

Aperçu de l'étude

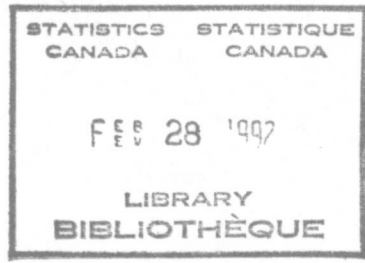
Donna S. Lero

Alan R. Pence

Margot Shields

Lois M. Brockman

Hillel Goelman



ÉTUDE
NATIONALE
CANADIENNE



SUR LA

GARDE

DES

ENFANTS



Statistique Canada

Statistics Canada

Santé et Bien-être social Canada

Health and Welfare Canada

Canada

ÉTUDE NATIONALE CANADIENNE SUR LA GARDE DES ENFANTS

APERÇU DE L'ÉTUDE

Enquêteurs principaux

Donna S. Lero, Ph.D., Université de Guelph
Alan R. Pence, Ph.D., Université de Victoria
Lois M. Brockman, Ph.D., Université du Manitoba
Hillel Goelman, Ph.D., Université de la Colombie-Britannique

Participants à Statistique Canada

Margot Shields, coauteure

L'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants est un projet de recherche entrepris en commun par des membres du Réseau national de recherche sur la garde des enfants, Statistique Canada et Santé et Bien-être social Canada. Le financement a été principalement assuré par la Caisse d'aide aux projets en matière de garde des enfants et Santé et Bien-être social Canada, et des fonds supplémentaires ont été accordés par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada ainsi que par les provinces de l'Ontario et du Nouveau-Brunswick.

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du Chef, Services aux auteurs, Division des publications, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Février 1992

Canada : 25 \$ l'exemplaire

États-Unis : 30 \$ US l'exemplaire

Autres pays : 35 \$ US l'exemplaire

Catalogue 89-526F

ISBN 0-660-93456-6

Ottawa

Les opinions et interprétations exprimées dans ce rapport sont celles des auteurs et ne correspondent pas nécessairement à celles de Santé et Bien-être social Canada ou de Statistique Canada.

Données de catalogage avant publication (Canada)

Vedette principale au titre:

**Étude nationale canadienne sur la garde des enfants :
aperçu de l'étude**

**Publié aussi en anglais sous le titre: Canadian
National Child Care Study, introductory report.
Comprend des références bibliogr. : p.**

**"L'Étude nationale canadienne sur la garde des
enfants est un projet de recherche entreprise en
commun par des membres du Réseau national de
recherche sur la garde des enfants, Statistique
Canada, et Santé et Bien-être social Canada."**

ISBN 0-660-93456-6

CS89-526F

**1. Puériculture -- Canada. 2. Enfants -- Canada.
3. Garde des enfants -- Canada. I. Lero, Donna S.
II. Shields, Margot. III. Statistique Canada.**

HV745.A4 L4714 1991 362.7'0971 C92-099405-9

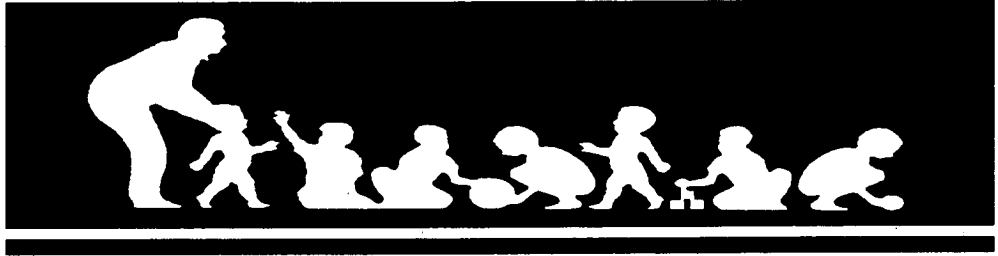


TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS	9
<hr/>	
Chapitre 1	
INTRODUCTION	11
<hr/>	
Chapitre 2	
HISTORIQUE DE L'ÉTUDE NATIONALE CANADIENNE SUR LA GARDE DES ENFANTS	15
<hr/>	
Chapitre 3	
BUTS ET OBJECTIFS DE L'ÉTUDE NATIONALE CANADIENNE SUR LA GARDE DES ENFANTS	19
<hr/>	
Chapitre 4	
DESCRIPTION DES DEUX ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DE L'ÉTUDE NATIONALE CANADIENNE SUR LA GARDE DES ENFANTS	23
4.1 L'Enquête nationale sur la garde des enfants	23
4.2 Études des programmes et politiques des provinces et territoires	24
<hr/>	
Chapitre 5	
MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE NATIONALE SUR LA GARDE DES ENFANTS	27
5.1 Plan de l'échantillon et champ de l'enquête	27
5.2 Procédures d'échantillonnage et taux de réponse	28
5.3 Description des instruments et des procédures administratives de l'Enquête nationale sur la garde des enfants	32
5.4 Vérification et imputation	36
5.5 Codage des questions ouvertes	38
5.6 Erreur d'échantillonnage	38
5.7 Erreurs non dues à l'échantillonnage	39
5.8 Estimation	40
<hr/>	

TABLE DES MATIÈRES

Chapitre 6	
CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCHANTILLON DE L'ENQUÊTE NATIONALE SUR LA GARDE DES ENFANTS ET DE LA POPULATION QU'IL REPRÉSENTE	
	43
6.1	Composition de la famille selon le nombre d'enfants
	44
6.2	Répartition entre les régions urbaines et rurales
	48
6.3	Répartition du revenu
	51
6.4	Travail et étude des parents
	52
6.5	Évaluation des besoins en matière de services de garde
	56
<hr/>	
Chapitre 7	
RAPPORTS FUTURS FONDÉS SUR L'ÉTUDE NATIONALE CANADIENNE SUR LA GARDE DES ENFANTS	
	61
7.1	Série A : Où sont les enfants? Les modes de garde des enfants au Canada
	61
7.2	Série B : Les familles canadiennes et leurs modes de garde des enfants
	62
7.3	Série C : Rapports sur le travail et la famille
	64
7.4	Rapports provinciaux et territoriaux
	65
7.5	Autres rapports
	67
<hr/>	
NOTES	69
<hr/>	
BIBLIOGRAPHIE	71
<hr/>	
ANNEXES	73
A.	Les instruments de recherche de l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants
	73
B.	Questionnaire provincial/territorial
	125
C.	Glossaire de l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants .
	139
D.	Équipes de recherche sur le terrain de l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants
	151
E.	Équipes de rédaction des rapports provinciaux et territoriaux
	153
<hr/>	
LISTE DES FIGURES	
Figure 1	Taux définitif de réponse (garde des enfants), Canada et provinces
	30
Figure 2	Pourcentage de familles de l'ENGE en régions urbaines et rurales, Canada et provinces, 1988
	50
Figure 3	Pourcentage d'enfants selon le groupe d'âge et selon le régime habituel de travail ou d'études des parents, Canada, 1988
	59

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1	Répartition des enfants canadiens âges de moins de 13 ans ...	27
Tableau 2	Répartition des réponses des ménages	29
Tableau 3	Raisons de non-réponse de la part des ménages	29
Tableau 4	Répartition définitive des réponses (garde des enfants)	30
Tableau 5	Répartition des enfants et des enfants choisis de l'ENGE selon l'âge	31
Tableau 6	Durée moyenne de l'interview pour des groupes particuliers	36
Tableau 7	Principales variables pour lesquelles des valeurs ont été imputées	37
Tableau 8	Répartition des échantillons et des effectifs de l'ENGE	43
Tableau 9	Familles ayant un, deux ou trois enfants ou plus de moins de 13 ans, Canada et provinces, 1988	45
Tableau 10	Familles ayant des enfants dans les groupes d'âge visés, de 13 Canada, 1988	46
Tableau 11	Familles monoparentales et biparentales ayant des enfants de moins de 13 ans, Canada et provinces, 1988	47
Tableau 12	Lien de parenté entre le parent interviewé (PI) et les enfants de moins de 13 ans de la famille économique	48
Tableau 13	Répartition des familles de l'ENGE entre les régions urbaines et rurales, Canada et provinces, 1988	49
Tableau 14	Répartition des familles de l'ENGE par plages de revenu, selon le revenu combiné des parents en 1987, Canada et provinces, 1988	51
Tableau 15	Situation d'emploi et statut d'étudiant du parent interviewé et du conjoint/partenaire dans des familles ayant au moins un enfant de moins de 13 ans, Canada, 1988	53
Tableau 16	Situation d'emploi et d'études des parents dans des familles ayant au moins un enfant de moins de 13 ans, Canada, 1988	53
Tableau 17	Situation d'emploi et d'études des parents, selon l'âge du plus jeune enfant, Canada, 1988	55
Tableau 18	Répartition des enfants selon le groupe d'âge et selon le régime habituel de travail ou d'études des parents, Canada, 1988	58

Des données sous plusieurs formes . . .

Statistique Canada diffuse les données sous formes diverses. Outre les publications, des totalisations habituelles et spéciales sont offertes sur imprimés d'ordinateur, sur microfiches et microfilms et sur bandes magnétiques.

Comment obtenir d'autres renseignements

Toutes demandes de renseignements au sujet de cette publication ou de statistiques et services connexes doivent être adressées à:

Groupe des enquêtes spéciales,

Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6 (téléphone: 951-4598) ou au centre de consultation de Statistique Canada à:

St. John's	(772-4073)	Winnipeg	(983-4020)
Halifax	(426-5331)	Regina	(780-5405)
Montréal	(283-5725)	Edmonton	(495-3027)
Ottawa	(951-8116)	Calgary	(292-6717)
Toronto	(973-6586)	Vancouver	(666-3691)

Un service d'appel interurbain sans frais est offert, dans toutes les provinces et dans les territoires, aux utilisateurs qui habitent à l'extérieur des zones de communication locale des centres régionaux de consultation.

Terre-Neuve et Labrador	1-800-563-4255
Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick et Île-du-Prince-Édouard	1-800-565-7192
Québec	1-800-361-2831
Ontario	1-800-263-1136
Manitoba	1-800-542-3404
Saskatchewan	1-800-667-7164
Alberta	1-800-282-3907
Sud de l'Alberta	1-800-472-9708
Colombie-Britannique (sud et centrale)	1-800-663-1551
Yukon et nord de la C.-B. (territoire desservi par la NorthwesTel Inc.)	Zénith 0-8913
Territoires du Nord-Ouest (territoire desservi par la NorthwesTel Inc.)	Appelez à frais virés au 403-495-3028

Comment commander les publications

On peut se procurer cette publication et les autres publications de Statistique Canada auprès des agents autorisés et des autres librairies locales, par l'entremise des bureaux locaux de Statistique Canada, ou en écrivant à la Section des ventes des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

1(613)951-7277

Numéro du télécopieur 1(613)951-1584

Commandes: 1-800-267-6677 (sans frais partout au Canada)

Toronto, Carte de crédit seulement (973-8018)

Légende

...	Nombre infime
--	Nombre indisponible
—	Néant ou zéro
r	La variabilité de l'échantillonnage relative à cette estimation est élevée et l'estimation devrait être utilisée avec prudence

N/A Information indisponible

Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'American National Standard for Information Sciences - "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 - 1984.



L'ÉTUDE NATIONALE CANADIENNE SUR LA GARDE DES ENFANTS

APERÇU DE L'ÉTUDE

L'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants a été entreprise conjointement par quatre chercheurs universitaires affiliés au Réseau national de recherche sur la garde des enfants et par le Groupe des enquêtes spéciales, Division des enquêtes-ménages de Statistique Canada. Cette étude a été financée par Santé et Bien-être social Canada par le biais de sa Caisse d'aide aux projets en matière de garde des enfants et par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada. Des fonds supplémentaires ont également été accordés par les gouvernements de l'Ontario et du Nouveau-Brunswick. Ce document donne un aperçu de l'étude, y compris ses buts et objectifs, et il présente la méthodologie utilisée et les types de rapports qui seront réalisés. On y trouvera des données démographiques générales sur les familles canadiennes ayant des enfants de moins de 13 ans. Les documents connexes réalisés jusqu'à présent en complément de ce rapport préliminaire comprennent : le **Manuel d'information de l'Enquête nationale sur la garde des enfants 1988** ainsi que le **Guide de l'utilisateur des microdonnées de l'Enquête sur la garde des enfants 1988**. Les lecteurs qui désirent se procurer d'autres renseignements peuvent s'adresser à l'une des personnes suivantes :

Pour le Réseau national de recherche sur la garde des enfants :

Donna S. Lero, Ph.D.
Directrice de projet
Département des
études familiales
Université de Guelph
Guelph, Ontario
N1G 2W1
(519) 824-4120, Poste 3914
Internet :
FMSLERO@VM.UOGUELPH.CA

Alan R. Pence, Ph.D.
Codirecteur
École des services aux enfants
et à la jeunesse
Université de Victoria
Victoria, C.-B.
V8W 2Y2
(604) 721-7981
Internet :
APENCE@UVVM.UVIC.CA

Hillel Goelman, Ph.D.
Enquêteur principal adjoint
Université de la Colombie-Britannique
Faculté de l'éducation
2125, Lower Mall Rd.
Vancouver, C.-B.
V6T 1Z5
(604) 822-5232
Internet:
USERKIDZ@UBCMTSG.CA

Lois M. Brockman, Ph.D.
Enquêteur principal adjoint
Département des études familiales
Université du Manitoba
Winnipeg, Manitoba
R3T 2N2
(204) 474-8050
Internet:
BROCKMN@CCM.UOFM.CA

À Statistique Canada :

M. T. Scott Murray
Directeur adjoint
Groupe des enquêtes spéciales
Division des enquêtes-ménages
Statistique Canada
Immeuble Jean-Talon, 5-D8
Tunney's Pasture
Ottawa, Ontario K1A 0T6
(613) 951-9476
Internet :
MURSCOTT@NRCVM01

M^{me} Cindy Sceviour
Coordonnatrice des publications
de l'ENGE
Groupe des enquêtes spéciales
Division des enquêtes-ménages
Statistique Canada
Immeuble Jean-Talon, 5-D6
Tunney's Pasture
Ottawa, Ontario K1A 0T6
(613) 951-2900
Internet :
MURSCOTT@NRCVM01

M. Michael Sivyer
Chargé de diffusion des données
Groupe des enquêtes spéciales
Division des enquêtes-ménages
Statistique Canada
Immeuble Jean-Talon, 5-D5
Tunney's Pasture
Ottawa, Ontario K1A 0T6
(613)951-4598
Internet:
MURSCOTT@NRCVM01

REMERCIEMENTS

L'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants (ENCGE) constitue un exemple exceptionnel de coopération et de collaboration entre des chercheurs, des gouvernements et des professionnels du domaine de la garde des enfants. Ce projet a été conçu par des membres du Réseau national de recherche sur la garde des enfants (RNRGE) lors de sa première assemblée organisationnelle de décembre 1983 (voir l'historique de l'ENCGE ci-après). En 1985, quatre membres du Réseau en avaient pris la direction : le Dr Donna Lero de l'Université de Guelph (qui devait devenir par la suite directrice du projet); le Dr Alan Pence de l'Université de Victoria (codirecteur et coordonnateur des rapports provinciaux et territoriaux); le Dr Hillel Goelman de l'Université de la Colombie-Britannique (enquêteur principal adjoint) et le Dr Lois Brockman de l'Université du Manitoba (enquêteur principal adjoint). Depuis 1984, les quatre enquêteurs principaux travaillent en étroite collaboration avec le Groupe des enquêtes spéciales de Statistique Canada, et plus particulièrement avec M. T. Scott Murray, qui occupe actuellement le poste de directeur adjoint, Division des enquêtes-ménages. L'étroite collaboration et la relation suivie des enquêteurs adjoints avec Statistique Canada sont en grande partie attribuables au leadership et à la clairvoyance de M. Murray au sein de l'organisation ainsi qu'à la participation et au dévouement d'autres employés de Statistique Canada, notamment Margot Shields, Sue Lafrance, Wilma Shastry, Hank Hoffman, Rita Nesich Green, Jill Bench, et Danielle Baum.

Cette étude n'a pu être réalisée que grâce au grand soutien apporté par Santé et Bien-être social Canada. Du début à la fin du projet, M. Evariste Thériault (Subventions nationales au bien-être) et M. Howard Clifford (Centre d'information national sur la garde des enfants) y ont joué le rôle de « parrains » avec beaucoup de compétence. D'autres employés de Santé et Bien-être social Canada, y compris Esther Kwavnick, Gwenneth Gowanlock, John Soar, et Don Ogston ont joué un rôle important à l'étape capitale du financement de l'étude. D'autres personnes de Santé et Bien-être social Canada et d'autres ministères fédéraux ont accordé leur appui au projet et ont formulé des commentaires à son égard. En voici une liste très partielle : Joy Kane, Direction générale de la politique, de la planification et de l'information de Santé et Bien-être social Canada; Phil Fay et Fiona Hyslop, Emploi et Immigration Canada; Paula Bennett et Linda Geller-Schwarz, Travail Canada; Diana Wood, Secrétaire d'État à la Condition féminine; et Steve Goban du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada. Pour compléter notre liste de remerciements au gouvernement fédéral, notons l'aide apportée par Mesdames Dorothy Jetté et Sharon Gribbon, Santé et Bien-être social Canada; les fonds octroyés par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada; ainsi que l'appui accordé au projet par l'honorable Jake Epp et par l'honorable Perrin Beatty, tous deux anciens ministres de Santé et Bien-être social Canada, et par le ministre actuel, l'honorable Benoît Bouchard.

À part le gouvernement proprement dit, les enquêteurs du Réseau soulignent l'aide apportée par certains membres du Groupe d'étude fédéral sur la garde des enfants, présidé par le Dr Katie Cooke, en particulier le Dr Ruth Rose, M. Jack London, et M^{me} Renée Edwards. Le projet a également obtenu l'appui de Dr Glenn Drover, directeur de la recherche du Comité parlementaire, ainsi que des membres du Comité parlementaire spécial sur la garde des enfants, présidé par l'honorable Shirley Martin.

L'ENCGE a également reçu un soutien important de la part des gouvernements provinciaux. Ainsi, le gouvernement du Nouveau-Brunswick a accédé à une demande de financement anticipé en attendant le versement des fonds attribués par la Caisse d'aide aux projets en matière de garde des enfants de Santé et Bien-être social Canada. Le gouvernement de l'Ontario a octroyé des ressources supplémentaires afin que l'échantillon de l'enquête soit de taille suffisante. Et des membres de la Direction des services de garde d'enfants et du Département de recherche et d'évaluation du ministère des Services sociaux et communautaires (en particulier Irene Kyle et Arlene Hoffman) ainsi que des membres de l'Office des services de garde à l'enfance du Québec (notamment Suzanne Bouchard) ont généreusement consacré du temps et du savoir-faire à la révision des versions préliminaires de l'instrument de recherche. Nous avons également apprécié l'aide apportée par l'Office des services de garde à l'enfance pour la révision de la traduction française de l'essai préliminaire et des versions définitives du questionnaire de l'interview.

La contribution exceptionnelle de plus de 65 personnes qui ont fait partie des équipes de rédaction provinciales et territoriales dans tout le Canada et qui ont élargi et enrichi l'étude mérite d'être soulignée. Le nom de ces personnes figure à l'annexe E. Nous devons également beaucoup aux membres très compétents de notre équipe de recherche sur le terrain, y compris les analystes de données, les assistants à la recherche et les secrétaires dont le nom figure à l'annexe D, qui, en plus de leur travail assidu, ont également beaucoup contribué à l'effort en commun qu'illustre l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants.

Enfin, les enquêteurs tiennent à remercier publiquement tous les parents et interviewers qui ont participé à l'étude pour leur précieuse collaboration. Nous désirons également exprimer notre gratitude concernant l'appui accordé au projet par nos universités, en particulier les directeurs administratifs et les doyens de nos facultés et collèges, ainsi que nos directeurs de département et nos collègues. Chaque université a grandement contribué au projet, notamment en offrant des heures de disponibilité, des locaux et des ressources matérielles, des services de comptabilité financière et des services informatiques.



Chapitre 1

INTRODUCTION

Peu de sujets ont suscité autant de discussions et de débats en Amérique du Nord au cours des dernières années que la garde des enfants. La hausse extraordinaire du taux d'activité des femmes ayant des enfants en bas âge, la baisse de la natalité et les répercussions croissantes de la séparation et du divorce ont considérablement modifié la manière dont les familles élèvent leurs enfants. Lorsque les données de l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants ont été recueillies en 1988, les moyennes annuelles de la population active de Statistique Canada indiquaient que 67,3 % des femmes canadiennes ayant des enfants de moins de 16 ans faisaient partie de la population active. Le taux d'activité des femmes dont le plus jeune enfant avait moins de 3 ans était de 58,4 % en 1988 contre 31,2 % en 1975. En 1988, le taux d'activité des femmes dont le plus jeune enfant était âgé de 3 à 5 ans était de 65,4 %, tandis que celui des femmes dont le plus jeune enfant était âgé de 6 à 15 ans atteignait 73,2 %¹. Les projections actuelles indiquent que cette tendance devrait se poursuivre². Ces chiffres permettent de conclure que la plupart des parents canadiens tiennent à trouver et à maintenir des services de garde fiables et de bonne qualité.

Par ailleurs, des programmes éducatifs et des services de garde destinés à la petite enfance (de toutes formes) sont utilisés à d'autres fins tant par les parents qui travaillent à l'extérieur du foyer que par ceux qui restent à la maison. On pourrait citer à titre d'exemple :

- assurer la garde des enfants pendant que les parents poursuivent leurs études ou participent à des programmes de formation;
- offrir un soutien aux familles et des services aux enfants qui ont des besoins particuliers;
- offrir aux enfants des possibilités de participer à des programmes destinés à stimuler leur développement et à favoriser leur épanouissement et leur socialisation grâce à des interactions avec d'autres enfants et adultes;
- constituer une forme de soutien social en libérant partiellement les parents de la charge que représente l'éducation des enfants, et en leur accordant une aide supplémentaire dans des circonstances exceptionnelles ou imprévues, par exemple en cas de maladie ou d'urgence dans la famille, d'accouchement, lorsque les gardiens habituels ne sont pas libres, pendant les vacances scolaires et dans d'autres situations.

En résumé, les services de garde d'enfants assurés par des membres de la famille, des amis, des gardiens rémunérés et des organismes communautaires, lorsqu'on les considère comme une forme de soutien social aux familles, sont des aspects normaux et courants de la vie familiale. Il s'agit désormais d'une ressource essentielle sur laquelle comptent la plupart des parents pour pouvoir assurer le bien-être économique de leur famille et veiller à ce que les besoins physiques et psychologiques de leurs enfants soient comblés dans un milieu

équilibré et épanouissant. Il n'est donc pas surprenant qu'il se manifeste un intérêt sans précédent pour le développement de services et de politiques améliorés en matière de garde des enfants permettant de répondre aux besoins des enfants et des familles canadiennes.

En 1988-1989, le gouvernement fédéral a fait des efforts concrets et significatifs en vue d'élaborer une Stratégie nationale sur la garde des enfants qui répondrait aux besoins du Canada. Antérieurement, le Groupe d'étude fédéral sur la garde des enfants, le Groupe de travail interministériel et interprovincial sur la garde des enfants parrainé par les ministres de la Condition féminine, et le Comité parlementaire spécial de la Chambre des communes sur la garde des enfants avaient déjà fait des propositions de développement et de réforme. Au niveau provincial, des études importantes ont été entreprises dans presque toutes les provinces en vue d'explorer d'autres modes de financement et de nouvelles formules de services qui répondraient à la demande croissante en matière de garde des enfants. Si la question de la garde des enfants s'est trouvée fréquemment et de façon spectaculaire à l'ordre du jour des programmes sociaux et a suscité de multiples débats, il n'en demeure pas moins que l'on n'a pas élaboré de formule globale et efficace qui répondrait aux besoins des familles canadiennes.

S'il a été difficile d'évaluer les politiques et programmes existants et d'en élaborer d'autres, c'est en partie à cause de la pénurie de données pertinentes et opportunes. Même si Statistique Canada avait mené des études à petite échelle au sujet des familles et de leurs modes de garde des enfants en 1967 et 1981, le manque de données fiables, détaillées et plus récentes sur les besoins et les préférences des parents en matière de garde des enfants se fait toujours sentir. On déplore notamment l'absence de renseignements sur la qualité et le type de services de garde dont bénéficient les enfants canadiens de même que l'absence de données quant aux répercussions qu'ont entraîné sur les parents et les enfants les dispositions prises pour la garde de ces derniers. En effet, jusqu'à présent nous n'avons pas pu répondre en toute certitude à des questions aussi fondamentales que : **Où et par qui fait-on garder les enfants? Pourquoi se trouvent-ils là? Quels sont, de l'avis des parents, les effets des expériences de garde sur leurs enfants, sur eux-mêmes, et sur le milieu de travail?**, ce qui revient à dire que l'on ne dispose pas de données scientifiques permettant de formuler une politique sociale et d'évaluer les effets des changements anticipés. Compte tenu de l'importance des décisions à prendre sur le plan économique et social, les analystes des politiques fédérales et provinciales doivent absolument disposer de données d'un type et d'une qualité qui leur permettent de prendre des décisions judicieuses et d'évaluer le coût et les avantages des changements que l'on envisage d'apporter aux politiques, au financement et aux systèmes d'implantation des programmes au cours des prochaines décennies.

C'est dans cette perspective que l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants a été élaborée. Il s'agit là d'un projet conjoint exceptionnel auquel participent des chercheurs universitaires, des gouvernements provinciaux, des professionnels du domaine des services de garde, et Statistique Canada. Cette étude est également remarquable par son envergure et sa portée et en ce qui a trait au soin et au détail apporté à l'étude des interrelations entre la garde des enfants, la famille et l'emploi au sein du cadre politique.

L'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants (ENCGE) est à vocation descriptive et explicative. Elle donne des renseignements fiables et concrets à l'échelle nationale et provinciale sur la nature des besoins et des tendances actuelles en matière de garde des enfants, le coût des services et les préférences des parents parmi les formules de garde des enfants. Cette étude a également pour objectif de fournir de l'information sur la manière dont les

variables portant sur la famille, la garde des enfants et l'emploi sont imbriquées. Les résultats visent à développer des programmes et des politiques dans plusieurs secteurs grâce à des analyses, en particulier celles qui serviront à :

- rapprocher les données sur les horaires de travail des parents, de leurs besoins en matière de services de garde et de leurs modes d'utilisation de ces services;
- évaluer dans quelle mesure les familles à faible et à moyen revenu ont de la difficulté à trouver et à maintenir des services de garde abordables et stables; et
- évaluer les effets de diverses expériences en matière de garde des enfants sur le taux d'activité et la productivité des parents.

Il convient de souligner que dans cette étude, la garde des enfants ne se définit pas simplement comme un service qui permette aux mères d'exercer une activité professionnelle, mais, dans une perspective plus large, comme une forme de soutien aux familles et comme un élément de la vie des enfants qui influe sur leur développement et leur bien-être. C'est pourquoi l'ENCGE comprend des familles où un parent ne fait pas régulièrement partie de la population active rémunérée et a choisi de rester à la maison pour s'occuper d'un ou de plusieurs enfants. Les modes de garde des enfants auxquels ont recours ces familles sont donc intégrés à l'étude tout comme les questions qui se rapportent à la tension éprouvée par les parents au foyer lorsqu'il s'agit de concilier leurs responsabilités familiales et la garde des enfants.

L'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants regroupe deux projets de recherche : une vaste enquête nationale sur les ménages et une étude des politiques et des programmes à l'échelle provinciale et territoriale. L'Enquête nationale sur les ménages que l'on nomme parfois "enquête nationale sur la garde des enfants" (ENGE), constitue le point de départ de l'étude et fournit des renseignements très détaillés fondés sur les réponses de plus de 24 000 parents dans des familles ayant au moins un enfant de moins de 13 ans. L'étude des politiques et des programmes au niveau provincial et territorial a donné lieu à une importante collecte de données sur les politiques, les programmes et les mécanismes de financement ainsi que la chronologie des événements liés à la garde des enfants dans l'ensemble des provinces et des territoires. Les données correspondantes, obtenues des gouvernements provinciaux et territoriaux et d'autres sources, servent de contexte et de documentation de base pour les données de l'étude et permettent d'analyser les politiques de façon efficace.

En résumé, l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants avait pour but d'examiner d'une façon exhaustive et rigoureuse un certain nombre de questions à caractère politique concernant les familles canadiennes et la garde des enfants. Les résultats obtenus présenteront de l'intérêt pour des chercheurs appartenant à de nombreuses disciplines, pour des analystes des politiques aux niveaux fédéral et provincial, pour des éducateurs, et pour des Canadiens qui s'intéressent à la problématique de la garde des enfants et au rôle de plus en plus important qu'elle joue dans notre société en pleine évolution.

Chapitre 2

HISTORIQUE DE L'ÉTUDE NATIONALE CANADIENNE SUR LA GARDE DES ENFANTS

De ses débuts à l'achèvement de la plupart des principaux rapports de recherche, l'ENCCE sera étalée sur une période de dix ans. Dans ce chapitre, nous nous proposons de résumer les sept premières années du projet, de l'automne 1983 à l'automne 1990. Les enquêteurs principaux estiment que cette récapitulation présente un grand intérêt pour un projet d'une portée, d'une ampleur et d'un caractère coopératif aussi exceptionnels dans le domaine des sciences sociales au Canada.

À l'automne 1983, le Dr Hillel Goelman de l'Université de la Colombie-Britannique et le Dr Alan Pence de l'Université de Victoria proposaient à Santé et Bien-être social Canada d'organiser un atelier de trois jours en vue d'échanger de l'information sur les projets de recherche canadiens récents et en cours en matière de garde des enfants et de planifier une étude coordonnée et coopérative des besoins en matière de services de garde et du recours à ces services dans toutes les provinces (Goelman et Pence, 1983). Douze chercheurs de tout le Canada ont assisté à cet atelier à l'Université de la Colombie-Britannique qui s'est traduit par la formulation d'un énoncé portant sur les priorités en matière de recherche sur les services de garde de jour au Canada (Goelman, 1983). Parmi les questions en tête des priorités, on a relevé la nécessité d'une enquête nationale à grande échelle sur la garde des enfants qui apporterait des réponses à des questions fondamentales non résolues comme «Où sont les enfants?». Lors d'une réunion suivante organisée à Montréal en avril 1984, un sous-groupe du Réseau national de recherche sur la garde des enfants (RNRGE), dirigé par le Dr Donna Lero de l'Université de Guelph, a commencé à planifier de façon détaillée ce projet d'étude nationale.

Après des consultations avec des représentants de Santé et Bien-être social Canada, les fonds nécessaires à une étude de faisabilité furent approuvés en juillet 1984. À sa demande, le RNRGE fut chargé par le Groupe des enquêtes spéciales de Statistique Canada d'évaluer diverses méthodologies d'échantillonnage et de collecte des données, d'estimer les coûts et de faire des recommandations. Le rapport réalisé par Statistique Canada, intitulé *A National Survey of Child Care Arrangements, Preferences and Needs - Survey Options* (Statistique Canada, 1984) a été incorporé par les quatre principaux chercheurs du Réseau (Lero, Pence, Goelman et Brockman) à leur proposition de financement, *Where Are The Children? - An Ecological Survey of Families and Their Child Care Arrangements* qui a été soumise officiellement à Santé et Bien-être social Canada en janvier 1985. Cette proposition a été partagée et a bénéficié de consultations avec des fonctionnaires de Santé et Bien-être social Canada, Emploi et Immigration Canada, le Conseil consultatif canadien de la situation de la femme, le Centre national d'information sur la garde d'enfants, le coordonnateur du Groupe de travail interministériel et interprovincial sur la garde des enfants et de nombreux administrateurs de la garde des enfants au niveau provincial.

Au printemps 1984, reconnaissant l'importance croissante des services de garde d'enfants au sein de la société canadienne, le gouvernement fédéral chargeait un groupe d'étude de quatre personnes d'étudier la problématique de la qualité des services de garde d'enfants et celle des politiques de congé parental appropriées au Canada et de faire des recommandations au gouvernement en matière de politique (Condition féminine Canada, 1986, xxiii). Ce groupe d'étude, présidé par le Dr Katie Cooke, dirigeait plus de vingt études portant sur les divers volets de la garde des enfants, notamment un projet pilote dans le cadre de l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants à laquelle ont participé des membres du RNRGE. Ce projet de recherche, intitulé **Besoins, préférences et préoccupation des parents concernant la garde des enfants : études de cas portant sur 336 familles canadiennes** (Lero, Pence, Brockman, Charlesworth, Canning, Esbenson, Morrison et Goelman, 1985), a contribué à faire progresser la planification de l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants et a été l'un des seuls projets du groupe d'étude à présenter de nouvelles données empiriques. Le projet entrepris pour le compte de ce groupe a fourni de précieux éclaircissements sur toute une série de sujets; cependant, comme cette étude ne reposait pas sur un échantillon représentatif de familles canadiennes, elle ne pouvait se substituer à une étude nationale rigoureuse.

Tout en mettant en route l'étude du Groupe d'étude (au cours de l'été 1984), les enquêteurs principaux ont également cherché à trouver des fonds pour une étude nationale complète. En juin 1985, on rédigea une proposition à soumettre à la Division des subventions stratégiques du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSHC). Cette proposition, intitulée **Canadian Families and Their Child Care Arrangements: An Ecological Analysis** (Lero, Pence, Goelman et Brockman, 1985) mettait l'accent sur l'importance théorique de cette étude pour les sociologues. Cette demande de financement auprès de la Division des subventions stratégiques du CRSHC était en partie fondée sur l'espoir que l'étude complète bénéficierait d'un financement de sources diverses, y compris de la part des gouvernements fédéral et provinciaux, de la Division des subventions stratégiques du CRSHC et éventuellement de fondations privées. Après une évaluation par les pairs, la Division des subventions stratégiques acceptait de financer partiellement le projet. Par la même occasion, on demanda à un certain nombre de ministères fédéraux et de gouvernements provinciaux de participer à une stratégie coopérative de financement.

En octobre 1985, Santé et Bien-être social Canada (Subventions nationales au bien-être social), et le ministère de l'Emploi et de l'Immigration permirent à ces travaux de se poursuivre en octroyant des fonds pour le développement des instruments et l'essai préliminaire. À cette étape, les quatre chercheurs s'employèrent, en collaboration avec Statistique Canada, à concevoir les instruments de la recherche (qui comprenait alors un plan de l'interview et un questionnaire écrit) et à parachever les procédures d'échantillonnage. Cette étape a également comporté des consultations suivies avec les administrateurs de la garde des enfants aux niveaux provincial et territorial et leur personnel et avec divers fonctionnaires de Santé et Bien-être social Canada. Après avoir mis au point les aides à la formation des interviewers de Statistique Canada, on procéda aux essais sur le terrain des instruments et des procédures du prétest en Ontario et au Manitoba en avril et en mai 1986. Le prétest a été présenté comme un succès remarquable dans le rapport de Statistique Canada intitulé **National Child Care Survey: Report on the Pretest (1986)**. On parvint à un taux de réponse de 94 %; il n'y eut aucun refus de partager les données avec les chercheurs ou avec les gouvernements provinciaux, et les instruments proprement dits furent bien compris et reçurent un accueil favorable, de sorte que la durée moyenne de l'entrevue était inférieure aux prévisions.

À la fin de l'été 1986, l'essentiel du travail préliminaire pour l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants était achevé. Le Groupe de travail Cooke avait manifesté de l'intérêt pour le projet de recueillir d'autres données en ce qui concerne la situation actuelle en matière de services de garde au Canada. En raison de leur expérience en ce qui concerne la garde et le développement des enfants, on demanda aux membres du RNRGE de venir témoigner à titre d'experts devant le Comité parlementaire spécial sur la garde des enfants. Le Comité ne tarda pas à reconnaître l'importance et la valeur de l'Étude nationale sur la garde des enfants projetée en déclarant que l'on avait déjà constaté «une pénurie de données fiables sur l'offre et la demande en matière de services de garde des enfants ainsi que de renseignements sur les besoins des enfants et les préférences des parents. Ces données sont nécessaires pour pouvoir déterminer si les modes de garde actuels répondent aux besoins de la totalité des familles et des enfants ou si d'autres formes de garde conviendraient mieux. Sinon, nous ne serons pas suffisamment informés pour amorcer le débat sur l'avenir des services de garde des enfants au Canada» (Chambre des communes, 1987, pp. 41-42). Dans son rapport final, le Comité parlementaire spécial recommandait que le gouvernement fédéral crée un fonds d'initiative et de recherche afin d'encourager la recherche sur les modes de garde des enfants au Canada et de cerner des moyens de régler d'autres problèmes portant sur la garde des enfants (Chambre des communes, 1987, page 42). Les enquêteurs révisèrent la proposition antérieure faite à Santé et Bien-être social afin de la soumettre au ministère des Approvisionnements et Services en vue de faciliter un financement interministériel (et éventuellement interprovincial) de l'ensemble de la proposition, dont le coût était alors estimé à 2,9 millions de dollars.

Cette proposition fut soumise au ministère des Approvisionnements et Services en mars 1987. On s'attendait à un communiqué concernant les projets du gouvernement relatifs à la législation sur la garde des enfants et au soutien financier correspondant d'ici l'été 1987. Le projet de loi du gouvernement fédéral fut finalement annoncé en décembre. La Stratégie nationale sur la garde des enfants du gouvernement comprenait une proposition de création d'une Caisse d'aide aux projets en matière de garde des enfants, qui assurerait un appui financier à des programmes de recherche et à des projets pilotes novateurs. L'entrée en vigueur de ce fonds ne nécessita pas d'approbation parlementaire et, en mai 1988, les deux premiers projets financés en vertu de la Caisse furent annoncés par l'honorable Jake Epp, le ministre de Santé et Bien-être social Canada de l'époque. L'un de ces projets était l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants (ENCGE). Quatre ans et demi s'étaient alors écoulés depuis l'émergence de l'idée féconde qui avait donné naissance au projet.

Les quatre membres du RNRGE qui avaient joué un rôle primordial dans le développement de l'ENCGE (Lero, Pence, Goelman et Brockman) commencèrent immédiatement à mettre au point les instruments définitifs pour la collecte des données. Les caractéristiques des instruments et de la méthodologie d'échantillonnage utilisés sont présentées un peu plus loin dans ce rapport. À la fin octobre 1988, plus de 24 000 interviews avaient été réalisées d'un océan à l'autre. La collecte des données fut effectuée dans tout le pays par des interviewers de Statistique Canada qui avaient reçu une formation à cet égard. Les responsabilités de Statistique Canada comprenaient également la saisie des données et la préparation de l'importante et complexe bande de données à faire analyser et vérifier par les quatre enquêteurs principaux. Au cours de la période de vingt mois qui devait s'écouler entre la fin de la collecte des données et le début de l'analyse des données proprement dite, ces quatre enquêteurs se chargèrent de coder toutes les questions ouvertes, de suggérer des procédures d'imputation, d'établir des variables dérivées créées par Statistique Canada et de vérifier les données préliminaires, et effectuèrent un travail préparatoire intensif et soigné

afin d'assurer une analyse précise, complémentaire et coordonnée des données dans chacune des universités.

Les perspectives offertes par l'analyse des données fondées sur l'Enquête nationale sur la garde des enfants sont considérables, étant donné la taille de l'échantillon et la portée des données recueillies au cours de l'étude. Afin d'accélérer l'analyse des données et de parvenir le plus rapidement possible à des résultats, les quatre enquêteurs prirent deux décisions. La première consistait à subdiviser les domaines de recherche de l'étude de façon à ce que chacun des chercheurs soit entièrement responsable de certains de ses éléments, et la seconde, à réaliser un premier ensemble de rapports descriptifs de manière à pouvoir aborder le plus tôt possible les questions fondamentales qui avaient constitué le point de départ de l'étude. Des analyses multivariées plus complexes servant à l'élaboration et à la vérification des modèles seraient entreprises ultérieurement.

Les rapports de recherche découlant de cette étude seront diffusés en trois étapes. La première étape qui suivra cet aperçu de l'étude est formée de six rapports descriptifs qui couvrent les trois grands thèmes de l'étude, à savoir :

- A. Où sont les enfants? Un examen des formes de garde les plus utilisées pour les bébés, les enfants d'âge préscolaire et les enfants d'âge scolaire;
- B. Les familles canadiennes et leurs modes de garde; et
- C. Les liens entre le travail, la famille et la garde des enfants.

Chacun de ces rapports est fondé sur les données de l'Enquête nationale sur les ménages et met l'accent sur les modalités de garde des enfants et d'emploi observées au cours de la semaine de référence (la semaine précédant les interviews des parents).

Une autre série de rapports se compose de douze rapports provinciaux et territoriaux combinant les données de l'Enquête nationale sur les ménages en ce qui a trait à chacune des provinces à l'information obtenue de chacune des provinces et des territoires au sujet de ses politiques et programmes en matière de services de garde des enfants, et regroupant les caractéristiques démographiques et économiques de chaque région. (Nota : On n'a pas recueilli de données de l'enquête au Yukon et dans les Territoires du Nord-Ouest.) Ces rapports provinciaux et territoriaux représentent l'oeuvre commune de plus de 65 personnes qui ont fait partie des équipes de rédaction et dont le travail ajoute une dimension écologique exceptionnelle aux résultats de la recherche découlant de l'Enquête nationale sur les ménages.

Les rapports ultérieurs contiendront des analyses plus complexes portant sur divers sujets couverts par l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants. En voici une liste partielle : les services de garde aux bébés et aux tout petits; l'accessibilité et la disponibilité des formules de garde des enfants; les modes de garde utilisés sur une période de douze mois; les effets de la garde des enfants sur le taux d'activité et la productivité des parents; la tension liée au travail, à la famille et à la garde des enfants; et des comparaisons interprovinciales des modalités d'utilisation des services de garde.

Chacune des principales séries de rapports est décrite de façon plus détaillée au Chapitre 7 de cet aperçu de l'étude. On prévoit que les six premiers rapports descriptifs et la série de rapports provinciaux et territoriaux seront achevés d'ici l'été et l'automne 1992. Des rapports d'analyse plus complexes seront diffusés au fur et à mesure vers la fin de 1992 jusqu'en 1993.

Chapitre 3

BUTS ET OBJECTIFS DE L'ÉTUDE NATIONALE CANADIENNE SUR LA GARDE DES ENFANTS

Les principaux buts de cette étude étaient au nombre de deux :

- Fournir des données valides et complètes sur les familles canadiennes et leurs besoins en matière de services de garde, leurs modes d'utilisation de ces services, et leurs préférences parmi les options de garde; et
- Examiner les liens complexes entre les variables famille, travail et garde des enfants d'un point de vue politique et théorique.

Les chercheurs ont été influencés dans leur conceptualisation de l'étude par le modèle théorique systémique des facteurs écologiques touchant le développement humain élaboré par Urie Bronfenbrenner (Bronfenbrenner, 1979). Ce modèle écologique offre une façon de décrire et d'analyser les liens entre les variables garde des enfants, famille et emploi dans des contextes partiellement définis par les ressources communautaires et provinciales. L'hypothèse compatible avec la perspective écologique est que les différentes modalités de garde des enfants de chacune des familles représentent des adaptations réalistes à un ensemble complexe de besoins, de désirs, de pressions et de contraintes. On considère que le recours à un ou plusieurs modes de garde particuliers (y compris la garde par l'un des parents au foyer) influe sur les expériences quotidiennes des enfants et a des répercussions directes et indirectes sur chacun des parents, sur leur relation réciproque et sur leur relation avec les autres enfants et avec le monde du travail.

Cette perspective écologique a orienté la conceptualisation initiale de la recherche, en particulier en ce qui concerne l'importance de tenir compte de nombreuses variables qui ne sont habituellement pas regroupées dans une même enquête. Elle a également conduit à élaborer de nouvelles mesures et influé sur la méthode d'analyse adoptée par les enquêteurs principaux (voir Lero, 1988).

Les objectifs généraux de l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants qui découlent des principaux buts sont les suivants :

1. Décrire avec précision la nature des besoins des Canadiens en matière de services de garde aux bébés et aux enfants d'âge préscolaire et scolaire, notamment ceux qui permettent aux parents de travailler ou d'étudier.
2. Décrire avec précision les modes d'utilisation actuels des services de garde - le nombre et les formes de modes de garde utilisés en moyenne au cours d'une semaine pour les bébés ainsi que les enfants d'âge préscolaire et scolaire, d'après un échantillon représentatif des familles canadiennes.
3. Obtenir de l'information sur les préférences des parents parmi les possibilités offertes en matière de travail et de garde des enfants et sur leur désir de voir apporter des modifications aux régimes de travail et aux

avantages en milieu de travail en vue de les soutenir dans leur rôle de parents.

