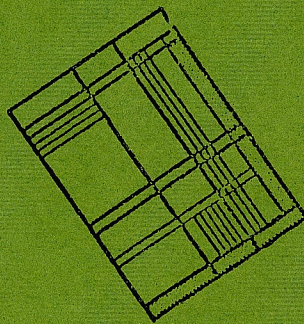
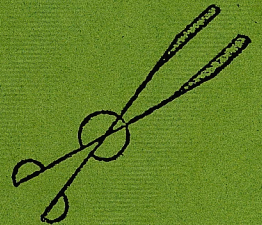
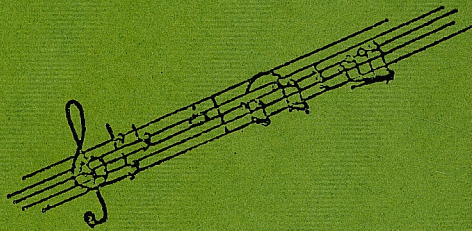
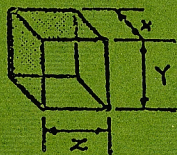


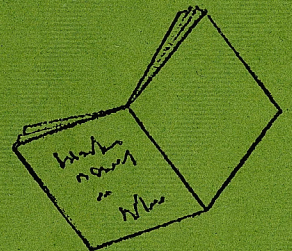
NOMINAL ROLL

LA LISTE NOMINATIVE

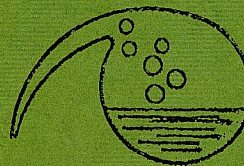
1975 - 76



$$12 \times 2 - 7 = 17$$



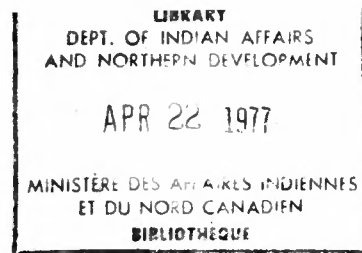
57 2
L T P R) C L ne



PROGRAM STATISTICS DIVISION
INDIAN AND ESKIMOS AFFAIRS PROGRAM

DIVISION DE LA STATISTIQUE DU PROGRAMME
PROGRAMME DES AFFAIRES INDIENNES ET ESQUIMAUTES

E96.2
S352



A REPORT ON THE NOMINAL ROLL
1975-76

RAPPORT SUR LA LISTE NOMINATIVE
1975-1976

D.G. Saigaonkar

D.G. Saigaonkar

Senior Statistician (Education)

Statisticien principal (Education)

The views expressed in this report are those of the author and may not necessarily be those of the Department. Les vues exprimées dans le présent rapport n'engagent que leur auteur et ne reflètent pas nécessairement celles du Ministère.

Program Statistics Division
Indian and Eskimo Affairs Program

Division de la statistique du programme
Programme des Affaires indiennes
et esquimaudes

November 25, 1976

Le 25 novembre 1976

TABLE DES MATIERES

INDEX

	<u>Page</u>	
1. Introduction	1	Introduction
2. Scope and Coverage	2	Portée
3. Items of Information	2	Données recensées
4. Mode of Collection	3	Méthode de rassemblement des données
5. Date and Duration	6	Date et durée
6. Frequency	6	Fréquence
7. Accuracy	7	Exactitude
8. Some Interpretations	8	Quelques interprétations
8.1 Enrolment Distribution by Region and Grade	8	Répartition des inscriptions par région et niveau
8.2 School Strength by Region and School Type	9	Inscription moyenne par région et genre d'école
8.3 Enrolment Comparison with the School Year 1974-75	12	Inscriptions par rapport à l'année scolaire 1974-1975
8.4 Enrolments by Grade and Age	14	Inscriptions par niveau et âge
8.5 Enrolments by Grade and School Types	15	Inscriptions par niveau et genre d'école
8.6 Enrolments by Grade and Student's Status	17	Inscriptions par niveau et selon la situation de l'élève
9. Manpower and Cost	19	Main-d'oeuvre et frais
10. Assessment of Objectives	20	Evaluation des objectifs

TABLES - TABLEAUX

I. Student Population by Region and Grade, 1975-76	21	Population scolaire par région et niveau, 1975-1976
---	----	--

	<u>Page</u>	
II. Number of Schools and Students by Region and Type of School, 1975-76	22	II. Nombre d'écoles et d'élèves par région et genre d'école, 1975-1976
III. Comparative Student Populations by Region and School Type, 1974-75 and 1975-76	23	III. Comparaison des populations scolaires par région et genre d'écoles, 1974-75 et 1975-76
IV. Student Population by Grade and Age, Canada: 1975-76	24	IV. Population scolaire selon le niveau et l'âge, Canada: 1975-76
V. Student Population by Grade and School Type, Canada: 1975-76	25	V. Population scolaire selon le niveau et le genre d'école, Canada: 1975-76
VI. Student Population by Grade and Status, Canada: 1975-76	26	VI. Population scolaire selon le niveau et la situation de l'élève, Canada: 1975-76

GRAPHS - GRAPHIQUES

1. Enrolments by Region and Stage	27	1. Inscritptions par région et niveau
2. Average Student Strengths by Region and School Type	28	2. Moyenne d'inscriptions scolaires par région et genre d'école
3. Enrolment Comparisons by Region and School Type, 1974-75 and 1975-76	29	3. Comparaison des inscriptions par région et genre d'école, 1974-75 er 1975-76

1. Introduction

Enrolment statistics pertaining to students at the elementary and secondary levels of education under Departmental responsibility are being collected annually through the Nominal Roll form from over two thousand schools across the country. These statistics are collected for the Department of Indian Affairs and Northern Development, by more than fifty Education District Offices in seven administrative regions.

These statistics are useful in preparing budgetary requirements, planning various educational and administrative programs, and allocating resources to different areas. Tuition payment procedures adopted by the district offices, and student evaluation and reporting by the education counsellors are also dependent upon these statistics to some extent.

The Nominal Roll provides for a computerized record update of every student under Departmental responsibility in the elementary and secondary schools. It replaced the statistics compiled manually from the Principal's Annual Reports, and the Census File Cards, and also replaced the computerized record update of the Student Registration Survey. Consequently, these series have been discontinued beginning with the school year 1974-75. The reports on the achievements and destinations of school leavers and Federal Schools Facts and Figures are also compiled from the Nominal Roll.

The Nominal Roll for the school year 1975-76 has been slightly modified to change the survey format into an update format. This is expected to increase the quality of returns and to improve timeliness, since more than one-half of the information from previous years would remain unaltered.

1. Introduction

Des données concernant les inscriptions d'élèves des niveaux élémentaires et secondaires qui relèvent du Ministère sont revueillies tous les ans auprès de plus de deux mille écoles du pays au moyens de la liste nominative. Ces données sont rassemblées pour le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien par plus de 50 bureaux de district (Education) répartis dans sept régions administratives.

Ces statistiques servent à l'élaboration de prévisions budgétaires, à la planification de divers programmes éducatifs et administratifs et à l'affectation de ressources aux diverses régions. Dans une certaine mesure, les modalités de paiement des frais de scolarité adoptées par les bureaux de district, l'appréciation du travail des élèves et les rapports des conseillers pédagogiques découlent de ces données.

La liste nominative permet d'avoir un rapport informatique à jour sur chaque élève qui fréquente une école élémentaire ou secondaire. Elle remplace les statistiques qui avaient été tirées manuellement des rapports annuels des directeurs d'école et des fiches de recensement. Elle remplace également le rapport informatique à jour l'ancien relevé des inscriptions scolaires. Ces documents ne servent donc plus depuis l'année scolaire 1974-1975. Les données sur la réussite scolaire et la destination des finissants, ainsi que les données sur les écoles fédérales, sont également compilées à partir de la liste nominative.

On a légèrement modifié la liste nominative pour l'année scolaire 1975-1976 afin de l'approprier davantage à la formule du recensement.

On s'attend donc à recevoir des formulaires mieux remplis et ce, dans des délais plus courts, puisque plus de la moitié des renseignements demandés les années précédentes demeurent inchangés.

2. Scope and Coverage

The Nominal Roll provides enrolment statistics on students belonging to the following categories:

- a) Students whose parents reside on a reserve or on a Crown land:
 - (i) Registered Indians;
 - (ii) Indians eligible for and awaiting registration;
 - (iii) Non-Indians having affiliations with a registered Indian family and covered under the Educational Assistant Policy of July, 1971; and
 - (iv) Other students dependant upon non-Indian employees working on the reserves.
- b) Inuit students.
- c) Dependents of registered Indians in transition to off-reserve locations in some areas.

Students enrolled in 263 federal schools and in 53 band-administered schools are included in the Nominal Roll, with the exception of those whose tuition fees are paid to the Department of Indian Affairs and Northern Development by other agencies. On the other hand, a number of students belonging to the above-mentioned categories are accommodated in 1,824 provincial schools and 107 private schools across the country and their tuition is paid by the Department to the respective school authorities. These students are also included in the present report.

At present, Newfoundland, Yukon and Northwest Territories are excluded from the Nominal Roll since the educational responsibility in these areas does not rest with the Department of Indian Affairs and Northern Development.

3. Items of Information

In order to fulfill the Departmental objectives outlined above exhaustive

2. Portée

La liste nominative fournit des données sur les inscriptions d'élèves des catégories suivantes:

- a) Elèves dont les parent habitent dans ou sur une terre de la Couronne.
 - (i) Indiens inscrits;
 - (ii) Indiens pouvant prétendre au statut d'Indiens inscrits et attendant leur inscription;
 - (iii) Non-Indiens ayant des liens avec une famille indienne inscrite et jouissant des avantages de la Politique d'aide à l'éducation de juillet 1971;
 - (iv) Autres élèves à la charge d'employés non indiens travaillant dans les réserves.
- b) Elèves inuit
- c) Personnes à la charge d'Indiens inscrits en voie de quitter la réserve, dans certaines régions.

Les élèves inscrits dans 263 écoles fédérales et 53 écoles administrées par des bandes figurent sur la liste nominative, à l'exception de ceux dont les frais de scolarité sont versés au ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien par d'autres organismes. D'autre part, un certain nombre d'élèves des catégories susmentionnées fréquentent 1,824 écoles provinciales et 107 écoles privées partout au pays, et leur frais de scolarité sont payés par le Ministère aux responsables des écoles en cause. Le présent rapport traite également de ces élèves.

A l'heure actuelle, Terre-Neuve, le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest sont exclus de la liste nominative, l'éducation dans ces régions ne relevant pas du ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien.

