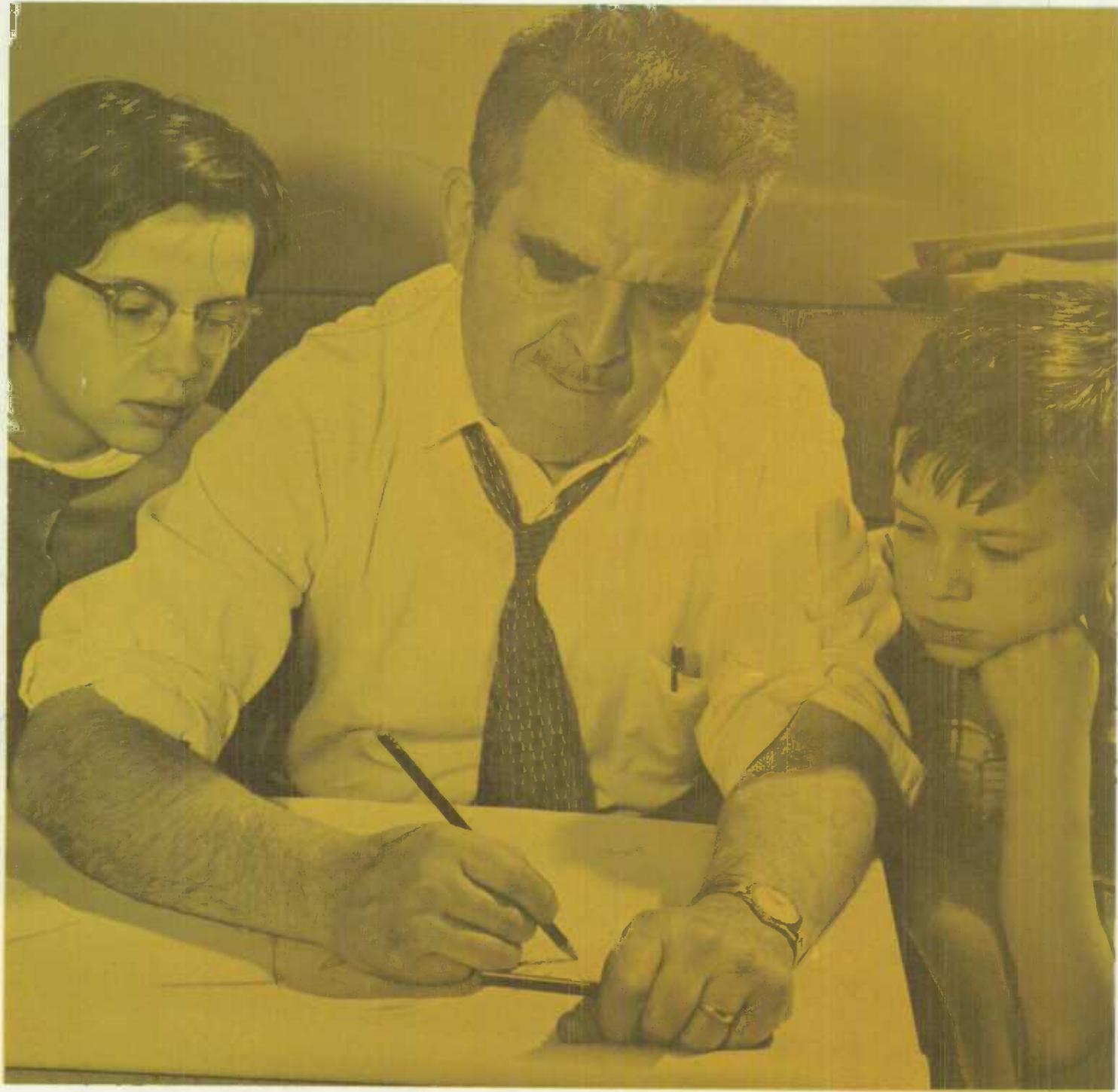


# Canadian Education Through Correspondence 1967-68

## Enseignement par correspondance au Canada



DOMINION BUREAU OF STATISTICS

BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE

The contents of this document may be used freely but OBS should be credited when republishing all or any part of it.

Le présent document peut être reproduit en toute liberté pourvu qu'on indique qu'il émane du B.F.S.

DOMINION BUREAU OF STATISTICS — BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE

Education Division — Division de l'éducation

Adult Education Section — Section de l'éducation des adultes

## CANADIAN EDUCATION THROUGH CORRESPONDENCE

---

## ENSEIGNEMENT PAR CORRESPONDANCE AU CANADA

1967 - 68

*Published by Authority of*  
*The Minister of Industry, Trade and Commerce*

---

*Publication autorisée par*  
*le ministre de l'Industrie et du Commerce*

April - 1970 - Avril  
2005-501

Price—Prix: 50 cents

## PREFACE

The present publication is the third in the occasional series *Canadian Education Through Correspondence*. These have been issued at four-year intervals, the first covering the academic year 1959 - 60, the second 1963 - 64.

Publication dates have been influenced by the timing of the International Council on Correspondence Education which has been holding its international conference at four-year intervals. Numerous countries contribute information to these conferences and a special survey on correspondence education conducted prior to these conferences has served the double purpose of forming Canada's contribution to international understanding of correspondence study as well as providing information to Canadians interested in this method of education.

The 1967 - 68 survey was undertaken to collect current information about the extent of correspondence education in the country and to form Canada's contribution to the Eighth International Conference on Correspondence Education, held in Paris at UNESCO House, May 19-23, 1969. Approximately 160 delegates attended, from about 35 countries representing all continents. The usefulness of the correspondence method and its adaptability to widely varying needs and situations were clearly shown in reports from such diverse countries as the U.S.S.R., Zambia, Japan, Algeria, India, Tanzania, Venezuela, the U.S.A. and Great Britain, to mention only a few, each with its own characteristics and particular needs. Many are finding that as schools for children become more plentiful and accessible, the use of correspondence study for children is decreasing. Conversely, the use by adults is increasing as needs prompt experimentation and research resulting in an ever-widening range of situations for which the method is especially well adapted. The Canadian survey showed this change of emphasis from child to adult use, though no evidence was found of Canadian research or serious study related to the use of the method.

For the present report, respondents were asked to provide data covering the period from July 1, 1967 to June 30, 1968. For those who may be interested, a limited amount of data is given annually in regular surveys of the Education Division. The *Survey of Higher Education, Part I* gives a summary of enrolments in university degree or diploma credit correspondence courses, and the *Survey of Vocational Education and Training* reports enrolments of private trade schools and business colleges in correspondence courses, by

## PRÉFACE

*L'Enseignement par correspondance au Canada* est une publication hors série qui paraît tous les quatre ans — la première édition porte sur l'année scolaire 1959 - 60, la deuxième sur 1963 - 64 et la troisième, que voici, sur 1967 - 68.

La périodicité de la publication a été choisie en fonction du programme du Conseil international de l'enseignement par correspondance qui organise une conférence internationale tous les quatre ans. De nombreux pays présentent des rapports à ces conférences et une enquête spéciale sur l'enseignement par correspondance menée avant ces conférences a permis au Canada d'apporter sa contribution à une meilleure appréhension de l'enseignement par correspondance et de renseigner les Canadiens qui s'intéressent à cette méthode d'éducation.

L'enquête de 1967 - 68 a été entreprise pour réunir des renseignements courants permettant d'évaluer l'importance de l'enseignement par correspondance au Canada et les éléments du rapport présenté par le pays à la Huitième Conférence internationale sur l'enseignement par correspondance qui s'est tenue à Paris, dans la maison de l'UNESCO, du 19 au 23 mai 1969. Près de 160 délégués représentant environ 35 pays de tous les continents y ont participé. L'utilité de l'enseignement par correspondance et sa souplesse d'adaptation à des besoins et des situations variés ont été clairement démontrées dans des communications présentées par des pays aussi divers que l'U.R.S.S., la Zambie, le Japon, l'Algérie, l'Inde, la Tanzanie, le Venezuela, les États-Unis et la Grande-Bretagne, pour ne mentionner que quelques-uns, qui ont chacun des caractéristiques propres et des besoins particuliers différents. Certains estiment que la plus grande accessibilité des écoles aux enfants et leur nombre croissant fait perdre à l'enseignement par correspondance pour enfants de son importance. Par contre, grâce aux expériences et aux recherches qui ont permis l'élargissement continu de l'éventail des applications de l'enseignement par correspondance le nombre d'adultes qui utilisent cette méthode d'enseignement augmente. L'enquête faite au Canada a confirmé ce changement de clientèle, bien qu'aucune étude sérieuse n'ait été faite sur l'utilisation de la méthode.

Pour le présent rapport, on a demandé aux répondants de fournir des renseignements couvrant la période allant du 1<sup>er</sup> juillet 1967 au 30 juin 1968. Les personnes intéressées peuvent trouver un nombre limité de données dans les enquêtes annuelles normales de la Division de l'éducation. Le *Relevé de l'enseignement supérieur, Partie I* donne un résumé des inscriptions aux cours par correspondance des universités conduisant à un grade ou à un diplôme, et le *Relevé de la formation professionnelle et technique* donne le nombre d'inscriptions aux cours par

field of specialization. Summaries of the sections in the present report will also be carried in the *Survey of Adult Education*.

Because of the interest found in this subject, particularly in some branches of the provincial departments of education and in certain business and professional associations, consideration is being given to producing a survey about correspondence education at more frequent intervals.

While every effort was made to include all programs involving correspondence education, it is realized that some may have been missed because no reference to them was found. Those responsible for the survey would appreciate being notified by any sponsoring group which was not asked for information for the present survey, so that its name can be added for the next survey. Descriptive material about the program would be useful.

This present survey was conducted by the Adult Education Section of the Education Division. Requests for additional information or suggestions for further analyses should be addressed to the Director of the Education Division.

Grateful appreciation is extended to the many who assisted with suggestions when the questionnaires were being designed and to those who completed questionnaires or provided other information.

WALTER E. DUFFETT,

*Dominion Statistician.*

WALTER E. DUFFETT,

*Statisticien fédéral.*

correspondance donnés par les écoles d'arts et métiers et les collèges commerciaux privés, par domaine de spécialisation. Des résumés des différentes sections du présent bulletin seront également donnés dans le *Relevé de l'éducation des adultes*.

A cause de l'intérêt que suscite ce sujet en particulier dans certaines divisions des ministères provinciaux de l'Éducation et dans diverses associations commerciales et professionnelles, on étudie la possibilité de publier un relevé sur l'enseignement par correspondance à des intervalles plus rapprochés.

Bien que tout ait été fait pour que l'enquête porte sur l'ensemble des institutions donnant des cours par correspondance, on est tout à fait conscient du fait que certaines ont été omises par ignorance. Les personnes chargées de l'enquête invitent les groupes qui n'ont pas été touchés par la présente enquête à se faire connaître afin que leur nom puisse être ajouté à la liste des institutions qui participeront à la prochaine enquête. Une documentation sur les programmes enseignés serait la bienvenue.

L'enquête a été dirigée par la Section de l'éducation permanente de la Division de l'éducation. Les demandes de renseignements complémentaires ou les suggestions d'ordre technique doivent être adressées au Directeur de la Division de l'éducation.

Nous remercions tous ceux qui nous ont aidé au moment de la rédaction des questionnaires et ceux qui ont bien voulu les remplir ou nous fournir d'autres renseignements.

## TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction . . . . .	7
Summary of the Results . . . . .	9
The Role of Correspondence Education in Canada . . . . .	12
Sources of Correspondence Instruction . . . . .	15
Use of Technical Aids, Television and Radio . . . . .	21
Foreign Institutions . . . . .	22
Bibliography . . . . .	36
Table	
1. Total Enrolment in Correspondence Courses Conducted in Canada, by Location of Reporting Agency, 1967-68 . . . . .	24
2. Enrolment in Provincial Government Correspondence Schools, by Age and Level of Course, 1967-68 . . . . .	25
3. Course Registrations in Provincial Government Correspondence Schools, by Level and Subject, 1967-68 . . . . .	26
4. Course Registrations in Vocational Correspondence Courses Available from Provincial Government Correspondence Schools, 1967-68 . . . . .	26
5. Staff Employed by Provincial Government Correspondence Schools, by Province and Sex, 1967-68 . . . . .	27
6. Expenditures of Provincial Government Correspondence Schools for the Fiscal Year, 1967-68 . . . . .	28
7. Course Registrations in Correspondence Courses Offered by Institutes of Technology in Canada, 1967-68 . . . . .	28
8. Staff Employed by Canadian Institutes of Technology for Correspondence Course Programs, 1967-68 . . . . .	29
9. Enrolment in Correspondence Courses for Credit Toward a University Degree, Available from Canadian Universities, 1967-68 . . . . .	29
10. Course Registrations in Correspondence Courses for Credit Toward a University Degree, Available from Canadian Universities, 1967-68 . . . . .	30
11. Enrolment in Correspondence Courses for Credit Toward a Diploma or Certificate, Available from Canadian Universities, 1967-68 . . . . .	31
12. Enrolment by Age in Correspondence Courses Available from Eight Canadian Universities, 1967-68 . . . . .	32
13. Staff Employed by Canadian Universities for Correspondence Course Programs, 1967-68 . . . . .	32
14. Enrolment in Non-academic Correspondence Courses Available from Ten Private Trade Schools and Business Colleges in Canada, 1967-68 . . . . .	33
15. Enrolment by Age in Correspondence Courses Available from Seven Private Trade Schools and Business Colleges in Canada, 1967-68 . . . . .	33
16. Staff Employed by Fourteen Private Trade Schools and Business Colleges, by Location of Reporting Agency, Canada, 1967-68 . . . . .	33
17. Course Registrations in Correspondence Courses Offered by Twelve Business and Professional Associations, Canada, 1967-68 . . . . .	34
18. Patients in Hospitals and Sanatoria Enrolled in Correspondence Courses Available from Provincial Government Correspondence Schools and Canadian Universities, by Level of Course, 1967-68 . . . . .	34
19. Inmates of Penitentiaries, Gaols and Reformatories Enrolled in Correspondence Courses Available from Provincial Government Correspondence Schools and Canadian Universities, by Level of Course, 1967-68 . . . . .	35
20. Examples of Fees for Correspondence Courses by Type of Reporting Agency, Length of Course and Fee Range, 1967-68 . . . . .	35

## TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction . . . . .	7
Récapitulation des résultats . . . . .	9
Le rôle de l'enseignement par correspondance au Canada . . . . .	12
Institutions d'enseignement par correspondance . . . . .	15
Utilisation des moyens audio-visuels . . . . .	21
Institutions étrangères . . . . .	22
Bibliographie . . . . .	36
Tableau	
1. Personnes inscrites aux cours par correspondance donnés au Canada, par province des institutions répondantes, 1967-68 . . . . .	24
2. Personnes inscrites aux institutions provinciales d'enseignement par correspondance, par âge et niveau de scolarité, 1967-68 . . . . .	25
3. Inscriptions aux cours par correspondance des institutions provinciales, par niveau de scolarité et matière, 1967-68 . . . . .	26
4. Inscriptions aux cours de formation professionnelle par correspondance des institutions provinciales, 1967-68 . . . . .	26
5. Personnel des institutions provinciales d'enseignement par correspondance, par province et sexe, 1967-68 . . . . .	27
6. Dépenses des institutions provinciales d'enseignement par correspondance pour l'année financière, 1967-68 . . . . .	28
7. Inscriptions aux cours par correspondance donnés au Canada par des instituts de technologie, 1967-68 . . . . .	28
8. Personnel des instituts de technologie canadiens affecté aux programmes d'enseignement par correspondance, 1967-68 . . . . .	29
9. Personnes inscrites aux universités canadiennes qui donnent des cours par correspondance conduisant à un grade universitaire, 1967-68 . . . . .	29
10. Inscriptions aux cours par correspondance conduisant à un grade universitaire, donnés par des universités canadiennes, 1967-68 . . . . .	30
11. Personnes inscrites aux universités canadiennes qui donnent des cours par correspondance conduisant à un diplôme ou à un certificat, 1967-68 . . . . .	31
12. Personnes inscrites à huit universités canadiennes qui donnent des cours par correspondance, par âge, 1967-68 . . . . .	32
13. Personnel des universités canadiennes affecté aux programmes d'enseignement par correspondance, 1967-68 . . . . .	32
14. Personnes inscrites aux cours par correspondance non scolaires de dix écoles de métiers et collèges commerciaux privés canadiens, 1967-68 . . . . .	33
15. Personnes inscrites aux cours par correspondance de sept écoles de métiers et collèges commerciaux privés canadiens, par âge, 1967-68 . . . . .	33
16. Personnel de quatorze écoles de métiers et collèges commerciaux privés canadiens, par province de l'institution répondante, 1967-68 . . . . .	33
17. Inscriptions aux cours par correspondance de douze associations commerciales et professionnelles, Canada, 1967-68 . . . . .	34
18. Personnes hospitalisées ou mises en sanatorium inscrites aux institutions provinciales et aux universités canadiennes qui donnent des cours par correspondance, par niveau de scolarité, 1967-68 . . . . .	34
19. Détenus des pénitenciers, prisons et maisons de correction inscrits aux institutions provinciales et aux universités canadiennes qui donnent des cours par correspondance, par niveau de scolarité, 1967-68 . . . . .	35
20. Exemples de frais de scolarité des cours par correspondance, par genre d'institution répondante, durée du cours et éventail des frais de scolarité, 1967-68 . . . . .	35

## SYMBOLS

The following standard symbols are used in Dominion Bureau of Statistics publications:

- . . figures not available.
- . . . figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- p preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

## SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications du Bureau fédéral de la statistique:

- . . nombres indisponibles.
- . . . n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- p nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

## INTRODUCTION

Correspondence education is generally accepted by educators as being "education in which the systematic teaching and communication between student and teacher or institution takes place mainly by a regular exchange of the written, printed or recorded word". It is this definition which has been used as a basis for conducting the present study.

The correspondence method is over one hundred years old. As early as 1850, educators in England realized the usefulness of a university extension system. The English influence spread, and Europe by 1856, had a school for the teaching of languages by correspondence.

