p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </p>	<p>T29. Cette garde était-elle assurée par une personne apparentée?</p> <p>Oui 4 <input type="radio"/> → <i>Passez à T31</i></p> <p>Non 5 <input type="radio"/></p>
<p>T25. Le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour ... était-il le même que celui que vous avez utilisé pour lui(elle) durant la semaine du (semaine de référence)?</p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>Oui 1 <input type="radio"/></p> <p>Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à T27</i></p>	<p>T30. Ce (cette) gardien(ne) était-il(elle) autorisé(e) ou approuvé(e) par un organisme familial de garde de jour à la maison?</p> <p>Oui 6 <input type="radio"/></p> <p>Non 7 <input type="radio"/></p> <p>Ne sait pas 8 <input type="radio"/></p>
<p>T26. Avez-vous utilisé ce mode de garde continuellement jusqu'à la semaine du (semaine de référence), c'est-à-dire sans une interruption de plus d'un mois?</p> <p>Oui 3 <input type="radio"/> → <i>Passez à la section U (p. 88)</i></p> <p>Non 4 <input type="radio"/></p>	<p>T31. Quand avez-vous commencé à employer de mode de garde pour ... ?</p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Mois Année </p>
<p>T27. Quel était le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour ... pendant un mois ou plus? (N'en inscrivez qu'une seule.)</p> <p>Une garderie de jour 01 <input type="radio"/></p> <p>Un programme de garde avant ou après l'école 02 <input type="radio"/></p> <p>Un jardin d'enfants, une pré-maternelle ou une maternelle 03 <input type="radio"/></p> <p>Un programme spécial d'été 04 <input type="radio"/></p> <p>Vous avez pris soin de 05 <input type="radio"/></p> <p>Votre conjoint(e) a pris soin de 06 <input type="radio"/></p> <p>Une soeur ou un frère aîné(e) a pris soin de 07 <input type="radio"/></p> <p>... s'est gardé(e) lui(elle)-même 08 <input type="radio"/></p> <p>Un(e) gardien(ne), une gouvernante ou une personne apparentée a pris soin de 09 <input type="radio"/></p> <p>... était sous un autre genre de garde 10 <input type="radio"/></p> <p><i>Précisez</i></p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </p>	<p>T32. Quand avez-vous cessé d'employer ce mode de garde pour ... ?</p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Mois Année </p>
<p>T28. Ce service de garde était-il assuré chez vous, chez quelqu'un d'autre ou ailleurs?</p> <p>Chez le répondant 1 <input type="radio"/></p> <p>Chez quelqu'un d'autre 2 <input type="radio"/></p> <p>Ailleurs 3 <input type="radio"/></p>	<p>T33. Quelle est la raison principale pour laquelle vous avez cessé d'avoir recours à ce mode de garde principal pour ... ? (N'en inscrivez qu'une seule.)</p> <p>Le (la) gardien(ne)/le service n'était plus disponible 1 <input type="radio"/></p> <p>Le (la) gardien(ne)/le service n'était pas satisfaisant 2 <input type="radio"/></p> <p>OU</p> <p>Autre (précisez une seule raison) 3 <input type="radio"/></p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </p>
<p>T34. Pendant que ... était sous ce mode de garde, quelle était votre activité principale? (N'en inscrivez qu'une seule.)</p> <p>Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1 <input type="radio"/></p> <p>Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2 <input type="radio"/></p> <p>Étudier à temps plein 3 <input type="radio"/></p> <p>Étudier à temps partiel 4 <input type="radio"/></p> <p>Prendre soin des besoins de la famille 5 <input type="radio"/></p> <p>Sans travail et à la recherche d'un emploi 6 <input type="radio"/></p> <p>Autre (précisez) 7 <input type="radio"/></p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </p>	<p>T35. À L'INTERVIEWER:</p> <p>L'adulte désigné a-t-il un(e) conjoint(e) vivant dans le ménage?</p> <p>Oui 1 <input type="radio"/></p> <p>Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à T37</i></p>

T.

Passez à T31

T36. Quelle était l'activité principale de votre conjoint(e)/partenaire pendant que ... était sous ce mode de garde? (N'en inscrivez qu'une seule)

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1

Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2

Étudier à temps plein 3

Étudier à temps partiel 4

Prendre soin des besoins de la famille 5

Sans travail et à la recherche d'un emploi 6

Autre (précisez) 7

T37. Le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour ... était-il le même que celui que vous avez utilisé pour lui (elle) durant la semaine du (semaine de référence)?

