

EDUCATION STATISTICS

**BULLETIN**

DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

JULY 24 1989

LIBRARY  
BIBLIOTHÈQUE

Price: Canada, \$4.70/\$47.00  
Other Countries, \$5.60/\$56.00

Vol. 11, No. 2

### FULL-TIME ENROLMENT IN TRADE AND VOCATIONAL PROGRAMS IN CANADA, 1985-86 AND 1986-87

**HIGHLIGHTS**

During 1985-86, 252,539 trainees were enrolled full-time in trade and vocational programs in Canada's public vocational schools and trade divisions of community colleges. By 1986-87, total enrolment had declined by 5% to 240,494. The sharpest drop was in orientation programs (20%) and the only rise was in special training programs (17%).

Over the period 1985-86 to 1986-87, 39% of all trainees in Canada were enrolled in either pre-employment or pre-apprenticeship programs. This proportion has been relatively constant since 1983-84.

Registered apprenticeship programs were the next most popular form of training during the period, averaging 22% of the total enrolment. Almost half (49%) of these students were studying in Ontario.

In all but Quebec and the Yukon, more men (67%) than women (33%) completed trade and vocational programs.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Not all respondents were able to provide complete information on the gender of trainees. Percentages are based on responses for 75% of all students who completed their program.

July 1989

Extracts from this publication may be reproduced for individual use without permission provided the source is fully acknowledged. However, reproduction of this publication in whole or in part for purposes of resale or redistribution requires written permission from the Programs and Publishing Products Group, Acting Permissions Officer, Crown Copyright Administration, Canadian Government Publishing Centre, Ottawa, Canada K1A 0S9.

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Prix: Canada, \$4.70/\$47.00  
Autres pays, \$5.60/\$56.00

Vol. 11, n° 2

### EFFECTIFS À PLEIN TEMPS DES PROGRAMMES DE FORMATION PROFESSIONNELLE AU NIVEAU DES MÉTIERS AU CANADA, 1985-86 À 1986-87

**FAITS SAILLANTS**

Au cours de 1985-86, 252,539 stagiaires étaient inscrits à plein temps dans des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers dans les écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires du Canada. En 1986-87, les effectifs totaux avaient diminué de 5%, pour atteindre 240,494. La baisse la plus forte a été enregistrée dans les programmes d'orientation (20%), et la seule hausse a été enregistrée dans les programmes de formation spéciale (17%).

En 1985-86 et en 1986-87, 39% de l'ensemble des stagiaires au Canada étaient inscrits soit dans des programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage cette proportion est constante depuis 1983-84.

Les programmes destinés aux apprentis enregistrés constituaient durant cette période le type de formation qui venait en deuxième place sur le plan de la popularité, regroupant en moyenne 22% de l'ensemble des effectifs. L'Ontario comptait 49% de l'ensemble des effectifs inscrits au Canada dans les programmes destinés aux apprentis enregistrés.

À l'exclusion du Québec et du Yukon, on comptait plus d'hommes (67%) que de femmes (33%) qui avaient terminé des programmes de formation professionnelle du niveau des métiers.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Les répondants n'ont pas tous été en mesure de fournir des renseignements complets relativement au sexe des stagiaires. Le sexe d'environ 75% des étudiants ayant terminé avec succès était mentionné.

Juillet 1989

Le lecteur peut reproduire sans autorisation des extraits de cette publication à des fins d'utilisation personnelle à condition d'indiquer la source en entier. Toutefois, la reproduction de cette publication en tout ou en partie à des fins commerciales ou de redistribution nécessite l'obtention au préalable d'une autorisation écrite du Groupe des programmes et produits d'édition, agent intérimaire aux permissions, administration des droits d'auteur de la Couronne, Centre d'édition du gouvernement du Canada, Ottawa, Canada K1A 0S9.

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada



Statistics Canada

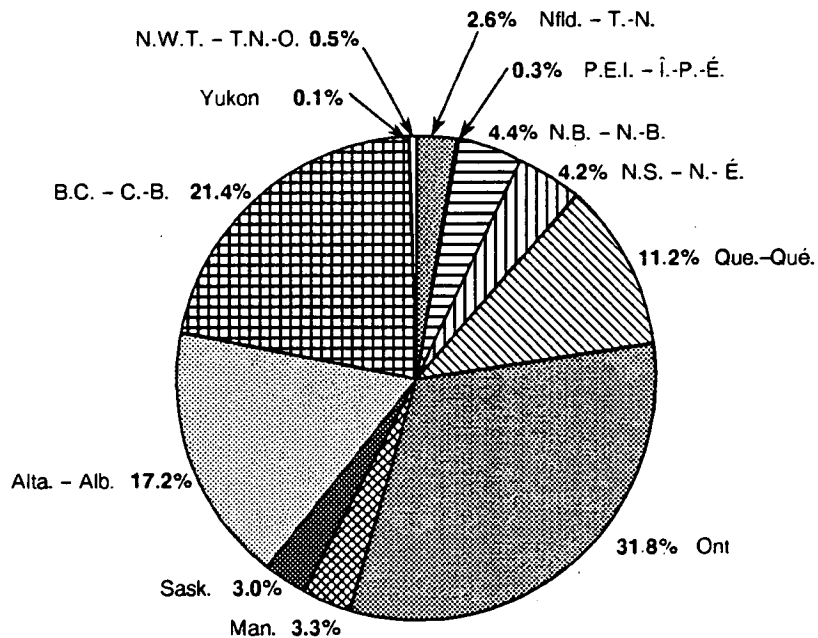
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada

Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

Canada

**Figure 1**  
**Distribution of Enrolment by Province and Territory, 1986-87**  
**Répartition des effectifs selon la province et le territoire, 1986-87**



The training preferences of men and women differed substantially. Ninety seven percent of those completing their apprenticeship programs were male compared to 19% in orientation and 21% in job readiness training programs.

Engineering/Applied Science was the most popular field of study, attracting 42% of the enrolment in the pre-employment category, 90% in registered apprenticeship programs and 38% in skill upgrading.

