

EDUCATION STATISTICS
BULLETIN
 DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

STATISTICS STATISTIQUE
 CANADA CANADA

JUL 17 1988

LIBRARY
 BIBLIOTHÈQUE

Price: Canada, \$4.50/\$45.00
 Other Countries, \$5.50/\$55.00

Vol. 10, No. 5

FULL-TIME ENROLMENT IN TRADE AND VOCATIONAL PROGRAMS IN CANADA, 1983-84 to 1985-86

Highlights

During 1983-84, 270,052 trainees were enrolled full-time in trade and vocational programs in Canada's public vocational schools and trade divisions of community colleges. By 1985-86, total enrolment had declined by 4% to 260,028. The sharpest drop was in skill upgrading programs (16%) and the largest rise was in orientation programs (39%).

During the period 1983-84 to 1985-86, thirty-nine percent (39%) of all trainees in Canada were enrolled in either pre-employment or preapprenticeship programs.

Registered apprenticeship programs were the next most popular form of training during the period, averaging 23% of the total enrolment. Ontario had 44% of the total enrolment in Canada in registered apprenticeship programs.

In all but Quebec and the Yukon, more men (67%) than women (33%) completed trade and vocational programs.¹

¹ Not all respondents were able to provide complete information on the gender of trainees. Approximately 72% of the total completions were reported by sex.

Extracts from this publication may be reproduced for individual use without permission provided the source is fully acknowledged. However, reproduction of this publication in whole or in part for purposes of resale or redistribution requires written permission from the Publishing Services Group, Permissions Officer, Canadian Government Publishing Centre, Ottawa, Canada K1A 0S9.

Prix: Canada, \$4.50/\$45.00
 Autres pays, \$5.50/\$55.00

Vol. 10, n° 5

EFFECTIFS A PLEIN TEMPS DES PROGRAMMES DE FORMATION PROFESSIONNELLE AU NIVEAU DES MÉTIERS AU CANADA, 1983-84 à 1985-86

Faits saillants

Au cours de 1983-84, 270,052 stagiaires étaient inscrits à plein temps dans des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers dans les écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires du Canada. En 1985-86, les effectifs totaux avaient diminué de 4 %, pour atteindre 260,028. La baisse la plus forte a été enregistrée dans les programmes de perfectionnement spécialisé (16 %), et la hausse la plus marquée a été enregistrée dans les programmes d'orientation (39 %).

Trente-neuf pour cent (39 %) de l'ensemble des stagiaires au Canada étaient inscrits soit dans des programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage.

Les programmes destinés aux apprentis enregistrés constituaient durant cette période le type de formation qui venait en deuxième place sur le plan de la popularité, regroupant en moyenne 23 % de l'ensemble des effectifs. L'Ontario comptait 44 % de l'ensemble des effectifs inscrits au Canada dans les programmes destinés aux apprentis enregistrés.

A l'exclusion du Québec et du Yukon, on comptait plus d'hommes (67 %) que de femmes (33%) qui avaient terminé des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.¹

¹ Les répondants n'ont pas tous été en mesure de fournir des renseignements complets relativement au sexe des stagiaires. Le sexe d'environ 72 % des étudiants ayant terminé avec succès était mentionné.

Le lecteur peut reproduire sans autorisation des extraits de cette publication à des fins d'utilisation personnelle à condition d'indiquer la source en entier. Toutefois, la reproduction de cette publication en tout ou en partie à des fins commerciales ou de redistribution nécessite l'obtention au préalable d'une autorisation écrite des Services d'édition, Agent de droit d'auteur, Centre d'édition du gouvernement du Canada, Ottawa, Canada K1A 0S9.

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada
 Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada
 Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

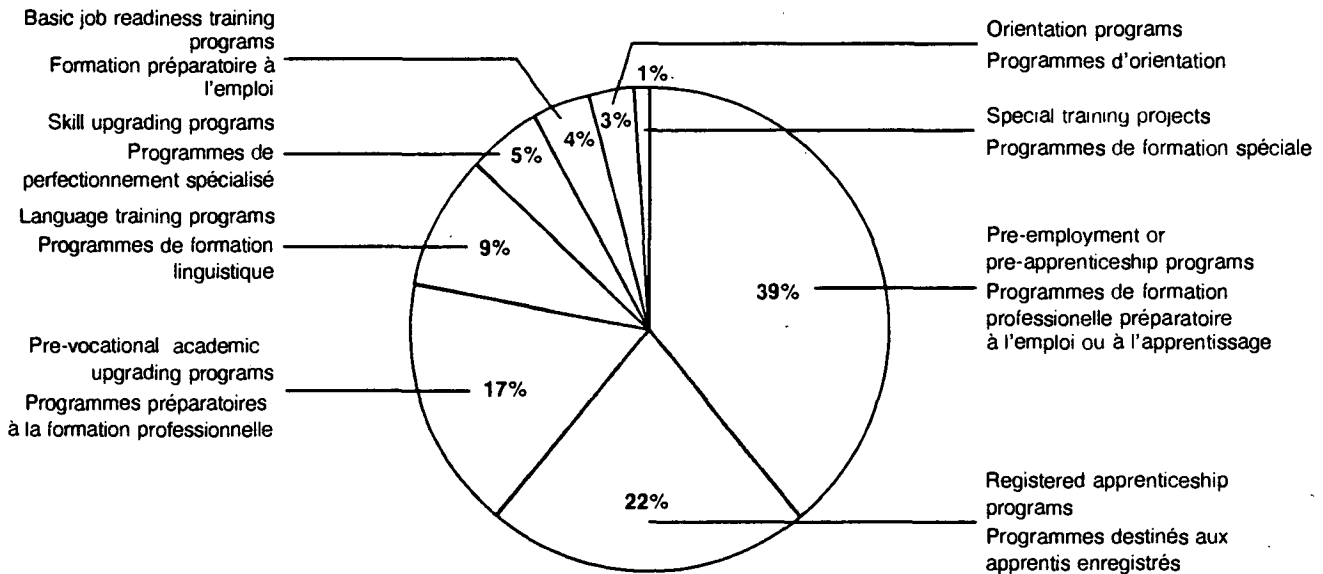


Statistics Canada
 Education, Culture
 and Tourism Division

Statistique Canada
 Division de l'éducation,
 de la culture et du tourisme

Figure 1
Distribution of Enrolment by Program Type,
Canada, 1985-86

Répartition des effectifs selon le genre de
programme, Canada, 1985-86



The training preferences of men and women differed substantially. Ninety-six percent of the completions reported by sex in apprenticeship programs were male compared to 17% in orientation programs.