3. Données recensées

Afin d'atteindre les objectifs susmentionnés du Ministère, des renseignements

information about the students is obtained through the Nominal Roll. The items of information are classified as follows:

- a) School particulars - Name, address, code numbers and type of the school;
- b) Student identifier - an eleven-digit number indicating the home district, band-code, band-family number, and the position of the child in the family;
- c) Survey particulars - Family name, given name and initial of the student; day, month and year of birth; sex, grade, type of course, parents' residence, student's residence, attendance during the previous school year, facility of native language instruction in the classroom, and the languages spoken by the student at the time of first entry to the Departmental system of education;
- d) Follow-up details - Name and address of the previous or present school attended by the student in the case of inter-school transfers, and academic achievement and destination of students leaving the Departmental system of education.

4. Mode of Collection

Every school having students under Departmental responsibility is supplied with the basic forms for a census of students.

The Education District Offices are the responsibility centres for the distribution of forms, computer printouts and instruction material to the schools. They also collect the returns from the schools, validate them and ensure their completeness before forwarding them to the Program Statistics Division. The regional offices serve as the coordinating agencies by arranging training workshop and controlling the flow of

exhaustifs sur les élèves sont établis à partir de la liste nominative. Ces renseignements sont classés comme suit:

- a) Précisions sur l'école - Nom, adresse, numéro de code et genre d'école;
- b) Identification de l'école - Un nombre de onze chiffres indiquant le district de résidence, le code de bande, le numéro de bande de la famille et l'ordre de naissance de l'enfant dans la famille;
- c) Précisions pour l'enquête - Nom de famille, prénom et initiales de l'élève, jour, mois et année de naissance, sexe, niveau, genre de cours, lieu de résidence des parents, lieu de résidence de l'élève, assiduité pendant l'année scolaire précédente, possibilités d'enseignement dans la langue maternelle dans la classe et langues parlées par l'élève au moment où il est entré dans le cadre du système d'éducation du Ministère;
- d) Détails complémentaires - Nom et adresse de l'école fréquentée actuellement ou antérieurement par l'élève, dans le cas d'un transfert entre écoles, réussite scolaire et destination des élèves qui quittent le système éducatif du Ministère.

4. Méthode de rassemblement des données

Toute école fréquentée par des élèves qui relèvent du Ministère reçoit les formulaires de base nécessaires au recensement des élèves.

Les bureaux des districts d'éducation sont les centres de responsabilité en matière de distribution aux écoles des formulaires, relevés informatiques et instructions. Ils sont également chargés de rassembler les formulaires remplis par les écoles, de la valider et de s'assurer qu'ils sont bien remplis avant de les envoyer à la Division de la statistique du Programme. L'Administration régionale fait office d'organisme

returns to Headquarters in accordance with a specified time schedule.

All returns are edited manually in the Program Statistics Division before being key-punched for computer processing in the Computer Information Systems Division. Re-checking is necessary in some cases before the data are finally accepted for tabulation and inclusion in the data bank.

Some problem areas

Numerous difficulties are encountered in this process involving a considerable number of people of diversified backgrounds and interests. Some of these are listed below:

- (i) The purpose of the survey is not usually known to the classroom teacher supplying the basic information on students;
- (ii) The school secretaries and principals of non-federal schools are sometimes disinterested in the collection of data;
- (iii) The services of the education counsellors, whose personal knowledge of students is very useful in completing the returns, are sometimes extensively used for the operational areas of the survey. This takes up a major portion of their time which would otherwise be used for placement and counselling services;
- (iv) The non-availability of information about student identifiers and birth dates for students, coming from areas other than the reporting district, results in an inadequate data in some cases;

de coordination en préparant des séances de formation, en exerçant des contrôles sur la remise des formulaires à l'Administration centrale et en respectant un calendrier établi à l'avance.

Au reçu, tous les formulaires sont révisés par la Division de la statistique du Programme avant d'être mis sur cartes perforées aux fins de traitement par la Division de l'informatique. Dans certains cas, les données doivent faire l'objet d'une seconde vérification avant de pouvoir être mises en tableaux et portées au fichier central.

Quelques difficultés

De nombreuses difficultés surgissent au cours de ces travaux auxquels sont affectés un bon nombre de personnes d'antécédents et d'intérêts divers. Certaines d'entre elles sont énumérées ci-après:

- (i) L'enseignant qui fournit les renseignements de base sur les élèves n'est habituellement pas au courant du but de l'enquête;
- (ii) Les secrétaires et directeurs des écoles non fédérales ne s'intéressent pas toujours au rassemblement de données;
- (iii) En ce qui concerne l'aspect opérationnel de l'enquête, il faut parfois avoir recours aux conseillers pédagogiques car ils connaissent intimement les élèves et sont donc les mieux placés pour remplir les formulaires. Ce travail, qui prend beaucoup de leur temps, pourrait servir à placer les étudiants ou à leur dispenser des conseils;
- (iv) Le manque de renseignements sur l'identité et la date de naissance des élèves originaires de régions autres que celles du district faisant l'objet du rapport, produit dans certains cas de données inutilisables;

- (v) The time required for the collection of data from schools located in isolated places and in areas inaccessible in the early winter, causes considerable delay in procuring the information; and
- (vi) Changes in student identifiers, local and registered names, schools' names, district boundaries, and a lack of information on newly-formed districts and schools cause some problems in classification.

In many cases, the training workshops organized at the regional headquarters at the beginning of the project enabled the district personnel to have their input, exchange ideas with the headquarters staff, and clarify the procedures. An instruction booklet entitled Nominal Roll Procedures - 1975-76 was developed and discussed in detail at these workshops. Some practical exercises covering certain hypothetical samples were also undertaken during these workshops.

A similar booklet was also developed for the support staff in the Program Statistics Division.

In order to make the essential statistics available in time for budgetary purposes, it was decided to compile manually the data on school enrolment by grade, school, school type and Education District before December 15, 1975. Estimations were obtained from the district offices with respect to the students for whom the nominal rolls were not available by the end of November of 1975. A constant control was exercised on the smooth flow of correct information from the education districts.

- (v) Des retards considérables dans le rassemblement des données sont causés par l'isolement de certaines écoles et par l'inaccessibilité d'autres écoles au début de l'hiver;

- (vi) Des changements apportés aux pièces d'identité des élèves, dans les noms utilisés couramment et ceux qui sont inscrits, dans les noms d'écoles et dans les limites des districts, ainsi qu'un manque de renseignements sur les districts et les écoles nouvellement créés, sont à l'origine de certains problèmes de classification.

Dans bien des cas, les ateliers de formation qui ont eu lieu à l'Administration régionale au début du projet ont permis au personnel de district de participer à l'organisation, d'échanger des idées avec le personnel au bureau administratif, et d'obtenir des précisions sur la marche à suivre. Lors de ces ateliers, un livret d'instructions intitulé Méthode d'état nominatif - 1974-1975 a été élaboré et étudié en profondeur. Des exercices pratiques à partir de certains exemples fictifs ont également été analysés au cours de ces ateliers.

Un livret semblable a également été élaboré à l'intention du personnel de soutien de la Division de la statistique du Programme.

Afin que les statistiques essentielles soient prêtes à temps pour l'établissement du budget, il a été décidé de rassembler manuellement les données sur les inscriptions scolaires, par niveau, école, genre d'école et district d'éducation, et ce, avant le 15 décembre 1975. Des chiffres approximatifs concernant les élèves pour lesquels les listes nominatives n'étaient pas prêtes à la fin du mois de novembre 1975 ont été obtenus des bureaux de district. On a constamment dû veiller à ce que les districts d'éducation fournissent régulièrement des renseignements exacts.

With the experience gained in the previous year on the one hand, and with the help of these workshops and booklets on the other, it was expected that the quality of data processed for the school year 1975-76 would be considerably improved.

5. Date and Duration

The information on student enrolment was collected as of October 31, 1975. This reference date ensured an optimum coverage of students and also helped the education counsellors to attend to the Nominal Roll with more ease than in September when they are busy in student replacement. The postal strike during November - December of 1975 considerably hampered the inflow of the returns. By the end of January of 1976, nearly 93% of the nominal rolls were received from the Education Districts by the Program Statistics Division. The edit of some returns required a back reference to the Education District Offices and was carried out during February-March of 1976. The reorganization of the Departmental Statistics Division and a lack of human resources from January to June of 1976 caused a further delay in processing these nominal rolls. After successive edits and updates during July-August of 1976, most of the data met the standards of accuracy as set forth by the Computer Information Systems Division. The final tabulations were obtained in early October of 1976. The analysis and report writing were undertaken during November of 1976.

6. Frequency

The Nominal Roll is an annual project. With the modifications incorporated for the school year 1975-76 and the update format now being used, the present Nominal Roll System will meet the Pro-

Avec, d'une part, l'expérience acquise pendant l'année précédente, et, d'autre part, l'aide des ateliers et des livrets, on s'attendait que la qualité des données dépouillées pour l'année scolaire 1975-1976 soit sensiblement meilleure.

5. Date et durée

Les données sur les inscriptions d'élèves ont été rassemblées à partir du 31 octobre 1975 pour assurer un recensement optimal des élèves et pour permettre aux conseillers en éducation de consulter plus à loisir la liste nominative qu'ils n'avaient pu le faire en septembre, alors qu'ils étaient occupés à placer les étudiants. La grève des Postes en novembre et décembre 1975 a considérablement ralenti le retour des formulaires dûment remplis. A la fin de janvier 1976, près de 93% des formulaires remplis par les districts d'éducation étaient parvenus à la Division de la statistique du Programme. Il a fallu consulter les bureaux des districts d'éducation afin de procéder à la révision de certains de ces formulaires. La tâche a été effectuée au cours de février et de mars 1976. Le traitement de la liste nominative a en outre été retardé par la réorganisation de la Division de la statistique du Ministère et par un manque de personnel de janvier à juin 1976. A la suite de révisions et de mises à jour successives pendant la période s'étendant de juillet à août 1976, la plupart des données étaient d'une exactitude suffisante, selon les normes établies par la Division de l'informatique. Les tableaux finals ont été obtenus au début du mois d'octobre 1976. L'analyse des données et la rédaction du rapport ont été entreprises pendant le mois de novembre 1976.

6. Fréquence

La liste nominative est un document qui paraît chaque année. Avec les modifications apportées au formulaire pour l'année scolaire 1975-1976 et l'utilisation d'une formule plus appropriée, la

gram requirements for some years to come.

7. Accuracy

Ensuring a total coverage of all applicable cases is one way of achieving accuracy. It is rather difficult to ensure such a coverage in the present study because of the mobility of students from a reserve to an off-reserve location and vice versa.