Although still by far the most popular field of study in registered apprenticeship training, enrolment in Engineering/Applied Science declined by 2% between 1985-86 and 1986-87.

The Business/Commerce field had the second largest enrolment in the pre-employment category, accounting for 32% in 1986-87. Within this field, almost 3 out of every 5 trainees were enrolled in Secretarial Science programs.

The Northwest Territories had the highest number of full-time enrolments per 1000 population (fifteen years of age and over) for 1985-86 and 1986-87 and was the first region to exceed a rate of 30 per 1000. Overall, the Canadian participation rate has declined slightly over the past years to a low of 1.2% in 1986-87.

Les hommes et les femmes divergeaient d'une manière appréciable quant à leurs préférences relativement à la formation. Quatre-vingt-dix-sept pour cent des stagiaires ayant terminé avec succès un programme destiné aux apprentis et dont on connaissait le sexe étaient des hommes, contrairement à 19% dans les programmes d'orientation et 21% en formation préparatoire à l'emploi.

Le génie et les sciences appliquées représentaient le domaine d'études le plus populaire, regroupant 42% des effectifs des programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi, 90% des effectifs des programmes destinés aux apprentis enregistrés, et 38% des effectifs des programmes de perfectionnement spécialisé.

Le génie et les sciences appliquées, bien que constituant toujours le domaine d'études de loin le plus populaire dans les programmes destinés aux apprentis enregistrés, ont vu leurs effectifs diminuer de 2% durant cette période.

Dans la catégorie de la formation professionnelle préalable à l'emploi, les inscriptions dans le domaine d'études des affaires et du commerce se classaient au deuxième rang, y représentant 32% des inscriptions totales au cours de la période de trois ans. Dans ce domaine d'études, 59% des stagiaires étaient inscrits dans des programmes de secrétariat.

Les Territoires du-Nord-Ouest possédaient en 1985-86 et en 1986-87 le nombre le plus élevé d'effectifs à plein temps par 1,000 habitants. Les Territoires du Nord-Ouest était la première région à dépasser le taux de 30 par 1,000 habitants. Dans l'ensemble, le taux de participation des Canadiens âgés de 15 ans et plus a diminué à environ 1.2% en 1986-87.

## INTRODUCTION

This report presents a summary of full-time enrolments in trade and vocational training programs for the 1985-86 and 1986-87 academic years.

The data in this report pertain specifically to full-time<sup>2</sup> enrolment in training programs of public vocational schools and trade divisions of community colleges. Institutes of applied arts and sciences in Saskatchewan and community colleges elsewhere in Canada are examples of the types of institutions included. Related training facilities such as hospital schools offering nursing assistant programs which are recognized as public vocational schools, have also been included.<sup>3</sup>

In general, trade and vocational programs are those which prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on well-defined procedures rather than on the theoretical application of ideas and principles. Although entrance requirements may vary from one institution to the next, high school completion is not usually a prerequisite for admission to programs of this type. With the exception of most apprenticeship and a few pre-employment programs, trade and vocational programs rarely exceed one year in duration.<sup>4</sup>

In contrast, the prerequisite to non-university postsecondary programs is normally secondary school graduation or equivalent. These programs tend to be one year or more in duration and upon completion, accreditation is usually in the form of a certificate or diploma. Data on students in such programs are available in **Catalogue 81-222, Enrolment in Community Colleges and Related Institutions.**

<sup>2</sup> As there is no commonly accepted definition of a part-time student, Statistics Canada reports full-time registration status as supplied by each respondent.

<sup>3</sup> This survey does not include part-time enrolment in training programs offered by public trade or vocational institutions nor does it include vocational high schools, private trade schools or business colleges. Postsecondary programs of technology, applied arts and business administration are also excluded.

<sup>4</sup> Many pre-employment programs offered at the trade/vocational level in Nova Scotia are two years in duration. The information pertaining to Nova Scotia reflects the sum of enrolment for each year of study.

## INTRODUCTION

Ce rapport des statistiques de l'éducation présente un résumé des effectifs à plein temps inscrits dans les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durant les années scolaires 1985-86 et 1986-87.

Les données de ce rapport ont trait précisément aux effectifs à plein temps<sup>2</sup> inscrits dans les programmes de formation des écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires. Les instituts d'arts et de sciences appliquées en Saskatchewan et les collèges communautaires ailleurs au Canada constituent des exemples des établissements inclus. On a également inclus les établissements de formation apparentes, tels que les écoles d'hôpital offrant des programmes d'études pour devenir aide-infirmier(ère) et qui sont reconnues comme écoles publiques de formation professionnelle.<sup>3</sup>

En général, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont ceux qui préparent les stagiaires à une occupation ou l'accent est mis sur l'accomplissement de procédures bien définies plutôt que sur l'application théorique d'idées et de principes. Bien que les exigences s'appliquant à l'inscription puissent varier d'un établissement à l'autre, le diplôme d'études secondaires ne représente pas habituellement une condition préalable d'admission aux programmes de ce type. À l'exception de la plupart des programmes destinés aux apprentis et de quelques programmes de formation professionnelle préalable à l'emploi, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durent rarement plus d'un an.<sup>4</sup>