4

Oui 1

Non 2 → *Passez à T39*

T38. Avez-vous utilisé ce mode de garde continuellement jusqu'à la semaine du (semaine de référence), c'est-à-dire sans interruption de plus d'un mois?

Oui 3 → *Passez à la section U (p. 88)*

Non 4

T39. Quel était le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour ... pendant un mois ou plus? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Une garderie de jour 01

Un programme de garde avant ou après l'école 02

Un jardin d'enfants, une pré-maternelle ou une maternelle 03

Un programme spécial d'été 04

Vous avez pris soin de 05

Votre conjoint(e) a pris soin de 06

Une sœur ou un frère aîné(e) a pris soin de 07

... s'est gardé(e) lui(elle)-même 08

Un(e) gardien(ne), une gouvernante ou une personne apparentée a pris soin de 09

... était sous un autre genre de garde 10

Passez à T43

Précisez

T40. Ce service de garde était-il assuré chez vous, chez quelqu'un d'autre ou ailleurs?

Chez le répondant 1

Chez quelqu'un d'autre 2

Ailleurs 3

T41. Cette garde était-elle assurée par une personne apparentée?

Oui 4 → *Passez à T43*

Non 5

T42. Ce (cette) gardien(ne) était-il(elle) autorisé(e) ou approuvé(e) par un organisme familial de garde de jour à la maison?

Oui 6

Non 7

Ne sait pas 8

T43. Quand avez-vous commencé à employer ce mode de garde pour ... ?

Mois Année

T44. Quand avez-vous cessé d'employer ce mode de garde pour ... ?

Mois Année

T45. Quelle est la raison principale pour laquelle vous avez cessé d'avoir recours à ce mode de garde principal pour ... ? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Le (la) gardien(ne)/le service n'était plus disponible 1

Le (la) gardien(ne)/le service n'était pas satisfaisant 2

OU

Autre (précisez une seule raison) 3

T46. Pendant que ... était sous ce mode de garde, quelle était votre activité principale? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1

Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2

Étudier à temps plein 3

Étudier à temps partiel 4

Prendre soin des besoins de la famille 5

Sans travail et à la recherche d'un emploi 6

Autre (précisez) 7

T47. À L'INTERVIEWER:

L'adulte désigné a-t-il un(e) conjoint(e) vivant dans le ménage?

Oui 1

Non 2 → *Passez à T49*

T48. Quelle était l'activité principale de votre conjoint(e)/partenaire pendant que ... était sous ce mode de garde? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1

Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2

Étudier à temps plein 3

Étudier à temps partiel 4

Prendre soin des besoins de la famille 5

Sans travail et à la recherche d'un emploi 6

Autre (précisez) 7

T49. Le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour ... était-il le même que celui que vous avez utilisé pour lui(elle) durant la semaine du (semaine de référence)?

5

Oui 1

Non 2 → *Passez à T51*

T50. Avez-vous utilisé ce mode de garde continuellement jusqu'à la semaine du (semaine de référence), c'est-à-dire sans interruption de plus d'un mois?

Oui 3 → *Passez à la section U (p. 88)*

Non 4

T51. Quel est le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour ... pendant un mois ou plus? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Une gardaria da jour 01

Un programme de garde avant ou après l'école 02

Un jardin d'enfants, une pré-maternelle ou une maternelle 03

Un programme spécial d'été 04

Vous avez pris soin de 05

Votre conjoint(e) a pris soin de 06

Une soeur ou un frère aîné(e) a pris soin de 07

... s'est gardé(e) lui(elle)-même 08

Un(e) gardien(ne), une gouvernante ou une personne apparentée a pris soin de 09

... était sous un autre genre de garde 10

Précisez

T52. Ce service de garde était-il assuré chez vous, chez quelqu'un d'autre ou ailleurs?

Chez le répondant 1

Chez quelqu'un d'autre 2

Ailleurs 3

T53. Cette garde était-elle assurée par une personne apparentée?

