



Le Quotidien

Statistique Canada

Le mercredi 7 juin 2006

Diffusé à 8 h 30, heure de l'Est

Communiqués

Étude : Liens entre la capacité en lecture et les résultats éducationnels, 2004 2
 Les jeunes Canadiens qui possèdent des niveaux élevés de compétence en lecture sont plus susceptibles d'obtenir un diplôme d'études secondaires et de poursuivre des études postsecondaires, selon une nouvelle étude.

Étude : L'emploi et les gains chez les mères seules, 1980 à 2000 5
 Les importantes hausses de l'emploi et des gains qu'ont connues les mères seules de 40 ans et plus au cours des deux dernières décennies sont attribuables à deux facteurs démographiques importants, selon une nouvelle étude.

Population des entreprises ayant des employés, premier trimestre de 2006 6

Services de taxi et de limousine, 2004 6

Approvisionnement et utilisation des produits pétroliers raffinés, janvier 2006 6

Transport et distribution de gaz naturel, octobre à décembre 2005 7

Nouveaux produits 8



Communiqués

Étude : Liens entre la capacité en lecture et les résultats éducationnels

2004

Les jeunes Canadiens qui possèdent des niveaux élevés de compétence en lecture sont plus susceptibles d'obtenir un diplôme d'études secondaires et de poursuivre des études postsecondaires, selon une nouvelle étude.

Cette étude révèle que les compétences en lecture jouent un rôle dans l'obtention d'un diplôme d'études secondaires et dans la participation à des études postsecondaires. Elle a examiné les compétences en lecture d'un groupe de jeunes de 15 ans et leur niveau scolaire quatre années plus tard, c'est-à-dire à l'âge de 19 ans, établissant des liens entre deux enquêtes.

La première enquête, réalisée en 2004, était l'Enquête auprès des jeunes en transition. Il s'agissait d'une enquête longitudinale qui visait à examiner les grandes transitions qui s'opèrent dans la vie des jeunes, notamment en ce qui a trait à l'éducation, à la formation et au travail. La seconde enquête était celle du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'Organisation de coopération et de développement économiques, qui a permis d'évaluer les résultats des jeunes en lecture, en mathématiques et en sciences.

L'étude a montré que les étudiants qui possèdent des niveaux élevés de compétence en lecture étaient plus susceptibles d'obtenir un diplôme d'études secondaires. D'autre part, ceux qui se retrouvaient dans les deux niveaux de compétence en lecture les plus bas étaient plus susceptibles de décrocher de l'école secondaire ou d'être encore à l'école secondaire à 19 ans.

De même, les taux de fréquentation du niveau postsecondaire augmentaient progressivement en fonction des niveaux de compétence en lecture. Ce profil demeurerait fort même compte tenu d'autres facteurs importants liés à la participation à des études postsecondaires.

Toutefois, si la majorité des jeunes qui possèdent les connaissances et les compétences pour poursuivre des études postsecondaires le font, une petite proportion de ceux qui possèdent des niveaux de compétence en lecture très élevés n'ont pas poursuivi d'études postsecondaires à l'âge de 19 ans.

L'étude a révélé que la qualité des compétences en littératie et l'obtention de titres scolaires ne garantit pas

Note aux lecteurs

Le présent communiqué est fondé sur le rapport Liens entre les résultats éducationnels à l'âge de 19 ans et la capacité en lecture à l'âge de 15 ans, accessible dès aujourd'hui. Il est fondé sur les données de deux enquêtes.

L'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) est une enquête longitudinale qui examine les tendances et les facteurs des grandes transitions qui s'opèrent dans la vie des jeunes, tout particulièrement en matière d'éducation, de formation et de travail. L'EJET a été menée la première fois en 2000 auprès de deux cohortes de jeunes : un groupe d'adolescents de 15 ans et un autre groupe de jeunes de 18 à 20 ans. On voulait par cette enquête mieux comprendre les facteurs déterminants de la participation à des études postsecondaires.

Ayant ce but à l'esprit, il a été décidé de joindre aux données de l'EJET une mesure reconnue des connaissances et des compétences, soit celle du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'Organisation de coopération et de développement économiques, lequel est un test des connaissances et des compétences reconnu internationalement. Le programme visait notamment à déterminer si les jeunes étaient aptes à analyser, à raisonner et à communiquer leurs idées efficacement.