4. Examiner dans quelle mesure divers facteurs influent sur les besoins, les modes d'utilisation et les préférences en matière de services de garde d'un point de vue écologique -- c'est-à-dire comprendre les répercussions des interactions entre les paramètres travail, vie familiale, caractéristiques des enfants, ressources communautaires et facteurs socio-économiques et géographiques sur les besoins, les tendances et les préférences en matière de services de garde, et évaluer les facteurs qui contribuent à aggraver et à atténuer la tension que les parents peuvent éprouver en assumant leurs responsabilités en ce qui concerne le travail, la famille et la garde des enfants.
5. Examiner les effets perçus des différents modes d'utilisation des services de garde et des expériences de garde sur les enfants et les parents pris séparément et les uns par rapport aux autres.
6. Examiner les effets des disparités provinciales en matière de programmes et de politiques sur la manière dont les parents perçoivent les services auxquels ils ont accès et leurs options en matière de garde des enfants.

Voici une liste **partielle** des questions particulières abordées dans cette étude :

Objectif 1 :

Compréhension des besoins en matière de services de garde

1. Combien de familles ont besoin de services de garde (afin de permettre aux parents d'occuper un emploi ou de poursuivre leurs études) pour les bébés, les enfants d'âge préscolaire et les enfants d'âge scolaire pendant des périodes totalisant :

< 10 h/sem. 11-19 h/sem. 20-29 h/sem. > 30 h/sem.?
 2. Combien de familles ont besoin de services de garde à ces fins :
 - le soir?
 - en fin de semaine?
 - en raison de postes variables ou alternants ou d'autres modifications aux heures de travail et de classe?
 - pendant l'été?
-

Objectif 2 :

Compréhension des modes d'utilisation des services de garde

1. Quelle proportion des familles ayant des bébés, des enfants d'âge préscolaire et des enfants d'âge scolaire (de 6 à 12 ans) ont recours à chacun des principaux types de services de garde?
2. Quelle proportion des familles utilisent régulièrement une combinaison de modes de garde? Quelles sont les combinaisons les plus courantes? Pourquoi les utilise-t-on?

3. Quelles sont les dispositions particulières qui sont prises ou les changements qui sont apportés aux services de garde au cours des mois d'été?
-

Objectif 3 :

Examen des préférences, des préoccupations et des opinions des parents

1. Quelle est la formule en matière d'emploi ou de présence au foyer qui, selon les parents, répond le mieux à leurs besoins et à ceux de leur famille?
 2. Pour quels types (ou combinaisons) de modes de garde des enfants les parents optent-ils à l'égard des bébés? Des enfants d'âge préscolaire? Des enfants d'âge scolaire?
 3. Le cas échéant, qu'est-ce qui empêche les parents de faire appel aux types de services de garde complémentaires qu'ils préféreraient avant tout utiliser? Quelle est la demande pour des modes de garde autorisés et quels sont les principaux obstacles au recours à ces services?
 4. Quelles modifications aux horaires de travail et aux avantages parentaux les parents désirent-ils le plus afin d'atténuer les conflits entre le travail et la famille?
-

Objectif 4 :

Facteurs touchant la garde des enfants

1. Quelles sont les similarités et les différences entre les régions urbaines et rurales en ce qui concerne les besoins en matière de services de garde, les modes d'utilisation de ces services et les préférences des parents?
 2. Y a-t-il des différences en ce qui concerne les préférences quant à la garde des enfants et/ou les obstacles à l'utilisation des modes de garde préférés entre les familles à faible, moyen et haut revenu? Les familles immigrantes?
 3. Les besoins des familles monoparentales en matière de services de garde et leurs modes d'utilisation des services sont-ils très différents de ceux des familles biparentales? Si oui, en quoi?
-

Objectif 5 :

Effets des expériences de garde sur les enfants et les familles

1. Quels sont, d'après les parents, les effets positifs et négatifs de certains modes de garde sur leurs enfants?
2. De quels types de garde les parents sont-ils le plus et le moins satisfaits? De quels aspects de la garde de leurs enfants les parents sont-ils le plus satisfaits? Quels sont ceux qui les préoccupent le plus?
3. Quels sont les facteurs qui contribuent à aggraver et à atténuer la tension des parents qui travaillent à l'extérieur du foyer? Certaines formes de garde risquent-elles davantage de provoquer de l'absentéisme ou des arrêts de travail?
4. Comment se résume habituellement la vie des familles et des enfants de nos jours au cours d'une année en ce qui concerne les modes de garde des enfants?

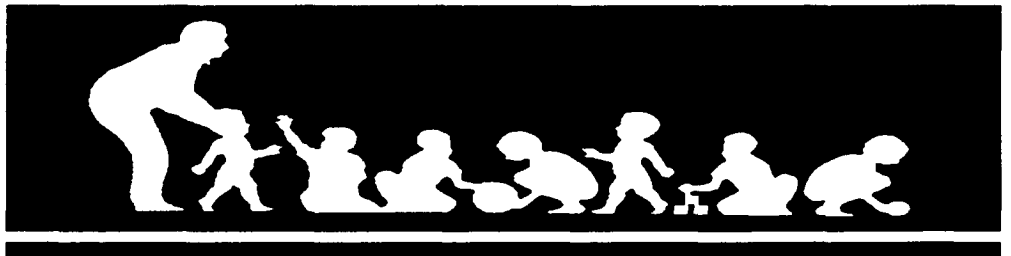
- Combien de changements se produisent dans la vie des enfants?
 - Quelles sont les principales raisons de ces changements?
 - Qui risque le plus de souffrir de l'instabilité des modes de garde?
-

Objectif 6 :

Effets des disparités provinciales sur les parents et les enfants

1. Les parents perçoivent-ils différemment la disponibilité, l'accessibilité ou la qualité de certains types de garde selon les provinces?
2. Dans quelle mesure les dispositions de garde pour des types de familles similaires sont-elles touchées par les disparités provinciales en matière de programmes et de financement?
3. Y a-t-il des différences entre les provinces en ce qui concerne les caractéristiques économiques et sociales des familles qui font appel à des services de garde autorisés? Si oui, à quoi sont-elles dues?

On prévoit que les résultats de l'ENCGE seront d'une grande utilité en ce qui concerne l'élaboration de politiques portant sur la garde des enfants et la manière d'aider les parents à mieux concilier leurs responsabilités professionnelles et familiales. Les résultats obtenus devraient également servir à d'autres recherches à ce sujet en fournissant des données contextuelles fiables que l'on puisse utiliser pour interpréter les recherches relatives aux répercussions de divers modes de garde sur le développement des enfants.



Chapitre 4

DESCRIPTION DES DEUX ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DE L'ÉTUDE NATIONALE CANADIENNE SUR LA GARDE DES ENFANTS

Comme nous l'avons déjà vu, l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants comporte en fait deux projets liés, mais distincts l'un de l'autre. L'un est constitué d'une enquête nationale complète sur les ménages menée auprès de 24 000 familles, qui a été conçue par les enquêteurs principaux en collaboration avec Statistique Canada et que l'on appelle l'Enquête nationale sur la garde des enfants (ENGE) de 1988. L'autre projet comprenait la collecte et la synthèse des données recueillies sur les programmes et les politiques de chaque province et territoire en matière de garde des enfants ainsi que des caractéristiques démographiques et économiques. Ce second projet a été mené par les enquêteurs principaux assistés d'un groupe de travail dans chaque province et territoire, et coordonné par le Dr Alan Pence et le personnel de l'ENCGE à l'Université de Victoria. Les renseignements recueillis grâce à l'étude des politiques et des programmes provinciaux et territoriaux ont permis aux chercheurs de comprendre clairement les similitudes et disparités provinciales et territoriales. La diversité des services et programmes particuliers de garde des enfants, des mécanismes de financement et d'autres politiques relevant de la compétence provinciale ou territoriale sont des facteurs socio-politiques susceptibles de contribuer aux disparités interprovinciales observées en ce qui concerne les modalités d'utilisation des services à l'enfance. Chacun des deux éléments de l'ENCGE est décrit plus en détail ci-dessous.

4.1 L'Enquête nationale sur la garde des enfants

L'Enquête nationale sur la garde des enfants de 1988 est l'une des enquêtes sociales les plus vastes et les plus exhaustives jamais menées au Canada. Elle constitue le fondement de la plupart des analyses présentées dans les principaux rapports de recherche de l'ENGE. Comme nous l'avons vu dans le Chapitre 2 de ce rapport, l'histoire de l'ENGE remonte loin et est le fruit d'une véritable collaboration entre les quatre enquêteurs principaux et Statistique Canada.

L'enquête a été menée de septembre à octobre 1988, à titre de supplément spécial à l'Enquête mensuelle sur la population active canadienne. Dans chaque famille sélectionnée, un parent a été interviewé soit par téléphone, soit en personne, par des enquêteurs de Statistique Canada à qui l'on a donné une formation. Les questions portaient sur les activités professionnelles des parents et sur les modes de garde des enfants au cours de la semaine de référence (la semaine précédant l'interview) pour chaque enfant de moins de 13 ans de la famille. De l'information additionnelle a été recueillie au sujet du ou des services de garde auxquels on avait eu recours pour l'un des enfants de la famille (l'enfant choisi) tandis que le parent interviewé travaillait ou étudiait, en particulier comment les parents avaient trouvé un service de garde pour cet enfant, quels facteurs avaient influé sur leur choix et leur degré de satisfaction à l'égard du service qu'ils utilisaient. On a également interrogé les parents au sujet des services de garde auxquels ils avaient eu recours l'année précédente pour l'enfant

choisi, et au sujet des difficultés précises qu'ils avaient pu éprouver en cherchant à trouver et à maintenir un service de garde de qualité au cours de l'année.

Le parent interviewé (PI) était celui qui se considérait comme principalement chargé de prendre des dispositions touchant la garde des enfants de la famille. Dans la plupart des cas, le PI était la mère. Dans le cas de familles où les deux parents prenaient une décision à cet égard ensemble et à parts égales, on a interviewé la mère. La garde des enfants, telle qu'elle est définie dans cette étude, s'entendait de tout service de garde assuré par une personne apparentée ou non, ou offert dans un établissement de garde en groupe. Notre définition de la garde de l'enfant comprenait également le temps passé sous la garde du conjoint ou du partenaire du parent interviewé (PI), la garde assurée par un enfant plus âgé de mêmes parents, et l'enfant laissé à lui-même tandis que le PI travaillait ou étudiait pendant la semaine de référence. Cette définition ne comprend pas le temps consacré à des activités récréatives ou à des passe-temps (p. ex. le scoutisme, les répétitions d'orchestre, les ligues de sports amateurs); les déplacements entre le domicile et l'école ou le temps passé dans le cabinet d'un médecin ou d'un dentiste.

Les chapitres 5 et 6 de ce rapport comprennent de plus amples renseignements sur les instruments et la méthodologie de l'Enquête.

4.2 Études des programmes et politiques des provinces et territoires

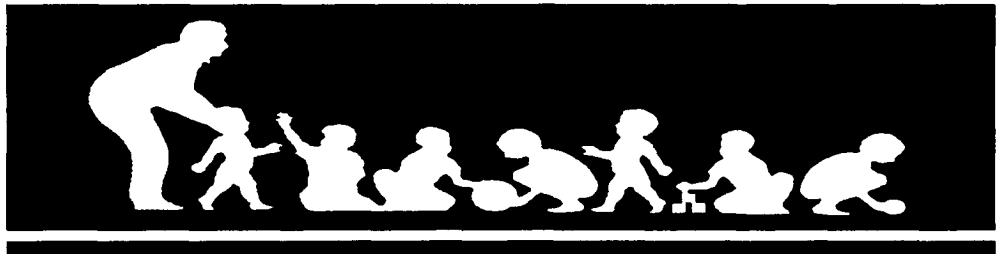
La réalisation d'une série de rapports distincts sur chaque province et territoire constitue un élément propre à l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants. On avait toujours pensé que des échantillons représentatifs et distincts de familles dans chacune des provinces seraient nécessaires et il en avait été question dans la toute première proposition de recherche soumise à Santé et Bien-être social Canada. Un échantillon de taille suffisante pour obtenir de l'information fiable et détaillée à l'égard de chaque province était considéré comme essentiel à des comparaisons interprovinciales précises ainsi qu'à l'analyse et à la planification des politiques au niveau provincial. Au départ, l'établissement d'une série distincte de rapports concernant les provinces et les territoires n'a pas occupé une grande place dans les propositions de l'ENCGE. La sensibilisation croissante des enquêteurs principaux à l'égard des questions suivantes : (1) les disparités marquées entre les provinces et les territoires en ce qui concerne les caractéristiques démographiques et économiques ainsi que les systèmes de garde des enfants et d'enseignement et (2) l'importance d'étudier ces disparités dans la mesure où elles constituent un contexte écologique et politique indissociable de la garde des enfants, s'est traduite par la décision d'élaborer des rapports provinciaux et territoriaux distincts. Ces rapports ont été mis au point en collaboration avec une équipe de spécialistes en matière de garde de l'enfant faisant autorité dans chaque province et territoire.

En novembre et décembre 1988, on a envoyé des lettres à des experts de la garde des enfants représentant au moins quatre intervenants du domaine dans chaque province : le gouvernement, les organismes de promotion, le système d'enseignement et les associations locales et professionnelles. Dans chaque province et territoire, quatre à sept personnes ont été invitées à devenir membres des équipes de rédaction provinciales et territoriales chargées de réaliser les différents rapports des provinces et territoires. Le Dr Alan Pence et le personnel de l'ENCGE à l'Université de Victoria se sont chargés d'une bonne partie de la coordination et ont fourni de l'information, des conseils et de l'aide à chaque équipe. Ces équipes comprenaient 65 personnes provenant des douze provinces et territoires qui ont consacré de précieuses heures au projet et fait bénéficier l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants de leur expérience. Une liste complète des participants figure à l'annexe E.

Pendant qu'étaient constituées les équipes de rédaction provinciales et territoriales, un questionnaire a été envoyé à l'administrateur de la garde des enfants (la personne dont relevaient principalement les programmes et politiques de garde des enfants) de chaque province et territoire. L'information émanant de ce questionnaire (voir l'annexe B) portait sur les règlements et politiques, les mécanismes de financement, la capacité d'accueil et le taux d'occupation dans chaque province. L'information provenant des administrateurs de la garde des enfants a été utilisée ensuite par les équipes de rédacteurs pour l'un des chapitres des rapports provinciaux et territoriaux. Cette collaboration entre les chercheurs de l'ENCGE et les groupes d'experts de chaque province et territoire s'est traduite par un ensemble exceptionnel de rapports dévoilant le contexte social, historique et législatif de l'évolution des services de garde au sein de chaque juridiction. La série de rapports provinciaux et territoriaux de l'ENCGE situe cette problématique dans le contexte écologique nécessaire à une compréhension plus approfondie de «l'expérience naturelle» que constitue la garde des enfants au Canada, c.-à-d. celle de douze juridictions s'attelant à une même tâche de multiples façons. On peut retirer beaucoup d'une telle expérience, en ce qui concerne l'action réciproque des facteurs réglementaires, socio-démographiques et historiques relativement au développement et à l'utilisation des services de garde des enfants.

Non seulement les rapports provinciaux et territoriaux représentent-ils un prolongement innovateur du modèle écologique de base, mais ils constituent également un exemple louable de collaboration professionnelle interprovinciale dans le domaine de la recherche sur les politiques canadiennes. Chacun de ces rapports contiendra de l'information sur les caractéristiques économiques et démographiques de la province ou du territoire; la chronologie du développement des services de garde dans cette région; la réglementation, le financement et la prestation des services de garde à l'intérieur de la province ou du territoire; des données de l'Enquête nationale sur les ménages de l'ENGE en ce qui concerne les enfants et leurs modes de garde, les familles et les régimes de travail des parents; enfin, une bibliographie couvrant les études sur la garde des enfants propres à cette province ou ce territoire. (Nota : il n'existe pas de données pour le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest.)

On trouvera au chapitre 7 de ce rapport une description plus détaillée des rapports provinciaux et territoriaux de l'ENCGE.



Chapitre 5

MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE NATIONALE SUR LA GARDE DES ENFANTS

5.1 Plan de l'échantillon et champ de l'enquête

Deux populations cibles ont été identifiées aux fins de l'Enquête sur la garde des enfants :

- tous les enfants canadiens de moins de 13 ans, et
- toutes les familles économiques canadiennes ayant au moins un enfant de moins de 13 ans.

Ces populations sont parfois appelées respectivement enfants et familles de l'ENGE.

L'Enquête nationale sur la garde des enfants est venue s'ajouter à l'enquête mensuelle sur la population active (EPA)³ de septembre 1988. Le plan de l'échantillon et la population couverte par cette enquête sont donc étroitement liés à ceux de l'EPA et ne comprennent pas :

- les enfants et les familles résidant au Yukon et dans les Territoires du Nord-Ouest,
- les enfants résidant en permanence dans des institutions,
- les enfants et les familles vivant dans des réserves indiennes,
- les enfants canadiens et les familles canadiennes qui demeuraient en dehors du Canada en septembre 1988.

Ces exclusions représentent en tout environ 2 % de tous les enfants canadiens de moins de 13 ans. Le tableau suivant présente une ventilation des enfants canadiens de moins de 13 ans et des estimations sur le nombre d'enfants exclus de l'échantillon pour ces raisons.

Tableau 1 Répartition des enfants canadiens âgés de moins de 13 ans

Enfants canadiens	Total ¹	Pourcentage
Représentés par l'échantillon de l'Enquête nationale sur la garde des enfants	4 658 500	97,9
Vivant au Yukon et dans les Territoires du Nord-Ouest	20 300	0,4
Pensionnaires d'institutions	2 500	0,1
Vivant dans des réserves indiennes	72 900	1,5
Demeurant en dehors du Canada	6 000	0,1
Total des enfants canadiens	4 760 100	100,0

¹ Les chiffres sont fournis par Statistique Canada.

Les chiffres ont été arrondis et leur total n'est pas nécessairement exact.

5.2 Procédures d'échantillonnage et taux de réponse

L'Enquête sur la population active au Canada menée par Statistique Canada utilise un plan d'échantillon où la totalité de l'échantillon mensuel est constitué de six groupes de renouvellement comprenant chacun environ 9 000 logements. Chacun de ces groupes est représentatif de la population du Canada à l'exception des exclusions indiquées précédemment⁴. Chaque mois, on retire un des groupes de l'échantillon actif et on le remplace par un autre. La taille de l'échantillon de l'EPA est déterminée par les diverses estimations des caractéristiques de la population active requises sur le plan statistique au niveau national, provincial et infraprovincial. L'échantillon de l'EPA de septembre 1988 comportait 54 000 logements, dont environ 48 000 étaient occupés et habités par des personnes considérées comme admissibles à l'EPA.

La collecte des données de l'Enquête nationale sur la garde des enfants s'est effectuée en trois étapes. La première était formée des procédures employées pour sélectionner les logements qui devaient faire partie de l'échantillon de la population active, lequel est fondé sur un plan d'échantillonnage en grappes stratifié à plusieurs degrés. L'Enquête nationale sur la garde des enfants a utilisé cinq des six groupes de renouvellement de l'échantillon «actifs» de septembre de l'EPA. Cependant, comme la proportion des ménages canadiens ayant des enfants de moins de 13 ans n'est que d'environ 30 %, l'échantillon que l'on aurait tiré dans des circonstances normales n'aurait pas été assez vaste pour rassembler les données nécessaires à cette étude. On a donc contacté et invité à participer huit autres groupes de renouvellement composés de répondants qui avaient déjà fait partie de l'échantillon de l'EPA mais qui avaient été «supprimés». L'échantillon définitif utilisé pour la sélection préliminaire était donc constitué d'environ 122 000 logements tirés de 13 groupes de renouvellement. Cinq d'entre eux ont été considérés comme des groupes de renouvellement actifs aux fins de l'EPA de septembre 1988 et on y a ajouté huit autres groupes qui étaient sortis de l'échantillon de la population active entre octobre 1987 et mai 1988.

La deuxième étape de la collecte des données a consisté à entrer en contact avec un membre du ménage dans chacun des logements sélectionnés. On a recueilli des données démographiques pour chacun des ménages afin de relever ceux qui répondaient au critère suivant : comprendre une famille économique ayant au moins un enfant de moins de 13 ans.

Le tableau 2 présente le nombre de ménages compris dans l'échantillon ENGE de chaque province, le nombre de ménages répondants (c.-à-d. les logements occupés), le nombre de ménages à l'égard desquels on avait recueilli des données démographiques de base et le taux de réponse correspondant des ménages (c.-à-d. la proportion des ménages sélectionnés pour lesquels ces données avaient été recueillies).

Tableau 2 Répartition des réponses des ménages

Province	Nombre de logements	Nombre de ménages	Ménages répondants	Taux de réponse des ménages (%)
Terre-Neuve	6 885	5 873	5 709	97,2
Île-du-Prince-Édouard	3 801	3 302	3 217	97,4
Nouvelle-Écosse	8 947	7 822	7 537	96,4
Nouveau-Brunswick	9 048	8 024	7 718	96,2
Québec	18 592	16 090	15 295	95,1
Ontario	23 100	21 170	20 687	97,7
Manitoba	9 264	8 252	7 746	93,9
Saskatchewan	12 224	10 702	9 696	90,6
Alberta	17 528	15 768	14 613	92,7
Colombie-Britannique	12 659	11 282	10 674	94,6
CANADA	122 048	108 285	102 892	95,0

Voir le glossaire à l'annexe C.

Le taux de réponse des ménages était de 95,0 % pour l'ensemble du Canada (97,8 % pour les cinq groupes de renouvellement « actifs » de l'EPA et 93,3 % pour les huit groupes « supprimés »). Il y a eu des non-réponses de la part des ménages pour plusieurs raisons. Les raisons de ces non-réponses et les taux de non-réponse correspondants figurent dans le tableau 3.

Tableau 3 Raisons de non-réponse de la part des ménages

Raison de la non-réponse	Nombre de non-répondants	Taux de non-réponse correspondant (%)
Personne à la maison	450	0,4
Refus du ménage	1 159	1,1
Ménage temporairement absent	195	0,2
Impossibilité de réaliser l'interview pour cause de décès, de maladie ou de problème de langue	2 885	2,7
Autre raison de non-réponse	704	0,7
Total des non-répondants	5 393	5,0

Les chiffres ont été arrondis et leur total n'est pas nécessairement exact.

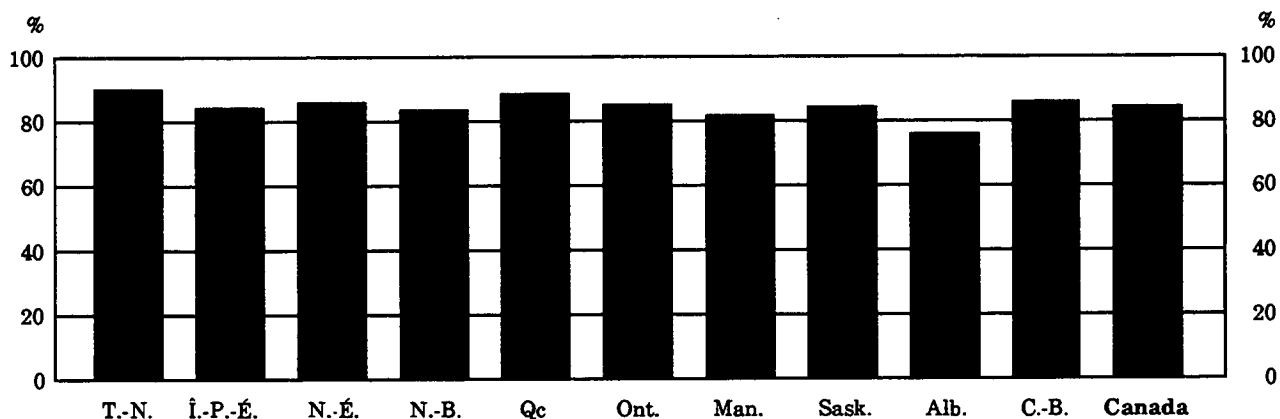
La troisième étape de collecte des données a consisté à poser les questions de l'interview sur la garde des enfants à toutes les familles admissibles (c.-à-d. une famille économique vivant dans le logement sélectionné qui avait au moins un enfant de moins de 13 ans). Dans chacune des familles, on devait mener une interview sur la garde des enfants auprès du parent qui s'était identifié comme la personne principalement chargée de prendre des dispositions pour la garde des enfants de cette famille. On a relevé en tout 28 660 familles économiques et une interview sur la garde des enfants (formule 06) a été réalisée pour 24 679 (86,1 %) d'entre elles. À la fin de l'interview, on a demandé aux répondants s'ils accepteraient que leurs réponses soient transmises aux universités associées au Réseau de recherche national sur la garde des enfants, à Emploi et Immigration Canada et aux divers gouvernements provinciaux. Seulement 524 familles (2,1 % des questionnaires remplis) n'ont pas accepté le partage des réponses, de sorte que la taille définitive de l'échantillon était de 24 155 familles. Cela représente un taux de réponse de 84,3 % à l'étape finale de collecte des données, que l'on appellera taux de réponse sur la garde des enfants. On a obtenu des résultats pour chacune des provinces et pour l'ensemble du Canada.

Tableau 4 Répartition définitive des réponses (garde des enfants)

Province	Familles économiques échantillonnées	Nombre d'interviews sur la garde des enfants	Non-partage Nombre de personnes (%)	Nombre total de réponses	Taux de réponse définitif (%)
Terre-Neuve	2 335	2 138	36 (1,7)	2 102	90,0
Île-du-Prince-Édouard	931	791	11 (1,4)	780	83,8
Nouvelle-Écosse	2 036	1 794	48 (2,7)	1 746	85,8
Nouveau-Brunswick	2 359	2 024	56 (2,8)	1 968	83,4
Québec	4 310	3 875	82 (2,1)	3 793	88,0
Ontario	5 376	4 649	58 (1,2)	4 591	85,4
Manitoba	1 925	1 630	51 (3,1)	1 579	82,0
Saskatchewan	2 641	2 257	44 (1,9)	2 213	83,8
Alberta	4 095	3 204	96 (3,0)	3 108	75,9
Colombie-Britannique	2 652	2 317	42 (1,8)	2 275	85,8
CANADA	28 660	24 679	524 (2,1)	24 155	84,3

Les chiffres ont été arrondis et leur total n'est pas nécessairement exact.

Figure 1 Taux définitif de réponse (garde des enfants), Canada et provinces



On dispose malheureusement de très peu de données pour pouvoir estimer les déviations systématiques de réponses qui ont pu se produire dans cette étude, sauf en ce qui a trait à la situation géographique et au groupe de renouvellement. Comme l'indique le tableau 4, le taux de réponse sur la garde des enfants s'échelonnait de 75,9 % en Alberta à 90,0 % à Terre-Neuve. Sur les 28 660 familles économiques faisant partie de l'échantillon d'origine, 32 % provenaient des régions métropolitaines de recensement (RMR) et 68 %, de régions autres que les RMR. Le taux de réponse sur la garde des enfants pour les RMR et les autres régions était respectivement de 82,5 % et de 85,1 %. Le taux de réponse sur la garde des enfants était de 84,9 % pour les familles des cinq groupes de renouvellement «actifs» de l'EPA et de 83,8 % dans les groupes «supprimés» de l'échantillon de l'EPA entre octobre 1987 et mai 1988.

Les facteurs de pondération élaborés pour cette enquête ont servi à compenser les non-réponses à toutes les étapes de l'échantillonnage (ménages et familles ayant des enfants de moins de 13 ans), pour pouvoir obtenir des estimations de la population aussi précises que possible pour chacune des provinces et l'ensemble du Canada.

Les 24 155 familles économiques qui ont participé à l'Enquête nationale sur la garde des enfants comprenaient en tout 42 131 enfants de moins de 13 ans et on a recueilli toute une série de renseignements sur chacun d'entre eux. Afin d'éviter le foisonnement des réponses de la part des familles ayant au moins deux enfants, on a sélectionné au hasard un «enfant choisi» à l'égard duquel on a recueilli des renseignements supplémentaires. Ce processus de sélection s'est effectué de manière à ce que les enfants de moins de six ans aient quatre fois plus de chances d'être choisis que des enfants de six ans ou plus dans des familles qui avaient à la fois des enfants de moins et de plus de six ans. On a procédé de cette manière afin de pouvoir élaborer des estimations plus détaillées à l'égard des modes de garde des enfants utilisés pour des enfants d'âge préscolaire que par toute autre méthode. Le nombre d'enfants et d'enfants choisis compris dans l'échantillon définitif est présenté selon l'âge dans le tableau 5. Les enfants de moins de six ans représentaient environ 45,6 % de tous les enfants inclus dans l'échantillon de l'ENGE et 52,1 % des enfants choisis.

Tableau 5 Répartition des enfants et des enfants choisis de l'ENGE selon l'âge

Âge de l'enfant (en années) ¹	Tous les enfants des familles économiques	Enfants choisis
00	2 989	2 017
01	3 078	2 131
02	3 291	2 128
03	3 271	2 071
04	3 325	2 158
05	3 268	2 078
06	3 330	1 372
07	3 320	1 318
08	3 436	1 487
09	3 226	1 603
10	3 289	1 839
11	3 292	2 054
12	3 016	1 899
Total	42 131	24 155

¹ L'âge de l'enfant s'entend de l'âge au dernier anniversaire.

Les chiffres ont été arrondis et leur total n'est pas nécessairement exact.

Quelques-uns des ménages sélectionnés comportaient deux familles économiques, ayant chacune au moins un enfant de moins de 13 ans. Dans les 13 cas où cela s'est produit, on a mené une interview sur la garde des enfants auprès d'un parent de chaque famille.

5.3

Description des instruments et des procédures administratives de l'Enquête nationale sur la garde des enfants

On a utilisé trois instruments distincts pour recueillir les renseignements nécessaires auprès des répondants de l'Enquête nationale sur la garde des enfants. Les interviews de l'ENGE ont été menées par téléphone ou en personne, dans la langue officielle choisie par le parent, par des interviewers formés par Statistique Canada. À peu près 90 % des interviews ont eu lieu par téléphone, généralement en une séance. Dans tous les autres cas, il s'agissait d'interviews en personne. Tous les instruments étaient formulés en anglais et en français. Des copies des questionnaires utilisés sont présentées à l'annexe A.

Le dossier du ménage (formule 03)

Le dossier du ménage (formule 03) a été utilisé pour mettre à jour les renseignements recueillis antérieurement par Statistique Canada sur les caractéristiques des membres du ménage dont le domicile habituel était le logement sélectionné. Les principales variables démographiques recueillies comprenaient le sexe, l'état matrimonial, le niveau de scolarité, l'âge et le lien de parenté avec le chef de la famille économique de chacun des membres du ménage. La formule 03 a également été utilisée pour relever le mois et l'année de naissance de tous les enfants de moins de 13 ans. Cela a permis aux interviewers d'exclure les ménages où le plus jeune des enfants avait 13 ans révolus depuis la collecte des données démographiques et de créer des catégories analytiques par mois d'âge pour tous les enfants demeurant dans l'échantillon (p. ex. 0-17 mois). La formule 03 a également été utilisée pour identifier dans chaque famille économique un «adulte désigné» servant de source principale d'information. Pour faciliter l'interprétation, le terme «parent interviewé» (PI) remplacera celui de «adulte désigné» dans tous les rapports de l'ENGE, y compris le présent rapport.

Le questionnaire de l'Enquête sur la population active (formule 05)

Le questionnaire standard de l'Enquête sur la population active (formule 05) a été utilisé pour recueillir des données sur l'activité actuelle ou l'activité la plus récente sur le marché du travail de tous les membres du ménage de 15 ans et plus dans les familles admissibles. Ce questionnaire comprend des questions sur les heures de travail, la durée de l'emploi, le genre de travail, la raison des heures perdues ou des absences, la recherche d'un emploi, la disponibilité pour travailler et la fréquentation scolaire.

Le questionnaire de l'Enquête nationale sur la garde des enfants (formule 06)

Un questionnaire de l'Enquête nationale sur la garde des enfants (formule 06) a été rempli auprès du parent de la famille économique qui se considérait comme celui à qui il incombait principalement de prendre des dispositions pour la garde des enfants. Certaines parties de l'interview portaient sur le parent interviewé, ou son conjoint/partenaire, tandis que d'autres étaient axées sur les services de garde utilisés durant la semaine de référence pour chacun des enfants de moins de 13 ans de la famille, ou sur les modes de garde sélectionnés pour l'enfant choisi sélectionné de façon aléatoire. Voici un aperçu de la structure de la formule 06.

Section A: Travail et études du parent interviewé

Donne sur l'horaire de travail et d'études du parent interviewé des précisions qui ne peuvent être obtenues à partir de la formule 05 de l'EPA. On y trouve des questions sur les congés de maternité ou de paternité (les sources de revenu, l'intention de retourner au travail et le mode de garde préféré en recommençant à travailler), l'horaire de travail au cours de la semaine de référence, la variabilité et la prévisibilité des heures travaillées, la distance entre le domicile et le lieu de travail, la souplesse et le soutien démontrés par l'employeur ainsi que la participation du parent à des activités éducatives.

Section B: Travail et études du conjoint

Cette section donne les mêmes précisions à l'égard du conjoint ou du partenaire du parent interviewé.

Section C: Incapacité ou besoins particuliers

Permet de déterminer si un des enfants de moins de 13 ans de la famille souffre d'une affection ou d'un problème de santé chronique et, le cas échéant, quels en sont les effets sur la participation du PI à la population active et les dispositions prises en matière de garde des enfants.

Section D: Circonstances inhabituelles

Permet de déterminer les événements éventuels qui ont rendu les modes de garde inhabituels au cours de la semaine de référence. Ces données permettront aux utilisateurs d'évaluer les répercussions de la limitation de la période de référence primaire à une semaine de référence.

Section E: Fréquentation scolaire

Donne des précisions sur la fréquentation scolaire de tous les enfants de moins de 13 ans. Même si l'ENGE s'intéresse principalement aux services de garde offerts par des personnes autres que le PI, la fréquentation scolaire est considérée comme un substitut à d'autres genres de garde, ce qui diminue le nombre d'heures de garde qui auraient été nécessaires.

Section F: Maternelle, jardin d'enfants

Section G: Programme de garde parascolaire

Section H: Service de garde en garderie

Section I: Service de garde par des personnes apparentées ou non au domicile des parents ou de quelqu'un d'autre

Sections F, G, H et I

Donnent des précisions sur sept types de services de garde différents auxquels on a pu avoir recours au cours de la semaine de référence. Des données ont été recueillies pour chacun des enfants de moins de 13 ans. Les services de garde sont définis en termes d'**endroit** (maternelle ou jardin d'enfants, programme parascolaire, garderie, garde chez le PI ou au domicile de quelqu'un d'autre) et, le cas échéant, en termes de **lien de parenté du gardien avec les enfants** (personne apparentée ou non). Les questions qui se rapportent à chaque type de garde portent sur les jours de garde durant la semaine de référence, le nombre total d'heures de garde, le coût du service de garde pour les parents, l'existence de subventions et de reçus, l'activité principale du parent interviewé durant les heures de garde, et les préoccupations éventuelles du PI à l'égard de la qualité et de l'opportunité du mode de garde. On a pu relever jusqu'à quatre modes de garde différents à la section I et toutes les questions pertinentes ont été répétées pour chacun des types de services utilisés.

Section J: Garde par le parent interviewé pendant ses heures de travail

Section K: Garde par le conjoint pendant ses heures de travail

Section L: Garde à domicile par le conjoint (quand il ne travaille pas)

Section M: Garde à domicile par une soeur ou un frère aîné

Section N: Enfant sous sa propre garde

Sections J, K, L, M et N

Donnent des précisions sur cinq types de services de garde additionnels employés au cours de la semaine de référence pour tous les enfants. Ces sections se limitaient aux périodes de garde pendant que le PI travaillait à un emploi ou une entreprise, étudiait à temps plein, ou étudiait à temps partiel pour améliorer ses occasions d'emploi.

Section O: Modes de garde préférés

Cette section donne des précisions sur le type de service de garde préféré du parent interviewé pour chacun des enfants de la famille, étant donné l'horaire de travail actuel du parent et le revenu familial et, le cas échéant, les facteurs qui empêchent d'utiliser ces services.

Section P: Problèmes de tension liés à la famille, au travail et à la garde des enfants

Fournit des renseignements détaillés sur le niveau de tension éprouvé par les parents interviewés qui travaillaient ou étudiaient au cours de la semaine de référence en tentant de concilier les responsabilités professionnelles et familiales et le soin des enfants. On y décrit également les facteurs qui contribuent à créer de la tension ou à l'atténuer, ainsi que les modalités de travail préférées du PI et du conjoint.

Section Q: Évaluation de la méthode principale

Le PI a identifié la principale méthode de garde comme celle qui a été utilisée durant la semaine de référence pour l'enfant choisi (à part l'école) pour permettre au PI de travailler ou d'étudier. Cette section comporte des questions sur la méthode principale et les autres méthodes envisagées, les raisons de ne pas envisager ou de ne pas utiliser d'autres modes de garde, les sources de renseignements utilisées et les difficultés rencontrées lors de la recherche d'un service de garde, les facteurs considérés comme les plus importants et la satisfaction des parents à l'égard de la principale méthode choisie.

Section R: Problèmes de tension pour les parents au foyer qui ne travaillent pas

Cette section (qui est l'équivalent de la section P), était destinée aux parents interviewés qui ne travaillaient pas contre rémunération durant la semaine de référence. Elle comprend des questions sur les facteurs qui contribuent à aggraver ou à atténuer la tension éprouvée par les parents au foyer.

Section S: Données relatives au travail et aux études au cours des 12 derniers mois

La section S comprend des questions sur les antécédents de travail du PI et du conjoint au cours de l'année précédente. Les données relatives au travail et aux études des parents peuvent être appariées à celles qui portent sur les absences liées à la garde des enfants et les changements apportés aux modes de garde durant l'année de référence.

Section T: Données relatives aux modes de garde au cours des 12 derniers mois

La section T regroupe des renseignements sur les types de garde utilisés pendant un mois ou plus l'année précédente pour l'enfant choisi. Les données comprennent la durée de chaque mode de garde, les raisons qui ont amené les parents à changer de mode de garde ainsi que l'activité principale du PI et de son conjoint durant la période d'utilisation de chaque service de garde.

Section U: Évaluation des dispositions antérieures pour la garde des enfants

À la section U, on a demandé aux parents d'énumérer les problèmes qu'ils ont pu rencontrer en cherchant à trouver et à maintenir un service de garde de bonne qualité à l'égard de l'enfant choisi. Cette section comporte également des questions sur les répercussions qu'ont eu ces problèmes, le cas échéant, sur le taux d'activité et la productivité de chacun des parents pendant l'année.

Section V: Soutien pour la garde des enfants et ressources dans le voisinage

Cette section comprend des questions sur l'importance du soutien personnel sur lequel peut compter le PI en matière de garde des enfants pour l'épauler ou en cas d'imprévu. Elle comprend également des questions sur les ressources offertes dans le quartier pour les enfants et les parents.

Section W: Données démographiques

Cette dernière section du questionnaire de l'ENGE regroupe des données démographiques qui ne figurent pas dans le dossier du ménage (formule 03), comme les sources de revenu des parents et les montants reçus l'année précédente, ainsi que le pays d'origine et la langue maternelle de chacun des parents.

La longueur de l'interview a légèrement varié dans la mesure où le parent interviewé travaillait à un emploi ou une entreprise durant la semaine de référence, selon la présence d'un conjoint ou partenaire vivant dans le ménage ainsi que sa situation professionnelle, suivant le nombre d'enfants de moins de 13 ans de la famille et leur âge, et selon la complexité des modes d'utilisation des services de garde. La durée moyenne de l'interview était de 46 minutes -- 45 minutes pour les interviews par téléphone et 49 minutes pour les interviews en personne. Comme le montre le tableau 6, c'est la situation professionnelle du parent interviewé qui a le plus influé sur la longueur de l'interview.

Tableau 6 Durée moyenne de l'interview pour des groupes particuliers¹

Groupes de répondants	Temps en minutes
PI ² avec conjoint ou partenaire	46
PI ² sans conjoint ou partenaire	44
PI ² travaillant à plein temps	52
PI ² travaillant à temps partiel	50
PI ² au chômage	41
PI ² inactif	37
PI ² ayant 1 enfant < 13 ans	44
PI ² ayant 2 enfants < 13 ans	47
PI ² ayant 3 enfants < 13 ans	48
PI ² ayant 4 enfants ou plus < 13 ans	46
Tous les interviews	46

¹ *Durée de l'interview de l'ENGE (garde des enfants) uniquement, ce qui exclut les interviews du dossier du ménage et de l'Enquête sur la population active.*

² *PI désigne le parent interviewé. Voir le glossaire à l'annexe C.*

5.4 Vérification et imputation

De nombreuses questions de l'interview de l'ENGE sur la garde des enfants comportaient des renseignements détaillés sur les dates, les horaires de travail, le coût des services de garde et les heures de garde. En outre, les modalités de déroulement du questionnaire inhérentes à sa conception ont obligé les interviewers à effectuer des vérifications et à introduire de l'information provenant d'autres articles du questionnaire sur la garde des enfants et des formules utilisées pour recueillir des données démographiques et des renseignements sur l'emploi. Comme on pouvait le prévoir, il y a eu quelques erreurs.

Pour que les données soient aussi précises et homogènes que possible, tous les enregistrements de l'enquête ont fait l'objet d'un contrôle poussé par ordinateur afin de relever et de corriger tous les renseignements des questionnaires qui manquaient de cohérence. On a corrigé les enregistrements où il manquait de l'information ou qui comportaient des données erronées au moyen d'autres renseignements donnés par le répondant dans le questionnaire. En cas d'impossibilité de correction et si l'enregistrement était toujours incomplet, on a procédé de deux manières. Dans certains cas, un code de non-réponse ou «non précisé» a été attribué à l'article. Dans d'autres cas, on s'est efforcé d'évaluer la réponse exacte ou appropriée par une imputation. Deux procédures ont été principalement utilisées pour l'imputation. Si le nombre d'enregistrements à compléter n'était pas très important, on a vérifié manuellement l'enregistrement pour attribuer une réponse. Dans d'autres cas, on a cherché au moyen de l'ordinateur le «semblable» de l'enregistrement incomplet et les réponses de cet enregistrement «donneur» ont été imputées.

Les principales parties de l'interview de l'ENGE où il a fallu compenser l'absence de réponses et le pourcentage d'enregistrements où des données ont été imputées sont présentés dans le tableau 7.

Tableau 7 Principales variables pour lesquelles des valeurs ont été imputées

Poste (numéro de la question ou de la section)	Nombre de données imputées	Pourcentage de données imputées
Horaire de travail du PI ¹ (A-11)	391	1,6 % des PI ¹
Horaire de travail du conjoint (B-2)	814	3,9 % des conjoints
Journées manquantes pour au moins un des modes de garde de la matrice ² (E-N)	522	1,2 % des enfants
Heures manquantes pour au moins un des modes de garde de la matrice ² (E-N)	488	1,2 % des enfants
Coût manquant pour au moins un des modes de garde de la matrice ² (E-N)	941	2,2 % des enfants
Nombre de semaines de travail du PI ¹ au cours de l'année de référence (S-2)	311	1,3 % des PI ¹
Nombre de semaines de travail du conjoint au cours de l'année de référence (S-7)	415	2,0 % des conjoints
Nombre de jours d'absence ou de retard du PI ¹ durant l'année de référence par rapport à l'enfant choisi (S-13)	615	2,5 % des enfants choisis
Dates manquantes (Section T)	696	2,9 % des enfants choisis
Au moins un élément du revenu manquant pour le PI ¹ ou le conjoint (W-2 et W-9)	8 335	34,5 % des familles

¹ *PI signifie parent interviewé. Voir le glossaire à l'annexe C.*

² *La matrice sur la garde des enfants figure dans les sections E-N du questionnaire de l'ENGE. Voir l'annexe A.*

De l'information a été imputée pour des enfants dans plusieurs autres cas.

1. Si le parent interviewé (PI) travaillait au cours de la semaine de référence et qu'on n'avait pas inscrit de mode de garde pour un enfant dans la matrice, on en a imputé un. Cela s'est produit pour 614 enfants (1,5 %).
2. Si le PI travaillait au cours de la semaine de référence, on a établi une comparaison entre le nombre d'heures de travail et le nombre d'heures de garde consignées pour chacun des enfants de la famille. Si le nombre d'heures de travail dépassait le nombre d'heures de garde relevé de plus de 10 heures, on a attribué des heures de garde additionnelles. Cela s'est produit pour 1 030 enfants (2,4 %).
3. Une comparaison a été établie entre le nombre de jours où le PI travaillait et les jours où on avait indiqué un genre de garde pour chacun des enfants. On a décelé très peu de problèmes du lundi au vendredi, (c'est-à-dire que si l'on avait noté que le PI travaillait un ou plusieurs de ces jours-là, on a indiqué dans presque tous les cas qu'un service de garde avait été assuré pour chacun des enfants de la famille ces jours-là). Les quelques cas qui posaient des problèmes n'ont pas été modifiés. Un assez grand nombre de cas où on n'avait pas indiqué de service de garde ont néanmoins été relevés pour ce qui est du samedi et du dimanche. Un mode de garde a été attribué pour ces deux jours si le questionnaire indiquait que le PI travaillait à ce moment-là et qu'on n'avait pas inscrit de mode de garde pour un enfant. Il est probable que les services de garde utilisés les fins de semaine (p. ex. garde par le conjoint) étaient des services moins structurés, les répondants ne les ont pas considérés comme de la garde en répondant aux questions de la matrice. Un mode de garde a été attribué pour 1 142 enfants (2,7 %) le dimanche et pour 1 766 enfants (4,2 % de l'échantillon) le samedi.