Oui 4 → *Passez à T55*

Non 5

T54. Ce (cette) gardien(ne) était-il(elle) autorisé(e) ou approuvé(e) par un organisme familial de garde de jour à la maison?

Oui 6

Non 7

Ne sait pas 8

T55. Quand avez-vous commencé à employer ce mode de garde pour ... ?

Mois Année

T56. Quand avez-vous cessé d'employer ce mode de garde pour ... ?

Mois Année

T57. Quelle est la raison principale pour laquelle vous avez cessé d'avoir recours à ce mode de garde principal pour ... ? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Le (la) gardien(ne)/le service n'était plus disponible 1

Le (la) gardien(ne)/le service n'était pas satisfaisant 2

OU

Autre (précisez une seule raison) 3

T58. Pendant que ... était sous ce mode de garde, quelle était votre activité principale? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1

Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2

Étudier à temps plein 3

Étudier à temps partiel 4

Prendre soin de la famille 5

Sans travail et à la recherche d'un emploi 6

Autre (précisez) 7

T59. À L'INTERVIEWER:

L'adulte désigné a-t-il un conjoint(e) vivant dans le ménage?

Oui 1

Non 2 → *Passez à T61*

T.

Passez à T55

<p>T60. Quelle était l'activité principale de votre conjoint(e)/partenaire pendant que ... était sous ce mode de garde? (N'en inscrivez qu'une seule.)</p> <p>Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1 <input type="radio"/></p> <p>Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2 <input type="radio"/></p> <p>Étudier à temps plein 3 <input type="radio"/></p> <p>Étudier à temps partiel 4 <input type="radio"/></p> <p>Prendre soin des besoins de la famille 5 <input type="radio"/></p> <p>Sans travail et à la recherche d'un emploi 6 <input type="radio"/></p> <p>Autre (précisez) 7 <input type="radio"/></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>T66. Ce (cette) gardien(ne) était-il(elle) autorisé(e) ou approuvé(e) par un organisme familial de garde de jour à la maison?</p> <p>Oui 6 <input type="radio"/></p> <p>Non 7 <input type="radio"/></p> <p>Ne sait pas 8 <input type="radio"/></p>
<p>T61. Le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour ... était-il le même que celui que vous avez utilisé pour lui(elle) durant la semaine du (semaine de référence)?</p> <p>Oui 1 <input type="radio"/></p> <p>Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à T63</i></p>	<p>T67. Quand avez-vous commencé à employer de mode de garde pour ... ?</p> <p>_____</p> <p>Mos Année</p>
<p>T62. Avez-vous utilisé ce mode de garde continuellement jusqu'à la semaine du (semaine de référence), c'est-à-dire sans interruption de plus d'un mois?</p> <p>Oui 3 <input type="radio"/> → <i>Passez à la Section U (p. 88)</i></p> <p>Non 4 <input type="radio"/></p>	<p>T68. Quand avez-vous cessé d'employer ce mode de garde pour ... ?</p> <p>_____</p> <p>Mos Année</p>
<p>T63. Quel est le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour ... pendant un mois ou plus? (N'en inscrivez qu'une seule.)</p> <p>Une garderie de jour 01 <input type="radio"/></p> <p>Un programme de garde avant ou après l'école 02 <input type="radio"/></p> <p>Un jardin d'enfants, une pré-maternelle ou une maternelle 03 <input type="radio"/></p> <p>Un programme spécial d'été 04 <input type="radio"/></p> <p>Vous avez pris soin de 05 <input type="radio"/></p> <p>Votre conjoint(e) a pris soin de 06 <input type="radio"/></p> <p>Une soeur ou un frère aîné(e) a pris soin de 07 <input type="radio"/></p> <p>... s'est gardé(e) lui(elle)-même 08 <input type="radio"/></p> <p>Un(e) gardien(ne), une gouvernante ou une personne apparentée a pris soin de 09 <input type="radio"/></p> <p>... était sous un autre genre de garde 10 <input type="radio"/></p> <p><i>Précisez</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;"><i>Passez à T67</i></p>	<p>T69. Quelle est la raison principale pour laquelle vous avez cessé d'avoir recours à ce mode de garde principal pour ... ? (N'en inscrivez qu'une seule.)</p> <p>Le (la) gardien(ne)/le service n'était plus disponible 1 <input type="radio"/></p> <p>Le (la) gardien(ne)/le service n'était pas satisfaisant 2 <input type="radio"/></p> <p>OU</p> <p>Autre (précisez une seule raison) 3 <input type="radio"/></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>T64. Ce service de garde était-il assuré chez vous, chez quelqu'un d'autre ou ailleurs?</p> <p>Chez le répondant 1 <input type="radio"/></p> <p>Chez quelqu'un d'autre 2 <input type="radio"/></p> <p>Ailleurs 3 <input type="radio"/></p>	<p>T70. Pendant que ... était sous ce mode de garde, quelle était votre activité principale? (N'en inscrivez qu'une seule.)</p> <p>Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1 <input type="radio"/></p> <p>Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2 <input type="radio"/></p> <p>Étudier à temps plein 3 <input type="radio"/></p> <p>Étudier à temps partiel 4 <input type="radio"/></p> <p>Prendre soin de la famille 5 <input type="radio"/></p> <p>Sans travail et à la recherche d'un emploi 6 <input type="radio"/></p> <p>Autre (précisez) 7 <input type="radio"/></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>T65. Cette garde était-elle assurée par une personne apparentée?</p> <p>Oui 4 <input type="radio"/> → <i>Passez à T67</i></p> <p>Non 5 <input type="radio"/></p>	<p>T71. À L'INTERVIEWER:</p> <p>L'adulte désigné a-t-il un conjoint(e) vivant dans le ménage?</p> <p>Oui 1 <input type="radio"/></p> <p>Non 2 <input type="radio"/> → <i>Passez à la Section U</i></p>
<p>T65. Cette garde était-elle assurée par une personne apparentée?</p> <p>Oui 4 <input type="radio"/> → <i>Passez à T67</i></p> <p>Non 5 <input type="radio"/></p>	<p>T72. Quelle était l'activité principale de votre conjoint(e)/partenaire pendant que ... était sous ce mode de garde? (N'en inscrivez qu'une seule.)</p> <p>Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1 <input type="radio"/></p> <p>Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2 <input type="radio"/></p> <p>Étudier à temps plein 3 <input type="radio"/></p> <p>Étudier à temps partiel 4 <input type="radio"/></p> <p>Prendre soin des besoins de la famille 5 <input type="radio"/></p> <p>Sans travail et à la recherche d'un emploi 6 <input type="radio"/></p> <p>Autre (précisez) 7 <input type="radio"/></p> <p>_____</p> <p>_____</p>

