

EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

STATISTICS STATISTIQUE
CANADA CANADA

Price: Canada, \$4.50 monthly/\$45.00 a year
Other Countries, \$5.50 monthly/\$55.00 a year

Prix: Canada, \$4.50 par mois/\$45.00 par année
Autres pays, \$5.50 par mois/\$55.00 par année

JUN 1 1988

LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE

Vol. 10, No. 4

Vol. 10, n° 4

PRIVATE BUSINESS AND TRADE/VOCATIONAL SCHOOLS, 1986

ÉCOLES PRIVÉES DE COMMERCE, DE MÉTIER ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE, 1986

Highlights

- There were 867 licensed private business and trade/vocational schools in Canada in 1986. However, 42 or 5% of them did not provide training during that year.
- More than three-quarters (78%) of all schools were private training institutions while the remainder was made up of correspondence schools, volunteer organizations, unions, professional associations, etc.
- The schools which did provide training offered 3,677 programs, 58 of which were cancelled. Over two-thirds of all programs offered were in two fields of study; "Commerce, Management and Business Administration" (34%), and "Engineering and Applied Sciences (Technologies and Trades)" (33%).
- During the schools' respective reporting periods, 187,600 students registered, 56% of whom were female. There were 5,814 instructors, 2,584 (44%) of whom were full-time. During the same reporting period, there were 139,400 successful completions, 54% were female.

Faits saillants

- On comptait 867 écoles privées de commerce, de métier et de formation professionnelle détenant un permis au Canada en 1986. Cependant, 42 d'entre elles (5 %) n'ont pas donné de formation durant l'année.
- Plus des trois quarts (78 %) de toutes les écoles détenant un permis étaient des établissements de formation privés, tandis que les autres se divisaient en écoles de cours par correspondance, organismes bénévoles, syndicats, associations professionnelles, etc.
- Les écoles qui donnaient une formation ont offert 3,677 programmes, dont 58 ont été annulés. Plus des deux tiers des programmes offerts (34 %) appartenaient à deux domaines d'études: "Commerce, gestion et administration des affaires", et "Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées" (33 %).
- Durant les périodes de déclaration respectives de chaque école, 187,600 étudiants s'étaient inscrits, dont 56 % étaient des femmes. On comptait 5,814 enseignants, parmi lesquels 2,584 (44 %) étaient engagés à temps plein. Au cours des mêmes périodes de déclaration, 139,400 étudiants ont terminé leur cours avec succès; parmi ceux-ci, 54 % étaient des femmes.

May 1988

Mai 1988

4-2204-501 . ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada



Statistics Canada
Education, Culture
and Tourism Division

Statistique Canada
Division de l'éducation,
de la culture et du tourisme

- More than one-third of all schools were located in British Columbia and offered about 41% of all programs. This province had the largest figures for most categories; instructors, registrations, successful completions etc. By contrast, Quebec had less than 9% of all institutions and offered 5% of all programs.

Introduction

In the fall of 1985, Employment and Immigration Canada (EIC) contracted Statistics Canada to develop and implement a new survey of private business and trade/vocational schools in Canada.

The main objective of this report is to describe the characteristics of both private training institutions and the programs they offer.

This survey was conducted under Section 11 of the Statistics Act.

OVERVIEW, CHARACTERISTICS OF INSTITUTIONS

Many Institutions Recently Licensed

The majority (60%) of private business and trade/vocational schools with a license in 1986 started up during this decade, 1980-1986. Despite being licensed, not all schools provided training over the years. For example, out of 867 institutions, 825 (95%) provided training in 1986, compared to 737 (85%) in 1985, and 656 (76%) in 1984.

British Columbia had by far the most schools (313 or 36% of the total), while Quebec, the second most populated region, had the fewest (76 or 9% of the total). Based on schools licensed in 1986, all regions showed an upward trend in the proportion of schools providing training over the last few years. However, there were variations among regions. Almost 94% of Ontario institutions provided training in 1985 while the ratio was 85% in 1984. At the other end, the Atlantic Region and B.C. respectively provided training in 76% and 81% of their schools in 1985 compared to 66% and 69% in 1984.