However, the effect of the inter-school and inter-district mobility of students is reduced to a minimum since these cases are now easily determined from information relating to previous schools attended by such students.

The second way of achieving accuracy is to obtain adequate and consistent information with respect to the students. Every endeavour was made to ensure this accuracy in the present project. Editing of the data received from the Education Districts, making back references to them as and when necessary, and supplying on-the-spot assistance to districts in the completion of returns are some of the steps which were followed before the data were passed on to the data bank.

The student identifiers included in the nominal roll uniquely identify students with previous records in the data bank. Any duplication of student identifiers is also easily located and rectified. All these measures enhance the accuracy of the data.

It is significant to note here that the number of errors in the Nominal Roll has decreased from nearly 18,000 for the school year 1974-75, the first year of this system, to nearly 1,200 for the school year 1975-76.

liste nominative, telle qu'elle est établie à l'heure actuelle, devrait satisfaire aux exigences du Programme pour plusieurs années à venir.

7. Exactitude

Un des moyens d'assurer l'exactitude des données est de faire en sorte que tous les cas applicables soient consignés. La mobilité des élèves qui vont de la réserve à l'extérieur, ou vice-versa, rend assez difficile le recensement complet aux fins de la présente étude.

Toutefois, les conséquences des transferts d'élèves entre écoles ou entre districts sont minimisées puisque ces cas peuvent maintenant être facilement repérés grâce aux renseignements sur les écoles fréquentées précédemment par les élèves en cause.

Un autre moyen d'atteindre un haut degré d'exactitude consiste à obtenir des renseignements appropriés et uniformes sur les élèves. Toutes les mesures possibles ont été prises pour assurer ce genre de précision dans la présente étude. Parmi les démarches faites avant de transmettre les données à la banque, citons les suivantes: la révision des données fournies par les districts d'éducation, la consultation des districts suivant les besoins, et une collaboration directe avec les districts pour les aider à remplir les formulaires.

L'identification des élèves expliquée dans la liste nominative porte uniquement sur les élèves pour lesquels la banque de données a déjà un dossier. Toute identification d'élèves figurant deux fois est également facilement repérable, ce qui permet de rectifier la situation. Toutes ces mesures rehaussent l'exactitude des données.

Il est à remarquer que le nombre des erreurs relevées sur la liste nominative a passé de près de 18 000 pour l'année scolaire 1974-1975, première année de l'application du système, à près de 1,200 de l'année scolaire 1975-1976.

8. Some Interpretations

Statistics compiled from the Nominal Rolls for the school year 1975-76 pertain to 71,817 students. These statistics can be interpreted in different ways depending upon the breakdown of the student enrolment. Some of the usual ways of presenting the student enrolments are considered in the present report.

8.1 Enrolment Distribution by Region and Grade

Tables I-III provide a comparison of the student enrolment at the regional level. Table I on page 21 indicates that Ontario has the largest student enrolment among the regions and accounts for 20 percent of the total number in Canada. The British Columbia and Manitoba regions are very close to each other in this respect and contribute 16.8% and 16.6% of the total student population, respectively.

These are followed by Saskatchewan (15.7%), Alberta (13.7%), and Quebec (12.0%). The Maritime and Yukon Regions, with percentages of 4.9 and 0.2, respectively, contribute small portions to the total student population.

It is customary to group the grades into four stages:

- a) Kindergarden - comprising of K4 and K5 classes;
- b) Junior Elementary - consisting of grades I-V inclusive;
- c) Senior Elementary or Junior High - comprising grades VI, VII and VIII; and
- d) Secondary or Senior High - covering grades IX-XII inclusive, including XIII in Ontario.

It is observed from Table I that 34,283 students or 47.7% of the total enrolment at the Canada level belong to the

8. Quelques interprétations

Les statistiques établies à partir des listes nominatives pour l'année scolaire 1975-1976 s'appliquent à 71 817 élèves. Elles peuvent être interprétées de diverses manières suivant la répartition que l'on fait des inscriptions scolaires. Le présent rapport fait état de quelques façons usuelles d'analyser ces inscriptions scolaires.

8.1 Distribution des inscriptions par région et niveau

Les trois premiers tableaux sont une comparaison des inscriptions scolaires au niveau régional. Les tableau I de la page 21 indique que l'Ontario a, de toutes les régions, l'inscription scolaire la plus élevée, soit 20% de l'inscription totale au Canada. Les inscriptions des régions de la Colombie-Britannique et du Manitoba sont très rapprochées de ce point de vue et elles représentent respectivement 16,8% et 16,6% de la population scolaire totale.

Suivent la Saskatchewan (15,7%) l'Alberta (13,7%), et le Québec (12,0%). Les pourcentages des régions des Maritimes et du Yukon, de 4,9% et 0,2% respectivement, correspondent à de très faibles fractions du total de la population scolaire.

Il est d'usage de grouper les niveaux d'enseignements en quatre paliers:

- a) Maternelle - niveaux M4 et M5;
- b) Elémentaire premier niveau - du premier niveau au 5^e inclusivement;
- c) Elémentaire deuxième niveau - les 6^e, 7^e et 8^e niveaux;
- d) Niveau collégial - du 9^e au 12^e niveaux inclusivement, et des 9^e au 13^e niveaux en Ontario.

Selon le premier tableau, 34, 283 élèves, à savoir 47,7% de l'inscription total au niveau national, fréquentent l'élémén-

junior elementary stage. At the regional level, this percentage varies from 54.3% in Saskatchewan to 43.0% in the British Columbia.

The senior elementary or the junior high school stage accounts for 17,007 students at the Canada level, which is 23.7% percent of the total student enrolment. The regional percentages of enrolment at this stage vary from 21.6% in Quebec to 26.2% in British Columbia. These percentages are almost identical in Alberta and Ontario, approximately 24.0%.

The senior high or secondary stage of the student enrolment accounts for 10,589 students at the Canada level, or 14.7% of the total. Once again, excluding the Yukon Region with its very small enrolment, the regional variations at this stage range from a minimum of 10.4% in Saskatchewan to a maximum of 19.7% in Ontario. The higher percentages at the secondary stage usually reflect a greater degree of student continuation in school and, eventually, a better level of educational achievement by the students at the end of the school career.

During the school year 1975-76, there were only 1,356 students, or 1.9% of the total student enrolment, receiving specialized ungraded instruction because of physical, pedagogical, or mental handicaps. Their percentages at the regional level varied from 4.4% in Quebec to 1.2% in Saskatchewan. The transfer of these students to normal graded instruction is carried out on an individual achievement basis.

8.2 School Strength by Region and School Type

The average student enrolment in a school can be called its strength and is an indicator of the economical viability of the school. This indicator can also be used to assess the need for physical development in any school. Before interpreting the indices given in

taire du premier niveau. Au niveau régional, ce pourcentage varie entre 54,3% en Saskatchewan et 43,0% en Colombie-Britannique.

Sur le plan national, 17,007 élèves fréquentent l'élémentaire du deuxième niveau, à savoir 23,7% de l'inscription scolaire totale. Les pourcentages d'inscription régionale à ce niveau varient entre 21,6% au Québec et 26,2% en Colombie-Britannique. Ce pourcentages sont presque identiques à ceux de Alberta et de l'Ontario, qui sont approximativement 24,0%.

Le niveau collégial compte environ 10,589 élèves au Canada, à savoir 14,7% du total. De nouveau, sans tenir compte de la région du Yukon dont le pourcentage d'inscription est très faible, les pourcentages régionaux vont de 19,4% en Saskatchewan à 19,7% en Ontario. Les pourcentages plus élevés au niveau secondaire sont habituellement un indice d'un nombre plus élevé d'élèves qui continuent leur études et, à long terme, d'un plus haut degré de réussite à la fin de la scolarité.

Au cours de l'année scolaire 1975-1976, seuls 1,356 élèves, soit 1,9% de l'inscription scolaire totale, ont reçu, en raison de handicaps physiques, pédagogiques ou mentaux, une instruction spéciale non classée. Ce pourcentage variait, au niveau régional, entre 4,4% au Québec et 1,2% en Saskatchewan. Le passage de ces élèves aux classes normales se fait individuellement d'après les résultats qu'ils obtiennent.

8.2 Inscription moyenne par région et genre d'école

L'inscription scolaire moyenne d'une école est un indice de la variabilité de cette école du point de vue économique. Cet indice peut également servir à évaluer le besoin d'agrandir une école donnée. Avant de se livrer à une interprétation des indices donnés au 2^e

Table II on page 22, it is necessary to point out that in the provincial and private schools the major student population comes from areas having local taxes and, consequently, falls outside the purview of this report.

There was a total enrolment of 29,581 students in the 263 federally operated schools in Canada. This resulted in an average number of 112 students per school. These schools were mostly located on reserves and many of them were in isolated areas; such conditions usually mitigate against a larger number of students per school. At the regional level, Manitoba had the highest number of 203 students per school, followed by Quebec (158), Alberta (135) and the Maritimes (129). Ontario (93), Saskatchewan (85) and British Columbia (51) were below the national average.

There were 1,824 provincial schools providing instructional facilities to as many as 38,079 students under Departmental responsibility. The average Student strength in these schools was only 21, varying from 29 in Yukon and 28 in Manitoba to 17 in British Columbia and 18 in the Maritime Region. It was observed that nearly 58% of the provincial schools have fewer than ten students each for whom tuition fees were paid by the Department of Indian Affairs and Northern Development. For example, in the Vancouver Education District there were 139 such schools out of 177 provincial schools. Manitoba had 95 of its 134 provincial schools with fewer than ten Indian students in each. In the Touchwood-File-Hills Qu'Appelle Education District as many as 64 of the 72 provincial schools had fewer than ten students in each. Another important thing to be noted in this respect is that these schools may not have any Indian student under Departmental responsibility in some years and, as such, would not appear in the Nominal Roll project

Tableau de la page 22, il importe de souligner le fait que la plus grande partie de l'effectif scolaire des écoles provinciales et privées vient de régions qui disposent d'impôts locaux et qui, effectivement, n'ont rien à voir avec le présent rapport.

Au total, 29,581 élèves se sont inscrits dans les 263 écoles administrées par l'Administration fédérale au Canada, ce qui représente en moyenne 112 élèves par école. La plupart de ces écoles sont situées dans les réserves et nombre d'entre elles, dans les régions isolées. Ces conditions empêchent souvent les écoles d'accueillir un plus grand nombre d'élèves. Au niveau régional, le Manitoba a relevé 203 inscriptions par école, soit le nombre le plus élevé; il est suivi par le Québec: 158 élèves, l'Alberta: 135, et les Maritimes: 129. L'Ontario, avec 93 élèves, la Saskatchewan, avec 85, et la Colombie-Britannique, avec 51, étaient au-dessous de la moyenne nationale.