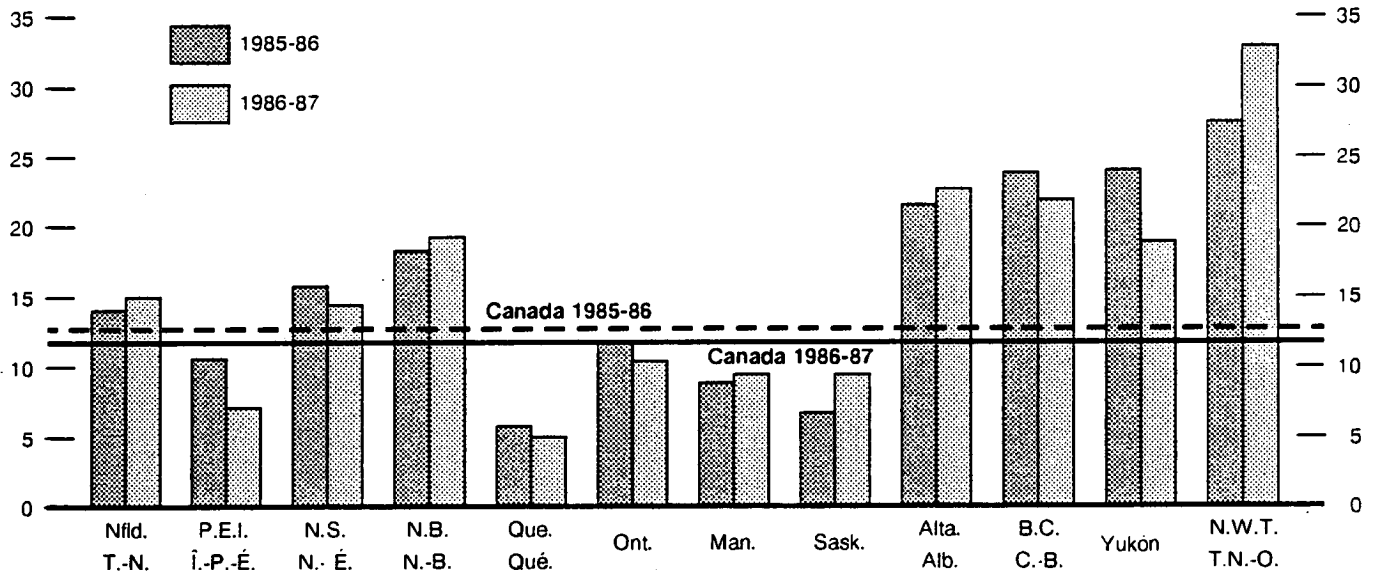
Par contre l'exigence préalable à l'inscription aux programmes non universitaires d'études postsecondaires est normalement la possession d'un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent. De tels programmes ont tendance à durer au moins un an, et lorsqu'ils se terminent, l'accréditation prend habituellement la forme d'un certificat, ou d'un diplôme. Les données relatives aux étudiants inscrits à de tels programmes sont disponibles dans la publication **Effectifs des collèges communautaires et des établissements analogues, n° 81-222 au catalogue.**

<sup>2</sup> Comme il n'existe pas de définition communément acceptée d'un étudiant à temps partiel les inscriptions à plein temps déclarées par Statistique Canada sont celles données par chaque répondant.

<sup>3</sup> Cette enquête n'inclut pas les inscriptions à temps partiel dans les programmes de formation offerts par les établissements publics de formation professionnelle au niveau des métiers, et ne vise pas non plus les écoles secondaires de formation professionnelle, ni les écoles de métiers privées ou les écoles de commerce. Les programmes d'enseignement postsecondaire de la technologie, des arts appliqués et de l'administration des affaires sont également exclus.

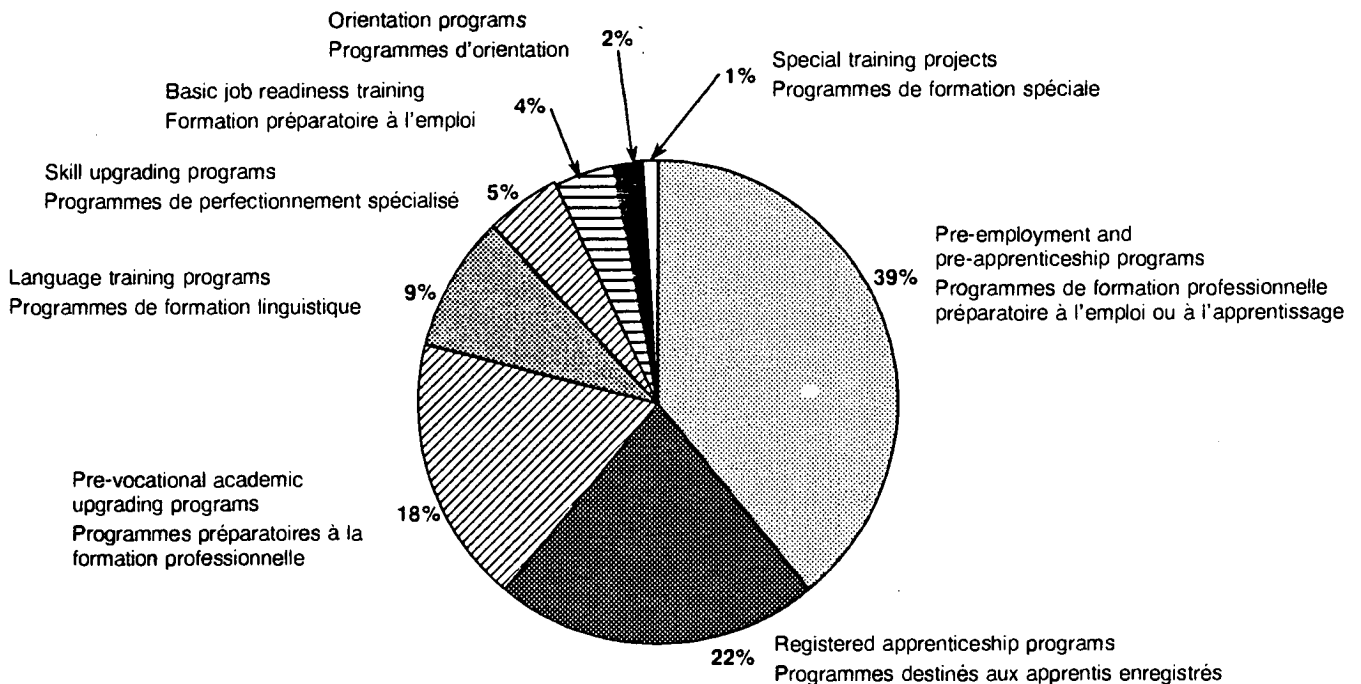
<sup>4</sup> Un grand nombre de programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi offerts par les écoles de formation professionnelle régionales de la Nouvelle-Ecosse ont une durée de deux ans. Les renseignements relatifs à la Nouvelle-Ecosse reflètent l'ensemble des effectifs pour chaque année d'études.