- Plus d'un tiers de l'ensemble des écoles étaient situées en Colombie-Britannique, et offraient environ 41 % de l'ensemble des programmes. Cette province affichait les chiffres les plus impressionnants dans la plupart des catégories: nombre d'enseignants, nombre d'inscriptions, nombre d'étudiants ayant terminé avec succès, etc. Par opposition, le Québec comptait moins de 9 % de l'ensemble des établissements, et offrait 5 % de l'ensemble des programmes.

Introduction

Au cours de l'automne 1985, Emploi et Immigration Canada (EIC) a passé un contrat avec Statistique Canada en vue de l'élaboration et de la tenue d'une nouvelle enquête sur les écoles privées de commerce, de métier et de formation professionnelle au Canada.

Le présent rapport a pour objectif principal de décrire les caractéristiques tant des écoles de formation privées que des programmes offerts par celles-ci.

La présente enquête a été menée en vertu de l'article 11 de la Loi sur la statistique.

VUE D'ENSEMBLE ET CARACTÉRISTIQUES DES ÉTABLISSEMENTS

Un grand nombre d'établissements ont récemment reçu leur permis

La majorité (60 %) des écoles privées de commerce, de métier et de formation professionnelle possédant un permis en 1986 ont ouvert leurs portes au cours de la présente décennie, entre 1980 et 1986. Cependant, bien qu'elles détenaient un permis, ce ne sont pas toutes les écoles qui ont offert de la formation au cours des dernières années. Par exemple, parmi 867 établissements, 825 (95 %) dispensaient une formation en 1986, tandis que les chiffres correspondant pour 1985 étaient de 737 (85 %), et de 656 (76 %) pour 1984.

La Colombie-Britannique possédait de loin le plus grand nombre d'écoles (313, ou 36 % du total), tandis que le Québec, deuxième région la plus peuplée du pays, en possédait le plus petit nombre (76, ou 9 % du total). Selon le nombre d'écoles possédant un permis en 1986, on constatait, dans toutes les régions, par rapport aux dernières années, une tendance à la hausse dans la proportion des écoles dispensant une formation. Cependant, il existait des écarts entre les régions. Presque 94 % des établissements de l'Ontario donnaient une formation en 1985, par rapport à une proportion de 85 % en 1984. À l'opposé, les établissements de la région de l'Atlantique et de la Colombie-Britannique donnaient respectivement une formation dans 76 % et 81 % des cas, par rapport à 66 % et 69 % en 1984.

Majority of Institutions Private "Training" Institutions

There were 676 licensed institutions (78% of total) which were private institutions. Quebec had the highest proportion in this category (96% of its schools). Despite accounting for 32% of all private training institutions, B.C. had the smallest proportion (68%) of its schools in this category.

Most Instructors Part-Time

The majority (56%) of instructors in private business and trade/vocational schools worked on a part-time basis. However, regionally, Ontario and B.C. which accounted for 59% of all instructors had more part-time than full-time staff. In all other regions the reverse was true.

Familiarity with Federal or Provincial Training Programs Relatively Low

The percentage of institutions familiar with federal training assistance programs ranged from a low of 24% (209 schools) for a program called "Community Futures" to a high of 51% (445 schools) for "Job Entry". Overall, however, roughly 60% (519 schools) of all institutions were familiar with at least one of the federal training programs. The proportion of institutions familiar with any type of provincial assistance program was relatively low at 20% (174 schools).

La majorité des établissements étaient des organismes de "formation" privés

On comptait 676 établissements détenant un permis (78 % du total) qui étaient des organismes privés. Le Québec possédait la proportion la plus élevée dans cette catégorie (96 % de ses écoles). Même si les écoles faisant partie de cette catégorie en Colombie-Britannique représentaient 32 % de l'ensemble des établissements de formation privés au Canada, c'est dans cette province que leur proportion était la plus faible (68 %).