Completions in pre-vocational academic upgrading programs however, were almost evenly distributed among men (48%) and women (52%).

Engineering/Applied Science was the most popular field of study, representing 43% of the enrolment in the pre-employment category, 89% in registered apprenticeship programs and 52% in skill upgrading.

Although still by far the most popular field of study in registered apprenticeship training, enrolment in Engineering/Applied Science declined by 18% over the period.

Les hommes et les femmes divergeaient d'une manière appréciable quant à leurs préférences relativement à la formation. Quarante-vingt-seize pour cent des stagiaires ayant terminé avec succès un programme destiné aux apprentis et dont on connaissait le sexe étaient des hommes, contrairement à 17 % dans les programmes d'orientation.

Les étudiants ayant terminé avec succès un cours préparatoire à la formation se répartissaient presque également entre les hommes (48 %) et les femmes (52 %).

Le génie et les sciences appliquées représentaient le domaine d'études le plus populaire, regroupant 43 % des effectifs des programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi, 89 % des effectifs des programmes destinés aux apprentis enregistrés, et 52 % des effectifs des programmes de perfectionnement spécialisé.

Le génie et les sciences appliquées, bien que constituant toujours le domaine d'études de loin le plus populaire dans les programmes destinés aux apprentis enregistrés, ont vu leurs effectifs diminuer de 18 % durant cette période.

The Business/Commerce field had the second largest enrolment in the pre-employment category, accounting for 28% of the enrolment over the three year period. Within this field, 59% of trainees were enrolled in Secretarial Science programs.

Alberta, British Columbia and the Yukon had the highest number of full-time enrolments per 1000 population in 1983-84. The Northwest Territories surpassed each of these regions by 1985-86 as the total enrolment per 1000 doubled that of 1983-84. Overall, the Canadian participation rate amongst those fifteen years of age and over remained at approximately 1.3% in 1985-86.

INTRODUCTION

This report presents a summary of full-time enrolments in trade and vocational training programs for the 1983-84, 1984-85 and 1985-86 academic years.

Dans la catégorie de la formation professionnelle préalable à l'emploi, les inscriptions dans le domaine d'études des affaires et du commerce se classaient au deuxième rang, y représentant 28% des inscriptions totales au cours de la période de trois ans. Dans ce domaine d'études, 59 % des stagiaires étaient inscrits dans des programmes de secrétariat.

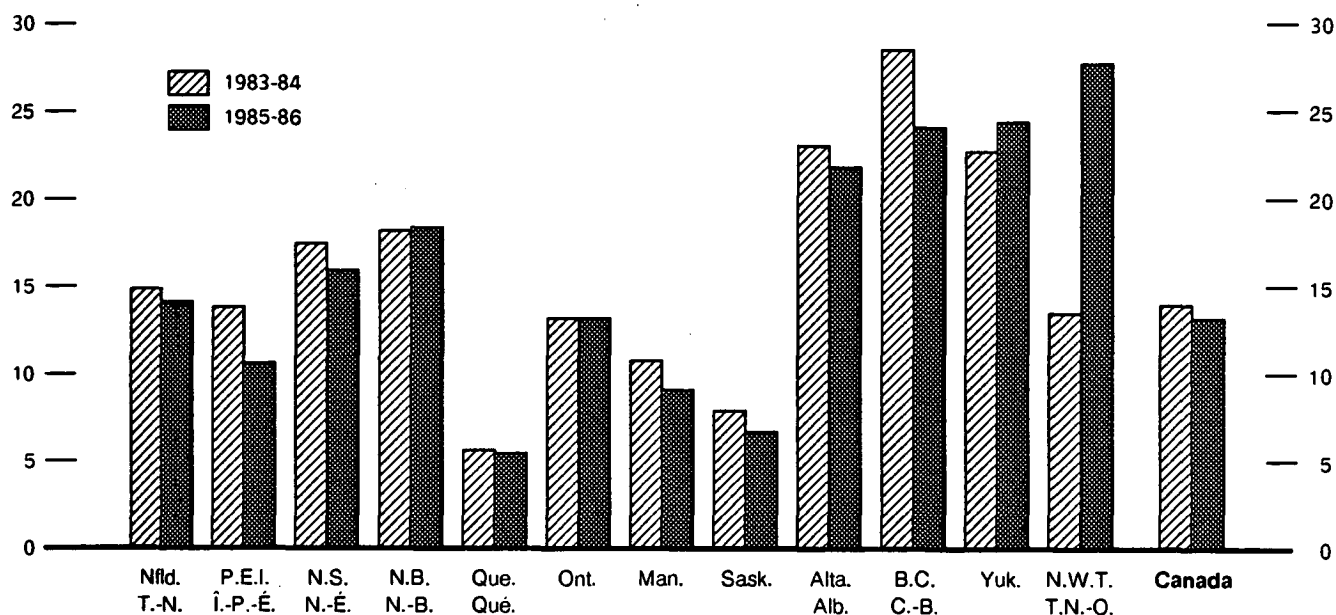
L'Alberta, la Colombie-Britannique et le Yukon possédaient en 1983-84 le nombre le plus élevé d'effectifs à plein temps par 1,000 habitants. Les Territoires du Nord-Ouest devançaient chacune de ces régions en 1985-86, car le nombre total d'effectifs par 1,000 habitants y avait doublé depuis 1983-84. Dans l'ensemble, le taux de participation des Canadiens âgés de 15 ans et plus est demeuré aux environs de 1.3 % en 1985-86.

INTRODUCTION

Ce rapport des statistiques de l'éducation présente un résumé des effectifs à plein temps inscrits dans les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durant les années scolaires 1983-84, 1984-85 et 1985-86.

Figure II
Number of Enrolments per 1,000 Population¹
for 1983-84 and 1985-86

Effectifs par 1,000 habitants¹
pour 1983-84 et pour 1985-86



¹ Population of 15 years of age and over.

¹ Personnes âgées de 15 ans ou plus.

The data in this report pertain specifically to full-time² enrolment in training programs of public vocational schools and trade divisions of community colleges. Regional vocational schools in Nova Scotia, district vocational schools in Newfoundland, institutes of applied arts and sciences in Saskatchewan and community colleges elsewhere in Canada are examples of the types of institutions included.