In North America, study by correspondence was organized in response to the pressures on the American educational system prior to the end of the nineteenth century. Territorial expansion westward, the effect of the Industrial Revolution, and the increasing role of the woman in society created this pressure. The Society to Encourage Studies at Home was founded by Anna Ticknor, the daughter of a university professor in 1873. She provided correspondence study programs in six subject areas to students over a period of twenty-four years. Many of her students were women, since women at that time were still not being encouraged to continue their education. The real "father" of the method, William Harper, was greatly successful in his use of correspondence study for teaching Hebrew. Subsequently, the University of Chicago, with Harper as President, became a leader in the use of correspondence study.

With universities becoming active in the field, the public schools began to develop lessons for correspondence study. It became a means of providing instruction to students who could not attend school, yet who were required to comply with the compulsory school attendance laws enacted by many states by 1890.

Activities in Canada tended to parallel those in the United States. Queen's University may have been the first university in North America to recognize and establish correspondence course work for degree credit. In 1889, the university Senate established extramural work in the Faculty of Arts. Development subsequently occurred in other universities and departments of education across Canada.

From these beginnings have arisen many sources of correspondence study including governments, industries, professional associations, and private commercially-operated schools.

Les éducateurs définissent l'enseignement par correspondance comme étant, de façon générale, "une forme d'éducation dans laquelle l'enseignement systématique et la communication entre l'élève et le professeur ou l'établissement scolaire se font principalement par un échange régulier de textes écrits, imprimés ou enregistrés". Cette définition a servi de base à la présente enquête.

L'enseignement par correspondance a un peu plus d'un siècle d'existence. Dès 1850, des éducateurs anglais prenaient conscience de l'utilité de cette méthode permettant d'étendre la portée de l'université. Ces pionniers firent école et, en 1856, la première école d'enseignement des langues par correspondance voyait le jour en Europe.

En Amérique du Nord, l'apparition des cours par correspondance a été provoquée par certaines pressions qui se sont exercées sur le système d'éducation américain vers la fin du dix-neuvième siècle. La conquête des territoires de l'Ouest, les conséquences de la révolution industrielle et le rôle de plus en plus important joué par la femme dans la société ont créé ces pressions. En 1873, Anna Ticknor, fille d'un professeur d'université, fondait la *Society to Encourage Studies at Home*. Pendant vingt-quatre ans elle mit à la disposition du public des programmes d'étude par correspondance portant sur six matières. Les femmes, qui à cette époque n'étaient pas encore incitées à poursuivre leurs études, formaient la plus grande partie de sa clientèle. Cependant, la paternité de cette méthode est attribuée à William Harper qui a connu un grand succès en donnant des leçons d'hébreu par correspondance. Par la suite, l'Université de Chicago, avec Harper à titre de président, devint le guide dans le domaine de l'enseignement par correspondance.

Les écoles publiques ne tardèrent pas à suivre l'exemple donné par les universités. Les cours par correspondance devinrent un moyen d'instruire les élèves qui ne pouvaient pas aller à l'école, mais qui devaient, en vertu des lois scolaires votées par un grand nombre d'états en 1890, avoir une scolarité minimum.

Le développement de l'enseignement par correspondance au Canada a été parallèle à celui des États-Unis. L'Université Queen's est peut-être la première université d'Amérique du Nord à avoir reconnu et établi des cours par correspondance sanctionnés par un grade universitaire. En 1889, le Sénat de l'Université instituait des cours extra-muros donnés par la faculté des lettres. L'enseignement par correspondance se développa par la suite dans d'autres universités du pays et intéressa de plus en plus les autorités provinciales.

Depuis, les sources de cours par correspondance sont devenues de plus en plus nombreuses: gouvernements, industrie, associations professionnelles, écoles privées exploitées sur une base commerciale.

Internationally, the correspondence method is increasing in use and popularity. In Sweden in 1961, about 10 per cent of the entire Swedish population was studying through various correspondence institutions. In 1959, at the university level in the U.S.S.R., of the 50 per cent of students studying part-time, 40 per cent were studying by correspondence. Japan has a particular interest in the method due to her large population, while in England a new venture is the Open University which will employ the correspondence method together with other methods, including television. The University of South Africa is concerned with external students only, and in 1967, it reported an enrolment of 20,000 students studying toward undergraduate and postgraduate degrees, including doctorates. Current enrolment in the United States has been estimated at close to 3,000,000 students, 60 per cent of whom are in the Armed Forces.

Canada's current role in education by correspondence was not well defined prior to this survey. With the international interest in the method, there was a need to determine Canada's involvement at the national level.

Data for the present report on correspondence education were collected mainly through a set of five questionnaires, each designed for a particular group. These groups were: provincial government correspondence schools, universities, institutes of technology, private trade schools and business colleges, and business and professional associations. In addition, a short questionnaire was sent to the correspondence departments of twelve large universities in the United States requesting information about their Canadian enrolment. Published reports of federal and provincial government departments and some associations were used along with other miscellaneous reports and publications.

During 1967 - 68, correspondence courses were available from various departments of all ten provincial governments, from thirteen universities, from four institutes of technology and a number of private schools and associations. The federal government has in the past provided correspondence study for some of its departments. However, no correspondence courses were available during 1967 - 68 from this source. The Public Service Commission has not had correspondence courses since 1965, and the Department of Veterans Affairs discontinued its service April 1, 1967. Groups who took advantage of the DVA courses included servicemen, patients in hospitals and sanatoria and inmates of penitentiaries. These groups now use the services of the various provincial departments of education.

Dans le monde entier, cette méthode d'éducation connaît une utilisation et une popularité croissantes. En 1961, renseignement par correspondance intéressait près de 10 p. 100 de la population suédoise. En U.R.S.S., au niveau universitaire, 40 p. 100 des étudiants à temps partiel représentant 50 p. 100 de l'ensemble des étudiants suivaient des cours par correspondance en 1959. Le Japon s'intéresse plus particulièrement à cette méthode d'enseignement à cause de l'importance de sa population, alors qu'en Angleterre, une nouvelle institution, l'*Open University*, perfectionnera l'enseignement par correspondance en utilisant de nouvelles méthodes, comme la télévision. L'Université de la République sud-africaine n'a que des étudiants de l'extérieur et, en 1967, 20,000 étudiants s'y sont inscrits pour préparer des diplômes, y compris des doctorats. Aux États-Unis on estime actuellement à 3,000,000 dont 60 p. 100 de militaires le nombre de personnes qui se sont inscrites à des cours par correspondance.

Le rôle joué par le Canada dans le domaine de l'enseignement par correspondance n'avait jamais été défini avec exactitude avant la présente enquête. L'intérêt porté à cette méthode s'étant accru dans toutes les parties du monde, le besoin d'en évaluer l'importance au Canada, à l'échelle nationale, s'est fait de plus en plus sentir.

Les données du présent rapport sur l'enseignement par correspondance ont été recueillies au moyen d'un jeu de cinq questionnaires, chacun destiné à un groupe précis: les institutions provinciales d'enseignement par correspondance, les universités, les instituts de technologie, les écoles d'arts et métiers et collèges commerciaux privés et les associations commerciales et professionnelles. De plus, un petit questionnaire a été envoyé aux départements de l'enseignement par correspondance de douze grandes universités des États-Unis afin d'obtenir des renseignements sur les étudiants canadiens inscrits à leurs cours. Des rapports de ministères fédéraux et provinciaux et de quelques associations ont également été utilisés, ainsi que divers rapports et publications.

Au cours de l'année scolaire 1967 - 68 plusieurs ministères des dix gouvernements provinciaux, treize universités, quatre instituts de technologie et un certain nombre d'écoles de métiers et d'associations ont mis à la disposition du public ou de leurs membres des cours par correspondance. Par le passé, le gouvernement fédéral a donné au personnel de certains ministères des cours par correspondance. Mais ce programme n'a pas été poursuivi durant l'année scolaire 1967 - 68. La Commission de la fonction publique ne donne plus de cours par correspondance depuis 1965, et le ministère des Affaires des anciens combattants les a interrompus le 1<sup>er</sup> avril 1967. Parmi les personnes qui suivaient les cours du ministère des Affaires des anciens combattants se trouvaient des anciens combattants, des malades hospitalisés ou en sanatorium et des détenus. Ces personnes sont maintenant inscrites aux cours donnés par les ministères provinciaux de l'Éducation.

Academic study was provided by all the provincial governments except that of Quebec which had technical and vocational study only. Although not every province offered every grade, academic courses were available from Grade 1 through to senior matriculation. Vocational courses were conducted by seven provincial government correspondence schools and four institutes of technology.

The thirteen universities which reported correspondence instruction included nine which have courses for credit towards a university degree and four which provide courses for credit towards a certificate or diploma. Three universities have courses available in both categories.

Returns from the private trade schools and business colleges provided only a sampling of respondents. The fourteen cited in the report represent possibly one third of the private schools in Canada. After establishing a comprehensive mailing list, the number of returned envelopes and nil returns suggests that many of the small operations do not have a long business tenure. Also surveyed were five large and active American private correspondence schools. These schools have substantial outlets in Canada from which course information and lessons were distributed; however the lessons were marked by an instructional staff located at the parent institution in the United States.<sup>1</sup> For this reason, they were not included with the fourteen other schools which have instructional staffs active in Canada.

For the first time, an effort was made to determine the extent of business and professional associations in the field of correspondence study, and a special questionnaire form was sent to twenty-one associations. From information received, some of the associations have provided correspondence study over many years, while others are just developing their programs.

### Summary of the Results

#### Provincial Government Schools

Services of the provincial governments provided correspondence lessons for 72 per cent of the total number of students reported. All ten provinces offered some type of correspondence study through their departments of education. Although not all provinces provide courses by correspondence under an apprenticeship program, those reporting such study offer it through provincial departments of labour or like departments.

<sup>1</sup> One large school has subsequently indicated a staff of eight part-time instructors who mark certain subjects in both the French and English languages at the Canadian location.

Toutes les provinces ont des programmes d'étude scolaire sauf le Québec qui ne donne que des cours techniques ou de formation professionnelle. Les cours ont été disponibles de la première à la treizième année. Il faut cependant mentionner que toutes les provinces ne donnaient pas de cours pour chaque année. Les cours de formation professionnelle ont été donnés par sept institutions provinciales d'enseignement par correspondance et quatre instituts de technologie.

Des treize universités qui ont mentionné des programmes d'enseignement par correspondance, neuf ont donné des cours qui conduisent à un grade universitaire et quatre à un certificat ou à un diplôme. Trois universités ont des programmes sanctionnés par les deux sortes de diplômes.

Les quatorze écoles de métiers et collèges commerciaux privés qui ont répondu à l'enquête ne représentent qu'une partie des institutions de cette catégorie, peut-être le tiers de toutes les écoles privées du Canada. Le nombre de questionnaires qui sont revenus sans réponse ou qui n'ont même pas pu atteindre leurs destinataires indique qu'un grand nombre de petites écoles n'ont qu'une existence éphémère. L'enquête a également visé l'activité de cinq grandes institutions privées d'enseignement par correspondance des États-Unis. Ces écoles ont des bureaux au Canada, qui se chargent de la distribution des leçons; toutefois, les travaux des élèves sont notés aux écoles mères, toutes situées aux États-Unis<sup>1</sup>. Pour cette raison, elles n'ont pas été incluses avec les quatorze autres écoles qui ont un personnel enseignant au Canada.

Pour la première fois, on a essayé d'évaluer la part prise par les associations commerciales et professionnelles dans le domaine de l'enseignement par correspondance. On a envoyé un questionnaire spécial à vingt et une associations. Les réponses reçues indiquent que certaines de ces associations ont des cours par correspondance depuis de nombreuses années, alors que d'autres sont en train de les organiser.

### Récapitulation des résultats

#### Institutions provinciales

Soixante-douze pour cent du nombre total des élèves déclarés sont inscrits aux cours données par les institutions provinciales d'enseignement par correspondance. Toutes les provinces, par le canal de leurs ministères de l'Éducation, donnent des cours par correspondance. Par ailleurs, les ministères du Travail ou des ministères analogues se chargent de l'organisation des cours d'apprentissage par correspondance offerts par certaines provinces à leur population.

<sup>1</sup> Une grande école, par la suite, a déclaré qu'elle avait sur sol canadien un personnel de huit professeurs à temps partiel qui notent certains travaux rédigés en français ou en anglais.

### **Institutes of Technology**

Correspondence courses were offered through the facilities of four institutes of technology, one of which provides elementary and secondary academic subjects as well as technical subjects. Over 2,000 course enrolments were reported in about 25 technical and vocational subject areas.

### **Universities**

The universities indicated considerable activity, with the majority of students reported in diploma and certificate courses, many being offered for associations. Since 1964 - 65, enrolment in courses for credit toward a university degree or university diploma has shown a gradual decrease; a trend evident from data published annually in the *Survey of Higher Education, Part I*.

A sample of twelve universities located in the United States was taken to determine the extent of Canadian enrolment. These universities reported only 336 Canadian students among a total enrolment of over 90,000 students, indicating that few Canadian students seek out correspondence study from American universities.

### **Private Trade Schools and Business Colleges**

Activity reported by 14 private trade schools and business colleges in Canada accounts for almost 4 per cent of the total student enrolment. This is possibly a drop from the number reported in the 1963 - 64 survey, although exact figures are not available. The decrease would be due in part to the interest being taken by the provincial government departments in extending their facilities and programs. Five large American private schools reported an enrolment of over 16,000 Canadian students. A majority of the Canadians studying by correspondence from private commercially-operated schools were enrolled in courses offered by these five schools.

### **Business and Professional Associations**

Associations of business and professional groups are very active in the correspondence field and indications are that this activity will increase. Students enrolled in courses administered by associations themselves and by universities for associations total almost 20,000 and represent about 16 per cent of the total number of students taking correspondence lessons.

### **Instituts de technologie**

Des cours par correspondance ont été donnés par quatre instituts de technologie, dont un possède un programme d'étude scolaire à côté de son programme d'études techniques. Plus de 2,000 inscriptions dans environ 25 matières techniques et professionnelles ont été enregistrées.

### **Universités**

Les universités ont déployé une grande activité dans le domaine de l'enseignement par correspondance; la plupart des élèves se sont inscrits aux cours conduisant à un diplôme ou à un certificat, beaucoup de ces cours ont été donnés à des membres d'associations. Depuis 1964 - 1965, les inscriptions aux cours sanctionnés par un grade universitaire ont continuellement diminué; cette tendance ressort clairement des données publiées annuellement dans le bulletin intitulé *Relevé de l'enseignement supérieur, Partie I*.

On a mené une enquête auprès de douze universités situées aux États-Unis afin de déterminer le nombre d'habitants du Canada inscrits à leurs cours par correspondance. Ces universités n'ont signalé que 336 Canadiens sur un nombre total de plus de 90,000 étudiants. On peut donc constater que peu de Canadiens s'inscrivent à des cours par correspondance donnés par les universités des États-Unis.

### **Écoles de métiers et collèges commerciaux privés**

Les personnes inscrites aux cours donnés par cette catégorie d'écoles représentent à peu près 4 p. 100 de la population totale intéressée par l'enseignement par correspondance au Canada. Bien que les chiffres exacts ne soient pas disponibles, on peut supposer qu'il s'agit là d'un recul par rapport au nombre d'inscriptions pour l'année scolaire 1963 - 1964. La diminution serait due, en partie, au développement des programmes d'enseignement par correspondance des provinces. Cinq grandes écoles privées américaines ont enregistré plus de 16,000 inscriptions d'élèves canadiens, ce qui représente la majorité des Canadiens inscrits à des cours par correspondance donnés par des écoles privées exploitées sur une base commerciale.

### **Associations commerciales et professionnelles**

Les associations commerciales et professionnelles ont été très actives dans le domaine de l'enseignement par correspondance et tout porte à croire que cette activité ira s'accroissant. Le nombre de personnes inscrites aux cours donnés par les associations elles-mêmes ou organisés, pour elles, par les soins d'universités s'est élevé à environ 20,000, ce qui représente près de 16 p. 100 du nombre total de personnes suivant des cours par correspondance.

### Use of Technical Aids and Other Methods

All five groups of respondents indicated that technical aids such as films, tapes, and slides are used in combination with correspondence lessons.

Television and radio programs were also being used in combination with correspondence study. The correspondence service of the Quebec provincial government combined some of its study programs with TEVEC (*Télévision éducative du Québec*), a project begun in 1967. Both television and radio were used with correspondence study by six French language universities.

### Characteristics of Students

Characteristics of students were not readily available since many of the respondents were not able to provide the required information. It is evident though, from some returns that the correspondence method is particularly popular among adult students. Seven provincial government correspondence school branches reported 61.5 per cent of the students being 18 years of age and over, and at least one respondent indicated that any change in program design would involve a stronger orientation toward adults. Age breakdowns available from provincial authorities are shown in Table 2. Some of the universities were able to provide a more extensive breakdown as given in Table 12.

An attempt was made to obtain information concerning the occupations of students. Because few respondents were able to provide such information, representative statistics are not available.

A sex breakdown is included in all tables where the data were available. It is evident from Table 1 that the majority of students studying vocational courses were male. However, Table 9 indicates that of the total number of students taking courses toward a university degree 54 per cent were female. Figures referring to private trade schools and business colleges should not be considered representative of the total Canadian activity since some provinces had only one or two schools reporting, and these schools attracted one sex or the other solely because of the types of courses offered.

### Completion Rates

An attempt was made to determine completion rates for the various types of courses, as these can supply valuable information to those interested in assessing the effectiveness, quality, and efficiency of their own program. The attempt, however, met with limited success. Many respondents were unable to

### Utilisation de moyens audio-visuels

Les cinq groupes d'institutions mentionnés plus haut ont utilisé, comme complément des leçons par correspondance, des moyens audio-visuels comme les films, les bandes enregistrées et les diapositives.

La conjonction de programmes télédiffusés et radio-diffusés et de cours par correspondance tend à s'implanter. Au Québec, les programmes d'étude par correspondance ont été combinés avec ceux de la TEVEC (*Télévision éducative du Québec*), institution qui a vu le jour en 1967. Six universités d'expression française ont utilisé la télévision et la radio pour compléter leurs cours par correspondance.