Le lien entre les deux enquêtes constituait une occasion unique de mieux comprendre les grandes transitions que vivent les jeunes, notamment la participation à des études postsecondaires.

Le premier cycle de l'EJET a été réalisé en 2000. Les jeunes de 15 ans ont également participé au PISA. En 2004, lorsqu'ils ont participé à l'EJET pour une troisième fois, ces jeunes avaient 19 ans. Le présent rapport est le premier à tirer parti des caractéristiques uniques de l'étude EJET/PISA. Il examine la relation entre les compétences en lecture à l'âge de 15 ans et les résultats ultérieurs de l'éducation, à savoir l'achèvement des études secondaires et la participation aux études postsecondaires.

la réussite dans la vie, mais que sans eux, on risque davantage de connaître des entraves à l'emploi, une sécurité financière réduite et des résultats sociaux moins positifs.

Les jeunes qui avaient décroché de l'école secondaire à 19 ans avaient des résultats inférieurs en lecture à 15 ans

Au total, 87 % des jeunes Canadiens qui avaient 15 ans en 2000 avaient obtenu un diplôme d'études secondaires quatre années plus tard, à l'âge de 19 ans. Du reste, 5 % étaient toujours à l'école secondaire, et 7 % l'avaient quittée avant la fin de leurs études.

L'étude a révélé que la compétence en lecture à 15 ans avait une incidence sur la situation subséquente des élèves des écoles secondaires

au moment où ils atteignaient l'âge de 19 ans. (La compétence en lecture a été évaluée en fonction des niveaux un à cinq, du plus faible au plus fort.)

Les élèves qui avaient décroché de l'école secondaire avant l'âge de 19 ans avaient un résultat moyen de 457 à 15 ans, comparativement à 547 pour ceux qui avaient terminé leurs études secondaires, soit l'équivalent du niveau 3. Cela veut dire qu'en moyenne, le niveau de compétence en lecture des jeunes ayant décroché de l'école secondaire était inférieur de plus d'un niveau à celui de ceux qui ont obtenu leur diplôme.

Un écart d'un niveau de compétence peut être considéré comparativement important et indique un écart important dans la nature des tâches de lecture que les élèves sont capables d'exécuter. Il est possible que ces élèves ne possèdent pas les compétences de niveau plus élevé permettant de poursuivre des études supérieures.

À l'échelon provincial, les élèves ayant décroché de l'école secondaire affichaient des résultats moyens en lecture considérablement inférieurs à ceux des diplômés du secondaire dans toutes les provinces, sauf en Alberta et en Colombie-Britannique. Dans ces deux provinces, l'écart entre les résultats moyens des élèves ayant décroché et ceux ayant obtenu un diplôme n'était pas statistiquement significatif.

Divers facteurs peuvent avoir contribué à un tel résultat, notamment des erreurs d'échantillonnage liées à ces estimations et les débouchés sur le marché du travail pour les jeunes de ces deux provinces.

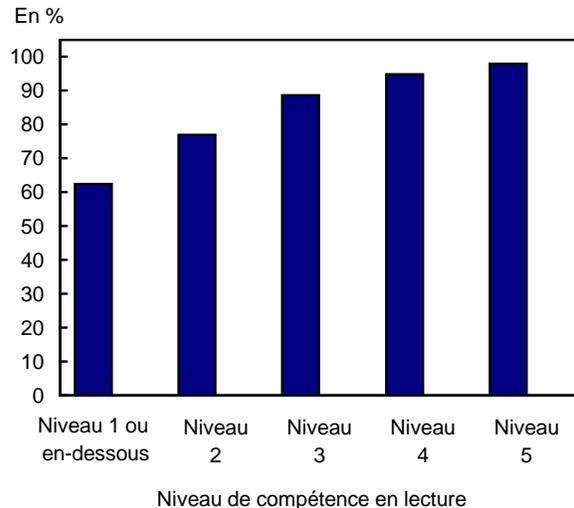
La proportion des jeunes ayant terminé leurs études secondaires à 19 ans augmente en parallèle avec la compétence en lecture

Une autre façon d'évaluer les liens entre l'état d'avancement des études secondaires et la compétence en lecture consiste à examiner les taux d'achèvement des études secondaires en fonction de la compétence en lecture.