La majorité des enseignants étaient engagés à temps partiel

La majorité (56 %) des enseignants des écoles privées de commerce, de métier et de formation professionnelle travaillaient à temps partiel. Cependant, à l'échelle régionale, les enseignants de l'Ontario et de la Colombie-Britannique, qui représentaient 59 % des enseignants du pays, étaient plus nombreux à enseigner à temps partiel qu'à temps plein. Dans toutes les autres régions, c'est l'inverse qui était vrai.

La connaissance des programmes fédéraux ou provinciaux de formation était relativement faible

Le pourcentage des établissements où l'on connaissait les programmes fédéraux d'aide à la formation oscillait entre un minimum de 24 % (209 écoles) pour un programme appelé "Développement des collectivités", et un maximum de 51 % (445 écoles) pour "Intégration professionnelle". Dans l'ensemble, cependant, dans environ 60 % (519 écoles) de l'ensemble des établissements, on connaissait au moins un des programmes de formation fédéraux. La proportion des établissements où l'on connaissait un type quelconque de programme d'aide provincial était relativement faible, soit 20 % (ou 174 écoles).

TEXT TABLE I. Number of Institutions and their Characteristics, Canada and Regions, 1986

TABLEAU EXPLICATIF I. Nombre d'établissements et leurs caractéristiques, Canada et régions, 1986

	Atlantic Atlantique	Que. Qc	Ont.	Prairie Prairies	B.C. C.-B.	Canada
TOTAL NUMBER OF INSTITUTIONS – NOMBRE TOTAL D'ÉTABLISSE- MENTS	116	76	186	176	313	867
Provided Training in '86 – Dispensant de la formation en 1986	x	x	x	x	x	825
Private Training Institutions – Établissements de formation privés	86	73	169	134	214	676
Other (correspondence schools, volunteer, organizations, etc.) – Autres (écoles de cours par correspondance, organismes bénévoles, etc.)	30	3	17	42	99	191
Familiar with Federal Labour Training Programs – Connaissant les programmes fédéraux de formation de main-d'oeuvre	77	36	111	104	191	519
Not familiar with Federal Labour Training Programs – Ne connaissant pas les programmes fédéraux de formation de main-d'oeuvre	39	40	75	72	122	348
Familiar with Provincial Labour Training Programs – Connaissant les programmes provinciaux de formation de main-d'oeuvre	19	7	27	62	59	174
Not Familiar with Provincial Labour Training Programs – Ne connaissant pas les programmes provinciaux de formation de main-d'oeuvre	97	69	159	114	254	693
.....						
Number of Full-Time Instructors – Nombre d'enseignants à temps plein	361	381	602	534	706	2,584
Number of Part-Time Instructors – Nombre d'enseignants à temps partiel	284	331	975	489	1,151	3,230
TOTAL	645	712	1,577	1,023	1,857	5,814

x Confidential to meet requirements of the Statistics Act.

x Confidenciel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique.

OVERVIEW, CHARACTERISTICS OF PROGRAMS

Two Fields of Study Dominate Programs

More than two-thirds of programs offered were in two fields of study; "Commerce, Management and Business Administration" (34%), and "Engineering and Applied Sciences (Technologies and Trades)" (33%). B.C. had the most or close to the most programs in every field of study. It had 68% of all programs teaching "Health Professions, Sciences and Technologies". On the other hand, Quebec had the fewest number of programs in almost every field of study.

Most Students Female

During the schools' respective reporting periods, 187,600 students registered (56% female) and 139,400 students successfully completed programs (54% female). As expected, the fields of study with the most programs had the most registrations and successful completions. "Commerce, Management and Business Administration" had the most registrations (65,452, 71% female) and successful completions (40,850, 69% female). However, the second largest field of study, "Engineering and Applied Science Technologies and Trades", had almost three times as many male registrations (32,807), and more than three times as many male successful completions (28,188), as female registrations (11,200) and female successful completions (8,333).