Related training facilities such as hospital schools offering nursing assistant programs which are recognized as public vocational schools, have also been included.³

In general, trade and vocational programs are those which prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on well-defined procedures rather than on the theoretical application of ideas and principles. Although entrance requirements may vary from one institution to the next, high school completion is not usually a prerequisite for admission to programs of this type. With the exception of most apprenticeship and a few pre-employment programs, trade and vocational programs rarely exceed one year in duration.⁴

In contrast, the prerequisite to non-university postsecondary programs is normally secondary school graduation or equivalent. These programs tend to be one year or more in duration and upon completion, accreditation is usually in the form of a certificate or diploma. Data on students in such programs are available in Catalogue 81-222, Enrolment in Community Colleges and Related Institutions.

² As there is no commonly accepted definition of a part-time student, Statistics Canada reports full-time registration status as supplied by each respondent.

³ This survey does not include part-time enrolment in training programs offered by public trade or vocational institutions nor does it include vocational high schools, private trade schools or business colleges. Postsecondary programs of technology, applied arts and business administration are also excluded.

⁴ Many pre-employment programs offered by the regional vocational schools in Nova Scotia are two years in duration. The information pertaining to Nova Scotia reflects the sum of enrolment for each year of study.

Les données de ce rapport ont trait précisément aux effectifs à plein temps² inscrits dans les programmes de formation des écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires. Les écoles de formation professionnelle régionales en Nouvelle-Écosse, les écoles de formation professionnelle de districts à Terre-Neuve, les instituts d'arts et de sciences appliquées en Saskatchewan et les collèges communautaires ailleurs au Canada constituent des exemples des établissements inclus.

On a également inclus les établissements de formation apparentés, tels que les écoles d'hôpital offrant des programmes d'études pour devenir aide-infirmier(ère) et qui sont reconnues comme écoles publiques de formation professionnelle.³

En général, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont ceux qui préparent les stagiaires à une occupation où l'accent est mis sur l'accomplissement de procédures bien définies plutôt que sur l'application théorique d'idées et de principes. Bien que les exigences s'appliquant à l'inscription puissent varier d'un établissement à l'autre, le diplôme d'études secondaires ne représente pas habituellement une condition préalable d'admission aux programmes de ce type. À l'exception de la plupart des programmes destinés aux apprentis et de quelques programmes de formation professionnelle préalable à l'emploi, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durent rarement plus d'un an.⁴

Par contre, l'exigence préalable à l'inscription aux programmes non universitaires d'études postsecondaires est normalement la possession d'un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent. De tels programmes ont tendance à durer au moins un an, et lorsqu'ils se terminent, l'accréditation prend habituellement la forme d'un certificat ou d'un diplôme. Les données relatives aux étudiants inscrits à de tels programmes sont disponibles dans la publication Effectifs des collèges communautaires et des établissements analogues, n° 81-222 au catalogue.

² Comme il n'existe pas de définition communément acceptée d'un étudiant à temps partiel, les inscriptions à plein temps déclarées par Statistique Canada sont celles données par chaque répondant.

³ Cette enquête n'inclut pas les inscriptions à temps partiel dans les programmes de formation offerts par les établissements publics de formation professionnelle au niveau des métiers, et ne vise pas non plus les écoles secondaires de formation professionnelle, ni les écoles de métiers privées ou les écoles de commerce. Les programmes d'enseignement postsecondaire de la technologie, des arts appliqués et de l'administration des affaires sont également exclus.

⁴ Un grand nombre de programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi offerts par les écoles de formation professionnelle régionales de la Nouvelle-Écosse ont une durée de deux ans. Les renseignements relatifs à la Nouvelle-Écosse reflètent l'ensemble des effectifs pour chaque année d'étude.

For programs exceeding one year in duration, successful completions include those in each year of study and consequently do not reflect the actual number of graduates per program.

The trade and vocational enrolment statistics reflect an accumulative inventory of enrolment for all programs which were offered during a twelve-month period for each survey year. The figures are not synonymous with a head count since it is possible for a student to enroll in and successfully complete more than one program during the twelve-month period.⁵

It is important to bear in mind when comparing total enrolment figures that provincial variations may occur as a result of the duration and type of training programs offered in each province. To illustrate, a greater number of trainees can be accommodated throughout the year in short programs with multiple start dates than can be accommodated in longer programs with fixed intake dates. Consequently, total enrolment figures can be largely a function of program duration and frequency of admission.

Although the start and end date of the one year reporting period is determined by the respondent, most reflect the enrolment activity which occurred in a twelve month period between September and August.⁶

The statistical information required by the trade and vocational enrolment survey is obtained from one of three sources for each institution. In most cases, provincial ministries responsible for the collection of education statistics provide the requisite information on behalf of the institutions within their jurisdiction. If the information is not available from this source, individual institutions are requested to provide the data. Finally, information on the trade and vocational activities in Quebec are obtained from administrative records of Employment and Immigration, Canada.

⁵ For example, some programs of short duration have as their objective to prepare individuals for further training in trade or vocational programs. Students may complete a preparatory or pre-vocational program and subsequently enroll in a specific trade or vocational program during the same reporting period. In this event students will be reflected twice in the total annual enrolment figure.

⁶ In contrast, most institutions in Ontario and British Columbia report the enrolment activity over the twelve month period between April and March.

Pour les programmes dont la durée dépasse un an, le nombre d'étudiants ayant terminé avec succès inclut les étudiants inscrits pour chaque année d'étude, et ne reflète donc pas le nombre réel de diplômés dans chacun des programmes.

Les statistiques relatives aux effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers proviennent d'un inventaire des effectifs pour l'ensemble des programmes qui ont été offerts au cours d'une période de douze mois pour chacune des années d'enquête. Ces chiffres ne correspondent pas au nombre réel d'étudiants, car il est possible pour un étudiant de s'inscrire à plus d'un programme et d'en réussir plus d'un au cours d'une telle période de douze mois.⁵

Il est important de considérer, lorsque l'on compare les chiffres des effectifs totaux, que des variations peuvent se produire entre les provinces à cause de la durée et du genre de programmes de formation offerts dans chacune d'entre elles. L'exemple qui suit servira à illustrer ce point : on peut servir un plus grand nombre de stagiaires tout au long de l'année grâce à des programmes de courte durée débutant à des dates différentes, au lieu de programmes d'une durée plus longue et comportant des dates fixes d'inscription. En conséquence, les effectifs totaux peuvent en bonne partie résulter de la durée des programmes et de la fréquence des admissions.