### Caractéristiques des élèves

Il n'est pas facile de faire le "portrait" des élèves, car de nombreux répondants n'ont pas pu fournir les renseignements requis à ce sujet. Une étude des réponses données indique, de toute évidence, que cette méthode d'enseignement intéresse surtout la population adulte. Les élèves âgés de 18 ans et plus constituent 61.5 p. 100 de la population inscrite aux cours par correspondance de sept directions provinciales; au moins un répondant a indiqué que tout changement futur dans la programmation se ferait en faveur d'un développement de l'éducation des adultes. Le Tableau 2 montre les répartitions par âge que l'on a pu obtenir des autorités provinciales. Le Tableau 12 contient des répartitions par âge, plus détaillées, des personnes inscrites à certaines universités.

On a essayé d'obtenir des renseignements sur les occupations professionnelles des élèves. Mais, comme le nombre de réponses fournies à ce sujet a été insuffisant, on n'a pas pu établir de statistiques significatives.

Dans la mesure du possible, tous les tableaux donnent une répartition par sexe. Le Tableau 1 montre que la majorité des élèves inscrits à des cours de formation professionnelle sont de sexe masculin. Le Tableau 9, cependant, indique que 54 p. 100 des élèves inscrits aux cours par correspondance d'une université qui mènent à un grade sont de sexe féminin. Les chiffres relatifs aux écoles de métiers et collèges commerciaux privés ne signifient pas grand-chose puisque seules certaines écoles ont participé à l'enquête; la répartition par sexe de la clientèle de ces institutions se fait surtout en fonction du sujet enseigné.

### Taux d'achèvement des études

On a tenté de déterminer les taux d'achèvement pour les divers genres de cours, surtout pour fournir des renseignements précieux à ceux qui voudraient évaluer l'efficacité, la qualité et le rendement de leurs programmes. La tentative, toutefois, n'a pas été couronnée de succès. Beaucoup de répondants n'ont pas pu fournir de

supply any data on the subject. There is also a problem concerning the definition of the term "completion". Some count all those who send in all assignments, others count only those who write the final examinations, still others count only those who successfully complete the final examination. Programs which allow enrolment at any time of the year make the calculation of a rate difficult for a specific period of time. Also, many programs do not make it obligatory for a student to complete a unit of study within a few months or a year. Extensions of time may be granted or the time allowed may be unlimited. Such programs create difficulties in the calculation of completion rates.

This area must be particularly well defined in future surveys in order to determine completion rates which are meaningful and useful to those who wish to assess one program in relation to other programs.

#### **The Role of Correspondence Education in Canada**

##### **Adult Education**

Correspondence education is most widely applied in the education of adults. The Correspondence Branch in Manitoba's Department of Education reported that the number of adults enrolling for instruction has increased to the point where adults now comprise approximately 66 per cent of the total enrolment. Table 2 indicates that 61.5 per cent of students studying at the elementary, secondary, and vocational levels are adults. With reference to universities, Table 12 shows that 56 per cent of those taking university courses by correspondence were over age 30 and of these about 10 per cent were over age 45. In addition there are all those studying under programs offered by institutes of technology, business and professional associations, and private schools, where most are adults.

With the interest in the training of adults, correspondence courses provide an avenue of study for those who wish to upgrade their educational standard, yet who find it impractical or impossible to attend regular classes due to family responsibilities, domicile location, state of health, shift work, etcetera.

Business and professional associations are finding that correspondence study is a method useful for purposes of continuing education. Many of the associa-

données à ce sujet. La définition même du mot "achèvement" pose des problèmes. Certains estiment que les élèves qui font tous les travaux ont achevé leurs études par correspondance, d'autres font entrer dans cette catégorie ceux qui se présentent aux examens finaux, quelques-uns enfin ne font entrer dans cette catégorie que les élèves qui ont réussi leurs examens finaux. Dans certaines institutions des élèves peuvent s'inscrire à n'importe quel moment de l'année et cela rend plus difficile le calcul du taux d'achèvement pour une période donnée. D'autre part, beaucoup d'institutions ne fixent pas de délais pour l'achèvement d'un cours. Les élèves peuvent obtenir des délais ou même n'avoir aucune échéance à observer. Ces disparités rendent encore plus difficile l'établissement du calcul du taux d'achèvement des études faites par correspondance.

Il faudra, au cours des prochaines enquêtes, définir avec précision ces différents concepts afin de fournir des taux d'achèvement qui soient significatifs et utiles à ceux qui désirent comparer les divers programmes d'enseignement par correspondance.

#### **Le rôle de l'enseignement par correspondance au Canada**

##### **L'éducation permanente**

L'enseignement par correspondance trouve sa principale application dans le domaine de l'éducation des adultes. La Direction de l'enseignement par correspondance du ministère de l'Éducation de la province du Manitoba a enregistré un nombre de plus en plus grand d'inscriptions d'adultes, à tel point qu'aujourd'hui les adultes représentent approximativement 66 p. 100 de l'ensemble des élèves inscrits. Le Tableau 2 montre que 61.5 p. 100 des élèves étudiant aux niveaux élémentaire et secondaire ou suivant des cours de formation professionnelle sont des adultes. Le Tableau 12, de son côté, montre que 56 p. 100 des élèves inscrits aux cours par correspondance donnés par des universités étaient âgés de plus de 30 ans et que, de ceux-ci, près de 10 p. 100 étaient âgés de plus de 45 ans. De plus, la plupart de ceux qui suivent des cours donnés par les instituts de technologie, les associations commerciales et professionnelles et les écoles privées sont des adultes.

Avec l'intérêt croissant que l'on témoigne à l'éducation permanente, les cours par correspondance mettent l'instruction à la portée, ceux qui désirent éléver leur niveau d'éducation, mais qui, à cause de responsabilités familiales, de l'éloignement, d'une maladie, d'un horaire de travail spécial ou d'autres raisons, se trouvent dans l'impossibilité de suivre des cours réguliers qui leur permettraient d'atteindre leur objectif.

Les associations commerciales et professionnelles sont vivement intéressées par cette méthode d'enseignement. Plusieurs de ces associations sont organisées à

tions are organized nationally or provincially with one administrative location. It is convenient to offer courses from such headquarters, and the correspondence method suits the needs of the associations since many of the students are scattered over a large geographical region. One such example was a banking association which had bank managers, accountants, and other banking personnel enrolled in several courses. These persons, spread across Canada, would not be able to attend classes in one location, and an alternative method would involve the establishment of several education centres.

### The Ill and the Handicapped

Correspondence study is used by both children and adults confined to home or hospital due to illness or physical disability. Unfortunately, the data available about such students is not extensive. Table 18 indicates information about students in hospitals and sanatoria reported by provincial government correspondence schools and universities.

Canadian blind students are able to study by correspondence from the Hadley School for the Blind in Winnetka, Illinois, U.S.A. In August 1968, there were 86 students enrolled in 111 courses out of the 120 courses available. The Canadian National Institute for the Blind pays the fees for the blind student, which amounted to \$62.50 per course in 1967 - 68. Courses offered included elementary, high school and vocational subjects in English, history, the sciences, Braille shorthand, medical transcribing, insurance salesmanship, and numerous other subjects.

College level courses are also available by arrangement between the Hadley School and two large universities in the United States.

### Inmates of Penitentiaries, Gaols and Reformatories

Correspondence education is a particularly useful method of study for inmates of Canadian correctional institutions, including provincial gaols and reformatories, and federal penitentiaries. There were four sources of data: provincial penal institutions, the Canadian Penitentiary Service providing data about federal penitentiaries, the provincial government correspondence schools, and universities. The latter two could have enrolment figures pertaining to inmates from both provincial and federal institutions. These data are given in Table 19.

The following information is not to be considered an addition to the total reported in Table 19. Rather, it gives an indication of the activity in the provincial and the federal institutions, distinct from one another.

l'échelle nationale ou provinciale avec un centre administratif. Il leur est commode de donner des cours de leur bureau central, et la méthode d'enseignement par correspondance répond parfaitement à leurs besoins puisque la plupart des élèves sont dispersés à travers tout le pays ou toute une province. Un exemple est fourni par une association de banque qui a inscrit des gérants, des comptables ou d'autres employés à des cours par correspondance. Ces personnes, dispersées dans tout le Canada n'auraient pas pu suivre des cours donnés dans une salle de classe; et il aurait été coûteux et peu pratique de créer plusieurs centres d'enseignement.

### L'éducation des malades et des invalides

Des enfants et des adultes obligés de garder la maison ou d'être hospitalisés à cause d'une maladie ou d'une infirmité suivent des cours par correspondance. Malheureusement, les données disponibles sur ces élèves sont limitées. Le Tableau 18 donne des renseignements sur les étudiants hospitalisés ou mis en sanatorium et qui sont inscrits aux cours par correspondance donnés par les institutions provinciales et les universités.

Les Canadiens atteints de cécité peuvent suivre des cours par correspondance en s'inscrivant à l'institution américaine *Hadley School for the Blind* située à Winnetka (Illinois). En août 1968, 86 élèves canadiens suivaient 111 des 120 cours mis à leur disposition. L'Institut national canadien pour les aveugles se charge des frais de scolarité — \$62.50 par cours en 1967 - 68 — des élèves aveugles. Les programmes comprennent des cours d'anglais, d'histoire, de sciences, de sténographie braille, de sténographie médicale, d'assurances et d'autres sujets.

Les aveugles peuvent également suivre des cours de niveau universitaire préparés par la *Hadley School* et deux grandes universités américaines.

### Éducation des détenus des pénitenciers, prisons et maisons de correction

L'enseignement par correspondance est un moyen d'étude particulièrement pratique pour les détenus des prisons canadiennes, tant provinciales que fédérales. On a pu obtenir les données de quatre sources: les provinces, le service pénitentiaire canadien (qui fournit des données sur les pénitenciers fédéraux), les institutions provinciales d'enseignement par correspondance et les universités. Ces deux dernières institutions donnent des cours à des personnes incarcérées aussi bien dans des maisons provinciales que des maisons fédérales. Toutes ces données se trouvent dans le Tableau 19.

Les chiffres mentionnés ci-après ne doivent pas être considérés comme s'ajoutant au total du Tableau 19. Ils fournissent, plutôt, certaines indications sur les activités des institutions provinciales et fédérales en distinguant les unes des autres.

For the period surveyed, institutions in six provinces and the Northwest Territories provided information. Newfoundland and Prince Edward Island reported that no inmates were enrolled in correspondence study during the period, nor did the Northwest Territories indicate any such activity in their institutions. Nova Scotia reported 55 enrolments from the government source of correspondence lessons at the Nova Scotia Institute of Technology, Manitoba had 48 students, Alberta indicated 334 students, while in British Columbia 674 new applicants were enrolled. Of this total of 1,111, the great majority were male and most were under 25 years of age. The latter three provinces, Manitoba, Alberta, and British Columbia, provided the instruction through their correspondence school branches in the departments of education, and in Alberta some students were also enrolled in courses from a technical institute. Data from the other four provinces were not available from the provincial institutions. However, it is known that they do provide correspondence instruction to inmates in provincial penal institutions.

Of 2,496 course enrolments from federal penitentiaries, 625 courses were completed. (The number of students enrolled was not available.) The Canadian Penitentiaries Service reports that the average inmate upon arrival at a federal institution has an academic attainment of the sixth grade level, with eight out of ten not having completed elementary school. Part of the need for educational facilities for inmates is met by use of the correspondence method. Formerly, courses for inmates in federal penitentiaries were provided by the Department of Veterans Affairs. However, when the correspondence program of DVA was cancelled, the Canadian Penitentiaries Service began to use the services of the provincial departments of education.

Most of the courses undertaken by the inmates at provincial institutions were at the secondary level in academic subjects. Technical courses rank second in enrolment followed by elementary courses. Canadian universities reported 64 inmate enrolments, 57 of whom were registered at Queen's University.

The federal penitentiaries are currently experimenting with a system of day parole, through which an inmate is allowed to enrol in university day courses, being granted parole from the penitentiary during the day, and returning after classes. Cooperative arrangements with several universities have been made, although the program is still in its early stages. One of the bases for day parole is the inmate's academic performance to date, with correspondence lessons often being one of the methods of previous study.

Pour la période visée par la présente enquête, les institutions de six provinces et des Territoires du Nord-Ouest ont fourni des renseignements. Terre-Neuve, l'Île-du-Prince-Édouard et les Territoires du Nord-Ouest ne signalent aucun détenu inscrit à un cours par correspondance durant cette période. En Nouvelle-Écosse, l'Institut de technologie a enregistré 55 inscriptions, les institutions provinciales du Manitoba 48, de l'Alberta 334 et de la Colombie-Britannique 674. La plupart de ces 1,111 élèves sont de sexe masculin et âgés de moins de 25 ans. Le Manitoba, l'Alberta et la Colombie-Britannique ont donné ces cours par l'entremise des directions de l'enseignement par correspondance de leurs ministères de l'Éducation; en Alberta certains des élèves se sont aussi inscrits à des cours donnés par un institut technique. On n'a pas pu obtenir de données des quatre autres provinces. Toutefois, on sait qu'elles organisent des cours par correspondance réservés aux détenus des prisons provinciales.

Sur les 2,496 cours auxquels des détenus des pénitenciers fédéraux, étaient inscrits 625 ont été complétés. (Le nombre de personnes inscrites n'est pas disponible.) Le Service pénitentiaire canadien signale qu'en moyenne les détenus qui arrivent dans un pénitencier ont atteint la sixième année; huit sur dix n'ont pas terminé l'école élémentaire. Les cours par correspondance forment une partie des moyens d'éducation mis à la disposition des détenus. Auparavant, les détenus des pénitenciers fédéraux suivaient les cours donnés par le ministère des Affaires des anciens combattants. Lorsque le programme d'enseignement par correspondance du ministère des Affaires des anciens combattants a été supprimé, le Service pénitentiaire canadien a utilisé les services des institutions provinciales.

Dans les prisons provinciales, la plupart des inscriptions se sont faites à des cours du niveau secondaire de l'enseignement scolaire. Au deuxième rang on trouve l'enseignement technique, lui-même suivi des cours du niveau élémentaire. Les universités canadiennes signalent 64 détenus inscrits à leurs cours dont 57 à la seule Université Queen's.

Les pénitenciers fédéraux sont en train d'expérimenter un système de semi-libération sur parole qui permet aux détenus de s'inscrire aux cours du jour d'une université et de sortir du pénitencier durant la journée pour assister aux cours et d'y rentrer après les heures de classe. Des arrangements sont intervenus avec plusieurs universités, mais le programme n'en est encore qu'à ses débuts. Les antécédents scolaires des détenus, le plus souvent dans le cadre de cours par correspondance, constituent un des critères de sélection des détenus pouvant bénéficier de nouveau régime.

## Sources of Correspondence Instruction

### Provincial Government Correspondence Schools

All ten provinces provided correspondence instruction through government departments. In Newfoundland and Prince Edward Island, there are no correspondence school branches as such and administration is done by officials having other responsibilities.

In Nova Scotia, all correspondence courses are provided by the Nova Scotia Institute of Technology. This change has been made since the 1963 - 64 report on correspondence study. Courses at the elementary and secondary school levels<sup>2</sup> are provided in addition to vocational courses.

The remaining provinces have correspondence school branches in the departments of education. During the reporting year, Quebec offered technical and vocational courses only, although a course in basic English probably attracted some students having interests other than purely vocational credit. It is possible that in the future Quebec will provide academic elementary and secondary courses by the correspondence method. Manitoba and Prince Edward Island had only elementary and secondary academic courses while the other provinces provided both academic and vocational instruction. These latter provinces offered both areas of study from the same correspondence branch except in New Brunswick, where vocational courses are provided from the Vocational Branch of the Department of Education.

Instructional staff employed by the provincial government schools totalled 424, and the provincial breakdown is presented in Table 5. Full-time staff made up 42 per cent of the total, with Alberta having the largest full-time staff. Part-time personnel are numerous because lessons can be marked on a piece basis and similarly, course material can be written under contract.

Administrative staff varies from province to province according to the size and organization of the school.

The program expenditures of provincial government correspondence schools is shown in Table 6. There is considerable variation from province to province, not only due to relative size of the school, but also because some costs carried by one school are not borne by another school. An example of this would be printing costs, where in one province the

## Institutions d'enseignement par correspondance

### Institutions provinciales

Toutes les provinces, par le canal de certains ministères, donnent des cours par correspondance. A Terre-Neuve et dans l'Île-du-Prince-Édouard il n'y a pas de direction distincte chargée de l'enseignement par correspondance; ce dernier est placé sous la direction de fonctionnaires qui ont d'autres responsabilités.

En Nouvelle-Écosse, tous les cours par correspondance sont donnés par l'*Institute of Technology*, et cela dès 1963 - 64, date de la publication du rapport sur l'enseignement par correspondance. Outre des cours de formation professionnelle, des cours aux niveaux élémentaire et secondaire<sup>2</sup> y sont également donnés.

Les autres provinces ont une direction de l'enseignement par correspondance au sein de leur ministère de l'Éducation. Au cours de la période visée par le présent rapport, le Québec n'a donné que des cours techniques de formation professionnelle, bien qu'un cours d'éléments d'anglais ait probablement attiré quelques élèves qui ne cherchaient pas nécessairement à recevoir une formation professionnelle. Il est possible que le Québec, à l'avenir, organise un enseignement scolaire par correspondance aux niveaux élémentaire et secondaire. Le Manitoba et l'Île-du-Prince-Édouard n'offrent que des cours des niveaux élémentaire et secondaire alors que les autres provinces donnent des cours tant d'enseignement scolaire que de formation professionnelle. Dans ces provinces les cours dans les deux domaines sont donnés par la même direction sauf au Nouveau-Brunswick où les cours de formation professionnelle sont donnés par la Direction de la formation professionnelle du ministère de l'Éducation.