U. ÉVALUATION DES DISPOSITIONS ANTÉRIEURES PRISES POUR LA GARDE DE L'ENFANT

U1. À L'INTERVIEWER:

Si le (la) principal(e) gardien(ne) était l'AD, le (la) conjoint(e) un frère ou une soeur, l'enfant laissé seul, pendant toute l'année 1 *Passez à la section V*
 Autrement 2 *Passez à U2*

U2. Je viens de vous poser des questions au sujet des principaux modes de garde que vous avez employés pour ... au cours des 12 derniers mois. Les questions suivantes portent sur les répercussions que ces modes de garde ont pu avoir sur votre famille. Vous reportant aux modes de garde que vous avez employés pour ... au cours de la période de 12 mois allant d'octobre 1987 à septembre 1988, lesquels parmi les problèmes suivants avez-vous rencontrés?

	Avez-vous rencontré l'un des problèmes suivants:		Si "oui", dans quelle mesure ce problème vous a-t-il irrité(e)?		
	Non	Oui	Pas du tout	Un peu	Besucoup
● Difficulté à maintenir un service de garde de bonne qualité pendant toute l'année?	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	→ 03 <input type="radio"/>	04 <input type="radio"/>	05 <input type="radio"/>
● Devoir prendre d'autres dispositions pour faire garder ... parce que le (la) gardien(ne) n'était pas fiable?	06 <input type="radio"/>	07 <input type="radio"/>	→ 08 <input type="radio"/>	09 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
● Être inquiet(e) au sujet de la sécurité et du bien-être de ...?	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	→ 13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>
● Trouver un service de garde pour ... pendant l'été?	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	→ 18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
● Trouver un service de garde pour ... qui soit abordable?...	21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	→ 23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/>
● Difficulté à trouver un(e) remplaçant(e) lorsque le (la) gardien(ne) n'était pas disponible?	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>	→ 28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>
● Difficulté à trouver des services de garde de qualité uniformes pour ... les heures de travail en soirée ou en fin de semaine?	31 <input type="radio"/>	32 <input type="radio"/>	→ 33 <input type="radio"/>	34 <input type="radio"/>	35 <input type="radio"/>
● Difficulté à trouver des services de garde compatibles pour ... et qui offrent suffisamment de flexibilité pour répondre à vos besoins et qui conviennent à votre horaire?	36 <input type="radio"/>	37 <input type="radio"/>	→ 38 <input type="radio"/>	39 <input type="radio"/>	40 <input type="radio"/>
● Difficulté à trouver des services de garde pour ... pendant des périodes de travail de pointe?	41 <input type="radio"/>	42 <input type="radio"/>	→ 43 <input type="radio"/>	44 <input type="radio"/>	45 <input type="radio"/>