5.5 Codage des questions ouvertes

Au total, 61 questions partiellement ou complètement ouvertes ont été incorporées à l'Enquête nationale sur la garde des enfants. On a procédé de cette manière afin d'obtenir le plus de renseignements possibles sur les avantages sociaux recherchés par les parents en milieu de travail, les problèmes de santé des enfants, les circonstances inhabituelles influant sur la garde des enfants au cours de la semaine de référence, les réserves au sujet des modes de garde d'enfants, les obstacles au recours aux méthodes de garde préférées, les facteurs ayant contribué à provoquer de la tension ou à l'atténuer en conciliant de multiples obligations, les raisons d'avoir recours ou non à diverses solutions de rechange pour la garde des enfants; les effets positifs et négatifs des modes de garde des enfants et les raisons de changer de mode de garde au cours des 12 mois précédents. Seul le sous-ensemble de parents à qui la question s'appliquait a répondu à la plupart des questions ouvertes.

Les enquêteurs principaux étaient chargés de l'élaboration des codes, du codage et de la saisie des codes sur une bande qui devait par la suite être fusionnée avec celle qui contenait la totalité des données. Ce travail a été principalement exécuté par l'équipe de l'ENCGE à l'Université de Guelph assistée des enquêteurs adjoints et des assistants à la recherche des Universités du Manitoba et de la Colombie-Britannique. Tous les codes ont été contre-vérifiés pour assurer leur homogénéité et l'introduction des données a été soigneusement contrôlée. L'uniformité des codes attribués par les préposés au codage pour les 61 questions s'échelonnait de 80,2 % à 100 %. Les divergences ont été résolues par des discussions et en apportant à l'occasion des modifications aux codes.

5.6 Erreur d'échantillonnage

Les estimations sur la population dérivées de l'Enquête nationale sur la garde des enfants sont fondées sur les données recueillies à partir et à propos d'une enquête par échantillonnage sur les familles et leurs enfants. On aurait pu obtenir des estimations légèrement différentes si l'on avait procédé à un recensement (enquête auprès de l'ensemble de la population) en faisant appel aux mêmes questionnaires, interviewers, superviseurs, méthodes de traitement et programmes de compilation, etc. L'écart entre une estimation sur la population découlant d'une enquête par échantillonnage et les résultats d'un dénombrement complet effectué dans des conditions semblables est appelé erreur type de l'estimation.

Si l'on tirait à répétition des échantillons du même type pour obtenir les estimations de l'ENGE, il est à prévoir que dans 68 cas sur 100, l'écart entre une estimation par échantillonnage et le recensement correspondant (la totalité de la population) serait inférieur à une erreur type. Dans 95 cas sur 100, l'écart serait inférieur à deux erreurs types et dans 99 cas sur 100, l'écart serait de moins de 2,5 erreurs types.

Toute une série d'estimations portant sur les familles économiques ayant des enfants de moins de 13 ans, les enfants de ces familles et les modes de garde utilisés pour ces enfants peuvent être déduites de l'Enquête nationale sur la garde des enfants. Comme l'erreur d'échantillonnage n'est pas la même pour toutes les estimations, l'erreur type des estimations s'exprime habituellement par rapport à l'estimation à laquelle elle s'applique. Cette mesure appelée coefficient de variation (cv) de l'estimation s'obtient en divisant l'erreur type de l'estimation par l'estimation proprement dite et s'exprime en pourcentage de cette dernière.

Comme la variabilité d'échantillonnage coûte très cher à évaluer avec précision pour chaque estimation, les coefficients de variation des estimations de la présente étude et de toutes les autres publications de l'ENGE ont été tirés

d'une série de tableaux généraux compilés pour l'Enquête nationale sur la garde des enfants. Ces tableaux tiennent compte de la taille de l'estimation, de la taille de l'échantillon ou du nombre d'enregistrements utilisés pour aboutir à cette estimation, et d'un facteur reflétant la structure stratifiée à plusieurs degrés du plan de l'EPA, sur lequel est fondé l'échantillon de l'Enquête nationale sur la garde des enfants. On tient compte de ce dernier facteur en incorporant ce qu'on appelle l'effet du plan, qui est en principe le prix à payer pour avoir utilisé un échantillon en grappes de préférence à un échantillon simple tiré de façon aléatoire. On a élaboré des tableaux de coefficients de variation (cv) des estimations concernant les familles, les parents interviewés, les conjoints, les enfants et les enfants choisis⁵.

Les lignes directrices de Statistique Canada pour la diffusion permettent de publier sans restrictions toutes les estimations dont le cv est égal ou inférieur à 16,5 %. Les estimations dont le cv se situe entre 16,5 % et 25,0 % sont diffusées accompagnées d'une mise en garde concernant leur forte variabilité d'échantillonnage. Celles dont le cv dépasse 25,0 % ne doivent pas être diffusées. Dans toutes les publications, les estimations dont le cv est de l'ordre de 16,5 % à 25,0 % seront accompagnées de la lettre «r», qui a pour but d'indiquer aux utilisateurs que ces estimations doivent être utilisées avec réserves. Les estimations dont la diffusion est interdite seront remplacées par «...».

5.7 Erreurs non dues à l'échantillonnage

Des erreurs qui ne sont pas attribuables à l'échantillonnage peuvent se produire à presque toutes les étapes d'une enquête. Il se peut que les interviewers comprennent mal les instructions, que les répondants se trompent en répondant aux questions, que les réponses ne soient pas transcrites comme il faut sur les questionnaires et que des erreurs se produisent au cours du codage, du traitement et de la compilation des données. Il s'agit là d'erreurs qui ne dépendent pas de l'échantillonnage. Si le nombre d'observations est important, les erreurs qui se produisent de façon aléatoire auront peu d'effet sur les estimations de l'enquête. Toutefois, les erreurs qui se produisent systématiquement contribuent à biaiser les estimations de l'enquête. On s'est efforcé au maximum d'atténuer les erreurs non dues à l'échantillonnage dans l'Enquête nationale sur la garde des enfants en apportant un soin tout particulier à la formulation du questionnaire, à la formation et à la supervision des interviewers et en vérifiant méticuleusement le codage ainsi que la saisie et la préparation des données. Les procédures visant à minimiser les erreurs lors de la saisie des données comprenaient des vérifications de la qualité du codage et du contrôle afin de s'assurer de la logique du traitement. En dépit de ces efforts, les erreurs qui ne dépendent pas de l'échantillonnage auront inévitablement des répercussions sur les estimations de l'ENGE. En général, les postes de l'Enquête nationale sur la garde des enfants qui exigeaient des réponses plus détaillées (par exemple, le revenu total de sources diverses au cours de l'année civile précédente) risquaient davantage de comporter des erreurs.

Les erreurs qui ne dépendent pas de l'échantillonnage sont en partie dues à l'effet des non-réponses sur les résultats de l'enquête. L'ampleur des biais provenant des non-réponses dépend à la fois de l'importance des non-réponses et de la différence entre les répondants et les non-répondants. L'importance des non-réponses varie de la non-réponse partielle (absence de réponse à une ou à plusieurs questions) à la non-réponse totale (comme indiqué à la section 5.2). On a traité les non-réponses totales en redressant le poids des ménages et des familles économiques qui avaient répondu au questionnaire afin de compenser les questionnaires manquants.

Dans la plupart des cas, il y a eu non-réponse partielle à l'Enquête nationale sur la garde des enfants quand le répondant ne comprenait pas ou interprétait mal une question, ou ne se souvenait pas des renseignements demandés. Dans certains cas, on avait également commis une erreur dans la succession des questions lorsqu'on demandait d'en omettre quelques-unes et de passer aux suivantes.

5.8 Estimation

L'Enquête nationale sur la garde des enfants a été présentée à un échantillon de familles économiques canadiennes ayant des enfants de moins de 13 ans. Le point de départ était le ménage. L'échantillon de l'ENGE comprenait à peu près un ménage canadien sur 90. Les données recueillies auprès des familles des ménages sélectionnés ont servi à représenter des ménages semblables ne faisant pas partie de l'échantillon. En pratique, on a fait varier le taux d'échantillonnage dans différentes régions du pays, suivant l'effectif de la population dont on désirait tirer des estimations (p. ex. au niveau des provinces, ou de l'ensemble du Canada).

Le nombre de familles ou d'enfants que représente chaque famille ou enfant est appelé son poids. S'il n'y a pas de non-réponses, le poids est l'inverse du taux d'échantillonnage. Cependant, la plupart des enquêtes par échantillonnage comportent des non-réponses, ce qui a également été le cas de l'ENGE. Il y a eu des non-réponses au niveau des ménages et il a fallu par conséquent accroître le poids des ménages ayant répondu au questionnaire afin de représenter ceux qui ne l'avaient pas fait. Après avoir relevé les familles économiques comportant des enfants aux fins des interviews sur la garde des enfants, il y a eu de nouveau des non-réponses si on n'avait pas pu mener d'interview. On a attribué des facteurs de pondération aux familles économiques avec enfants qui avaient répondu au questionnaire afin de représenter les non-répondants. Dans les deux cas, cette correction s'est effectuée en multipliant le poids d'origine par un facteur compensant les non-réponses. On calcule ce facteur en divisant le nombre de ménages (ou de familles ayant des enfants) par le nombre de ménages (ou de familles ayant des enfants) qui ont répondu.

À ce stade, le poids est constitué de deux éléments : l'inverse du taux d'échantillonnage et la correction due aux non-réponses. Un troisième élément, la pondération de la famille, qui est décrit ci-dessous, a été ajouté par la suite afin de rendre les estimations encore plus précises.

Chaque mois, des estimations de la population sont produites séparément selon certains groupes d'âge et le sexe, par province. Ces estimations sont fondées sur les données du recensement au Canada, les registres des naissances et des décès et les estimations de la migration. Une méthode de correction des poids a été utilisée afin de se conformer à ces estimations séparées, ce qui a rendu les estimations de l'ENGE plus homogènes et plus précises. Les estimations de l'ENGE à l'égard des enfants selon l'année d'âge et le sexe concorderont donc avec celles de ces sources externes.

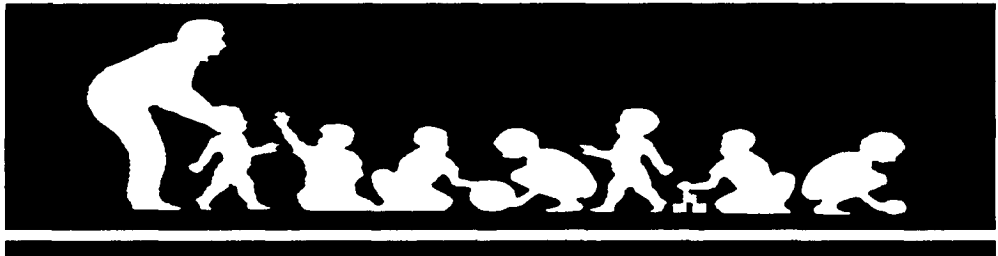
La méthode utilisée pour effectuer cette pondération définitive est appelée procédure de pondération de la famille. Ces procédures permettent d'attribuer le même poids à tous les membres de la famille économique tout en assurant la compatibilité avec les chiffres du recensement, ce qui est important, si l'on veut que les estimations portant sur la famille économique soient homogènes et précises.

Les trois facteurs que nous venons de décrire, à savoir l'inverse du taux d'échantillonnage, la correction en raison des non-réponses, et la pondération de la famille sont les principaux éléments entrant dans le choix du poids des répondants. Un poids définitif comprenant tous ces facteurs est utilisé pour faire

des estimations à partir de l'échantillon de l'ENGE. Ce poids fait passer l'échantillon de 24 155 familles économiques à 2 724 300 familles et l'échantillon de 42 131 enfants à 4 658 500 enfants. Cela représente un poids moyen définitif d'environ 110 pour chacune des familles et des enfants interviewés.

L'ENGE comportait un autre degré de sélection, celui de l'enfant choisi dans les familles ayant plus d'un enfant de moins de 13 ans. Il a fallu procéder à une nouvelle pondération en fonction du mode de sélection utilisé.

Des corrections ont été apportées par la suite pour assurer la compatibilité avec les estimations séparées du recensement selon l'année d'âge. Le poids moyen des enfants choisis est de l'ordre de 190. Toutes les estimations élaborées à partir des données découlant des questions portant sur l'enfant choisi utilisent ce poids de l'enfant choisi. Il convient de mentionner que si l'on procède aux mêmes totalisations pour tous les enfants de l'échantillon (42 131), puis uniquement à l'égard des enfants choisis (24 155), les résultats obtenus différeront légèrement en raison de l'erreur d'échantillonnage. Cela se produit pour toutes les variables autres que la province, le sexe et l'âge pour lesquelles on a fait appel à la procédure de pondération pour des raisons de compatibilité.



Chapitre 6

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCHANTILLON DE L'ENQUÊTE NATIONALE SUR LA GARDE DES ENFANTS ET DE LA POPULATION QU'IL REPRÉSENTE

Comme nous l'avons vu dans le chapitre 5, les procédures d'échantillonnage pour l'Enquête nationale sur la garde des enfants visaient à faire des estimations précises de la population de familles canadiennes ayant au moins un enfant de moins de 13 ans (familles de l'ENGE), et de la population d'enfants canadiens de moins de 13 ans (enfants de l'ENGE). L'échantillon de l'ENGE qui a été constitué est représentatif de ces deux populations cibles sur le plan national (moyennant certaines exceptions, qui sont décrites dans le chapitre 5), et chacun des échantillons provinciaux est représentatif des familles et des enfants de cette province. Le nombre de familles interviewées dans chaque province et le nombre d'enfants de moins de 13 ans à l'égard desquels on a recueilli des renseignements sur la garde des enfants sont présentés dans le tableau 8. L'ensemble de l'échantillon représente en tout 2 724 300 familles économiques et 4 658 500 enfants de moins de 13 ans.

Tableau 8 Répartition des échantillons et des effectifs de l'ENGE

Province	Échantillons de familles	Échantillons d'enfants	Nombre de familles représentées	Nombre d'enfants représentés
Terre-Neuve	2 102	3 501	70 400	116 600
Île-du-Prince-Édouard	780	1 404	14 000	25 500
Nouvelle-Écosse	1 746	2 978	93 000	157 500
Nouveau-Brunswick	1 968	3 306	79 300	132 000
Québec	3 793	6 252	707 700	1 157 800
Ontario	4 591	7 930	978 800	1 661 200
Manitoba	1 579	2 830	110 300	193 600
Saskatchewan	2 213	4 151	109 000	203 700
Alberta	3 108	5 679	268 800	492 500
Colombie-Britannique	2 275	4 100	293 000	518 000
Yukon et Territoires du Nord-Ouest ¹	--	--	--	--
CANADA	24 155	42 131	2 724 300	4 658 500

¹ On n'a pas recueilli de données au Yukon ou dans les Territoires du Nord-Ouest. Les chiffres ont été arrondis et leur total n'est pas nécessairement exact.

Les estimations sur les familles provenant de l'Enquête nationale sur la garde des enfants reposent sur le concept de «famille économique» qui se définit comme tous les membres d'un ménage apparentés par les liens du sang, du mariage ou de l'adoption vivant dans le même logement (voir le glossaire de l'ENGE à l'annexe C de ce rapport). D'autres études peuvent donner des estimations sur «les familles de recensement» dont la définition est plus restreinte, puisqu'elles ne se composent que des parents et de leurs enfants jamais mariés. En général, la plupart des ménages ne contiennent que des membres de la famille immédiate; en effet, 93,9 % des familles économiques de l'ENGE sont des familles de recensement. Ce fait est particulièrement important lorsqu'on interprète les estimations de 1987 de l'ENGE sur le revenu familial (qui sont fondées sur le revenu combiné des parents) et celles qui portent sur la proportion du revenu des parents qui a été consacré à la garde des enfants cette année-là.

6.1 **Composition de la** **famille selon le** **nombre d'enfants**

Le nombre de familles ayant un, deux ou trois enfants ou plus de moins de 13 ans est présenté dans le tableau 9 pour le Canada et chacune des provinces. Selon d'autres études sur les tendances en matière de taux de fécondité et de taille des familles, les familles sont beaucoup plus restreintes qu'autrefois. On constate une tendance à la baisse de la taille des familles depuis le début du 20^e siècle, en dépit d'un arrêt et d'un revirement temporaire de cette tendance au cours des années 50 et 60. De nos jours, la majorité des familles canadiennes n'ont qu'un ou deux enfants (Ram, 1990). Selon le tableau 9, 46,3 % des familles canadiennes (1 261 000) n'avaient qu'un enfant de moins de 13 ans, tandis que 39,8 % (1 085 500) en avaient deux. Les familles ayant trois enfants ou plus de moins de 13 ans se chiffraient à 377 800 et représentaient 13,9 % de toutes les familles de l'ENGE. Le tableau 9 n'indique pas la proportion de familles ayant quatre enfants ou plus de moins de 13 ans. Ces familles ne représentaient en tout que 2,7 % de l'effectif des familles de l'ENGE (74 100 familles).

Terre-Neuve, le Nouveau-Brunswick et le Québec sont les trois provinces où l'on observe la plus forte proportion de familles ayant un seul enfant. La Saskatchewan et l'Île-du-Prince-Édouard détiennent quant à elles la plus forte proportion de familles où l'on compte trois enfants ou plus de moins de 13 ans; toutefois, dans ces mêmes provinces, quatre familles sur cinq n'ont seulement qu'un ou deux enfants de moins de 13 ans.

Tableau 9 Familles ayant un, deux ou trois enfants ou plus de moins de 13 ans, Canada et provinces, 1988

Province	Familles économiques							
	Toutes les familles		ayant 1 enfant < 13		ayant 2 enfants < 13		ayant 3 enfants ou plus < 13	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Terre-Neuve	70 400	100,0	35 000	49,7	26 700	37,9	8 700	12,4
Île-du-Prince-Édouard	14 000	100,0	5 900	42,4	5 400	38,6	2 600	19,0
Nouvelle-Écosse	93 000	100,0	43 500	46,7	36 900	39,7	12 600	13,6
Nouveau-Brunswick	79 300	100,0	39 100	49,3	29 600	37,3	10 600	13,3
Québec	707 700	100,0	348 600	49,3	285 100	40,3	74 000	10,5
Ontario	978 800	100,0	462 300	47,2	382 300	39,1	134 100	13,7
Manitoba	110 300	100,0	48 700	44,1	43 800	39,7	17 800	16,2
Saskatchewan	109 000	100,0	42 600	39,1	44 500	40,8	21 900	20,1
Alberta	268 800	100,0	106 400	39,6	114 800	42,7	47 600	17,7
Colombie-Britannique	293 000	100,0	129 000	44,0	116 300	39,7	47 800	16,3
CANADA	2 724 300	100,0	1 261 000	46,3	1 085 500	39,8	377 800	13,9

Les chiffres ont été arrondis et leur total n'est pas nécessairement exact.

Le tableau 10 donne des renseignements sur la répartition des enfants dans les familles de l'ENGE. On constate que 975 300 familles (35,8 %) ont un ou plusieurs enfants de moins de trois ans. Près de six familles de l'ENGE sur 10 (1 586 700 ou 58,2 %) comprennent au moins un enfant d'âge préscolaire (de 0 à 5 ans). Les familles ayant deux ou plusieurs enfants de moins de six ans, à qui la garde à plein temps des enfants risque de coûter particulièrement cher, sont au nombre de 512 500 et constituent 18,8 % de toutes les familles de l'ENGE.

Environ 42 % de toutes les familles de l'ENGE ayant au moins un enfant de moins de 13 ans (1 137 600 familles) n'ont que des enfants de six ans ou plus. Un peu plus du sixième des familles de l'ENGE (464 600 familles ou 17,1 %) n'ont que des enfants plus âgés, de 10 à 12 ans.

Tableau 10 Familles ayant des enfants dans les groupes d'âge visés, Canada, 1988

Composition des familles (enfants seulement)	Nombre de familles	Pourcentage de toutes les familles de l'ENGE
Enfants de moins de 3 ans		
Familles sans enfant < 3	1 749 000	64,2
Familles ayant des enfants < 3	975 300	35,8
ayant 1 enfant < 3	862 300	31,7
ayant 2 enfants ou plus < 3	112 900	4,1
Enfants de moins de 6 ans		
Familles sans enfant < 6	1 137 600	41,8
Familles ayant des enfants < 6	1 586 700	58,2
ayant 1 enfant < 6	1 074 200	39,4
ayant 2 enfants ou plus < 6	512 500	18,8
Enfants de moins de 10 ans		
Familles sans enfant < 10	464 600	17,1
Familles ayant des enfants < 10	2 259 700	82,9
ayant 1 enfant < 10	1 190 300	43,7
ayant 2 enfants < 10	838 900	30,8
ayant 3 enfants ou plus < 10	230 500	8,5
Enfants de moins de 13 ans		
Familles ayant 1 enfant < 13	1 261 000	46,3
Familles ayant 2 enfants < 13	1 085 500	39,8
Familles ayant 3 enfants ou plus < 13	377 800	13,9
Total des familles	2 724 300	100,0

Les chiffres ont été arrondis et leur total n'est pas nécessairement exact.

Les enfants d'aujourd'hui vivent toutes sortes de situations au sein de divers types de familles, y compris des familles monoparentales et biparentales, des familles reconstituées, des familles élargies, des familles ayant des partenaires en union libre, ainsi que des modes de garde partagés, de sorte que certains enfants font partie de plusieurs cellules familiales où se sont créés toute une variété de liens. Cette diversité présente quelques défis intéressants aux chercheurs qui s'efforcent de décrire avec précision les paramètres des expériences familiales des enfants. Si l'Enquête nationale sur la garde des enfants n'a pas été conçue à cette fin, les données sur l'état matrimonial ou l'union de fait des parents ainsi que sur les caractéristiques du parent ou de l'image parentale qui est principalement chargée de prendre des dispositions pour la garde des enfants dans la famille fournissent des renseignements intéressants à cet égard.

Le nombre de familles monoparentales et biparentales ayant au moins un enfant de moins de 13 ans au Canada et dans chacune des provinces est présenté dans le tableau 11. La définition de familles monoparentales que l'on a utilisée pour l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants se démarque de celle qui est fondée exclusivement sur l'état matrimonial, étant donné que la présence ou l'absence de conjoint ou de partenaire (plutôt que le statut juridique d'une personne) convient beaucoup mieux à des estimations des besoins en matière de garde des enfants et à des analyses des modes d'utilisation des services de garde. Ainsi, une famille monoparentale a été définie dans l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants comme une famille ayant un ou des enfants de moins de 13 ans où le parent interviewé (PI) ne réside pas avec un conjoint ou partenaire (voir le glossaire de l'ENGE à l'annexe C).

Tableau 11

Familles monoparentales et biparentales ayant des enfants de moins de 13 ans, Canada et provinces, 1988

Province	Toutes les familles		Familles biparentales ¹		Familles monoparentales ²	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Terre-Neuve	70 400	100,0	61 400	87,2	9 000	12,8
Île-du-Prince-Édouard	14 000	100,0	12 100	86,4	1 900	13,6
Nouvelle-Écosse	93 000	100,0	80 600	86,7	12 400	13,3
Nouveau-Brunswick	79 300	100,0	68 000	85,7	11 300	14,3
Québec	707 700	100,0	604 400	85,4	103 300	14,6
Ontario	978 800	100,0	842 200	86,1	136 500	13,9
Manitoba	110 300	100,0	90 900	82,4	19 400	17,6
Saskatchewan	109 000	100,0	93 200	85,5	15 900	14,5
Alberta	268 800	100,0	228 100	84,8	40 700	15,2
Colombie-Britannique	293 000	100,0	243 900	83,2	49 100	16,8
CANADA	2 724 300	100,0	2 324 800	85,3	399 500	14,7

¹ Les familles biparentales se composent d'un PI et de son conjoint ou partenaire qui vivent ensemble et ont au moins un enfant de moins de 13 ans.

² Les familles monoparentales se composent d'un PI qui a au moins un enfant de moins de 13 ans et ne vit pas avec un conjoint ou un partenaire.

Les chiffres ont été arrondis et leur total n'est pas nécessairement exact.

Le tableau 11 montre que 85,3 % des familles canadiennes qui ont au moins un enfant de moins de 13 ans sont des familles biparentales où le PI a indiqué qu'il était marié ou vivait en union libre et que son conjoint ou partenaire résidait dans le ménage. Environ 399 500 familles de l'ENGE (14,7 %) sont des familles monoparentales. Près de 92 % des familles monoparentales (367 000) ont pour chef de famille une femme et environ 32 600 (8 %) d'entre elles ont pour chef de famille un homme, ce qui n'est pas indiqué dans le tableau 11. Dans les familles de l'ENGE, la proportion de familles monoparentales dont le chef de famille est une femme était de 13,5 %, tandis que la proportion de familles monoparentales ayant pour chef de famille un homme n'était que de 1,2 %.

Le tableau 11 fait ressortir une certaine variabilité du pourcentage de familles monoparentales et biparentales entre les provinces. La proportion de familles monoparentales allait de 12,8 % à Terre-Neuve (la proportion la plus basse) à 17,6 % au Manitoba. Ces chiffres deviennent plus significatifs vus sous l'angle des enfants. Sur le plan national, on a estimé que 586 900 enfants, ce qui représente 12,6 % de tous les enfants canadiens de moins de 13 ans, vivaient dans des familles monoparentales selon la définition qui en est donnée dans cette étude. Ces chiffres sont significatifs étant donné qu'en l'absence de conjoint (et éventuellement d'autres membres de la famille) le chef de famille peut éprouver beaucoup plus de difficulté à trouver des services de garde fiables et abordables et à faire face à des indisponibilités soudaines en matière de garde des enfants et aux maladies des enfants. L'analyse exhaustive des besoins des familles monoparentales et biparentales en ce qui a trait aux services de garde et leurs modes d'utilisation de ces services fait l'objet d'un rapport distinct dans le cadre de l'Étude nationale sur la garde des enfants.

Dans la grande majorité des cas (94,9 %), le parent interviewé (PI) était mère d'au moins un enfant de moins de 13 ans de la famille, comme l'indique le tableau 12. Une analyse du lien de parenté du PI avec les enfants donne une certaine idée des rôles dévolus à la famille et aux deux sexes. Toutefois, en pratique, il est important de savoir qui jouait le rôle de PI dans cette étude parce que les modes de garde ont été classés selon la principale activité du PI pendant les périodes de garde des enfants. Le PI est également le parent qui a donné de l'information sur les heures de travail et les avantages au travail du conjoint ainsi que les répercussions des problèmes de garde des enfants sur le conjoint dans les familles biparentales. Le degré de tension éprouvé par le PI en tentant de concilier ses obligations professionnelles et familiales ainsi que ses responsabilités en matière de garde des enfants (ou sa vie familiale, ses objectifs personnels et la garde des enfants, dans le cas des PI qui ne travaillaient pas) est examiné dans d'autres rapports de recherche de l'ENGE.

Tableau 12 Lien de parenté entre le parent interviewé (PI)¹ et les enfants de moins de 13 ans de la famille économique

Lien de parenté du PI ¹	Nombre	Pourcentage de l'échantillon
Mère ² d'un ou de plusieurs enfants dans une famille biparentale	2 225 200	81,7
Mère ² d'un ou de plusieurs enfants dans une famille monoparentale	360 600	13,2
Père ² d'un ou de plusieurs enfants dans une famille biparentale	90 300	3,3
Père ² d'un ou de plusieurs enfants dans une famille monoparentale	32 200	1,2
Autres personnes apparentées	16 000	0,6
Tous les parents interviewés	2 724 300	100,0

1 Le parent interviewé est appelé «adulte désigné» dans le questionnaire de l'ENGE et dans le Guide de l'utilisateur des microdonnées de l'ENGE.

2 Comprend les parents naturels, par alliance et nourriciers. Voir le glossaire à l'annexe C.
Les chiffres ont été arrondis et leur total n'est pas nécessairement exact.

6.2 Répartition entre les régions urbaines et rurales

La répartition des familles de l'ENGE entre les régions urbaines et rurales, ou des endroits dont la densité de population diffère, est présentée dans le tableau 13. Les familles et les enfants de l'ENGE vivent dans des agglomérations de toutes tailles, des plus grandes agglomérations urbaines du Canada à des localités éloignées et rurales. Environ le cinquième d'entre eux résident dans des régions rurales, 13,7 % dans de petites villes et des villages; 9 % dans de petites agglomérations de 30 000 à 100 000 habitants; 14,3 % dans de plus grandes villes comptant plus de 100 000, mais moins de 500 000 habitants; et 43,2 % dans de grandes agglomérations urbaines comptant plus de 500 000 habitants.

Comme on pouvait le prévoir, la répartition des enfants et des familles de l'ENGE entre les régions urbaines et rurales reflète la répartition de la population dans les provinces canadiennes. Les familles de l'ENGE vivent principalement dans des régions urbaines de 100 000 habitants ou plus au Manitoba, en Alberta, au Québec, en Ontario et en Colombie-Britannique où la grande majorité des familles vivent dans de grandes agglomérations urbaines. Par contre, plus de la moitié des familles de l'ENGE résident dans des localités de moins de 15 000 habitants ou moins à l'Île-du-Prince-Édouard, à Terre-Neuve et au Nouveau-Brunswick; il en va de même de plus de 40 % des familles de la Nouvelle-Écosse et de la Saskatchewan.

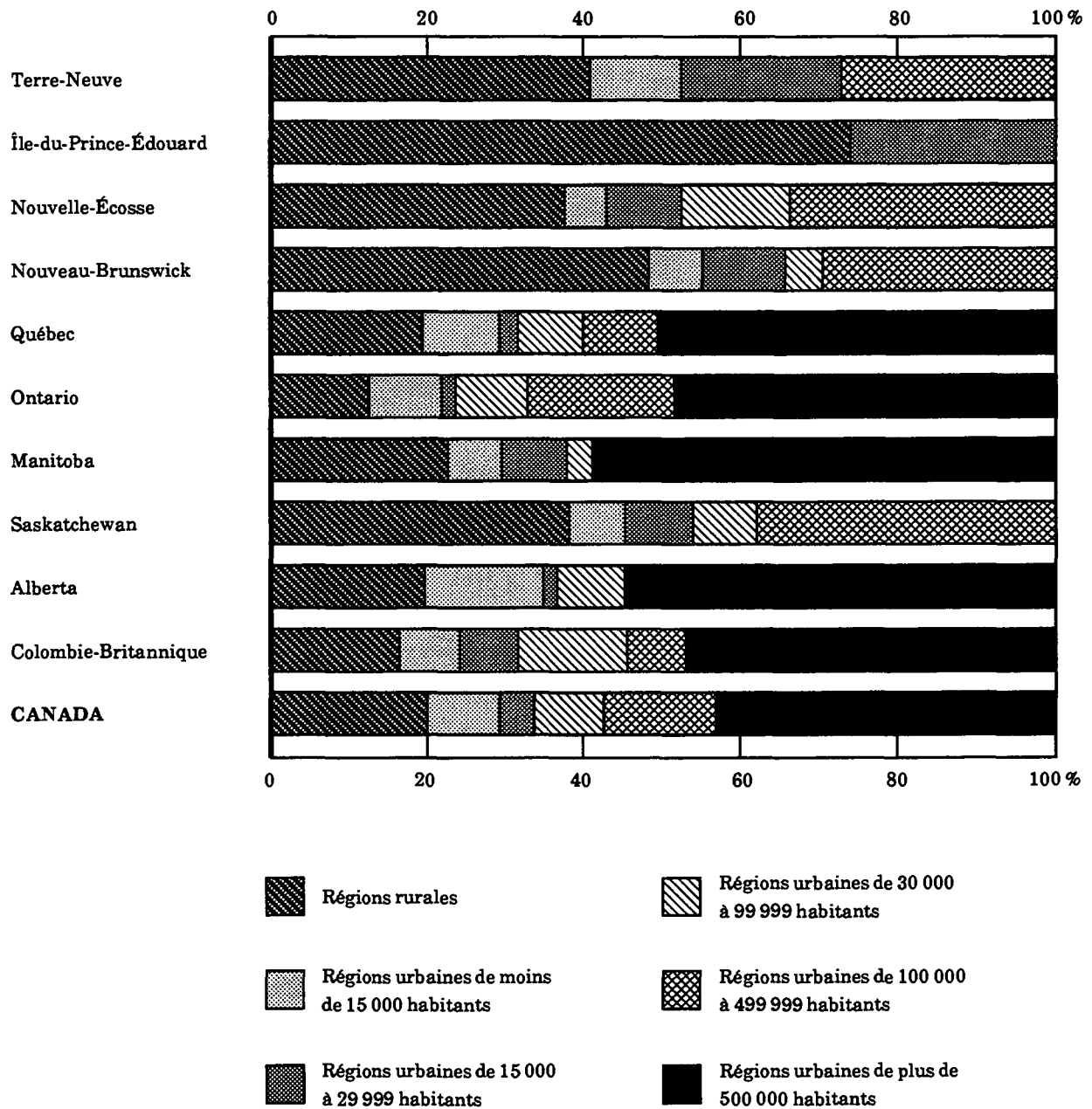
Tableau 13 Répartition des familles de l'ENGE entre les régions urbaines et rurales, Canada et provinces, 1988

Province	Toutes les familles		Régions urbaines-rurales					
			Régions urbaines de plus de 500 000 habitants		Régions urbaines de 100 000 à 499 999 habitants		Régions urbaines de 30 000 à 99 999 habitants	
			Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Terre-Neuve	70 400	100,0			19 200	27,2		
Île-du-Prince-Édouard	14 000	100,0						
Nouvelle-Écosse	93 000	100,0			31 200	33,6	13 000	13,9
Nouveau-Brunswick	79 300	100,0			23 300	29,4	3 700	4,7
Québec	707 700	100,0	357 400	50,5	66 900	9,5	59 400	8,4
Ontario	978 800	100,0	471 900	48,2	185 100	18,9	91 000	9,3
Manitoba	110 300	100,0	64 800	58,8			3 800	3,4
Saskatchewan	109 000	100,0			41 400	37,9	8 700	8,0
Alberta	268 800	100,0	146 500	54,5			23 600	8,8
Colombie-Britannique	293 000	100,0	137 000	46,7	22 300	7,6	41 200	14,1
CANADA	2 724 300	100,0	1 177 500	43,2	389 400	14,3	244 400	9,0

Province	Régions urbaines-rurales					
	Régions urbaines de 15 000 à 29 999 habitants		Régions urbaines de moins de 15 000 habitants		Régions rurales	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Terre-Neuve	14 300	20,3	8 200	11,7	28 700	40,8
Île-du-Prince-Édouard	3 700	26,0			10 300	74,0
Nouvelle-Écosse	8 700	9,3	5 100	5,4	35 100	37,7
Nouveau-Brunswick	8 400	10,6	5 400	6,8	38 400	48,4
Québec	17 100	2,4	69 500	9,8	137 400	19,4
Ontario	17 100	1,7	89 900	9,2	123 800	12,6
Manitoba	9 000	8,2	7 600	6,9	25 100	22,7
Saskatchewan	9 400	8,6	7 900	7,3	41 600	38,2
Alberta	5 100 ^r	1,9 ^r	40 900	15,2	52 700	19,6
Colombie-Britannique	21 800	7,4	23 000	7,8	47 800	16,3
CANADA	114 500	4,2	257 500	9,5	540 900	19,9

Les chiffres ont été arrondis et leur total n'est pas nécessairement exact.

Figure 2 Pourcentage de familles de l'ENGE en régions urbaines et rurales, Canada et provinces, 1988



6.3
Répartition
du revenu

La répartition des familles de l'ENGE selon des plages de revenus est présentée dans le tableau 14.

Tableau 14 Répartition des familles de l'ENGE par plages de revenu, selon le revenu combiné des parents en 1987, Canada et provinces, 1988

Province	Revenu parental combiné en 1987 ^{1 2}							
	Toutes les familles		Moins de 20 000 \$		20 001 \$ à 30 000 \$		30 001 \$ à 40 000 \$	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Terre-Neuve	70 400	100,0	24 600	34,9	15 500	22,0	13 300	18,9
Île-du-Prince-Édouard	14 000	100,0	4 500	32,2	3 400	24,7	3 100	21,9
Nouvelle-Écosse	93 000	100,0	21 200	22,8	19 400	20,9	19 200	20,6
Nouveau-Brunswick	79 300	100,0	22 300	28,1	14 900	18,8	18 200	22,9
Québec	707 700	100,0	157 500	22,3	119 700	16,9	154 200	21,8
Ontario	978 800	100,0	162 300	16,6	129 300	13,2	179 300	18,3
Manitoba	110 300	100,0	27 300	24,8	20 400	18,5	24 000	21,7
Saskatchewan	109 000	100,0	30 300	27,8	19 600	18,0	21 500	19,7
Alberta	268 800	100,0	57 300	21,3	39 700	14,8	51 500	19,2
Colombie-Britannique	293 000	100,0	62 800	21,4	44 000	15,0	59 800	20,4
CANADA	2 724 300	100,0	570 100	20,9	426 000	15,6	544 000	20,0

Province	Revenu parental combiné en 1987 ^{1 2}					
	40 001 \$ à 50 000 \$		50 001 \$ à 60 000 \$		Plus de 60 000 \$	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Terre-Neuve	7 900	11,2	4 800	6,7	4 400	6,2
Île-du-Prince-Édouard	1 300	9,3	...	...	...	...
Nouvelle-Écosse	15 600	16,7	7 300	7,8	10 300	11,1
Nouveau-Brunswick	11 800	14,9	5 800	7,3	6 300	8,0
Québec	108 200	15,3	75 100	10,6	93 100	13,2
Ontario	179 000	18,3	134 400	13,7	194 500	19,9
Manitoba	18 200	16,5	10 300	9,3	10 000	9,1
Saskatchewan	16 700	15,4	10 200	9,4	10 700	9,8
Alberta	46 800	17,4	32 400	12,1	41 100	15,3
Colombie-Britannique	49 800	17,0	32 500	11,1	44 100	15,1
CANADA	455 400	16,7	313 600	11,5	415 200	15,2

- ¹ Revenu du parent interviewé et du conjoint ou partenaire dans des familles biparentales en 1987 découlant du revenu brut des traitements et salaires, le revenu net provenant d'un travail autonome, les paiements sous forme de transferts (allocations familiales, prestations d'assurance-chômage, assistance sociale, RPC/RRQ ou sécurité de la vieillesse) et d'autres sources, y compris les revenus de placements, les bourses, les pensions alimentaires et les pensions privées.

- ² Aucun redressement n'a été effectué en cas de décès ou de divorce intervenu en 1987, ou entre 1987 et septembre 1988.

Les chiffres ont été arrondis et leur total n'est pas nécessairement exact.

Près de 21 % des familles canadiennes ayant des enfants de moins de 13 ans (570 100 familles) avaient un revenu parental annuel de 20 000 \$ ou moins en 1987, et 15,2 %, un revenu parental de plus de 60 000 \$. (On trouvera la définition de revenu parental utilisée dans cette étude dans le glossaire à l'annexe C). D'autres analyses ont révélé que 19,7 % des familles de l'ENGE qui entraient dans les catégories de familles de recensement et de familles économiques (503 500 familles) pouvaient être considérées comme en dessous des seuils de faible revenu établis par Statistique Canada en 1987 selon la région géographique et la taille de la famille. Il se peut que ce chiffre surestime légèrement le nombre de familles ayant des enfants de moins de 13 ans qui sont en dessous des seuils de faible revenu, étant donné que le revenu des enfants de 15 ans et plus n'a pas été relevé ou inclus dans les estimations de l'ENGE en ce qui concerne le revenu annuel en 1987. Néanmoins, le degré de pauvreté des enfants et des familles a de grandes répercussions dans cette population et constitue un facteur dont il faut tenir compte dans les débats sur les politiques et les formules de partage des coûts entre le gouvernement fédéral et les provinces en matière de garde des enfants et dans les politiques et les programmes à caractère plus général visant à assurer et à maintenir le bien-être économique des familles ayant des enfants.

Les analyses du revenu total des parents de l'ENGE par province reflètent les statistiques sur la pauvreté des familles préparées par le Conseil national du bien-être social. Le tableau 14 montre que les familles de l'ENGE dont le revenu parental total était inférieur à 20 000 \$ en 1987 étaient les plus nombreuses à Terre-Neuve et à l'Île-du-Prince-Édouard, suivies du Nouveau-Brunswick et de la Saskatchewan. Dans ces quatre provinces, le revenu parental total de plus du quart des familles ayant au moins un enfant de moins de 13 ans (près du tiers de ces familles à Terre-Neuve et à l'Île-du-Prince-Édouard) était inférieur à 20 000 \$ en 1987. Les provinces où au moins le quart des familles ayant des enfants de moins de 13 ans avaient un revenu parental total de plus de 50 000 \$ en 1987 étaient la Colombie-Britannique, l'Alberta et l'Ontario, tandis que 23,8 % des familles québécoises entraient dans cette tranche supérieure de revenu. D'autres rapports de recherche de l'ENGE examineront le degré éventuel de fluctuation des modalités du recours à des services de garde selon le revenu familial, la proportion de familles à faible revenu qui reçoivent des subventions pour la garde des enfants, et les préoccupations des parents en ce qui concerne l'accessibilité des modes de garde.

6.4 Travail et étude des parents

Les services de garde peuvent servir plusieurs desseins visant à assurer le bien-être de l'enfant et de ses parents. Les deux desseins que l'on considère habituellement comme essentiels au bien-être économique de la famille sont : (1) les services de garde qui permettent aux parents de travailler pour subvenir aux besoins de leur famille, et (2) les services de garde qui permettent aux parents d'achever ou de poursuivre leurs études afin de mieux subvenir aux besoins de leur famille dans l'avenir.

Le tableau 15 fournit des renseignements généraux sur la situation d'emploi et d'études des familles ayant au moins un enfant de moins de 13 ans. Le tableau 16 donne des renseignements sur les familles en tant qu'unités, où on considère simultanément l'activité professionnelle et éducative du parent interviewé et du conjoint.

Tableau 15 **Situation d'emploi et statut d'étudiant du parent interviewé et du conjoint/partenaire dans des familles ayant au moins un enfant de moins de 13 ans, Canada, 1988**

Situation d'emploi et statut d'étudiant	Parent interviewé		Conjoint/partenaire interviewé	
	Nombre	%	Nombre	%
Situation d'emploi du parent¹				
Employé à plein temps	1 168 200	42,9	2 132 400	91,7
Employé à temps partiel	466 000	17,1	30 200	1,3
Chômeur	164 200	6,0	73 300	3,2
Inactif	926 000	34,0	88 900	3,8
Statut d'étudiant du parent¹				
Inscrit à plein temps	60 500	2,2	22 700	1,0
Inscrit à temps partiel	112 200	4,1	49 800	2,1
Pas inscrit	2 551 500	93,7	2 252 300	96,9
Situation d'emploi et d'études du parent¹				
Travail et études à plein temps	...	...	...	...
Travail à plein temps et études à temps partiel	51 200	1,9	47 200	2,0
Travail à temps partiel et études à plein temps	5 600 ^r	...	...	...
Travail à temps partiel et études à temps partiel	18 500	0,7	...	...
Travail à plein temps et pas d'études	1 115 100	40,9	2 081 700	89,5
Travail à temps partiel et pas d'études	441 900	16,2	25 900	1,1
Étudiant à plein temps qui ne travaille pas ²	53 100	1,9	15 600	0,7
Étudiant à temps partiel qui ne travaille pas ²	42 600	1,6	...	...
Parent qui n'est pas au travail ² ou aux études	994 600	36,5	144 700	6,2
Total	2 724 300	100,0	2 324 800	100,0

1 Voir les définitions des catégories travail et études dans le glossaire à l'annexe C.

2 Comprend les parents au chômage et inactifs.

Les chiffres ont été arrondis et leur total n'est pas nécessairement exact.