**Figure II**  
**Number of Enrolments per 1,000 Population<sup>1</sup> by Province and Territory, 1985-86 and 1986-87**  
**Effectifs par 1,000 habitants<sup>1</sup> selon par province et territoire, 1985-86 et 1986-87**



<sup>1</sup> Population 15 years of age and over.  
<sup>1</sup> Personnes âgées de 15 ans ou plus.

**Figure III**  
**Distribution of Enrolment by Program Type, Canada, 1986-87**  
**Répartition des effectifs selon le genre de programme, Canada, 1986-87**



For programs exceeding one year in duration, successful completions include those in each year of study and consequently do not reflect the actual number of graduates per program.

It is important to bear in mind when comparing total enrolment figures that provincial and territorial variations may occur as a result of the duration and type of training programs offered in each province and territory. To illustrate, a greater number of trainees can be accommodated throughout the year in short programs with multiple start dates than can be accommodated in longer programs with fixed intake dates. Consequently, total enrolment figures can be largely a function of program duration and frequency of admission.

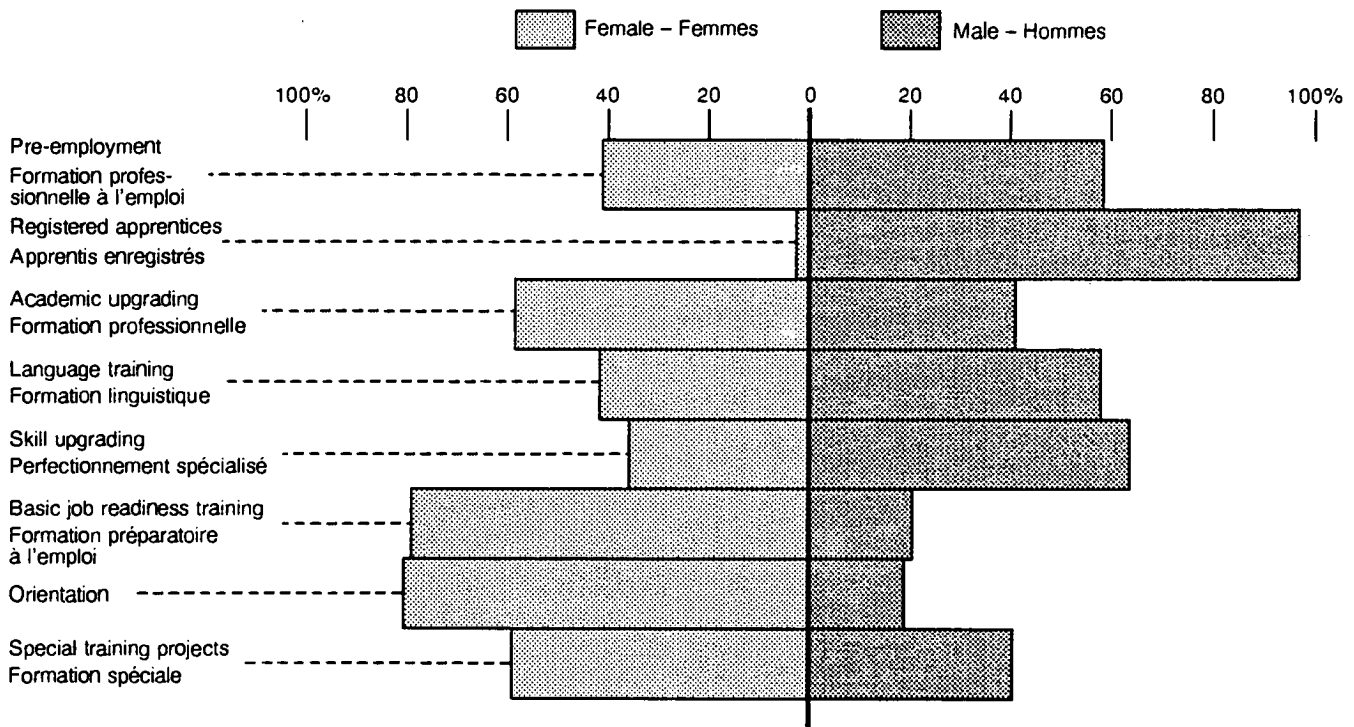
Pour les programmes dont la durée dépasse un an, le nombre d'étudiants ayant terminé avec succès inclut les étudiants inscrits pour chaque année d'études, et ne reflète donc pas le nombre réel de diplômés dans chacun des programmes.

Il est important de considérer, lorsque l'on compare les chiffres des effectifs totaux, que des variations peuvent se produire entre les provinces à cause de la durée et du genre de programmes de formation offerts dans chacune d'entre elles. L'exemple qui suit servira à illustrer ce point : on peut servir un plus grand nombre de stagiaires tout au long de l'année grâce à des programmes de courte durée débutant à des dates différentes, au lieu de programmes d'une durée plus longue et comportant des dates fixes d'inscription. En conséquence, les effectifs totaux peuvent en bonne partie résulter de la durée des programmes et de la fréquence des admissions.

Figure IV

**Percentage Distribution of Successful Completions by Sex and by Program Type, Canada, 1986-87**

**Répartition en pourcentage du nombre d'étudiants ayant terminé leurs études avec succès selon le sexe et le genre de programme, Canada, 1986-87**



## DEFINITIONS

**Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs** – provide entry-level skills training for employment in a particular occupation or prepare individuals to enter an apprenticeship program. Most programs within this category are approximately forty weeks in duration.