Un nombre de 1,824 écoles provinciales disposaient un enseignement à 38,079 élève de la compétence du Ministère. L'inscription moyenne dans ces écoles n'était que de 21 élèves, et elle allait de 29 et 28 élèves au Yukon et au Manitoba respectivement à 17 et 18 en Colombie-Britannique et dans les Maritimes. On a peu observer que près de 58% des écoles provinciales avaient payés par le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien. Par exemple, dans le district d'éducation de Vancouver, 139 des 177 écoles provinciales sont dans la même situation, tandis qu'au Manitoba, les chiffres sont de 95 sur 134. Dans les district d'éducation de Touchwood-File-Hills Qu'Appelle, 64 écoles provinciales sur 72 étaient dans cette situation. Il convient également de noter qu'il y a des années où ces écoles peuvent ne pas avoir d'élèves indiens relevant du Ministère et, par conséquent, ne pas figurer sur les listes nominatives pendant les années en question. L'exclusion intermittente des écoles

for those years. The intermittent exclusion of the provincial and private schools from the Nominal Roll prohibits the preparation of a uniform list of such schools to be covered in a given year. The names of schools also cannot be determined beforehand in order to prepare a master control list of participating schools.

There were 2,842 students enrolled in 53 schools operated by Indian bands during the school year 1975-76. The average student enrolment in these schools was 54, at the Canada level. Their regional comparison indicates a considerable variation. Manitoba had only 8 schools with an average enrolment of 144 students in each of them. Saskatchewan reported 10 schools with 84 students in each, on the average. British Columbia, on the other hand, had as many as 28 schools with an average enrolment of only 22 students in each school. It might be pointed out here that most of the enrolment in the band-operated schools is in the Kindergarten classes. Only 26 of the total of 53 Indian schools have classes beyond Kindergarten. The Quebec region did not report any band-operated schools during the school year 1975-76.

The 107 private schools were mostly religious institutions not receiving any government grants or support through local property taxes. These schools accommodated a total of 1,315 students for the Department. Yukon did not report any students in these schools. Quebec had a maximum number of 32 such schools with only 270 students enrolled, which gives an average enrolment of 8 students per school in that region. British Columbia had 859 Indian students studying in 31 private schools, with an average of 28 students in each.

provinciales et privées de la liste nominative rend impossible l'établissement d'une liste uniforme d'écoles devant être recensées pour une année donnée. En outre, les noms des écoles ne peuvent être déterminés à l'avance en vue d'établir une liste de contrôle de toutes les écoles participantes.

Pendant l'année scolaire 1975-1976, 2,842 élèves étaient inscrits dans les 53 écoles administrées par des bandes indiennes. Au niveau national, l'effectif moyen dans ces écoles était de 54 élèves. Ces chiffres varient considérablement au niveau régional.

Le Manitoba n'avait que huit écoles, avec une inscription moyenne de 144 élèves chacune. La Saskatchewan a rapporté 10 écoles ayant une moyenne de 84 élèves chacune. La Colombie-Britannique a pour sa part déclaré 28 écoles dont l'inscription moyenne se chiffre à 22 élèves seulement. Il est à souligner que la plupart des élèves inscrits dans des écoles administrées par des bandes fréquentent le jardin d'enfants. Seulement 26 des 53 écoles administrées par des bandes ont des classes de niveaux supérieurs à celui de la maternelle. La région du Québec n'a pas signalé d'écoles administrées par des bandes au cours de l'année scolaire de 1975-1976.

La plupart des 107 écoles privées étaient des écoles confessionnelles qui ne reçoivent ni subventions du Gouvernement ni appui par le biais d'impôts fonciers locaux. Ces écoles ont accueilli au total 1,315 élèves relevant du Ministère. Le Yukon n'a déclaré aucun élève dans ce genre d'école. Le Québec avait au maximum 32 écoles du genre fréquentées par seulement 270 élèves, ce qui représente une inscription moyenne de 8 élèves par école dans cette région. La Colombie-Britannique rapportait 859 élèves indiens inscrits dans 31 écoles privées, représentant une inscription moyenne de 28 élèves.

At the Canada level, the average enrolment in the 2,247 schools providing instruction to 71,817 students was 32 during the school year 1975-76. Ontario (31), Saskatchewan and Quebec each (35), and Alberta (36) were very close to the national average of student enrolment in the schools. The Maritimes (27), Yukon (25) and British Columbia (19) were below the national average while Manitoba had the highest average with 49 students per school.

Au niveau national, l'inscription moyenne dans les 2,247 écoles qui dispensaient un enseignement à 71,817 élèves était de 32 élèves pour l'année scolaire 1975-1976. L'Ontario, avec 31 élèves, la Saskatchewan et le Québec avec 35 chacun, et l'Alberta, avec 36, se rapprochaient beaucoup de la moyenne nationale de l'effectif des écoles. Les Maritimes, avec 27 élèves, le Yukon, avec 25, et la Colombie-Britannique, avec 19, se situaient au-dessous de la moyenne nationale, tandis que le Manitoba avait la moyenne la plus élevée, soit 49 élèves par école.

8.3 Enrolment Comparisons with the School Year 1974-75

Statistics compiled up to the school year 1973-74 used to indicate the student enrolment separately in the federal and non-federal schools only. Many schools were opened under band administration during the school year 1974-75. Some of the schools previously managed by the Department were also handed over to the respective bands. These were included under "Indian" for the first time during the school year 1974-75. The non-federal schools were also sub-divided as provincial and private for the first time during the 1974-75 school year.

It might be noted that the Indian schools are financed by the Department and could be treated like federal schools for all purposes. The tuitions paid to the provincial and private schools are also similar to each other. In view of these financial similarities, and for the sake of comparison, the grouping as adopted for the school year 1973-74 has been used in Table III which appears on page 23.

At the Canada level, the total enrolment for the school year 1975-76 shows a small decrease of 432 students, or only 0.6%, over the school year 1974-75. The student population has remained almost steady in Manitoba during these school

8.3 Comparaison des inscriptions avec celles de l'année scolaire 1974-1975

Les statistiques établies avant l'année scolaire 1973-1974 indiquaient la répartition des inscriptions d'élèves entre les écoles fédérales et les écoles non fédérales. Au cours de l'année scolaire 1974-1975, de nombreuses écoles administrées par des bandes ont été ouvertes. Le Ministère a également confié aux bandes concernées quelques-unes des écoles qu'il administrait dans le passé. Ces écoles ont, pour la première fois, fait partie de la catégorie "administrées par des bandes" pendant l'année scolaire 1974-1975. Elles ont également été divisées en écoles provinciales et privées pour la première fois.

Il est à noter que les écoles administrées par les bandes sont financées par le Ministère et peuvent, à toutes fins utiles, être considérées comme écoles fédérales. Les écoles privées et provinciales demandent chacune les mêmes frais de scolarité. Afin de pouvoir établir des comparaisons, compte tenu de ces similarités financières, la méthode de groupement adoptée pour l'année scolaire 1973-1974 a été utilisée dans le 3^e tableau, page 23.

A l'échelle nationale, l'inscription totale pour l'année scolaire 1975-1976 marque une légère baisse de 432 élèves, soit de seulement 0.6%, sur l'année scolaire 1974-1975. La population scolaire est restée presque stable au

years. It has decreased in Ontario (2.1%), Quebec (6.0%), British Columbia (2.6%), and Yukon (43.6%). This decrease has been balanced by a substantial increase of 1.1% in Alberta, 2.2% in Saskatchewan, and 16.4% in the Maritime Region. The main reasons for the enrolment decreases are:

- a) Mobility of students from a reserve to an off-reserve location where their educational responsibility is accepted by the local authorities; and
- b) The reclassification of some schools to another region; for example, some schools formerly in the Quebec Region are now in the New Brunswick Education District in the Maritime Region.

The decrease in student enrolment in federal and band-operated schools is about 3½ percent at the Canada level and in the Saskatchewan Region. Alberta has the highest increase of 8.8%, followed by the Maritimes with 3.5%. The Ontario and Manitoba Regions indicate a nominal decrease of about one percent. Only British Columbia shows a substantial decrease (31.3%) in the student population in federal and band-operated schools during the school year 1975-76 over the previous school year. The decrease of 2.6% in the student enrolment in federal schools in the Quebec Region is mainly due to the transfer of some of the schools to the Maritime Region.

Provincial and private schools together show a total increase of 742 students (1.9%) at the Canada level during the school year 1975-76 over the past school year. Maritimes, Manitoba, Saskatchewan and British Columbia contribute to this increase. The

Manitoba pendant ces années scolaires. Elle a diminué en Ontario (2.1%), au Québec (6.0%), en Colombie-Britannique (2.6%), et au Yukon (43.6%). Cette baisse a été contrebalancée par une hausse considérable de 1,1% en Alberta, 2.2% en Saskatchewan, et 16.4% dans les Maritimes. Les raisons principales de ces réductions dans les inscriptions sont les suivantes:

- a) Le départ d'élèves des réserves, par suite de quoi ils relèvent, du point de vue éducatifs, des localités où ils vont;
- b) La reclassification de certaines écoles dans une autre région; c'est ainsi que certaines écoles qui relevaient auparavant de la région administrative du Québec relèvent maintenant du district d'éducation du Nouveau-Brunswick, dans la région administrative des Maritimes.

Sur le plan national et dans la région administrative de la Saskatchewan, la diminution de l'effectif scolaire des écoles fédérales et des écoles administrées par les bandes est d'environ 3,5%. L'Alberta accuse la plus élevée (8,8%). Cette province est suivie par les Maritimes, avec 3.5%. Les régions de l'Ontario et du Manitoba indiquent une augmentation minimale d'environ 1%. Seule la Colombie-Britannique rapporte une diminution substantielle (31.3%) dans la population scolaire des écoles fédérales et des écoles administrées par les bandes pendant l'année scolaire 1975-1976 par rapport à l'année précédente. La diminution de 2,6% de l'inscription scolaire dans les écoles fédérales de la région du Québec s'explique en particulier par le passage de certaines écoles à la région des Maritimes.