Tableau 16 **Situation d'emploi et d'études des parents dans des familles ayant au moins un enfant de moins de 13 ans, Canada, 1988**

Situation d'emploi et d'études des parents	Nombre de familles	Pourcentage de familles
Familles où les deux parents travaillent à plein temps dans des familles biparentales, et où le PI travaille à plein temps dans une famille monoparentale	1 174 800	43,1
Familles où un parent travaille à plein temps et l'autre à temps partiel dans des familles biparentales, et où le PI travaille à temps partiel dans une famille monoparentale	483 700	17,8
Familles où l'un des parents travaille à plein temps et l'autre ne travaille pas ¹	822 100	30,2
Familles où l'un des parents travaille à temps partiel et l'autre ne travaille pas ¹	22 800	0,8
Familles où les deux parents travaillent à temps partiel	...	...
Familles où les deux parents ne travaillent pas et où le PI ne travaille pas dans une famille monoparentale ¹	218 100	8,0
Toutes les familles	2 724 300	100,0

1 Comprend les parents au chômage et ceux qui ne font pas partie de la population active. Voir le glossaire à l'annexe C.

Les chiffres ont été arrondis et leur total n'est pas nécessairement exact.

Ces données révèlent que dans les familles canadiennes ayant au moins un enfant de moins de 13 ans, les deux parents (dans une famille biparentale), ou le parent seul (dans une famille monoparentale) ont généralement tendance à étudier ou à travailler à plein temps, ce qui est le cas de 1 174 800 familles, ce qui représente 43,1 % de toutes les familles canadiennes ayant un enfant de moins de 13 ans. En outre, 17,8 % des familles de l'ENGE sont des familles biparentales où l'un des parents travaille ou étudie à temps plein tandis que son conjoint/partenaire a une activité à temps partiel, ou des familles monoparentales où le parent travaille ou étudie à temps partiel. Les familles de l'ENGE où un parent reste au foyer (c.-à-d. un parent qui n'est ni au travail ni aux études) se chiffrent à 1 063 000 et représentent 39 % de toutes les familles ayant au moins un enfant de moins de 13 ans.

Les moyennes annuelles de la population active publiées par Statistique Canada montrent que la participation à la population active des femmes varie suivant l'âge du plus jeune enfant et la situation professionnelle du mari, si elles en ont un. Le tableau 17 montre la situation professionnelle et d'études des deux parents dans des familles ayant des enfants plus jeunes et plus âgés.

Tableau 17 **Situation d'emploi et d'études des parents, selon l'âge du plus jeune enfant, Canada, 1988**

Situation d'emploi et d'études des parents	Âge du plus jeune enfant selon le groupe d'âge			
	Total		0 à 2 ans	
	Nombre	%	Nombre	%
Familles où les deux parents travaillent à plein temps dans des familles biparentales, et où le PI travaille à plein temps dans une famille monoparentale	1 174 800	43,1	350 600	36,0
Familles où un parent travaille à plein temps et l'autre à temps partiel dans des familles biparentales, et où le PI travaille à temps partiel dans une famille monoparentale	483 700	17,8	164 400	16,9
Familles où l'un des parents travaille à plein temps et l'autre ne travaille pas ¹	822 100	30,2	369 400	37,9
Familles où l'un des parents travaille à temps partiel et l'autre ne travaille pas ¹	22 800	0,8	9 400 ^r	1,0 ^r
Familles où les deux parents travaillent à temps partiel	...	...	...	...
Familles où les deux parents ne travaillent pas et où le PI ne travaille pas dans une famille monoparentale ¹	218 100	8,0	80 600	8,3
Toutes les familles	2 724 300	100,0	975 300	100,0

Situation d'emploi et d'études des parents	Âge du plus jeune enfant selon le groupe d'âge					
	3 à 5 ans		6 à 9 ans		10 à 12 ans	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Familles où les deux parents travaillent à plein temps dans des familles biparentales, et où le PI travaille à plein temps dans une famille monoparentale	261 000	42,7	323 300	48,0	239 900	51,6
Familles où un parent travaille à plein temps et l'autre à temps partiel dans des familles biparentales, et où le PI travaille à temps partiel dans une famille monoparentale	109 900	18,0	130 500	19,4	78 900	17,0
Familles où l'un des parents travaille à plein temps et l'autre ne travaille pas ¹	182 900	29,9	162 700	24,2	107 100	23,1
Familles où l'un des parents travaille à temps partiel et l'autre ne travaille pas ¹	4 900 ^r	0,8 ^r	4 600 ^r	0,7 ^r	...	...
Familles où les deux parents travaillent à temps partiel	...	...	...	...	...	...
Familles où les deux parents ne travaillent pas et où le PI ne travaille pas dans une famille monoparentale ¹	52 100	8,5	50 900	7,6	34 500	7,4
Toutes les familles	611 500	100,0	673 000	100,0	464 600	100,0

1 *Comprend les parents au chômage et ceux qui ne font pas partie de la population active.
Voir le glossaire à l'annexe C.
Les chiffres ont été arrondis et leur total n'est pas nécessairement exact.*

Comme prévu, la proportion de familles où les deux parents (dans une famille biparentale), ou le parent seul (dans une famille monoparentale), travaillent et/ou étudient à plein temps s'accroît à mesure que l'âge du plus jeune enfant de la famille augmente. Un régime de travail et d'études à plein temps est le mode d'activité le plus fréquent dans les familles où le plus jeune enfant a au moins 10 ans. Par contre, c'est dans les familles qui ont de très jeunes enfants, qu'il est le plus probable qu'au moins un des parents soit au foyer à plein temps (c.-à-d. ni occupé, ni inscrit dans un établissement d'enseignement). Dans les familles qui ont un enfant de moins de trois ans, on a observé que les parents travaillaient ou étudiaient à plein temps dans 350 600 familles, ce qui représente 36 % des familles de cette catégorie; tandis que les deux parents ou le parent seul travaillent ou étudient au moins une partie du temps dans 16,9 % des familles; et les familles où au moins un parent n'est ni au travail ni étudiant se chiffrent à 459 400, l'équivalent de 47,2 % de toutes les familles ayant un enfant de moins de trois ans.

Si l'âge du plus jeune enfant est certainement un facteur qui influe sur les activités de travail et d'études des parents, il faut également tenir compte du nombre d'enfants de la famille. Des analyses distinctes, qui ne se présentent pas sous forme de tableau, indiquent que la fréquence d'une activité de travail ou d'études à plein temps pour les deux parents d'une famille biparentale, ou pour le parent seul d'une famille monoparentale, passe de 49,3 % dans des familles ayant un seul enfant de moins de 13 ans à 41,0 % dans des familles ayant deux enfants, et à 28,6 % dans des familles ayant au moins trois enfants de moins de 13 ans. Par contre, la proportion des familles ayant un parent au foyer (voir le glossaire à l'annexe C) augmente à mesure que le nombre d'enfants à la maison augmente. Dans les familles qui ont un seul enfant, cette proportion est de 35,1 %; lorsqu'il y a deux enfants de moins de 13 ans, cette proportion est de 39,5 %; et dans les familles qui ont au moins trois enfants de moins de 13 ans à la maison, près de la moitié des familles (49,9 %) comprennent au moins un parent qui n'a pas d'activités professionnelles ou éducatives.

6.5 Évaluation des besoins en matière de services de garde

Si les estimations quant au degré de participation des parents à des activités de travail et d'études sont importantes et fournissent des indications en ce qui concerne la nature et la diversité des activités familiales, elles demeurent néanmoins incomplètes. Les projections relatives aux besoins en matière de services de garde sont habituellement dérivées d'estimations donnant des indications, selon le groupe d'âge, sur le nombre d'enfants ayant des parents qui, en raison de leur participation à des activités professionnelles et éducatives, ont probablement besoin de services complémentaires (assurés par d'autres personnes que les parents). Santé et Bien-être social Canada présente chaque année des estimations de ce genre sur les enfants dans ses rapports sur la **situation de la garde de jour au Canada**. Ces rapports, qui sont rédigés par le Centre national d'information sur la garde d'enfants, découlent de données sur la population active recueillies au mois de mars de chaque année à partir d'un échantillon de plus petite taille de familles ayant des enfants que celui de l'Enquête nationale sur la garde des enfants. On apparie ensuite les estimations quant au nombre d'enfants qui peuvent avoir besoin de services avec les renseignements existants sur le nombre de places à plein temps en garderie et en milieu familial dans chaque province.

Les auteurs des rapports annuels sur la **situation de la garde de jour au Canada** ont admis que le fait de ne disposer que de données générales sur le taux de participation des parents à la population active posait des problèmes. C'est pourquoi il existe quatre estimations distinctes pour des enfants appartenant à quatre groupes d'âge. Ces estimations selon le groupe d'âge sont fondées sur : (1) le nombre d'enfants dont la mère fait partie de la population active; (2) le nombre

d'enfants dont les parents travaillent à plein temps; (3) le nombre d'enfants dont les parents travaillent ou étudient à plein temps; et (4) le nombre d'enfants ayant des parents qui travaillent à plein temps, qui étudient et qui travaillent de 20 à 29 heures par semaine. À partir de ces quatre catégories, on obtient toute une variété d'estimations sur le nombre d'enfants canadiens qui peuvent avoir besoin de services de garde à temps plein et le pourcentage d'enfants pour lesquels on fait appel à des services de garde dans des garderies autorisées et en milieu familial. En général, les estimations à l'égard des mères faisant partie de la population active (ce qui comprend les mères occupées qui travaillent un certain nombre d'heures par semaine, ainsi que celles qui sont au chômage et sont à la recherche d'un emploi) sont les plus hautes et celles qui sont fondées sur des parents qui travaillent à plein temps sont les plus basses. Si le fait de disposer de quatre estimations différentes pour chaque groupe d'âge présente de l'intérêt, il y a peu de raisons valables d'en choisir une plutôt qu'une autre. Les estimations présentent plutôt une série de solutions de rechange ou de paramètres assez vagues.

Ainsi, le rapport **Situation de la garde de jour** de 1988 (qui est fondé sur les données de mars 1988) a estimé que le nombre de bébés de 0 à 17 mois qui peuvent avoir besoin de services de garde se situe entre 154 319 et 303 954. Les estimations portant sur des enfants de 18 à 35 mois se situaient dans une plage de 174 131 à 320 761 enfants; et celles qui portaient sur les enfants de 3 à 6 ans variaient de 344 258 à 652,922; tandis que les estimations concernant les enfants de 6 à 13 ans couvraient une plage allant de 932 782 à 1 634 010⁶. Il est clair que des estimations aussi peu précises présentent peu d'intérêt en ce qui concerne l'élaboration des politiques.

Le tableau 18 et la figure 3 fournissent des estimations du même ordre provenant des données de l'Enquête nationale sur la garde des enfants. Les enfants d'âge scolaire ont été partagés en deux groupes (6 à 9 ans et 10 à 12 ans) afin de rendre les estimations plus significatives. On ne dispose pas encore de chiffres sur le nombre d'enfants accueillis dans des centres autorisés, mais on y présente le pourcentage des enfants d'un groupe d'âge donné dont les parents entrent dans les catégories ci-dessus. Les données révèlent que même si l'on fait appel au critère d'estimation plus étroit (c.-à-d. les parents qui travaillent à plein temps), à peu près le tiers des enfants canadiens de chaque catégorie d'âge, y compris les bébés, peuvent avoir besoin d'une certaine forme de garde. Le critère le plus large (les mères qui travaillent) laisse entendre que 55 à 68 % des enfants de chaque groupe d'âge peuvent avoir besoin de services de garde pour compléter les soins donnés par les parents.

Tableau 18 Répartition des enfants selon le groupe d'âge et selon le régime habituel de travail ou d'études des parents, Canada, 1988

Régime de travail ou d'études des parents	Nombre d'enfants	%	Régime de travail ou d'études des parents	Nombre d'enfants	%
Enfants de 0 à 17 mois			Enfants de 18 à 35 mois		
Tous les enfants de 0 à 17 mois	559 000	100,0	Tous les enfants de 18 à 35 mois	531 900	100,0
Mères faisant partie de la population active	310 200	55,5	Mères faisant partie de la population active	301 400	56,7
PI faisant partie de la population active	313 500	56,1	PI faisant partie de la population active	305 000	57,3
Parents au travail à plein temps ¹	176 300	31,5	Parents au travail à plein temps ¹	164 800	31,0
Parents au travail et (ou) aux études à plein temps ²	185 700	33,2	Parents au travail et (ou) aux études à plein temps ²	177 700	33,4
Parents au travail et (ou) aux études au moins 20 heures par semaine ³	224 500	40,2	Parents au travail et (ou) aux études au moins 20 heures par semaine ³	220 400	41,4
Enfants de 3 à 5 ans			Enfants de 6 à 9 ans		
Tous les enfants de 3 à 5 ans	1 073 900	100,0	Tous les enfants de 6 à 9 ans	1 436 800	100,0
Mères faisant partie de la population active	632 200	58,9	Mères faisant partie de la population active	926 800	64,5
PI faisant partie de la population active	643 900	60,0	PI faisant partie de la population active	945 200	65,8
Parents au travail à plein temps ¹	349 400	32,5	Parents au travail à plein temps ¹	538 100	37,5
Parents au travail et (ou) aux études à plein temps ²	373 000	34,7	Parents au travail et (ou) aux études à plein temps ²	576 200	40,1
Parents au travail et (ou) aux études au moins 20 heures par semaine ³	465 400	43,3	Parents au travail et (ou) aux études au moins 20 heures par semaine ³	711 800	49,5
Enfants de 10 à 12 ans					
Tous les enfants de 10 à 12 ans	1 056 900	100,0			
Mères faisant partie de la population active	721 800	68,3			
PI faisant partie de la population active	737 900	69,8			
Parents au travail à plein temps ¹	442 800	41,9			
Parents au travail et (ou) aux études à plein temps ²	466 000	44,1			
Parents au travail et (ou) aux études au moins 20 heures par semaine ³	575 900	54,5			

¹ Familles biparentales où les deux parents travaillent habituellement 30 heures ou plus par semaine et familles monoparentales où le PI travaille habituellement 30 heures ou plus par semaine.

² Familles biparentales où les deux parents travaillent et (ou) étudient habituellement 30 heures ou plus par semaine et familles monoparentales où le PI travaille et (ou) étudie habituellement 30 heures ou plus par semaine.

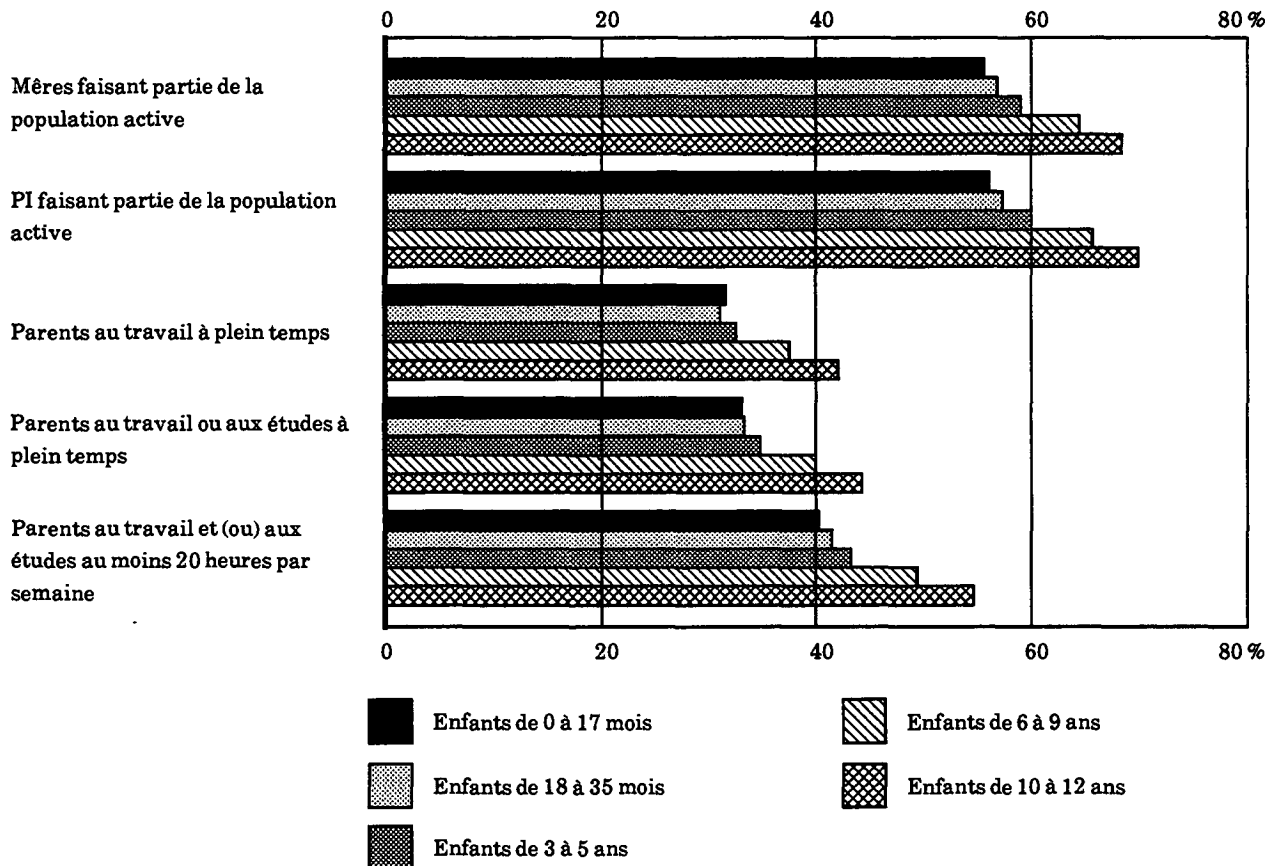
³ Familles biparentales où les deux parents travaillent et (ou) étudient habituellement 20 heures ou plus par semaine et familles monoparentales où le PI travaille et (ou) étudie habituellement 20 heures ou plus par semaine.

Voir le glossaire à l'annexe C.

Les chiffres ont été arrondis et leur total n'est pas nécessairement exact.

Figure 3

Pourcentage d'enfants selon le groupe d'âge et selon le régime habituel de travail ou d'études des parents, Canada, 1988



Ces conclusions préliminaires demandent des éclaircissements. Il arrive que les parents travaillent à plein temps ou à temps partiel; certains parents travaillent à la maison ou ne travaillent que pendant les heures de classe; et les horaires de travail des couples peuvent se chevaucher ou être décalés. Par conséquent, les tableaux 16 et 17 ne donnent qu'une idée approximative de la proportion des familles qui cherchent à organiser et à maintenir des services de garde convenables et réguliers, et le tableau 18 ne fournit qu'une estimation approximative du nombre et du pourcentage d'enfants qui peuvent avoir besoin de services de garde complémentaires. Afin de pouvoir évaluer de façon plus complète et plus précise le nombre d'enfants qui ont besoin de services de garde complémentaires et de mieux cerner le rapport entre le travail, la famille, et la garde des enfants, il faut adopter une formule plus complexe. Ces données sont analysées dans un rapport distinct de la présente série qui s'intitule **Les régimes de travail des parents et leurs besoins en matière de garde des enfants.**

En outre, les rapports ultérieurs feront la distinction entre les services de garde des enfants utilisés pendant que les parents travaillent ou étudient et ceux qui sont utilisés à d'autres fins. Les rapports de recherche de l'ENCGE aborderont la garde des enfants dans une perspective plus large, y compris son rôle en matière de stimulation et de distraction des enfants et de soutien social aux parents, en plus du rôle que jouent les services de garde des enfants en tant que ressources de plus en plus indispensables pour permettre aux parents d'assurer le bien-être économique de leur famille à court et à long terme.

Chapitre 7

RAPPORTS FUTURS FONDÉS SUR L'ÉTUDE NATIONALE CANADIENNE SUR LA GARDE DES ENFANTS

Comme nous l'avons déjà vu dans le chapitre 2, les rapports de recherche de l'ENCGE seront diffusés en trois étapes. À la suite de cet aperçu de l'étude, six grands rapports descriptifs seront publiés. Chacun d'entre eux portera sur l'un des principaux aspects de l'étude dans une perspective nationale. Nous publierons ensuite un ensemble complet de 12 rapports provinciaux et territoriaux, qui donneront des renseignements sur les services et les politiques en matière de garde dans chaque province ou territoire, ainsi que des données démographiques. On y trouvera une récapitulation des modes d'utilisation des services de garde dans chacune des provinces tirés de l'analyse des données de l'Enquête nationale sur la garde des enfants. Les rapports ultérieurs sont axés sur des thèmes particuliers et présentent des analyses multivariées approfondies sur des sujets tels que la garde des bébés, les familles à faible revenu et leurs modes de garde des enfants, les effets de la garde des enfants sur le taux d'activité et la productivité des parents, les familles immigrantes, les comparaisons interprovinciales ainsi que les coûts associés aux formules de garde de même que l'accessibilité de ces dernières.

Chacun des principaux rapports nationaux et l'ensemble de rapports provinciaux et territoriaux sont décrits de façon plus détaillée dans le reste de ce chapitre. Pour faciliter la lecture, les rapports qui ont un centre d'intérêt commun se rapportant à l'un des grands thèmes de l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants ont été regroupés et sont décrits en tant qu'éléments d'une «série» de rapports de l'ENCGE.

7.1 Série A : Où sont les enfants? Les modes de garde des enfants au Canada

Comme nous l'avons déjà mentionné, l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants avait pour but de donner des renseignements sur les modalités actuelles d'utilisation des services de garde au Canada. Les chercheurs, les analystes des politiques, les groupes de travail provinciaux et fédéraux et les comités avaient constaté que les bases de données existantes laissaient beaucoup à désirer sous l'angle de la précision et des détails. Les rapports de cette première série répondent à certains des principaux objectifs de l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants : obtenir des estimations détaillées quant au nombre d'enfants qui bénéficient de chaque type de services; fournir de l'information détaillée sur les méthodes de garde utilisées dans tout le Canada; et définir les préférences des parents parmi différentes solutions de garde des enfants.

Les deux premiers rapports de cette série, intitulés «Aperçu des modes de garde des enfants au Canada» et «Analyse des modes de garde des enfants utilisés pendant les heures de travail ou d'étude des parents» contiennent des analyses complémentaires donnant des renseignements précis et détaillés sur les modes de garde utilisés à l'égard d'enfants d'âge différent, et ce à différentes fins.

Les lecteurs pourront se concentrer sur des enfants d'âge donné, et comparer et différencier les modes de garde des enfants selon les groupes d'âge. Les données sont présentées de différentes manières, et une fois regroupées, elles constituent un tableau détaillé des modes d'utilisation des services de garde.

Le premier rapport de cette série commence par la présentation de données sur les enfants que l'on fait garder pour toutes sortes de raisons : pendant que la principale activité du parent interviewé consistait à travailler, à étudier ou à s'adonner à d'autres activités, par exemple des soins à d'autres membres de la famille, l'assistance familiale, le bénévolat ainsi que des activités personnelles et sociales. L'un des volets de ce rapport est le nombre de modes de garde auxquels des enfants d'âge différent ont participé au cours de la semaine de référence. Un autre est le nombre d'heures que les enfants ont passé dans des installations destinées à la garde des enfants durant la semaine de référence.

Le deuxième rapport de cette série met l'accent sur la principale méthode de garde utilisée pour un enfant sélectionné dans chaque famille tandis que le parent interviewé travaillait ou étudiait au cours de la semaine de référence. Des analyses détaillées, ventilées selon l'âge des enfants et leurs modes de garde, présentent un tableau nuancé de ce qui suit :

- A. les caractéristiques des enfants (les enfants qui bénéficient de chaque type de garde -- leur âge, leur sexe et leur rang par ordre de naissance);
- B. les caractéristiques des services de garde (par exemple, le coût, l'accréditation, la relation entre les gardiens et les enfants);
- C. les caractéristiques de la famille (par exemple, une famille monoparentale ou biparentale, le nombre d'enfants de la famille);
- D. les méthodes utilisées par les parents pour trouver des services de garde, et les facteurs qui ont influé sur leur choix entre les formules de garde existantes; et
- E. la satisfaction des parents à l'égard de la principale méthode de garde à laquelle ils ont eu recours durant la semaine de référence et leur évaluation à cet égard.

Ces deux rapports exposent la manière dont les résultats de la recherche contribuent à combler certaines lacunes en matière de compréhension de l'utilisation des services de garde au Canada, et examinent certaines de leurs répercussions politiques.

7.2

Série B : Les familles canadiennes et les modes de garde des enfants

Il existe de grandes différences entre les familles en termes de composition, de nombre d'enfants, de lieu de résidence et de statut socio-économique, et en ce qui concerne les besoins et préférences correspondants en matière de garde des enfants. Les recherches réalisées à ce sujet ont rarement abordé la question sous l'angle de «la famille en tant qu'unité d'analyse». Les différents rapports de l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants qui ont pour thème les familles et leurs modes de garde des enfants présentent une analyse approfondie de la manière dont ces différences influent sur les besoins en matière de services de garde, les préférences des parents parmi les solutions de garde, et les modes courants d'utilisation de ces services. Chacun des rapports de cette série est axé sur l'un des principaux types de familles canadiennes, fréquemment par rapport à d'autres. Cette série aborde divers sujets comprenant : des comparaisons entre les familles monoparentales et biparentales; les besoins en services de garde des

familles qui ont des enfants ayant des besoins particuliers et leur mode d'utilisation de ces services; une comparaison des familles vivant en milieu urbain, rural et agricole; les familles immigrantes et leurs modes de garde, ainsi que les familles où l'un des parents reste au foyer pour s'occuper d'un enfant, et les arrangements pris par ces familles. (Des définitions des différents types de familles figurent dans le glossaire. Voir l'annexe C).

Chacun des rapports sur le «type de familles» examine les familles et leurs modes de garde sous trois aspects. Chacun des principaux types de familles est tout d'abord décrit dans une perspective démographique. On y présente de l'information sur des caractéristiques telles que : l'âge et le niveau de scolarité des parents, leur situation professionnelle, le revenu combiné des parents l'année précédente, ainsi que le nombre d'enfants de la famille et leur âge.

On compare ensuite les types de familles suivant des paramètres particuliers de la garde des enfants, notamment :

- A. les modalités de travail des parents dans différents types de famille et les différences entre leurs besoins en matière de services de garde;
- B. les divergences des préférences des parents parmi les formules de garde des enfants;
- C. les types de services de garde les plus utilisés;
- D. la satisfaction des parents à l'égard des modes de garde qu'ils ont choisis pour leurs enfants;
- E. les facteurs qui aggravent ou atténuent la tension liée à la garde des enfants; et
- F. les modes de soutien officiels et non structurés qui sont accessibles aux parents et que ces derniers utilisent.

Troisièmement, chaque rapport sur le «type de familles» aborde des questions propres aux types de familles examinés dans ce rapport. En voici des exemples :

- le nombre d'options de garde considérées comme abordables et accessibles à des familles qui ont un enfant ayant des besoins particuliers;
- les subventions auxquelles peuvent avoir droit les parents qui demeurent dans des régions géographiques très urbanisées et moins peuplées pour la garde de leurs enfants; et
- le soutien de type familial et informel dont bénéficient les familles immigrantes récentes et de longue date.

Chacun des rapports de cette série se termine par une récapitulation des principaux résultats. On accorde une attention toute particulière aux répercussions des politiques fédérales et provinciales actuelles sur la garde des enfants dans chacun de ces types de familles.

Les deux premiers rapports sur les familles canadiennes et leurs modes de garde des enfants sont intitulés «Les modalités de garde des enfants dans les familles monoparentales et biparentales» et «Les parents au foyer : un choix pour les familles canadiennes». Les rapports de cette série nous aideront à mieux comprendre comment les facteurs familiaux influent sur les modes d'utilisation

des services de garde et donneront de précieux renseignements à ceux qui sont chargés d'élaborer toute une série de politiques et de programmes tenant compte de la diversité des types de familles vivant actuellement au Canada.

7.3

Série C : Rapports sur le travail et la famille

Les études précédentes sur les modes de garde des enfants ne comportaient généralement pas suffisamment de précisions sur les régimes et les horaires de travail des parents pour permettre aux analystes des politiques et aux professionnels dans ce domaine de se faire une idée un peu plus précise de la complexité des liens entre le travail, la famille et les enfants. En outre, aucune des études canadiennes antérieures ne contenait de données détaillées sur les horaires de travail des deux parents, ce qui n'a pratiquement pas permis d'évaluer le rapport qui existe entre le régime et l'horaire de travail des couples à deux revenus et les services de garde dont ils ont besoin et auxquels ils ont recours. Les renseignements sur la mesure dans laquelle les parents «décalent» leur horaire de travail pour se répartir les responsabilités de garde des enfants, et la préférence qu'ils accordent à cette méthode sont un facteur important qui doit être pris en considération dans les estimations sur la demande en matière de services de garde.

D'autres recherches révèlent que les horaires de travail des parents deviennent de plus en plus hétérogènes, puisqu'ils comprennent les fins de semaine, les soirées et des postes de travail non standard ou tournants. L'Enquête nationale sur la garde des enfants présente des renseignements détaillés sur les horaires de travail des parents, ce qui permet de faire des estimations plus précises quant à la nature des besoins en matière de garde des enfants et de mieux saisir la complexité de la vie familiale.

L'Enquête nationale sur la garde des enfants donne également beaucoup d'information sur le degré de tension lié au travail, à la famille et à la garde des enfants (ou conflit travail-famille) éprouvé par les parents qui travaillent. On y évalue les facteurs qui aggravent ou atténuent la tension liée au travail, à la famille et à la garde des enfants, y compris l'existence (ou l'absence) d'avantages et de modalités au travail susceptibles d'aider les parents à concilier leurs responsabilités professionnelles et familiales.

Le premier rapport de cette série, intitulé «Les régimes de travail des parents et leurs besoins en matière de services de garde des enfants» remplit trois grandes fonctions : il présente une description détaillée des régimes de travail des parents, ainsi que des estimations précises des services de garde des enfants dont les parents ont besoin pour pouvoir travailler; et fait ressortir les éventuels rapports qui existent entre les modes de garde des enfants et les caractéristiques d'emploi des parents.

Le rapport présente un aperçu détaillé du régime de travail de chacun des parents pris séparément, et des deux parents à la fois dans le cas de couples à double revenu, suivant les indications données durant la semaine de référence. Voici une liste partielle des variables examinées :

- A. **Le temps consacré au travail par les parents** : le nombre d'heures de travail de chacun des parents durant la semaine de référence, et si l'un ou l'autre des parents a fait des heures supplémentaires ou occupait plusieurs emplois.
- B. **Les horaires de travail des parents** : le nombre de jours de travail durant la semaine de référence, la répartition des jours de travail, le degré de

variabilité des horaires de travail d'une semaine à l'autre ou d'un jour à l'autre, ainsi que les heures habituelles d'arrivée et de départ des parents, par exemple un poste du matin ou du soir, un poste de nuit, des postes comprimés ou alternants, etc.

- C. **Le statut professionnel des parents** : la classification professionnelle (par exemple, travailleur rémunéré, travailleur autonome, ou travailleur familial non rémunéré), la branche d'activité et la profession.

Ces variables servent ensuite à évaluer les besoins en matière de garde des enfants, en prenant les familles et les enfants séparément comme unité d'analyse. On peut, par exemple, faire des estimations à l'égard du nombre de familles ayant deux enfants de moins de six ans dans lesquelles le parent seul ou les deux parents travaillent habituellement 30 heures ou plus par semaine; ou encore le nombre de familles ayant des enfants d'âge scolaire le parent seul ou où les deux parents travaillent au moins un jour pendant les fins de semaine. On établira également des estimations pour les enfants, en particulier le nombre de jeunes enfants d'âge scolaire (de 6 à 9 ans) vivant dans des familles dans lesquelles le parent seul ou les deux parents travaillent presque tous les jours de la semaine après les heures de classe.

Le deuxième rapport de la série portant sur le travail et la famille, qui s'intitule «Avantages et flexibilité en milieu de travail : tour d'horizon des expériences vécues par les parents» donnera de l'information sur l'existence d'avantages et de dispositions en milieu de travail susceptibles d'aider les parents à concilier leurs responsabilités professionnelles et familiales. Ces avantages et dispositions comprennent la garde des enfants en milieu de travail, la flexibilité des heures de travail, les congés rémunérés pour assumer des responsabilités familiales, les possibilités de travail à temps partiel ou partagé, ainsi que les politiques touchant les congés de maternité et les avantages. On se penchera également sur les préférences des parents à l'égard des changements à apporter aux avantages et aux politiques en milieu de travail. Ce rapport de l'ENCGE présente des analyses fondées sur un échantillon de parents représentatif à l'échelle nationale venant s'ajouter à des études récentes du Conference Board du Canada sur les employés qui assument des responsabilités de garde d'enfants ou de personnes âgées, et les travaux entrepris par Statistique Canada et divers ministères fédéraux et provinciaux en vue d'évaluer les recherches et les politiques novatrices nécessaires dans ce domaine.

7.4 Rapports provinciaux et territoriaux

Comme nous l'avons vu, avant de soumettre sa proposition en 1987, l'équipe de recherche du RNRGE avait décidé d'élaborer un rapport provincial ou territorial dans le cadre de l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants. À l'automne 1988, on prit la décision d'élargir le champ de l'étude et de réaliser une série de douze rapports sur le même modèle. Cette série s'intitule «Étude nationale sur la garde des enfants canadiens en contexte : perspectives des provinces et des territoires». Une équipe de rédaction de l'ENCGE de quatre à sept membres fut constituée dans chaque province et territoire en vue d'élaborer les différents rapports provinciaux et territoriaux. Des membres de l'équipe firent les recherches nécessaires et rédigèrent le rapport concernant leur province ou territoire respectif assistés du personnel de recherche de l'ENCGE à l'Université de Victoria, qui a coordonné cette partie du projet. Chacun des rapports provinciaux et territoriaux de cette série comporte les chapitres suivants :

Chapitre 1 : Introduction à la province ou au territoire

Ce chapitre présente un aperçu de la conjoncture démographique et économique dans chaque province ou territoire, et comprend des données sur :

- les tendances démographiques fondamentales,
 - les principales caractéristiques géographiques de la province,
 - les modifications apportées à la base économique au cours des ans,
 - les changements survenus en ce qui a trait aux caractéristiques de la population active, et
 - les tendances en ce qui concerne le taux d'activité des femmes et des mères.
-

Chapitre 2 : Historique de la garde des enfants dans les provinces ou les territoires et questions d'actualité

Le chapitre deux présente un panorama historique du développement des politiques et des programmes en matière de garde des enfants dans chaque province et territoire à partir du début, les faits relatés remontant souvent à la Seconde Guerre mondiale, jusqu'en 1988 quand les données de l'Enquête de l'ENCGE ont été recueillies. Cet exposé comprend :

- la chronologie des principaux événements ou périodes de l'historique de la garde des enfants dans les provinces ou les territoires,
 - les événements et les intervenants qui ont joué un rôle capital au cours de chaque «période»,
 - les problèmes actuels et leur évolution (p. ex. comment et pourquoi ces problèmes particuliers ont-ils pris naissance?), et
 - un relevé des modifications aux programmes et aux politiques récentes ou projetées.
-

Chapitre 3 : Législation sur la garde des enfants, réglementation, financement et taux d'occupation des garderies

Ce chapitre est fondé sur des données tirées du questionnaire provincial et territorial envoyé à chacun des administrateurs de la garde des enfants. L'information couvre le nombre d'enfants accueillis, les règlements, le financement, les associations provinciales, etc.

Chapitre 4 : Données de l'ENGE pour la province

Ce chapitre de chacun des rapports comprendra une série uniformisée de tableaux fondés sur les données de l'ENGE récapitulant les principales conclusions de l'enquête sur les modes d'utilisation des services de garde. Ces tableaux seront d'une utilité immédiate et pourront servir à établir des comparaisons interprovinciales.

Chapitre 5 : Bibliographie et liste des ressources à l'échelle provinciale

Ce chapitre présente une liste complète des études entreprises sur le plan provincial ou territorial et de documents qui présenteront de l'intérêt pour de nombreux particuliers et groupes dans le domaine de la garde des enfants et d'autres disciplines.

Les douze rapports de cette série se présentent tous en cinq parties, à part celui des Territoires du Nord-Ouest et du Yukon qui ne comporte pas de chapitre 4. Les rapports ne sont pas totalement uniformisés et on a accordé aux rédacteurs une latitude considérable en matière de formulation et de style. Le résultat est un recueil fascinant de documents reflétant l'originalité de chacune des douze juridictions provinciales et territoriales du Canada.

La série de rapports provinciaux et territoriaux ajoute une importante dimension contextuelle à l'ensemble de l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants. Au Canada, où la réglementation et le financement relèvent des provinces et des territoires, la compréhension de la problématique de la garde des enfants sous l'angle national et dans une perspective provinciale et territoriale est d'une importance capitale. Les rapports provinciaux et territoriaux aideront les lecteurs à appréhender les facteurs qui ont le plus de répercussions sur les services de garde que l'on offre dans tout le Canada - les données historiques, démographiques, politiques et économiques qui constituent le fondement des services de garde dans les provinces et les territoires. À cette fin, des experts réputés du gouvernement, du secteur de l'éducation, des organismes chargés de la promotion, et des associations professionnelles ont travaillé en collaboration avec l'équipe de recherche de l'ENCGE pour créer une ressource documentaire unique en son genre à l'intention de ceux qui s'intéressent aux services de garde au Canada.

L'élaboration de la série de rapports provinciaux et territoriaux de l'ENCGE représente une « première » dans le domaine de la garde des enfants au Canada, tout comme chacun des rapports fondés sur l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants. Nous sommes extrêmement satisfaits que la série des rapports provinciaux et territoriaux élargissent le modèle coopératif de l'ENCGE à l'ensemble des provinces et des territoires.

7.5 Autres rapports

Les rapports suivants de l'ENCGE mettent l'accent sur des thèmes particuliers et comprennent des analyses multivariées plus approfondies. On continue à se pencher sur les trois principaux thèmes analysés dans les premiers rapports de l'ENCGE -- les enfants et leurs modes de garde, les familles et les types de familles ainsi que les liens entre le travail, la famille et la garde des enfants. Les rapports suivants examinent également des questions politiques stratégiques en matière de garde des enfants, comme les coûts associés aux formules de garde de même que l'accessibilité de ces dernières, la stabilité des modes de garde, et des comparaisons interprovinciales des modes d'utilisation des services de garde.

Les six rapports nationaux et la série de rapports provinciaux et territoriaux doivent être suivis d'au moins dix autres rapports dans les domaines suivants : la garde des bébés, les familles qui ont des enfants aux besoins particuliers; les familles à faible revenu et leurs modes de garde des enfants; les comparaisons entre les familles urbaines, rurales et agricoles; les familles immigrantes et leurs modes de garde des enfants; les effets de la garde des enfants sur le taux d'activité et la productivité des parents; les tensions liées au travail, à la famille et à la garde des enfants; les comparaisons interprovinciales;

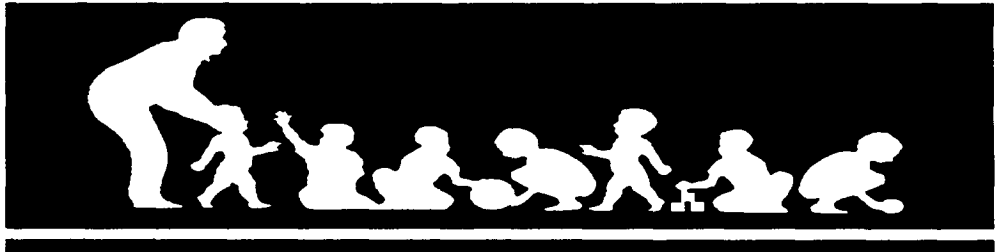
l'accessibilité des formules de garde des enfants et une analyse de l'activité annuelle en matière de garde des enfants. Ces rapports seront élaborés par les enquêteurs principaux et publiés en 1992 et 1993.

LE MOT DE LA FIN

L'élaboration, la réalisation et l'analyse de l'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants se sont révélées un défi passionnant pour tous les intéressés -- les principaux chercheurs, l'équipe de recherche de l'ENCGE, Statistique Canada et les équipes de rédaction provinciales et territoriales. Ce projet constitue, sous bien des aspects, l'un des travaux de recherche les plus intéressants jamais entrepris dans le domaine des sciences sociales. Nous sommes tout particulièrement heureux que cette recherche ait abouti à un projet conjoint de cette envergure, tirant profit de la richesse et de l'étendue des connaissances et du savoir-faire de tant de personnes.

NOTES

1. Statistique Canada (1989). **Moyennes annuelles de la population active, 1981-1988**. Ottawa: Ministère des Approvisionnements et Services, n° 71-529 au catalogue, tableau 8.
 2. Emploi et Immigration Canada (1990). **Système de projections des professions au Canada**, données non publiées.
 3. Voir Statistique Canada (1976). **Méthodologie de l'Enquête sur la population active**, n° 71-526 au catalogue pour plus de renseignements.
 4. L'échantillon de l'EPA exclut également les ménages dont tous les membres de 15 ans et plus sont des membres à plein temps des Forces armées canadiennes.
 5. Les lecteurs qui désirent de plus amples renseignements sur la variabilité d'échantillonnage des estimations de l'Enquête sur la garde des enfants sont priés de consulter le **Guide de l'utilisateur des microdonnées de l'Enquête nationale sur la garde des enfants**, Statistique Canada, 1991.
 6. Centre national d'information sur la garde d'enfants (1989). **Situation de la garde de jour au Canada, 1988**. Ottawa: Santé et Bien-être social Canada, pp. 8-10.
-



BIBLIOGRAPHIE

- Bronfenbrenner, U. (1979). «The ecology of human development : Experiments by nature and design». Cambridge, MA : Harvard University Press.
- Chambre des communes (1987). *Des obligations partagées*. Rapport du Comité spécial sur la garde des enfants. Ottawa : L'Imprimeur de la Reine.
- Condition féminine Canada. (1986) *Rapport du Groupe d'étude sur la garde des enfants*. Ottawa : Ministère des Approvisionnements et Services.
- Goelman, H. (1983). «A report on the first working conference on Canadian day care research». Soumis à la Division des subventions nationales au bien-être social. Ottawa : Santé et Bien-être social Canada, Canada. Décembre 1983.
- Goelman, H. et Pence, A. (1983). «Proposal to National Welfare Grants Division for a working conference on Canadian day care research». Ottawa : Santé et Bien-être social Canada, Canada.
- Lero, D.S., Pence, A.R., Goelman, H., et Brockman, L. (1985). «Where are the children? -- An ecological survey of families and their child care arrangements». Proposition soumise à Santé et Bien-être social Canada.
- Lero, D.S., Pence, A.R., Goelman, H., et Brockman, L. (1985). «Canadian families and their child care arrangements: An ecological analysis». Proposition soumise au Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.
- Lero, D.S.; Pence, A.; Brockman, L.; Charlesworth, M.; Canning, P.; Esbenson, S.; Morrison, F.; et Goelman, H. (1985). *Besoins, préférences et préoccupations des parents concernant la garde des enfants : études de cas portant sur 336 familles canadiennes*. Document de référence préparé pour le Groupe d'étude sur la garde des enfants. Ottawa : Secrétariat d'État.
- Lero, D.S., Pence, A.R., Goelman, H., et Brockman, L. (1987). «Canadian families and their child care arrangements : A proposal for a national child care survey». Soumise au ministère des Approvisionnements et Services.
- Lero, D.S. (1988). The potential role of national surveys as a tool in understanding the ecology of child care. Dans A. Pence (ed.) *Ecological research with children and families : From concepts to methodology*. New York : Teachers College Press.
- Ram, B. (1990). *La conjoncture démographique : nouvelles tendances de la famille*. Ottawa : Ministère des Approvisionnements et Services, N° 91-535F au catalogue.
- Statistique Canada (1975). «Working mothers and their child care arrangements, 1973». Dans *The Labour Force*, septembre 1975. N° 71-001 au catalogue, pp. 83-91.

Statistique Canada (1976). *Méthodologie de l'Enquête sur la population active*. Ottawa : Statistique Canada. N° 71-526 au catalogue.

Statistique Canada (1985). «A national survey of child care arrangements, preferences and needs -- survey options». Ottawa : Statistique Canada, Groupe des enquêtes spéciales.

Statistique Canada (1986). «National child care survey: Report on the pretest». Ottawa : Statistique Canada, Groupe des enquêtes spéciales.

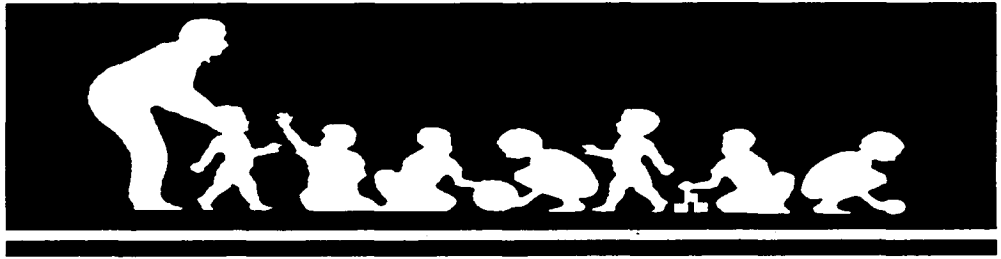
Statistique Canada (1988). *Manuel d'information de l'Enquête nationale sur la garde des enfants 1988*. Manuscrit non publié. Ottawa : Statistique Canada, Groupe des enquêtes spéciales.