Bien que ce soit aux répondants qu'il incombe de déterminer les dates du début et de la fin de la période de déclaration équivalent à une année, la majorité d'entre eux déclarent les inscriptions en se basant sur une période de douze mois échelonnée de septembre à août.⁶

Les renseignements statistiques requis pour l'enquête sur les effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont obtenus principalement auprès de trois sources. Dans la majorité des cas, les ministères provinciaux responsables de la collecte des statistiques relatives à l'éducation fournissent les renseignements nécessaires au nom des établissements relevant de leur secteur de compétence. S'il n'est pas possible de recueillir les renseignements nécessaires de cette façon, on prie chacun des établissements concernés de fournir les données pertinentes. Finalement, les renseignements relatifs aux activités de formation professionnelle au niveau des métiers pour le Québec sont obtenus grâce à la consultation des documents administratifs d'Emploi et Immigration Canada.

⁵ Par exemple, certains programmes de courte durée ont pour objectif de préparer les étudiants à suivre une formation plus poussée dans les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers. Les étudiants peuvent terminer un programme préparatoire ou de formation préalable à l'apprentissage, et s'inscrire subséquentment dans un programme précis de formation professionnelle au niveau des métiers au cours de la même période de déclaration. Dans un tel cas, les étudiants concernés figureront deux fois parmi les effectifs annuels totaux.

⁶ Par contre, la majorité des établissements de l'Ontario et de la Colombie-Britannique déclarent leurs activités d'inscription pour une période de douze mois échelonnée d'avril à mars.

Depending on the goal or objective of the training, trade and vocational programs are classified accordingly:

Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs – provide entry-level skills training for employment in a particular occupation or prepare individuals to enter an apprenticeship program. Most programs within this category are approximately forty weeks in duration.

Programs for registered apprentices – combine on-the-job experience with short periods of formal, technical instruction in provincially designated trades. Depending upon the trade, apprenticeship terms may vary from one to five years in length. The apprenticeship data in this survey reflect enrolment in the theoretical aspects of instruction and not the practical training component.

Pre-vocational academic upgrading or basic training for skill development (B.T.S.D.) programs – are designed to upgrade basic skills in mathematics, science and communication to meet the requirements for further training or employment. The duration of programs in this category vary according to the trainees' abilities, educational background and experience.

Language Training programs – consist primarily of second language training designed to give the trainee a basic understanding and working knowledge of English or French.

Skill Upgrading programs – have as their objective instruction in new occupational methods and techniques. Students engaged in skill upgrading have usually had prior training and work experience in their occupation, but have fallen behind in their qualifications due to technological changes or other developments. Programs within this category may range from two to twenty weeks.

Basic Job Readiness Training programs – aim to increase the employability of those persons wishing to enter or re-enter the labour force. Training may vary from eight to forty weeks and usually includes elements of life skills, job search, career exploration and academic upgrading.

Les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont classifiés selon l'objectif qu'ils poursuivent:

Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage – Fournissent un perfectionnement en mesure de permettre un niveau de compétence minimal dans une occupation particulière ou en vue de préparer les personnes à s'inscrire dans un programme d'apprentissage. La majorité des programmes relevant de cette catégorie durent environ 40 semaines.

Programmes destinés aux apprentis enregistrés – Combinent la formation en cours d'emploi avec de courtes périodes d'enseignement magistral et technique portant sur des métiers choisis à l'échelon provincial. Selon les métiers, la durée des périodes d'apprentissage peut varier d'un an à cinq ans. Les données de la présente enquête portant sur l'apprentissage proviennent des inscriptions dans les domaines d'enseignement théorique, et non dans les stages de formation pratique.

Programmes préparatoires à la formation professionnelle (CPFP) – Conçus pour mettre à jour les compétences de base de l'étudiant en mathématiques, en sciences et en communication, afin que ce dernier soit en mesure de répondre aux exigences s'appliquant à une formation ou à un emploi ultérieur. Les programmes de cette catégorie ont une durée qui varie selon les capacités des stagiaires, leurs antécédents scolaires et leur expérience.

Programmes de formation linguistique – Consistent principalement en cours de langue seconde conçus pour donner aux stagiaires une compréhension de base et une connaissance pratique de l'anglais ou du français.

Programmes de perfectionnement spécialisé – Ont pour objectif d'assurer une instruction relative aux nouvelles méthodes et techniques professionnelles. Les étudiants engagés dans le perfectionnement spécialisé ont généralement déjà reçu une formation antérieure et possèdent une expérience de travail dans leur occupation, tout en ayant accumulé, à cause des changements technologiques ou d'autres développements, des lacunes dans leurs qualifications. La durée des programmes relevant de cette catégorie peut aller de deux à vingt semaines.

Formation préparatoire à l'emploi – Conçue pour augmenter les aptitudes au travail des personnes désireuses de se joindre à la main-d'oeuvre active ou d'y retourner. La durée de la formation s'échelonne de 8 à 40 semaines, et celle-ci aborde habituellement les aptitudes à la vie quotidienne, la recherche d'emploi, l'exploration des perspectives professionnelles et les cours de rattrapage.

Orientation programs - are intended to guide students into a trade or vocational occupation. The programs are not meant to teach the skills necessary for specific employment but rather to provide the student with the knowledge required to select an occupation. Orientation programs are approximately eight to twelve weeks in duration.

Special Training Projects - consist of customized training programs designed to meet specific industry needs.⁷ These programs are characterized by short periods of instruction and may include training initiatives under the Canadian Jobs Strategy.

Further information is available by contacting Raynald Lortie or Valerie Hewitt, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, Telephone (613) 951-8285.

⁷ This category was created to accommodate programs offered in New Brunswick and British Columbia which did not adequately fit into the predefined trade and vocational program categories.

Programmes d'orientation - Conçus avant tout pour guider dans un métier ou une occupation professionnelle. Les programmes n'ont pas pour objectif d'enseigner les compétences nécessaires à un emploi particulier, mais plutôt de donner à l'étudiant les connaissances dont il a besoin pour choisir une occupation. Les programmes d'orientation durent environ de 8 à 12 semaines.