One-Quarter of Programs Customized

The majority of programs, 2,760 of 3,619, were regular programs while the remainder, 859, were customized. This was true for every field of study except "Engineering and Applied Sciences" where 55% of its programs were customized.

Accreditation: Mainly Diplomas and Certificates

The credit earned by completing most programs (89%) was either a diploma (46%) or a certificate (43%). Regionally, however, there were variations. In the Atlantic Region and Ontario, over 70% of their

VUE D'ENSEMBLE ET CARACTÉRISTIQUES DES PROGRAMMES

Deux domaines d'études dominaient dans les programmes

Plus des deux tiers des programmes étaient concentrés dans deux domaines d'études: "Commerce, gestion et administration des affaires" (34 %), et "Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées" (33 %). La Colombie-Britannique dispensait la majorité ou près de la majorité des programmes dans chaque domaine d'études. Elle comptait 68 % de l'ensemble des programmes où l'on enseignait les "Sciences et techniques des professions de la santé". D'autre part, le Québec possédait le nombre le moins élevé de programmes dans presque tous les domaines d'études.

La majorité des étudiants étaient des femmes

Durant les périodes de déclaration respectives de chaque école, 187,600 étudiants s'étaient inscrits (dont 56 % étaient des femmes), et 139,400 étudiants ont terminé leur cours avec succès (dont 54 % étaient des femmes). Comme on pouvait s'y attendre, les domaines d'études qui comptaient le plus grand nombre de programmes comprenaient également la majorité des inscriptions et des réussites. Le cours de "Commerce, gestion et administration des affaires" comptait le plus grand nombre d'inscriptions (65,452, dont 71 % de femmes) et de réussites (40,850, dont 69 % de femmes). Cependant, le deuxième plus important domaine d'études, celui des "Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées", comptait presque trois fois plus d'hommes inscrits (32,807), et plus de trois fois plus de réussites d'étudiants de sexe masculin (28,188), que d'inscriptions de femmes (11,200) et de réussites d'étudiantes de sexe féminin (8,333).

Le quart des programmes étaient particularisés

La majorité des programmes, soit 2,760 sur un total de 3,619, étaient des programmes réguliers, tandis que les autres, soit 859, étaient des programmes particularisés. Cela était vrai pour tous les domaines d'études, sauf le "Génie et les sciences appliquées", où 55 % des programmes étaient particularisés.

Accréditation: Principalement diplômes et certificats

Le crédit accordé à l'issue de la plupart des programmes (89 %) était soit un diplôme (46 %), soit un certificat (43 %). À l'échelle régionale, cependant, on pouvait constater des variations. Dans la région de l'Atlantique et en Ontario, plus de 70 % des

programs led to a diploma and between 23% to 25% to a certificate; by contrast, the ratios in B.C. were 18% (diploma) and 66% (certificate).

Previous Work Experience Relatively Unimportant

A very large proportion (86%) of programs did not require previous work experience as a prerequisite. However, almost one-half of all programs had secondary school graduation as a requirement. Quebec and Ontario had, on a proportional basis, more programs requiring secondary school graduation, 66% and 61% respectively, while the other regions had between 40% and 46%.

Face-to-face Instruction Prevalent

Face-to-face instruction was used for over three-quarters (78%) of all programs. A further 18% were delivered by correspondence. At the regional level, there were some variations as 83% of programs in Quebec used face-to-face instruction while in the Atlantic Region just over one-half (52%) used this method as 47% were delivered by correspondence.

Program Duration Varies Widely

The duration of formal instruction for most programs (excluding correspondence) was either less than 51 hours (1,245 programs, 42%) or greater than 200 hours (1,075 programs, 36%). More than 60% of "Engineering and Applied Sciences" (Technologies and Trades) and "Health Professions, Sciences and Technologies" programs lasted less than 51 hours in terms of formal instruction; compared to 67% of programs in "Mathematics and Physical Sciences" which lasted over 200 hours.