Les écoles provinciales et privées marquent ensemble une hausse totale de 742 élèves (1,9%) à l'échelle nationale pour l'année scolaire 1975-1976 par rapport à l'année scolaire précédente. Les Maritimes, le Manitoba, la Saskatchewan, et la Colombie-Britannique

Maritimes, with a 28.9 percent increase, lead the regions in this respect, followed by Saskatchewan (8.4%) and British Columbia, with an increase of 7.6 percent in the student enrolment in provincial and private schools. The enrolment increase in Manitoba is only 0.6 percent. The Alberta and Ontario Regions show the least decrease, nearly 3 percent. Only the Quebec and Yukon Regions show a decrease of nearly 10% in the student enrolment in provincial and private schools.

The shift to provincial and private schools from federal and band-operated schools might indicate the mobility of many Indian students from the reserves. Educational facilities at higher levels in the provincial and private schools would also contribute to this change, especially in British Columbia.

8.4 Enrolment by Grade and Age

The distribution of student enrolment by grade and age is useful in determining the general achievement of students. Assuming that a student enters the graded system of education at age six, the normal age for any student in a given grade can be obtained by adding six to the grade. For example, the normal age of a student in grade nine will be fifteen. Students below this age could usually be termed as accelerated.

Table IV on page 24, indicates that only 40.1 percent of the total student population was of normal age for the respective grades. Another 29.5% were one year above the normal age for the corresponding grades. As many as 17.4% were decelerating in their grades by two years. About 8% of the students were behind by as many as four years. Only 1,509 students were ahead of the normal age by a year for the respective grades. There were 71 students ahead of the normal age-group by two years.

Maritimes, avec une augmentation de 28.9%, sont en tête des régions de ce point de vue, suivies de la Saskatchewan (8,4%) et la Colombie-Britannique (7,6%). L'Alberta et l'Ontario ont accusé la plus faible diminution, soit près de 3%. Seules les régions du Québec et du Yukon marquent une diminution de près de 10% de l'inscription scolaire dans les écoles provinciales et privées.

Le passage des élèves des écoles fédérales ou des écoles administrées par les bandes aux écoles provinciales et privées peut être un indice de la mobilité du grand nombre d'élèves indiens des réserves. Les installations scolaires pour les niveaux plus élevés des écoles privées et provinciales contribueraient également à ce changement, particulièrement en Colombie-Britannique.

8.4 Inscriptions par niveau et âge

La répartition de l'effectif scolaire par niveau et par âge sert à établir le degré de réussite générale des élèves. Si l'on suppose qu'un élève âgé de six ans commence sa première année régulière de scolarité, l'âge normal de tout élève à un niveau donné peut être établi en ajoutant six au chiffre de ce niveau. Par exemple, l'âge normal d'un élève de neuvième année sera de quinze ans. Les élèves qui auront moins de quinze ans peuvent habituellement être considérés comme des étudiants avancés, tandis que ceux qui seront plus âgés seront qualifiés d'élèves en retard.

Au 4^e tableau, page 24, il est indiqué que seulement 40.1% de la population scolaire totale était dans le groupe d'âge normal pour les divers niveaux. Un pourcentage de 29,5 des élèves avaient une année d'avance sur l'âge normal pour leur niveau, 17,4% étaient en retard de deux ans, près de 8%, de trois ans, et 3%, de quatre ans. Seuls 1,509 élèves avaient une avance d'un an sur l'âge normal de leur niveau respectif, et 71, une avance de deux ans. Par ailleurs, un peu plus de 2,000

Just over two thousand students were over eighteen years of age and all of them were in the senior high or secondary grades during the school year 1975-76. The general pattern developed by the age-grade distribution indicates a close relationship between the two characteristics of age and grade. Statistically speaking, the correlation coefficient between these two characteristics works out to 0.97. Since the maximum value of this coefficient is equal to one, we can conclude that the present distribution indicates a very high correlation between the age and grade parameters.

8.5 Enrolments by Grade and School Types

It will be interesting to study the contribution of different types of schools at various stages of school education as defined earlier. An analysis of Table V on page 25 indicates that the federal schools provide educational facilities to 5,066 students at the Kindergarten stage, accounting for 59.0% of the total student enrolment at this stage. The provincial schools account for 2,544 students, or 29.6% of the total. Newly started nurseries under band-management account for 817 children, a little less than ten percent of the total enrolment at this stage. Private schools have only 155 Indian children in Kindergarten classes under Departmental responsibility.

At the Junior Elementary or primary stage, comprising of grades I-V inclusive, the role played by the provincial schools increased significantly; these schools provided education to 15,902 students, or 46.4% of the total enrolled at this stage. The contribution of the federal schools decreased to 48.4% of the total student enrolment. The Indian schools and the private schools did not share any significant student enrolment at this stage.

élèves étaient âgés de plus de 18 ans, et tous fréquentaient l'école secondaire du deuxième niveau ou le collégial pendant l'année scolaire 1975-1976. La structure générale de la répartition âge-niveau indique un rapport étroit entre ces deux facteurs. Du point de vue statistique, le coefficient de la corrélation entre les deux facteurs est de 0,97. Etant donné que la valeur maximale de ce coefficient est égale à un, nous pouvons conclure que la répartition actuelle indique une corrélation quasi parfaite entre l'âge et le niveau.

8.5 Inscriptions par niveau et genre d'école

Il est intéressant d'étudier la répartition des divers genres d'école dans les divers niveaux d'enseignement, selon les définitions données précédemment. Une analyse du tableau V de la page 25 démontre que les écoles fédérales dispensent un enseignement à 5,066 élèves dans les maternelles, ce qui constitue 59,0% de l'inscription scolaire totale à ce niveau. Les écoles provinciales accueillent 2,544 élèves, soit 29,6% de l'ensemble. Les nouvelles pré-maternelles, ce qui constitue 59,0% de l'inscription scolaire totale à ce niveau. Les écoles provinciales accueillent 2,544 élèves, soit 29,6% de l'ensemble. Les nouvelles pré-maternelles administrées par les bandes sont fréquentes par 8.7 enfants, soit un peu moins de 10% de l'effectif total à ce niveau. Les écoles privées n'ont que 155 enfants Indiens relevant du Ministère.

A l'école primaire du premier niveau, à savoir de la première à la 5^e année inclusivement, le rôle des écoles provinciales change considérablement; ces écoles accueillent 15,902 élèves, soit 46,4% de l'inscription totale à ce niveau. La contribution des écoles fédérales est baissée à 48,4% du total de l'effectif scolaire. Les écoles administrées par les bandes et les écoles privées n'ont pas signalé d'inscriptions importantes d'élèves à ce niveau.

An increasing participation by the provincial schools in providing education to Indian students was witnessed at the junior high stage during the school year 1975-76. As many as 9,808 students, 57.7% of the total, were studying in grades VI-VIII inclusive in the provincial schools. The federal schools provided instruction to only 6,388 students, or 37.6% of the total, at this stage. Once again, the remaining two types of schools played a negligible role at this stage.

At the high school stage, consisting of grades IX-XII, including XIII in Ontario, as many as 8,878 students, or 83.8% of the total, attended provincial schools. Only 1,213 students, 11.5% of the total, were reported from federal schools. Indian schools accounted for 323 or 3% of the total students at the high school stage while the private schools provided educational facilities to only 175 Indian students under Departmental responsibility during the school year 1975-76.

Special classes in provincial schools accommodated 947 students, about seventy percent of the total number in need of specialized instruction because of some kind of handicap. Similar classes in the federal schools had 323 students in them, accounting for 23.8 percent of the total number of 1,356 students belonging to this category. There were 54 and 32 students in the special classes run by the band-administered and private schools, respectively.

On the whole, the provincial schools played a leading role in the provision of instruction to the students under Departmental responsibility. These schools had more than thirty-eight thousand students, 53.0% of the total enrolled in them. This was closely followed by the federal schools which had 29,581 students, 41.2% of the total. The number of students in band-administered schools was slightly less than four percent, and the number of students in private schools was the

Au niveau collégial, soit de la 9^e à la 12^e année, (y compris la 13^e en Ontario), 8,870 élèves, à savoir 83,8% du total fréquentaient les écoles provinciales. Les écoles fédérales ne disposaient de cours qu'à 1,213 élèves, soit 11,5% du total. Les écoles administrées par les bandes indiennes, pour leur part accueillirent 323 élèves, soit 3% des inscriptions totales à ce niveau, tandis que les écoles privées ne signalaient que 175 inscriptions d'élèves Indiens relevant du Ministère pour l'année scolaire 1975-1976.

A cause d'un handicap quelconque, 947 élèves, soit environ 70% du total, durent suivre des cours spéciaux dans des écoles provinciales. Dans les écoles fédérales, 323 élèves, soit 23,8% du total des inscriptions de 1,356 élèves suivaient des cours semblables. Cinquante-quatre et trente-deux élèves étaient inscrits à des cours spéciaux donnés respectivement par les écoles administrées par les bandes et par les écoles privées.

Dans l'ensemble, ce sont les écoles provinciales qui jouèrent le premier rôle en matière d'enseignement aux élèves qui relevaient du Ministère. Plus de 38,000 élèves, soit 53,0% du total étaient inscrits dans ces écoles.

Les écoles fédérales les suivaient de près avec 29 581 élèves, soit 41,2% du total. Le nombre d'élèves inscrits dans les écoles administrées par les bandes représentait un peu moins de 4%, et le nombre de ceux qui étaient inscrits dans les écoles privées étaient le plus bas, à savoir 1,8% de l'ensemble de la population scolaire.

lowest at 1.8% of the total student population.

The bulk of the student enrolment in all types of schools is in the junior elementary or primary stage consisting of grades I-V inclusive. The percentages of student enrolment in this stage of the respective totals for the school types vary from 41.3% in the Indian schools to 56.1% in the federal schools, with an average of 47.7% for all schools. The student enrolment at the senior elementary or junior high school level accounts for the second largest percentages in all types of schools, except in the band-administered schools where the kindergarten classes have a higher student enrolment than that at the senior elementary stage.

At the secondary stage of grades IX-XII, including XIII in Ontario, only provincial schools had a sizeable student enrolment of 8,878 students, 23.3% of the total student enrolment in these schools. Similar figures for private schools were 175 students, 13.3% of the total student enrolment of 1,315 in these schools. In the federal schools, the proportion of students in high school classes is a little over four percent of the total enrolment in these schools.

8.6 Enrolment by Grade and Student Status

As has been mentioned on page 2 of this report, Departmental educational responsibility extends to some other categories of students beyond the registered Indian children residing on reserves or on Crown land. For the sake of convenience in tabulations, the total student population is divided into four status groups as follows:

- a) Registered Indians: This group includes registered Indian students on the band membership lists; some students belonging to Indian families but not yet registered for these lists are also included in this group.