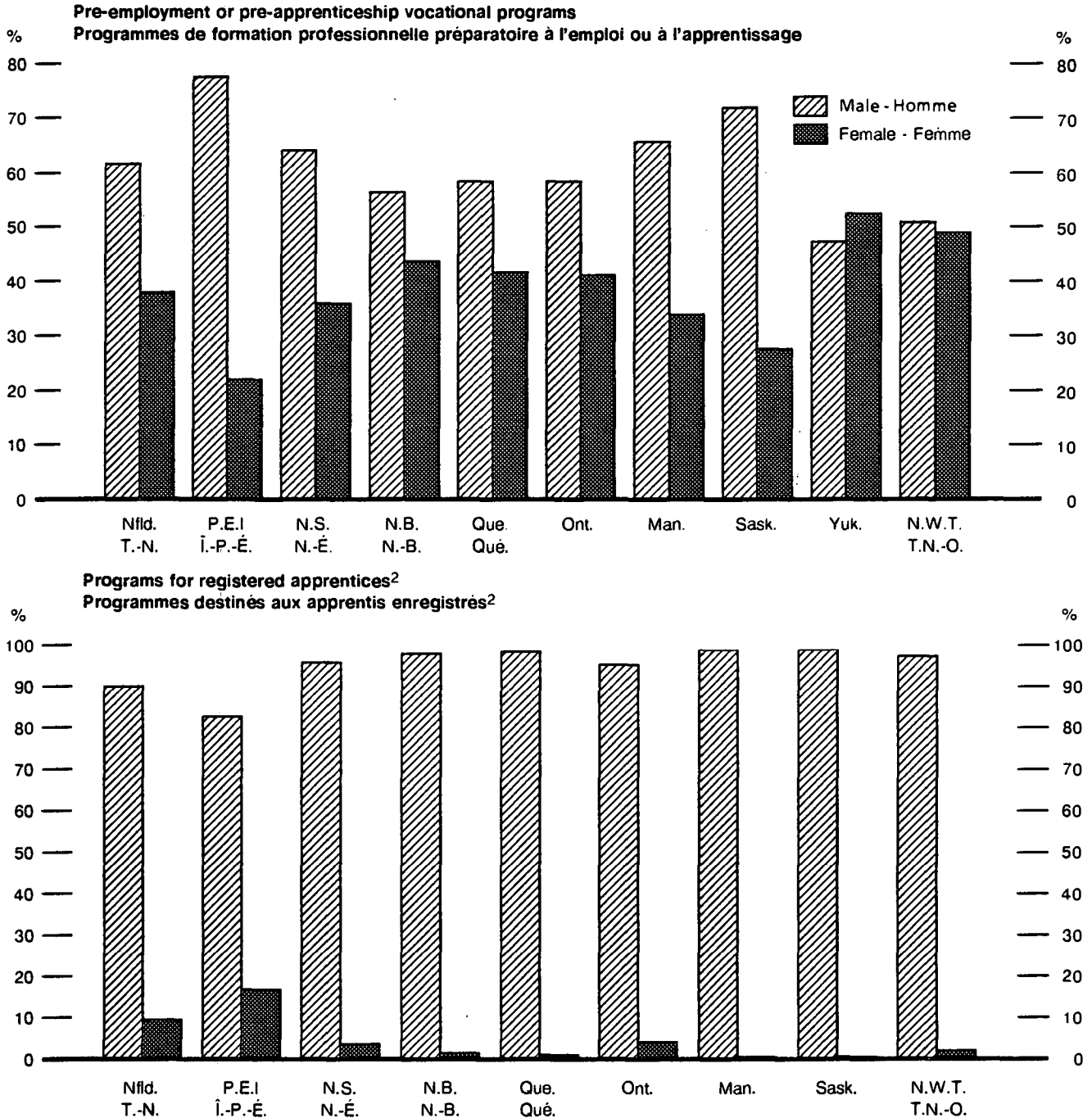
Programmes de formation spéciale - Consistent en programmes de formation personnalisée conçus pour répondre aux besoins de l'industrie.⁷ Ces programmes ont pour caractéristiques de comporter de courtes périodes d'instruction, et peuvent intégrer des initiatives de formation lancées dans le cadre de la Planification de l'emploi.

Pour obtenir de plus amples renseignements, vous pouvez communiquer avec Raynald Lortie ou Valerie Hewitt, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, téléphone (613) 951-8285.

⁷ On a créé cette catégorie afin de tenir compte des programmes offerts au Nouveau-Brunswick et en Colombie-Britannique, qui ne s'intègrent pas d'une manière satisfaisante aux catégories prédéfinies des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

Figure III a
**Successful Completions by Sex in Selected
 Program Types, by Province and Territory,
 1985-86¹**

**Nombre d'étudiants ayant terminé avec
 succès des genres de programmes choisis,
 selon le sexe et la province, 1985-86¹**



¹ Completion data by sex for all types of programs was unavailable for the provinces of Alberta and British Columbia.