La proportion d'étudiants ayant terminé leurs études secondaires augmente en fonction du niveau de compétence en lecture mesuré à 15 ans. Tandis que 87 % des élèves avaient terminé leurs études secondaires à 19 ans, seulement 62 % de ceux qui avaient un niveau 1 de compétence et 77 % de ceux qui avaient un niveau 2 avaient terminé leurs études secondaires. Presque tous les élèves ayant atteint les niveaux 4 et 5 avaient terminé leurs études secondaires à 19 ans.

La compétence en lecture avait une incidence sur l'obtention d'un diplôme d'études secondaires, même compte tenu de facteurs comme le sexe, la langue maternelle, la scolarité des parents, le revenu familial, le lieu de résidence, l'engagement à l'école et l'engagement social.

La proportion d'étudiants ayant terminé leurs études secondaires augmente en fonction du niveau de compétence en lecture mesuré à 15 ans



Ces résultats semblent indiquer un effet de seuil où les élèves ne dépassant pas le niveau 2 risqueraient particulièrement de ne pas avoir terminé les études secondaires à l'âge de 19 ans.

Toutefois, la relation entre l'aptitude à lire à l'âge de 15 ans et l'achèvement des études secondaires à l'âge de 19 ans n'est pas nécessairement déterministe. Plus de la moitié des élèves ne dépassant pas le niveau 2 de compétence en lecture ont bel et bien achevé les études secondaires.

À l'opposé, une proportion notable d'élèves ayant des niveaux plus élevés de compétence en lecture n'avaient pas terminé leurs études secondaires à 19 ans, soit 11 % de ceux qui avaient le niveau 3 de compétence, 5 % de ceux qui possédaient le niveau 4 et 2 % de ceux qui avaient le niveau 5.

Les compétences en lecture sont liées à la poursuite des études postsecondaires

Il existe des liens entre la poursuite des études postsecondaires à l'âge de 19 ans et les compétences en lecture à 15 ans.

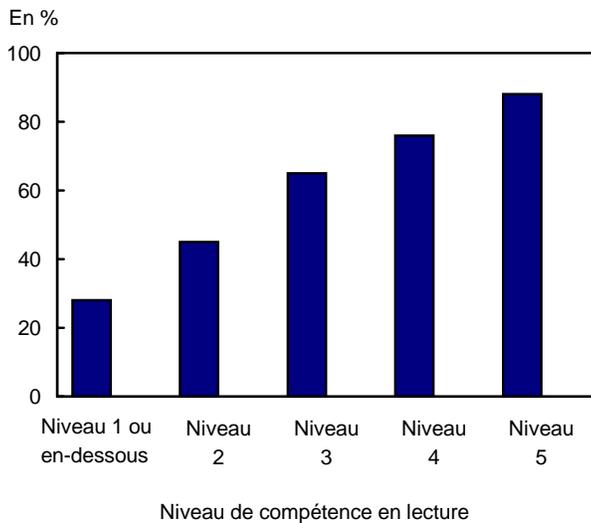
En moyenne, les élèves qui n'avaient pas poursuivi d'études postsecondaires à l'âge de 19 ans présentaient des résultats inférieurs de plus d'un niveau de compétence à ceux qui avaient poursuivi des études postsecondaires.

Au total, 65 % des jeunes ayant participé au PISA en 2000 et qui n'étaient pas toujours inscrits à une école secondaire, s'étaient inscrits à une forme d'études postsecondaires à l'âge de 19 ans.

À l'opposé, seulement 28 % des jeunes ayant le niveau de compétence en lecture le plus bas (le niveau 1 et le niveau inférieur à 1) avaient poursuivi une certaine forme d'études postsecondaires. Ce pourcentage augmente pour passer à 45 % au niveau 2 et à 65 % au niveau 3.

Les taux de participation aux études postsecondaires progressent de façon importante dans les niveaux plus élevés, 76 % de ceux qui sont au niveau 4 et 88 % de ceux du niveau 5 ayant poursuivi de telles études.