Le personnel des institutions provinciales a groupé 424 professeurs. Le Tableau 5 donne la répartition par province. C'est en Alberta qu'il y a eu le plus grand nombre de professeurs à plein-temps. Les professeurs qui travaillent à temps partiel sont nombreux parce que les leçons peuvent être corrigées à la pièce et, de façon similaire, les professeurs peuvent rédiger les textes des cours à forfait.

Le personnel administratif varie d'une province à l'autre en fonction de la grandeur et de l'organisation de l'école.

Les dépenses des institutions provinciales d'enseignement par correspondance sont indiquées au Tableau 6. Il y a de grandes différences d'une province à l'autre, non seulement en raison des dimensions de chaque institution, mais également à cause de certains coûts qui sont inégalement répartis entre les directions des ministères. Par exemple, les coûts d'impression varient grandement

<sup>2</sup> Elementary refers to Grades 1-8 and secondary to Grades 9-12, 13.

<sup>2</sup> Niveau élémentaire: 1<sup>re</sup> année à 8<sup>ème</sup> année; niveau secondaire: 9<sup>ème</sup> année à 12<sup>ème</sup> (ou 13<sup>ème</sup>) année.

expenditure is considerable while in another it is nil due to another branch of the department bearing the cost.

Only two provinces purchase course material from another province. Newfoundland purchases all its courses from Nova Scotia because its own program is very small, making it impractical to prepare new study material. Manitoba purchases three courses from the three other western provinces. These include an elementary course in language arts, science, and social studies, and secondary school German and Ukrainian courses.

### Institutes of Technology

Four institutes of technology offered correspondence course study during the 1967 - 68 term. The Nova Scotia Institute of Technology was the source of all correspondence lessons, both academic and technical, for the province of Nova Scotia. Data concerning the academic programs are included with the data from the other provincial government correspondence schools. Course enrolments in technical courses are presented in Table 7 for the Nova Scotia Institute of Technology as well as Ryerson Polytechnical Institute, the Southern Alberta Institute of Technology, and the Northern Alberta Institute of Technology. From the table, it is evident that there is little duplication from one institute to another in the subjects offered. There is an agreement among these institutes to offer courses which complement each other, making them available to any student across Canada for a minimal sum.

The total number of course registrations reported by the four institutes in approximately 25 subject areas was 2,096. Of this total, 70 per cent were course enrolments at the Southern Alberta Institute of Technology.

Stationary and operating engineering was by far the most popular course, having 50 per cent of the total enrolments.

Table 8 provides a description of the staff at three institutes, at which instructional staff totals 20. Because the Nova Scotia Institute of Technology is essentially the government correspondence school in Nova Scotia, providing both academic and technical courses, its staff is shown in Table 5.

### Universities

Tables 9, 10, 11, 12, and 13 refer to information concerning university correspondence course programs. A distinction is made between the nine universities

d'une province à l'autre. En effet ils peuvent être considérables dans une province et insignifiants dans une autre où ils sont supportés par une autre direction que celle de l'enseignement par correspondance.

Deux provinces seulement ont acheté des cours à d'autres provinces. Terre-Neuve achète tous ses cours à la Nouvelle-Écosse parce que son propre programme est trop restreint pour qu'elle puisse préparer elle-mêmes les cours. Le Manitoba achète trois cours à trois autres provinces de l'Ouest. Ces cours comprennent un cours de langues du niveau élémentaire, un cours de sciences et d'études sociales et des cours de langues allemande et ukrainienne du niveau secondaire.

### Instituts de technologie

Au cours de l'année scolaire 1967 - 68, quatre instituts de technologie ont donné des cours par correspondance. En Nouvelle-Écosse, tous les cours par correspondance, tant scolaires que techniques, sont organisés par les soins du *Nova Scotia Institute of Technology*. Les données concernant les programmes scolaires de cet institut sont comprises avec les données des autres institutions provinciales d'enseignement par correspondance. Le Tableau 7 donne le nombre d'inscriptions aux cours techniques du *Nova Scotia Institute of Technology*, du *Ryerson Polytechnical Institute*, du *Southern Alberta Institute of Technology* et du *Northern Alberta Institute of Technology*. Ce tableau révèle également que rarement deux instituts donnent le même cours chevauchant. Les quatre instituts ont réalisé un accord aux termes duquel chacun d'eux met à la disposition du public des cours qui complètent ceux des autres et qui peuvent être suivis par une personne habitant n'importe où au Canada, contre paiement d'une somme modique.

Le nombre d'inscriptions aux quelque 25 matières offertes par les quatre instituts de technologie s'est élevé à 2,096. Le *Southern Alberta Institute of Technology* a enregistré à lui seul 70 p. 100 des inscriptions.

Le cours de mécanique a été, et de loin, le cours le plus populaire, réunissant à lui seul 50 p. 100 de toutes les inscriptions.

Le Tableau 8 contient une description du personnel de trois instituts qui emploient 20 professeurs. Comme le *Nova Scotia Institute of Technology*, qui donne à la fois des cours scolaires et des cours techniques, est, en fait, l'institution provinciale d'enseignement par correspondance, les données concernant son personnel sont indiquées au Tableau 5.

### Universités

Les renseignements relatifs aux programmes d'enseignement par correspondance des universités sont contenus aux Tableaux 9, 10, 11, 12 et 13. On a fait une distinction

which offer courses for degree credit and the seven which have courses for credit toward diplomas or certificates. Three of the universities provide courses in both categories.

Data about courses for credit toward a degree are presented in Tables 9 and 10, in which the difference between the actual number of students (5,171) and the number of course registrations (5,417) suggests that over 200 students are taking two courses. It is doubtful that any students are enrolled in more than two courses.

None of the Canadian universities permits the completion of an undergraduate degree wholly by correspondence. Residence requirements are made by each university and vary from a minimum of five full courses to be taken as a full-time student, to a maximum of five courses earned by correspondence. Residence can generally be completed either during several summer sessions, a winter session, or a combination of both.

Although the enrolment in university correspondence courses for degree credit has shown a steady decline from 1964 - 65 to 1967 - 68 for eleven reporting institutions,<sup>3</sup> there appears to be a lively development in the use of diploma and certificate courses. Several universities are now offering courses for professional and business associations. As indicated in Table 1, almost three times as many students are enrolled in courses giving credit toward a diploma or certificate as are enrolled in degree credit courses.

Those universities which administer courses for associations are involved in arranging the course material. Sometimes a course must be prepared specifically for an association, but in certain instances the same course might be such that several associations can use it. An example is the University of Toronto which provides courses in accounting and economics which are used by five or six associations for their particular needs. Although the university personnel do the marking of the course work, in many cases it is left to the associations themselves to set and collect fees and determine the final grade of each student.

Two universities, Queen's University and the University of Guelph, offer courses which lead neither to a degree nor a diploma or certificate. About 1,200 students are involved in these programs, and the following table presents the data available.

<sup>3</sup> Survey of Higher Education, Part I: Fall Enrolment in Universities and Colleges, 1967 - 68, Table 12.

entre les neuf universités qui donnent des cours conduisant à un grade et les sept qui donnent des cours sanctionnés par un diplôme ou par un certificat. Trois universités donnent des cours des deux catégories.

Les données sur les cours conduisant à un grade sont présentées aux Tableaux 9 et 10, dans lesquels la différence entre le nombre d'étudiants (5,171) et le nombre d'inscriptions aux cours (5,417) indique que plus de 200 étudiants se sont inscrits à deux cours. Il est douteux qu'il y ait des étudiants qui se soient inscrits à plus de deux cours.

Aucune université canadienne ne permet à ses étudiants d'obtenir un grade en suivant des cours uniquement par correspondance. Les exigences d'assistance aux cours à l'université même varient d'une université à l'autre et vont d'un minimum de cinq cours complets qui doivent être suivis à l'université à un maximum de cinq cours suivis par correspondance. Les cours qui doivent être complétés à l'université même peuvent être suivis durant plusieurs semestres d'été, durant un semestre d'hiver, ou les deux à la fois.

Quoique le nombre de personnes inscrites à onze universités qui donnent des cours par correspondance conduisant à un grade ait constamment diminué entre l'année scolaire 1964 - 65 et l'année scolaire 1967 - 68<sup>3</sup>, on constate un accroissement du nombre des personnes inscrites aux cours sanctionnés par un diplôme ou par un certificat. Plusieurs universités donnent maintenant des cours pour le compte d'associations commerciales et professionnelles. Comme l'indique le Tableau 1, il y a à peu près trois fois plus d'étudiants qui se sont inscrits aux cours conduisant à un diplôme ou à un certificat qu'aux cours sanctionnés par un grade.

Les universités qui se sont chargées de donner des cours par correspondance aux membres d'associations s'occupent également de la préparation des cours. Parfois un cours doit être spécialement préparé pour le compte d'une association, mais dans certains cas le même cours peut être donné aux membres de plusieurs associations. L'*University of Toronto*, par exemple, donne des cours de comptabilité et d'économie politique qui sont destinés à cinq ou six associations. Bien que le personnel enseignant de l'université se charge de noter les travaux, dans beaucoup de cas ce sont les associations elles-mêmes qui établissent et encaissent les frais de scolarité et qui décident de la distribution des diplômes.

La *Queen's University* et l'*University of Guelph* donnent des cours qui ne conduisent ni à un grade ni à un diplôme ou à un certificat. Près de 1,200 élèves suivent ces cours. Le tableau suivant présente les données disponibles.

<sup>3</sup> Relevé de l'enseignement supérieur, Partie I: Inscriptions d'automne aux universités et collèges, 1967 - 68, Tableau 12.

**Enrolment in Correspondence Courses Which Neither Lead to a University Degree nor to a Diploma or Certificate,  
Available from Two Canadian Universities, 1967 - 68**

**Personnes inscrites à deux universités canadiennes qui donnent des cours par correspondance  
ne conduisant ni à un grade universitaire ni à un diplôme ou à un certificat, 1967 - 68**

	Total	Female — Femmes
Queen's University:  Courses for United Church lay ministers — Cours réservés aux ministres laïques de l'United Church . . . . .	56	2
University of Guelph:  Agricultural and horticultural courses — Cours d'agriculture et d'horticulture . . . . .	1,155	255

The instructional staff for university correspondence study is almost entirely composed of part-time personnel; from a total of 530 instructors, only three were reported as full-time. These instructors are divided nearly equally between personnel attached to another department of the university and personnel drawn from outside the university sphere.

Administrative staff concerned with university correspondence work is reported on Table 13. This is a difficult area to report since several of the universities do not have administrators dealing solely with correspondence study, rather it is part of the whole extension program. For this reason, several of the Directors reported on Table 13 are in fact the Directors of Extension. The "Director" reported by the University of Toronto, on the other hand, does head a separate correspondence branch of the Department of Extension and reports to the Director of Extension.

Only three librarians, one having a library science degree, were reported working for the university correspondence branches. Queen's University, which has the largest enrolment in university correspondence courses for degree credit, reported a separate library of 2,000 volumes available to correspondence students; the University of British Columbia has a similar library of over 1,300 volumes; and the University of Guelph has a library of 250 volumes. In addition, the main libraries of the universities are available to students at these institutions and the other universities reporting.

#### Canadian Forces Extension School

The Canadian Forces College provides correspondence study through its Extension School. During the 1967 - 68 term, 363 military officers, including one

Le personnel des programmes d'éducation par correspondance des universités est presque entièrement composé de professeurs travaillant à temps partiel; sur un total de 530 professeurs, trois seulement étaient employés à plein-temps. Près de la moitié des professeurs enseignent parallèlement dans les autres départements des universités; le reste vient de l'extérieur.

Le Tableau 13 donne des renseignements sur le personnel administratif attaché aux programmes d'enseignement par correspondance des universités. Il s'agit d'un domaine pour lequel il est difficile d'établir des statistiques précises; le plus souvent, c'est le personnel de tous le service d'enseignement extérieur qui accomplit le travail. Cela explique que plusieurs des directeurs mentionnés au tableau 13 soient, en fait, des directeurs du service extérieur. Le "Directeur" de l'enseignement par correspondance de l'Université de Toronto se trouve à la tête d'une direction distincte du département de l'enseignement extérieur et dépend du directeur de ce département.

Trois bibliothécaires seulement, dont un détenteur d'un diplôme en bibliothéconomie, travaillent dans les services de l'enseignement par correspondance universitaires. L'Université Queen's qui a enregistré le plus grand nombre d'inscriptions aux cours par correspondance conduisant à un grade universitaire met à la disposition des élèves qui suivent les cours par correspondance une bibliothèque de 2,000 volumes; l'Université de la Colombie-Britannique a une bibliothèque semblable de plus de 1,300 volumes et celle de Guelph a une bibliothèque de 250 volumes. De plus, les bibliothèques centrales des universités sont ouvertes à tous les étudiants.

#### École populaire des Forces armées canadiennes

Le Collège des Forces armées canadiennes donne des cours par correspondance par l'entremise de son école populaire. Au cours de la période 1967 - 68, 363 officiers,

woman, were enrolled in a total of six courses. Ninety-seven students completed their studies giving a completion rate of 27 per cent.

Four of the six courses were administered by the University of Toronto; the university providing lessons, marking and grading papers. During the survey period, 162 students were enrolled in these courses.

The other two courses, with an enrolment of 201 students, were administered by the Extension School. Instruction was given by three full-time personnel, who also made visits to each of their students once during the term to assist with study progress. a unique aspect for a correspondence program.

This program is open to all Canadian Armed Forces officers regardless of rank or age, and the cost of the courses is borne by the Department of National Defence, not the students.

#### Private Trade Schools and Business Colleges

In the context of this report, private schools are commercially-operated institutions providing correspondence instruction. These include some private trade and business schools which offer other programs in addition to study by correspondence and a few schools which provide correspondence study only. Only those schools operating within Canada are included in the majority of tabulations. Reference is made to other schools operating in Canada under the section "Foreign Institutions". Both types are included in the annual publication *Survey of Vocational Education and Training*. The subjects offered by the majority of schools were of a technical, vocational, and business nature, however four schools which indicated that they provided academic subjects only are included. Three of these were located in the province of Quebec where academic courses were not available from the provincial government correspondence school branch.

Not all private commercially-operated schools in Canada are included in this report due to lack of response. The exact number of schools is difficult to ascertain due to the number of nil returns and of envelopes marked "address unknown". For this reason, 14 respondents have been tabulated — estimated to be approximately one third of the Canadian schools offering correspondence study across the country.

parmi lesquels une femme, se sont inscrits à l'un ou l'autre des six cours donnés. Le nombre d'élèves qui ont achevé leurs cours a atteint 97, ce qui représente un taux d'achèvement de 27 p. 100.

Quatre des six cours ont été organisés par les soins de l'Université de Toronto, qui s'est chargée de donner les cours, de noter les travaux et de distribuer les diplômes. Pendant la période visée par la présente enquête 162 élèves ont suivi ces cours.

Les deux autres cours, auxquels se sont inscrits 201 élèves, ont été organisés sous les auspices de l'École populaire. L'enseignement y a été donné par trois professeurs à plein-temps qui, au cours de l'année scolaire, ont visité tous les étudiants pour les aider dans leur tâche; il s'agit là d'un fait unique dans les annales de l'enseignement par correspondance.

Ce programme est ouvert à tous les officiers des Forces armées canadiennes, quel que soit leur grade ou leur âge; les frais de scolarité sont supportés par le ministère de la Défense nationale et non par les élèves.

#### Écoles de métiers et collèges commerciaux privés

Aux fins de la présente enquête on entend, par écoles privée, les institutions d'enseignement par correspondance qui sont exploitées sur une base commerciale. Cette catégorie comprend quelques écoles privées de commerce qui offrent des programmes d'étude réguliers en plus des cours par correspondance et un petit nombre d'écoles qui donnent uniquement des cours par correspondance. On a tenu compte uniquement des écoles qui exercent leur activité au Canada. Les autres écoles, qui déplacent leur activité sur sol canadien également, sont comprises dans la section "Institutions étrangères". Les données sur les deux genres d'écoles se trouvent dans la publication annuelle intitulée *Relevé de la formation professionnelle et technique*. Les matières offertes aux élèves par la majorité des écoles sont de nature technique, professionnelle et commerciale; il convient cependant de noter que quatre écoles qui ne donnent que des cours scolaires sont incluses dans ce groupe. Trois de ces écoles sont situées dans la province de Québec où les cours scolaires ne sont pas donnés par la direction provinciale des cours par correspondance.

En raison du nombre considérable de questionnaires restés sans réponse le présent rapport ne comprend pas toutes les écoles privées du Canada qui sont exploitées sur une base commerciale. Le nombre de questionnaires retournés sans réponse et d'enveloppes renvoyées avec la mention "inconnu à cette adresse" rend difficile la détermination du nombre exact d'écoles de ce genre. Les 14 institutions sur lesquelles on a établi les calculs représentent peut-être le tiers de toutes les écoles canadiennes donnant des cours par correspondance.

Ten schools providing non-academic courses are tabulated in Table 14 by subject. Four other schools — three in Quebec and one in Ontario — offering academic courses are presented in the following table.

Les données, réparties par sujet, de dix écoles qui ne donnent pas de cours scolaires se trouvent au Tableau 14. Les renseignements sur quatre autres écoles — trois au Québec et une en Ontario — qui donnent des cours scolaires sont donnés dans le tableau suivant.

**Enrolment at Four Private Schools Offering Academic Correspondence Courses,  
Located in Ontario and Quebec, 1967 - 68**

**Personnes inscrites dans quatre écoles privées de l'Ontario et du Québec qui  
donnent des cours scolaires par correspondance, 1967 - 68**

	Total	Female — Femmes
Elementary — Élémentaire . . . . .	57	28
Secondary — Secondaire . . . . .	932	535
Vocational — Formation professionnelle . . . . .	32	19
Not classified — Non classées . . . . .	987 <sup>1</sup>	494 <sup>2</sup>
Total . . . . .	2,008	1,076 <sup>2</sup>

<sup>1</sup> All in Ontario. — Tous à l'Ontario.

<sup>2</sup> Estimate. — Estimation.