Almost one-half (48%) of all programs had no hours of practical experience. A further 19% had less than 51 hours; compared to 19% of programs with over 200 hours. Just over 60% of programs in "Commerce, Management and Business Administration" had no practical experience compared to 47% of programs in "Mathematics and Physical Sciences" which had over 200 hours.

NOTE: More detailed data are available by special request on a cost-recoverable basis through the Finance Section of the Education, Culture and Tourism Division.

programmes menaient à l'obtention d'un diplôme, et entre 23 et 25 % à l'obtention d'un certificat; par opposition, les proportions pour la Colombie-Britannique étaient de 18 % (diplômes) et de 66 % (certificats).

Expérience professionnelle préalable relativement peu importante

Dans la très grande majorité (86 %) des programmes, on n'exigeait des candidats aucune expérience professionnelle préalable. Cependant, presque la moitié de l'ensemble des programmes comportaient comme exigence préalable un diplôme d'études secondaires. Le Québec et l'Ontario comptaient, sur une base proportionnelle, le plus de programmes où était exigé le diplôme d'études secondaires, soit respectivement 66 % et 61 %, tandis que dans les autres régions cette exigence ne touchait qu'entre 40 et 46 % des programmes.

L'enseignement magistral dominait

L'enseignement magistral était utilisé pour plus des trois quarts (78 %) de l'ensemble des programmes. Parmi les autres programmes, 18 % étaient offerts par correspondance. À l'échelle régionale, on pouvait constater certains écarts, alors que 83 % des programmes dispensés au Québec comportaient un enseignement magistral, tandis que dans la région de l'Atlantique, un peu plus de la moitié (52 %) des programmes utilisaient cette méthode, et 47 % étaient offerts par correspondance.

La durée des programmes variait d'une manière appréciable

Dans la majorité des programmes (en excluant les cours par correspondance), la durée d'un cours officiel était soit inférieure à 51 heures (1,245 programmes, 42 %), ou supérieure à 200 heures (1075 programmes, ou 36 %). Plus de 60 % des cours en "Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées" et des "Sciences et techniques des professions de la santé" ont comporté un enseignement d'une durée inférieure à 51 heures, comparativement aux programmes de "Mathématiques et de sciences physiques", dont 67 % comportaient un enseignement de plus de 200 heures.

Presque la moitié (48 %) de l'ensemble des programmes ne comportaient aucune heure d'expérience pratique. Parmi les autres programmes, 19 % comportaient moins de 51 heures, tandis que 19 % en comptaient plus de 200. Un peu plus de 60 % des programmes en "Commerce, gestion et administration des affaires" ne comportaient aucune expérience pratique, par opposition à 47 % des programmes en "Mathématiques et sciences physiques", qui comptaient plus de 200 heures.

NOTE: Des données plus détaillées peuvent être obtenues sur demande spéciale, contre recouvrement des frais, par l'intermédiaire de la Section des finances de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme.

TABLE 1. Number of Programs¹, by Field of Study, Canada and Regions, 1986TABLEAU 1. Nombre de programmes¹, selon le domaine d'études, Canada et régions, 1986