Statistique Canada (1989). *Moyennes annuelles, 1989*. Dans *La population active*. Décembre 1989. Ottawa : Statistique Canada. N° 71-001 au catalogue.

Statistique Canada (1991). *Guide de l'utilisateur des microdonnées de l'enquête sur la garde des enfants de 1988*. Ottawa : Statistique Canada, Division des enquêtes-ménages.

Travail Canada, Bureau de la main-d'oeuvre féminine (1970). *Les mères au travail et les modes de garde de leurs enfants*. Ottawa : L'Imprimeur de la Reine.





Annexes

ANNEXE A

LES INSTRUMENTS DE RECHERCHE DE L'ÉTUDE NATIONALE CANADIENNE SUR LA GARDE DES ENFANTS

A1 : Le dossier du ménage (Formule 03)	75
A2 : Le questionnaire de l'Enquête sur la population active (Formule 05)	76
A3 : Le questionnaire de l'interview sur la garde des enfants de l'ENGE (Formule 06)	77



Statistique Canada / Statistics Canada

QUESTIONNAIRE DE L'ENQUÊTE SUR LA POPULATION ACTIVE

DOCUMENT CONFIDENTIEL - SEE REVERSE FOR ENGLISH

Header information fields: N° de réponse, Date de réponse, N° de lien, Nom de famille, Formulaire 05

- 10 LA SEMAINE DERNIÈRE... A-T-IL(ELLE) TRAVAILLÉ À UN EMPLOI OU À UNE ENTREPRISE?
11 ... AVAIT-IL(ELLE) PLUS D'UN EMPLOI OU PLUS D'UNE ENTREPRISE LA SEMAINE DERNIÈRE?
12 ÉTAIT-CE DU À UN CHANGEMENT D'EMPLOYEUR LA SEMAINE DERNIÈRE?
13 COMBIEN D'HEURES PAR SEMAINE... TRAVAILLÉ-T-IL(ELLE) HABITUELLEMENT?
14 POURQUOI... TRAVAILLÉ-T-IL(ELLE) HABITUELLEMENT MOINS DE 30 HEURES PAR SEMAINE?
15 LA SEMAINE DERNIÈRE, COMBIEN D'HEURES SUPPLÉMENTAIRES... A-T-IL(ELLE) TRAVAILLÉ?
16 LA SEMAINE DERNIÈRE, COMBIEN D'HEURES... A-T-IL(ELLE) ÉTÉ ABSENT(E) DU TRAVAIL POUR UNE RAISON QUELCONQUE?
17 QUELLE ÉTAIT LA RAISON PRINCIPALE DE CETTE ABSENCE?
18 COMBIEN D'HEURES... A-T-IL(ELLE) EFFECTIVEMENT TRAVAILLÉ LA SEMAINE DERNIÈRE?
19 AU COURS DES 4 DERNIÈRES SEMAINES, S'EST-IL(ELLE) CHERCHÉ UN AUTRE EMPLOI?
30 LA SEMAINE DERNIÈRE... AVAIT-IL(ELLE) UN EMPLOI OU UNE ENTREPRISE AUXQUELS IL(ELLE) N'A PAS TRAVAILLÉ?
31 LA SEMAINE DERNIÈRE... AVAIT-IL(ELLE) UN EMPLOI DEVANT COMMENCER À UNE DATE FUTURE DÉTERMINÉE?
32 À PARTIR DE LA FIN DE LA SEMAINE DERNIÈRE, DANS COMBIEN DE SEMAINES... DOT-IL(ELLE) COMMENCER À TRAVAILLER À SON NOUVEL EMPLOI?
33 POURQUOI... S'EST-IL(ELLE) ABSENT(E) DU TRAVAIL LA SEMAINE DERNIÈRE?
34 ... AVAIT-IL(ELLE) PLUS D'UN EMPLOI OU PLUS D'UNE ENTREPRISE LA SEMAINE DERNIÈRE?
35 COMBIEN D'HEURES PAR SEMAINE... TRAVAILLÉ-T-IL(ELLE) HABITUELLEMENT?
36 POURQUOI... TRAVAILLÉ-T-IL(ELLE) HABITUELLEMENT MOINS DE 30 HEURES PAR SEMAINE?
37 JUSQU'À LA FIN DE LA SEMAINE DERNIÈRE, PENDANT COMBIEN DE SEMAINES CONSÉCUTIVES... AVAIT-IL(ELLE) ÉTÉ ABSENT(E) DU TRAVAIL?
38 ... REÇOT-IL(ELLE) UNE RÉMUNÉRATION DE SON EMPLOYEUR POUR SES ABSENCE(S) DE LA SEMAINE DERNIÈRE?
39 À L'INTERVIEW
40 AU COURS DES 4 DERNIÈRES SEMAINES, S'EST-IL(ELLE) CHERCHÉ UN AUTRE EMPLOI?

72 POUR QUI... TRAVAILLÉ-T-IL(ELLE)? (Nom de l'employeur, du gouvernement, ou de la personne; ou une description complète, par ex., gouvernement fédéral, commerce de services, etc.)

73 QUAND... A-T-IL(ELLE) COMMENCÉ À TRAVAILLER POUR CET EMPLOYEUR? (Date de début, Date de fin)

74 DE QUEL GENRE D'ENTREPRISE, D'INDUSTRIE OU DE SERVICE S'AGISSAIT-IL? (Description complète, par ex., gouvernement fédéral, commerce de services, etc.)

75A QUEL GENRE DE TRAVAIL... FAISAIT-IL(ELLE)? (Par exemple, vendeur de biens de consommation, travailleur social, etc.)

75B DANS CE TRAVAIL, QUELLES ÉTAIENT LES ACTIVITÉS OU FONCTIONS LES PLUS IMPORTANTES DE...? (Par ex., classement de documents, soutien administratif, etc.)

76 Compétences et connaissances (Langues parlées, Langues écrites, Langues étrangères)

77 Niveau d'éducation (Niveau de diplôme, Niveau de certificat, Niveau de diplôme, Niveau de certificat, Niveau de diplôme, Niveau de certificat)

78 ACTIVITÉ SCOLAIRE (De 15 à 17 ans) (Frequentait-il(elle) une école, un collège ou une université?)

79 LA SEMAINE DERNIÈRE... FREQUENTAIT-IL(ELLE) UNE ÉCOLE, UN COLLÈGE OU UNE UNIVERSITÉ? (Oui/Non)

80 ... ÉTAIT-IL(ELLE) INSCRIT(E) COMME ÉTUDIANT(E) À TEMPS PLEIN OU À TEMPS PARTIEL? (Oui/Non)

81 DE QUEL GENRE D'ÉCOLE S'AGIT-IL? (École primaire, Collège, Université)

82 SOURCE DE RENSEIGNEMENTS (N° de permis de conduire, N° de permis de conduire, N° de permis de conduire)

83 LA SEMAINE DERNIÈRE... A-T-IL(ELLE) DÉJÀ TRAVAILLÉ À UN EMPLOI OU À UNE ENTREPRISE? (Oui/Non)

84 QUAND... A-T-IL(ELLE) TRAVAILLÉ À UN EMPLOI OU À UNE ENTREPRISE LA DERNIÈRE FOIS? (Date de début, Date de fin)

85 À L'INTERVIEW (1) Si le statut est "à temps plein" (2) Si le statut est "à temps partiel" (3) Si le statut est "à temps partiel"

86 TRAVAILLÉ-T-IL(ELLE) HABITUELLEMENT 30 HEURES OU PLUS PAR SEMAINE? (Oui/Non)

87 QUELLE EST LA RAISON PRINCIPALE POUR LAQUELLE... A LAISSÉ CET EMPLOI? (Absence de poste, Absence de poste, Absence de poste)

88 AU COURS DES 6 DERNIÈRES MOIS... S'EST-IL(ELLE) CHERCHÉ DU TRAVAIL? (Oui/Non)

89 AU COURS DES 4 DERNIÈRES SEMAINES, QU'A FAIT... POUR SE TROUVER DU TRAVAIL? (Méthode de recherche)

90 QUAND... A-T-IL(ELLE) FAIT AUTRE CHOSE POUR SE TROUVER DU TRAVAIL? (Méthode de recherche)

91 QUAND... A-T-IL(ELLE) FAIT AUTRE CHOSE POUR SE TROUVER DU TRAVAIL? (Méthode de recherche)

92 QUAND... A-T-IL(ELLE) FAIT AUTRE CHOSE POUR SE TROUVER DU TRAVAIL? (Méthode de recherche)

93 QUAND... A-T-IL(ELLE) FAIT AUTRE CHOSE POUR SE TROUVER DU TRAVAIL? (Méthode de recherche)

94 QUAND... A-T-IL(ELLE) FAIT AUTRE CHOSE POUR SE TROUVER DU TRAVAIL? (Méthode de recherche)



1	2	3	4
Age	Age	Age	Age
Sex	Sex	Sex	Sex
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi
Num de l'enfant	Num de l'enfant	Num de l'enfant	Num de l'enfant

A17. Que préférez-vous le plus que votre employeur offre comme avantage pour vous aider dans votre rôle de parent? (N'en inscrivez qu'un seul.)

Garderie de jour sur les lieux de travail 1

Congé de maternité ou de paternité rémunéré 2

Heures de travail variables 3

Possibilité de travailler à temps partiel 4

Autre (précisez) 5

Aucun 6

A18. Les gouvernements provinciaux offrent des subventions pour aider les parents à garder leurs enfants. Les fonds sont accordés, au nom de l'enfant, directement aux parents ou à une garderie de jour. Avez-vous demandé une subvention de garde d'enfant au cours de la dernière année?

Oui 1

Non 2

A19. Voulez-vous un emploi durant la semaine du (semaine de référence)?

Oui 1

Non 2

A20. Y a-t-il une raison pour laquelle vous ne pouvez accepter un emploi au cours de la semaine de (semaine de référence)? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Service de garde disponible trop cher 1

Ne pouvez trouver un service de garde convenable 2

Voudrait rester à la maison pour prendre soin de (des) enfant(s) 3

Autres obligations personnelles ou familiales 4

État malade ou invalide 5

Allait à l'école 6

Autre raison 7

Aucune raison 8

A21. Quelle était la raison principale pour laquelle vous ne voulez pas d'emploi durant la semaine de (semaine de référence)? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Service de garde disponible trop cher 1

Ne pouvez trouver un service de garde convenable 2

Voudrait rester à la maison pour prendre soin de (des) enfant(s) 3

Autres obligations personnelles ou familiales 4

État malade ou invalide 5

Allait à l'école 6

Autre raison 7

Aucune raison 8

A22. Les gouvernements provinciaux offrent des subventions pour la garde d'enfants à certains parents qui travaillent afin d'aider à réduire les frais de garde d'enfants. Les fonds sont accordés, au nom de l'enfant, directement aux parents ou à une garderie de jour. Avez-vous demandé une subvention de garde d'enfant au cours de la dernière année?

Oui 1

Non 2

A23. Avez-vous été capable d'obtenir une place dans une garderie de jour subventionnée?

Oui 1

Non 2

A24. Si le service de garde était disponible à un prix raisonnable, préféreriez-vous travailler:

à temps plein 1

à temps partiel 2

ou pas du tout 3

A25. Gardez-vous régulièrement des enfants d'autres personnes?

Oui 1

Non 2

A26. Combien d'heures gardez-vous approximativement chaque semaine?

_____ heures

A27. Recevez-vous un salaire pour garder?

Oui 1

Non 2

A28. L'INTERVIEWER (Formulaire 05 de l'adulte désigné) - Statut d'étudiant

• Si "temps plein" au Poste 81 Passer à A31

• Si "temps partiel" au Poste 81 Passer à A29

• Autrefois 5 Passer à A35

A29. Parmi les raisons suivantes, quelle a été la raison principale pour laquelle vous n'avez pas travaillé durant la semaine de (semaine de référence)? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Pour améliorer les occasions d'emploi ou un plan de carrière, pour augmenter les gains ou... 1

par intérêt personnel... 2

1	2	3	4
Age	Age	Age	Age
Sex	Sex	Sex	Sex
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi
Num de l'enfant	Num de l'enfant	Num de l'enfant	Num de l'enfant

A12. Vos jours et vos heures de travail varient-ils d'une semaine à l'autre?

Oui 1

Non 2

A13. Ces changements sont-ils prévisibles?

Oui 1

Non 2

A14. Quelle est la distance approximative de votre domicile à votre lieu de travail (principal)?

1 milles

2 kilomètres

OU

Moins de 1 mille ou 1 kilomètre 3

Varie d'une journée à l'autre 4

Aucune, travaille à la maison 5

A15. A L'INTERVIEWER (Formulaire 05 de l'adulte désigné)

• Si le code "travailleur rémunéré" est inscrit au poste 78 1 Passer à A16

• Autrement 2 Passer à A18

A16. Les emplois diffèrent quant au degré de soutien et de flexibilité qu'ils accordent aux parents qui travaillent. Pensez à votre emploi (principal)...

a) Y a-t-il des services disponibles pour la garde des enfants à votre lieu de travail?

Oui 1

Non 2

Ne sait pas 3

b) Ces services sont-ils disponibles pour les enfants...

Oui 1

Non 2

Ne sait pas 3

c) Ces services, peuvent-ils être utilisés occasionnellement en court terme?

Oui 1

Non 2

Ne sait pas 3

d) Pouvez-vous amener votre enfant (vos enfants) avec vous au travail de façon régulière?

Oui 1

Non 2

Ne sait pas 3

e) Vos heures de travail sont-elles flexibles?

Oui 1

Non 2

Ne sait pas 3

f) Pouvez-vous prendre un congé payé autre que vos propres congés (congés annuels, congés de maternité ou de paternité) si (sont) malade(s), ou si votre service de garde régulier ne peut être utilisé?

Oui 1

Non 2

Ne sait pas 3

g) Votre employeur vous laisserait-il le droit de travailler à temps partiel dans votre emploi actuel?

Oui 1

Non 2

Ne sait pas 3

h) Votre employeur vous laisserait-il le choix de partager votre emploi avec quelqu'un d'autre?

Oui 1

Non 2

Ne sait pas 3

i) Le Programme d'assurance-chômage offre généralement 60% du salaire d'une personne à titre de prestation de maternité pour une durée de 18 semaines. Votre employeur offre-t-il un salaire additionnel durant ces 18 semaines?

Oui 1

Non 2

Ne sait pas 3

j) Votre employeur offre-t-il l'emploi d'un litre de congé de maternité 15 semaines allouées à la garde convenable?

Oui 1

Non 2

Ne sait pas 3

k) Votre employeur offre-t-il un salaire (partiel ou complet) pour ces semaines additionnelles?

Oui 1

Non 2

Ne sait pas 3

l) Voulez-vous rester à la maison pour prendre soin de (des) enfant(s)...

Oui 1

Autres obligations personnelles ou familiales 2

État malade ou invalide 3

Allait à l'école 4

Autre raison 5

Aucune raison 6

m) Voulez-vous rester à la maison pour prendre soin de (des) enfant(s)...

Oui 1

Autres obligations personnelles ou familiales 2

État malade ou invalide 3

Allait à l'école 4

Autre raison 5

Aucune raison 6

8-5103-0092

1	2	3	4
Page	Page	Page	Page
Age	Age	Age	Age
Enfant chez	Enfant chez	Enfant chez	Enfant chez
Enfant hors	Enfant hors	Enfant hors	Enfant hors

83. Ses jours et ses heures de travail varient-ils d'une semaine à l'autre?

84. Connait-il(e) généralement ces changements à l'avance?

85. Quelle est la distance approximative entre votre domicile et son lieu de travail (principal)?

86. A L'INTERVIEWER (Formulaire 05 du (des) conjoint(s))

87. Ces emplois diffèrent-ils quant au degré de soutien et de travail, par rapport à l'emploi (principal) de votre conjoint(e) ou partenaire...

88. Que préférez-vous le plus que son employeur lui offre comme avantage pour vous aider dans votre rôle de parent (N'en inscrire qu'un seul)

89. Voulez-vous un emploi durant le semaine du (semaine de référence)?

90. Y avait-il une raison pour laquelle il (elle) ne pouvait pas travailler pendant le (semaine de référence) (N'en inscrire qu'une seule)

91. Pourquoi (elle) prendre un congé payé, autre que celui de maternité, est-il (elle) malade(s) ou si votre média de garde d'enfant régulier ne peut être utilisé?

92. Son employeur lui laisserait-il(e) le choix de travailler à temps partiel à son emploi actuel?

93. Son employeur lui laisserait-il(e) le choix de partager son emploi avec quelqu'un d'autre?

94. Ce service peut-il être utilisé occasionnellement ou à court terme?

1	2	3	4
Page	Page	Page	Page
Age	Age	Age	Age
Enfant chez	Enfant chez	Enfant chez	Enfant chez
Enfant hors	Enfant hors	Enfant hors	Enfant hors

95. Parmi les raisons suivantes, quelle a été la raison principale pour laquelle il (elle) s'est inscrit(e) dans le programme de (semaine de référence) (N'en inscrire qu'une seule)

96. Pour améliorer les occasions d'emploi ou son plan de carrière, pour augmenter ses gains, ou par intérêt personnel

97. Quelle est la raison principale pour laquelle il (elle) s'est inscrit(e) comme étudiant(e) à temps partiel (N'en inscrire qu'une seule)

98. Services de garde à temps plein ou à temps partiel

99. Le programme n'est pas offert à temps plein

100. Service de garde à temps plein trop cher

101. Services de garde à temps plein non disponibles

102. Inopportunité de la garde de votre (vos) enfant(s)

103. Autres obligations personnelles ou familiales

104. Autre raison

105. Aucune raison

106. Durant la semaine de (semaine de référence), combien d'heures a-t-il (elle) passé à étudier hors de son lieu de travail, en ne comptant pas le temps de déplacement?

107. Ces heures se situent-elles durant le jour, en soirée, ou à la fois le jour et la nuit?

108. Y a-t-il un service de garde dans la maison d'enseignement qu'il/elle fréquente?

109. Ce service est-il disponible pour les enfants...

110. A L'INTERVIEWER - Si l'un d'étudiant (Formulaire 05 du (de la) conjoint(e))

SÉLECTION D'UN ENFANT
 à et de dans le bande d'un enfant le mot de 12 ans
 à et de dans le bande d'un enfant le mot de 12 ans
 à et de dans le bande d'un enfant le mot de 12 ans
 à et de dans le bande d'un enfant le mot de 12 ans

L'attribut de la grille de sélection se pose ici

E. FREQUENTATION SCOLAIRE

E1. Indiquez maintenant vous posez des questions sur l'école. Un de vos enfants est-il à l'école durant la semaine du (semaine de résidence)?

Oui Non **Passez à E2.**

Non **Passez à la Section F.**

E2. Même si certains enfants sont plus âgés que d'autres, à quel âge croyez-vous que le plus grand des enfants sont assez âgés pour s'occuper d'eux-mêmes pendant deux ou trois heures?

Age

E3. Les parents ont des points de vue différents quant à l'école. Les programmes de garde des enfants après l'école sont importants pour les enfants de 5 à 9 ans. Croyez-vous que le développement de programmes de garde après l'école est...

très important, Important, ou sans importance?

E4. Selon vous, lesquels des enfants, les programmes de garde après l'école devraient:

a) être surveillés par un personnel entraîné?
 Oui Non Sans opinion

b) être autorisés par le gouvernement provincial?
 Oui Non Sans opinion

c) inclure des activités structurées ou être structurées faiblement sans programmes d'activités planifiés?
 Inclure des activités structurées faiblement structurées, sans opinion,

E5. À l'INTERVIEWER: Continuez à partir de E11 avec chaque enfant indiqué en E10.

E10. À L'INTERVIEWER: Indiquez pour chaque enfant s'il a fréquenté l'école durant le semaine de résidence.

E11. A l'école, en quelle année est...?

Année

OU programme scolaire spécial/décisionné

E12. Quelle bourse durant la semaine du (semaine de résidence) ... a-t-il fréquenté l'école?

E13. Cette école est-elle administrée par une Commission scolaire financée par le gouvernement provincial?

E14. Combien, s'il y a lieu, avez-vous payé pour que... (résidence)?

E15. Étant ce parce que tous les traits de ce service résident subventionnés par le gouvernement?

E16. Le montant que vous avez payé était-il subventionné par le gouvernement?

E17. Environ combien vous en coûterait-il par semaine pour envoyer... à cette école si elle n'était pas subventionnée?

E18. Quelle sorte de service de garde avez-vous pour votre enfant pendant le dernier semaine du (semaine de résidence)? (Indiquez tout ce qui s'applique.)

resté à l'école pour le dîner
 venu à la maison ou un parent ou autre gardien(ne) l'attendait
 venu à la maison ou il était laissé à lui-même
 est allé chez un(e) gardien(ne) (personne approuvée ou non) hors de la maison
 est inscrit dans un programme de garde avant ou après l'école qui offre le dîner
 autre

E19. Pendant que... était à l'école durant la semaine du (semaine de résidence) votre principale activité était la suivante:

travailler à un emploi ou une entreprise, étudier, prendre soin des besoins de votre famille, ou autre chose?

1 **2** **3** **4**

Oui Non **Passez à l'enfant suivant**

décisionné **Passez à l'enfant suivant**

décisionné **Passez à la section suivante**

D L M J V S D L M J V S D L M J V S D L M J V S

1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7

Oui Non **Passez à E18**

Non **Passez à E14**

Ne sait pas **Passez à E18**

\$ (SI > "000" passez à E16)

Oui Non **Passez à E17**

Non **Passez à E18**

Ne sait pas **Passez à E18**

Oui Non **Passez à E18**

Ne sait pas **Passez à E18**

\$ (SI > "000" passez à E16)

OU

Ne sait pas

resté à l'école pour le dîner resté à l'école pour le dîner

à la maison avec un(e) gardien(ne) à la maison avec un(e) gardien(ne)

seul à la maison seul à la maison

chez un(e) gardien(ne) hors de la maison chez un(e) gardien(ne) hors de la maison

inscrit dans un programme de garde avant ou après l'école inscrit dans un programme de garde avant ou après l'école

autre (précisez) autre (précisez)

travailler travailler

étudier étudier

famille famille

autre chose autre chose

PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

L'éligibilité de la grille de sélection se pose ici

SÉLECTION D'UN ENFANT
 Le formulaire de sélection est rempli de 10 par
 à affecter à un nombre de sections et chaque enfant âgé de 6 à 12 ans
 se voit affecter à une section. Lorsque le nombre d'enfants affectés à une section est plus de 10, le
 responsable du nombre d'enfants affectés à cette section est le responsable de la section.

F. JARDIN D'ENFANTS, MATERNELLE

F1. Durant la semaine du (semaine de référence), l'un de vos enfants a-t-il fréquenté un jardin d'enfants, une maternelle, un terrain de jeu ou un programme de garderie pour la petite enfance, même qu'une garderie de jour?

NB: (Une garderie de jour assure la garde des enfants toute la journée, même si certains ne la fréquentent qu'à certains jours.)

Oui Non → Précisez quelle(s) entité(s) en F10 et complétez les parties appropriées.

Non → Passer à la Section G.

F10. A L'INTERVIEWER: indiquez pour chaque enfant s'il fréquentait un jardin d'enfants ou une maternelle durant la semaine de référence.

F11. Le programme que... a fréquenté est-il:
 un programme de jardin d'enfants (ou jardin d'enfants pour bébés),
 une maternelle ou une préscolaire,
 un programme collectif pour nourrissons ou tout-petits,
 un programme conduit par des parents à l'intention des enfants,
 ou autre?

F12. Quels matins ou quels après-midis... a-t-il(e) fréquenté ce programme durant la semaine de référence (listez chaque catégorie jusqu'à ce que le répondant dise oui.)

F13. Au total, pendant combien d'heures... a-t-il(e) fréquenté ce programme durant la semaine de référence (semaine de référence)?

F14. Ce programme est-il administré par:
 (listez chaque catégorie jusqu'à ce que le répondant dise oui.)
 une commission sociale,
 une université ou un collège,
 le municipalité,
 un organisme communautaire sans but lucratif comme le YM/YWCA ou une église,
 un groupe de parents sans but lucratif,
 un individu ou un groupe, contre rémunération,
 autre?

F15. Combien avez-vous payé pour ce service de garde pour... durant la semaine de référence (semaine de référence)?

F16. Êtes-vous ou un membre de votre famille avec l'intention de déclarer ces faits à l'impôt sur le revenu?

F17. Êtes-vous parce que tous les frais de ce service étaient subventionnés par le gouvernement?

1	2	3	4
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → Passer à l'enfant suivant	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → Passer à l'enfant suivant	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → Passer à l'enfant suivant	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → Passer à la section suivante
Jardin d'enfants <input type="radio"/> Maternelle <input type="radio"/> Programme collectif <input type="radio"/> Parents <input type="radio"/> Autre (précisez) <input type="radio"/>	Jardin d'enfants <input type="radio"/> Maternelle <input type="radio"/> Programme collectif <input type="radio"/> Parents <input type="radio"/> Autre (précisez) <input type="radio"/>	Jardin d'enfants <input type="radio"/> Maternelle <input type="radio"/> Programme collectif <input type="radio"/> Parents <input type="radio"/> Autre (précisez) <input type="radio"/>	Jardin d'enfants <input type="radio"/> Maternelle <input type="radio"/> Programme collectif <input type="radio"/> Parents <input type="radio"/> Autre (précisez) <input type="radio"/>
D L M J V S 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 après-midis <input type="radio"/> n'a pas <input type="radio"/> fréquenté <input type="radio"/>	D L M J V S 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 après-midis <input type="radio"/> n'a pas <input type="radio"/> fréquenté <input type="radio"/>	D L M J V S 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 après-midis <input type="radio"/> n'a pas <input type="radio"/> fréquenté <input type="radio"/>	D L M J V S 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 après-midis <input type="radio"/> n'a pas <input type="radio"/> fréquenté <input type="radio"/>
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Si "000", passer à F17.	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Si "000", passer à F17.	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Si "000", passer à F17.	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Si "000", passer à F17.
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Passer à F10	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Passer à F10	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Passer à F10	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Passer à F10
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>

1	2	3	4
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → Passer à l'enfant suivant	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → Passer à l'enfant suivant	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → Passer à l'enfant suivant	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> → Passer à la section suivante
Jardin d'enfants <input type="radio"/> Maternelle <input type="radio"/> Programme collectif <input type="radio"/> Parents <input type="radio"/> Autre (précisez) <input type="radio"/>	Jardin d'enfants <input type="radio"/> Maternelle <input type="radio"/> Programme collectif <input type="radio"/> Parents <input type="radio"/> Autre (précisez) <input type="radio"/>	Jardin d'enfants <input type="radio"/> Maternelle <input type="radio"/> Programme collectif <input type="radio"/> Parents <input type="radio"/> Autre (précisez) <input type="radio"/>	Jardin d'enfants <input type="radio"/> Maternelle <input type="radio"/> Programme collectif <input type="radio"/> Parents <input type="radio"/> Autre (précisez) <input type="radio"/>
D L M J V S 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 après-midis <input type="radio"/> n'a pas <input type="radio"/> fréquenté <input type="radio"/>	D L M J V S 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 après-midis <input type="radio"/> n'a pas <input type="radio"/> fréquenté <input type="radio"/>	D L M J V S 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 après-midis <input type="radio"/> n'a pas <input type="radio"/> fréquenté <input type="radio"/>	D L M J V S 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 après-midis <input type="radio"/> n'a pas <input type="radio"/> fréquenté <input type="radio"/>
\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Si "000", passer à F17.	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Si "000", passer à F17.	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Si "000", passer à F17.	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Si "000", passer à F17.
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Passer à F20	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Passer à F20	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Passer à F20	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Passer à F20
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> <input type="radio"/> Ne sait pas <input type="radio"/>

L'étiquette de la grille de sélection se pose ici

SELECTION D'UN ENFANT
 Il y a dans la famille un enfant de moins de 13 ans
 à inscrire à nombre de sélection à chaque enfant âgé de 0 à 13 ans
 à inscrire à nombre de sélection à chaque enfant âgé de 0 à 13 ans
 à inscrire à nombre de sélection à chaque enfant âgé de 0 à 13 ans
 à inscrire à nombre de sélection à chaque enfant âgé de 0 à 13 ans

G. PROGRAMME DE GARDE AVANT OU APRÈS L'ÉCOLE

G1. Durant le semaine du (semaine de référence), l'un des enfants a-t-il participé à un programme de garde avant ou après l'école?
 Par programme avant ou après l'école, je veux dire un programme administré par une commission des enfants avant (sa heures de classe, après l'école, et (ou) durant le dîner. Veuillez NE PAS inclure des activités comme le scoutisme, les pratiques de la fitness, les parties de la petite ligue, etc.
 Oui Non Précisez quels enfants en G10 et complétez les postes appropriés.
 Non Passer à la Section H

G10. À L'INTERVIEWER: Indiquez pour chaque enfant s'il a participé au programme de garde de cette forme de garde durant la semaine de référence.

G11. Quels jours de la semaine du (semaine de référence) ... participait-il/elle à ce programme?

G12. ... y participait-il/elle avant l'école, après l'école, ou au moment du dîner? (inscrivez tout ce qui s'applique)

G13. Au total, pendant combien d'heures ... a-t-il/elle participé au programme durant le semaine de référence?

G14. Parmi vos autres enfants de moins de 13 ans, y'en avait-il qui participait à ce programme durant ces heures?

G15. Ce programme est-il parrainé par:
 une commission scolaire,
 une municipalité,
 un organisme sans but lucratif comme le YM/YWCA, ou un groupe de parents,
 par un groupe ou des individus contre rémunération,
 autre?

G16. Ce programme est-il lieu à l'école de ... ?

G17. Combien avez-vous payé pour la garde de ... dans le cadre de ce programme pour le semaine de référence (en dollars)?

G18. Ce programme donne-t-il des reçus?

G19. Est-ce que vous ou un membre de votre famille avez intention de déclarer ces frais à l'impôt sur le revenu?

1 2 3 4

Page N°

Page N°

Page N°

Page N°

Age

Age

Age

Age

Nom de l'enfant

Nom de l'enfant

Nom de l'enfant

Nom de l'enfant

Enfant choisi

Enfant choisi

Enfant choisi

Enfant choisi

1	2	3	4
Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>
Non <input type="radio"/>	Non <input type="radio"/>	Non <input type="radio"/>	Non <input type="radio"/>
D L M J V S	D L M J V S	D L M J V S	D L M J V S
0 1 2 3 4 5 6 7	0 1 2 3 4 5 6 7	0 1 2 3 4 5 6 7	0 1 2 3 4 5 6 7
Avant l'école <input type="radio"/>	Avant l'école <input type="radio"/>	Avant l'école <input type="radio"/>	Avant l'école <input type="radio"/>
Après l'école <input type="radio"/>	Après l'école <input type="radio"/>	Après l'école <input type="radio"/>	Après l'école <input type="radio"/>
Le midi <input type="radio"/>	Le midi <input type="radio"/>	Le midi <input type="radio"/>	Le midi <input type="radio"/>
heures	heures	heures	heures
Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>
Non <input type="radio"/>	Non <input type="radio"/>	Non <input type="radio"/>	Non <input type="radio"/>
Aucun autre enfant	Aucun autre enfant	Aucun autre enfant	Aucun autre enfant
Commission scolaire... <input type="radio"/>	Commission scolaire... <input type="radio"/>	Commission scolaire... <input type="radio"/>	Commission scolaire... <input type="radio"/>
Municipalité... <input type="radio"/>	Municipalité... <input type="radio"/>	Municipalité... <input type="radio"/>	Municipalité... <input type="radio"/>
Organisme sans but lucratif... <input type="radio"/>	Organisme sans but lucratif... <input type="radio"/>	Organisme sans but lucratif... <input type="radio"/>	Organisme sans but lucratif... <input type="radio"/>
Groupe ou individus contre rémunération... <input type="radio"/>	Groupe ou individus contre rémunération... <input type="radio"/>	Groupe ou individus contre rémunération... <input type="radio"/>	Groupe ou individus contre rémunération... <input type="radio"/>
Autre... <input type="radio"/>	Autre... <input type="radio"/>	Autre... <input type="radio"/>	Autre... <input type="radio"/>
Ne sait pas... <input type="radio"/>	Ne sait pas... <input type="radio"/>	Ne sait pas... <input type="radio"/>	Ne sait pas... <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>
Non <input type="radio"/>	Non <input type="radio"/>	Non <input type="radio"/>	Non <input type="radio"/>
\$	\$	\$	\$
(SI "000" passez à G20)	(SI "000" passez à G20)	(SI "000" passez à G20)	(SI "000" passez à G20)
Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>
Non <input type="radio"/>	Non <input type="radio"/>	Non <input type="radio"/>	Non <input type="radio"/>
Ne sait pas <input type="radio"/>	Ne sait pas <input type="radio"/>	Ne sait pas <input type="radio"/>	Ne sait pas <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/>
Non <input type="radio"/>	Non <input type="radio"/>	Non <input type="radio"/>	Non <input type="radio"/>
Ne sait pas <input type="radio"/>	Ne sait pas <input type="radio"/>	Ne sait pas <input type="radio"/>	Ne sait pas <input type="radio"/>

L'iquita de la grille de selección es pots ici

SÉLECTION D'UN ENFANT
 8 à 9 dans le tableau des enfants de moins de 12 ans
 à affecter à nombre de sélection à chaque enfant (de 0 à 8) et
 à affecter à nombre de sélection à chaque enfant (de 0 à 8) et
 à affecter à nombre de sélection à chaque enfant (de 0 à 8) et
 à affecter à nombre de sélection à chaque enfant (de 0 à 8) et
 à affecter à nombre de sélection à chaque enfant (de 0 à 8) et

123. Ce (s) (elle) (s) (premier(s)) gardien(ne) donne-t-il (elle) des soins?	
124. Est-ce que vous ou un membre de votre famille avez l'intention de déclarer ces frais à l'impôt sur le revenu?	
125. À L'INTERVIEWER:	
126. À L'INTERVIEWER:	
127. La personne qui assure ce service de garde est-elle autorisée par le gouvernement ou approuvée par un organisme de garde en milieu familial?	
128. Le montant que vous avez payé pour ce service était-il subventionné par le gouvernement?	
129. Environ combien vous coûterait par semaine ce service de garde pour... s'il n'était pas subventionné par le gouvernement?	
130. Ce (s) (elles) mode de garde relève-t-il d'une coopérative de gardiennes ou en s'attend à ce que vous fournissiez du temps de garde à temps partiel?	
131. Pendant que... était sous le garde de cette (s) (premier) personne durant la semaine du (semaine de référence), en quel consistait votre activité principale?	<ul style="list-style-type: none"> • travailler à un emploi ou une entreprise, • étudier, • prendre soin des besoins de votre famille, OU • autre chose?

	1	2	3	4
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui		

L' Etiquette de la grille de sélection se pose ici

SÉLECTION D'UN ENFANT
 • Il y a dans le tableau ci-dessous un nombre de cases de 12 ans.
 • Les cases sont à remplir avec le nom de l'enfant et son âge de 0 à 12 ans.
 • Il faut inscrire le nombre de sélections à chaque poste de 0 à 12 ans.
 • Sur l'étiquette de la grille de sélection, inscrire le numéro de l'enfant et le nombre de sélections à chaque poste.
 • Le nombre de sélections à chaque poste doit être inscrit dans le tableau ci-dessous.

- 32 -

142. Combien avez-vous payé pour ce deuxième service de garde de ... durant la semaine du (semaine de référence)?

143. À L'INTERVIEWER:

144. Ce coût inclut-il d'autres services comme des travaux domestiques légers, etc.?

145. Ce (cette) deuxième gardien(ne) donne-t-il(elle) des repas?

146. Est-ce que vous ou un membre de votre famille avez l'intention de déclarer ces frais à l'impôt sur le revenu?

147. À L'INTERVIEWER:

148. À L'INTERVIEWER:

149. La personne assurent ce service de garde est-elle autorisée par le gouvernement ou approuvée par un organisme de garde en milieu familial?

150. Le montant que vous avez payé pour ce service de garde est-il subventionné par le gouvernement?

151. Enfin, combien vous coûterait par semaine ce service de garde de ... si n'était pas subventionné par le gouvernement?

152. Ce deuxième mode de garde relève-t-il d'une coopérative de gardiennes ou d'un organisme qui fournit des gardes à temps partiel?

- 33 -

1	2	3	4
\$ [] [] [] [] [] (SI "000" passer à 147)	\$ [] [] [] [] [] (SI "000" passer à 147)	\$ [] [] [] [] [] (SI "000" passer à 147)	\$ [] [] [] [] [] (SI "000" passer à 147)
Si le poste 138 ^a chez vous <input type="radio"/> Passer à 144 Autrement <input type="radio"/> Passer à 145	Si le poste 138 ^a chez vous <input type="radio"/> Passer à 144 Autrement <input type="radio"/> Passer à 145	Si le poste 138 ^a chez vous <input type="radio"/> Passer à 144 Autrement <input type="radio"/> Passer à 145	Si le poste 138 ^a chez vous <input type="radio"/> Passer à 144 Autrement <input type="radio"/> Passer à 145
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Si le poste 140 ^a ou (parents) <input type="radio"/> Passer à 153 Autrement <input type="radio"/> Passer à 148	Si le poste 140 ^a ou (parents) <input type="radio"/> Passer à 153 Autrement <input type="radio"/> Passer à 148	Si le poste 140 ^a ou (parents) <input type="radio"/> Passer à 153 Autrement <input type="radio"/> Passer à 148	Si le poste 140 ^a ou (parents) <input type="radio"/> Passer à 153 Autrement <input type="radio"/> Passer à 148
Si le poste 138 ^a chez vous <input type="radio"/> Passer à 152 Autrement <input type="radio"/> Passer à 149	Si le poste 138 ^a chez vous <input type="radio"/> Passer à 152 Autrement <input type="radio"/> Passer à 149	Si le poste 138 ^a chez vous <input type="radio"/> Passer à 152 Autrement <input type="radio"/> Passer à 149	Si le poste 138 ^a chez vous <input type="radio"/> Passer à 152 Autrement <input type="radio"/> Passer à 149
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> No sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> No sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> No sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> No sait pas <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> No sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> No sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> No sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> No sait pas <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] [] OU No sait pas <input type="radio"/>	\$ [] [] [] [] [] OU No sait pas <input type="radio"/>	\$ [] [] [] [] [] OU No sait pas <input type="radio"/>	\$ [] [] [] [] [] OU No sait pas <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> No sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> No sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> No sait pas <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> No sait pas <input type="radio"/>

L'étiquette de la grille de sélection se pose ici

SÉLECTION D'UN ENFANT
 812 s et dans la famille, dès que l'enfant a moins de 13 ans:
 - affecter le numéro de sélection à chaque enfant âgé de 0 à 15 ans;
 - affecter le numéro de sélection à chaque enfant âgé de 0 à 15 ans;
 - sur chaque feuille de la grille de sélection, inscrire le numéro d'attribution
 à chaque enfant. Les enfants sont classés par ordre de numéro de sélection.
 Lors de la pose de l'étiquette, le numéro de sélection est inscrit.

163. Pendant que . . . était gardé par cette deuxième personne durant le semaine du (sélectionnez le dimanche), en quoi gênerait votre activité principale?

- travailler à un emploi ou une entreprise,
- étudier,
- prendre soin des besoins de votre famille,

OU

- autre chose?

164. Dans l'ensemble, que pensez-vous de ce service de garde pour . . . ?

Dites-vous que vous n'avez:

- aucune réserve,
- que des réserves mineures,
- que certaines réserves importantes,

OU

- que des réserves majeures au sujet de ce service de garde?

165. À L'INTERVIEWER:

166. Également mentionné, vous passer quelques questions au sujet du (de la) gardien(ne) qui a assuré le troisième plus grand nombre d'heures de garde durant le semaine du (sélectionnez le dimanche).

167. Quels jours . . . s'il(elle) été gardé(e) par cette troisième personne durant le semaine du (sélectionnez le dimanche)?

168. Au total, combien d'heures . . . s'il(elle) été gardé(e) par cette troisième personne durant le semaine du (sélectionnez le dimanche)?

169. Vos autres enfants de moins de 13 ans ont-ils été sous la garde de cette troisième personne durant ces heures?

170. Cette troisième personne s'il-elle gardé . . . chez vous, chez elle ou ailleurs?

171. Cette troisième personne vit-elle dans votre ménage?

162. Cette troisième personne est-elle apparentée à . . . ?

1	2	3	4
1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> Age 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9			

L' Etiquette de la grille de sélection se pose ici

SÉLECTION D'UN ENFANT
 à faire sur la grille de sélection de pages 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000

163. Quel est son itin de parenté avec ... ?

164. Combien avez-vous payé pour ce troisième service de garde... durant le semaine du (Membre de la famille)

165. À L'INTERVIEWER:

166. Ce coût incluit-il d'autres services, comme des travaux domestiques (logor, etc.) ?

167. Ce (cette) troisième gardien(ne) donne-t-il(elle) des reçus ?

168. Est-ce que vous ou un membre de votre famille avez transmission de déclarer ces frais à l'impôt sur le revenu ?

169. À L'INTERVIEWER:

170. À L'INTERVIEWER:

171. Le personnel assurent ce service est-il(e) autorisé(e) par le gouvernement pour un organisme de garde en milieu familial ?

172. Le montant que vous avez payé était-il subventionné par le gouvernement ?

173. Environ combien vous coûterait par semaine ce service de garde de ... s'il n'était pas subventionné ?

174. Ce troisième service de garde relève-t-il d'une coopérative de gardiennes qui attend à ce que vous fournissiez des heures de garde à temps partiel ?

1	2	3	4
Parent/bou-parent Grand-parent Oncle/tante Autre parenté	Parent/bou-parent Grand-parent Oncle/tante Autre parenté	Parent/bou-parent Grand-parent Oncle/tante Autre parenté	Parent/bou-parent Grand-parent Oncle/tante Autre parenté
\$ [] [] [] [] 00 (SI "000" passer à 169)	\$ [] [] [] [] 00 (SI "000" passer à 169)	\$ [] [] [] [] 00 (SI "000" passer à 169)	\$ [] [] [] [] 00 (SI "000" passer à 169)
Si le poste 160 est chez vous Autrement : <input type="radio"/> Passer à 167	Si le poste 160 est chez vous Autrement : <input type="radio"/> Passer à 167	Si le poste 160 est chez vous Autrement : <input type="radio"/> Passer à 167	Si le poste 160 est chez vous Autrement : <input type="radio"/> Passer à 167
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Si le poste 162 est (parenté) Autrement : <input type="radio"/> Passer à 170	Si le poste 162 est (parenté) Autrement : <input type="radio"/> Passer à 170	Si le poste 162 est (parenté) Autrement : <input type="radio"/> Passer à 170	Si le poste 162 est (parenté) Autrement : <input type="radio"/> Passer à 170
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Si le poste 160 est chez vous Autrement : <input type="radio"/> Passer à 174	Si le poste 160 est chez vous Autrement : <input type="radio"/> Passer à 174	Si le poste 160 est chez vous Autrement : <input type="radio"/> Passer à 174	Si le poste 160 est chez vous Autrement : <input type="radio"/> Passer à 174
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas	\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait pas
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
\$ [] [] [] [] 00 OU Ne sait			

L' Etiquette de la grille de sélection se pose ici

SÉLECTION D'UN ENFANT
 1. Si le poste 111 > 3, passer au poste 178 et poser les questions au tableau ci-dessous (de la 1^{ère} à la 4^{ème}) pendant le quart d'heure de garde (le quatrième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence).
 2. Si le poste 111 > 3, passer au poste 178 et poser les questions au tableau ci-dessous (de la 1^{ère} à la 4^{ème}) pendant le quart d'heure de garde (le quatrième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence).
 3. Si le poste 111 > 3, passer au poste 178 et poser les questions au tableau ci-dessous (de la 1^{ère} à la 4^{ème}) pendant le quart d'heure de garde (le quatrième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence).
 4. Si le poste 111 > 3, passer au poste 178 et poser les questions au tableau ci-dessous (de la 1^{ère} à la 4^{ème}) pendant le quart d'heure de garde (le quatrième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence).

176. Pendant que vous êtes en garde par cette personne, en quoi consistait votre activité principale?

- travailler à un emploi ou une entreprise,
- étudier,
- prendre soin des besoins de votre famille,

OU

- autre chose?

178. Dans l'ensemble, que pensez-vous de ce service de garde pour...?

Dites-vous que vous n'avez:

- aucune réserve,
- que des réserves mineures,
- que certaines réserves importantes,

OU

- que des réserves majeures au sujet de ce service de garde?

177. À L'INTERVIEWER:

178. J'aimerais maintenant vous poser quelques questions au sujet du (de la) gardien(ne) qui a assuré le quatrième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence.