Le gros des inscriptions dans tous les genres d'écoles est au niveau primaire, plus précisément de la première à la 5^e année inclusivement. Les pourcentages de l'effectif scolaire à ces niveaux par rapport aux chiffres totaux des genres d'écoles vont de 41,3% dans les écoles administrées par les bandes à 56,1% dans les écoles de 47,7%. L'effectif au niveau élémentaire (second niveau) ou secondaire (premier niveau) présente ensuite les pourcentages les plus élevés, à l'exception du cas des écoles administrées par les bandes, ces écoles accueillant plus d'enfants à leurs maternelles qu'au niveau primaire (second niveau).

Au niveau collégial, soit de la 9^e à la 12^e année, y compris également la 13^e année en Ontario, seules les écoles provinciales signalaient une inscription importante, soit 8,878 élèves ou 23,3% de l'effectif total de ces écoles. Dans les écoles privées, les chiffres correspondants étaient de 175 élèves, soit 13,3% de l'inscription totale de 1,315 élèves dans ces écoles. Dans les écoles fédérales, la proportion d'élèves au secondaire est légèrement supérieur à 4% de l'effectif total de ces écoles.

8.6 Inscriptions par niveau et selon la situation des élèves

Tel qu'indiqué à la 2^e page du présent rapport, les attributions du Ministère en matière d'éducation s'étendent à quelques autres catégories d'élèves à part les enfants indiens inscrits habitant dans les réserves ou sur des terres de la Couronne. Afin de faciliter la mise en tableau, l'ensemble de la population scolaire est répartie entre les quatre groupes ci-après, selon la situation des élèves:

- a) Indiens inscrits: Ce groupe comprend les élèves indiens inscrits sur les listes des effectifs des bandes; certains élèves appartenant à des familles indiennes sans toutefois être inscrits sur ces listes font également partie de ce groupe.

- b) Affiliated with Indians: This group includes students who do not have an Indian status and cannot be registered for the band-membership lists; they do have, however, some affiliations with the registered Indian families and enjoy educational benefits as governed by the Educational Assistance Policy of July, 1971.
- c) Others on reserve: Dependent children of non-Indian employees working on the reserve are covered in this group.
- d) Inuits: Students registered as Inuits or Eskimos and coming from families in native settlements are included here; they are located mainly in the Ungava Bay and Hudson Bay Education Districts of the Quebec Region.
- b) Elèves assimilés aux Indiens: Ce groupe comprend les élèves qui n'ont pas le statut d'Indien et qui ne peuvent être inscrits sur les listes des effectifs de bande; ces élèves ont toutefois certains liens avec des familles indiennes inscrites et jouissent des avantages éducatifs conformément à la Politique de l'aide à l'éducation formulée en juillet 1971.
- c) Autres personnes vivant dans une réserve: Ce groupe est constitué des enfants à charge des employés non indiens qui travaillent dans la réserve.
- d) Inuit: Les élèves inscrits en tant qu'Inuit ou Esquimaux et venant de familles habitant des agglomérations d'autochtones font partie de ce groupe. Ils se trouvent principalement dans les districtis d'éducation de la baie d'Ungava et de la baie d'Hudson, dans la région administrative de Québec.

Table VI on page 26 gives the distribution of the total student population by these status categories and by grades. It reveals that almost 97% of the total student population belongs to registered Indian families. Another 1.8% of the total number of students enjoy educational privileges because of their affiliations with the registered Indian families. Only 541 students, 0.8% of the total, benefit from educational facilities supported by the Department because their non-Indian parents or legal guardians work on the reserve. The number of Inuit students is only 373, one-half of one percent of the total student population.

Of the 69,618 registered Indian students reported, 33,129 are in grades I-V inclusive (47.6%); another 16,551 students are in grades VI-VIII inclusive (23.8%). The number of students from this group studying in high school classes is 10,372, which accounts for 14.9% of the total in this group. With the exception of 1,333 students under-

Le 6^e tableau de la page 26 illustre la répartition de l'ensemble de la population scolaire selon la situation et le niveau. Il démontre que près de 97% de l'ensemble de la population scolaire appartient à des familles indiennes inscrites et que 1,8% reçoit une aide à l'éducation en raison de ses liens avec des familles indiennes inscrites. Seuls 541 élèves, soit 0,8% du total, jouissent de services éducatifs parrainés par le Ministère, parce que leur parents non indiens ou leur tuteurs travaillent dans la réserve. Le nombre d'élèves inuit ne s'élève qu'à 373, soit $\frac{1}{2}$ % de la population scolaire totale.

Parmi les 69,618 élèves indiens inscrits qui ont été recensés, 33,129 suivent des cours de la première à la 5^e année inclusivement (47,6%), et 16,551 suivent des cours de la 6^e à la 8^e année inclusivement (23,8%). Le nombre d'élèves dans ce groupe qui suivent un cours secondaire se chiffre à 10,372, ce qui représente 14,9% du total dans

going special instruction, all the remaining 8,233 students are in the kindergarten classes.

The percentages of students at the junior high school stage in each of the four status groups are fairly similar to each other; they range between 16.1% for the Inuits and 23.8% for the registered Indian students. The corresponding percentages at grades I-V inclusive vary from 47.6% in the case of registered Indians and 50.3% for the affiliated group to 60.6% for the Inuit students. At the kindergarten stage, other students on the reserves account for the highest percentage, 20.1% of the total student enrolment in that group. The corresponding percentage of 9.1% for Inuit is the lowest amongst the status-groups.

Only 43 or 8.0% of the total number of the students dependent upon non-Indians working on the reserve are studying in high school classes under Departmental responsibility. Only 33 of the 373 Inuit students (8.9%) were studying in senior high school classes during the school year 1975-76.

Corresponding percentages of students enrolled in grades IX-XIII during the school year 1975-76 for the registered Indians and students affiliated with Indian families were 14.9% and 11.4% respectively.

9. Manpower and Cost

The work of collection, edit and update of statistical data pertaining to the 71,817 students studying in 2,247 schools across the country was completed with the help of four Statistics Clerks (CR-3), one Statistics Clerk Supervisor (CR-4), and a Statistical Support Officer (SI-I) in about eight months. The project was organized and supervised by a Senior Statistician.

ce groupe. A l'exception de 1,333 élèves qui suivent des cours spéciaux, les autres, soit 8,233 élèves, sont à la maternelle.

Le pourcentage d'élèves au niveau secondaire par rapport au total pour chacun des quatre groupes formés selon la situation des élèves est à peu près identique; il va de 16,1% pour les Inuit, à 23,8% pour les élèves indiens inscrits. Le pourcentage correspondant pour les classes de la première à la 5^e année inclusivement varie entre 47,6%, dans le cas des Indiens inscrits, 50,3% dans le cas des élèves assimilés, atteignant 60,6% pour les élèves inuit. Au niveau de la maternelle, les autres élèves des réserves représentent le pourcentage le plus élevé, soit 20,1% du total de l'inscription scolaire pour ce groupe. Le pourcentage correspondant de 9,1% pour les Inuit est le plus bas parmi les groupes établis selon la situation des élèves.

Seuls 43 élèves, soit 8,0% du total des élèves qui sont à la charge d'employés non indiens travaillant dans les réserves, suivent les cours des écoles secondaires relèvant du Ministère. Seuls 33 des 373 élèves inuit, soit 8,9% du total, étaient inscrits dans des écoles secondaires (deuxième niveau) au cours de l'année scolaire 1975-1976.

Les pourcentages correspondants des inscriptions dans les classes allant de la 9^e à la 13^e année, au cours de l'année scolaire 1975-1976, pour les Indiens inscrits et les élèves assimilés, étaient respectivement de 14,9% et 11,4%.

9. Main-d'oeuvre et frais

Le rassemblement, la vérification et la mise à jour de données statistiques concernant les 71,817 élèves fréquentant 2,247 écoles du pays ont été effectués sur une période de huit mois par quatre commis (CR-3), un superviseur (CR-4) et un agent de soutien (statistique, SI-I). Les travaux ont été organisés et supervisés par un statisticien principal.

The Computer Information Systems Division handled the computer processing of the data and the production of a series of statistical tables as a feedback to the Education Districts, and as research material useful for planning future educational programs. The Education Management Information Systems working group was instrumental in designing various forms, conducting regional workshops, and preparing the Nominal Roll procedures booklet. The cost of computer services is estimated at approximately \$15,000.

La Division de l'information s'est chargée du traitement des données et de l'élaboration d'une série de tableaux et de statistiques destinés aux districts d'éducation. Ces tableaux devaient servir de documentation pour la planification des programmes éducatifs à venir. Le groupe de travail des Systèmes d'information de la gestion (éducation) a joué un grand rôle dans la conception des diverses formules, la tenue d'ateliers à l'échelle régionale et la rédaction du livret sur la façon d'établir la liste nominative. On estime le coût des services d'ordinateur à environ \$15,000.

10. Assessment of Objectives

The Nominal Roll System initiated in the school year 1974-75 has proven to be an authentic and uniform source of information for budgetary planning, tuition payments, student evaluation and various projects in the area of educational research and planning.

Regional workshops and instruction booklets have aided the field staff in recognizing the importance of the system; and its utility has been substantiated through constant feedback of school lists, computer-outputted student lists by band and by school, age-grade tables, school-grade tables and status-grade tables pertaining to the Nominal Roll.

With a consistent and knowledgeable staff for editing and processing the returns at Headquarters and with increasing cooperation in timely compliance by the field staff, it should be possible to increase the effectiveness of this system.

10. Evaluation des objectifs

Adoptée au cours de l'année scolaire 1974-1975, la liste nominative s'est avérée une source d'information sûre et uniforme pour la planification budgétaire, la comptabilité des frais de scolarité, l'évaluation des élèves et l'élaboration de divers projets de recherches et de planification dans le domaine de l'éducation.

Des ateliers tenus à l'échelle régionale et les livrets d'instructions ont amené le personnel des services extérieurs à reconnaître l'importance de la liste nominative. Son utilité a été démontrée par les listes d'écoles, listes informatiques d'élèves par bande et par école, et par les tableaux établis par âge et niveau, école et niveau, ou niveau et situation des élèves, qui apparaissent sur la liste nominative.

Le rassemblement et le traitement des données destinées à l'Administration centrale par un personnel logique et compétent, et la collaboration de plus en plus étroite avec le personnel des services extérieurs, dans l'optique de leur exigence opportune, devraient permettre à la liste nominative de se révéler de plus en plus efficace.