Few commercially-operated private schools offer academic subjects by correspondence. A major reason is the existence of correspondence school branches in the provincial departments of education. With the exception of Quebec, all provinces provide some academic study. Fees are low and Ontario residents are able to take courses free of charge, making it difficult for commercial operations to compete. Academic courses were available from private enterprises in Quebec because its correspondence service was offering vocational courses only.

Peu d'écoles privées exploitées sur une base commerciale donnent des cours scolaires par correspondance. Cela s'explique par l'existence des directions de cours par correspondance des ministères provinciaux de l'Éducation. Toutes les provinces, sauf le Québec, donnent quelques cours scolaires. Les frais de scolarité sont modiques et en Ontario les habitants de la province peuvent suivre des cours sans bourse délier, ce qui crée une situation concurrentielle défavorable aux institutions privées. Au Québec, par contre, les institutions provinciales ne donnant que des cours de formation professionnelle, il est possible d'exploiter de façon rentable des entreprises privées qui donnent des cours scolaires.

### Associations

Several associations of business and professional groups offer correspondence study as a method of training or continuing education for their respective occupations. Two methods are used: the association provides the instruction itself or a university administers the study programs, having cooperated with the association in developing the course material. Almost 20,000 students were enrolled during the 1967 - 68 period in courses offered by associations.

Table 17 indicates the variety of subjects available and the course enrolment in each subject for twelve associations able to provide this information. The subjects refer to some offered by the associations themselves as well as some provided through facilities

### Associations

Plusieurs associations commerciales et professionnelles offrent à leurs membres des cours par correspondance afin d'améliorer leurs connaissances dans leur champ d'activité professionnelle. Les cours peuvent être donnés par l'association elle-même ou être organisés par les soins d'une université qui met au point le contenu des leçons avec l'association. Au cours de l'année scolaire 1967 - 68 près de 20,000 personnes ont suivi des cours par correspondance mis à leur disposition par les associations.

Le Tableau 17 énumère les différents sujets enseignés par douze associations qui ont pu fournir des renseignements et donne le nombre d'inscriptions à chacun des cours. Certains sujets ont été enseignés par les associations elles-mêmes, d'autres par le canal des univer-

of universities. In total, data were available describing programs of 18 associations. Subsequent to the survey it has been determined that a few other associations were providing correspondence study during the survey period, but the data are not included.

Comments by some of the respondents revealed that their programs are expanding and attracting more students. One respondent stated that from the 1967 - 68 term to the 1968 - 69 term, registration in the correspondence program showed an increase of 25 per cent, based on approximately 800 students.

Three associations which administer course programs themselves indicated that they provide library services to their students. Two of the libraries had a minimum of 1,000 volumes.

#### Use of Technical Aids, Television and Radio

##### Technical Aids

For many years, correspondence study has meant the exchange of lessons by mail. Currently, however, there are many new approaches to course work and although the mails are still the prime means of exchanging lessons, technological advances are being introduced. Although Canada is by no means an innovator in the field of correspondence study, there is considerable evidence of technical aids being used.

Four provinces, New Brunswick, Manitoba, Alberta, and British Columbia reported the use of technical aids including tapes and tape recorders, disc recordings, films and filmstrips, and slides. Two of these, Manitoba and British Columbia, plus an additional two provinces, Quebec and Saskatchewan, reported the combination of correspondence study with specific radio and television programs. In Quebec, the TEVEC (*Télévision éducative du Québec*) project combines television programming with other methods including correspondence study for purposes of adult education.

Of the thirteen university respondents, seven reported that no technical aids were used in their correspondence program, although one did indicate that for some diploma courses, slides and filmstrips are used. The other six universities make use of tapes and tape recorders, disc recordings, films, filmstrips, slides, transparencies and view graphs, and programmed texts.

Three associations indicated that technical aids, including disc recordings and programmed learning, are used in combination with some correspondence les-

sites. Au total, 18 associations ont pu fournir une description de leurs programmes. On a appris, après l'enquête, l'existence d'un petit nombre d'autres associations ayant donné des cours par correspondance durant la période visée par l'enquête; les données relatives à ces associations ne sont pas comprises dans le présent bulletin.

Les commentaires apportés par certains répondants révèlent que leurs programmes sont en pleine expansion et attirent de plus en plus d'élèves. Une association a déclaré qu'entre les années scolaires 1967 - 68 et 1968 - 69, le nombre d'inscriptions à son programme d'enseignement par correspondance a augmenté de 25 p. 100, et cela sur environ 800 élèves.

Trois associations qui donnent elles-mêmes les cours mettent à la disposition de leurs élèves des services de bibliothèque. Deux des bibliothèques ont plus de 1,000 volumes.

#### Utilisation de moyens audio-visuels

##### La technique et l'enseignement par correspondance

Pendant très longtemps, qui disait "enseignement par correspondance" pensait à un échange de courrier. Aujourd'hui, cependant, les moyens d'enseignement par correspondance se diversifient et, quoique l'échange de lettres soit encore le principal moyen d'enseignement, les moyens techniques sont de plus en plus utilisés. Même si le Canada ne joue pas un rôle d'innovateur dans le domaine de l'enseignement par correspondance, il y est fait un usage de plus en plus abondant de moyens techniques.

Le Nouveau-Brunswick, le Manitoba, l'Alberta et la Colombie-Britannique ont utilisé quelques-uns de ces moyens techniques: bandes enregistrées, disques, films, films fixes et diapositives. Le Manitoba, la Colombie-Britannique, le Québec et la Saskatchewan se sont servis de certains programmes radiodiffusés ou télédiffusés pour compléter leurs cours par correspondance. Au Québec, le programme TEVEC (*Télévision éducative du Québec*) utilise pour son programme d'éducation permanente et des programmes télévisés et des cours par correspondance.

Sur les treize universités qui ont participé à l'enquête, sept ont déclaré qu'elles n'ont utilisé aucun moyen technique dans le cadre de leur programme d'enseignement par correspondance, bien que des diapositives et des films fixes aient été utilisés par l'une d'elles. Les six autres universités ont utilisé des bandes enregistrées, des disques, des films, des films fixes, des diapositives, des épidiscopes, etc. ainsi que des cours programmés.

Certains moyens techniques comme les disques et les cours programmés ont été utilisés par trois associations en complément de leurs cours par correspondance. Plu-

sons. Several of the associations also reported that seminars and lectures are used to supplement the correspondence study.

Use of tapes, films, disc recordings, and slides was reported by five private trade and business schools.

#### **University Television and Radio Courses Supplemented by Correspondence Study**

Correspondence course work is used to supplement university level television and radio courses which are presented over the French language network of the Canadian Broadcasting Corporation, Radio Canada. Six universities are active in the preparation of course material: the universities of Laval, Montréal, Laurentienne de Sudbury, Sherbrooke, Ottawa, and Moncton.

During 1967 - 68, eight courses were offered: six via television and two via radio. Subjects included literature, mathematics, economic geography, and philosophy.

Enrolments in the television courses are given annually in the publication *Survey of Higher Education, Part I*. For the 1967 - 68 academic year, 1,666 students were registered including 918 women. No data are available concerning registrations in the radio courses.

#### **Foreign Institutions**

Not all Canadians studying by correspondence are taking their courses from Canadian institutions. Over 16,000 students are enrolled in courses offered by five American private commercially-operated schools. These schools have outlets in Canada, but the administration and marking of papers is done by staff located at the parent school in the United States. A sample of twelve universities located in the United States was also taken to determine the extent of Canadian enrolment. Only 336 Canadians were reported out of over 90,000 correspondence students reported by these institutions.

A number of students are enrolled in correspondence study each year at the University of London, under its external degree program. In 1968, three students in Canada received degrees at the bachelor level and an additional 12 students obtained diplomas and other credits. Other students were enrolled concurrently since 99 (9 female) students in Canada are candidates for degrees over the period 1969 - 1973. In addition, 30 (2 female) students were registered in the Faculty of Theology, preparing for the preliminary examination before their candidature can be approved for the final examination.

sieurs des associations ont également déclaré qu'elles ont organisé des séminaires et des cours magistraux en complément de leur programme d'enseignement par correspondance.

Enfin, cinq écoles d'arts et métiers et collèges commerciaux privés ont utilisé des bandes enregistrées, des films, des disques et des diapositives.

#### **L'enseignement par correspondance, complément des cours universitaires télédiffusés et radiodiffusés**

Des cours par correspondance complètent les cours universitaires télédiffusés et radiodiffusés par le réseau français de Radio-Canada. Six universités participent à la préparation des cours: celles de Laval, de Montréal, l'Université Laurentienne de Sudbury et les universités de Sherbrooke, d'Ottawa et de Moncton.

Au cours de l'année scolaire 1967 - 68, huit cours ont été donnés de cette façon (six par télévision et deux par radio), dont la littérature, les mathématiques, la géographie économique et la philosophie.

Le nombre d'inscriptions aux cours télédiffusés se trouve dans la publication annuelle intitulée *Relevé de l'enseignement supérieur, Partie I*. Pour 1967 - 68, 1,666 personnes — dont 918 femmes — se sont inscrites à ces cours. Aucune donnée sur les inscriptions aux cours radiodiffusés n'est disponible.

#### **Institutions étrangères**

Les Canadiens qui suivent des cours par correspondance ne sont pas tous inscrits à des institutions canadiennes. Plus de 16,000 élèves se sont inscrits aux cours donnés par cinq écoles privées américaines. Ces écoles ont des succursales au Canada mais l'administration et la notation des travaux relèvent d'un personnel qui se trouve à l'école mère, aux États-Unis. Un échantillon de douze universités des États-Unis a également servi à déterminer l'importance des inscriptions de Canadiens aux cours par correspondance donnés par des universités américaines. Sur plus de 90,000 élèves qui suivent leurs cours par correspondance, ces institutions n'ont enregistré que 336 inscriptions de Canadiens.

Un certain nombre de Canadiens s'inscrivent chaque année aux cours par correspondance donnés par l'Université de Londres dans le cadre de son programme extérieur. En 1968, trois étudiants du Canada ont reçu leur baccalauréat et douze autres ont obtenu des diplômes divers. Le nombre d'élèves qui préparent actuellement, au Canada, un examen de diplôme qu'ils passeront entre 1969 et 1973 s'élève à 99, dont 9 femmes. De plus, 30 personnes, dont 2 femmes, se sont inscrites aux cours donnés par la Faculté de théologie et préparent l'examen propédeutique qui leur permettra de se présenter à l'examen final.

**Enrolment of Canadian Students in Correspondence Courses Available from Five Private Schools and  
Twelve Universities Located in the United States, 1967 - 68**

**Élèves canadiens inscrits aux cours par correspondance donnés par cinq écoles privées et douze  
universités situées aux États-Unis, 1967 - 68**

	Total enrolment Nombre total d'élèves			Canadian enrolment Élèves canadiens		
	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total
number – nombre						
Five private schools – Cinq écoles privées . . . . .	..	..	211,675	..	..	16,182 <sup>1</sup>
Twelve universities <sup>2</sup> – Douze universités <sup>2</sup> . . . . .	59,542 <sup>3</sup>	33,254 <sup>3</sup>	92,796	241 <sup>3</sup>	95 <sup>3</sup>	336

<sup>1</sup> Includes one school's enrolment of 6,960 for the calendar year 1968. – Comprend 6,960 élèves d'une école inscrits pour l'année civile 1968.

<sup>2</sup> Includes the state universities of Arkansas, California, Florida, Iowa, Minnesota, Nebraska, North Carolina, Pennsylvania, Tennessee, Texas, Utah and Washington. – Comprend les universités d'État de l'Arkansas, de la Californie, de la Floride, de l'Iowa, du Minnesota, du Nebraska, de la Caroline du Nord, de la Pennsylvanie, du Tennessee, du Texas, de l'Utah et de Washington.

<sup>3</sup> Estimate. – Estimation.

**TABLE 1. Total Enrolment in Correspondence Courses Conducted in Canada, by Location of Reporting Agency, 1967-68**

**TABLEAU 1. Personnes inscrites aux cours par correspondance donnés au Canada, par province des institutions répondantes, 1967-68**

	Newfoundland Terre-Neuve		Prince Edward Island Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia Nouvelle-Écosse		New Brunswick Nouveau-Brunswick		Québec		Ontario	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
<b>Provincial government schools - Écoles des administrations provinciales</b>	22	..	75	38	1,376	457	3,077	..	3,152	663	35,174 <sup>1</sup>	..
Elementary - Élémentaire	15	..	23	..	101	..	..	..	..	..	3,442 <sup>1</sup>	..
Secondary - Secondaire	-	-	52	..	866	..	1,057	..	..	..	31,375 <sup>1</sup>	..
Vocational - Formation professionnelle	-	-	-	-	287	..	298	-	3,152	663	317 <sup>1</sup>	..
Apprenticeship - Apprentissage	7	-	-	-	122	-	1,722	-	..	..	40	-
<b>Institutes of technology - Instituts techniques</b>	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	304	..
<b>Universities - Universités</b>	-	-	-	-	124	53	325	170	267	126	13,071 <sup>3</sup>	..
Courses toward a degree - Cours conduisant à un grade universitaire	-	-	-	-	124	53	325	170	..	..	2,776	1,285
Courses toward a diploma or certificate - Cours conduisant à un diplôme ou à un certificat	-	-	-	-	-	-	-	-	267	126	9,084	..
<b>Private trade schools and business colleges<sup>4</sup> - Écoles de métiers et collèges commerciaux privés<sup>4</sup></b>	-	-	-	-	-	-	-	-	1,021	526	2,472	1,022
<b>Associations</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	370	35	10,837 <sup>5</sup>	..
Courses administered by association - Cours donnés par une association	-	-	-	-	-	-	-	-	370	35	10,818	..
Courses administered by a university <sup>6</sup> - Cours donnés par une université <sup>6</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,385	..
<b>Total</b>	22	..	75	38	1,500	510	3,402	..	4,810	1,350	61,858	..
	Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia - Colombie-Britannique		Canada			
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F		
<b>Provincial government schools - Écoles des administrations provinciales</b>	2,783	1,346	5,840	..	19,315	..	17,140	..	87,962 <sup>7</sup>	..		
Elementary - Élémentaire	147	..	150	..	..	..	897	..	..	..		
Secondary - Secondaire	2,636	..	5,475	..	..	..	16,243	..	..	..	86,063	..
Vocational - Formation professionnelle	-	..	215	..	..	..	-	-	..	..	1,899 <sup>7</sup>	-
Apprenticeship - Apprentissage	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Institutes of technology - Instituts techniques</b>	-	-	-	-	1,505	-	-	-	1,809	-	..	..
<b>Universities - Universités</b>	481	173	1,153	768	-	-	627	379	16,048 <sup>3</sup>	..		
Courses toward a degree - Cours conduisant à un grade universitaire	324	152	995	731	-	-	627	379	5,171	2,770		
Courses toward a diploma or certificate - Cours conduisant à un diplôme ou à un certificat	157	21	158	37	-	-	-	-	9,666	..		
<b>Private trade schools and business colleges<sup>4</sup> - Écoles de métiers et collèges commerciaux privés<sup>4</sup></b>	-	-	-	-	236	236	846	-	4,575	1,784		
<b>Associations</b>	-	-	31	5	-	-	-	-	11,238 <sup>5</sup>	..		
Courses administered by association - Cours donnés par une association	-	-	31	5	-	-	-	-	11,219	..		
Courses administered by a university <sup>6</sup> - Cours donnés par une université <sup>6</sup>	157	21	158	37	-	-	-	-	8,700	..		
<b>Total</b>	3,264	1,519	7,024	..	21,056	..	18,613	..	121,632 <sup>7</sup>	..		

<sup>1</sup> 1966-67.<sup>2</sup> Shown opposite "Vocational" category since all correspondence courses in Nova Scotia are conducted from the Nova Scotia Institute of Technology. — Comptées avec la catégorie "Formation professionnelle" parce que tous les cours par correspondance en Nouvelle-Écosse sont donnés par le Nova Scotia Institute of Technology.<sup>3</sup> Includes an additional 1,211 students enrolled in courses which lead neither to a university degree nor a diploma or certificate. — Comprend 1,211 élèves inscrits à des cours qui ne sont sanctionnés par un grade universitaire ni par un diplôme ou par un certificat.<sup>4</sup> Includes four schools providing academic study. Does not include 16,182 students reported by five schools where marking is done at the parent school located in the United States. — Comprend quatre écoles qui ont un programme d'étude scolaire. Ne comprend pas les 16,182 élèves qui sont déclarés par cinq écoles et dont la notation se fait à l'école mère située aux États-Unis.<sup>5</sup> Includes 19 students taking a course administered by a technical institute located in the United States. — Comprend 19 élèves qui suivent un cours donné par un collège technique situé aux États-Unis.<sup>6</sup> The figures in this category are not included in the total figures because they are duplicated in the category "Universities - Courses toward a diploma or certificate". — Les chiffres de cette catégorie ne sont pas compris dans les totaux parce qu'ils sont déjà inclus dans la catégories "Universités - Cours conduisant à un diplôme ou un certificat".<sup>7</sup> Includes eight students from the Northwest Territories. — Comprend huit élèves des Territoires du Nord-Ouest.