La proportion d'étudiants ayant poursuivi des études postsecondaires augmente en fonction du niveau de compétence en lecture mesuré à 15 ans



L'enquête a démontré que le sexe, la scolarité parentale, le revenu familial et la langue maternelle

étaient également des facteurs importants liés aux études postsecondaires, mais ce n'était pas le cas du lieu de résidence.

Comme dans le cas de l'achèvement des études secondaires, la relation entre la compétence en lecture à 15 ans et la participation à 19 ans à des études postsecondaires n'était pas nécessairement déterministe. Plus du quart des jeunes qui étaient au niveau le plus bas de compétence en lecture ont poursuivi des études postsecondaires quand ils ont atteint l'âge de 19 ans.

Par ailleurs, 12 % des jeunes ayant le niveau le plus élevé de compétence en lecture n'avaient pas poursuivi d'études postsecondaires au moment où ils ont atteint l'âge de 19 ans.

Il convient de noter que la transition des études secondaires aux études postsecondaires est un processus et ne suit pas nécessairement une trajectoire linéaire classique. Il s'ensuit que les jeunes qui ne sont pas actuellement aux études sont susceptibles de l'être plus tard.

Définitions, sources de données et méthodes : numéros d'enquête, y compris ceux des enquêtes connexes, 4435, 5058 et 5060.

Le rapport *Liens entre les résultats éducationnels à l'âge de 19 ans et la capacité en lecture à l'âge de 15 ans* (81-595-MIF2006043, gratuit) est maintenant accessible sur notre site à partir de la page *Nos produits et services*.

Pour obtenir plus de renseignements ou pour en savoir davantage sur les concepts, les méthodes et la qualité des données, communiquez avec le Service à la clientèle au (613) 951-7608 ou composez sans frais le 1 800 307-3382 (educationstats@statcan.ca), Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation. Télécopieur : (613) 951-9040. ■

Étude : L'emploi et les gains chez les mères seules

1980 à 2000

Les importantes hausses de l'emploi et des gains qu'ont connues les mères seules de 40 ans et plus au cours des deux dernières décennies sont attribuables à deux facteurs démographiques importants, selon une nouvelle étude.

L'étude révèle que la hausse des gains enregistrée par ces personnes depuis 1980 s'explique par le vieillissement de la génération du baby-boom et par la révolution d'après-guerre sur le plan des niveaux de scolarité des femmes.

Chez les mères seules plus jeunes, les résultats sur le plan économique sont demeurés essentiellement inchangés.

Fondée sur les données du recensement, cette étude est la première qui vise à déterminer pourquoi l'emploi et les gains ont augmenté récemment chez les mères seules.

Comme dans le cas des mères mariées, les mères seules étaient beaucoup plus instruites et considérablement plus âgées en 2000 qu'en 1980, ce qui s'est reflété dans les hausses globales enregistrées sur le plan de l'emploi et des gains.

En 1980, la population des mères seules se composait surtout de cohortes de femmes nées avant 1950. Durant les années 1980 et 1990, cependant, elles ont été remplacées par les très importantes cohortes de la génération du baby-boom nées durant les années 1950 et au début des années 1960, composées de femmes dont les niveaux de scolarité et de participation à la vie active étaient beaucoup plus élevés.

En 1981, les trois quarts (76 %) des mères seules étaient nées avant 1950. En 2001, cette proportion avait chuté pour s'établir à 7 % seulement. Durant la même période, la proportion des mères seules ayant fait des études postsecondaires ou universitaires est passée de 28 % à 49 %. De façon générale, les femmes plus instruites sont plus susceptibles de travailler et d'avoir un salaire plus élevé que leurs homologues moins instruites.

En outre, durant les années 1990, les mères de la génération du baby-boom ont commencé à atteindre la quarantaine, âge où le taux d'emploi et les gains ont tendance à être plus élevés. La proportion des mères seules âgées de 40 à 49 ans est passée de 25 % à 38 %, tandis que la proportion de celles de moins de 30 ans est passée de 25 % à 18 %. Les travailleuses plus âgées et ayant plus d'expérience ont également tendance à avoir des gains plus élevés que leurs homologues qui ont moins d'expérience.