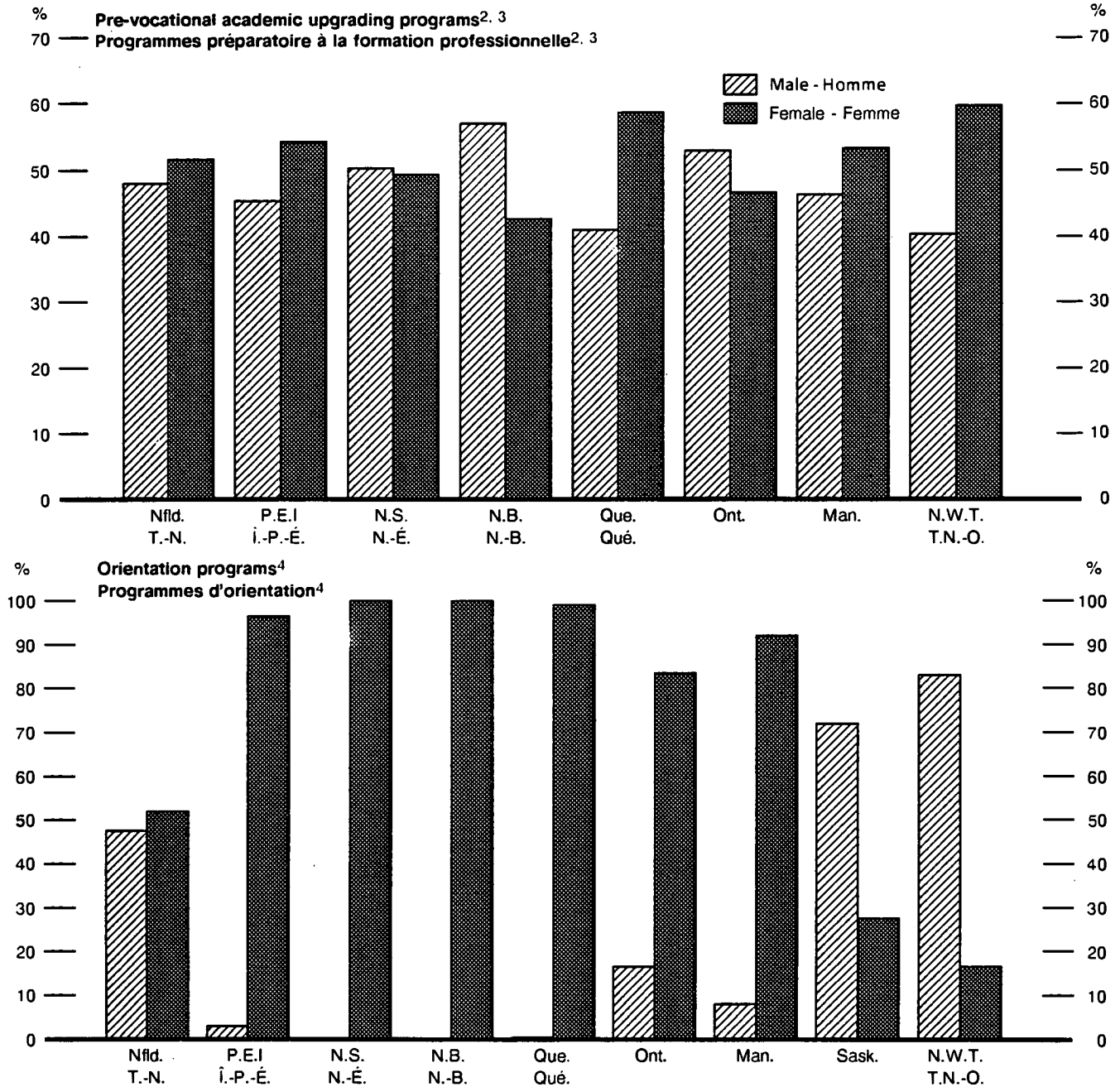
² The Yukon did not report enrolment in registered apprenticeship programs in 1985-86.

¹ Les données relatives au nombre d'étudiants ayant terminé avec succès selon le sexe pour l'ensemble des genres de programmes étaient indisponibles pour les provinces de l'Alberta et de la Colombie-Britannique.

² Le Yukon n'a pas déclaré les données relatives aux effectifs dans les programmes destinés aux apprentis enregistrés pour 1985-86.

Figure III b
Successful Completions by Sex in Selected Program Types, by Province and Territory, 1985-86¹

Nombre d'étudiants ayant terminé avec succès des genres de programmes choisis, selon le sexe et la province, 1985-86¹



1 Completion data by sex for all types of programs was unavailable for the provinces of Alberta and British Columbia.
 2 Information on academic upgrading programs was not available for Saskatchewan.
 3 Completion data by sex for academic upgrading programs was not available from the Yukon.
 4 Orientation programs were not offered in the Yukon in 1985-86.

1 Les données relatives au nombre d'étudiants ayant terminé avec succès selon le sexe pour l'ensemble des genres de programmes étaient indisponibles pour les provinces de l'Alberta et de la Colombie-Britannique.
 2 L'information sur les programmes de perfectionnement académique n'était pas disponible pour la Saskatchewan.
 3 Les données sur les étudiants ayant terminé leur programme selon le sexe, pour les programmes de perfectionnement académique, n'étaient pas disponibles pour Yukon.
 4 Les programmes d'orientation n'ont pas été offerts au Yukon en 1985-86.

Table 1. Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, By Type of Program and Province, 1983-84, 1984-85, 1985-86

Tableau 1. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et la province, 1983-84, 1984-85, 1985-86

Type of Program and Year		Can.	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.
Genre de programme et années		T.N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.						Alb.	C.-B.	T.N.-O.	
Pre-employment programs/ Programmes de formation professionnelle	1983-84	105,271	3,969	752	6,587	3,432	16,691	29,655	3,392	3,648	7,228	29,592	148	179
	1984-85	98,387	3,999	541	6,167	3,222	14,339	26,451	3,137	3,809	7,423	28,516	167	616
	1985-86	100,139	3,766	487	5,981	2,821	13,845	29,067	2,954	3,436	7,579	29,681	171	351
Programs for registered apprentices/Programmes destinés aux apprentis enregistrés	1983-84	67,869	919	167	2,265	1,844	576	26,731	2,115	2,334	17,508	13,239	13	158
	1984-85	56,827	813	154	2,190	1,782	426	23,903	2,078	1,436	13,667	10,167	-	211
	1985-86	58,285	873	225	2,169	1,781	306	29,119	1,981	1,617	11,663	8,356	-	195
Pre-vocational academic upgrading/Programmes préparatoires à la formation professionnelle	1983-84	48,003	753	147	1,506	1,189	8,406	16,222	1,798	..	11,234	6,478	192	78
	1984-85	46,112	833	131	1,391	1,290	8,508	12,827	1,784	..	12,800	6,150	194	204
	1985-86	44,998	555	117	1,095	1,250	7,861	13,223	1,350	..	13,420	5,683	254	190
Language training programs/Programmes de formation linguistique	1983-84	17,458	-	20	-	50	699	10,197	382	..	3,850	2,260	-	-
	1984-85	18,498	-	17	-	319	725	9,091	594	..	5,433	2,264	-	55
	1985-86	22,607	28	34	-	569	2,415	11,648	517	..	4,477	2,837	-	84
Skill upgrading programs/Programmes de perfectionnement spécialisé	1983-84	15,191	162	36	422	1,018	1,169	2,325	555	-	354	9,142	10	-
	1984-85	14,589	140	4	562	1,106	1,003	2,124	347	-	635	8,629	10	29
	1985-86	12,710	246	3	632	1,029	630	2,086	374	11	826	6,746	-	127
Basic job readiness training programs/ Formation préparatoire à l'emploi	1983-84	8,404	132	122	692	264	1,517	4,043	177	..	358	1,099	-	-
	1984-85	7,891	199	73	719	214	1,600	4,039	155	..	329	563	-	-
	1985-86	10,841	289	106	618	92	3,453	5,048	177	..	469	589	-	-
Orientation programs/ Programmes d'orientation	1983-84	5,446	178	63	167	345	119	3,119	394	-	474	543	22	22
	1984-85	6,817	169	78	390	585	194	3,761	408	28	755	383	30	36
	1985-86	7,596	185	57	367	288	372	4,757	234	45	713	560	-	18
Special training projects/Programmes de formation spéciale	1983-84	2,410	..	..	..	1,623	..	..	..	..	..	787	..	..
	1984-85	2,737	..	..	..	2,032	..	..	..	..	..	705	..	..
	1985-86	2,852	..	..	..	2,213	..	..	..	..	..	639	..	..
Total	1983-84	270,052	6,113	1,307	11,639	9,763	29,177	92,292	8,813	5,982	41,004	63,140	385	437
	1984-85	251,858	6,153	998	11,419	10,550	26,795	82,196	8,503	5,273	41,042	57,377	401	1,151
	1985-86	280,028	5,940	1,029	10,862	10,043	28,882	94,948	7,587	5,109	39,147	55,091	425	965

- nil or zero.