**Programs for registered apprentices** – combine on-the-job experience with short periods of formal, technical instruction in provincially designated trades. Depending upon the trade, apprenticeship terms may vary from one to five years in length. The apprenticeship data in this survey reflect enrolment in the theoretical aspects of instruction and not the practical training component.

**Pre-vocational academic upgrading or basic training for skill development (B.T.S.D.) programs** – designed to upgrade basic skills in mathematics, science and communication to meet the requirements for further training or employment. The duration of programs in this category vary according to the trainees' abilities, educational background and experience.

**Language Training programs** – consist primarily of second language training designed to give the trainee a basic understanding and working knowledge of English or French.

**Skill Upgrading programs** – have as their objective instruction in new occupational methods and techniques. Students engaged in skill upgrading have usually had prior training and work experience in their occupation, but have fallen behind in their qualifications due to technological changes or other developments. Programs within this category may range from two to twenty weeks.

**Basic Job Readiness Training programs** – aim to increase the employability of those persons wanting to enter or re-enter the labour force. Training may vary from eight to forty weeks and usually includes elements of life skills, job search, career exploration and academic upgrading.

**Orientation programs** – are intended to guide students into a trade or vocational occupation. The programs are not meant to teach the skills necessary for specific employment but rather to provide the student with the knowledge required to select an occupation. Orientation programs are approximately eight to twelve weeks in duration.

## DÉFINITIONS

**Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage** – Fournissent un perfectionnement en mesure de permettre un niveau de compétence minimal dans une occupation particulière en vue de préparer les personnes à s'inscrire dans un programme d'apprentissage. La majorité des programmes relevant de cette catégorie durent environ 40 semaines.

**Programmes destinés aux apprentis enregistrés** – Combinent la formation en cours d'emploi avec de courtes périodes d'enseignement magistral et technique portant sur des métiers choisis à l'échelon provincial. Selon les métiers, la durée des périodes d'apprentissage peut varier d'un an à cinq ans. Les données de la présente enquête portant sur l'apprentissage proviennent des inscriptions dans les domaines d'enseignement théorique, et non dans les stages de formation pratique.

**Programmes préparatoires à la formation professionnelle (CPFP)** – Conçus pour mettre à jour les compétences de base de l'étudiant en mathématiques, en sciences et en communication, afin que ce dernier soit en mesure de répondre aux exigences s'appliquant à une formation ou à un emploi ultérieur. Les programmes de cette catégorie ont une durée qui varie selon les capacités des stagiaires, leurs antécédents scolaires et leur expérience.

**Programmes de formation linguistique** – Consistent principalement en cours de langue seconde conçus pour donner aux stagiaires une compréhension de base et une connaissance pratique de l'anglais ou du français.

**Programmes de perfectionnement spécialisé** – Ont pour objectif d'assurer une instruction relative aux nouvelles méthodes et techniques professionnelles. Les étudiants engagés dans le perfectionnement spécialisé ont généralement déjà reçu une formation antérieure et possèdent une expérience de travail dans leur occupation, tout en ayant accumulé, à cause des changements technologiques ou d'autres développements, des lacunes dans leurs qualifications. La durée des programmes relevant de cette catégorie peut aller de deux à vingt semaines.

**Formation préparatoire à l'emploi** – Conçue pour augmenter les aptitudes au travail des personnes désireuses de se joindre à la main-d'oeuvre active ou d'y retourner. La durée de la formation s'échelonne de 8 à 40 semaines, et celle-ci aborde habituellement les aptitudes à la vie quotidienne, la recherche d'emploi, l'exploration des perspectives professionnelles et les cours de rattrapage.

**Programmes d'orientation** – Conçus avant tout pour guider dans un métier ou une occupation professionnelle. Les programmes n'ont pas pour objectif d'enseigner les compétences nécessaires à un emploi particulier, mais plutôt de donner à l'étudiant les connaissances dont il a besoin pour choisir une occupation. Les programmes d'orientation durent environ de 8 à 12 semaines.

**Special Training Projects** – consist of customized training programs designed to meet specific industry needs.<sup>5</sup> These programs are characterized by short periods of instruction and may include training initiatives under the Canadian Jobs Strategy.

Further information is available by contacting Raynald Lortie or Karl Skof, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, Telephone (613) 951-8285.

**Programmes de formation spéciale** – Consistent à des programmes de formation personnalisée conçus pour répondre aux besoins de l'industrie.<sup>5</sup> Ces programmes ont pour caractéristiques de comporter de courtes périodes d'instruction, et peuvent intégrer des initiatives de formation lancées dans le cadre de la Planification de l'emploi.

Pour obtenir de plus amples renseignements, vous pouvez communiquer avec Raynald Lortie ou Karl Skof, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, téléphone (613) 951-8285.

<sup>5</sup> This category was created to accommodate programs which did not adequately fit into the pre-defined trade and vocational program categories.

<sup>5</sup> On a créé cette catégorie afin de tenir compte des programmes qui ne s'intègrent pas d'une manière satisfaisante aux catégories prédéfinies des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