Ces changements expliquent dans une large mesure la croissance de 12 points de pourcentage des taux d'emploi observée chez les mères seules. Parallèlement, les gains annuels chez les mères seules employées se sont accrus de 16 %, ce qui a entraîné une forte baisse du taux de faible revenu des mères seules.

Ces progrès étaient concentrés chez les mères seules plus âgées. Les taux d'emploi chez les mères seules plus âgées (40 ans et plus) ont augmenté de 18 points de pourcentage, tandis que leurs gains ont crû de 26 %.

Chez les mères seules de moins de 40 ans, toutefois, le taux d'emploi a progressé de 8 points de pourcentage seulement, tandis que les gains de celles ayant un emploi ont fléchi. La baisse des gains relatifs des mères seules jeunes reflétait l'érosion générale des gains qu'ont connue tous les jeunes travailleurs au cours des dernières décennies.

La révolution sur le plan des niveaux de scolarité des femmes qui sépare les générations de l'après-guerre de celles qui les ont précédées atteint peut-être maintenant son point culminant. En 2001, près de 70 % des femmes de 25 à 29 ans avaient achevé des études universitaires ou étaient titulaires d'un certificat d'études postsecondaires, de sorte que d'autres hausses sont sans doute peu probables. Ainsi, la progression des niveaux de scolarité ne se traduira peut-être pas par des progressions sur le plan économique pour les mères seules dans l'avenir, comme cela a été le cas dans le passé.

Chose tout aussi importante, le vieillissement de la génération du baby-boom était un phénomène ponctuel qui ne se répétera pas. Ce facteur a peut-être aussi eu un effet ponctuel sur les résultats économiques des mères seules.

Le document de recherche «Pourquoi l'emploi et les gains ont-ils augmenté chez les mères seules durant les années 1980 et 1990?» (11F0019MIF2006282, gratuit), faisant partie de la *Direction des études analytiques documents de recherche*, est maintenant accessible sur notre site Web à partir de la page *Nos produits et services*.

D'autres études de la Division de l'analyse des entreprises et du marché du travail peuvent être consultées gratuitement à la page *Mise à jour des études analytiques* (11-015-XIF, gratuite) de notre site Web.

Pour obtenir plus de renseignements ou pour en savoir davantage sur les concepts, les méthodes et la qualité des données, communiquez avec Sébastien LaRochelle-Côté au (613) 951-0803, Division de l'analyse des entreprises et du marché du travail. ■

Population des entreprises ayant des employés

Premier trimestre de 2006

Plus de 1 066 000 entreprises avaient des employés au premier trimestre de 2006, en hausse de 1,1 % par rapport au dernier trimestre, alors qu'approximativement 1 054 000 entreprises avaient des employés.

Parmi les provinces, l'Alberta, l'Ontario et la Colombie-Britannique ont enregistré les plus grandes augmentations du nombre d'entreprises ayant des comptes de retenue sur la paie comparativement au dernier trimestre et à la même période l'an dernier. Terre-Neuve-et-Labrador, ainsi que les Territoires du Nord-Ouest ont affiché une réduction.

Les données pour le Nunavut et les Territoires du Nord-Ouest seront disponibles séparément après la collecte d'un nombre suffisant de données trimestrielles. Présentement, les données pour les Territoires de Nord-Ouest comprennent celles pour le Nunavut.

Données stockées dans CANSIM : tableau 178-0001.

Définitions, sources de données et méthodes : numéro d'enquête 1105.

Pour obtenir plus de renseignements ou pour en savoir davantage sur les concepts, les méthodes et la qualité des données, communiquez avec Beau Cinnamon au (613) 951-9021 (beau.cinnamon@statcan.ca), Division du registre des entreprises. Télécopieur : (613) 951-6274. ■

Services de taxi et de limousine

2004 (données provisoires)

La marge d'exploitation des services de taxi et de limousine s'est resserrée en 2004, la croissance des recettes s'étant stabilisée et les dépenses ayant progressé.

À 1,3 milliard de dollars, les revenus d'exploitation globaux des services de taxi et de limousine ont affiché une hausse inférieure à 1 % par rapport à 2003. Cependant, les dépenses d'exploitation ont augmenté de 2 %, ce qui a entraîné une baisse de 4 % de la marge d'exploitation.