- néant ou zéro.

.. figures not available.

.. nombres indisponibles.

.. figures not appropriate or not applicable.

.. n'ayant pas lieu de figurer.

Table 2. Successful Completions in Trade and Vocational Programs, By Type of Program, Province and Sex, 1983-84, 1984-85, 1985-86

Province and Year	Pre-employment programs			Programs for registered apprentices			Pre-vocational academic upgrading programs			Language training programs			
	Programmes de formation professionnelle			Programmes destinés aux apprentis enregistrés			Programmes préparatoires à la formation professionnelle			Programmes de formation linguistique			
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
CANADA ¹	1983-84	26,858	14,215	55,726	25,277	958	38,793	8,029	6,147	16,500	2,795	2,660	6,736
	1984-85	22,590	12,911	50,159	22,520	918	32,529	6,531	5,935	15,068	2,444	2,452	6,277
	1985-86	22,222	14,520	51,840	26,634	1,147	36,319	5,621	6,402	14,399	3,676	4,103	9,149
NEWFOUNDLAND	1983-84	1,628	918	2,546	724	60	784	99	134	233	-	-	-
	1984-85	1,593	929	2,542	588	66	654	126	166	292	-	-	-
	1985-86	1,377	853	2,243	685	72	757	111	119	230	-	-	-
PRINCE EDWARD ISLAND	1983-84	367	133	500	140	-	140	26	65	91	4	7	11
	1984-85	319	138	457	57	3	60	36	47	83	1	4	5
	1985-86	299	85	384	130	27	157	30	36	66	8	8	16
NOVASCOTIA	1983-84	3,143	1,689	4,997	1,777	19	1,796	571	347	918	-	-	-
	1984-85	2,763	1,430	4,366	1,707	48	1,755	393	310	703	-	-	-
	1985-86	2,704	1,524	4,308	2,032	78	2,110	293	286	579	-	-	-
NEW BRUNSWICK	1983-84	1,377	893	2,270	1,735	29	1,764	334	210	544	10	22	32
	1984-85	1,223	888	2,111	1,659	28	1,687	283	203	486	65	168	233
	1985-86	981	757	1,738	1,660	33	1,693	258	194	454	85	357	442
QUEBEC	1983-84	8,228	3,774	12,002	505	7	512	3,444	3,001	6,445	245	312	557
	1984-85	6,322	3,627	9,949	285	14	299	3,334	3,310	6,644	254	326	580
	1985-86	5,655	4,032	9,687	235	3	238	2,409	3,442	5,851	768	926	1,694
ONTARIO	1983-84	9,021	5,185	14,206	16,964	782	17,746	3,070	1,904	4,974	2,442	2,265	4,707
	1984-85	7,284	4,159	11,493	14,766	726	15,492	2,095	1,568	3,663	1,935	1,832	3,767
	1985-86	8,274	5,879	14,153	18,913	904	19,817	2,207	1,951	4,158	2,692	2,631	5,323
MANITOBA	1983-84	1,227	649	1,876	2,070	14	2,084	442	445	887	94	54	148
	1984-85	1,141	680	2,115	1,862	13	2,040	222	252	1,198	184	89	423
	1985-86	1,193	619	1,997	1,229	12	1,941	272	313	911	112	134	308
SASKATCHEWAN	1983-84	1,720	917	2,699	1,213	43	2,217	..	..	..	..	..	..
	1984-85	1,597	859	2,490	1,409	10	1,419	..	..	..	..	..	..
	1985-86	1,579	612	2,191	1,565	13	1,578	..	..	..	..	..	..
ALBERTA ²	1983-84	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
	1984-85	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
	1985-86	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
BRITISH COLUMBIA	1983-84	..	..	14,426	..	..	11,597	..	..	2,324	..	..	1,281
	1984-85	..	..	14,087	..	..	8,926	..	..	1,876	..	..	1,231
	1985-86	..	..	14,799	..	..	7,838	..	..	2,000	..	..	1,308
YUKON	1983-84	47	46	93	11	-	11	31	29	60	-	-	-
	1984-85	82	30	112	-	-	-	19	15	34	-	-	-
	1985-86	37	41	93	-	-	-	..	..	48	-	-	-
NORTHWEST TERRITORIES	1983-84	100	11	111	138	4	142	12	12	24	-	-	-
	1984-85	266	171	437	187	10	197	23	64	87	5	33	38
	1985-86	123	118	247	185	5	190	41	61	102	11	47	58

- nil or zero.

.. figures not available.

... figures not appropriate or not applicable.

¹ not all respondents were able to provide information on the gender of trainees. Consequently, total completions may exceed the sum of male and female completions.

² the Alberta Department of Advanced Education is in the process of implementing a new student information system and was not able to provide completion data.