179. Quels jours... (s'il(elle) est gardé(e)) par cette personne durant la semaine de référence?

180. Au total, combien d'heures... (s'il(elle) est gardé(e)) par cette quatrième personne durant la semaine de référence (s'il(elle) est gardé(e))?

181. Vos autres enfants de moins de 13 ans ont-ils été sous la garde de cette quatrième personne durant ces heures?

182. Cette quatrième personne a-t-elle gardé... chez vous, chez elle ou ailleurs?

183. Cette quatrième personne vit-elle dans votre ménage?

184. Cette quatrième personne est-elle apparentée à...?

1	2	3	4
Travailler..... <input type="radio"/> Étudier..... <input type="radio"/> Famille..... <input type="radio"/> Autre chose <input type="radio"/>	Travailler..... <input type="radio"/> Étudier..... <input type="radio"/> Famille..... <input type="radio"/> Autre chose <input type="radio"/>	Travailler..... <input type="radio"/> Étudier..... <input type="radio"/> Famille..... <input type="radio"/> Autre chose <input type="radio"/>	Travailler..... <input type="radio"/> Étudier..... <input type="radio"/> Famille..... <input type="radio"/> Autre chose <input type="radio"/>
Aucune réserve <input type="radio"/> Réserves mineures <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/>	Aucune réserve <input type="radio"/> Réserves mineures <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/>	Aucune réserve <input type="radio"/> Réserves mineures <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/>	Aucune réserve <input type="radio"/> Réserves mineures <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/>
Si le poste 111 > 3, passer au poste 178 et poser les questions au tableau ci-dessous (de la 1 ^{ère} à la 4 ^{ème}) pendant le quart d'heure de garde (le quatrième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence). Autrement <input type="radio"/> - Passer à l'entrevue suivante	Si le poste 111 > 3, passer au poste 178 et poser les questions au tableau ci-dessous (de la 1 ^{ère} à la 4 ^{ème}) pendant le quart d'heure de garde (le quatrième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence). Autrement <input type="radio"/> - Passer à l'entrevue suivante	Si le poste 111 > 3, passer au poste 178 et poser les questions au tableau ci-dessous (de la 1 ^{ère} à la 4 ^{ème}) pendant le quart d'heure de garde (le quatrième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence). Autrement <input type="radio"/> - Passer à l'entrevue suivante	Si le poste 111 > 3, passer au poste 178 et poser les questions au tableau ci-dessous (de la 1 ^{ère} à la 4 ^{ème}) pendant le quart d'heure de garde (le quatrième plus grand nombre d'heures de garde durant la semaine de référence). Autrement <input type="radio"/> - Passer à l'entrevue suivante
D L M J V S 1 0 0 0 0 0	D L M J V S 1 0 0 0 0 0	D L M J V S 1 0 0 0 0 0	D L M J V S 1 0 0 0 0 0
Heures Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Heures Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Heures Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Heures Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Chez vous <input type="radio"/> Chez elle <input type="radio"/> Ailleurs <input type="radio"/>	Chez vous <input type="radio"/> Chez elle <input type="radio"/> Ailleurs <input type="radio"/>	Chez vous <input type="radio"/> Chez elle <input type="radio"/> Ailleurs <input type="radio"/>	Chez vous <input type="radio"/> Chez elle <input type="radio"/> Ailleurs <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>
Non <input type="radio"/> → Passer à 185	Non <input type="radio"/> → Passer à 185	Non <input type="radio"/> → Passer à 185	Non <input type="radio"/> → Passer à 185

L'étiquette de la grille de sélection se pose ici

SELECTION D'UN ENFANT

Si e devant la famille d'un enfant de moins de 12 ans:

- afficher 4 numéros de sélection à chaque enfant âgé de 0 à 5 ans;
- afficher 4 numéros de sélection à chaque enfant âgé de 6 à 11 ans;
- afficher 4 numéros de sélection à chaque enfant de moins de 12 ans.

• Coupez le papier. Utilisez ces numéros de sélection pour remplir votre grille de sélection.

1 2 3 4

Age Age Age Age

Pyln Pyln Pyln Pyln

Nom de l'enfant Nom de l'enfant Nom de l'enfant Nom de l'enfant

ENFANT CHOISI ENFANT CHOISI ENFANT CHOISI ENFANT CHOISI

- 42 -

197. Pendant que . . . était gardé par cette quatrième personne durant le semaine du (sélectionnez la personne), en quel consistait votre soutien principal?

- travailler à un emploi ou une entreprise,
- étudier,
- prendre soin des besoins de votre famille,
- OU
- autre chose?

198. Dans l'ensemble, que pensez-vous de ce service de garde pour . . . ?

Direz-vous que vous n'avez:

- aucune réserve,
- que des réserves mineures,
- ou que certaines réserves importantes.

OU

- que des réserves majeures au sujet de ce service de garde?

- 43 -

1	2	3	4
Travailler <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Étudier <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Famille <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Autre chose <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Travailler <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Étudier <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Famille <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Autre chose <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Travailler <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Étudier <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Famille <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Autre chose <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Travailler <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Étudier <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Famille <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Autre chose <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Aucune réserve <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Réserves mineures <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Aucune réserve <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Réserves mineures <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Aucune réserve <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Réserves mineures <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Aucune réserve <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Réserves mineures <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Certaines réserves importantes <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Réserves majeures <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE



L'équivalent de la grille de sélection se trouve ici

SÉLECTION D'UN ENFANT
 * Choisir un enfant de moins de 13 ans.
 * Sélectionner le nombre de section à chaque enfant âgé de 0 à 13 ans.
 * Sélectionner le nombre de section à chaque enfant âgé de 14 à 18 ans.
 * Sur l'échelle de la grille de sélection, inscrire le numéro attribué au 1^{er} nombre de section sélectionné et au 2^{ème} nombre de section sélectionné.
 * Continuer de faire les mêmes opérations.

J. GARDE PAR L'ADULTE DÉSIGNÉ PENDANT SES HEURES DE TRAVAIL
 J0. À L'INTERVIEWER: (Formule 05 de l'adulte désigné)

• Si "Oui" au poste 10 1 Passer à J1
 • Si "temps plein" au poste 81 2 Passer à la SECTION K
 • Si "temps partiel" au poste 81 et n'impose quel code aux 7 (indiqué par-dessous) en A20 3 Passer à la SECTION R
 • Autrement 4 Passer à la SECTION R

J1. Ouvrez la semaine du (s)emaine de référence) avec vous garde l'un de vos enfants pendant que vous êtes au travail dans un emploi ou une entreprise?
 Oui: 1 Précisez quel(s) enfant(s) en J10 et compilez les postes appropriés.
 Non: 0 Passer à la Section K

J10. À L'INTERVIEWER: Indiquez pour chaque enfant s'il a bénéficié de ce mode de garde durant la semaine du (s)emaine de référence)

J11. Quels jours durant la semaine du (s)emaine de référence) avez-vous gardé l'un de vos enfants pendant que vous étiez au travail?
 Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi Samedi Dimanche

J12. Au total, combien d'heures... et-ij (elles) été avec vous pendant que vous étiez au travail durant la semaine du (s)emaine de référence)?

J13. Vos autres enfants de moins de 13 ans étaient-ils avec vous durant ces heures?

J14. Dans l'ensemble, que pensez-vous de ce mode de garde pour...?
 • aucune réserve,
 • que des réserves mineures,
 • que certaines réserves importantes,
 OU
 • que des réserves majeures ou sujet de ce mode de garde?

J15. Quelles sont ces réserves?

1. Nom de l'enfant: _____ Age: _____ Sexe: M F
 2. Nom de l'enfant: _____ Age: _____ Sexe: M F
 3. Nom de l'enfant: _____ Age: _____ Sexe: M F
 4. Nom de l'enfant: _____ Age: _____ Sexe: M F

1	2	3	4
Oui: 1 <input type="radio"/> Non: 2 <input type="radio"/> Aucun autre enfant: 3 <input type="radio"/> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="checkbox"/> Heures	Oui: 1 <input type="radio"/> Non: 2 <input type="radio"/> Aucun autre enfant: 3 <input type="radio"/> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="checkbox"/> Heures	Oui: 1 <input type="radio"/> Non: 2 <input type="radio"/> Aucun autre enfant: 3 <input type="radio"/> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="checkbox"/> Heures	Oui: 1 <input type="radio"/> Non: 2 <input type="radio"/> Aucun autre enfant: 3 <input type="radio"/> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 <input type="checkbox"/> Heures
Aucune réserve: 4 <input type="radio"/> Réserves mineures: 5 <input type="radio"/> Certaines réserves importantes: 6 <input type="radio"/> Réserves majeures: 7 <input type="radio"/> PRÉCISEZ	Aucune réserve: 4 <input type="radio"/> Réserves mineures: 5 <input type="radio"/> Certaines réserves importantes: 6 <input type="radio"/> Réserves majeures: 7 <input type="radio"/> mêmes réserves que pour le premier enfant: 1 <input type="radio"/> OU PRÉCISEZ: 2 <input type="radio"/>	Aucune réserve: 4 <input type="radio"/> Réserves mineures: 5 <input type="radio"/> Certaines réserves importantes: 6 <input type="radio"/> Réserves majeures: 7 <input type="radio"/> mêmes réserves que pour le premier enfant: 1 <input type="radio"/> OU PRÉCISEZ: 2 <input type="radio"/>	Aucune réserve: 4 <input type="radio"/> Réserves mineures: 5 <input type="radio"/> Certaines réserves importantes: 6 <input type="radio"/> Réserves majeures: 7 <input type="radio"/> mêmes réserves que pour le premier enfant: 1 <input type="radio"/> OU PRÉCISEZ: 2 <input type="radio"/>
PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À L'ENFANT SUIVANT	PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

SÉLECTION D'UN ENFANT
 1 à 4 dans la colonne de gauche, indique le rang de 1 à 4 par ordre de préférence. Le nombre de sélections est limité à 4. Si vous n'avez pas de préférence, laissez la case vide.
 5 à 8 dans la colonne de droite, indiquez le nom de l'enfant, son âge, son sexe, son adresse, son numéro de téléphone et son numéro de carte d'identité.

L'éligibilité de la grille de sélection se pose ici

	1	2	3	4
1	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
2	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
3	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
4	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
5	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
6	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
7	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
8	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
9	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
10	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
11	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
12	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
13	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
14	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
15	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
16	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
17	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
18	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
19	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
20	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
21	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
22	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
23	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
24	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
25	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
26	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
27	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
28	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
29	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
30	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
31	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
32	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
33	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
34	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
35	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
36	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
37	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
38	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
39	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
40	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
41	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
42	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
43	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
44	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
45	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
46	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
47	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
48	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
49	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
50	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

L. GARDE À LA MAISON PAR LE (LA) CONJOINT(E) (PARTENAIRE)

L1. À L'INTERVIEWER:
 L'adulte désigné a-t-il (elle) conjoint(e) qui vit dans le ménage?
 Oui Non

L2. Durant la semaine du (samedi de référence), l'un de vos enfants a-t-il (elle) conjoint(e) qui vit dans le ménage pendant que vous êtes au travail dans un emploi ou une entreprise ou aux études? Veuillez inscrire le temps passé avec votre conjoint(e) pour un emploi ou une entreprise ou qui a été signé à la section H1.
 Oui Précisez quel(s) enfant(s) en L10 et passez à L3
 Non Passez à la Section M

L3. À L'INTERVIEWER:
 (Formule 05 du (de la) conjoint(s))
 Si "Oui" au poste L10 Passez à L4
 Si "Aucun autre enfant" au poste B1 Passez à L6
 Autrement Passez à L6

L4. Et si, que vous et votre conjoint(e), avez délibérément organisé vos horaires de travail (et d'études) de façon à éliminer ou à réduire le nombre d'heures de garde dont vous auriez autrement besoin pour vos enfants?
 Oui Non Précisez à L6

L5. Quelles sont les raisons principales pour lesquelles (indiquer toutes celles qui s'appliquent)
 Voulez partager la garde des enfants
 Croit que c'est préférable pour les enfants
 Ne peuvent se permettre d'autres frais de service de garde / veulent réduire les frais de service de garde
 Ne peuvent trouver de service de garde convenable
 Autre (précisez)

L6. À L'INTERVIEWER:
 Pourvez en L11 pour le premier enfant indiqué en L10.

SECTION D'UN ENFANT
 8472 dans la feuille de sélection de chaque enfant âgé de 0 à 5 ans.
 a) Inscrire le numéro de sélection à chaque enfant âgé de 0 à 3 ans.
 b) Inscrire le numéro de sélection à chaque enfant âgé de 4 à 5 ans.
 c) Inscrire le nom de l'enfant, son âge, son sexe, le numéro de la section et le numéro de la feuille de sélection.
 d) Inscrire le nom de l'enfant, son âge, son sexe, le numéro de la section et le numéro de la feuille de sélection.

O. SERVICES DE GARDE PRÉFÉRÉS

O1. À L'INTERVENIR:
 (Nommez les intervenants désignés)
 Si "Oui" au poste 10 1 Passer à O10
 Autrement 2 Passer à la SECTION O

O10. Étant donné votre horaire de travail actuel et votre emploi actuel, quel service de garde préférez-vous le plus utiliser pour... pendant que vous êtes au travail?
 (Prenez en compte votre santé, mais pas le répondant ni préférer une combinaison de services)

Garde de jour 01 02 03 04

Programme de garde dans une maternelle 05

Programme avant ou après l'école 06

Garde à la maison par une personne non apparentée 07

Garde par une personne non apparentée dans une autre maison 08

Préférez-vous que ce (cette) gardien(ne) soit autorisé(e) par un organisme familial de garderie? 09 10 11 12

Garde par votre conjoint(e) ou votre partenaire 13

Garde par un frère ou une sœur de votre enfant 14

Garde par une autre personne apparentée 15

Garde par vous-même pendant vos heures de travail 16

L'enfant par lui-même OU 17

L'enfant est actuellement en garde par un autre service de garde OU 18

O11. Utilisez-vous actuellement ce (ces) service(s) de garde pour...?

O12. Quels facteurs vous empêchent d'utiliser ce (ces) service(s) de garde pour...? (Indiquez tous ceux qui s'appliquent)
 Ce service n'est pas disponible
 Mauvaise qualité des options offertes
 Problèmes de transport
 L'enfant a des besoins spéciaux qui font que ce service de garde ne convient pas
 Ne correspond pas à votre horaire de travail
 Autre facteur

1	2	3	4
<p>Gardiens de jour <input type="radio"/> 01 <input type="radio"/> 02 <input type="radio"/> 03 <input type="radio"/> 04</p> <p>Programme de maternelle <input type="radio"/> 05</p> <p>Programme avant ou après l'école <input type="radio"/> 06</p> <p>Non apparenté à la maison <input type="radio"/> 07</p> <p>Non apparenté dans une autre maison <input type="radio"/> 08</p> <p>Oui <input type="radio"/> 09 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> 12</p> <p>Conjoint(e) ou partenaire <input type="radio"/> 13</p> <p>Frère ou sœur <input type="radio"/> 14</p> <p>Autre parenté <input type="radio"/> 15</p> <p>Vous au travail <input type="radio"/> 16</p> <p>L'enfant par lui-même <input type="radio"/> 17</p> <p>L'enfant à l'école avec un besoin de garde <input type="radio"/> 18</p> <p>Passer à l'enfant suivant <input type="radio"/> 19</p> <p>Qui <input type="radio"/> 20 → Passer à l'enfant suivant</p> <p>Non <input type="radio"/> 21</p> <p>Coût <input type="radio"/> 1</p> <p>Service de garde non disponible <input type="radio"/> 2</p> <p>Qualité <input type="radio"/> 3</p> <p>Transport <input type="radio"/> 4</p> <p>Besoins spéciaux de l'enfant <input type="radio"/> 5</p> <p>Horaire de travail <input type="radio"/> 6</p> <p>Autre (précisez) <input type="radio"/> 7</p>	<p>Gardiens de jour <input type="radio"/> 01 <input type="radio"/> 02 <input type="radio"/> 03 <input type="radio"/> 04</p> <p>Programme de maternelle <input type="radio"/> 05</p> <p>Programme avant ou après l'école <input type="radio"/> 06</p> <p>Non apparenté à la maison <input type="radio"/> 07</p> <p>Non apparenté dans une autre maison <input type="radio"/> 08</p> <p>Oui <input type="radio"/> 09 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> 12</p> <p>Conjoint(e) ou partenaire <input type="radio"/> 13</p> <p>Frère ou sœur <input type="radio"/> 14</p> <p>Autre parenté <input type="radio"/> 15</p> <p>Vous au travail <input type="radio"/> 16</p> <p>L'enfant par lui-même <input type="radio"/> 17</p> <p>L'enfant à l'école avec un besoin de garde <input type="radio"/> 18</p> <p>Passer à l'enfant suivant <input type="radio"/> 19</p> <p>Qui <input type="radio"/> 20 → Passer à l'enfant suivant</p> <p>Non <input type="radio"/> 21</p> <p>Coût <input type="radio"/> 1</p> <p>Service de garde non disponible <input type="radio"/> 2</p> <p>Qualité <input type="radio"/> 3</p> <p>Transport <input type="radio"/> 4</p> <p>Besoins spéciaux de l'enfant <input type="radio"/> 5</p> <p>Horaire de travail <input type="radio"/> 6</p> <p>Autre (précisez) <input type="radio"/> 7</p>	<p>Gardiens de jour <input type="radio"/> 01 <input type="radio"/> 02 <input type="radio"/> 03 <input type="radio"/> 04</p> <p>Programme de maternelle <input type="radio"/> 05</p> <p>Programme avant ou après l'école <input type="radio"/> 06</p> <p>Non apparenté à la maison <input type="radio"/> 07</p> <p>Non apparenté dans une autre maison <input type="radio"/> 08</p> <p>Oui <input type="radio"/> 09 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> 12</p> <p>Conjoint(e) ou partenaire <input type="radio"/> 13</p> <p>Frère ou sœur <input type="radio"/> 14</p> <p>Autre parenté <input type="radio"/> 15</p> <p>Vous au travail <input type="radio"/> 16</p> <p>L'enfant par lui-même <input type="radio"/> 17</p> <p>L'enfant à l'école avec un besoin de garde <input type="radio"/> 18</p> <p>Passer à l'enfant suivant <input type="radio"/> 19</p> <p>Qui <input type="radio"/> 20 → Passer à l'enfant suivant</p> <p>Non <input type="radio"/> 21</p> <p>Coût <input type="radio"/> 1</p> <p>Service de garde non disponible <input type="radio"/> 2</p> <p>Qualité <input type="radio"/> 3</p> <p>Transport <input type="radio"/> 4</p> <p>Besoins spéciaux de l'enfant <input type="radio"/> 5</p> <p>Horaire de travail <input type="radio"/> 6</p> <p>Autre (précisez) <input type="radio"/> 7</p>	<p>Gardiens de jour <input type="radio"/> 01 <input type="radio"/> 02 <input type="radio"/> 03 <input type="radio"/> 04</p> <p>Programme de maternelle <input type="radio"/> 05</p> <p>Programme avant ou après l'école <input type="radio"/> 06</p> <p>Non apparenté à la maison <input type="radio"/> 07</p> <p>Non apparenté dans une autre maison <input type="radio"/> 08</p> <p>Oui <input type="radio"/> 09 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> 12</p> <p>Conjoint(e) ou partenaire <input type="radio"/> 13</p> <p>Frère ou sœur <input type="radio"/> 14</p> <p>Autre parenté <input type="radio"/> 15</p> <p>Vous au travail <input type="radio"/> 16</p> <p>L'enfant par lui-même <input type="radio"/> 17</p> <p>L'enfant à l'école avec un besoin de garde <input type="radio"/> 18</p> <p>Passer à l'enfant suivant <input type="radio"/> 19</p> <p>Qui <input type="radio"/> 20 → Passer à la section suivante</p> <p>Non <input type="radio"/> 21</p> <p>Coût <input type="radio"/> 1</p> <p>Service de garde non disponible <input type="radio"/> 2</p> <p>Qualité <input type="radio"/> 3</p> <p>Transport <input type="radio"/> 4</p> <p>Besoins spéciaux de l'enfant <input type="radio"/> 5</p> <p>Horaire de travail <input type="radio"/> 6</p> <p>Autre (précisez) <input type="radio"/> 7</p>

1	2	3	4
Age	Age	Age	Age
Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi
Page	Page	Page	Page
Page	Page	Page	Page

-83-

Q32. Quelles sont les raisons principales pour lesquelles vous avez décidé d'utiliser le mode de garde principal de...?

1. Amis, parents, collègues 01 ○

2. Parents 02 ○

3. Oubli(e) de professionnels (ex.: médecins, psychologues) 03 ○

4. Babillards, journaux 04 ○

5. Brochures et livres 05 ○

6. Une garderie de jour 06 ○

7. Un service d'information sur les garderies de jour 07 ○

8. Un organisme familial de garderie de jour 08 ○

9. Un centre communautaire (ex.: YWCA-YMCA) 09 ○

10. Une église, une organisation ethnique ou religieuse 10 ○

11. Une école ou une commission scolaire 11 ○

12. Autre (préciser) 12 ○

Q33. Quelles sont les raisons principales pour lesquelles vous avez choisi ce programme particulier?

1. 01 ○

2. 02 ○

3. 03 ○

Q34. Avez-vous dû rechercher ce service de garde de... vous utiliseriez?

Oui, a recherché 1 ○

Non, le mode existait déjà pour un ou d'autres enfants ou la recherche n'était pas nécessaire... Passer à Q38

1	2	3	4
Age	Age	Age	Age
Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi
Page	Page	Page	Page
Page	Page	Page	Page

-82-

Q35. Question à poser si la réponse est Inconnue) Payez-vous pour le mode de garde principal que vous utilisez pour... durant la semaine du (sélectionnez)

Oui 1 ○ Non 2 ○ Passer à Q117 (p. 78)

Q36. Supposez que le prix de ce mode de garde doit augmenter. Lequel des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous songiez à rechercher un autre mode de garde pour...?

De 0 %, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation 1 ○

De 25% 2 ○

De 50% 3 ○

De 100% 4 ○

OU

Vous n'envisager pas de chercher pour un autre mode de garde de l'enfant même si le prix augmentait de plus du double 5 ○

Q37. Laquelle des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous ne quittiez votre emploi (ou vos études)?

De 0 %, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation 1 ○

De 25% 2 ○

De 50% 3 ○

De 100% 4 ○

OU

Vous n'envisageriez pas de quitter votre emploi (ou vos études) même si le prix augmentait de plus du double 5 ○

Q38. Quand avez-vous commencé (le date la plus récente) à faire appel à ce programme comme mode de garde principal pour...?

Mo. An. Passer à Q117 (p. 78)

Q39. Certains parents se font à une personne apprenante pendant. Avez-vous envisagé faire appel à une personne apprenante (avoir que votre conjoint ou un autre parent fasse le dernier mode de garde principal pour...)?

Oui 1 ○ Non 2 ○

Q40. Avez-vous envisagé faire appel à un(e) gardien(ne) (un(e) ami(e) ou un(e) voisin(e) payé(e) pour assurer la garde à la maison) pour...?

Oui 1 ○ Non 2 ○

Q41. Certains parents se font à une personne apprenante pendant. Avez-vous envisagé faire appel à une personne apprenante (avoir que votre conjoint ou un autre parent fasse le dernier mode de garde principal pour...)?

Oui 1 ○ Non 2 ○

Q42. Dans de nombreuses parties du Canada les parents ont le choix de faire appel à une personne, qui est approuvée par le gouvernement provincial ou fédéral, pour faire le dernier mode de garde de jour à la maison?

Oui 1 ○ Non 2 ○ Passer à Q29

Q43. Si vous avez connu un service autorisé de garderie de jour à la maison, avez-vous envisagé d'utiliser lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour...?

Oui 3 ○ Non 4 ○ Passer à Q30

1	2	3	4
Age	Age	Age	Age
Sexe	Sexe	Sexe	Sexe
Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri
Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant

036. Avez-vous rencontré l'une des difficultés suivantes lorsque vous cherchez ce mode de garde pour... ?

	Oui	Non	Ne s'applique pas
Savoir où obtenir les renseignements sur les services de garde disponibles?	01	02	03
Trouver des bénéficiaires (gardien(ne)s)?	01	02	03
Savoir quoi rechercher pour assurer un service de bonne qualité pour votre enfant?	07	08	09
Trouver des gardien(ne)s disponibles?	10	11	12
Visiter les maisons ou les garderies pendant le jour?	13	14	15
Trouver un service de garde aux heures où vous en avez besoin?	18	19	20
Avoir peu ou pas d'option?	20	21	22
Ne pas avoir suffisamment de temps pour peser toutes les solutions de rechange?	22	23	24
Trouver un bon service de garde à un prix abordable?	25	26	27
Faire confiance à quelqu'un que vous ne connaissez pas pour garder votre enfant?	28	29	30

037. Avez-vous rencontré d'autres difficultés que le fait pas mentionnées?

Oui Non

Quelles sont-elles?

038. Dans la sélection du mode de garde de... quelle importance a eu chacun des facteurs suivants? Établir très important, d'une certaine importance, ou sans importance que plus

	Très important	D'une certaine importance	Sans importance	Ne s'applique pas
Le (la) gardien(ne) garde chez vous?	01	02	03	04
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde assure la garde de plus d'un enfant de votre famille?	05	06	07	08
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde assure la garde lorsque votre enfant est malade?	09	10	11	12
Le (la) gardien(ne) vous donne des conseils?	13	14	15	16
Le service de garde est subventionné?	17	18	19	20
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde parle la même langue ou ait les mêmes antécédents culturels que vous?	21	22	23	24

039. Des méthodes différentes de garde peuvent influencer les enfants de diverses façons, certaines positivement et d'autres négativement. Ces enfants ont été sélectionnés par le mode de garde principal que vous avez utilisé pour... la semaine du (semaine de référence), ce mode a-t-il eu des effets négatifs spécifiques sur lui (elle)?

Oui Non

Quels sont ces effets?

-
-
-

040. Ce mode a-t-il eu des effets négatifs spécifiques sur... ?

Oui Non

Quels sont ces effets?

-
-
-

1	2	3	4
Age	Age	Age	Age
Sexe	Sexe	Sexe	Sexe
Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri
Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant

041. Jusqu'à quel point êtes-vous satisfait(e) de votre mode de garde principal de... compte tenu des aspects suivants. Choisissez-les que vous êtes très satisfait, moyennement satisfait, moyennement insatisfait ou très insatisfait par rapport à... ?

	Très satisfait	Moyennement satisfait	Moyennement insatisfait	Très insatisfait	S/O
Le commodité du lieu	01	02	03	04	05
Le coût du service de garde	06	07	08	09	10
La disponibilité du service de garde aux heures où vous en avez besoin	11	12	13	14	15
Le transport entre l'école et ce programme	16	17	18	19	20
La qualité de la nourriture servie	21	22	23	24	25
La propreté et la sécurité	26	27	28	29	30
Le nombre de gardien(ne)s pour les enfants	31	32	33	34	35
L'instruction et la formation des gardien(ne)s dans le domaine de la garde d'enfants	36	37	38	39	40
Le savoir-faire et l'expérience des gardien(ne)s auprès des jeunes enfants	41	42	43	44	45
La réponse des gardien(ne)s aux besoins de votre enfant	46	47	48	49	50
La disponibilité d'activités d'apprentissage intéressantes pour le groupe d'âge auquel appartient votre enfant	51	52	53	54	55
La communication entre vous et les gardien(ne)s	56	57	58	59	60
Le degré de roulement du personnel	61	62	63	64	65
Le degré d'influence que vous avez sur les décisions qui touchent le programme de votre enfant	66	67	68	69	70
La dimension et la conception des espaces intérieurs réservés au jeu	71	72	73	74	75
La disponibilité des jouets et de l'équipement d'intérieur	76	77	78	79	80
L'espace de jeu, les jouets et l'équipement d'extérieur	81	82	83	84	85

042. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez me dire concernant le fait que vous êtes particulièrement satisfait(e) de ce mode de garde?

Oui Non

Quel?

043. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez me dire concernant le fait que vous êtes particulièrement insatisfait(e)?

Oui Non

Quel?

1	2	3	4
Page	Page	Page	Page
Age	Age	Age	Age
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi

- 70 -

Q69. Question à poser si la réponse est inconnue)
 Payez-vous pour le mode de garde principal que vous utilisez pour... durant le semaine de (semaine de référence)
 Oui Non Passer à Q117 (p. 78)

Q78. Supposez que le prix de ce mode de garde défini le mieux de ce que vous envisagez avant que vous ne songiez à rechercher un autre mode de garde pour... ?
 De 0 %, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation...
 De 25%
 De 60%
 De 100%
 Vous n'envisageriez pas de chercher pour un autre mode de garde de l'enfant même si le prix augmentait de plus de moitié
 OU
 Le répondant utilise une garderie de jour comme mode de garde secondaire pour...
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé ce... fréquents une garderie de jour?
 Aucune raison
 OU
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé ce... fréquents une garderie de jour?

Q71. Lequelle des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous ne quittiez votre emploi (ou vos études)?
 De 0 %, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation.
 De 25%
 De 60%
 De 100%
 OU
 Vous n'envisageriez pas de quitter votre emploi (ou vos études) même si le prix augmentait de plus de moitié
 Passer à Q117 (p. 78)

Q72. Quand avez-vous commencé (à date la plus récente) à utiliser ce mode de garde principal de... ?
 Moins de 1 an
 1 à 2 ans
 3 à 4 ans
 5 à 6 ans
 7 à 8 ans
 9 à 10 ans
 Plus de 10 ans

Q73. Quand vous avez envisagé pour la première fois de faire appel à un(e) gardien(ne) de... le connaissez-vous? Établissez...
 bien connue de vous?
 une connaissance ordinaire?
 tout à fait inconnue de vous?

Q74. À L'INTERVIEWER:
 • Si l'âge de l'enfant choisi est de moins de 5 ans Passer à Q75
 • Autrement..... Passer à Q76

Q76. Lorsque vous avez choisi ce mode de garde principal pour... avez-vous envisagé de l'enverser dans une garderie de jour?
 Oui Non Passer à Q77
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé ce... fréquents dans une garderie de jour?
 Aucune raison
 OU
 Le répondant utilise une garderie de jour comme mode de garde secondaire pour...
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé ce... fréquents dans une garderie de jour?
 Aucune raison
 OU
 Le répondant fait appel à un programme de garde avant ou après l'école comme mode de garde secondaire de...
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé d'inscrire... dans un programme de garde avant ou après l'école?
 No reason
 OU
 Dans de nombreuses parties du Canada, les parents ont le choix de faire appel à une personne, qui est autorisée par le gouvernement provincial, pour assurer la garde chez elle. Avez-vous entendu parler d'un organisme familial autorisé de garde de jour à la maison?
 Oui Non Passer à Q79

1	2	3	4
Page	Page	Page	Page
Age	Age	Age	Age
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi

- 71 -

Q78. Si vous avez connu un service familial autorisé de garde de jour à la maison, avez-vous envisagé d'y faire appel lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour... ?
 Oui Non Passer à Q80
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé d'y faire appel à un service familial autorisé de garde de jour à la maison?
 Aucune raison
 OU
 Le répondant fait appel à un(e) gardien(ne) d'un service familial autorisé de garde de jour à la maison comme mode secondaire de garde pour...
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) d'un service familial autorisé de garde de jour à la maison pour... ?
 Aucune raison
 OU
 Certains parents se font à une personne apprenante pour assurer une grande partie de la garde de leur enfant. Avez-vous envisagé de faire appel à une personne apprenante plus âgée lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal de... ?
 Oui Non Passer à Q81
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à une personne apprenante pour la garde de... ?
 Aucune raison
 OU
 Le répondant fait appel à une personne apprenante comme mode de garde secondaire de...
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à une personne apprenante pour la garde de... ?
 Aucune raison

Q79. Avez-vous envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) d'un service familial autorisé de garde de jour à la maison lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour... ?
 Oui Non Passer à Q80
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à un service familial autorisé de garde de jour à la maison?
 Aucune raison
 OU
 Le répondant fait appel à un(e) gardien(ne) d'un service familial autorisé de garde de jour à la maison comme mode secondaire de garde pour...
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) d'un service familial autorisé de garde de jour à la maison pour... ?
 Aucune raison
 OU
 Certains parents se font à une personne apprenante pour assurer une grande partie de la garde de leur enfant. Avez-vous envisagé de faire appel à une personne apprenante plus âgée lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal de... ?
 Oui Non Passer à Q81
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à une personne apprenante pour la garde de... ?
 Aucune raison
 OU
 Le répondant fait appel à une personne apprenante comme mode de garde secondaire de...
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à une personne apprenante pour la garde de... ?
 Aucune raison

Q80. Quelles sources de renseignements avez-vous utilisées pour votre recherche de ce mode de garde de... ?
 Amis, parents, collègues de travail
 Parents
 Gardien(ne)s précédent(s)
 Références de professionnels (ex: médecins, psychologues)
 Bannières, journaux
 Brochures et livres
 Une garderie de jour
 Un service d'information sur les garderies de jour
 Un organisme familial de garde de jour à la maison
 Un Centre communautaire (ex: YMCA-YMCA)
 Une église, une organisation ethnique ou religieuse
 Une école ou une commission scolaire
 Autre (précisez)

Q81. Quelles sont les raisons principales qui vous ont amené à décider que... devait être gardé(e) par un(e) gardien(ne) ou une bonne à la maison?
 1.
 2.
 3.

Q82. Quelles sont les raisons principales du choix de ce (cette) gardien(ne) en particulier?
 1.
 2.
 3.

Q83. Avez-vous dû rechercher ce mode de garde de... utilisé par vous ou tout autre que vous utilisiez?
 Oui, recherché
 Non, le mode existait déjà pour un ou d'autres enfants de la famille et n'était pas nécessaire... Passer à Q87

Q84. Quelles sources de renseignements avez-vous utilisées pour votre recherche de ce mode de garde de... ?
 Amis, parents, collègues de travail
 Parents
 Gardien(ne)s précédent(s)
 Références de professionnels (ex: médecins, psychologues)
 Bannières, journaux
 Brochures et livres
 Une garderie de jour
 Un service d'information sur les garderies de jour
 Un organisme familial de garde de jour à la maison
 Un Centre communautaire (ex: YMCA-YMCA)
 Une église, une organisation ethnique ou religieuse
 Une école ou une commission scolaire
 Autre (précisez)

Q.

1	2	3	4
Page n	Page n	Page n	Page n
Age	Age	Age	Age
Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant
Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri

Q85. Avez-vous rencontré l'une des difficultés suivantes lorsque vous avez recherché ce mode de garde pour... ?

	Oui	Non	Ne s'applique pas
Savoir où obtenir les renseignements sur les modes de garde disponibles?	01	00	03
Trouver de bon(ne)s gardien(ne)s?	01	05	00
Savoir quoi rechercher pour trouver un bon service de garde pour votre enfant?	07	00	09
Trouver des gardien(ne)s disponibles?	10	11	12
Visiter les maisons ou les garderies pendant le jour?	13	14	16
Trouver un service de garde aux heures où vous en avez besoin?	10	11	18
Avoir peu ou pas d'options?	18	20	21
Ne pas avoir suffisamment de temps pour peser toutes les solutions de rechange?	22	23	24
Trouver un bon service de garde à prix abordables?	26	26	27
Faire confiance à quelqu'un que vous ne connaissez pas pour garder votre enfant	28	28	30

Q86. Avez-vous rencontré d'autres difficultés que le n°1 pas mentionnées?

Oui 1 0 → Quelles sent-elles?

Non 1 0

Q87. Dans la décision du mode de garde de... quelle importance a eu chacun des facteurs suivants? Étant très important, d'une certaine importance, ou sans importance que...

	Très important	D'une certaine importance	Sans importance	Ne s'applique pas
Le (la) gardien(ne) garde chez vous?	01	00	01	01
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde assure le garde de plus d'un enfant de votre famille?	05	00	01	00
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde assure la garde lorsque votre enfant est malade?	09	10	11	12
Le (la) gardien(ne) vous donne des reçus?	13	14	15	16
Le service de garde se subventionne?	17	18	19	20
Le (la) gardien(ne) ou le service de garde parle la même langue ou ait les mêmes antécédents culturels que vous?	21	22	23	24

Q88. Des méthodes de garde différentes peuvent influencer les enfants de diverses façons. Certaines positivement et d'autres négativement. Considérant le mode de garde principal que vous avez utilisé pour... la semaine du 8 (semaine de référence), ce mode a-t-il eu des effets négatifs spécifiques sur lui (elle)?

Oui 1 0 → Quels sent ces effets?

1.

2.

1.

Non 1 0

1	2	3	4
Page n	Page n	Page n	Page n
Age	Age	Age	Age
Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant
Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri

Q89. Ce mode a-t-il eu des effets négatifs spécifiques sur... ?

Oui 1 0 → Quels sent ces effets?

1.

2.

3.

Non 1 0

Q90. Jusqu'à quel point êtes-vous satisfait(e) de votre mode de garde principal de... compte tenu des aspects suivants? Dites-vous que vous êtes très satisfait, moyennement satisfait, moyennement insatisfait ou très insatisfait de...

	Très satisfait	Moyennement satisfait	Moyennement insatisfait	Très insatisfait
Le coût du service de garde	01	02	03	04
La disponibilité du service aux heures où vous en avez besoin	06	07	08	09
La disponibilité de compagnons de jeu et d'amis pour votre enfant	11	12	13	14
Le nombre de fois où le (la) gardien(ne) n'a pas été disponible	19	17	18	19
Le formateur du (de la) gardien(ne) dans le domaine de la garde d'enfants	21	22	23	24
Le savoir-faire et l'expérience du (de la) gardien(ne) auprès des enfants	26	27	28	29
La réponse du (de la) gardien(ne) aux besoins de votre enfant	31	32	33	34
La communication entre vous et le (la) gardien(ne)	38	37	38	39
Le façon dont le (la) gardien(ne) envisage la discipline	41	42	43	44
La quantité d'heures de télévision regardée	48	47	48	49
La variété des activités dans lesquelles votre enfant s'engage durant la journée	51	52	53	54
La surveillance accordée à votre enfant par le (la) gardien(ne) pendant qu'il (elle) joue dehors	58	57	58	59

Q91. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez me dire concernant le fait que vous êtes particulièrement satisfait(e) de ce mode de garde?

Oui 1 0 → Quels?

Non 1 0

Q92. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez me dire concernant le fait que vous êtes particulièrement insatisfait(e) de ce mode de garde?

Oui 1 0 → Quels?

Non 1 0

1	2	3	4
Page	Page	Page	Page
Age	Age	Age	Age
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi
Item de l'enfant	Item de l'enfant	Item de l'enfant	Item de l'enfant
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi

Q96. (Question à poser si la réponse est inconnue.)
 Payez-vous pour le mode de garde principal que vous choisissez pour... durant la semaine du lendemain (du dimanche)?
 Oui Non Passer à Q117 (p. 78)

Q98. Supposez que le prix de ce mode de garde devrait augmenter. Lequel des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous ne songiez à rechercher un autre mode de garde pour...?
 De 0%, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation...
 De 25%
 De 50%
 De 100%
 Vous n'investiriez pas de recherche, vous choisissez le mode de garde de l'enfant, le prix augmenterait de plus du double.

Q98. Laquelle des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous ne permettiez un autre mode de garde d'augmenter le prix augmenterait de plus du double.
 De 0% vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation...
 De 25%
 De 50%
 De 100%
 Vous n'investiriez pas de quitter votre emploi (si vous étiez) même si le prix augmentait de plus du double.

GARDE PAR DES PERSONNES APPARENTÉES

Q98. Quand avez-vous commencé (je date le plus récente) à faire appel à ce mode de garde principal pour...?
 Mois Année

Q97. A ce moment, avez-vous envisagé de faire appel à un autre genre de mode de garde pour...?
 Oui Non Passer à Q105

Q99. À L'INTERVIEWER:
 • Si l'âge de l'enfant choisi est de moins de 5 ans... Passer à Q99
 • Autrement... Passer à Q100

Q99. Lorsque vous avez choisi ce mode de garde principal pour... avez-vous envisagé de l'interdire dans une garde de jour?
 Oui Non Passer à Q101

OU

Le répondant fait appel à une garde de jour comme mode de garde principal pour...?
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à une garde de jour?
 Aucune raison

Q100. Lorsque vous avez choisi ce mode de garde principal pour... avez-vous envisagé de l'interdire sans un programme de garde avant ou après l'école?
 Oui Non Passer à Q101

OU

Le répondant fait appel à un programme de garde avant ou après l'école comme mode de garde principal pour...?
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à un programme de garde avant ou après l'école?
 Aucune raison

Q101. Dans de nombreuses parties du Canada, les parents ont le droit de faire appel à une personne, qui est autorisée par un organisme de garde de jour, pour assurer la garde chez elle. Avez-vous envisagé de faire appel à un organisme familial autorisé de garde de jour?
 Oui Non Passer à Q103

Q102. Si vous avez connu un service familial autorisé de garde de jour, avez-vous envisagé de l'utiliser lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour...?
 Oui Non Passer à Q104

1	2	3	4
Page	Page	Page	Page
Age	Age	Age	Age
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi
Item de l'enfant	Item de l'enfant	Item de l'enfant	Item de l'enfant
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi

Q103. Avez-vous envisagé de faire appel à un service familial autorisé de garde de jour à la maison lorsque vous avez choisi ce dernier mode de garde principal pour...?
 Oui Non Passer à Q104

OU

Le répondant fait appel à un(e) gardien(ne) d'un service familial autorisé de garde de jour à la maison comme mode de garde de garde de jour...?
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) d'un service familial autorisé de garde de jour à la maison pour...?
 Aucune raison

Q104. De nombreux parents font appel à un(e) gardien(ne), un(e) amie(e) ou un(e) voisin(e) payé(e) pour garder leur enfant. Avez-vous envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) pour le dernier mode de garde principal que vous envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne)?
 Oui Non Passer à Q105

OU

Le répondant fait appel à un(e) gardien(ne) comme mode de garde de garde de jour...?
 Pourquoi n'avez-vous pas envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) pour garder...?
 Aucune raison

Q105. Quelles sont les principales raisons pour lesquelles vous envisagé de faire appel à un(e) gardien(ne) / à un(e) frère ou une sœur / à un(e) personne apparentée / ou de laisser l'enfant être gardé l'emportait sur tout autre mode?
 Cette personne apparentée était disponible
 Ou l'ibi (précisez la raison)
 1.
 2.
 3.

Q106. Avez-vous dû rechercher lorsque vous avez choisi ce mode de garde principal pour... ou avez-vous utilisé?
 Oui, e recherche Non, aucune recherche Passer à Q110

Q107. Quelles sources de renseignements avez-vous utilisées dans votre recherche de ce mode de garde de...?
 Amis, parents, collègues de travail
 Parents
 Gardien(ne)s précédent(s)
 Références de professionnels (ex.: médecins, psychologues)
 Bailleurs, journaux
 Brochures et livres
 Une garderie de jour
 Un service d'information sur les garderies de jour
 Un organisme familial de garde de jour à la maison
 Un centre communautaire (ex.: YWCA-YMCA)
 Une école, une organisation ethnique ou religieuse
 Une école ou une commission scolaire
 Autre (précisez)

1	2	3	4
Page	Page	Page	Page
Age	Age	Age	Age
Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri
Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant
Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri

Q108. Avez-vous rencontré l'une des difficultés suivantes lorsque vous avez recherché ce mode de garde pour... ?

	Oui	Non	Ne s'applique pas
Savoir où obtenir les renseignements sur les modes de garde disponibles?	01	02	03
Trouver de bon(ne)s gardien(ne)s?	01	02	03
Savoir quel rechercher pour trouver un bon service de garde pour votre enfant?	01	02	03
Trouver des gardien(ne)s disponibles?	01	02	03
Visiter les maisons ou les garderies pendant le jour?	11	12	13
Trouver un service de garde aux heures où vous en avez besoin?	11	12	13
Avoir pu ou pas d'option?	11	12	13
Ne pas avoir suffisamment de temps pour peser toutes les solutions de rechange?	21	22	23
Trouver un bon service de garde à prix abordable?	31	32	33
Faire confiance à quelqu'un que vous ne connaissez pas pour garder votre enfant?	41	42	43

Q109. Avez-vous éprouvé d'autres difficultés que le n'ai pas mentionnées?

Oui : Non :

Quelles sont-elles?

Non?

Q110. À L'INTERVIEWER:

- SI Q2 (page 58) = 05 (garde dans une auto maison par une personne apprenante) : Passer à Q111
- SI Q2 (page 58) = 11 (garde à la maison par une auto personne apprenante) : Passer à Q112
- Autrement : Passer à Q117

Q111. Dans la décision du mode de garde de... , quelle importance a eu chacun des facteurs suivants? Établir très important, d'une certaine importance, ou sans importance que...