Les services de taxi et de limousine se subdivisent en deux grands segments : les associations et les sociétés ainsi que les chauffeurs travaillant à leur propre compte.

Les associations et les sociétés ont enregistré des revenus d'exploitation de 530 millions de dollars

en 2004, en baisse de 1 % par rapport à l'année précédente. Par contre, les dépenses d'exploitation se sont accrues de 3 % pour atteindre 512 millions de dollars. La marge d'exploitation moyenne du segment s'est ainsi chiffrée à 10 000 \$. Plus de la moitié des dépenses d'exploitation des associations et des sociétés ont été consacrées au paiement des salaires, des traitements et des avantages sociaux (34 %) ainsi qu'à d'autres services achetés (21 %), tels que les frais de télécommunications.

Les revenus d'exploitation des chauffeurs travaillant à leur propre compte se sont élevés à 735 millions de dollars, en hausse de 3 % par rapport à 2003. Parallèlement, leurs dépenses d'exploitation ont progressé de 2 %, ce qui s'est traduit par une marge d'exploitation moyenne de 5 600 \$. Bien que plus de 95 % des entreprises de l'industrie soient composées de chauffeurs travaillant à leur propre compte, ce segment n'a généré que 58 % des revenus d'exploitation.

Données stockées dans CANSIM : tableau 407-0001.

Définitions, sources de données et méthodes : numéro d'enquête 4707.

Pour obtenir des données ou des renseignements généraux, communiquez avec la Sous-section de diffusion de l'information en composant sans frais le 1 866 500-8400 (statistiquesdutransport@statcan.ca). Pour en savoir davantage sur les concepts, les méthodes et la qualité des données, communiquez avec Jan Patenaude au (613) 951-4889 (jan.patenaude@statcan.ca), Division des transports. ■

Approvisionnement et utilisation des produits pétroliers raffinés

Janvier 2006

Il est maintenant possible de consulter les données de janvier sur l'approvisionnement, l'utilisation et les ventes intérieures de produits pétroliers raffinés.

Données stockées dans CANSIM : tableaux 134-0001 à 134-0004.

Définitions, sources de données et méthodes : numéro d'enquête 2150.

Le numéro de janvier 2006 de la publication *Approvisionnement et utilisation des produits pétroliers raffinés au Canada*, vol. 61, n° 1 (45-004-XIF, gratuite)

est maintenant accessible sur notre site Web à partir de la page *Nos produits et services*.

Pour obtenir plus de renseignements ou pour en savoir davantage sur les concepts, les méthodes et la qualité des données, communiquez avec la Section de marketing et de diffusion au (613) 951-9497 ou composez sans frais le 1 866 873-8789 (energ@statcan.ca), Division de la fabrication, de la construction et de l'énergie. ■

Transport et distribution de gaz naturel

Octobre à décembre 2005

Il est maintenant possible de consulter les données d'octobre à décembre sur le transport et la distribution de gaz naturel.

Données stockées dans CANSIM : tableaux 129-0001 à 129-0004.

Définitions, sources de données et méthodes : numéro d'enquête 2149.

Pour obtenir plus de renseignements ou pour en savoir davantage sur les concepts, les méthodes et la qualité des données, communiquez avec l'agent de diffusion au (613) 951-9497 ou composez sans frais le 1 866 873-8789 (energ@statcan.ca), Division de la fabrication, de la construction et de l'énergie. ■

Nouveaux produits

Direction des études analytiques documents de recherche : «Pourquoi l'emploi et les gains ont-ils augmenté chez les mères seules durant les années 1980 et 1990?», n° 282
Numéro au catalogue : 11F0019MIF2006282
(gratuit).

Approvisionnement et utilisation des produits pétroliers raffinés au Canada, janvier 2006, vol. 61, n° 1
Numéro au catalogue : 45-004-XIF
(gratuit).

Permis de bâtir, avril 2006, vol. 50, n° 4
Numéro au catalogue : 64-001-XIF
(gratuit).

Exportations par pays, janvier-mars 2006, vol. 63, n° 1
Numéro au catalogue : 65-003-XMB (67 \$/221 \$).