U.

U3. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous fait l'expérience d'autres difficultés que je n'ai pas mentionnées?

Oui 3 → Lesquelles?

Non 4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

U4. Si vous vous reportez aux 12 derniers mois, les inquiétudes causées par la garde de ...

				(Demandez si l'AD a un(e) conjoint(e) partenaire vivant dans le ménage)		
	Oui	Non	S/O	Oui	Non	S/O
• Vous ont-elles amené(e) à envisager de quitter un emploi?...	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>	04 <input type="radio"/>	05 <input type="radio"/>	06 <input type="radio"/>
• Vous ont-elles amené(e) à effectivement quitter un emploi?..	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>	09 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>
• Vous ont-elles amené(e) à refuser un emploi?	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>
• Vous ont-elles amené(e) à envisager de réduire vos heures de travail?	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>	21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>
• Vous ont-elles amené(e) à effectivement réduire vos heures de travail?	25 <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>
• Vous ont-elles empêché(e) de faire des heures supplémentaires?	31 <input type="radio"/>	32 <input type="radio"/>	33 <input type="radio"/>	34 <input type="radio"/>	35 <input type="radio"/>	36 <input type="radio"/>
• Vous ont-elles amené(e) à réduire votre engagement dans un emploi ou une carrière?	37 <input type="radio"/>	38 <input type="radio"/>	39 <input type="radio"/>	40 <input type="radio"/>	41 <input type="radio"/>	42 <input type="radio"/>
• Vous ont-elles amené(e) à vous inquiéter de la garde de ... pendant que vous étiez au travail?	43 <input type="radio"/>	44 <input type="radio"/>	45 <input type="radio"/>	46 <input type="radio"/>	47 <input type="radio"/>	48 <input type="radio"/>
• Ont-elles affecté votre rendement au travail?	49 <input type="radio"/>	50 <input type="radio"/>	51 <input type="radio"/>	52 <input type="radio"/>	53 <input type="radio"/>	54 <input type="radio"/>
• Vous ont-elles amené(e) à reporter à plus tard votre inscription à un programme d'enseignement ou de formation?	55 <input type="radio"/>	56 <input type="radio"/>	57 <input type="radio"/>	58 <input type="radio"/>	59 <input type="radio"/>	60 <input type="radio"/>
• Vous ont-elles amené(e) à passer d'un régime à temps plein à un régime à temps partiel dans le cadre d'un programme d'enseignement ou de formation?	61 <input type="radio"/>	62 <input type="radio"/>	63 <input type="radio"/>	64 <input type="radio"/>	65 <input type="radio"/>	66 <input type="radio"/>
• Ont-elles nui à votre rendement dans vos études?	67 <input type="radio"/>	68 <input type="radio"/>	69 <input type="radio"/>	70 <input type="radio"/>	71 <input type="radio"/>	72 <input type="radio"/>

V. SOUTIEN DU VOISINAGE

Dans la prochaine section, je vous poserai des questions sur les personnes de votre voisinage auxquelles vous pouvez confier la garde de votre (vos) enfant(s) dans des circonstances inhabituelles ainsi que sur la situation de votre quartier.

V1. Y a-t-il quelqu'un, autre que votre conjoint(e)/partenaire, à qui vous pourriez confier la garde de votre (vos) enfant(s) pendant une heure ou deux en cas d'urgence?