	Très important	D'une certaine importance	Sans importance	Ne s'applique pas
Le (s) gardien(ne)s viennent garder chez vous?	01	02	03	04
Le (s) gardien(ne)s ou le service de garde assure la garde de plus d'un enfant de votre famille?	01	02	03	04
Le (s) gardien(ne)s ou le service de garde assure le garde lorsque votre enfant est malade?	01	02	03	04
Le (s) gardien(ne)s vous donne des reçus?	11	12	13	14
Le service de garde est subventionné?	11	12	13	14
Le (s) gardien(ne)s ou le service de garde parle la même langue ou est les mêmes antécédents culturels que vous?	21	22	23	24

1	2	3	4
Page	Page	Page	Page
Age	Age	Age	Age
Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri
Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant
Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri

Q112. Jusqu'à quel point êtes-vous satisfait(e) de votre mode de garde principal de... compte tenu des aspects suivants? Diriez-vous que vous êtes très satisfait, moyennement satisfait, moyennement insatisfait ou très insatisfait de... ?

	Très satisfait	Moyennement satisfait	Moyennement insatisfait	Très insatisfait	SO
La commodité du lieu	01	02	03	04	05
Le coût du service de garde	01	02	03	04	05
La disponibilité du service aux heures où vous en avez besoin	11	12	13	14	15
Le nombre d'orientés présents	11	12	13	14	15
La disponibilité de compagnons de jeu et d'amis pour votre enfant	21	22	23	24	25
Le nombre de fois où votre gardien(ne) n'a pas été disponible	31	32	33	34	35
La réponse du (de la) gardien(ne) aux besoins de votre enfant	31	32	33	34	35
La facilité de discuter de choses que vous aimeriez que cette personne apprenante fasse différemment	41	42	43	44	45
La façon dont le (la) gardien(ne) envisage la discipline	41	42	43	44	45
La qualité de l'espace de jeu intérieur utilisé pour la garde de l'enfant	41	42	43	44	45
Les jouets, le matériel et l'équipement d'intérieur disponibles	51	52	53	54	55
L'espace de jeu, les jouets et l'équipement d'extérieur	51	52	53	54	55
La variété des activités dans lesquelles s'engage votre enfant durant la journée	61	62	63	64	65
La quantité d'heures de télévision regardée	61	62	63	64	65
La surveillance accordée par le (la) gardien(ne) à votre enfant pendant qu'il (elle) joue dehors	71	72	73	74	75

PASSEZ À Q114

Q113. Jusqu'à quel degré êtes-vous satisfait(e) de votre mode de garde principal de... compte tenu des aspects suivants? Diriez-vous que vous êtes très satisfait, moyennement satisfait, moyennement insatisfait ou très insatisfait de... ?

	Très satisfait	Moyennement satisfait	Moyennement insatisfait	Très insatisfait	SO
Le prix du service de garde	01	02	03	04	05
La disponibilité du service de garde aux heures où vous en avez besoin	01	02	03	04	05
La disponibilité de compagnons de jeu et d'amis pour votre enfant	11	12	13	14	15
Le nombre de fois où le (la) gardien(ne) n'a pas été disponible	11	12	13	14	15
La facilité de communication entre vous et le (la) gardien(ne) sur des choses que vous aimeriez qu'il (elle) fasse différemment	21	22	23	24	25
La façon dont le (la) gardien(ne) envisage la discipline	21	22	23	24	25
La variété des activités dans lesquelles s'engage votre enfant durant la journée	31	32	33	34	35
La quantité d'heures de télévision regardée	31	32	33	34	35
La surveillance accordée par le (la) gardien(ne) à votre enfant pendant qu'il (elle) joue dehors	41	42	43	44	45

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Age	Age	Age	Age	Age	Age	Age	Age	Age	Age
Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri
Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant
Page n°	Page n°	Page n°	Page n°	Page n°	Page n°	Page n°	Page n°	Page n°	Page n°

Q114. (Question à poser à la réponse est incertaine) Pour quel mode de garde principal que vous utilisez pour... durant le semaine du (semaine de référence)?

Oui Non **→ Passez à Q117**

Q115. Supposez que le prix de ce mode de garde doit augmenter. Lequel des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous ne songiez à rechercher un autre mode de garde pour...?

De 0%, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation.

De 25%

De 50%

De 100%

OUI

Vous n'envisageriez pas de chercher pour un autre mode de garde même si le prix augmentait de plus du double

Q116. Laquelle des catégories suivantes décrit le mieux de combien il devrait augmenter avant que vous ne quittiez votre emploi (au vu des études)?

De 0%, vous ne pouvez vous permettre aucune augmentation.

De 25%

De 50%

De 100%

OU

Vous n'envisageriez pas de quitter votre emploi si le prix augmentait de plus du double

COMBINAISON DE MODES

Q117. En plus du mode de garde principal que vous avez utilisé pour... le semaine du (semaine de référence), avez-vous utilisé un autre mode de garde pour vous permettre d'être travailleur ou étudiant?

Oui Non **→ Passez à la SECTION 5**

Q118. Utilisez-vous cette combinaison de façon régulière?

Oui Non **→ Passez à la SECTION 5**

Q119. Quelles sont les raisons pour lesquelles vous avez décidé d'utiliser cette combinaison de modes pour Éric... ?

Pour tenir compte des heures où vous travaillez du dimanche Oui Non

Pour réduire les frais de garde Oui Non

Pour offrir à votre enfant un mélange d'apprentissages Oui Non

Parce qu'une personne expérimentée, votre conjoint(e), un frère ou une sœur est disponible une partie du temps Oui Non

Peur que quelque autre raison Oui Non

Quelle est cette raison?

Q120. Avez-vous fait l'expérience de l'un ou l'autre des problèmes suivants en utilisant cette combinaison de modes de garde pour... ?

situations fréquentes ou les modes de garde alternent les jours, les horaires de travail, la nécessité de trouver une autre solution pour concilier entre elles les obligations professionnelles, Oui Non

Difficultés dans l'organisation du transport de l'enfant entre et les modes de garde Oui Non **→ Passez à la SECTION 5**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Age	Age	Age	Age	Age	Age	Age	Age	Age	Age
Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri	Enfant chéri
Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant	Numéro de l'enfant
Page n°	Page n°	Page n°	Page n°	Page n°	Page n°	Page n°	Page n°	Page n°	Page n°

R. PROBLÈMES DE TENSION POUR LES ADULTES DÉSIGNÉS QUI NE TRAVAILLENT PAS

R1. À L'INTERVIEWER: (Fermez 05 de l'échelle désigné)

• Si "Non" au poste 30... **Passez à R2**

• Autrement... **Passez à la SECTION 5**

R2. Concilier vos obligations familiales et vos propres besoins avec les horaires des enfants et d'autres aspects de la vie familiale peut s'avérer une tâche difficile. Les attitudes sociales actuelles envers l'emploi peuvent également être une source de tension pour les parents qui ne travaillent pas à temps plein. Les attitudes sociales actuelles envers les enfants qui ne travaillent pas à temps plein peuvent être une source de tension pour les parents qui ne travaillent pas à temps plein. Répondez-voilà à une échelle de 1 à 10, 1 ne signifiant aucune tension et 10 signifiant beaucoup de tension.

	Aucune tension										Beaucoup de tension									
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
Ne pas avoir suffisamment de temps pour vous-même	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avoir à priver ses enfants de certaines choses que vous pourriez vous permettre si vous aviez un emploi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dans votre famille, avoir la responsabilité principale d'élever l'enfant et d'en prendre soin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous sentir seul(e) des autres adultes pendant la journée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rançonner des attitudes sociales qui semblent valoriser davantage le revenu que le fait d'être parent à temps plein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous sentir préoccupé(e) de trouver un emploi dans l'avenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ressentir que votre emploi ou votre carrière est entravé par vos obligations familiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ressentir que votre (vos) enfant(s) est (sont) trop dépendant(s) de vous	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R3. Y a-t-il un autre facteur qui agit pour vous cause de tension dans votre rôle de parent à la maison?

Oui Non **→ Lequel?**

R4. En prenant tout en considération, dans l'ensemble, quel degré de tension ressentez-vous dans votre situation actuelle? Veuillez utiliser la même échelle de 1 à 10.

	Aucune tension										Beaucoup de tension									
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
Dans votre situation actuelle où vous restez à la maison avec votre (vos) enfant(s), jusqu'à quel point les facteurs suivants aideraient à soulager la tension ou le malaise que vous pourriez autrement ressentir si vous étiez dans la population active rémunérée? Veuillez vous reporter à une échelle de 1 à 10, 1 signifiant que le facteur ne réduit aucunement la tension et 10 signifiant que le facteur contribue à réduire la tension de beaucoup.																				
	Ne réduit pas la tension										Réduit beaucoup la tension									
Savoir d'emblée comment votre enfant passe ses journées et être sûr qu'il a besoin de vous ou vous veut près de lui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sentir que vous êtes un bon parent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Être en mesure de vous engager dans des groupes de parents ou dans des activités de bénévolat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ne pas avoir à affronter des situations de travail désagréables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exercer la principale influence dans le développement de votre enfant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R6. Y a-t-il d'autres facteurs qui aident à soulager la tension ou qui sont une source de satisfaction pour vous?

Oui Non **→ Lesquels?**

1	2	3	4
Prénoms	Prénoms	Prénoms	Prénoms
Age	Age	Age	Age
Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi

- 90 -

S. RÉGIME DE TRAVAIL/ÉTUDES AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS

Les questions suivantes concernent les activités de votre famille sur le marché du travail au cours des 12 derniers mois, à partir d'octobre 1987 à septembre 1988.

S1. Au cours de la période de 12 mois allant d'octobre 1987 à septembre 1988, avez-vous travaillé à un emploi ou à une entreprise pendant au moins un mois?

Oui Non *Passer à S4*

S2. Au cours de ces 12 mois, pendant combien de semaines avez-vous travaillé à un emploi ou à une entreprise?

Jamais

S3. Pendant cette période, avez-vous travaillé exclusivement à temps plein, exclusivement à temps partiel ou les deux? Par "à temps plein", j'entends 30 heures ou plus de travail par semaine.

Exclusivement à temps plein
 Exclusivement à temps partiel
 Les deux

S4. Au cours de la période de 12 mois allant d'octobre 1987 à septembre 1988, avez-vous fréquenté une école, un collège ou une université comme étudiant(e) à temps plein pendant au moins un mois?

Oui Non

S5. À L'INTERVIEWER:
L'adulte désigné a-t-il un(e) conjoint(e) vivant dans le ménage?

Oui Non *Passer à S10*

S6. Au cours de la période de 12 mois allant d'octobre 1987 à septembre 1988, votre conjoint(e) ou partenaire a-t-il/elle travaillé à un emploi ou à une entreprise pendant au moins un mois?

Oui Non *Passer à S9*

S7. Au cours de ces 12 mois, pendant combien de semaines a-t-il/elle travaillé à un emploi ou à une entreprise?

Semaines

S8. Pendant cette période, a-t-il/elle travaillé exclusivement à temps plein, exclusivement à temps partiel ou les deux? Par "à temps plein", j'entends 30 heures ou plus de travail par semaine.

Exclusivement à temps plein
 Exclusivement à temps partiel
 Les deux

S9. Au cours de la période de 12 mois allant d'octobre 1987 à septembre 1988, a-t-il/elle fréquenté une école, un collège ou une université comme étudiant(e) à temps plein pendant au moins un mois?

Oui Non

S10. À L'INTERVIEWER: (Formule 06)

Si "Oui" à S1 1 Passer à S12
 Si "Oui" à S4 2 Passer à S14
 Autrement 3 Passer à S11

S11. Au cours des douze derniers mois, avez-vous dû refuser une offre d'emploi en raison de difficultés à organiser la garde de l'un ou l'autre de vos enfants?

Oui Non *Passer à la Section V (p. 90)*

1	2	3	4
Prénoms	Prénoms	Prénoms	Prénoms
Age	Age	Age	Age
Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant	Non de l'enfant
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi

- 81 -

S12. À L'INTERVIEWER:

Si l'enfant choisi n'a pas déjà été présenté, lisez l'introduction suivante s'il y a plus d'un enfant.

Nous avons choisi au hasard un de vos enfants, ... et j'aimerais vous poser certaines questions sur le lieu dont les disponibilités prises pour la garde de ... vous ont dérangé(e) dans votre travail au cours des 12 derniers mois.

S13. Au cours de la période de 12 mois allant d'octobre 1987 à septembre 1988, approximativement...?

Combien de jours de travail avez-vous manqué parce que ... était malade.....

Combien de jours de travail avez-vous manqué parce que les disponibilités prises pour la garde de ... n'ont pas fonctionné

Combien de fois avez-vous été en retard parce que ... était malade

Combien de fois avez-vous été en retard parce que les disponibilités prises pour la garde de ... n'ont pas fonctionné

Combien de fois avez-vous dû quitter le travail soudainement parce que ... était malade.....

Combien de fois avez-vous dû quitter le travail soudainement parce que les disponibilités prises pour la garde de ... n'ont pas fonctionné

Passer à la SECTION 7

S14. À L'INTERVIEWER:

Nous avons choisi au hasard un de vos enfants,

1	2	3	4
Age	Age	Age	Age
Sexe	Sexe	Sexe	Sexe
Etat civil	Etat civil	Etat civil	Etat civil
Enfant chez	Enfant chez	Enfant chez	Enfant chez
Enfant chez	Enfant chez	Enfant chez	Enfant chez

- 82 -

T. MODES DE GARDE DES ENFANTS AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS

Les questions suivantes traitent des principaux modes de garde que vous avez employés pour... au cours de la période de 12 mois allant d'octobre 1987 à septembre 1988. Nous nous intéressons seulement aux dispositions que vous avez prises pour faire garder votre (vos) enfant(enfants) pendant un mois ou plus.

T1. Raportez-vous au premier mode de garde principal que vous avez utilisé pour... pendant un mois ou plus depuis octobre 1987. Veuillez inscrire les périodes où vous ou votre conjoint(e) étiez le (la) principal(e) gardien(ne) de garde. Précisez le premier mode de garde principal. Ce mode de garde principal est-il le même que celui que vous avez utilisé pour... durant le semestre du (semestres) (différent)?

Oui 1 Non? 2 Passer à T3

T2. Avez-vous utilisé ce mode continuellement jusqu'au semestre du (semestres) (différent) c'est-à-dire sans interruption de plus d'un mois?

Oui 3 Non? 4 Passer à la section U (p. 89)

T3. Depuis octobre 1987, lequel de ces modes a été le mode de garde principal que vous avez utilisé pour... pendant un mois ou plus?

Une garderie de jour 01
 Un programme de garde avant ou après l'école 02
 OU
 Un jardin d'enfants, une pré-maternelle ou une maternelle 03
 Un programme spécial d'étié 04 Passer à T7
 Vous avez pris soin de... 05
 Votre conjoint(e) a pris soin de... 06
 Une sœur ou un frère aîné(e) a pris soin de... 07
 ... s'est gardé(e) lui(elle)-même 08
 Une(je) gardien(ne), une gouvernante ou une personne appointée à pris soin de... 09
 ... était sous un autre genre de garde 10
 Précisez

T4. Ce service de garde était-il assuré chez vous, chez quelqu'un d'autre ou ailleurs?

Chez le répondant 1
 Chez quelqu'un d'autre 2
 Ailleurs 3 Passer à T7

T5. Cette garde était-elle assurée par une personne apparentée?

Oui 4 Non? 5 Passer à T7

T6. Ce (cette) gardien(ne) était-il(elle) autorisé(e) ou approuvé(e) par un organisme familial de garde de jour à la maison?

Oui 6 Non 7 Ne sait pas 8

T7. Quand avez-vous commencé à employer ce mode de garde pour...?

Mois Année

T8. Quelles est la raison principale pour laquelle vous avez cessé d'avoir recours à ce mode de garde principal pour...? (N'en inscrire qu'une seule.)

Le (la) gardien(ne) le service n'était plus disponible 1
 Le (la) gardien(ne) le service n'était pas satisfaisant 2
 OU
 Autre (précisez une seule raison) 3

T9. Pendant que... était sous ce mode de garde, quelle était votre activité principale? (N'en inscrire qu'une seule.)

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1
 Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2
 Étudier à temps plein 3
 Étudier à temps partiel 4
 Prendre soin des besoins de la famille 5
 Sans travail et à la recherche d'un emploi 6
 Autre (précisez) 7

T10. À L'INTERVIEWER:
 L'adulte désigné a-t-il un(e) conjoint(e) vivant dans le ménage?

Oui 1 Non? 2 Passer à T13

1	2	3	4
Age	Age	Age	Age
Sexe	Sexe	Sexe	Sexe
Etat civil	Etat civil	Etat civil	Etat civil
Enfant chez	Enfant chez	Enfant chez	Enfant chez
Enfant chez	Enfant chez	Enfant chez	Enfant chez

- 83 -

T11. Cette garde était-elle assurée par une personne apparentée?

Oui 1 Non? 2 Passer à T19

T12. Quelle était l'activité principale de votre conjoint(e) pendant que... était sous ce mode de garde? (N'en inscrire qu'une seule.)

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1
 Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2
 Étudier à temps plein 3
 Étudier à temps partiel 4
 Prendre soin des besoins de la famille 5
 Sans travail et à la recherche d'un emploi 6
 Autre (précisez) 7

T13. Le deuxième mode de garde principal que vous avez utilisé pour... était-il le même que celui que vous avez utilisé durant la semaine du (semaines) (différent)?

Oui 1 Non? 2 Passer à T15

T14. Avez-vous utilisé ce mode de garde continuellement (jusqu'au semestre du (semestres) (différent) c'est-à-dire sans interruption de plus d'un mois)?

Oui 3 Non? 4 Passer à la section U (p. 89)

T15. Quel était le deuxième mode de garde principal que vous avez utilisé pour... pendant un mois ou plus? (N'en inscrire qu'une seule.)

Une garderie de jour 01
 Un programme de garde avant ou après l'école 02
 OU
 Un jardin d'enfants, une pré-maternelle ou une maternelle 03
 Un programme spécial d'étié 04 Passer à T19
 Vous avez pris soin de... 05
 Votre conjoint(e) a pris soin de... 06
 Une sœur ou un frère aîné(e) a pris soin de... 07
 ... s'est gardé(e) lui(elle)-même 08
 Une(je) gardien(ne), une gouvernante ou une personne appointée à pris soin de... 09
 ... était sous un autre genre de garde 10
 Précisez

T16. Ce service de garde était-il assuré chez vous, chez quelqu'un d'autre ou ailleurs?

Chez le répondant 1
 Chez quelqu'un d'autre 2
 Ailleurs 3 Passer à T13

T17. Cette garde était-elle assurée par une personne apparentée?

Oui 1 Non? 2 Passer à T19

T18. Ce (cette) gardien(ne) était-il(elle) autorisé(e) ou approuvé(e) par un organisme familial de garde de jour à la maison?

Oui 3 Non 4 Ne sait pas 5

T19. Quand avez-vous commencé à employer ce mode de garde pour...?

Mois Année

T20. Quelles est la raison principale pour laquelle vous avez cessé d'avoir recours à ce mode de garde principal pour...? (N'en inscrire qu'une seule.)

Le (la) gardien(ne) le service n'était plus disponible 1
 Le (la) gardien(ne) le service n'était pas satisfaisant 2
 OU
 Autre (précisez une seule raison) 3

T21. Pendant que... était sous ce mode de garde, quelle était votre activité principale? (N'en inscrire qu'une seule.)

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1
 Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2
 Étudier à temps plein 3
 Étudier à temps partiel 4
 Prendre soin des besoins de la famille 5
 Sans travail et à la recherche d'un emploi 6
 Autre (précisez) 7

T22. À L'INTERVIEWER:
 L'adulte désigné a-t-il un(e) conjoint(e) vivant dans le ménage?

Oui 1 Non? 2 Passer à T25

1	2	3	4	5	6
Age	Age	Age	Age	Age	Age
Nom de l'enfant	Nom de l'enfant	Nom de l'enfant	Nom de l'enfant	Nom de l'enfant	Nom de l'enfant
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi

124. Quelle était l'activité principale de votre conjoint(e)partenaire pendant que... était sous ce mode de garde? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Oui Non **Passer à 131**

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1

Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2

Étudier à temps plein 3

Étudier à temps partiel 4

Prendre soin des besoins de la famille 5

Sans travail et à la recherche d'un emploi 6

Autre (précisez) 7

Libres Année

125. Le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour... était-il le même que celui que vous avez utilisé pour lui (elle) durant la semaine du (semaine de référence)?

Oui Non **Passer à 132**

Non? **Passer à 132**

126. Avez-vous utilisé ce mode de garde continuellement jusqu'à la semaine du (semaine de référence), c'est-à-dire sans interruption de plus d'un mois?

Oui Non **Passer à la section U (p. 89)**

127. Quel était le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour... pendant un mois ou plus? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Oui Non **Passer à la section U (p. 89)**

Une garderie de jour 01

Un programme de garde avant ou après l'école 02

Un jardin d'enfants, une pré-maternelle ou une maternelle 03

Un programme spécial d'aide 04

Vous avez pris soin de... 05

Votre conjoint(e) a pris soin de... 06

Une sœur ou un frère aîné(e) a pris soin de... 07

... s'est (gardié) (gardiée) même 08

Une(e) gardien(ne), une gouvernante ou une personne apparentée a pris soin de... 09

... était sous un autre genre de garde 10

Préciser

128. Ce service de garde était-il assuré chez vous, chez quelqu'un d'autre ou ailleurs?

Chez le répondant 1

Chez quelqu'un d'autre 2

Ailleurs 3

Oui Non? **Passer à 137**

129. Cette garde était-elle assurée par une personne apparentée?

Oui Non **Passer à 131**

130. Ce (cette) gardien(ne) était-il(elle) autorisé(e) ou approuvé(e) par un organisme familial de garde de jour à la maison?

Oui Non Ne sait pas

131. Quand avez-vous commencé à employer de mode de garde pour...?

Libres Année

132. Quand avez-vous cessé d'employer ce mode de garde pour...?

Libres Année

133. Quelle est la raison principale pour laquelle vous avez cessé d'avoir recours à ce mode de garde principal pour...? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Le (la) gardien(ne) service n'était plus disponible 1

Le (la) gardien(ne) service n'était pas satisfaisant 2

Autre (précisez une seule raison) 3

OU

134. Pendant que... était sous ce mode de garde, quelle était votre activité principale? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1

Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2

Étudier à temps plein 3

Étudier à temps partiel 4

Prendre soin des besoins de la famille 5

Sans travail et à la recherche d'un emploi 6

Autre (précisez) 7

135. À L'INTERVIEWER:

L'adulte désigné a-t-il une (le) conjoint(e) vivant dans le ménage?

Oui Non? **Passer à 137**

1	2	3	4	5	6
Age	Age	Age	Age	Age	Age
Nom de l'enfant	Nom de l'enfant	Nom de l'enfant	Nom de l'enfant	Nom de l'enfant	Nom de l'enfant
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi

136. Quelle était l'activité principale de votre conjoint(e)partenaire pendant que... était sous ce mode de garde? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Oui Non **Passer à 143**

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1

Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2

Étudier à temps plein 3

Étudier à temps partiel 4

Prendre soin des besoins de la famille 5

Sans travail et à la recherche d'un emploi 6

Autre (précisez) 7

Libres Année

137. Le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour... était-il le même que celui que vous avez utilisé pour lui (elle) durant la semaine du (semaine de référence)?

Oui Non **Passer à la section U (p. 89)**

138. Avez-vous utilisé ce mode de garde continuellement jusqu'à la semaine du (semaine de référence), c'est-à-dire sans interruption de plus d'un mois?

Oui Non **Passer à la section U (p. 89)**

139. Quel était le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour... pendant un mois ou plus? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Une garderie de jour 01

Un programme de garde avant ou après l'école 02

Un jardin d'enfants, une pré-maternelle ou une maternelle 03

Un programme spécial d'aide 04

Vous avez pris soin de... 05

Votre conjoint(e) a pris soin de... 06

Une sœur ou un frère aîné(e) a pris soin de... 07

... s'est (gardié) (gardiée) même 08

Une(e) gardien(ne), une gouvernante ou une personne apparentée a pris soin de... 09

... était sous un autre genre de garde 10

Préciser

140. Ce service de garde était-il assuré chez vous, chez quelqu'un d'autre ou ailleurs?

Chez le répondant 1

Chez quelqu'un d'autre 2

Ailleurs 3

Oui Non? **Passer à 149**

141. Cette garde était-elle assurée par une personne apparentée?

Oui Non **Passer à 143**

142. Ce (cette) gardien(ne) était-il(elle) autorisé(e) ou approuvé(e) par un organisme familial de garde de jour à la maison?

Oui Non Ne sait pas

143. Quand avez-vous commencé à employer de mode de garde pour...?

Libres Année

144. Quand avez-vous cessé d'employer ce mode de garde pour...?

Libres Année

145. Quelle est la raison principale pour laquelle vous avez cessé d'avoir recours à ce mode de garde principal pour...? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Le (la) gardien(ne) service n'était plus disponible 1

Le (la) gardien(ne) service n'était pas satisfaisant 2

Autre (précisez une seule raison) 3

OU

146. Pendant que... était sous ce mode de garde, quelle était votre activité principale? (N'en inscrivez qu'une seule.)

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1

Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2

Étudier à temps plein 3

Étudier à temps partiel 4

Prendre soin des besoins de la famille 5

Sans travail et à la recherche d'un emploi 6

Autre (précisez) 7

147. À L'INTERVIEWER:

L'adulte désigné a-t-il une (le) conjoint(e) vivant dans le ménage?

Oui Non? **Passer à 149**

148. Ce service de garde était-il assuré chez vous, chez quelqu'un d'autre ou ailleurs?

Chez le répondant 1

Chez quelqu'un d'autre 2

Ailleurs 3

Oui Non? **Passer à 149**

1	2	3	4
Age	Age	Age	Age
Sex	Sex	Sex	Sex
Prof	Prof	Prof	Prof
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi

174. Quelle était l'activité principale de votre conjoint(e) pendant que... était sous ce mode de garde? (N'en inscrivez qu'une seule)

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1

Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2

Étudier à temps plein 3

Étudier à temps partiel 4

Prendre soin des besoins de la famille 5

Sans travail et à la recherche d'un emploi 6

Autre (précisez) 7

Les [] Année

175. Le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour... était le même que celui que vous avez utilisé pour l'autre(s) durant la semaine du [] (semaine de référence)?

Oui 1

Non 2

Passer à la section U (p. 89)

176. Avez-vous utilisé ce mode de garde continuellement jusqu'à la semaine du (semaine de référence), c'est-à-dire sans interruption de plus d'un mois?

Oui 3

Non 4

Passer à la section U (p. 89)

177. Quel est le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour... pendant un mois ou plus? (N'en inscrivez qu'une seule)

Une garderie de jour 01

Un programme de garde avant ou après l'école 02

Un jardin d'enfants, une pré-maternelle ou une maternelle 03

Un programme spécial d'éti 04

Vous avez pris soin de... 05

Voire conjoint(e) a pris soin de... 06

Une sœur ou un frère aîné(e) a pris soin de... 07

... s'est gardé(e) lui-même 08

Un(e) gardien(ne), une gouvernante ou une personne apparentée a pris soin de... 09

... était sous un autre genre de garde

Précisez []

178. Ce service de garde était-il assuré chez vous, chez quelqu'un d'autre ou ailleurs?

Chez le répondant 1

Chez quelqu'un d'autre 2

Ailleurs 3

Passer à la section U (p. 89)

1	2	3	4
Age	Age	Age	Age
Sex	Sex	Sex	Sex
Prof	Prof	Prof	Prof
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi

160. Quelle était l'activité principale de votre conjoint(e) pendant que... était sous ce mode de garde? (N'en inscrivez qu'une seule)

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1

Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2

Étudier à temps plein 3

Étudier à temps partiel 4

Prendre soin des besoins de la famille 5

Sans travail et à la recherche d'un emploi 6

Autre (précisez) 7

Les [] Année

161. Le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour... était le même que celui que vous avez utilisé pour l'autre(s) durant la semaine du [] (semaine de référence)?

Oui 1

Non 2

Passer à la section U (p. 89)

162. Avez-vous utilisé ce mode de garde continuellement jusqu'à la semaine du (semaine de référence), c'est-à-dire sans interruption de plus d'un mois?

Oui 3

Non 4

Passer à la section U (p. 89)

163. Quel est le principal mode de garde suivant que vous avez utilisé pour... pendant un mois ou plus? (N'en inscrivez qu'une seule)

Une garderie de jour 01

Un programme de garde avant ou après l'école 02

Un jardin d'enfants, une pré-maternelle ou une maternelle 03

Un programme spécial d'éti 04

Vous avez pris soin de... 05

Voire conjoint(e) a pris soin de... 06

Une sœur ou un frère aîné(e) a pris soin de... 07

... s'est gardé(e) lui-même 08

Un(e) gardien(ne), une gouvernante ou une personne apparentée a pris soin de... 09

... était sous un autre genre de garde

Précisez []

164. Ce service de garde était-il assuré chez vous, chez quelqu'un d'autre ou ailleurs?

Chez le répondant 1

Chez quelqu'un d'autre 2

Ailleurs 3

Passer à la section U (p. 89)

1	2	3	4
Age	Age	Age	Age
Sex	Sex	Sex	Sex
Prof	Prof	Prof	Prof
Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi	Enfant choisi

165. Ce (cette) gardien(ne) distrait(e) ou approuvé(e) par un organisme familial de garde de jour à la maison?

Oui 1

Non 2

No sait pas 3

Quand avez-vous commencé à employer de mode de garde pour...? Les [] Année

166. Quand avez-vous cessé d'employer ce mode de garde pour...? Les [] Année

169. Quelle est la raison principale pour laquelle vous avez cessé d'employer ce mode de garde principal pour...? (N'en inscrivez qu'une seule)

Le (la) gardien(ne) service n'était plus disponible 1

Le (la) gardien(ne) service n'était pas satisfaisant 2

Autre (précisez une seule raison) 3

170. Pendant que... était sous ce mode de garde, quelle était votre activité principale? (N'en inscrivez qu'une seule)

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1

Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2

Étudier à temps plein 3

Étudier à temps partiel 4

Prendre soin de la famille 5

Sans travail et à la recherche d'un emploi 6

Autre (précisez) 7

171. L'adulte désigné a-t-il un conjoint(e) vivant dans le ménage?

Oui 1

Non 2

Passer à la section U

172. Quelle était l'activité principale de votre conjoint(e) pendant que... était sous ce mode de garde? (N'en inscrivez qu'une seule)

Travailler à temps plein à un emploi ou à une entreprise 1

Travailler à temps partiel à un emploi ou à une entreprise 2

Étudier à temps plein 3

Étudier à temps partiel 4

Prendre soin des besoins de la famille 5

Sans travail et à la recherche d'un emploi 6

Autre (précisez) 7

1	2	3	4
Age	Age	Age	Age
Sexe de l'enfant	Sexe de l'enfant	Sexe de l'enfant	Sexe de l'enfant
Enfant chez <input type="checkbox"/>	Enfant chez <input type="checkbox"/>	Enfant chez <input type="checkbox"/>	Enfant chez <input type="checkbox"/>
Age	Age	Age	Age
Sexe de l'enfant	Sexe de l'enfant	Sexe de l'enfant	Sexe de l'enfant
Enfant chez <input type="checkbox"/>	Enfant chez <input type="checkbox"/>	Enfant chez <input type="checkbox"/>	Enfant chez <input type="checkbox"/>

- 80 -

V. SOUTIEN DU VOISINAGE

Dans la prochaine section, je vous poserais des questions sur les personnes de votre voisinage auxquelles vous pouvez confier la garde de votre (vos) enfant(s) dans des circonstances inhabituelles ainsi que sur la situation de votre quartier.

V1. Y a-t-il quelqu'un, autre que votre conjoint/partenaire, à qui vous pourriez confier la garde de votre (vos) enfant(s) pendant une heure ou deux en cas d'urgence?

Oui Non *Passer à V5*

V2. A combien de ces personnes pouvez-vous vous adresser?

Une Deux Trois ou plus

V3. Cette (ces) personne(s) est-elle (sont-elles) ... ?

Oui Non

un (des) membre(s) de votre famille vivant dans ce ménage?

un(e) gardien(ne) résidant chez vous?

un (des) pensionnaire(s) ou autre(s) personne(s) vivant dans votre ménage?

des personnes apparentées (incluant un(e) ex-conjoint(e) ne vivant pas dans votre ménage)?

un (des) voisin(e)?

un (des) ami(s)?

un(e) (des) gardien(ne) ne vivant pas dans votre ménage?

autre (préciser)

V4. Combien de fois au cours des quatre dernières semaines avez-vous demandé à quelqu'un de garder pendant une heure ou deux dans une situation d'urgence?

Jamais 1 fois 2 fois 3 fois 4 fois 5 fois ou plus

V5. Combien de fois au cours des quatre dernières semaines avez-vous demandé à quelqu'un de garder pendant un jour ou deux dans une situation d'urgence?

Jamais 1 fois 2 fois 3 fois 4 fois 5 fois ou plus

1	2	3	4
Age	Age	Age	Age
Sexe de l'enfant	Sexe de l'enfant	Sexe de l'enfant	Sexe de l'enfant
Enfant chez <input type="checkbox"/>	Enfant chez <input type="checkbox"/>	Enfant chez <input type="checkbox"/>	Enfant chez <input type="checkbox"/>
Age	Age	Age	Age
Sexe de l'enfant	Sexe de l'enfant	Sexe de l'enfant	Sexe de l'enfant
Enfant chez <input type="checkbox"/>	Enfant chez <input type="checkbox"/>	Enfant chez <input type="checkbox"/>	Enfant chez <input type="checkbox"/>

- 81 -

V6. Veuillez répondre aux questions suivantes concernant votre voisinage.

Oui Non Ne sait pas

Y a-t-il de beaux endroits où les enfants peuvent se rendre à pied de chez vous pour aller jouer?

Y a-t-il des installations de loisir comme un centre communautaire ou un YMCA-YWCA dans votre quartier?

Y a-t-il d'autres enfants avec qui votre (vos) enfant(s) peut (peuvent) jouer dans votre quartier?

Y a-t-il des programmes pour enfants qui offrent des choses intéressantes à faire, tels que des guides et des scouts?

Y a-t-il dans votre quartier une garderie de jour où vous pouvez laisser votre (vos) enfant(s)?

Y a-t-il dans votre quartier un groupe de jeu pour les enfants?

Y a-t-il dans votre quartier une bibliothèque qui prête des jouets?

Y a-t-il dans votre quartier des groupes de parents qui offrent information et conseils aux parents?

Y a-t-il des services de référence qui peuvent vous donner de l'information sur les programmes de garde ou sur des gardiennes?

PASSEZ À LA SECTION W

1	2	3	4
Age	Age	Age	Age
Sex	Sex	Sex	Sex
Parent	Parent	Parent	Parent
Child	Child	Child	Child

1	2	3	4
Age	Age	Age	Age
Sex	Sex	Sex	Sex
Parent	Parent	Parent	Parent
Child	Child	Child	Child

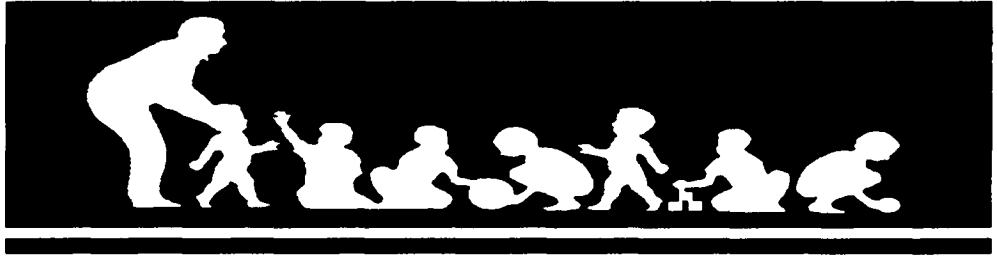
W17. À L'INTERVIEWER: Lisez l'entente suivante sur le partage des données, en ne donnant les noms des organisations apparaissant entre parenthèses que sur demande. Les répondants peuvent confirmer une objection au partage de leurs réponses en écrivant au Chef statisticien du Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6.

Statistique Canada effectuera cette enquête conjointement avec quatre universités canadiennes (l'Université de Guelph, l'Université de la Colombie-Britannique, l'Université du Manitoba et l'Université de Victoria), les ministères provinciaux responsables de la garde des enfants en Ontario, au Québec et en Alberta, le ministère ontarien des services sociaux et communautaires, le bureau québécois des services de garde à l'enfance, le ministère des services sociaux de l'Alberta, Santé et Bien-être social Canada, et Emploi et Immigration Canada. Les renseignements recueillis seront gardés confidentiels et ne serviront qu'à des fins statistiques.

Acceptez-vous de partager vos réponses avec ces groupes?

Oui Non

MERCI DE VOTRE COOPÉRATION!



ANNEXE B

QUESTIONNAIRE PROVINCIAL/TERRITORIAL



Provincial/Territorial Questionnaire

PROVINCIAL/TERRITORIAL CHILD CARE QUESTIONNAIRE (A part of the National Child Care Survey)

Please review the questionnaire in full before responding. In some cases the definitions and terms used may not best describe the situation or services in your province/territory. When this occurs, please note the appropriate term(s) (with a definition) in part B (below). Please indicate if the definitions in part A are relevant to your province or territory by checking the appropriate box in the right hand column.

I. DEFINITIONS

SECTION A

1. LICENSED CORE CARE TYPES (NCCS generic definitions): Yes No

- CENTRE-BASED GROUP CARE (CDC):** group care provided for children in a facility (other than a home). Group size may vary. Yes No
- FAMILY DAY CARE (FDC):** care for children in a private home other than their own home. Yes No
- FAMILY GROUP DAY CARE (FGDC):** group care provided for children in a family day care setting licensed to accommodate more children than an FDC setting with two or more caregivers. Yes No

Sub-categories of core care types: (if age categories are not accurate, please note appropriate age range in Section I-B, Items 3, a-d)

- INFANT CARE:** care provided for children under the age of 18 months. Yes No
- TODDLER CARE:** care provided for children 18 months to <3 years of age. Yes No
- PRESCHOOL-AGE CARE:** care provided for children age 3-5 years. Yes No
- SCHOOL-AGE CARE:** out of school care provided for children age 6-12 years. Yes No

2. LICENSED SUPPLEMENTAL CARE TYPES: Yes No

CHILD-MINDING: Drop-in short term type care arrangements;

- | | | |
|---------------|--------------------------|--------------------------|
| infant | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| toddler | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| preschool-age | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| school-age | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

NURSERY SCHOOL: early childhood education half day programs provided for children under the age of five. Yes No

	Yes	No
PUBLIC KINDERGARTEN: half day educational programs operated under the auspices of the Ministry of Education for children in their pre-grade one year (generally for 5 year-olds).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRIVATE KINDERGARTEN: half day educational program operated under the auspices of a child care agency, society, or private program or individual for children age 5 years.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUNIOR KINDERGARTEN: half day educational program provided for children age 4 under the aegis of the Ministry of Education.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RECREATION PROGRAMS: recreation type programs for children age 6-12 years offered before or after school and/or during school holidays.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. UNLICENSED CARE TYPES:
Please list and define. Please note maximum number of children a care type facility may have without a license.

4. EXCLUDED CARE TYPES:
Please list and define any care types which are excluded from licensing.

SECTION B.
PROVINCIAL/TERRITORIAL DEFINITIONS FOR CORE CARE SUPPLEMENTAL AND AGE GROUPS.

For those terms and types of care which have not been appropriately or accurately defined for your province/territory in section A, please note the appropriate terminology and definition below (please note that if there is insufficient space use an "Attachment" sheet and mark it I - B.):

TERM	DEFINITION
1. Core Care	
2. Supplemental	
3. Age Categories	
a. Infant	
b. Toddler	
c. Preschool-Age	
d. School-Age	

SECTION C.

OTHER	DEFINITION
Other types of care recognized in your province/territory which are not categorized in section A or B.	

MATRIX 1 (for I - A - 1)

LICENSED CORE CARE TYPE - NCCS DEFINED	Number of spaces		SPACES BY DISTRIBUTION		TOTAL SPACES BY AUSPICES						FUNDING				
	Total spaces available	Present enrolments	*Geographic or Regional		Total Number Private and/or Commercial	Types of Non-Profit				Total Non-Profit	Maximum Capital Grant (in \$'s)	Maximum Operational Grant (in \$'s)**	Maximum Parent subsidy (in \$'s)**	Average Fee (in \$'s)**	# of parents not paying full fee
			^ Rural	v Urban		Society	Municipal	Church	Ministry of Education						
LICENSED: CDC Infant Toddler Preschool School Age															
FDC Infant Toddler Preschool School Age															
FGDC Infant Toddler Preschool School Age															

* Please indicate population number in blank space provided to define rural vs urban or attach a copy of provincial map with regional distribution of spaces.

** Per Month

II. MATRICES

Enclosed with this questionnaire is a series of matrix forms numbered 1 through 5.

Matrix 1: This matrix is to be used if the NCCS generic definitions are accurate for your province/territory with regard to CORE CARE TYPES. (Those noted in I-A-1.)

Matrix 1(a): This matrix is to be used if you have provided your own provincial/territorial definitions with regard to CORE CARE TYPES. (Those noted in I-B-1.)

Matrix 2: This matrix is to be used if the NCCS definitions for SUPPLEMENTAL CARE TYPES are accurate for your province/territory. (Those noted in I-A-2.)

Matrix 2(a): This matrix is to be used if you have provided your own definitions for SUPPLEMENTAL CARE TYPES. (Those noted in I-B-2.)

Matrix 3: This matrix is to be used to describe UNLICENSED CARE TYPES in your province/territory. (Those noted in I-A-3.)

Matrix 4: This matrix is to be used to describe EXCLUDED CARE TYPES in your province/territory. (Those noted in I-A-4.)

Matrix 5: This matrix is to be used for OTHER CARE TYPES not described in the above matrices. (Those noted in I-C)

Please indicate areas in which data would be difficult/impossible for you to collect with an U/A, and note if the data is available from another source (and what that other source is) for future NCCS follow-up. Please indicate areas that are not applicable with an N/A.

MATRIX 2 (for I - B - 2)

LICENSED SUPPLEMENTAL CARE TYPES - NCCS DEFINED	Number of spaces		SPACES BY DISTRIBUTION		TOTAL SPACES BY AUSPICES						FUNDING				
	Total spaces available	Present enrollments	*Geographic or Regional		Total Number Private and/or Commercial	Types of Non-Profit				Total Non-Profit	Maximum Capital Grant (in \$)	Maximum Operational Grant (in \$)**	Maximum Parent subsidy (in \$)**	Average Fee (in \$)**	# of parents not paying full fee
			^ Rural	> Urban		Society	Municipal	Church	Ministry of Education						
CHILD MINDING Infant Toddler Preschool School Age															
NURSERY SCHOOL under 3 years 3 - 4 years															
KINDERGARTEN Public school (5 years) Private school (5 years) Junior school (4 years) In day care centres Other															
RECREATION															

* Please indicate population number in blank space provided to define rural vs urban or attach a copy of provincial map with regional distribution of spaces.

** Per Month

MATRIX 1a (for I - B - 1)

LICENSED CORE CARE TYPE - PROV./TERR. DEFINED	Number of spaces		SPACES BY DISTRIBUTION		TOTAL SPACES BY AUSPICES						FUNDING				
	Total spaces available	Present enrollments	*Geographic or Regional		Total Number Private and/or Commercial	Types of Non-Profit				Total Non-Profit	Maximum Capital Grant (in \$)	Maximum Operational Grant (in \$)**	Maximum Parent subsidy (in \$)**	Average Fee (in \$)**	# of parents not paying full fee
			^ Rural	> Urban		Society	Municipal	Church	Ministry of Education						

* Please indicate population number in blank space provided to define rural vs urban or attach a copy of provincial map with regional distribution of spaces.

** Per Month

MATRIX 3 (for I - A - 3)

UNLICENSED CARE TYPES	Number of spaces		SPACES BY DISTRIBUTION		TOTAL SPACES BY AUSPICES					FUNDING					
	Total spaces available	Present enrollments	*Geographic or Regional		Total Number Private and/or Commercial	Types of Non-Profit				Total Non-Profit	Maximum Capital Grant (in \$)	Maximum Operational Grant (in \$)**	Maximum Parent subsidy (in \$)**	Average Fee (in \$)**	# of parents not paying full fee
			^ Rural	v Urban		Society	Municipal	Church	Ministry of Education						

* Please indicate population number in blank space provided to define rural vs urban or attach a copy of provincial map with regional distribution of spaces.