Field of Study Domaine d'études	Atlantic		Que.		Ont.		Prairie		B.C.		Canada	
	Atlantique		Qc				Prairies		C.-B.			
	(%)		(%)		(%)		(%)		(%)		(%)	
Educational, Recreational & Counselling Services – Education, loisirs et orientation	35	(1.0)	5	(0.1)	65	(1.8)	33	(0.9)	108	(3.0)	246	(6.8)
Fine and Applied Arts – Beaux-arts et arts appliqués	72	(2.0)	55	(1.5)	158	(4.4)	87	(2.4)	158	(4.4)	530	(14.7)
Humanities, Social Sciences and Related Fields – Lettres, sciences humaines, sciences sociales et disciplines connexes	40	(1.1)	7	(0.2)	29	(0.8)	31	(0.9)	53	(1.5)	160	(4.4)
Commerce, Management and Business Administration – Commerce, gestion et administration des affaires	165	(4.6)	57	(1.6)	337	(9.3)	260	(7.2)	405	(11.2)	1,224	(33.8)
Agricultural and Biological Sciences/Technologies – Sciences et techniques agricoles et biologiques	15	(0.4)	2	(0.1)	26	(0.7)	12	(0.3)	32	(0.9)	87	(2.4)
Engineering and Applied Sciences – Génie et sciences appliquées	10	(0.3)	0	(0.0)	0	(0.0)	4	(0.1)	24	(0.7)	38	(1.1)
Engineering and Applied Sciences (Technologies & Trades) – Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées	188	(5.2)	47	(1.3)	166	(4.6)	166	(4.6)	642	(17.7)	1,209	(33.4)
Health Professions, Sciences and Technologies – Professions, sciences et technologies de la santé	5	(0.1)	0	(0.0)	14	(0.4)	8	(0.2)	57	(1.6)	84	(2.3)
Mathematics and Physical Sciences – Mathématiques et sciences physiques	6	(0.2)	9	(0.3)	3	(0.1)	5	(0.1)	18	(0.5)	41	(1.1)
TOTAL	536	(14.8)	182	(5.0)	798	(22.1)	606	(16.7)	1,497	(41.4)	3,619	(100.0)

¹ Excludes 58 cancelled programs

¹ Exclut 58 programmes annulés

NOTE: Percentage figures may not add to total due to rounding.

NOTA: Les pourcentages ne correspondent pas toujours au total dû aux arrondissements.

TABLE 2. Registrations, by Sex and by Field of Study, Canada and Regions, 1986

TABLEAU 2. Inscriptions, selon le sexe et le domaine d'études, Canada et régions, 1986

Field of Study Domaine d'études	Atlantic Atlantique	Que. Qc	Ont.	Prairie Prairies	B.C. C.-B.	Canada
	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme
Educational, Recreational & Counselling Services - Education, loisirs et orientation	355/823	3/79	810/2,721	574/1,488	2,647/4,720	4,389/9,831
Fine and Applied Arts - Beaux-arts et arts appliqués	317/1,267	641/3,045	976/8,191	1,682/6,963	1,748/5,734	5,364/25,200
Humanities, Social Sciences and Related Fields - Lettres, sciences humaines, sciences sociales et disciplines connexes	785/318	8/244	313/207	1,009/364	2,292/941	4,407/2,074
Commerce, Management and Business Administration - Commerce, gestion et administration des affaires	1,353/4,110	2,734/6,251	2,362/7,713	2,196/10,644	10,482/17,607	19,127/46,325
Agricultural and Biological Sciences/Technologies - Sciences et techniques agricoles et biologiques	247/267	131/24	819/636	899/541	745/1,001	2,841/2,469
Engineering and Applied Sciences - Génie et sciences appliquées	1,169/120	0/0	0/0	648/128	618/104	2,435/352
Engineering and Applied Sciences (Technologies & Trades) - Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées	2,675/1,047	1,889/860	8,356/3,433	4,649/2,490	15,238/3,370	32,807/11,200
Health Professions, Sciences and Technologies - Professions, sciences et technologies de la santé	13/47	0/0	52/1,248	366/277	8,673/5,304	9,104/6,876
Mathematics and Physical Sciences - Mathématiques et sciences physiques	156/97	712/253	363/159	378/220	316/191	1,925/920
TOTAL	7,070/8,096	6,118/10,756	14,051/24,308	12,401/23,115	42,759/38,972	82,399/105,247

TABLE 3. Successful Completions, by Sex and by Field of Study, Canada and Regions, 1986

TABLEAU 3. Réussites, selon le sexe et le domaine d'études, Canada et régions, 1986