Exportations par pays, janvier-mars 2006, vol. 63, n° 1
Numéro au catalogue : 65-003-XPB (133 \$/441 \$).

Liens entre les résultats éducationnels à l'âge de 19 ans et la capacité en lecture à l'âge de 15 ans, 2000 à 2003
Numéro au catalogue : 81-595-MIF2006043
(gratuit).

Les prix sont en dollars canadiens et n'incluent pas les taxes de vente. Des frais de livraison supplémentaires s'appliquent aux envois à l'extérieur du Canada.

Les numéros au catalogue se terminant par : -XWF, -XIB ou -XIF représentent la version électronique offerte sur Internet, -XMB ou -XMF, la version microfiche, -XPB ou -XPF, la version papier, -XDB ou -XDF, la version électronique sur disquette, -XCB ou -XCF, la version électronique sur CD-ROM et -XBB ou XBF, une base de données.

Pour commander les produits

Pour commander par téléphone, ayez en main :

- Le titre
- Le numéro au catalogue
- Le numéro de volume
- Le numéro de l'édition
- Votre numéro de carte de crédit.

Au Canada et aux États-Unis, composez le :	1 800 267-6677
Pour les autres pays, composez le :	1 613 951-7277
Pour envoyer votre commande par télécopieur, composez le :	1 877 287-4369
Pour un changement d'adresse ou pour connaître l'état de votre compte, composez le :	1 800 700-1033

Pour commander par la poste, écrivez à : Finances, immeuble R.-H.-Coats, 6^e étage, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6. Veuillez inclure un chèque ou un mandat-poste à l'ordre du **Receveur général du Canada/Publications**. Au Canada, ajoutez 7 % de TPS et la TVP en vigueur.

Pour commander par Internet, écrivez à : infostats@statcan.ca ou téléchargez la version électronique en vous rendant au site Web de Statistique Canada (www.statcan.ca). À la page *Nos produits et services*, sous *Parcourir les publications Internet*, choisissez *Payantes*.

Les agents libraires agréés et autres librairies vendent aussi les publications de Statistique Canada.

Catalogue 11-001-XIF (Anglais) 11-010-150-00000001



Le Quotidien

Statistique Canada

Le jeudi 8 juin 1997
Pour être diffusé à 8 h 30

PRINCIPAUX COMMUNIQUÉS

- **Transport urbain, 1996** 2
Malgré la priorité accordée aux services de transport urbain, les Canadiens y ont de moins en moins recours. En 1996, les Canadiens ont effectué un voyage moyen de déplacement au travail sans les services de transport urbain, soit le niveau le plus bas enregistré au cours des 25 dernières années.
- **Productivité, rémunération horaire et coût unitaire de la main-d'œuvre, 1996** 5
À l'instar de la croissance de l'industrie et des emplois, la hausse de la productivité des entreprises canadiennes en 1996 s'est avérée encore une fois relativement faible.

AUTRES COMMUNIQUÉS

- Indice des offres d'emploi, mai 1997 10
- Emplois sur les équipements à court terme 10
- Aides en termes positifs, septembre 1996 et les 31 mai 1997 11
- Production d'œufs, avril 1997 11

NOUVELLES PARUTIONS 12



Bulletin officiel de diffusion des données de Statistique Canada

Numéro au catalogue 11-001-XIF.

Publié tous les jours ouvrables par la Division des communications, Statistique Canada, Immeuble R.-H.-Coats, 10^e étage, section G, Ottawa, K1A 0T6.

Pour consulter *Le Quotidien* sur Internet, visitez notre site à l'adresse <http://www.statcan.ca>. Pour le recevoir par courrier électronique tous les matins, envoyez un message à lstproc@statcan.ca. Laissez en blanc la ligne de l'objet. Dans le corps du message, tapez : subscribe quotidien prénom et nom.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministre de l'Industrie, 2004. Il est permis de citer la présente publication dans les journaux et les magazines ainsi qu'à la radio et à la télévision à condition d'en indiquer la source : Statistique Canada. Toute autre forme de reproduction est permise sous réserve de mention de la source, comme suit, dans chaque exemplaire : Statistique Canada, *Le Quotidien*, numéro 11-001-XIF au catalogue, date et numéros de page.