**TABLE 1. Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Province, 1983-84 to 1986-87<sup>1</sup>**

**TABLEAU 1. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et la province, 1983-84 à 1986-87<sup>1</sup>**

Type of Program and Year – Genre de programme et année		Nfld.		P.E.I.		N.S.		N.B.		Que.	Ont <sup>2</sup>	Man.	Sask.	Alta.		B.C.		N.W.T	
		Can.	T.-N.	Î.P.É.	N.-É.	N-B	Alb.	C.-B.	Yukon					T.N.-O					
Pre-employment Programs/Programmes de formation professionnelle	1983-84	104,660	3,916	752	6,583	3,432	16,013	30,280	3,392	3,648	7,231	29,086	148	179					
	1984-85	98,104	3,965	541	6,167	3,207	13,965	26,899	3,137	3,809	7,248	28,396	167	603					
	1985-86	98,697	3,850	487	5,981	2,803	14,751	26,436	2,954	3,627	7,700	29,590	171	347					
	1986-87	93,524	3,945	310	5,759	2,887	13,037	23,412	3,183	3,929	7,910	28,558	126	468					
Programs for Registered Apprentices/ Programmes destinés aux apprentis enregistrés	1983-84	68,282	964	167	2,265	1,844	550	26,998	2,115	2,334	17,468	13,406	13	158					
	1984-85	57,590	831	154	2,190	1,782	424	24,234	2,078	1,436	13,963	10,287	-	211					
	1985-86	55,715	889	225	2,169	1,781	319	26,417	1,981	1,617	11,675	8,447	-	195					
	1986-87	53,315	759	187	2,342	1,844	173	26,094	2,182	1,657	11,490	6,390	-	197					
Pre-vocational Academic Upgrading/ Programmes préparatoires à la formation professionnelle	1983-84	47,844	753	147	1,510	1,189	8,209	16,256	1,798		11,234	6,478	192	78					
	1984-85	46,001	833	131	1,391	1,290	8,272	12,952	1,784		12,800	6,150	194	204					
	1985-86	43,644	516	117	1,095	1,250	7,990	11,779	1,350		13,420	5,683	254	190					
	1986-87	42,515	733	10	942	1,731	6,374	9,435	1,417	1,012	15,404	5,071	221	165					
Language Training Programs/ Programmes de formation linguistique	1983-84	19,626	-	20	-	50	2,866	10,198	382		3,850	2,260	-	-					
	1984-85	20,424	-	17	-	319	2,640	9,102	594		5,433	2,264	-	55					
	1985-86	21,788	26	34	-	609	2,615	10,589	517		4,477	2,837	-	84					
	1986-87	21,709	190	37	-	572	2,731	10,381	491		4,897	2,283	-	127					
Skill Upgrading Programs/ Programmes de perfectionnement spécialisé	1983-84	15,149	162	36	422	1,016	1,271	2,181	555		354	9,142	10	-					
	1984-85	14,848	140	4	562	1,106	1,157	2,180	347		635	8,629	10	57					
	1985-86	12,855	246	3	686	997	998	1,849	374	11	814	6,746	-	131					
	1986-87	11,778	241	0	419	932	423	1,155	331	98	611	7,403	-	165					
Basic Job Readiness Training Programs/ Formation préparatoire à l'emploi	1983-84	8,449	132	122	692	264	1,512	4,104	166		358	1,099	-	-					
	1984-85	7,809	199	73	719	214	1,591	4,083	136		231	563	-	-					
	1985-86	10,149	230	106	618	92	3,453	4,482	110		469	589	-	-					
	1986-87	8,830	228	164	385	43	3,708	3,442	94	42	237	474	-	13					
Orientation Programs/ Programmes d'orientation	1983-84	5,336	178	63	167	345	119	3,009	394		474	543	22	22					
	1984-85	6,687	155	78	390	585	194	3,652	408	28	763	383	30	21					
	1985-86	6,839	185	57	367	288	372	4,000	234	45	713	560	-	18					
	1986-87	5,494	210	-	202	223	360	2,572	262	522	590	541	-	12					
Special Training Projects/ Programmes de formation spéciale	1983-84	2,410	..	..	..	1,623	..	..	..	..	..	787	..	..					
	1984-85	2,737	..	..	..	2,032	..	..	..	..	..	705	..	..					
	1985-86	2,852	..	..	..	2,213	..	..	..	..	..	639	..	..					
	1986-87	3,329	86	..	..	2,439	..	..	..	..	101	703	..	..					
Total	1983-84	271,756	6,105	1,307	11,639	9,763	30,540	93,026	8,802	5,982	40,969	62,801	385	437					
	1984-85	254,179	6,123	998	11,419	10,535	28,243	83,102	8,484	5,273	41,073	57,377	401	1,151					
	1985-86	252,539	5,942	1,029	10,916	10,033	30,498	85,552	7,520	5,300	39,268	55,091	425	965					
	1986-87	240,494	6,392	708	10,049	10,671	26,806	76,491	7,960	7,260	41,240	51,423	347	1,147					

- Nil or zero. - Néant ou zéro.

.. Figures not available. - Nombres indisponibles.

... Figures not appropriate or not applicable. - N'ayant pas lieu de figurer.

<sup>1</sup> Some figures for 1983-84, 1984-85 and 1985-86 have been readjusted since the previously published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment. - Quelques données pour 1983-84, 1984-85 et 1985-86 ont été révisées depuis la dernière édition du "Bulletin des Statistiques de l'éducation" sur les effectifs des programmes de formation professionnelle.

<sup>2</sup> The enrolment figures for the province of Ontario by type of program were revised for 1985-86. This follows estimates of new enrolments for 1985-86 based on 1983-84, 1984-85 and 1986-87 data. - Le nombre d'inscriptions pour la province de l'Ontario est rectifié par genre de programme pour 1985-86. Ceci fait suite à une estimée des nouvelles inscriptions pour 1985-86 à partir des données de 1983-84, 1984-85 et 1986-87.