TABLE 2. Enrolment in Provincial Government Correspondence Schools, by Age and Level of Course, 1967-68

TABLEAU 2. Personnes inscrites aux institutions provinciales d'enseignement par correspondance, par âge et niveau de scolarité, 1967-68

	Newfoundland Terre-Neuve		Prince Edward Island Île-du-Prince Édouard		Nova Scotia Nouvelle- Écosse		New Brunswick Nouveau- Brunswick		Québec		Ontario		
	Total	18 years and over — ans et plus	Total	18 years and over — ans et plus	Total	18 years and over — ans et plus	Total	18 years and over — ans et plus	Total	18 years and over — ans et plus	Total	18 years and over — ans et plus	
Students taking a full course — Élèves inscrits à un cours complet .....	..	..	69	25	399	311	..	..	—	—	..	..	
Elementary <sup>1</sup> — Élémentaire <sup>1</sup> .....	..	..	20	6	90	21	..	..	—	—	..	..	
Secondary — Secondaire .....	—	—	49	19	22	5	..	..	—	—	..	..	
Vocational — Formation professionnelle .....	—	—	—	—	287	285	..	..	—	—	..	..	
Students taking a partial course — Élèves inscrits à un cours partiel .....	..	..	6	5	855	659	..	..	3,152	3,122	..	..	
Elementary <sup>1</sup> — Élémentaire <sup>1</sup> .....	..	..	3	2	11	5	..	..	—	—	..	..	
Secondary — Secondaire .....	—	—	3	3	844	654	..	..	—	—	..	..	
Vocational — Formation professionnelle .....	—	—	—	—	—	—	..	..	3,152	3,122	..	..	
<b>Total .....</b>	<b>15</b>	<b>..</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>1,254</b>	<b>970</b>	<b>1,057</b>	<b>838</b>	<b>3,152</b>	<b>3,122</b>	<b>35,174<sup>2</sup></b>	<b>..</b>	
	Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Canada				
	Total	18 years and over — ans et plus	Total	18 years and over — ans et plus	Total	18 years and over — ans et plus	Total	18 years and over — ans et plus	Total	18 years and over — ans et plus	Total	18 years and over — ans et plus	
Students taking a full course — Élèves inscrits à un cours complet .....	224	—	582	431	948	..	939	—	—	—	—	—	..
Elementary <sup>1</sup> — Élémentaire <sup>1</sup> .....	133	—	150	93	..	..	709	—	—	—	—	—	..
Secondary — Secondaire .....	91	—	283	189	..	..	230	—	—	—	—	—	..
Vocational — Formation professionnelle .....	—	—	149	149	..	..	—	—	—	—	—	—	..
Students taking a partial course — Élèves inscrits à un cours partiel .....	2,559	1,783	5,258	2,692	18,367	..	16,201	9,392	—	—	—	—	..
Elementary <sup>1</sup> — Élémentaire <sup>1</sup> .....	14	14	—	—	..	..	188	188	—	—	—	—	..
Secondary — Secondaire .....	2,445	1,769	5,192	2,626	..	..	16,013	9,204	—	—	—	—	..
Vocational — Formation professionnelle .....	—	—	66	66	..	..	—	—	—	—	—	—	..
<b>Total .....</b>	<b>2,783</b>	<b>1,783</b>	<b>5,840</b>	<b>3,123</b>	<b>19,315<sup>3</sup></b>	<b>..</b>	<b>17,140</b>	<b>9,392</b>	<b>85,805</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>

<sup>1</sup> Elementary: Grades 1-8; Secondary: Grades 9-12 (13) except for British Columbia where elementary figures refer to Grades 1-7. Quebec did not provide any academic courses — Élémentaire: 1re-8e année; secondaire: 9e-12e (13)e année, à l'exception de la Colombie-Britannique où le cours élémentaire va de la 1re à la 7e année. La province de Québec ne donne pas de cours scolaire complet.

<sup>2</sup> 1966-67.

<sup>3</sup> Includes summer school enrolment of approximately 2,000 students who take courses by correspondence over the summer months. — Comprend environ 2,000 élèves qui se sont inscrits à des cours par correspondance d'été.

**TABLE 3. Course Registrations<sup>1</sup> in Provincial Government Correspondence Schools,<sup>2</sup> by Level and Subject, 1967-68**  
**TABLEAU 3. Inscriptions<sup>1</sup> aux cours par correspondance des institutions provinciales<sup>2</sup>, par niveau de scolarité et matière, 1967-68**

Level and subject — Niveau et matière	Prince Edward Island — Île-du-Prince Édouard	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Canada
<b>Elementary — Élémentaire</b>	213	101 <sup>3</sup>	924	600	3,419	897 <sup>4</sup>	6,154
English — Anglais	41	..	238	150	..	..	..
French — Français	25	27	—	—	..	..	..
Other languages — Autres langues	—	..	—	—	..	..	..
Social studies — Sciences sociales	34	..	224	150	..	..	..
Science — Sciences	34	..	224	150	..	..	..
Mathematics — Mathématiques	38	..	238	150	..	..	..
Technical — Enseignement technique	—	..	—	—	..	..	..
Other — Autres	41	..	—	—	..	..	..
<b>Secondary — Secondaire</b>	170	1,200	3,771	9,014	23,142	22,075	59,372
English — Anglais	34	175	673	1,703	3,782	5,995	12,362
French — Français	27	134	396	491	1,231	1,661	3,940
Other languages — Autres langues	—	18	316	587	1,176	1,815	3,912
Social studies — Sciences sociales	25	265	924	854	1,849	2,564	6,481
Science — Sciences	34	76	415	1,417	2,808	1,126	5,876
Mathematics — Mathématiques	34	532	649	1,874	6,002	4,344	13,435
Technical — Enseignement technique	—	—	—	639	1,406	3,058 <sup>5</sup>	5,103
Other — Autres	16	—	398	1,449	4,888	1,512	8,263
<b>Total</b>	383	1,301	4,695	9,614	26,561	22,972	65,526

<sup>1</sup> These figures are greater than the total number of students, since a student may be registered in more than one subject. — Les chiffres sont plus élevés que le nombre de personnes inscrites du fait qu'un élève peut suivre des cours dans plus d'une matière.

<sup>2</sup> Newfoundland and New Brunswick were not able to report this data. Ontario did not submit a report. Québec provides correspondence courses only in technical and vocational subjects. — Terre-Neuve et le Nouveau-Brunswick n'ont pas pu fournir ces renseignements. La province d'Ontario n'a pas répondu. Le Québec ne donne de cours par correspondance que dans les domaines technique et de la formation professionnelle.

<sup>3</sup> Figure refers to number of students not course registrations since Grades 1-8 are composite except for French. — Comme tous les cours de la 1re à la 8e année, à l'exception des cours de français, font partie du programme complet, il s'agit du nombre d'élèves et non pas du nombre d'inscriptions.

<sup>4</sup> Figure refers to number of students enrolled in the programs for Grades 1-7. — Il s'agit du nombre d'élèves inscrits au programme complet, de la 1re à la 7e année.

<sup>5</sup> British Columbia has an Academic — Technical Programme in which students may take some technical subjects for credit; in addition there are other vocational programmes. — La Colombie-Britannique a un programme constitué de cours classiques et techniques qui permet aux élèves de suivre quelques cours techniques; il y a, en plus, d'autres programmes de formation professionnelle.

**TABLE 4. Course Registrations in Vocational Correspondence Courses Available from Provincial Government Correspondence Schools,<sup>1</sup> 1967-68**

**TABLEAU 4. Inscriptions aux cours de formation professionnelle par correspondance des institutions provinciales<sup>1</sup>, 1967-68**

	New Brunswick — Nouveau-Brunswick		Québec		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Canada	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	M	F
Accounting and bookkeeping — Comptabilité et tenue des livres	29	19	408	..	—	—	1,255	..	771	..	2,463	
Aeronautics — Aéronautique	—	—	—	—	—	—	—	—	39	..	39	
Agriculture	—	—	—	—	—	—	—	—	137	..	137	
Banking practise — Introduction aux opérations bancaires	—	—	17	..	—	—	—	—	—	—	17	
Barbering and hairdressing — Coiffure pour hommes et coiffure pour dames	—	—	160	..	—	—	—	—	—	—	160	
Blueprint reading — Lecture de plans	—	—	156	..	—	—	—	—	—	—	156	
Building construction — Construction d'immeubles	—	—	—	—	—	—	—	—	118	..	118	
Business and office practise — Pratique des affaires et pratique de bureau	—	—	234	..	106	..	995	..	262	..	1,597	
Business English — L'anglais des affaires	—	—	24	..	110	..	—	—	107	..	241	
Business French — Le français des affaires	—	—	113	..	—	—	—	—	—	—	113	
Carpentry — Menuiserie	—	—	63	..	—	—	—	—	—	—	63	
Draughting — Dessin industriel	—	—	177	..	—	—	168	..	666	..	1,011	
Economic geography — Géographie économique	—	—	52	..	—	—	—	—	—	—	52	
Electricity and electronics — Électricité et électronique	—	—	223	..	—	—	—	—	347	..	570	
English (basic) — Anglais (éléments)	—	—	359	..	—	—	—	—	—	—	359	
Engineering (marine and diesel) — Mécanique (navale, diesel)	—	—	8	..	—	—	—	—	90	..	98	
Fashion and millinery — Mode et chapellerie	—	—	89	..	—	—	—	—	11	..	100	
Forestry — Sylviculture et exploitation forestière	—	—	—	—	—	—	—	—	193	..	193	
Geology — Géologie	—	—	—	—	—	—	—	—	110	..	110	
Machine shop and sheet metal — Ateliers de mécanique et tôlerie	—	—	22	..	—	—	—	—	—	—	22	
Motor vehicle repair — Réparation de véhicules	208	—	44	..	—	—	—	—	382	..	634	
Painting of buildings — Peinture en bâtiments	—	—	25	..	—	—	—	—	—	—	25	
Pedagogy — Pédagogie	—	—	6	..	—	—	—	—	—	—	6	
Printing and commercial arts — Imprimerie et dessin publicitaire	—	—	110	..	—	—	—	—	169	..	279	
Radio	—	—	118	..	—	—	—	—	199	..	317	
Science and mathematics — Sciences et mathématiques	—	—	368	..	194	..	1,779	..	536	..	2,877	
Stationary engineering — Machines fixes	90	—	339	..	—	—	—	—	710	..	1,139	
Welding — Soudure	—	—	37	..	37	..	—	—	—	—	74	
Other <sup>2</sup> — Autres <sup>3</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	66	..	66	
<b>Total</b>	327	19	3,152	851 <sup>4</sup>	447	..	4,197	..	4,913	..	13,036	

<sup>1</sup> Newfoundland, Prince Edward Island and Manitoba do not provide vocational courses by correspondence. In Nova Scotia, the Institute of Technology provides such courses (see Table 8). Ontario did not submit a report. — Terre-Neuve, l'Île-du-Prince-Édouard et le Manitoba n'offrent pas de cours de formation professionnelle. Le Nova Scotia Institute of Technology en donne (voir Tableau 8). La province d'Ontario n'a pas répondu.

<sup>2</sup> Credit union courses. — Cours sur les caisses d'épargne et de crédit.

<sup>3</sup> Estimate. — Estimation.

TABLE 5. Staff Employed by Provincial Government Correspondence Schools,<sup>1</sup> by Province and Sex, 1967-68TABLEAU 5. Personnel des institutions<sup>1</sup> provinciales d'enseignement par correspondance, par province et sexe, 1967-68

	Newfoundland		Prince Edward Island		Nova Scotia		New Brunswick		Québec	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
<b>Instructional staff — Personnel enseignant</b>	1	1	6	1	36	7	20	4	45	5
Full-time, holding a valid teacher's certificate — A plein temps, détenant un brevet d'enseignement:										
Writers — Rédacteurs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Instructors — Correcteurs	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—
Writer-instructors — Rédacteurs-correcteurs	—	—	—	—	—	—	5	4	—	—
Full-time, not holding a valid teacher's certificate — A plein temps, sans brevet d'enseignement:										
Writers — Rédacteurs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Instructors — Correcteurs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Writer-instructors — Rédacteurs-correcteurs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Part-time, holding a valid teacher's certificate — A temps partiel, détenant un brevet d'enseignement:										
Writers — Rédacteurs	—	—	4	—	—	—	1	—	—	—
Instructors — Correcteurs	1	1	1	1	9	1	8	—	25	—
Writer-instructors — Rédacteurs-correcteurs	—	—	1	—	6	1	5	—	—	—
Part-time, not holding a valid teacher's certificate — A temps partiel, sans brevet d'enseignement:										
Writers — Rédacteurs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Instructors — Correcteurs	—	—	—	—	14	4	—	—	20	5
Writer-instructors — Rédacteurs-correcteurs	—	—	—	—	7	1	—	—	—	—
<b>Administrative staff — Personnel administratif</b>	—	—	2	1	8	7	5	5	28	17
Directors, assistant directors, supervisors, registrars — Directeurs, directeurs adjoints, surveillants, secrétaires	—	—	1 <sup>3</sup>	—	1	—	1 <sup>4</sup>	1 <sup>4</sup>	2	—
Clerical staff — Employés de bureau	—	—	1	1	7	7	4	4	19	12
Other staff — Autre personnel	—	—	—	—	—	—	—	—	7	5
<b>Total</b>	1	1	8	2	44	14	24 <sup>4</sup>	8 <sup>4</sup>	73	22
							British Columbia <sup>2</sup> — Colombie-Britannique <sup>2</sup>		Canada	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
<b>Instructional staff — Personnel enseignant</b>	27	10	38	23	130	84	121	65	424	200
Full-time, holding a valid teacher's certificate — A plein temps, détenant un brevet d'enseignement:										
Writers — Rédacteurs	2	2	—	—	—	—	4	1	6	3
Instructors — Correcteurs	3	3	—	—	—	—	3	3	7	6
Writer-instructors — Rédacteurs-correcteurs	10	2	31	20	108	75	11	11	165	112
Full-time, not holding a valid teacher's certificate — A plein temps, sans brevet d'enseignement:										
Writers — Rédacteurs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Instructors — Correcteurs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Writer-instructors — Rédacteurs-correcteurs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Part-time, holding a valid teacher's certificate — A temps partiel, détenant un brevet d'enseignement:										
Writers — Rédacteurs	4	1	1	1	—	—	5	—	15	2
Instructors — Correcteurs	7	2	6	2	—	—	85	45	142	52
Writer-instructors — Rédacteurs-correcteurs	1	—	—	—	22	9	—	—	35	10
Part-time, not holding a valid teacher's certificate — A temps partiel, sans brevet d'enseignement:										
Writers — Rédacteurs	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—
Instructors — Correcteurs	—	—	—	—	—	—	12	5	46	14
Writer-instructors — Rédacteurs-correcteurs	—	—	—	—	—	—	—	—	7	1
<b>Administrative staff — Personnel administratif</b>	11	9	14	10	50	44	38	33	156	126
Directors, assistant directors, supervisors, registrars — Directeurs, directeurs adjoints, surveillants, secrétaires	2	—	2	—	2	1	1	—	12 <sup>4</sup>	2 <sup>4</sup>
Clerical staff — Employés de bureau	9	9	10	10	38	37	3	1	91	81
Other staff — Autre personnel	—	—	2	—	10 <sup>5</sup>	6 <sup>5</sup>	34	32	53	43
<b>Total</b>	38	19	52	33	180	128	159	98	579 <sup>4</sup>	325 <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Does not include provincial institutes of technology which offer correspondence courses. — Ne comprend pas des instituts provinciaux de technologie qui donnent des cours par correspondance.<sup>2</sup> Data refers to the new Division of Correspondence Education, effective January 1, 1969. — Les données se rapportent à la nouvelle Division of Correspondence Education, applicable à partir du 1er janvier 1969.<sup>3</sup> Position of Director is combined with that of admissions officer. — Le poste de directeur se confond avec celui de secrétaire.<sup>4</sup> Director also instructs. — Le directeur enseigne également.<sup>5</sup> Includes one librarian not holding a library science degree. — Comprend un bibliothécaire ne détenant pas de diplôme en bibliothéconomie.

**TABLE 6. Expenditures of Provincial Government Correspondence Schools for the Fiscal Year,<sup>1</sup> 1967-68**  
**TABLEAU 6. Dépenses des institutions provinciales d'enseignement par correspondance pour l'année financière<sup>1</sup>, 1967-68**

Expenditures — Dépenses	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia <sup>2</sup> — Colombie-Britannique <sup>3</sup>	Canada
dollars										
<b>Salaries — Traitements</b>	<b>6,500</b>	<b>74,300</b>	<b>72,580</b>	<b>200,500</b>	..	<b>137,871</b>	<b>316,131</b>	<b>997,289</b>	<b>276,333</b>	<b>2,081,504</b>
Directors, assistant directors, registrars — Directeurs, directeurs adjoints, secrétaires	x	x	—	21,000	..	22,446	..	25,590	37,320	..
Instructors — Personnel enseignant:										
Full-time — A plein temps	—	x	—	39,023	..	80,151	..	814,489	105,651	..
Part-time — A temps partiel	x	x	—	21,653	55,000	9,000	..	38,768	18,000	..
Other staff — Autre personnel	—	x	—	11,904	124,500	..	26,274	..	118,442	115,362
<b>Other expenses — Autres dépenses</b>	<b>1,100</b>	<b>11,100</b>	<b>7,400</b>	<b>77,000</b>	..	<b>31,140</b>	<b>25,203</b>	<b>64,203</b>	<b>303,955</b>	<b>521,101</b>
Textbooks — Manuels	—	1,300	2,120	10,000	..	—	168	11,602	—	..
Course supplies — Fournitures scolaires	500	—	2,845	—	..	490	12,626	3,961	13,280	..
Office equipment and supplies — Matériel et fournitures de bureau	200	2,600	201	15,000	..	29,998	—	46,981	21,325	..
Printing — Travaux d'imprimerie	—	5,500	546	50,000	..	—	—	—	339	106,000
Teaching aids — Aides à l'enseignement	—	—	—	—	..	265	12,409	89	300	..
Other — Autres	400	1,700	1,688	2,000	..	387	—	1,231	163,050 <sup>4</sup>	..
<b>Total</b>	<b>7,600</b>	<b>85,400</b>	<b>79,980</b>	<b>277,500</b>	<b>1,332,000<sup>5</sup></b>	<b>169,011</b>	<b>341,334</b>	<b>1,061,492</b>	<b>580,288</b>	<b>2,602,605</b>

<sup>1</sup> Prince Edward Island, Nova Scotia, and Alberta figures refer to the period July 1, 1967 to June 30, 1968. — Les données fournies par l'Île-du-Prince-Édouard, la Nouvelle-Écosse et l'Alberta, couvrent la période qui va du 1er juillet 1967 au 30 juin 1968.

<sup>2</sup> For the period of this financial report, B.C. had two operations: an elementary course section and a secondary — vocational course section. The figures presented are combined totals. As of January 1, 1969, B.C. has one Division of Correspondence Education. — Pendant la période visée par le présent rapport financier, la C.-B. a offert deux programmes: une section élémentaire et une section secondaire et de formation professionnelle. Les chiffres présentés sont les totaux des deux sections. Au 1er janvier 1969, la C.-B. avait une Division de l'enseignement par correspondance.