Tableau 2. Nombre d'étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, la province et le sexe, 1983-84, 1984-85, 1985-86

Skill upgrading programs			Basic job readiness training programs			Orientation programs			Special training projects/			Province et année
Programmes de perfectionnement spécialisé			Formation préparatoire à l'emploi			Programmes d'orientation			Programmes de formation spéciale			
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
2,712	1,122	11,246	1,629	2,126	4,440	606	2,513	3,543	935	484	1,981	1983-84 CANADA ¹
2,870	840	10,670	1,542	2,100	4,048	650	3,243	4,327	1,058	721	2,327	1984-85
2,614	1,038	9,585	1,633	4,662	6,665	666	3,880	4,922	829	646	1,922	1985-86
63	29	92	40	62	102	87	64	151	...	...	...	1983-84 TERRE-NEUVE
94	10	104	46	72	118	90	68	158	...	...	...	1984-85
97	126	223	47	137	184	81	88	169	...	...	...	1985-86
-	-	-	18	55	73	-	55	55	...	...	...	1983-84 ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD
-	4	4	22	21	43	-	50	50	...	...	...	1984-85
-	-	-	24	56	80	1	28	29	...	...	...	1985-86
153	83	236	148	270	418	1	102	103	...	...	...	1983-84 NOUVELLE-ÉCOSSE
284	89	373	134	289	423	15	260	275	...	...	...	1984-85
288	107	395	118	297	415	-	322	322	...	...	...	1985-86
754	152	906	102	58	160	2	281	283	935	484	1,419	1983-84 NOUVEAU-BRUNSWICK
830	161	991	59	49	108	76	414	490	1,058	721	1,813	1984-85
789	159	948	38	25	63	-	265	265	829	646	1,485	1985-86
521	9	530	416	711	1,127	-	110	110	...	...	...	1983-84 QUÉBEC
526	23	549	423	740	1,163	2	173	175	...	...	...	1984-85
318	15	333	277	2,629	2,906	3	322	325	...	...	...	1985-86
916	655	1,571	862	913	1,775	371	1,699	2,070	...	...	...	1983-84 ONTARIO
999	401	1,400	808	896	1,704	373	2,104	2,477	...	...	...	1984-85
906	462	1,368	1,090	1,446	2,536	540	2,730	3,270	...	...	...	1985-86
297	194	491	43	57	100	132	177	309	...	...	...	1983-84 MANITOBA
117	134	307	50	33	83	56	147	358	...	...	...	1984-85
115	153	285	39	72	111	10	115	174	...	...	...	1985-86
-	-	-	..	..	..	-	-	-	...	...	...	1983-84 SASKATCHEWAN
-	-	-	..	..	..	12	-	12	...	...	...	1984-85
..	..	11	..	..	..	21	8	29	...	...	...	1985-86
..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...	1983-84 ALBERTA ²
..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...	1984-85
..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...	1985-86
..	..	7,412	..	..	685	..	..	424	..	..	562	1983-84 COLOMBIE-BRITANNIQUE
..	..	6,904	..	..	406	..	..	279	..	..	514	1984-85
..	..	5,916	..	..	370	..	..	327	..	..	437	1985-86
8	-	8	-	-	-	-	22	22	...	...	...	1983-84 YUKON
10	-	10	-	-	-	5	20	25	...	...	...	1984-85
-	-	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1985-86
-	-	-	-	-	-	13	3	16	...	...	...	1983-84 TERRITOIRES DU-NORD-OUEST
10	18	28	-	-	-	21	7	28	...	...	...	1984-85
90	16	106	-	-	-	10	2	12	...	...	...	1985-86

- néant ou zéro.

.. nombres indisponibles.

... n'ayant pas lieu de figurer.

¹ tous les répondants n'ont pas été en mesure de fournir des renseignements concernant le sexe des stagiaires. En conséquence, le nombre total d'étudiants ayant terminé avec succès peut dépasser la somme des étudiants masculins et féminins ayant terminé avec succès.

² le Ministère de l'enseignement supérieur de l'Alberta procède actuellement à la mise en application d'un nouveau système d'information sur les étudiants, et n'a pas été en mesure de fournir les données relatives au nombre d'étudiants ayant terminé avec succès.

Table 3. Full-time Enrolment and Successful Completions in Trade and Vocational Programs By Type of Program and Field of Study, Canada, 1983-84, 1984-85, 1985-86

Tableau 3. Effectifs à plein temps et nombre ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1983-84, 1984-85, 1985-86

Type of program and field of study	Total enrolment			Successful completions			Genre de programme et domaine d'études
	Effectifs total			Nombre ayant terminé avec succès			
	1983-84	1984-85	1985-86	1983-84	1984-85	1985-86	
Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs							Programmes de formation professionnelle
Arts and sciences	294	253	-	114	139	-	Arts et sciences
Arts	4,405	4,084	4,521	2,453	2,117	2,452	Arts
Humanities and related	16	32	15	-	15	15	Humanités et disciplines connexes
Health sciences and related	8,372	8,191	7,996	4,718	4,486	4,526	Sciences de la santé et disciplines connexes
Engineering and applied sciences	47,891	42,284	41,656	26,446	21,956	21,830	Génie et sciences appliquées
Natural sciences and primary industries	5,784	5,793	6,244	3,214	3,154	3,633	Sciences naturelles et industries primaires
Social sciences and services	9,541	10,690	10,133	3,391	4,419	4,029	Sciences sociales et services sociaux
Business and commerce	28,717	26,855	29,505	15,233	13,737	15,316	Affaires et commerce
Other	251	205	69	157	136	39	Autres
Total	105,271	98,387	100,139	55,726	50,159	51,840	Total
Programs for registered apprentices							Programmes destinés aux apprentis enregistrés
Arts	2,142	2,500	2,865	1,553	1,656	2,141	Arts
Humanities and related	163	78	2	24	24	-	Humanités et disciplines connexes
Engineering and applied sciences	62,581	50,770	51,313	35,447	28,948	31,705	Génie et sciences appliquées
Natural sciences and primary industries	935	1,220	1,034	758	735	687	Sciences naturelles et industries primaires
Social sciences and services	40	20	17	39	20	17	Sciences sociales et services sociaux
Business and commerce	2,008	2,239	3,054	972	1,146	1,769	Affaires et commerce
Total	67,869	56,827	58,285	38,793	32,529	36,319	Total
Skill upgrading programs							Programmes de perfectionnement spécialisé
Arts and sciences	98	210	-	76	188	-	Arts et sciences
Arts	23	52	12	23	24	-	Arts
Humanities and related	-	-	40	-	-	26	Humanités et disciplines connexes
Health sciences and related	2,235	1,242	2,304	1,988	1,069	2,099	Sciences de la santé et disciplines connexes
Engineering and applied sciences	8,364	8,640	5,216	5,700	6,010	3,504	Génie et sciences appliquées
Natural sciences and primary industries	592	486	577	544	439	468	Sciences naturelles et industries primaires
Social sciences and services	987	1,139	1,416	944	1,085	1,226	Sciences sociales et services sociaux
Business and commerce	2,892	2,820	3,145	1,971	1,855	2,262	Affaires et commerce
Total	15,191	14,589	12,710	11,246	10,670	9,585	Total
TOTAL	188,331	169,803	171,134	105,765	93,358	97,744	TOTAL

- nil or zero.

- néant ou zero.

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010506966