PREMIER TABLEAU : EFFECTIF SCOLAIRE PAR REGION ET NIVEAU, 1975-1976

TABLE 1 : STUDENT POPULATION BY REGION BY GRADE, 1975-1976

Grade - Niveau	Maritimes	Quebec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	Yukon	British Columbia Colombie Britannique	Canada
K4	262	587	401	685	399	263	-	420	3,017
K5	281	704	1,187	1,102	874	581	4	832	5,565
I	330	873	1,285	1,480	1,460	1,185	11	1,162	7,786
II	336	911	1,273	1,224	1,368	1,039	10	989	7,150
III	320	776	1,219	1,195	1,169	987	16	939	6,621
IV	291	813	1,232	1,093	1,151	854	12	987	6,433
V	299	733	1,290	1,029	976	902	8	1,056	6,293
VI	300	650	1,233	945	981	833	10	1,139	6,091
VII	312	613	1,118	979	908	835	11	952	5,728
VIII	290	605	1,105	740	685	703	12	1,048	5,188
IX	202	440	1,052	557	507	629	3	867	4,257
X	142	323	837	471	356	457	3	626	3,215
XI	89	193	527	263	206	240	1	419	1,938
XII	62	3	363	134	97	201	-	221	1,081
XIII	2	27	67	-	1	1	-	-	98
Special Spécial	31	381	238	150	136	134	1	285	1,356
Total	3,549	8,632	14,427	12,047	11,274	9,844	102	11,942	71,817

TABLE II : NUMBER OF SCHOOLS AND STUDENTS BY REGION AND SCHOOL TYPE, 1975-1976
 2e TABLEAU : NOMBRE D'ÉCOLES ET D'ÉLÈVES PAR RÉGION ET GENRE D'ÉCOLE, 1975-1976

School Type Genre d'école	REGION - RÉGION									Canada
	Maritimes	Quebec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	Yukon	British Columbia Colombie Britannique		
Federal/Fédéral	12	30	79	30	55	26	-	31		263
- Schools/Écoles	1,548	4,751	7,377	6,101	4,689	3,517	12	1,586		29,581
- Student/Elèves	129	158	93	203	85	135	-	51		112
- Strength*/Moyenne d'inscriptions*										
Provincial/ Provinciale	110	182	353	170	246	229	3	531		1,824
- Schools/Écoles	1,953	3,611	6,931	4,790	5,719	6,108	88	8,879		38,079
- Student/Elèves	17	19	19	28	23	26	29	17		20
- Strength*/Moyenne d'inscriptions*										
Indian/Indienne	1	-	1	8	10	4	1	28		53
- Schools/Écoles	12	-	14	1,153	841	202	2	618		2,842
- Student/Elèves	12	-	14	144	84	50	2	22		53
- Strength*/Moyenne d'inscriptions*										
Private/Privée	5	32	21	2	9	7	-	31		107
- Schools/Écoles	36	270	105	3	25	17	-	859		1,315
- Student/Elèves	7	8	5	1	2	2	-	28		12
- Strength*/Moyenne d'inscriptions*										
Total/Total	128	244	454	210	320	266	4	621		2,247
- School/Écoles	3,549	8,632	14,427	12,047	11,274	9,844	102	11,942		71,817
- Student/Elèves	27	35	31	49	35	36	25	19		32
- Strength*/Moyenne d'inscriptions*										

* Number of students per school / Nombre d'élèves pour chaque école

3e TABLEAU : COMPARAISON DES POPULATIONS SCOLAIRES PAR REGION

ET GENRE D'ECOLE, 1974-1975 ET 1975-1976

TABLE III : COMPARATIVE STUDENT POPULATIONS BY REGION

AND SCHOOL TYPE, 1974-1975 AND 1975-1976

Region - Région	Number of Students - Nombre d'élèves					
	Federal & Indian - Ecoles fédérales ou écoles administrées par des bandes		Provincial & Private - Ecoles provinciales ou privées		Total	
	1974-75	1975-76	1974-75	1975-76	1974-75	1975-76
Maritime	1,507	1,560	1,543	1,989	3,050	3,549
Quebec Québec	4,878	4,751	4,302	3,881	9,180	8,632
Ontario	7,464	7,391	7,279	7,036	14,743	14,427
Manitoba	7,303	7,254	4,763	4,793	12,066	12,047
Saskatchewan	5,738	5,530	5,298	5,744	11,036	11,274
Alberta	3,418	3,719	6,314	6,125	9,732	9,844
Yukon	84	14	97	88	181	102
British Columbia Colombie Britannique	3,207	2,204	9,054	9,738	12,261	11,942
Canada	33,599	32,425	38,650	39,392	72,249	71,817

4e TABLEAU : POPULATION SCOLAIRE PAR NIVEAU ET AGE, CANADA, 1975-1976

TABLE IV : STUDENT POPULATION BY GRADE AND AGE, CANADA, 1975-1976

- 24 -

Grade/Niveau Age/Âge	Number of Students / Nombre d'élèves															Special/ spécial	Total	
	K4	K5	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII			
Below/Moin de 5	128	8															2	138
5	2,053	174	4														18	2,249
6	524	3,740	222														8	4,494
7	256	1,087	4,031	133	6												43	5,556
8	39	456	2,217	3,177	114	7											55	6,065
9	17	69	943	2,166	2,631	119	11										75	6,031
10		31	293	1,102	1,980	2,415	83	9									117	6,030
11			76	418	1,192	1,968	244	113	6								115	6,132
12				154	493	1,189	1,898	2,097	81	5							118	6,035
13					205	543	1,255	1,871	1,637	99	2						176	5,788
14						192	589	1,187	1,863	1,455	81	3					161	5,531
15							213	604	1,261	1,754	1,111	81	2				153	5,179
16								210	650	1,110	1,460	824	48	3			101	4,406
17									230	556	957	1,070	520	21	5		91	3,450
18										209	478	692	603	265	12	62	2,321	
19											168	396	405	323	43	31	1,366	
20												149	217	246	15	16	643	
Over/ Plus de 20													143	223	23	14	403	
Total	3,017	5,565	7,786	7,150	6,621	6,433	6,293	6,091	5,728	5,188	4,257	3,215	1,938	1,081	98	1,356	71,817	

...25

5e TABLEAU : POPULATION SCOLAIRE PAR NIVEAU ET GENRE D'ECOLE,

CANADA, 1975-1976

TABLE V : STUDENT POPULATION BY GRADE BY SCHOOL TYPE,

CANADA, 1975-1976

Number of Students / Nombre d'élèves					
Grade / Niveau	Federal / Ecoles fédérales	Provincial / Ecoles provinciales	Indian / Ecoles administrées par des bandes	Private / Ecole privées	Total
K4/M4	1,900	679	379	59	3,017
K5/M5	3,166	1,865	438	96	5,565
I/Premier	3,885	3,473	306	122	7,786
II/2e	3,512	3,210	309	119	7,150
III/3e	3,322	2,977	202	120	6,621
IV/4e	3,100	3,044	170	119	6,433
V/5e	2,772	3,198	188	135	6,293
VI/6e	2,614	3,148	198	131	6,091
VII/7e	2,128	3,325	156	119	5,728
VIII/8e	1,646	3,335	119	88	5,188
IX/9e	792	3,280	114	71	4,257
X/10e	309	2,735	117	54	3,215
XI/11e	78	1,773	57	30	1,938
XII/12e	34	993	35	19	1,081
XIII/13e	0	97	0	1	98
SS/Cours spéciaux	323	947	54	32	1,356
Total	29,581	38,079	2,842	1,315	71,817