** Per Month

MATRIX 2a (for I - B - 2)

LICENSED SUPPLEMENTAL CARE TYPES PROV./TERR. DEFINED	Number of spaces		SPACES BY DISTRIBUTION		TOTAL SPACES BY AUSPICES					FUNDING					
	Total spaces available	Present enrollments	*Geographic or Regional		Total Number Private and/or Commercial	Types of Non-Profit				Total Non-Profit	Maximum Capital Grant (in \$)	Maximum Operational Grant (in \$)**	Maximum Parent subsidy (in \$)**	Average Fee (in \$)**	# of parents not paying full fee
			^ Rural	v Urban		Society	Municipal	Church	Ministry of Education						

* Please indicate population number in blank space provided to define rural vs urban or attach a copy of provincial map with regional distribution of spaces.

** Per Month

MATRIX 5 (for I - C)

OTHER CARE TYPES	Number of spaces		SPACES BY DISTRIBUTION		TOTAL SPACES BY AUSPICES					FUNDING					
	Total spaces available	Present enrolments	*Geographic or Regional		Total Number Private and/or Commercial	Types of Non-Profit				Total Non-Profit	Maximum Capital Grant (in \$)	Maximum Operational Grant (in \$)**	Maximum Parent subsidy (in \$)**	Average Fee (in \$)**	# of parents not paying full fee
			^ Rural	> Urban		Society	Municipal	Church	Ministry of Education						

* Please indicate population number in blank space provided to define rural vs urban or attach a copy of provincial map with regional distribution of spaces.

** Per Month

MATRIX 4 (for I - A - 4)

EXCLUDED CARE TYPES	Number of spaces		SPACES BY DISTRIBUTION		TOTAL SPACES BY AUSPICES					FUNDING					
	Total spaces available	Present enrolments	*Geographic or Regional		Total Number Private and/or Commercial	Types of Non-Profit				Total Non-Profit	Maximum Capital Grant (in \$)	Maximum Operational Grant (in \$)**	Maximum Parent subsidy (in \$)**	Average Fee (in \$)**	# of parents not paying full fee
			^ Rural	> Urban		Society	Municipal	Church	Ministry of Education						

* Please indicate population number in blank space provided to define rural vs urban or attach a copy of provincial map with regional distribution of spaces.

** Per Month

III. SPECIFIC ASPECTS OF THE PROVINCIAL/TERRITORIAL CHILD CARE SYSTEM

SECTION A. (Please use an "Attachment" sheet should any of your responses require additional spaces)

LEGISLATION

1. Please identify the enabling legislation for child care services in your province (and ensure you have enclosed a copy for our reference).
2. The legislation is enacted under the auspices of which provincial government ministry(ies)?
3. Please identify the ministry(ies) involved in the provision, funding, and licensing of child care services and note (their) responsibilities.
Ministry _____
Responsibility _____
4. Are there any proposed changes or amendments to the legislation or regulations currently under consideration? Please describe.

5. A) How long has the current legislation been in effect?
Effective date: _____
B) How long have the current regulations been in effect?
Effective date: _____
C) When was the first legislation introduced in your province?
Effective date: _____
D) When were the first regulations introduced in your province?
Effective date: _____
6. Does the province/territory have regulations governing the following? (indicate yes with an X):
a. staff/child ratio g. equipment requirements
b. maximum group size h. caregiver training for:
c. program content CDC
d. health practices FDC
e. safety practices FGDC
f. physical plant requirements i. OTHER (please identify)
7. Are municipalities involved in the provision of child care services in your province/territory?
If so please describe (which municipalities, special regulations, etc.).
8. Is there any other information you believe to be relevant to this section? If so please comment.

SECTION II

SPECIAL NEEDS SERVICES

1. (a) Please describe child care services available for families with special needs children:

	# of Programs	# of Spaces	Auspices	Average Cost (per month)
Specialized Segregated Child Care Settings				
Community Integrated Child care Settings				
Other:				

(b) Are there grants or subsidies available to these programs and/or the parents who use them? Please identify grant/subsidy, funding source, and note eligibility criteria.

2. (a) Please describe child care services available for native families.

	# of Programs	# of Spaces	Auspices	Average Cost (per month)
On Reserve:				
Off Reserve:				

(b) Are there special grants or subsidies available to these programs and/or the parents who use them? Please identify grant/subsidy, funding source and note eligibility criteria.

3. (a) Please describe any multicultural child care services available in your province/territory.

# of Programs	# of Spaces	Auspices	Average Cost

(b) Are there grants or subsidies available to these programs and/or the parents who use them? Please identify grant/subsidy, funding source and note eligibility criteria.

4. Is there additional information you believe to be relevant to this special needs section? If so, please comment.

SECTION C.

GENERAL FUNDING ARRANGEMENTS

1. If parents are eligible for child care subsidies in your province/territory, please describe the eligibility criteria, and note the differential subsidy rate based on income (if applicable).

2. If operating grants are available to child care facilities in your province/territory, please describe the funding body which provides the grants, who is eligible, and the eligibility criteria:

3. If capital grants are available in your province/territory, please describe the funding body which provides the grants, who is eligible, and the eligibility criteria:

4. If start-up grants are available in your province/territory, please describe the funding body which provides the grants, who is eligible, and the eligibility criteria:

5. Please identify other grants, subsidies, or financial supports which are available in your province/territory, identifying who provides the monies, who is eligible, and the eligibility criteria:

6. Is there additional information you believe to be relevant to this section? If so, please comment.

SECTION E.

PROVINCIAL STUDIES/REPORTS

1. Attached you will find a list of studies/reports we have collected from your province. Please provide bibliographic information on any child care studies which have been undertaken in your province/territory that we have not identified on our list. If possible, please indicate who we would contact to request a copy of specific studies/reports. Thank you.

3. Do any of the organizations have a contractual relationship with the provincial/territorial government in provision of service (e.g. act as certifying body for caregivers, accrediting child care training programs and/or child care facilities, etc.)?

Organization

Service

Contractual Cost

4. Is there additional information you believe to be relevant to this section? If so, please comment.

ATTACHMENT SHEET

PART (Roman numeral):

SECTION (Letter):

QUESTION (Number):

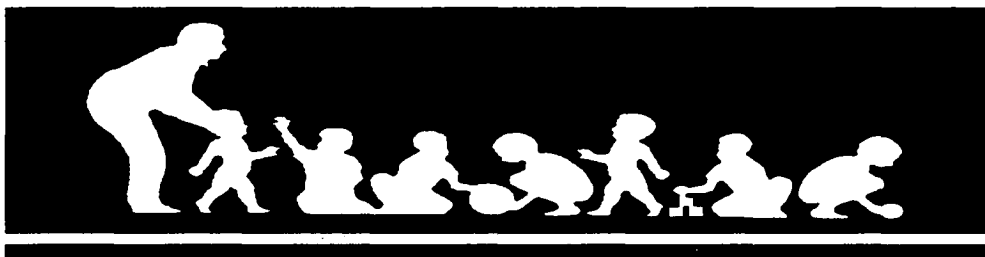
SECTION G

COMMENTS

SIGNATURE:

Provincial/Territorial Day Care Director/Consultant

for the province/territory of _____



ANNEXE C

GLOSSAIRE DE L'ÉTUDE NATIONALE CANADIENNE SUR LA GARDE DES ENFANTS

Ce glossaire contient les définitions des termes employés dans l'Étude nationale sur la garde des enfants et dans les rapports de recherche.

Termes généraux

Parent interviewé (PI) : L'adulte de la famille économique qui est principalement chargé de prendre des dispositions pour la garde des enfants. S'il y a deux parents et qu'ils prennent conjointement et à part égale les dispositions à cet égard, le parent de sexe féminin était le parent interviewé. **NOTA :** Ce terme remplace celui d'adulte désigné, qui figure dans le questionnaire de l'ENGE et dans le Guide de l'utilisateur des microdonnées de l'Enquête nationale sur la garde des enfants.

Parent : Aux fins de cette enquête, un parent se définit au sens le plus large et s'entend des parents naturels, par alliance et nourriciers, ainsi que d'un tuteur ou d'une autre personne apparentée ayant pu jouer le rôle de parent pour un enfant de moins de 13 ans faisant partie de leur famille économique.

Semaine de référence : S'entend de la semaine entière (du dimanche au samedi) avant la date de l'interview avec le PI auprès de qui on a recueilli des renseignements sur le travail des parents et la garde des enfants. Aux fins de cette enquête, la semaine de référence aurait pu être l'une des semaines suivantes : la semaine du 11 au 17 septembre, du 18 au 24 septembre, du 25 septembre au 1^{er} octobre, du 9 au 15 octobre, du 16 au 22 octobre, ou du 23 au 29 octobre 1988.

Année de référence : L'année de référence de l'enquête était la période de 12 mois allant du 1^{er} octobre 1987 au 30 septembre 1988.

Enfants et garde des enfants

Abordable : Mesure dans laquelle un PI a indiqué qu'un type donné de garde des enfants est raisonnable ou acceptable par rapport au revenu, aux dépenses et aux attentes personnelles de la famille.

Garde parascolaire : Programme collectif visant à assurer la garde d'enfants de 6 à 12 ans en dehors des heures de classe, y compris avant et après les classes, et dans certains cas le midi, et durant les journées de perfectionnement professionnel. Ces programmes sont généralement offerts par des commissions

scolaires, des sociétés à but non lucratif, des centres communautaires et des familles de garde. Dans plusieurs provinces, les programmes pour enfants d'âge scolaire sont autorisés à titre de programmes récréatifs. Au Yukon, la législation sur la garde des enfants ne comprend pas les programmes parascolaires.

Garde par une personne non apparentée : Garde d'un enfant assurée par une personne qui n'est pas apparentée à l'enfant, au domicile de l'enfant ou de cette personne. La garde par une personne non apparentée au domicile du gardien peut également se définir comme un service de garde en milieu familial. Voir Garde en milieu familial.

Garde par une personne apparentée : Garde d'un enfant assurée par une personne apparentée à l'enfant (grand-parent, tante, oncle ou toute autre personne apparentée) au domicile de l'enfant ou de cette personne. **NOTA :** Aux fins de cette étude, la garde par le conjoint qui demeure avec le PI entre dans une autre catégorie de garde, tandis que la garde par le parent qui n'a pas la garde de l'enfant est considérée comme un service de garde par une personne apparentée.

Garde par un enfant de mêmes parents : Garde assurée par une soeur ou un frère aîné vivant dans le même logement.

Garde par le conjoint : Garde assurée par le conjoint ou le partenaire du PI qui demeure dans le logement, pendant les heures de travail ou d'études du PI.

Gardien : Personne autre que le parent interviewé qui assurait la garde des enfants pendant la semaine ou l'année de référence.

Garde pendant les heures de travail : Garde d'un enfant par le PI ou le conjoint qui demeure dans le logement tandis que l'autre parent travaillait en contrepartie d'une rémunération ou d'un profit ou exécutait un travail familial non rémunéré. Voir Travail.

Garde en groupe en garderie : Garde en groupe assurée aux enfants dans une installation autre qu'une résidence privée. À Terre-Neuve, la garde en groupe peut être assurée dans une résidence privée. Dans certaines provinces, les programmes à temps partiel dispensés dans un centre sont appelés «préecole» ou jardin d'enfants.

Garde des enfants : La garde des enfants est toute forme de garde à laquelle le PI a eu recours pour des enfants de moins de 13 ans tandis qu'il exécutait un travail rémunéré ou non, poursuivait ses études ou s'adonnait à des activités personnelles ou sociales durant la semaine de référence. La garde est classée selon la méthode de garde (garderie, programme parascolaire, gardien privé, etc.), selon l'endroit (école, domicile de l'enfant, autre résidence privée, ailleurs, etc); et selon le lien entre l'enfant et le gardien (tante, grand-parent, personne non apparentée, etc).

On relève également dans l'enquête le temps passé par les enfants à l'école, sous leur propre garde, ou sous la garde d'un enfant de mêmes parents ou du conjoint du PI tandis que le PI travaillait ou étudiait.

Mode de garde des enfants : Cette expression désigne le service de garde assuré par un programme de garde en particulier (Jardin d'enfants les trois ours) ou par un gardien (M^{me} Gauthier, une voisine ou Cécile, la soeur aînée de Pierre) à l'égard d'un enfant de moins de 13 ans.

Accessibilité des services de garde : D'après les indications du PI, dans quelle mesure les différents types de services de garde sont perçus comme disponibles et/ou accessibles pour un enfant donné de la famille économique pendant les heures où ce service est nécessaire.

Soutien pour la garde de l'enfant : Indications du PI sur la possibilité de trouver des personnes (autres que son conjoint ou partenaire) pour l'aider à assurer la surveillance des enfants en cas d'imprévu pendant de courtes périodes d'une heure ou deux, et de plus longues périodes d'un jour ou deux, y compris la nuit.

Enfant sous sa propre garde : Temps passé par un enfant de moins de 13 ans sans être sous la surveillance d'un adulte ou d'un enfant plus âgé de mêmes parents pendant que le PI travaille ou étudie, à l'exception de ses déplacements ou de périodes de courte durée. Également appelé enfant laissé à lui-même.

Halte-garderie : Garde d'enfants habituellement occasionnelle ou de courte durée. En Colombie-Britannique, ce service est assuré dans une installation de garde en groupe, au Manitoba, au domicile de l'enfant, à l'Île-du-Prince-Édouard, dans des centres occasionnels.

Enfants : Membres d'un ménage qui, au moment de la semaine de référence de l'enquête, étaient âgés de moins de 13 ans.

Garde communautaire en milieu familial : Terme du Nouveau-Brunswick. Voir Garde en milieu familial.

Coût de la garde des enfants : Montants réellement versés par les parents pour la garde des enfants à une personne ou à un centre.

Garderie : Les garderies offrent des services de garde des enfants en groupe à divers endroits, notamment dans des écoles, des centres communautaires, des bâtiments destinés à cet usage, en milieu de travail et dans des institutions religieuses suivant diverses formules de parrainage, y compris des sociétés publiques à but non lucratif, des organismes privés ou commerciaux, et des employeurs. Ces garderies fournissent des services à temps plein ou partiel.

Garde en milieu familial : Service de garde offert au domicile d'un gardien autorisé ou non par un organisme gouvernemental ou communautaire à accueillir des enfants. Ce service est également appelé garde dans une résidence privée en Ontario et garde en milieu communautaire (Nouveau-Brunswick).

Garde en groupe en milieu familial : Garde en milieu familial assurée à un grand nombre d'enfants dans une résidence privée par un ou plusieurs gardiens. Ce mode de garde existe au Manitoba.

Bébé : Terme utilisé par Santé et Bien-être social Canada dans ses rapports sur la situation de la garde de jour au Canada pour un enfant de moins de 18 mois. Autres termes employés : nourrisson et poupon.

Garde des bébés : Services de garde assurés à des enfants de moins de 18 mois dans certaines provinces et à ceux de moins de deux ans dans d'autres, selon la législation provinciale. La garde en groupe des enfants de moins de deux ans est interdite à Terre-Neuve.

Pré-maternelle : Programme éducatif offert par les commissions scolaires à l'intention des enfants de quatre ans. Des programmes de ce genre sont régis par la loi dans quelques provinces, et accueillent des enfants pendant une partie de la journée ou de la semaine.

Maternelle : Programme éducatif offert aux enfants de 5 ans par des commissions scolaires, des universités, des écoles privées et des organismes ou des sociétés à but non lucratif pour une journée complète ou une partie de la journée. Les maternelles publiques ne sont pas régies par la loi au Nouveau-Brunswick, à l'Île-du-Prince-Édouard et en Alberta.

Service de garde autorisé : Service de garde d'enfants offert dans une garderie, un jardin d'enfants ou une famille de garde autorisés par les autorités gouvernementales en fonction de normes minimales de santé, de sécurité et de qualité des programmes.

Méthode de garde principale (utilisée pour l'enfant choisi) : La méthode de garde principale est celle que le PI déclare avoir employé pour l'enfant choisi au cours de la semaine de référence (autre que l'école) pour lui permettre de travailler ou d'étudier. On n'a posé des questions détaillées portant sur la satisfaction des parents à l'égard du service de garde, et les effets positifs et négatifs que, d'après eux, ces services de garde ont eu sur leur enfant qu'en ce qui concerne la méthode de garde principale utilisée pour l'enfant choisi. **NOTA:** Dans la plupart des cas, mais non dans tous, la méthode de garde principale correspond au premier mode de garde des enfants utilisé pour l'enfant choisi, pendant que le PI était au travail ou aux études. Les différences reflètent le fait que la méthode de garde principale ne comprend pas l'école et qu'elle est indiquée de façon subjective par le PI, tandis que le premier mode de garde est dérivé mathématiquement.

Soutien du voisinage : Selon les indications du PI, le nombre de ressources dans son quartier y compris des activités pour les enfants, des haltes-garderies et des groupes de jeux, des bibliothèques de prêt de jouets, des groupes de parents et des services d'information et d'aiguillage pour la garde des enfants.

Services de garde non parentaux: Services de garde d'enfants offerts dans tout programme de groupe, y compris l'école, ou par une personne apparentée ou non tout au cours de la semaine de référence. La garde par une soeur ou un frère plus âgés de même qu'un enfant sous sa propre garde pendant que le PI est au travail ou aux études constituent également des formes de services de garde non parentaux. Des services de garde assumés exclusivement par les parents sont possibles lorsqu'un parent est sans emploi, lorsque les parents travaillent ou étudient le soir ou la nuit ou encore lorsqu'ils sont en mesure d'assumer eux-mêmes la garde des enfants pendant qu'ils travaillent.

Jardin d'enfants : Programme en groupe généralement offert à temps partiel pour des enfants de 3 ou 4 ans par des centres communautaires, des coopératives de parents, des églises, des organismes à but non lucratif et parfois des commissions scolaires. L'âge varie de deux à six ans d'une province à l'autre. Également appelé programme préscolaire.

Centre occasionnel : Installation qui accueille des enfants de temps à autre. Voir Halte-garderie.

Mode de garde préféré : Type de garde que le PI a indiqué comme étant préférable pour un enfant en particulier de la famille, étant donné le revenu familial et l'horaire de travail actuel du ou des parents.

Enfant d'âge préscolaire : Enfant de 36 à 71 mois.

Programme préscolaire : Voir Jardin d'enfants.

Premier mode de garde des enfants : Service de garde complémentaire utilisé pendant le plus grand nombre d'heures au cours de la semaine de référence, et ce à l'égard d'un enfant donné. On peut définir le premier mode de garde selon l'activité principale à laquelle s'adonnait le PI pendant que l'enfant était confié en garde. On peut donc penser au premier mode de garde d'un enfant donné pendant que le PI travaillait, qu'il travaillait ou qu'il étudiait, ou encore, pendant qu'il s'adonnait à toute autre activité au cours de la semaine de référence.

Garde dans une résidence privée : Terme de l'Ontario. Voir Garde en milieu familial.

Personne apparentée : Toute personne apparentée à l'enfant par les liens du sang, du mariage ou de l'adoption. Si un des parents de l'enfant ne vivait pas dans le même ménage (c'est-à-dire un ex-conjoint ou une personne séparée du PI), on le considérait comme une personne apparentée à l'enfant aux fins de la description des dispositions pour la garde d'enfants.

École : Programme éducatif pour les enfants de moins de 13 ans menant ou non à un diplôme, y compris les écoles publiques et privées. Dans cette étude, une maternelle entre dans une autre catégorie.

Enfant d'âge scolaire : Enfant de plus de 6 ans et de moins de 13 ans.

Garde subventionnée : Service de garde assuré à un enfant de moins de 13 ans dont le coût est couvert en partie par des fonds de sources publiques en vertu du Régime d'assistance publique du Canada et des règlements provinciaux sur les services de garde.

Services de garde complémentaires : Selon les renseignements recueillis aux sections E-N de l'Enquête sur la garde des enfants, désigne toute forme de services de garde utilisés au cours de la semaine de référence pour compléter les services de garde auxquels subvient le PI (autres que les services de garde qu'assume le PI pendant qu'il travaille). Les services de garde complémentaires comprennent l'école, la garderie de jour, les programmes de garde avant et après l'école, la maternelle et les jardins d'enfants de même que la garde par une personne apparentée ou non chez l'enfant ou chez quelqu'un d'autre. Ces services comprennent en outre la garde par un conjoint, par une soeur ou un frère plus âgés ou un enfant sous sa propre garde pendant que le PI est au travail ou aux études. Les services de garde complémentaires ne comprennent pas le temps que passe un enfant sous la garde d'un conjoint, d'une soeur ou d'un frère plus âgés ou sous sa propre garde en dehors du temps où le PI est au travail ou aux études. De même, ils ne comprennent pas le temps que consacre un enfant à des activités récréatives, à des leçons de musique ou à toute autre forme de loisirs.

Enfant choisi : Enfant sélectionné dans chacune des familles économiques à l'égard duquel on a obtenu des renseignements supplémentaires. Ces renseignements comprennent des données sur la principale méthode de garde utilisée au cours de la semaine de référence pendant que le PI travaillait ou étudiait, ou les méthodes de garde utilisées et les problèmes rencontrés au cours de l'année de référence.

Si les enfants choisis ont été sélectionnés au hasard dans les familles, les enfants de moins de six ans avaient quatre fois plus de chances d'être choisis dans les familles où il y avait à la fois des enfants de 0 à 5 ans et de 6 à 12 ans. Toutefois, les méthodes d'estimation garantissent que l'enfant choisi est représentatif des enfants de tout âge de manière à ce que les estimations ne soient pas biaisées en faveur d'enfants plus jeunes.

Tout-petit : Enfant de 18 à 35 mois.

Garde des tout-petits : Services de garde habituellement assurés à des enfants de 18 à 35 mois. Néanmoins, l'âge minimal et maximal varie d'une province à l'autre. Certaines provinces ne spécifient pas de programmes pour les tout-petits. Également appelés programmes pour les moins de trois ans en Colombie-Britannique.

Type de garde : S'entend d'une méthode de garde des enfants utilisée pour un enfant de moins de 13 ans. Les types ou méthodes comprennent la garde en groupe (jardin d'enfants, garderie, programme parascolaire); la garde au domicile de l'enfant; la garde en milieu familial; la garde par le PI ou son conjoint pendant ses heures de travail; et la garde de l'enfant par lui-même, par le conjoint ou par un enfant plus âgé de mêmes parents pendant que le PI travaillait ou étudiait. Voir également Garde des enfants; Mode de garde des enfants.

Familles et types de familles

Famille de recensement : Parfois appelée «famille immédiate» ou «cellule familiale», une famille de recensement se compose d'un époux et d'une épouse (avec ou sans enfants jamais mariés, peu importe leur âge) ou d'un parent avec un ou plusieurs enfants jamais mariés vivant dans le même logement. Les enfants jamais mariés, peu importe leur âge, qui vivent avec leur(s) parent(s), sont considérés comme faisant partie de la famille; une famille de recensement comprend donc les enfants adultes qui ne sont pas mariés, séparés, divorcés ou veufs.

Aux fins de l'ENGE, les enfants adoptés, d'un autre lit ou en tutelle sont comptés comme des enfants de la famille.

Familles à double revenu : Familles biparentales dans laquelle le parent interviewé et son conjoint travaillaient à temps plein ou partiel durant la semaine de référence. Également appelées familles à deux revenus.

Famille économique : Tous les membres d'un ménage apparentés par les liens du sang, du mariage ou de l'adoption sont membres de la même famille économique. La famille économique comprend le parent interviewé, son conjoint (y compris son partenaire en union libre), les enfants naturels, adoptés, élevés en foyer nourricier ou d'un autre lit), les gendres et les brus, les petits-enfants, les parents, les beaux-parents, les soeurs, les frères, les tantes, les oncles, les cousins, les nièces et les neveux.

La famille économique ne comprend pas les chambreurs, les pensionnaires, les amis et d'autres personnes qui résident dans le logement, mais ne sont apparentés par les liens du sang, du mariage (y compris l'union libre) ou de l'adoption à aucun des autres membres de la famille. Ces familles forment des groupes familiaux distincts. Un enfant en tutelle de 18 ans et plus forme un groupe familial distinct.

Familles ayant un enfant aux besoins particuliers : Familles où le PI a indiqué qu'au moins un enfant de moins de 13 ans souffrait d'une affection chronique, d'un handicap ou d'un problème de santé. Les principales catégories de besoins particuliers comprennent les maladies respiratoires, les déficiences cognitives et sensorielles, les handicaps physiques, les maladies chroniques et d'autres problèmes de longue durée.

Tension liée à la famille et à la garde des enfants : Degré de tension ou impression personnelle de gêne ou d'accablement que ressentent généralement des PI ne faisant pas partie de la population active en s'efforçant de concilier quotidiennement les tâches ménagères, les horaires des enfants et leurs propres besoins, ainsi que d'autres aspects de la vie familiale.

Famille agricole : Famille économique résidant dans une région rurale où le parent interviewé ou son conjoint a indiqué qu'il travaillait à son compte en tant qu'agriculteur durant la semaine de référence.

Canadiens de la première génération : Les familles où la mère ou le père du PI ou de son conjoint est né dans un autre pays que le Canada sont considérés comme des Canadiens de la première génération.

Ménage : Toute personne ou groupe de personnes vivant dans un logement. Il peut s'agir d'une personne seule, d'un groupe de personnes qui ne sont pas apparentées, mais qui partagent le même logement, ou d'une ou plusieurs familles.

Membre du ménage : Personne qui, durant la semaine de référence de l'enquête, considère le logement comme son domicile habituel et n'a pas d'autre domicile habituel.

Famille immigrante : Famille économique où le PI ou son conjoint est originaire d'un autre pays que le Canada. Aux fins de cette étude, les familles immigrantes sont classées selon leur durée de résidence au Canada. Les familles immigrantes sont également classées selon la première langue parlée par le PI ou son conjoint. Voir Familles immigrantes de longue date; Familles immigrantes récentes.

Familles immigrantes de longue date : Familles où le parent interviewé ou son conjoint s'est établi de façon permanente au Canada le ou avant le 31 décembre 1972.

Famille à faible revenu : Dans cette étude, une famille à faible revenu se définit comme une famille où le revenu total combiné du PI et de son conjoint dans des familles biparentales ou le revenu total du parent interviewé dans une famille monoparentale ont chuté en 1987 en-dessous des seuils de faible revenu établis par Statistique Canada. Ces seuils correspondent à des niveaux où 58,5 % du revenu est consacré en moyenne à la nourriture, à l'habillement et au logement. Le seuil de faible revenu varie suivant la taille de la famille et la localité où elle réside. Les termes «seuil de faible revenu» et «seuil de pauvreté» sont souvent synonymes. Aucun redressement n'a été effectué dans cette étude à l'égard des familles dont les revenus avaient diminué en 1987 en raison du décès d'un des parents, de la dissolution d'un mariage, ou de circonstances semblables. On ne peut qualifier de familles à faible revenu que des familles économiques pouvant également appartenir à la catégorie des familles de recensement.

Couples à un revenu : Familles biparentales où seul le PI ou son conjoint occupait un emploi au cours de la semaine de référence.

Famille monoparentale : Famille ayant au moins un enfant de moins de 13 ans où le PI ne réside pas avec un conjoint. NOTA : Les PI mariés ou en union libre qui ne résident pas avec leur conjoint sont considérés comme des familles monoparentales aux fins de cette étude même s'ils sont toujours légalement mariés.

Familles immigrantes récentes : Familles où le PI ou son conjoint s'est établi de façon permanente au Canada le ou après le 1^{er} janvier 1973.

Région rurale : Tout territoire situé en dehors des régions urbaines qui compte moins de 15 000 habitants.

Nous tenons à aviser le lecteur que le terme «rural» correspond, selon la définition habituelle de Statistique Canada, à toute région de moins de 1 000 habitants.

Conjoint : Membre de la famille marié ou vivant en union libre avec le parent interviewé. Aux fins de cette étude, un conjoint ou un partenaire vivant dans le ménage n'est pas considéré comme un conjoint. Voir Famille monoparentale.

Parent au foyer : PI dans une famille monoparentale ou biparentale qui ne travaille pas en contrepartie d'une rémunération ou d'un profit ou en tant que travailleur familial non rémunéré. Voir Travail.

Revenu total du PI en 1987 : Le revenu total du parent interviewé comprend tous les revenus en espèces au cours de l'année civile 1987 de sources suivantes : les salaires et traitements (avant retenues pour les impôts, les pensions, etc.); le revenu net d'un travail autonome, (y compris le revenu net provenant d'un travail agricole, de l'exercice d'une profession ainsi que de chambreurs et de pensionnaires); les revenus de placements (c.-à.-d. les intérêts, les dividendes, les revenus de location); les revenus de sources publiques (comme les allocations familiales, les abattements provinciaux remboursables, le crédit d'impôt pour enfants, le crédit pour taxe fédérale sur les ventes); les pensions (comme les pensions de retraite, les rentes et autres prestations de retraite); et les revenus divers (c.-à.-d. les bourses, les pensions alimentaires, etc.).

Revenu total du conjoint du PI en 1987 : Le revenu total du conjoint ou du partenaire du PI se définit de la même manière que celui du PI.

Revenu parental total en 1987 : Revenu total déclaré en 1987 par le PI pour lui-même ainsi que son conjoint ou partenaire. NOTA : Le revenu parental total en 1987 correspond à celui de la famille de recensement en 1987 dans les familles où un ou les deux parents avaient un revenu gagné. Aucun redressement n'a été effectué dans cette étude à l'égard des familles dont les revenus avaient diminué en 1987 en raison du décès d'un des parents, de la dissolution d'un mariage, ou de circonstances semblables.

Famille biparentale : Famille où la famille économique se compose d'un PI, de son conjoint ou partenaire et d'au moins un enfant de moins de 13 ans.

Région urbaine : Région bâtie en continu dont la concentration démographique est de 1 000 habitants ou plus et dont la densité est de 400 habitants ou plus au kilomètre carré d'après les chiffres du recensement de 1986. On distingue deux tailles de région urbaine : (1) Les grandes agglomérations urbaines qui comptent au moins 100 000 habitants ou plus, et (2) les centres urbains de taille moyenne qui comptent 15 000 à 99 999 habitants.

Travail et études

Heures après l'école : Les après-midi de la semaine entre 15 h et 18 h.

Semaine de travail comprimée : Régime hebdomadaire de travail comportant 35 heures de travail ou plus, qui sont normalement étalées sur moins de cinq jours.

Personnes occupées : Personnes qui, durant la semaine de référence, ont effectué un travail quelconque, ou avaient un emploi, mais étaient absentes de leur travail pour cause de maladie ou d'incapacité, de responsabilités personnelles ou familiales, de mauvais temps, de conflit de travail, de vacances ou pour toute autre raison (à l'exception des personnes qui avaient été mises à pied, ou qui avaient été engagées et attendaient de commencer un nouvel emploi). Une femme en congé de maternité qui ne travaillait pas durant la semaine de référence entre dans la catégorie des personnes occupées. Voir Travail.

Personnes occupées à plein temps : Personnes qui travaillent habituellement 30 heures ou davantage par semaine à un emploi quelconque, à l'exception de celles qui exercent une profession et qui, aux termes de leur contrat, sont considérées comme travaillant à plein temps, mais ne sont pas autorisées à travailler 30 heures ou davantage (par ex., les pilotes de ligne).

Personne occupée à temps partiel : Personne qui travaille habituellement moins de 30 heures par semaine à un emploi quelconque.

Soutien de l'employeur : Ce terme désigne diverses formes d'appui offertes par un employeur ou un milieu de travail aux parents qui travaillent pour les aider à assumer leurs rôles et responsabilités. Le soutien de l'employeur comprend certains avantages, par exemple des politiques de congé parental prolongé, des services de garde des enfants au travail, des formules de travail à temps partiel ou de partage du travail, et des horaires variables.

Heures du soir : Les soirs de la semaine entre 18 et 22 h.

Semaine de travail prolongée : Régime de travail hebdomadaire de 40 heures ou plus, qui sont normalement étalées sur six ou sept jours.

Flexibilité des régimes de travail : Régime de travail où les heures de travail peuvent être variables et où le travail peut s'effectuer à domicile.

Industrie et profession : L'enquête sur la population active fournit des renseignements sur l'occupation et la branche d'activité des personnes occupées ou en chômage, ainsi que de celles qui ne font pas partie de la population active, mais qui ont occupé un emploi au cours des cinq dernières années. Depuis 1984, ces statistiques sont fondées sur la Classification type des professions de 1980 et la Classification type des industries de 1980.

Inactifs : Personnes qui, durant la semaine de référence, n'étaient ni occupées ni en chômage, c'est-à-dire celles qui n'étaient pas prêtes à travailler ou n'étaient pas en mesure de faire partie de la population active.

Horaires décalés : Dans des familles à double revenu, régime de travail où il y a très peu ou pas de chevauchement entre les horaires de travail du couple.

Étudiant sérieux : Personne qui entreprend des études à temps plein ou partiel en vue de l'amélioration de ses occasions d'emploi ou de son perfectionnement professionnel, ou pour accroître ses gains.

Travail par postes : Dans cette étude, on définit cinq catégories de postes de travail par rapport à l'heure habituelle de départ du parent les jours travaillés durant la semaine de référence.

- poste du matin (prenant fin entre 10 et 15 heures)
- poste de jour (prenant fin entre 15 et 18 heures)
- poste du soir (prenant fin entre 18 et 22 heures)
- poste de nuit (prenant fin entre 22 et 10 heures)
- postes fractionnés, irréguliers ou changeants

Poste fractionné : Régime de travail comportant des pauses d'une ou deux heures entre des blocs de travail un jour donné, à part les heures supplémentaires.

Semaine normale de travail : Régime de travail comportant 30 à 40 heures de travail qui s'effectuent habituellement entre 8 et 18 h du lundi au vendredi.

Études : Fréquentation d'une école, d'un collège ou d'une université. La fréquentation signifie être inscrit à un cours (y compris les cours par correspondance) ou à un programme d'études pouvant mener à un grade, un certificat ou un diplôme. École ou collège s'entend des maisons d'enseignement public et privé de tout genre, comme les écoles secondaires, les collèges communautaires, les écoles de secrétariat et les écoles professionnelles.

Les cours suivis par intérêt personnel comme des cours du soir en poterie ou en ébénisterie ne sont pas des cours crédités à moins de faire partie d'un programme d'études menant à un grade, un certificat ou un diplôme.

Contrairement aux concepts de travail à temps plein et de travail à temps partiel, être inscrit comme étudiant à temps plein ou partiel n'est pas nécessairement lié au nombre d'heures de classe hebdomadaires. Aux fins de cette étude, le statut d'étudiant à temps plein ou partiel reflète le mode de classification des écoles. Voir Étudiant sérieux.

Chômeur(euse) : Personne qui, durant la semaine de référence :

- a. Était sans travail, mais avait cherché activement un emploi au cours des quatre semaines précédentes (se terminant par la semaine de référence) et était prête à travailler.
- b. N'avait pas cherché activement un emploi au cours des quatre semaines précédentes parce qu'elle avait été mise à pied, et était prête à travailler. (Les personnes ne sont classées comme mises à pied que si elles prévoient reprendre l'emploi qu'elles occupaient au moment de leur mise à pied).

- c. N'avait pas cherché activement du travail au cours des quatre semaines précédentes, mais devait commencer un nouvel emploi dans les quatre semaines suivant la semaine de référence, et était prête à travailler.

Régime de travail variable : Terme général désignant un régime de travail flexible en ce qui concerne le nombre de jours de travail et/ou leur répartition d'une semaine à l'autre ou en ce qui concerne l'ordonnement des heures de travail d'une journée à l'autre durant la semaine. Voir horaire de travail variable et semaine de travail variable.

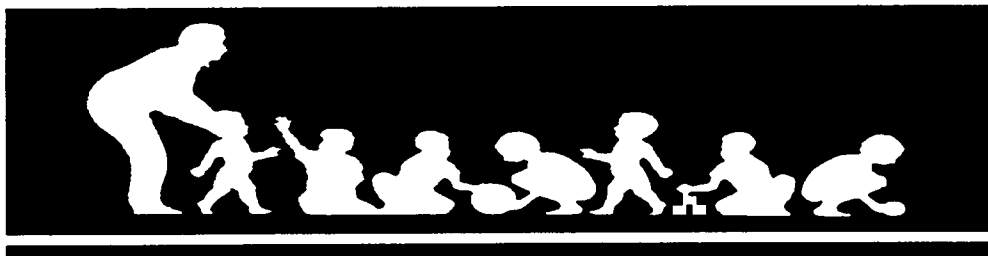
Horaire de travail variable : Horaire de travail caractérisé par des variations significatives en ce qui concerne le début et/ou la fin des journées de travail. La variabilité des horaires de travail a été classée comme mineure (variation de moins de deux heures), modérée (variation de trois à quatre heures) ou majeure (variation de cinq heures ou plus entre l'heure d'arrivée la plus matinale et la plus tardive et l'heure de départ la plus rapprochée et la plus tardive, ou du nombre total d'heures de travail au cours d'une journée).

Semaine de travail variable : Régime de travail qui varie d'une semaine à l'autre. Les travailleurs peuvent connaître ces changements à l'avance, en cas de postes alternants, par exemple. Il se peut également que les jours et les heures de travail ne soient pas connus à l'avance, en particulier s'il s'agit de travail sur appel, par exemple le remplacement de professeurs, les soins infirmiers, le travail à la pique et d'autres formes de travail occasionnel.

Travail : Le travail s'entend de toute tâche exécutée en contrepartie d'une rémunération ou d'un profit; c'est-à-dire un travail rémunéré dans le contexte d'une relation employeur-employé, ou un travail autonome. Cela comprend également le travail familial non rémunéré, c.-à-d. le travail non rémunéré exécuté directement dans une ferme, une entreprise ou l'exercice d'une profession appartenant à un membre apparenté du ménage ou exploitées par celui-ci. La rémunération comprend les paiements en espèces et en nature, qu'il s'agisse ou non d'un paiement reçu au cours de la semaine ou de l'année où les tâches ont été exécutées. Le travail comprend toute période de congés payés comme les congés sabbatiques, les congés de maladie payés, etc. NOTA : L'emploi du terme «travail» dans ce contexte ne sous-entend pas que le travail non rémunéré exécuté à domicile n'est pas un travail au sens propre du terme ou qu'une contribution de ce genre est sans valeur.

Tension liée au travail, à la famille et à la garde des enfants : Degré de tension que ressentent généralement les adultes désignés en s'efforçant de concilier leurs obligations professionnelles et familiales et les soins aux enfants. Ce terme est lié aux concepts de conflit de rôles, de tension découlant des rôles, d'interférence travail-famille et de conflit travail-famille.

Préférence de travail : Désir exprimé par le PI de travailler à temps plein ou partiel, ou de ne pas travailler à un emploi ou une entreprise.



ANNEXE D

MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE DE L'ENGE SUR LE TERRAIN

Université de Guelph

Dr Donna S. Lero
Directrice de projet
Dr Sandra Nuttall
Analyste principale de données

Mme Ellen Nilsen, B.A.
Assistante à la recherche (D.)

Mme Karen Johnson, B.A.
Assistante à la recherche

Mme Wendy Arthur
Secrétaire administrative

Université de Victoria

Dr Alan R. Pence
Codirecteur de projet
Mme Sandra Griffin, M.A.
Coordonnatrice associée des
rapports provinciaux/territoriaux

Mme Linda McDonell, B.A.
Assistante à la recherche

Mme Margo Greenwood-Church, M.A.
Assistante à la recherche

Mme Linda Lewis, B.A.
Assistante à la recherche

Mme Debra Crozier-Smith, B.A.
Secrétaire administrative

Université de la Colombie-Britannique

Dr Hillel Goelman
Enquêteur principal adjoint

Dr Jonathan Berkowitz
Analyste de données

Dr Ned Glick
Analyste de données

Mme Pat Brown, B.A.
Assistante à la recherche

Mme Catherine Andersen, B.A.
Assistante à la recherche

Mme Adele Ritch, B.A.
Assistante à la recherche

Université du Manitoba

Dr Lois M. Brockman
Enquêteur principal adjoint

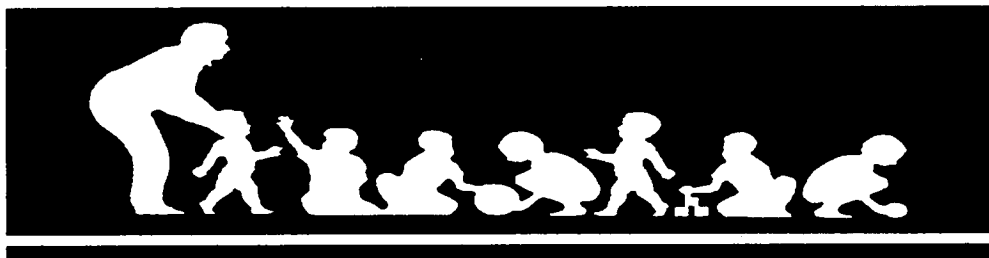
Mme Ronni Abraham, M.A.
Analyste de données

Mme Marlene Krenn, M.A.
Assistante à la recherche

Dr Marnie Brownell
Assistante à la recherche

Mme Christine Kreklewetz, B.A.
Assistante à la recherche

Mme Lenore Ollivier
Secrétaire de l'ENCCE



ANNEXE E

ÉQUIPES DE RÉDACTION DES RAPPORTS PROVINCIAUX ET TERRITORIAUX

Alberta

Malcolm Read, Coordonnateur
Chris Bagley
Margo Greenwood-Church
Lynn Hautman
Eva Roche

Colombie-Britannique

Sandra Griffin, Coordonnatrice
Penny Coates
Gayle Davies
Hillel Goelman
Judy Pollard
Larisa Tarwick

Manitoba

Mary Humphrey, Coordonnatrice
Margo Bartlett
Lois Brockman
Dorothy Dudek
Harvey Stevens

Ontario

Irene Kyle, Coordonnatrice
Andrew Biemiller
Lola Bratty
Martha Friendly
Donna Lero
Lesley Russell

Québec

Evelyne Lapierre-Adamcyk,
Coordonnatrice
Suzanne Delisle
Lise Frenette
Ginette Galarneau

Nouveau-Brunswick

Joan Gamble, Coordonnatrice
Beverly Dietze
Edith Doucet
Pam Nason
Suzanne McGibbon

Terre-Neuve

Vivian Randell, Coordonnatrice
Dan Ashbourne
Susan Capps
George Courage
Gayle Pike
Linda Sutherby

Territoires du Nord-Ouest

Doreen Redshaw, Coordonnatrice
Rosemary Cairns
Catherine Moore
Teresa Wilson



1010086116

005

Nouvelle-Écosse

Patricia Canning Coordonnatrice
Annette Carroll
Sharon Irwin
Susan Willis

Île-du-Prince-Édouard

Kathleen Flanagan Rochon,
Coordonnatrice
Cynthia Rice
Dianne Porter
Alice Taylor

Saskatchewan

Nancy Dill, Coordonnatrice
Irma Fuentealba
Jean MacPherson
Judith Martin
Tara Truemner

Yukon

Debbie Mauch, Coordonnatrice
Carol Christian
Ann Gedrose
Gail Trujillo

L'Étude nationale canadienne sur la garde des enfants

est un projet de recherche
réalisé en commun par
quatre membres du
Réseau national de
recherche sur la garde
des enfants, Statistique
Canada, et Santé et
Bien-être Social Canada.

Cette étude a été conçue
en vue de donner des
renseignements complets
et fiables sur les
familles canadiennes et



leurs modalités de garde
des enfants, les régimes
de travail des parents
ainsi que les facteurs
qui ont des répercus-
sions sur les familles
s'efforçant d'assurer
leur bien-être économi-
que et de satisfaire les
besoins de leurs
enfants.

Les principaux rapports
de recherche issus de
cette étude peuvent
être commandés
directement auprès de
Statistique Canada.



Aperçu de l'étude

Où sont les enfants? Aperçu des modalités de garde des enfants au Canada

*Où sont les enfants? Analyse des modes de garde utilisés
par les parents pendant leurs heures de travail ou d'étude*

Les régimes de travail des parents et leurs besoins en matière de garde des enfants

Avantages et flexibilité en milieu de travail :

tour d'horizon des expériences vécues par les parents

Les modalités de garde des enfants dans les familles monoparentales et biparentales

Les parents au foyer : un choix pour les familles canadiennes

Étude nationale sur la garde des enfants en contexte: perspectives des provinces et des territoires



D'autres rapports de recherche, qui sont en cours de planification, porteront sur :

- La garde des bébés
- La garde des enfants d'âge scolaire
- Les modalités de garde en milieu familial
- Les familles urbaines et rurales
- Les familles immigrantes et leurs modes de garde des enfants
- Les enfants qui ont des besoins particuliers
- La manière de concilier les obligations professionnelles et la garde des enfants
- L'accessibilité et la disponibilité des services de garde des enfants
- Les effets perçus des expériences de garde sur les enfants et leurs parents
- Les disparités provinciales en ce qui concerne les modes d'utilisation des services de garde d'enfants

Les chercheurs peuvent se procurer un exemplaire de la bande de microdonnées à grande diffusion de l'Enquête nationale sur la garde des enfants et du Guide de l'utilisateur des microdonnées en s'adressant au Groupe des enquêtes spéciales, Division des enquêtes-ménages, Statistique Canada.