Field of Study Domaine d'études	Atlantic	Que.	Ont.	Prairie	B.C.	Canada
	Atlantique	Qc		Prairies	C.-B.	
	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme
Educational, Recreational & Counselling Services – Education, loisirs et orientation	218/481	0/55	465/2,108	229/884	2,047/3,757	2,959/7,285
Fine and Applied Arts – Beaux-arts et arts appliqués	180/821	333/2,108	713/7,355	720/5,928	998/4,623	2,944/20,835
Humanities, Social Sciences and Related Fields – Lettres, sciences humaines, sciences sociales et disciplines connexes	723/180	0/220	310/128	495/167	1,809/843	3,337/1,538
Commerce, Management and Business Administration – Commerce, gestion et administration des affaires	574/1,901	1,018/4,189	1,379/5,491	1,101/6,114	8,477/10,606	12,549/28,301
Agricultural and Biological Sciences/Technologies – Sciences et techniques agricoles et biologiques	232/242	109/22	714/466	812/488	652/922	2,519/2,140
Engineering and Applied Sciences – Génie et sciences appliquées	907/74	0/0	0/0	165/40	245/39	1,317/153
Engineering and Applied Sciences (Technologies & Trades) – Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées	2,118/587	1,558/793	6,887/2,337	3,297/1,740	14,328/2,876	28,188/8,333
Health Professions, Sciences and Technologies – Professions, sciences et technologies de la santé	13/42	0/0	58/1,188	331/249	8,395/5,008	8,797/6,487
Mathematics and Physical Sciences – Mathématiques et sciences physiques	151/75	520/152	269/119	82/40	168/106	1,190/492
TOTAL	5,116/4,403	3,538/7,539	10,795/19,192	7,232/15,650	37,119/28,780	63,800/75,564

TABLE 4. Number of Programs and their Characteristics, Canada and Regions, 1986

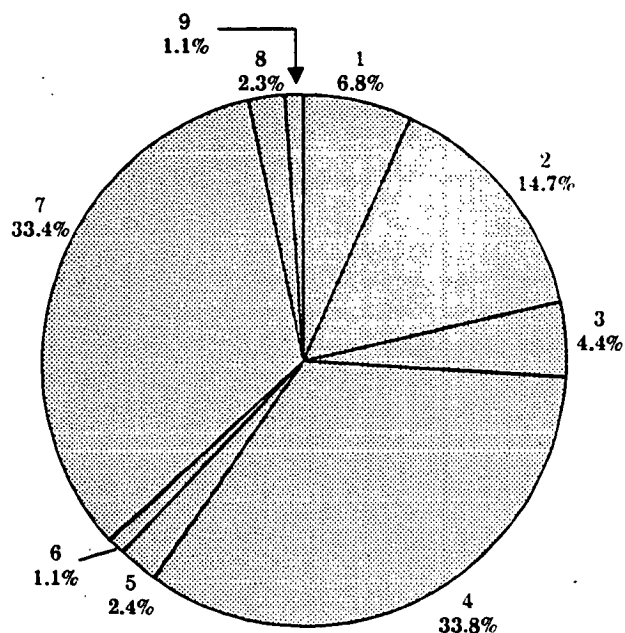
TABLEAU 4. Nombre de programmes et leurs caractéristiques, Canada et régions, 1986