6e TABLEAU : POPULATION SCOLAIRE PAR NIVEAU ET SITUATION DES ELEVES

CANADA, 1975-1976

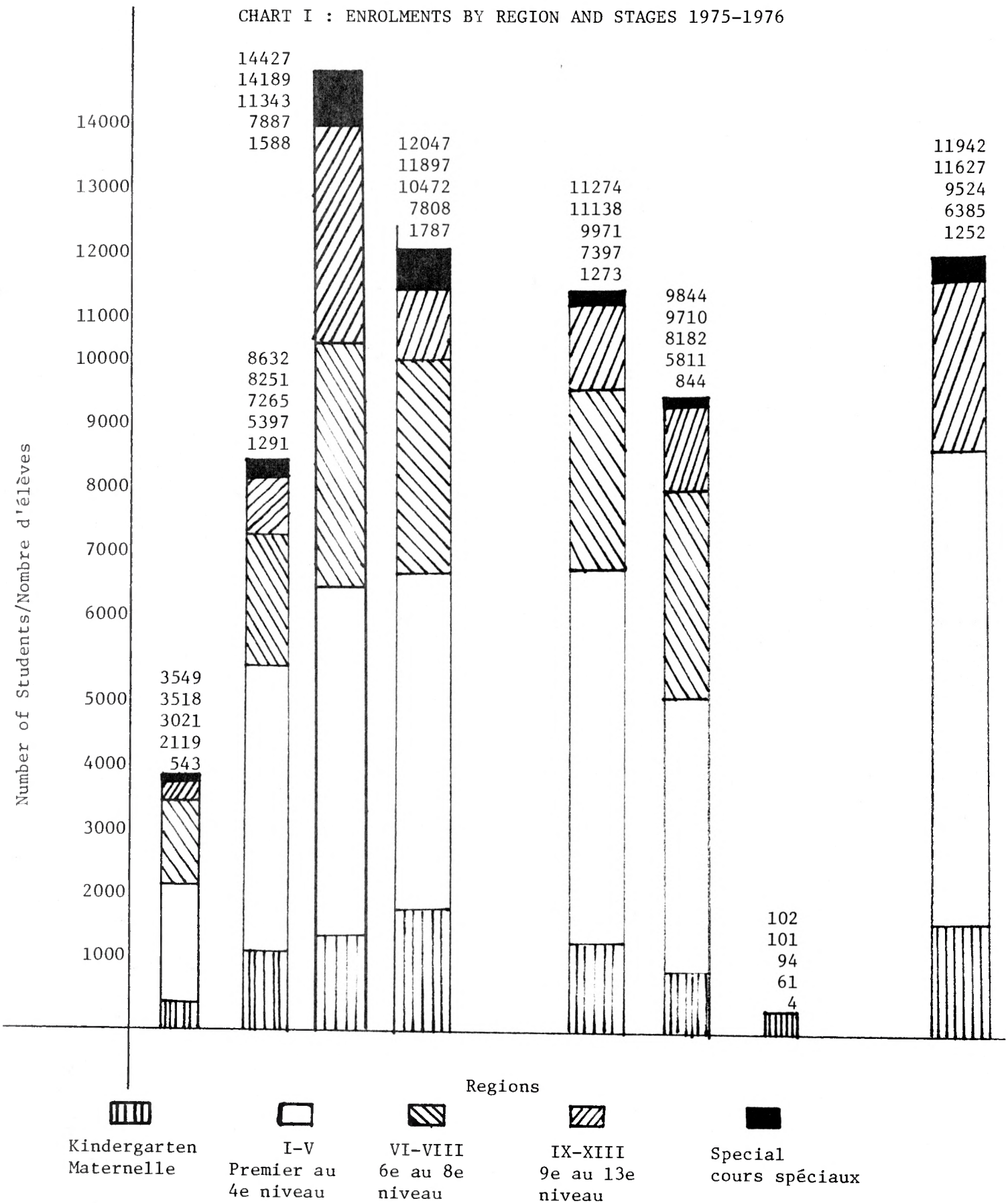
TABLE VI : STUDENT POPULATION BY GRADE AND STATUS,

CANADA, 1975-1976

Grade/ Niveau	Number of Students / Nombre d'élèves				
	Registered Indians/ Indiens inscrits	Affiliated with Indians/Elèves assimilés aux Indiens	Others on Reserve/ Autres personnes habitant une réserve	Inuits/ Inuit	Total
K4/M4	2,900	74	41	2	3,017
K5/M5	5,333	132	68	32	5,565
I/Premier	7,525	153	65	43	7,786
II/2e	6,906	135	63	46	7,150
III/3e	6,384	130	58	49	6,621
IV/4e	6,203	120	55	55	6,433
V/5e	6,111	108	41	33	6,293
VI/6e	5,910	105	44	32	6,091
VII/7e	5,551	90	43	44	7,728
VIII/8e	5,090	74	20	4	5,188
IX/9e	4,155	67	22	13	4,257
X/10e	3,155	38	10	12	3,215
XI/11e	1,901	27	5	5	1,938
XII/12e	1,064	14	3	-	1,081
XIII/13e	97	1	-	-	98
Special/ Cours spéciaux	1,333	17	3	3	1,356
Total	69,618	1,285	541	373	71,817

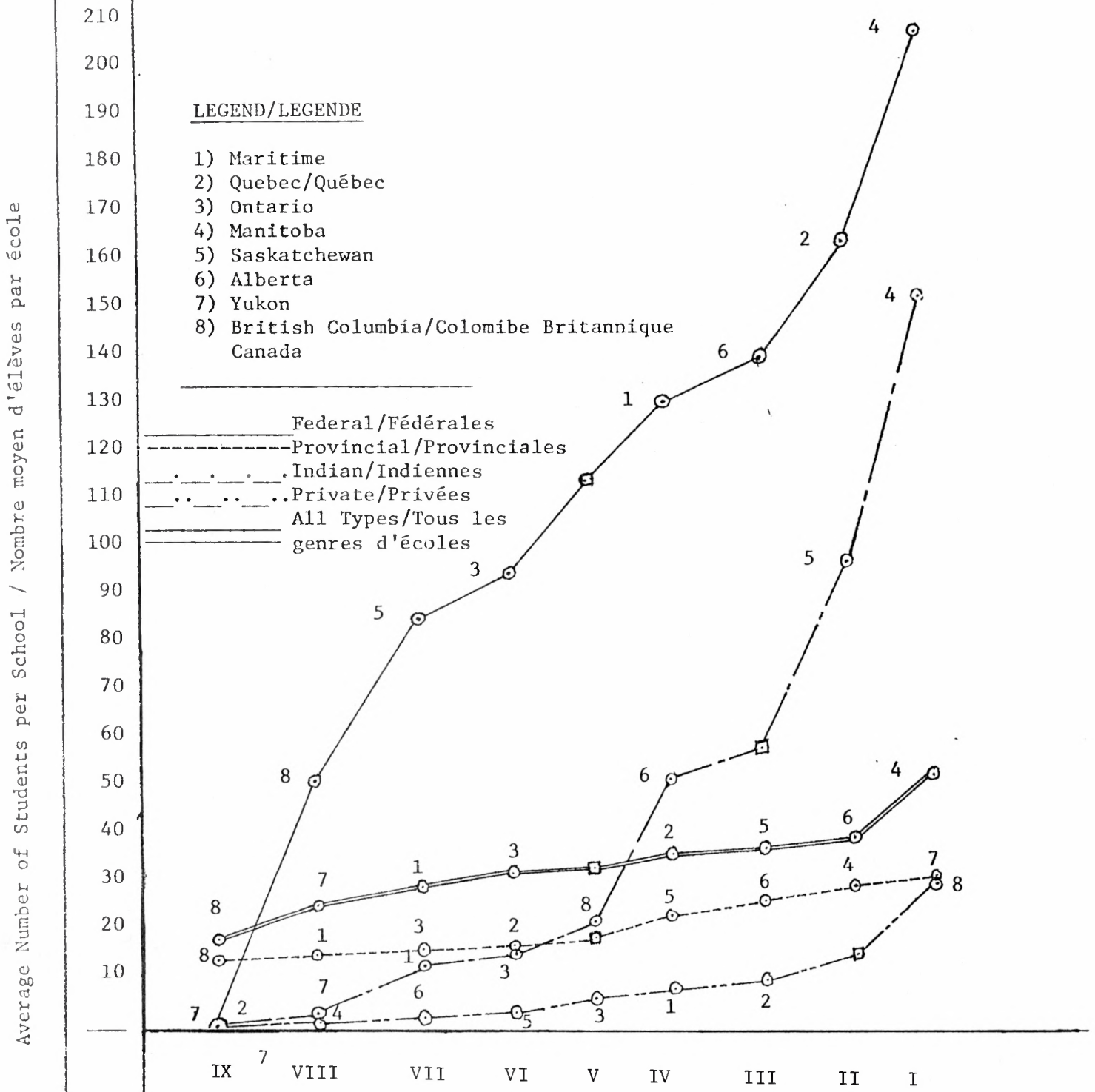
PREMIER GRAPHIQUE : INSCRIPTIONS PAR REGION ET NIVEAU 1975-1976

CHART I : ENROLMENTS BY REGION AND STAGES 1975-1976



DEUXIEME GRAPHIQUE : INSCRIPTIONS SCOLAIRES MOYENNES PAR REGION ET
GENRE D'ECOLE 1975-1976

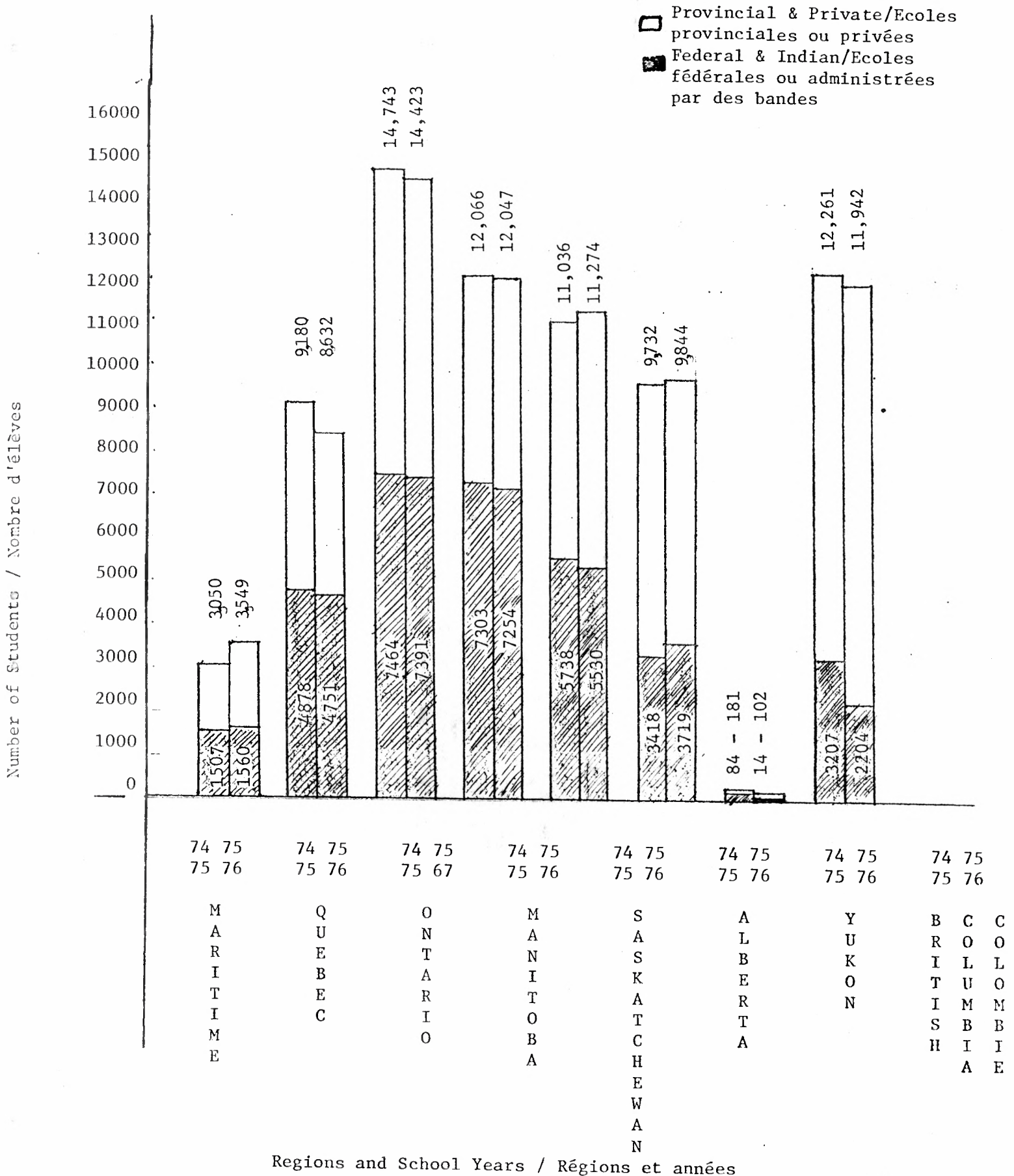
CHART II : AVERAGE STUDENT STRENGTH BY REGION AND SCHOOL TYPE
1975-1976



Regional Ranks for School Types / Niveau régionaux par genres d'écoles

TROISIEME GRAPHIQUE : COMPARAISON DES INSCRIPTIONS PAR REGION ET GENRE D'ECOLE
1974-1975 ET 1975-1976

CHART III : ENROLMENT COMPARISON BY REGION AND SCHOOL TYPE
1974-1975 AND 1975-1976



Regions and School Years / Régions et années