Oui 1
Non 2 → Passez à V5

V2. À combien de ces personnes pouvez-vous vous adresser?

Une 3
Deux 4
Trois ou plus 5

V3. Cette (ces) personne(s) est-elle (sont-elles) . . . ?

	Oui	Non
un (des) membre(s) de votre famille vivant dans ce ménage?...	<input type="radio"/> 01	<input type="radio"/> 02
un(e) gardien(ne) résidant chez vous?	<input type="radio"/> 03	<input type="radio"/> 04
un (des) pensionnaire(s) ou autre(s) personne(s) vivant dans votre ménage?	<input type="radio"/> 05	<input type="radio"/> 06
des personnes apparentées (incluant un(e) ex-conjoint(e)) ne vivant pas dans votre ménage?	<input type="radio"/> 07	<input type="radio"/> 08
un (des) voisin(s)?	<input type="radio"/> 09	<input type="radio"/> 10
un (des) ami(s)?	<input type="radio"/> 11	<input type="radio"/> 12
un(e) (des) gardien(ne)s ne vivant pas dans votre ménage?	<input type="radio"/> 13	<input type="radio"/> 14
autre (précisez)	<input type="radio"/> 15	<input type="radio"/> 16

V4. Combien de fois au cours des quatre dernières semaines avez-vous demandé à quelqu'un de garder pendant une heure ou deux dans une situation d'urgence?

Jamais 1
1 fois 2
2 fois 3
3 fois 4
4 fois 5
5 fois ou plus 6

V5. Y a-t-il quelqu'un, autre que votre conjoint(e)/partenaire, à qui vous pourriez vous adresser pour lui confier la garde de votre (vos) enfant(s) pendant une heure ou deux en cas d'urgence, y compris la nuit?

Oui 1
Non 2 → Passez à V9

V6. À combien de ces personnes pouvez-vous vous adresser?

Une 3
Deux 4
Trois ou plus 5

V7. Cette (ces) personne(s) est-elle (sont-elles) . . . ?

	Oui	Non
un (des) membre(s) de votre famille vivant dans ce ménage?...	<input type="radio"/> 01	<input type="radio"/> 02
un(e) gardien(ne) résidant chez vous?	<input type="radio"/> 03	<input type="radio"/> 04
un (des) pensionnaire(s) ou autre(s) personne(s) vivant dans votre ménage?	<input type="radio"/> 05	<input type="radio"/> 06
des personnes apparentées (incluant un(e) ex-conjoint(e)) ne vivant pas dans votre ménage?...	<input type="radio"/> 07	<input type="radio"/> 08
un (des) voisin(s)?	<input type="radio"/> 09	<input type="radio"/> 10
un (des) ami(s)?	<input type="radio"/> 11	<input type="radio"/> 12
un(e) (des) gardien(ne)s ne vivant pas dans votre ménage?...	<input type="radio"/> 13	<input type="radio"/> 14
autre (précisez)	<input type="radio"/> 15	<input type="radio"/> 16

V8. Combien de fois au cours des quatre dernières semaines avez-vous demandé à quelqu'un de garder pendant un jour ou deux dans une situation d'urgence?

Jamais 1
1 fois 2
2 fois 3
3 fois 4
4 fois 5
5 fois ou plus 6

V9. Veuillez répondre aux questions suivantes concernant votre voisinage.	Oui	Non	Ne sait pas
• Y a-t-il de beaux endroits où les enfants peuvent se rendre à pied de chez vous pour aller jouer?	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>
• Y a-t-il des installations de loisirs comme un centre communautaire ou un YWCA-YMCA dans votre quartier?	04 <input type="radio"/>	05 <input type="radio"/>	06 <input type="radio"/>
• Y a-t-il d'autres enfants avec qui votre (vos) enfant(s) peut (peuvent) jouer dans votre quartier?.	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>	09 <input type="radio"/>
• Y a-t-il des programmes pour enfants qui offrent des choses intéressantes à faire, tels que ceux des guides et des scouts?	10 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>
• Y a-t-il dans votre quartier une garderie de jour où vous pouvez laisser l'enfant (les enfants)?	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>
• Y a-t-il dans votre quartier un groupe de jeu pour les enfants?	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>
• Y a-t-il dans votre quartier une bibliothèque qui prête des jouets?	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>	21 <input type="radio"/>
• Y a-t-il dans votre quartier des groupes de parents qui offrent information et conseils aux parents?	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>
• Y a-t-il des services de référence qui peuvent vous donner de l'information sur les programmes de garde ou sur des gardiens(nes)?	25 <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>
PASSEZ À LA SECTION W			

V.