<sup>3</sup> Director also instructs. — Le directeur enseigne également.

<sup>4</sup> Includes \$152,000 for reading of students' papers and \$10,350 for revision of papers. — Comprend les sommes de 152,00 dollars pour la lecture des travaux et de 10,350 dollars pour la révision des travaux.

<sup>5</sup> Public Accounts of Ontario 1967-68.

**TABLE 7. Course Registrations in Correspondence Courses Offered by Institutes of Technology in Canada, 1967-68**

**TABLEAU 7. Inscriptions aux cours par correspondance donnés au Canada par des instituts de technologie, 1967-68**

	Nova Scotia Institute of Technology	Ryerson Polytechnical Institute		Southern Alberta Institute of Technology		Northern Alberta Institute of Technology		Canada			
		T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
Accountancy and bookkeeping — Comptabilité et tenue des livres	24	9	27	..	—	—	—	—	—	51	..
Advertising — Publicité	3	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—
Blueprint reading — Lecture de plans	10	—	—	—	—	—	—	—	—	10	—
Boat and ship construction — Construction navales	19	1	—	—	—	—	—	—	—	19	1
Business English — Anglais des affaires	16	6	60	..	—	—	—	—	—	76	..
Commercial law — Droit commercial	6	1	—	—	—	—	—	—	—	6	1
Dietary service — Diététique	—	—	—	—	51	—	—	—	—	51	—
Draughting — Dessin industriel	88	1	—	—	—	—	—	—	—	88	1
Economics — Économie politique	—	—	47	..	—	—	—	—	—	47	..
Electricity and electronics — Électricité et électronique	24	—	—	—	—	—	—	—	—	24	—
Gas plant processing — Fabrication industrielle du gaz	—	—	—	—	—	—	—	25	—	25	—
Government — Institutions politiques	—	—	35	..	—	—	—	—	—	35	..
Human relations — Relations humaines	—	—	17	..	—	—	—	—	—	17	..
Instrumentation	—	—	—	—	51	—	—	—	—	51	—
Management — Gestion	—	—	33	..	—	—	—	—	—	33	..
Navigation	13	—	—	—	—	—	—	—	—	13	—
Printing and commercial arts — Imprimeries et dessin publicitaire	7	2	—	—	—	—	—	—	—	7	2
Psychology — Psychologie	—	—	28	..	—	—	—	—	—	28	..
Public administration — Administration publique	—	—	14	..	—	—	—	—	—	14	..
Science and mathematics — Sciences et mathématiques	71	5	—	—	341	—	—	—	—	412	5
Sociology — Sociologie	—	—	12	..	—	—	—	—	—	12	..
Stationary engineering — Machines fixes	6	—	—	—	1,037	—	—	—	—	1,043	—
Statistics — Statistique	—	—	11	..	—	—	—	—	—	11	..
Welfare services — Assistance sociale	—	—	17	..	—	—	—	—	—	17	..
Other — Autres	—	—	3	..	—	—	—	—	—	3	..
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>25</b>	<b>304</b>	..	<b>1,480</b>	—	<b>25</b>	—	<b>2,096</b>	..	

**TABLE 8. Staff Employed by Canadian Institutes of Technology<sup>1</sup> for Correspondence Course Programs, 1967-68****TABLEAU 8. Personnel des instituts de technologie canadiens affecté aux programmes d'enseignement par correspondance, 1967-68**

	Ryerson Poly-technical Institute		Southern Alberta Institute of Technology		Northern Alberta Institute of Technology		Canada	
	T	F	T	F	T	F	T	F
<b>Instructional staff — Personnel enseignant.....</b>	<b>10</b>	<b>—</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>—</b>	<b>38</b>	<b>1</b>
Full-time — A temps plein:								
Writers — Rédacteurs .....	—	—	2	—	—	—	2	—
Instructors — Correcteurs.....	—	—	7	—	—	—	7	—
Writer-instructors — Rédacteurs-correcteurs .....	10	—	1	—	1	—	12	—
Part-time — A temps partiel:								
Writers — Rédacteurs .....	—	—	—	—	12	—	12	—
Instructors — Correcteurs.....	—	—	4	—	—	—	4	—
Writer-instructors — Rédacteurs-correcteurs .....	—	—	1	1	—	—	1	1
<b>Administrative staff — Personnel administratif .....</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>—</b>	<b>20</b>	<b>11</b>
Directors — Directeurs .....	1	—	1	—	1 <sup>2</sup>	—	3	—
Assistant directors — Directeurs adjoints.....	1	1	—	—	1	—	2	1
Clerical — Employés de bureau.....	1	1	3	3	5	—	9	4
Other — Autres .....	2	2	4	4	—	—	6	6
<b>Total .....</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>—</b>	<b>58</b>	<b>12</b>

<sup>1</sup> The Nova Scotia Institute of Technology is not included since it provides correspondence study for elementary and secondary grades also. For staff of this institute, refer to Table 5. — Le Nova Scotia Institute of Technology n'est pas inclus parce qu'il fournit aussi des cours par correspondance aux niveaux élémentaire et secondaire. Le personnel de cet institut, est compris dans le Tableau 5.

<sup>2</sup> Director of Extension. — Directeur de l'extension de l'enseignement.

**TABLE 9. Enrolment in Correspondence Courses for Credit Toward a University Degree, Available from Canadian Universities, 1967-68****TABLEAU 9. Personnes inscrites aux universités canadiennes qui donnent des cours par correspondance conduisant à un grade universitaire, 1967-68**

	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
Acadia University .....	71	53	124
Mount Allison University .....	147	178	325
Université d'Ottawa .....	245	388	633
Queen's University .....	1,158	801	1,959
University of Western Ontario .....	88	96	184
University of Manitoba .....	172	152 <sup>1</sup>	324
University of Saskatchewan.....	264	731	995
University of British Columbia .....	245	368 <sup>1</sup>	613
Notre Dame University of Nelson .....	3	11	14
<b>Total .....</b>	<b>2,393</b>	<b>2,778</b>	<b>5,171</b>

<sup>1</sup> Estimate. — Estimation.

TABLE 10. Course Registrations in Correspondence Courses for Credit Toward a University Degree,  
Available from Canadian Universities, 1967-68

TABLEAU 10. Inscriptions aux cours par correspondance conduisant à un grade universitaire,  
donnés par des universités canadiennes, 1967-68

	Acadia University		Mount Allison University		Université d'Ottawa <sup>1</sup>		Queen's University		University of Western Ontario	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
Biology — Biologie .....	—	—	—	—	45	..	—	—	—	—
Classics — Humanités .....	—	—	—	—	—	—	76	..	—	—
Commerce .....	—	—	—	—	—	—	78	..	—	—
Economics — Économie politique .....	—	—	—	—	28	..	46	..	—	—
Education — Éducation .....	24	11	1	1	57	..	—	—	—	—
English — Anglais .....	84	39	83	46	132	..	390	..	6	4
French — Français .....	—	—	44	21	128	..	75	..	49	34
Geography — Géographie .....	—	—	—	—	—	—	—	—	25	2
Geology — Géologie .....	—	—	—	—	20	..	—	—	—	—
German — Allemand .....	—	—	—	—	—	—	55	..	9	5
History — Histoire .....	—	—	35	20	94	..	99	..	44	18
Italian — Italien .....	—	—	—	—	—	—	11	..	—	—
Latin .....	—	—	20	10	34	..	—	—	9	5
Mathematics — Mathématique .....	16	3	42	23	56	..	219	..	—	—
Philosophy — Philosophie .....	—	—	—	—	120	..	54	..	16	10
Political Science — Science politique .....	—	—	—	—	19	..	151	..	—	—
Psychology — Psychologie .....	—	—	34	14	—	—	488	..	14	8
Religion .....	—	—	66	35	—	—	58	..	—	—
Russian — Russe .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Sociology — Sociologie .....	—	—	—	—	—	—	200	..	30	19
Spanish — Espagnol .....	—	—	—	—	—	—	84	..	3	2
Ukrainian — Ukrainien .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total .....	124	53	325	170	733	445 <sup>2</sup>	2,084	805 <sup>2</sup>	205	107
	University of Manitoba		University of Saskatchewan		University of British Columbia		Notre Dame University of Nelson		Canada	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
Biology — Biologie .....	—	—	—	—	—	—	—	—	45	..
Classics — Humanités .....	—	—	—	—	—	—	—	—	76	..
Commerce .....	—	—	—	—	—	—	—	—	78	..
Economics — Économie politique .....	38	..	47	28	17	..	—	—	176	..
Education — Éducation .....	—	—	—	—	17	..	—	—	99	..
English — Anglais .....	30	..	192	156	314	..	7 <sup>2</sup>	..	1,238	..
French — Français .....	—	—	60	39	34	..	—	—	390	..
Geography — Géographie .....	48	..	—	—	—	—	—	—	73	..
Geology — Géologie .....	—	—	—	—	—	—	—	—	20	..
German — Allemand .....	—	—	16	11	15	..	—	—	95	..
History — Histoire .....	—	—	125	86	97	..	5 <sup>2</sup>	..	499	..
Italian — Italien .....	—	—	—	—	—	—	—	—	11	..
Latin .....	—	—	—	—	—	—	—	—	63	..
Mathematics — Mathématique .....	66	..	83	49	—	—	—	—	482	..
Philosophy — Philosophie .....	—	—	—	—	31	..	2 <sup>2</sup>	..	223	..
Political Science — Science politique .....	—	—	49	30	23	..	—	—	242	..
Psychology — Psychologie .....	91	..	227	191	65	..	—	—	919	..
Religion .....	—	—	—	—	—	—	—	—	124	..
Russian — Russe .....	—	—	15	8	—	—	—	—	15	8
Sociology — Sociologie .....	—	—	161	118	—	—	—	—	391	..
Spanish — Espagnol .....	51	..	—	—	—	—	—	—	138	..
Ukrainian — Ukrainien .....	—	—	20	15	—	—	—	—	20	15
Total .....	324	152 <sup>2</sup>	995	731	613	368 <sup>2</sup>	14	11	5,417	2,842 <sup>2</sup>

<sup>1</sup> From a total of 52 courses, there are 20 for those who wish to study in the French language and 32 for those who wish to study in the English language. — Sur un total de 52 cours, il y en a 20 pour ceux qui étudient en français et 32 pour ceux qui étudient en anglais.

<sup>2</sup> Estimate. — Estimation.

**TABLE 11. Enrolment in Correspondence Courses for Credit Toward a Diploma or Certificate, Available from Canadian Universities, 1967 - 68**

**TABLEAU 11. Personnes inscrites aux universités canadiennes qui donnent des cours par correspondance conduisant à un diplôme ou à un certificat, 1967 - 68**

Type and length of course — Type et durée du cours	Université de Montréal		University of Guelph		McMaster University		Queen's University		University of Toronto		University of Manitoba		University of Saskatchewan (Regina)	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
Hospital administration course — Cours en administration d'hôpital:														
Twelve courses of 30 hours each; the first eight were offered through evening courses or by correspondence — Douze cours de 30 heures chacun; les huit premiers cours sont donnés soit le soir soit par correspondance .....	267 <sup>1</sup>	126 <sup>1</sup>												
Ontario Diploma in Horticulture — Diplôme en horticulture de la province de l'Ontario:														
Fifteen courses plus 10,000 word thesis completed in minimum of three years study — Quinze cours complétés pendant trois ans d'étude au moins, plus une thèse de 10,000 mots .....			499	4										
Registered Industrial Accountant — Diplôme R.I.A.:														
Ten courses — Dix cours .....							5,000 <sup>2</sup>	..						
Certificate course for Municipal Assessors — Cours conduisant au certificat d'évaluateur municipal:														
Three year program — Programme de trois ans .....									406	3				
Certificate course for Municipal Clerks and Treasurers — Cours conduisant au certificat de secrétaire-trésorier municipal:														
Three year program — Programme de trois ans .....									257	28				
Certificate and diploma courses for bankers — Cours conduisant au certificat et au diplôme de banquier:														
Eight course program, each course being approximately twelve weeks in length — Un programme de huit cours, chacun vers douze semaines en durée .....									798	..				
Programs of study provided for nine associations and two institutions — Programmes de cours fournis à neuf associations et deux institutions:														
Programs normally consist of six subjects taken one or two a year; two associations allow single subject enrolment — Habituellement les programmes comprennent six sujets étudiés à raison d'un ou de deux par an; deux associations permettent l'inscription à un seul sujet .....											2,008	258		
Certificate course for Manitoba Municipal Secretary-Treasurers — Cours conduisant au certificat de secrétaire-trésorier municipal de la province du Manitoba:														
Five assignments of six weeks each — Cinq cours de six semaines chacunes .....													133	19
Certificate course for School Business Administrators — Cours conduisant au certificat d'administrateur d'écoles:														
Ten assignments; eight months study — Dix attributions; huit mois d'étude .....													24	2
Local Government Administration Program — Administration locale:														
Junior course; two year program consisting of five units of study. Senior course; two year program consisting of six units of study. — Cours élémentaire; programme de deux ans (cinq sujets). Cours supérieur; programme de deux ans (six sujets) .....													158	37

<sup>1</sup> Includes enrolment in trimestres of autumn 1967, spring and summer 1968. — Comprend les inscriptions aux trimestres d'automne 1967, de printemps et d'été 1968.

<sup>2</sup> Estimate. The number of course registrations reported was 10,116, the majority of students enrolled in more than one course. — Estimation. Le nombre d'inscriptions aux cours a été de 10,116, mais la plupart des élèves se sont inscrits à plus d'un cours.

TABLE 12. Enrolment by Age in Correspondence Courses Available from Eight Canadian Universities, 1967-68

TABLEAU 12. Personnes inscrites à huit universités canadiennes qui donnent des cours par correspondance, par âge, 1967-68

Age — Âge	Mount Allison University		Université de Montréal		Université d'Ottawa		Queen's University <sup>1</sup>		University of Western Ontario		University of Saskatchewan (Saskatoon)		University of Saskatchewan (Regina)		Notre Dame University of Nelson		Canada	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
Under 20 years — Moins de 20 ans .....	2	—	—	—	4	4	19	8	—	—	33	..	8	3	8	7	74	..
20-29 years — ans .....	179	98	55	..	220	112	799	276	85	43	524	..	46	7	6	4	1,914	..
30-45 " "	141	77	106	..	298	182	1,061	499	88	46	355 <sup>2</sup>	..	62	15	—	—	2,111	..
Over 45 years — Plus de 45 ans .....	3	3	96	..	111	90	80	21	11	7	83 <sup>3</sup>	..	42	12	—	—	426	..
Unclassified — Non-classés .....	—	—	10	..	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	..
Total .....	325	178	267	126	633	388	1,959	804	184	96	995	731	158	37	14	11	4,535	2,371

<sup>1</sup> Figures refer to credit students only. — Il s'agit des élèves qui sont inscrits aux cours conduisant à un grade universitaire.<sup>2</sup> Age 30-49. — De 30 à 49 ans.<sup>3</sup> Over age 49. — Plus de 49 ans.

TABLE 13. Staff Employed by Canadian Universities for Correspondence Course Programs, 1967-68

TABLEAU 13. Personnel des universités canadiennes affecté aux programmes d'enseignement par correspondance, 1967-68

	Acadia University		Mount Allison University		Université de Montréal		University of Guelph		McMaster University		Université d'Ottawa		Queen's University		University of Toronto	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	T	T	F
Instructional staff — Personnel enseignant .....	37	3	14	1	11	3	14	—	185	10	31	2	77	29	46	5
Full-time — A plein temps .....	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Part-time — A temps partiel:																
Connected with another department of the university — Rattaché à un autre département de l'université .....	32	2	12	1	5	2	5	—	—	—	31	2	48	29	23	1
Other — Autres .....	5	1	2	—	6	1	6	—	185	10	—	—	29	—	23	4
Administrative staff — Personnel administratif .....	2	1	2	—	4	3	6	3	18	16	3	3	19	17	6	5
Directors — Directeurs .....	1 <sup>2</sup>	—	1 <sup>2</sup>	—	1	—	1	—	1 <sup>2</sup>	—	1 <sup>3</sup>	1	1 <sup>2</sup>	—	—	—
Assistant directors — Directeurs adjoints .....	—	—	—	—	1	1	2	—	1 <sup>4</sup>	—	—	—	2	1	1 <sup>4</sup>	—
Clerical — Employés de bureau .....	1	1	1	—	2	2	3	3	15	15	1	1	15	15	4	4
Other — Autres .....	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1	1 <sup>5</sup>	1 <sup>5</sup>	1	1
Total .....	39	4	16	1	15	6	20	3	203	26	34	5	96	46	52	10
	University of Western Ontario		University of Manitoba (credit courses)		University of Manitoba (certificate courses)		University of Saskatchewan Saskatoon (credit courses)		University of Saskatchewan Regina (certificate courses)		University of British Columbia		Notre Dame University of Nelson		Canada	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
Instructional Staff — Personnel enseignant .....	29	9	9	6	6	—	33	13	11	2	24	7	3	1	530	91
Full-time — A plein temps .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—
Part-time — A temps partiel:																
Connected with another department of the university — Rattaché à un autre département de l'université .....	26	6	8	5	3	—	24	6	2	1	15	2	3	1	237	58
Other — Autres .....	3	3	1	1	3	—	9	7	9	1	9	5	—	—	290	33
Administrative staff — Personnel administratif .....	2	2	9 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	3	1	3	2	3	1	4	4	2	1	86	62
Directors — Directeurs .....	1 <sup>2</sup>	1 <sup>2</sup>	1	—	—	—	1 <sup>2</sup>	—	1 <sup>2</sup>	—	1	1	1 <sup>2</sup>	—	13	3
Assistant directors — Directeurs adjoints .....	—	—	1	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	9	3
Clerical — Employés de bureau .....	1	1	5 <sup>6</sup>	2 <sup>6</sup>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53	49
Other — Autres .....	—	—	2	1	2	—	—	—	1	—	2 <sup>5</sup>	2 <sup>5</sup>	—	—	11	7
Total .....	31	11	18	9	9	1	36	15	14	3	28	11	5	2	616	153

<sup>1</sup> Administer Evening Session program in addition to correspondence courses. — Dirigent les cours du soir en plus des cours par correspondance.<sup>2</sup> Directors of Extension. — Directeurs de l'extension de l'enseignement.<sup>3</sup> Coordinator, Correspondence Courses. — Coordinateur des cours par correspondance.<sup>4</sup> Assistant Director of Extension in charge of correspondence study. — Directeur adjoint de l'extension de l'enseignement chargé des cours par correspondance.<sup>5</sup> Librarians — Bibliothécaires.<sup>6</sup> Estimate. — Estimation.