**TABLE 2. Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Field of Study, Canada, 1983-84 to 1986-87**

**TABEAU 2. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1983-84 à 1986-87**

Program and field of study - Programme et domaine d'études	1983-84	1984-85	1985-86	1986-87
<b>PRE-EMPLOYMENT OR PRE-APPRENTICESHIP VOCATIONAL PROGRAMS - PROGRAMMES DE FORMATION PROFESSIONNELLE PRÉPARATOIRE À L'EMPLOI OU À L'APPRENTISSAGE:</b>				
<b>Arts</b>	<b>4,807</b>	<b>4,304</b>	<b>4,635</b>	<b>4,335</b>
Graphic and audio-visual art - Arts graphiques et arts audio-visuels	923	766	822	839
Creative and design arts - Arts de création	832	720	973	789
Personal arts - Services personnels	1,737	1,640	1,653	1,649
Barbering/Hairdressing - Coiffure	1,067	1,019	1,021	1,008
<b>Business and commerce - Affaires et commerce</b>	<b>28,781</b>	<b>27,151</b>	<b>29,319</b>	<b>29,989</b>
Management and administration - Gestion et administration	3,467	3,114	3,296	3,521
Financial management - Gestion financière	1,356	1,188	1,305	1,626
Institution management - Gestion d'institutions	1,090	1,000	942	852
Management and administration - Gestion et administration	687	625	775	828
Merchandise and sales - Commerce et vente	923	1,136	1,403	1,456
Secretarial science - Secrétariat	17,675	15,746	17,093	16,926
Service industry technologies - Techniques relatives aux industries de services	6,716	7,155	7,527	8,086
Baking - Boulangerie/pâtisserie	660	661	705	715
Cooking - Cuisine	4,212	4,775	5,040	5,111
Food serving - Service de table	723	619	627	689
Building custodian - Garde d'immeubles	695	744	664	716
<b>Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées</b>	<b>49,243</b>	<b>43,679</b>	<b>42,350</b>	<b>38,922</b>
Computer science - Informatique	1,616	1,424	1,854	1,586
Electrical/electronic technologies - Techniques de l'électricité et de l'électronique	7,633	7,171	6,963	6,455
Electrical - Électricité	2,101	1,832	1,974	1,935
Electronic - Électronique	3,280	3,229	3,193	2,805
Radio and T.V. - Radiodiffusion et télédiffusion	1,161	1,101	735	658
Engineering technologies - Génie	37,429	32,755	31,383	28,835
Engineering - architectural and construction - Génie architectural et génie du bâtiment	13,611	12,195	11,912	11,098
Woodworking and carpentry - Menuiserie et charpenterie	3,402	3,329	3,258	3,411
Welding technologies - Techniques de soudure	8,146	7,092	6,445	5,565
Engineering - general - Génie - général	4,303	3,556	2,564	2,024
Drafting - Dessin	2,771	2,340	1,482	1,305
Engineering - industrial - Génie industrielle	6,791	4,941	4,502	3,848
Machinist - Mécanicien-ajusteur (machinisme)	4,359	3,079	2,871	2,674
Manufacturing technologies - Techniques de fabrication	2,104	1,645	1,365	950
Engineering - mechanical - Génie mécanique	12,681	12,063	12,405	11,865
Aircraft mechanics - Mécanique d'aéronefs	711	622	640	589
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) - Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	2,447	2,383	2,372	2,372
Marine mechanics - Mécanique maritime	698	709	551	572
Heavy equipment mechanics - Mécanique du matériel lourd	4,982	4,577	4,280	4,149
Small engine mechanics - Mécanique des petits moteurs	774	899	865	755
<b>Health sciences and related - Sciences de la santé et disciplines connexes</b>	<b>7,602</b>	<b>7,625</b>	<b>7,491</b>	<b>7,416</b>
Diagnostic and treatment medical technologies - Techniques de diagnostic et de traitement des maladies	1,474	1,403	1,360	1,322
Nursing - Sciences infirmières	6,018	6,067	5,973	5,929
<b>Natural sciences and primary industries - Sciences naturelles et industries primaires</b>	<b>4,268</b>	<b>4,235</b>	<b>4,738</b>	<b>4,426</b>
Natural sciences - Sciences naturelles	1,088	1,005	1,187	1,161
Primary industries - Industries primaires	1,392	1,309	1,357	1,221
Resource processing technologies - Techniques de transformation des ressources	1,598	1,748	1,939	1,692
Meat processing - Conditionnement de la viande	149	169	179	192
<b>Social sciences and services - Sciences sociales et services sociaux</b>	<b>3,400</b>	<b>3,389</b>	<b>3,649</b>	<b>3,316</b>
Educational and counselling services - Services pédagogiques et services d'orientation	885	985	961	856
Protection and correction services - Services de protection et services correctionnels	329	333	397	294
Recreation and sport - Loisirs et sports	545	429	322	316
Social services - Services sociaux	1,606	1,627	1,934	1,754
<b>Humanities and related - Humanités et disciplines connexes</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
Library/documentation science - Bibliothéconomie et gestion des documents	16	32	17	17
<b>Unknown - Inconnu</b>	<b>6,543</b>	<b>7,689</b>	<b>6,498</b>	<b>5,103</b>
<b>Total</b>	<b>104,660</b>	<b>98,104</b>	<b>98,697</b>	<b>93,524</b>