	Atlantic Atlantique	Que. Qc	Ont.	Prairie Prairies	B.C. C.-B.	Canada
Total	x	x	x	x	x	3,677
Total (excluding cancelled programs) - (excluant les programmes annulés)	536	182	798	606	1,497	3,619
Accreditation - Accréditation						
Diploma - Diplôme	378	75	571	366	264	1,654
Certificate - Certificat	136	73	181	191	990	1,571
Other - Autre	22	34	46	49	243	394
Program Type - Programmes selon le type						
Regular - Régulier	438	162	744	538	878	2,760
Customized - Particularisé	98	20	54	68	619	859
Method of Delivery - Méthode d'enseignement principale						
Face-to-face - Enseignement magistral	281	151	631	434	1,338	2,835
Self-Learning - Auto-apprentissage	4	18	6	18	15	61
Correspondence - Correspondance	251	8	132	149	120	660
Other - Autre	0	5	29	5	24	63
Prerequisites - Conditions préalables						
None - Aucune	140	22	186	124	305	777
Academic only - Études seulement	325	142	547	405	920	2,339
Work Experience only - Expérience professionnelle seulement	3	5	15	7	112	142
Both Academic and Work Experience - Études et expérience professionnelle ensemble	64	3	31	39	141	278
Either Academic or Work Experience, and other - Soit études ou expérience professionnelle et autres	4	10	19	31	19	83
Academic Prerequisites - Études préalables						
None - Aucune	143	27	201	131	417	919
Elementary or less - Études élémentaire ou moins	3	0	3	10	14	30
At least Grade 10 - Au moins une 10 ^e année Secondary School Graduation - Études secondaires	132	25	82	152	216	607
Other - Autre	246	120	488	253	661	1,768
	12	10	24	60	189	295
Previous Work Experience - Expérience professionnelle préalable						
None - Aucune	465	164	734	529	1,225	3,117
One year or less - Un an ou moins	62	7	48	56	122	295
More than one year - Plus d'un an	9	11	16	21	150	207

x Confidential to meet requirements of the Statistics Act.

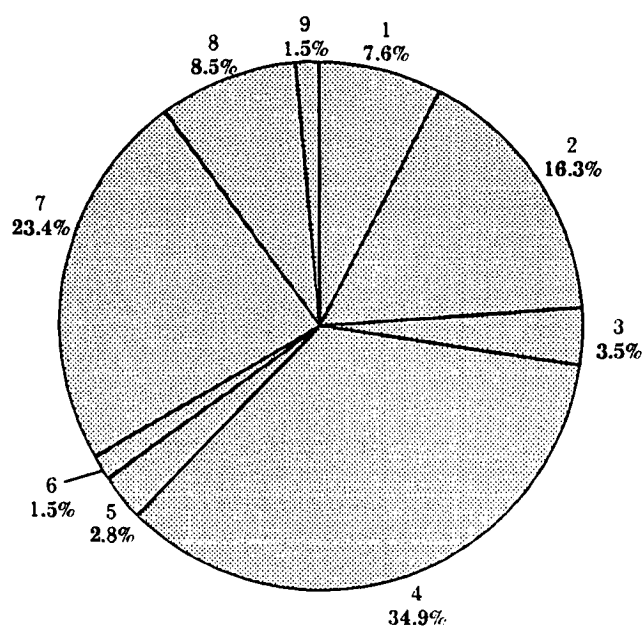
x Confidenciel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique.

Figure 1
Percentage Distribution of Number of Programs by Field of Study
Répartition en pourcentage du nombre de programmes selon le domaine d'études



- 1 Educational, Recreational and Counselling Services
Éducation, loisirs et orientation
- 2 Fine and Applied Arts
Beaux-arts et arts appliqués
- 3 Humanities, Social Sciences and Related Fields
Lettres, sciences humaines, sciences sociales et disciplines connexes
- 4 Commerce, Management and Business Administration
Commerce, gestion et administration des affaires
- 5 Agricultural and Biological Sciences/Technologies
Sciences et techniques agricoles et biologiques
- 6 Engineering and Applied Sciences
Génie et sciences appliquées
- 7 Engineering and Applied Sciences (Technologies and trades)
Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées
- 8 Health Professions, Sciences and Technologies
Professions, sciences et technologies de la santé
- 9 Mathematics and Physical Sciences
Mathématiques et sciences physiques

Figure 2
Percentage Distribution of Number of Registrations by Field of Study
Répartition en pourcentage du nombre d'inscriptions selon le domaine d'études



STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010506963