W9. En 1987, quel a été le revenu annuel de votre conjoint(e) ou partenaire provenant des sources suivantes:

- Revenu total provenant de salaires et traitements, avant impôt .00 1
 Aucun revenu 2
 Ne sait pas 3
- Revenu net provenant d'un emploi autonome (s'il y a eu perte, inscrivez "Aucun revenu") .00 4
 Aucun revenu 5
 Ne sait pas 6
- Revenu de sources gouvernementales comme les allocations familiales, les prestations d'assurance-chômage, l'aide sociale, un régime de pension du Canada ou de rentes du Québec ou la pension de viellasse .00 7
 Aucun revenu 8
 Ne sait pas 8
- Autre revenu en argent comme le revenu de placements, de bourses d'études, de pension alimentaire, de pension de retraite, etc. .00 1
 Aucun revenu 2
 Ne sait pas 3

W10. Quelle est la première langue que votre conjoint(e) ou partenaire a parlée dans son enfance? (Inscrivez tout ce qui s'applique.)

Anglais 4

Français 5

Autre (précisez) 6

W11. Dans quel pays votre conjoint(e) ou partenaire est-il/elle né(e)?

Canada 7 → *Passez à W13*

Pays autre que le Canada (précisez) 8

W12. En quelle année a-t-il(elle) immigré au Canada?

19

Citoyen canadien de naissance 9

W13. Dans quel pays est née la mère de votre conjoint(e) ou partenaire?

Canada 1

Pays autre que le Canada (précisez) 2

W14. Dans quel pays est né son père?

Canada 3

Pays autre que le Canada (précisez) 4

W15. SOURCE D'INFORMATION:

N° de P-L du DM de la persona qui a fourni les renseignements (ou la plupart des renseignements) pour la formule 06.

P-L

W16. À L'INTERVIEWER:

a) Lisez au répondant l'accord sur le partage des données, en W17.

b) Remerciez le répondant pour son aide.

c) Fin de l'interview:

d) Inscrivez le code de l'état final au poste 11 sur la page couverture de la F06.

e) L'interview a-t-elle eue lieu ... ?

par téléphone? 1

en personne? 2

W.

W17. À L'INTERVIEWER: *Lisez l'entente suivante sur le partage des données, en ne donnant les noms des organisations apparaissant entre parenthèses que sur demande. Les répondants peuvent confirmer une objection au partage de leurs réponses en écrivant au Chef statisticien du Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6.*

Statistique Canada effectue cette enquête conjointement avec quatre universités canadiennes (l'Université de Guelph, l'Université de la Colombie-Britannique, l'Université du Manitoba et l'Université de Victoria), les ministères provinciaux responsables de la garde des enfants en Ontario, au Québec et en Alberta, (le ministère ontarien des services sociaux et communautaires, le bureau québécois des services de garde à l'enfance, le ministère des services sociaux de l'Alberta), Santé et Bien-être social Canada, et Emploi et Immigration Canada. Les renseignements recueillis seront gardés confidentiels et ne serviront qu'à des fins statistiques.

Acceptez-vous de partager vos réponses avec ces groupes?

Oui	Non
1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>

MERCI DE VOTRE COOPÉRATION!

1	<input type="text"/> <input type="text"/> Pg/Ln	2	<input type="text"/> <input type="text"/> Pg/Ln	3	<input type="text"/> <input type="text"/> Pg/Ln	4	<input type="text"/> <input type="text"/> Pg/Ln
<input type="text"/> <input type="text"/>	Nom de l'enfant	<input type="text"/> <input type="text"/>	Nom de l'enfant	<input type="text"/> <input type="text"/>	Nom de l'enfant	<input type="text"/> <input type="text"/>	Nom de l'enfant
Âge		Âge		Âge		Âge	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Enfant choisi <input type="radio"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Enfant choisi <input type="radio"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Enfant choisi <input type="radio"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Enfant choisi <input type="radio"/>