**TABLE 14. Enrolment in Non-academic Correspondence Courses Available from Ten<sup>1</sup> Private Trade Schools and Business Colleges in Canada, 1967-68**

**TABLEAU 14. Personnes inscrites aux cours par correspondance non scolaires de dix<sup>1</sup> écoles de métiers et collèges commerciaux privés canadiens, 1967-68**

	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
Accounting and bookkeeping — Comptabilité et tenue des livres .....	13	19	32
Basic income tax — L'imposition sur le revenu (éléments) .....	81	17	98
Business English — L'anglais des affaires .....	1	8	9
Commercial law — Droit commercial .....	—	5	5
Computer training — Informatique .....	846	—	846
Drafting and blueprint reading — Dessin et lecture de plans .....	17	—	17
Medical, dental receptionist — Secrétariat médical .....	178	—	178
Motel-hotel management — Administration hôtelière .....	313 <sup>2</sup>	234 <sup>2</sup>	547
Pattern drafting — Dessin de mode .....	—	68	68
Practical nursing — Cours pratique d'infirmier .....	1	255	256
Radio and television electronics — Electronique (radio et télévision) .....	440	1	441
Retail merchandizing — Commerce de détail .....	8	1	9
Shorthand — Sténographie .....	1	6	7
Stationary engineering — Machines fixes .....	29	1	30
Typing — Dactylographie .....	2	22	24
<b>Total</b> .....	<b>1,930</b>	<b>637</b>	<b>2,567</b>

<sup>1</sup> The additional 4 schools included in Table 16 offer academic courses. — Quatres autres écoles et collèges, qui donnent des cours scolaires, sont comprises dans le Tableau 16.

<sup>2</sup> Estimate. — Estimation.

**TABLE 15. Enrolment by Age in Correspondence Courses Available from Seven Private Trade Schools and Business Colleges in Canada, 1967-68**

**TABLEAU 15. Personnes inscrites aux cours par correspondance de sept écoles de métiers et collèges commerciaux privés canadiens, par âge, 1967-68**

Age — Âge	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
Under 20 years — Moins de 20 ans .....	179	239	418
20-29 years — ans .....	240	276	516
30-45 " — " .....	185	283	468
Over 45 years — Plus de 45 ans .....	139	162	301
<b>Total</b> .....	<b>743</b>	<b>960</b>	<b>1,703</b>

**TABLE 16. Staff Employed by Fourteen Private Schools and Business Colleges, by Location of Reporting Agency, Canada, 1967-68**

**TABLEAU 16. Personnel de quatorze écoles de métiers et collèges commerciaux privés canadiens par province de l'institution répondante, 1967-68**

	Québec		Ontario		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Canada	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
Instructions staff <sup>1</sup> — Personnel enseignant <sup>1</sup> .....	57	22	33	14	3	1	11	6	104	43
Full-time, holding a valid teacher's certificate — A plein temps, détenant un brevet d'enseignement .....	10	6	5	3	—	—	10	5	25	14
Full-time, not holding a valid teacher's certificate — A plein temps, sans brevet d'enseignement .....	2	1	5	2	3	1	1	1	11	5
Part-time, holding a valid teacher's certificate — A temps partiel, détenant un brevet d'enseignement .....	20	2	6	3	—	—	—	—	26	5
Part-time, not holding a valid teacher's certificate — A temps partiel, sans brevet d'enseignement .....	25	13	17	6	—	—	—	—	42	19
Administrative staff — Personnel administratif .....	21	8	20	8	3	1	6	3	50	20
Directors, assistant directors, principals — Directeurs, directeurs adjoints, principaux .....	7	2	11	2	2	—	3	—	23	4
Clerical staff — Employés de bureau .....	9	5	7	6	1	1	3	3	20	15
Other staff — Autre personnel .....	5 <sup>2</sup>	1	2	—	—	—	—	—	7	1
<b>Total</b> .....	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>50<sup>3</sup></b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>154</b>	<b>63</b>

<sup>1</sup> Although staff holding teachers' certificates is indicated, this is not to suggest that those without certificates are less qualified to instruct in their specialties. — La distinction entre les enseignants détenant un brevet et ceux qui n'en ont pas ne signifie pas que ces derniers soient moins qualifiés pour enseigner la branche dans laquelle ils se sont spécialisés.

<sup>2</sup> Includes two librarians, neither holding a library science degree. — Comprend deux bibliothécaires ne détenant pas de diplôme en bibliothéconomie.

<sup>3</sup> Includes three owner-directors who also instruct. — Comprend trois propriétaires-directeurs qui enseignent également.

**TABLE 17. Course Registrations<sup>1</sup> in Correspondence Courses Offered by Twelve Business and Professional Associations, Canada, 1967-68**

**TABLEAU 17. Inscriptions<sup>1</sup> aux cours par correspondance de douze associations commerciales et professionnelles, Canada, 1967-68**

	Male Hommes	Female Femmes	Total
Accounting – Comptabilité.....	..	..	323
Baking technology – Boulangerie .....	19	—	19
Business finance – Finances d'entreprise .....	..	..	72
Business organization – Organization d'entreprise .....	..	..	26 <sup>2</sup>
Chemical thermodynamics – Thermodynamique chimique .....	3	—	3 <sup>2</sup>
Commercial law – Droit commercial .....	..	..	158 <sup>2</sup>
Computer programming – Programmation .....	16	1	17 <sup>2</sup>
Credit management – Gérance du crédit .....	892 <sup>3</sup>	33 <sup>3</sup>	925
Economics – Économie politique .....	..	..	78 <sup>2</sup>
English – Anglais .....	..	..	116 <sup>2</sup>
Hospital administration – Gestion d'hôpital .....	..	..	1,359
Human relations – Relations humaines .....	..	..	20 <sup>2</sup>
Introduction to cooperative movement – Introduction au mouvement coopératif.....	26	5	31
Investment finance – Placement de fonds .....	5,180 <sup>3</sup>	2,220 <sup>3</sup>	7,400 <sup>3</sup>
Mathematics – Mathématiques .....	32	2	34 <sup>2</sup>
Momentum, heat, and mass transfer – Dynamique.....	7	—	7 <sup>2</sup>
Money and banking – Monnaie et opérations bancaires .....	..	..	241
Operations research methods – Méthodes de recherche opérationnelle.....	10	—	10 <sup>2</sup>
Principles of systems and procedures – Principes de système intégré de gestion .....	230 <sup>3</sup>	35 <sup>3</sup>	265
Psychology – Psychologie .....	..	..	83 <sup>2</sup>
Statistics – Statistique .....	20	—	20 <sup>2</sup>
Welding – Soudure .....	938	—	938
Other <sup>4</sup> – Autres <sup>4</sup> .....	126	—	126
<b>Total .....</b>	..	..	<b>12,271</b>

<sup>1</sup> Does not represent number of students since some students may be registered in more than one course. — Ne représente pas le nombre d'élèves puisque ces derniers peuvent s'inscrire à plus d'un cours.

<sup>2</sup> Includes a total of 131 registrations referring to 1966-67. — Comprend 131 inscriptions de l'année 1966-67.

<sup>3</sup> Estimate. — Estimation.

<sup>4</sup> Includes marketing and management courses, basic electricity course, and a course in letter writing. — Comprend des cours de gestion des affaires et de techniques commerciales, un cours d'introduction à l'électricité et un cours d'art épistolaire.

**TABLE 18. Patients<sup>1</sup> in Hospitals and Sanatoria Enrolled in Correspondence Courses Available from Provincial Government Correspondence Schools and Canadian Universities, by Level of Course, 1967-68**

**TABLEAU 18. Personnes<sup>1</sup> hospitalisées ou mises en sanatorium inscrites aux institutions provinciales et aux universités canadiennes qui donnent des cours par correspondance, par niveau de scolarité, 1967-68**

	Nova Scotia — Nouvelle-Ecosse	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique
Elementary – Élémentaire .....	..	—	—	..	..	..	..	12
Secondary – Secondaire .....	..	—	—	..	..	..	343 <sup>2</sup>	
Vocational – Formation professionnelle .....	..	29	2	..	—	..	—	250
University – Universitaire .....	—	—	—	4	—	1	—	3
<b>Total .....</b>	..	<b>29</b>	<b>2</b>	..	..	..	<b>343</b>	<b>265</b>

<sup>1</sup> Nil students reported in Newfoundland and Prince Edward Island. — Il n'y a eu aucune inscription dans les provinces de Terre-Neuve et de l'Île-du-Prince-Édouard.

<sup>2</sup> Comprises 49 students in Grades 1-6; 139 in Grades 7-9; 155 in Grades 10-12. — Répartition: 1<sup>re</sup> à 6 année, 49 élève; 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup>, 139 élèves; 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>, 155 élèves.

**TABLE 19. Inmates of Penitentiaries, Gaols and Reformatories Enrolled in Correspondence Courses Available from Provincial Government Correspondence Schools and Canadian Universities,<sup>1</sup> by Level of Course, 1967 - 68**

**TABLEAU 19. Détenus des pénitenciers, prisons et maisons de correction inscrits aux institutions provinciales et aux universités canadiennes qui donnent des cours par correspondance, par niveau de scolarité, 1967 - 68**

	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique
Elementary — Élémentaire .....	..	88	—	..	—			62
Secondary — Secondaire .....	..	—	—	..	10	15 <sup>2</sup>	426	1,155
Vocational — Formation professionnelle .....	..	—	945	..	—			
University — Universitaire .....	—	1	—	62 <sup>3</sup>	—	—	—	1
<b>Total</b> .....	..	<b>89</b>	<b>945</b>	..	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>426</b>	<b>1,218</b>

<sup>1</sup> Nil students reported in Newfoundland and Prince Edward Island. — Il n'y a eu aucune inscription dans les provinces de Terre-Neuve et de l'Île-du-Prince-Édouard.

<sup>2</sup> Estimate. — Estimation.

<sup>3</sup> Includes 57 inmates (3 female) enrolled at Queen's University in courses for credit towards a degree. — Comprend 57 détenus (dont 3 femmes) inscrits à des cours de la Queen's University conduisant à un grade.

**TABLE 20. Examples of Fees for Correspondence Courses by Type of Reporting Agency, Length of Course and Fee Range, 1967 - 68**

**TABLEAU 20. Exemples de frais de scolarité des cours par correspondance, par genre d'institution répondante, durée du cours et éventail de frais de scolarité, 1967 - 68**

	Length of course Durée du cours	Fee range Éventail des frais de scolarité
Provincial government schools <sup>1</sup> — Institutions provinciales <sup>1</sup> :		
Registration fee — Frais d'inscription .....	...	free — gratuit-10
Residents of province — Résidents de la province:		
Full course — Cours complet .....	academic year — année scolaire " " " "	free — gratuit-64
Per subject — Une seule matière .....	" " " "	free — gratuit-15
Non-residents of province — Non-résidents de la province:		
Full course — Cours complet .....	" " " "	15 - 100
Per subject — Une seule matière .....	" " " "	5 - 18
Institutes of technology — Instituts de technologie .....	5 - 24 months — mois	15 - 90
Universities — Universités:		
Courses toward a degree — Cours conduisant à un grade universitaire .....	7 - 12 months — mois	70 - 125
Courses toward a diploma — Cours conduisant à un diplôme:		
Hospital administration — Gestion d'hôpital .....	one course a trimestre — un cours par trimestre 3 years; 15 courses — 3 ans; 15 cours	50
Horticulture .....		525
Private schools — Écoles privées:		
Aeronautical electronics — Aéronautique .....	101 lessons — leçons	375
Data processing — Informatique .....	2 years — ans	795
Dental medical receptionist — Secrétariat médical .....	2 years — ans	195
Key punching — Mécanographie .....	1 year — an	345
Motel-hotel management — Administration hôtelière .....	18 months — mois	365
Practical nursing — Premiers soins .....	2 years — ans	195 - 595
Science — Sciences .....	1 year — an	60
Typewriting — Dactylographie .....	1 year — an	60
Associations:		
Baking technology — Boulangerie .....	1 year — an	150
Basic studies in credit — Introduction à la technique du crédit .....	8 months — mois	125
Computer programming — Programmation .....	8 " — "	125
Economics — Économie politique .....	6 " — "	60
Money and banking — Monnaie et opérations bancaires .....	3 " — "	52
Welding metallurgy — Soudure .....	6 " — "	85

<sup>1</sup> One of the provinces provides instruction free of charge to residents of the province. — Une province donne des cours gratuits aux résidents.

### Bibliography

#### Books

- Carver, Alfred. *Modern Teaching Methods and the Merchant Navy*. London: Seafarers' Education Service & College of the Sea in conjunction with National Institute of Adult Education, 1967.
- Coombs, Philip H. *The World Educational Crisis: A Systems Analysis*. New York: Oxford University Press, 1968.
- Erdos, Renée. *Teaching by Correspondence*. London: Longmans, Green & Co Limited, 1967.
- MacKenzie, Ossian, Edward L. Christensen, and Paul H. Rigby. *Correspondence Instruction in the United States*. New York: McGraw-Hill Book Company, 1968.
- Proceedings*, Seventh International Conference of the International Council on Correspondence Education, Stockholm, Sweden, 1965.

#### Articles and Periodicals

- "Correspondence Study: Rewards for the Resolute," *Occupational Outlook Quarterly* (Washington), Vol. 12, No. 4 (December, 1968), 22-25.
- Glatter, Ron. "Correspondence College Accreditation – the Dutch Experience," *Adult Education* (London), Vol. 41, No. 2 (July, 1968), 76-81.
- Hopper, M.H. "Correspondence Studies in the University of Zambia," *Education News* (Canberra), Vol. 11, No. 11 (October, 1968), 17-19.
- Kidd, J.R. "Continuous Learning," *The ATA Magazine* (Edmonton, Alberta), Vol. 48, No. 1 (September-October, 1967), 24-27.
- Shaw, Roy. "The Open University," *Adult Education* (London), Vol. 41, No. 4 (November, 1968), 213-220.
- An Experiment with VERB – "Visual Electronic Remote Blackboard," *Continuous Learning* (Toronto), Vol. 7, No. 2 (March-April, 1968), 71-76.

#### Reports

- Childs, G.B. "Recent Developments in Correspondence Instruction". Paper presented to the Eighth International Conference on Correspondence Education, Paris, 1969.
- Curran, H.W. "Extra-Mural Instruction by Correspondence since 1889". Paper presented to the Fourth International Conference on Correspondence Education, State College, Pennsylvania, 1953.

### Bibliographie

#### Ouvrages

- Carver, Alfred. *Modern Teaching Methods and the Merchant Navy*. Londres, Seafarers' Education Service & College of the Sea in conjunction with National Institute of Adult Education, 1967.
- Coombs, Philip H. *The World Educational Crisis: A Systems Analysis*. New York, Oxford University Press, 1968.
- Erdos, Renée. *Teaching by Correspondence*. Londres, Longmans, Green & Co Limited, 1967.
- MacKenzie, Ossian, Edward L. Christensen et Paul H. Rigby. *Correspondence Instruction in the United States*. New York, McGraw-Hill Book Company, 1968.
- Proceedings*. Septième Conférence internationale du conseil international de l'enseignement par correspondance, Stockholm, Suède, 1965.

#### Articles et périodiques

- "Correspondence Study: Rewards for the Resolute." *Occupational Outlook Quarterly* (Washington), Vol. 12, no 4 (décembre 1968), 22-25.
- Glatter, Ron. "Correspondence College Accreditation – The Dutch Experience," *Adult Education* (Londres), Vol. 41, no 2 (juillet 1968), 76-81.
- Hopper, M.H. "Correspondence Studies in the University of Zambia," *Education News* (Canberra), Vol. 11, no 11 (octobre 1968), 17-19.
- Kidd, J.R. "Continuous Learning," *The ATA Magazine* (Edmonton, Alberta), Vol. 48, no 1 (septembre-octobre 1967), 24-27.
- Shaw, Roy. "The Open University", *Adult Education* (Londres), Vol. 41, no 4 (novembre 1968). 213-220.
- An Experiment with VERB – "Visual Electronic Remote Blackboard", *Continuous Learning* (Toronto), Vol. 7, no 2 (mars-avril 1968), 71-76.

#### Rapports

- Childs, G.B. "Recent Developments in Correspondence Instruction". Communication présentée à la Huitième Conférence internationale sur l'enseignement par correspondance, Paris, 1969.
- Curran, H.W. "Extra-Mural Instruction by Correspondence since 1889". Communication présentée à la Quatrième Conférence internationale sur l'enseignement par correspondance, State College, Pennsylvanie, 1953.

Holmberg, Borje. "Educational Technology and Correspondence Education". Paper presented to the Eighth International Conference on Correspondence Education, Paris, 1969.

Sheath, Howard C. "External Studies at University Level – Some Recent Developments". Paper presented to the Eighth International Conference on Correspondence Education, Paris, 1969.

Speeches from the First Annual Meeting of the European Home Study Council, 1968. Oslo: European Home Study Council, 1968.

Holmberg, Borje. "Educational Technology and Correspondence Education". Communication présentée à la Huitième Conférence internationale sur l'enseignement par correspondance, Paris, 1969.

Sheath, Howard C. "External Studies at University Level – Some Recent Developments". Communication présentée à la Huitième Conférence internationale sur l'enseignement par correspondance, Paris, 1969.

Speeches from the First Annual Meeting of the European Home Study Council, 1968. Oslo., European Home Study Council, 1968

STATISTICS CANADA LIBRARY  
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010494357