**TABLE 2. Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Field of Study, Canada, 1983-84 to 1986-87 - Concluded**

**TABLEAU 2. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1983-84 à 1986-87 - fin**

Program and field of study - Programme et domaine d'études	1983-84	1984-85	1985-86	1986-87
<b>PROGRAMS FOR REGISTERED APPRENTICES - PROGRAMMES DESTINÉS AUX APPRENTIS INSCRITS:</b>				
<b>Arts</b>	<b>2,142</b>	<b>2,500</b>	<b>2,749</b>	<b>1,347</b>
Personal arts - Services personnels	1,794	2,010	2,281	911
Barbering/Hairdressing - Coiffure	1,700	1,931	2,214	851
<b>Business and commerce - Affaires et commerce</b>	<b>2,055</b>	<b>2,341</b>	<b>2,954</b>	<b>2,991</b>
Service industry technologies - Techniques relatives aux industries de services	1,755	2,093	2,677	2,542
Cooking - Cuisine	1,439	1,713	2,230	2,128
<b>Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées</b>	<b>62,852</b>	<b>51,582</b>	<b>48,922</b>	<b>48,007</b>
Electrical/electronic technologies - Techniques de l'électricité et de l'électronique	13,303	10,337	9,574	9,342
Electrical - Électricité	11,521	8,872	8,576	8,635
Electronic - Électronique	553	598	593	487
Engineering technologies - Génie	49,549	41,216	39,281	38,642
Engineering - architectural and construction - Génie architectural et génie du bâtiment	18,009	14,245	12,112	11,548
Woodworking and carpentry - Menuiserie et charpenterie	6,848	5,386	4,715	4,552
Welding technologies - Techniques de soudure	2,527	2,045	1,985	1,973
Engineering - general - Génie - général	1,114	1,168	1,006	1,039
Engineering - industrial - Génie industrielle	7,524	5,692	5,950	5,874
Machinist - Mécanicien-ajusteur (machinisme)	4,443	3,690	4,305	4,222
Manufacturing technologies - Techniques de fabrication	2,643	1,980	1,637	1,652
Engineering - mechanical - Génie mécanique	22,902	20,111	20,213	20,181
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) - Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	12,774	11,563	12,117	11,863
Heavy equipment mechanics - Mécanique du matériel lourd	9,370	7,727	7,454	7,629
<b>Health sciences and related - Sciences de la santé et disciplines connexes</b>	<b>167</b>	<b>120</b>	<b>91</b>	<b>63</b>
Natural sciences and primary industries - Sciences naturelles et industries primaires	863	949	981	874
Resource processing technologies - Techniques de transformation des ressources	707	738	725	505
Meat processing - Traitement de la viande	652	692	630	461
<b>Social sciences and services - Sciences sociales et services sociaux</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>33</b>
Humanities and related - Humanités et disciplines connexes	163	78	1	-
<b>Total</b>	<b>68,282</b>	<b>57,590</b>	<b>55,715</b>	<b>53,315</b>
<b>SKILL UPGRADING PROGRAMS - PROGRAMMES DE PERFECTIONNEMENT SPÉCIALISÉ:</b>				
<b>Arts</b>	<b>23</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
<b>Business and commerce - Affaires et commerce</b>	<b>2,805</b>	<b>2,852</b>	<b>3,093</b>	<b>3,713</b>
Management and administration - Gestion et administration	987	713	1,139	1,740
Secretarial science - Secrétariat	1,734	2,058	1,901	1,899
<b>Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées</b>	<b>8,306</b>	<b>7,691</b>	<b>5,253</b>	<b>4,529</b>
Electrical/electronic technologies - Techniques de l'électricité et de l'électronique	535	413	197	416
Engineering technologies - Génie	6,255	5,983	3,703	2,734
Engineering - architectural and construction - Génie architectural et génie du bâtiment	3,318	3,066	1,483	928
Welding technologies - Techniques de soudure	2,846	2,564	1,263	764
Engineering - industrial - Génie industrielle	603	714	669	330
Machinist - Mécanicien-ajusteur (machinisme)	565	714	596	214
Engineering - mechanical - Génie mécanique	2,157	1,920	1,184	1,204
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) - Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	308	350	404	550
<b>Health sciences and related - Sciences de la santé et disciplines connexes</b>	<b>2,340</b>	<b>2,374</b>	<b>2,500</b>	<b>2,042</b>
Diagnostic and treatment medical technologies - Techniques de diagnostic et de traitement des maladies	1,675	1,565	1,617	1,203
Nursing - Sciences infirmières	665	809	883	823
Nursing refresher - Perfectionnement en sciences infirmières	494	634	514	544
<b>Natural sciences and primary industries - Sciences naturelles et industries primaires</b>	<b>591</b>	<b>486</b>	<b>577</b>	<b>519</b>
<b>Social sciences and services - Sciences sociales et services sociaux</b>	<b>987</b>	<b>1,162</b>	<b>1,420</b>	<b>900</b>
Protection and correction services - Services de protection et services correctionnels	866	946	743	657
<b>Humanities and related - Humanités et disciplines connexes</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Unknown - Inconnu</b>	<b>98</b>	<b>210</b>	<b>-</b>	<b>71</b>
<b>Total</b>	<b>15,150</b>	<b>14,827</b>	<b>12,855</b>	<b>11,778</b>
<b>OTHER PROGRAM TYPES - AUTRES TYPES DE PROGRAMMES</b>	<b>83,664</b>	<b>83,658</b>	<b>85,272</b>	<b>81,877</b>
<b>GRAND - TOTAL - GÉNÉRAL</b>	<b>271,756</b>	<b>254,179</b>	<b>252,539</b>	<b>240,494</b>

**TABLE 3. Successful Completions in Trade and Vocational Programs, by Type of Program, Province and Sex, 1983-84 to 1986-87<sup>1</sup>**

Province and Year		Pre-employment programs			Programs for registered apprentices			Pre-vocational academic upgrading programs			Language training programs		
		Programmes de formation professionnelle			Programmes destinés aux apprentis enregistrés			Programmes préparatoires à la formation professionnelle			Programmes de formation linguistique		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Canada <sup>2</sup>	1983-84	26,577	14,216	59,428	25,384	959	43,827	7,989	6,100	21,530	4,007	3,132	10,805
	1984-85	22,618	12,849	54,361	22,559	897	36,519	6,455	5,915	20,808	3,536	2,761	11,011
	1985-86	22,946	14,155	56,757	26,595	1,203	39,642	5,636	6,422	20,556	5,492	2,321	11,956
	1986-87	21,419	15,039	51,500	27,361	886	35,005	6,367	9,142	19,045	5,454	3,952	11,439
Newfoundland	1983-84	1,605	915	2,520	747	63	810	99	134	233	-	-	-
	1984-85	1,581	923	2,509	600	72	672	126	166	292	-	-	-
	1985-86	1,369	853	2,235	700	73	773	106	118	224	-	-	-
	1986-87	1,324	1,034	2,361	636	35	671	151	200	351	57	42	99
Prince Edward Island	1983-84	367	133	500	140	0	140	26	65	91	4	7	11
	1984-85	319	138	457	57	3	60	36	47	83	1	4	5
	1985-86	299	85	384	130	27	157	30	36	66	8	8	16
	1986-87	146	93	239	88	1	89	2	7	9	11	16	27
Nova Scotia	1983-84	3,143	1,689	4,997	1,777	19	1,796	571	347	918	-	-	-
	1984-85	2,763	1,430	4,366	1,707	48	1,755	393	310	703	-	-	-
	1985-86	2,704	1,524	4,308	2,032	78	2,110	293	286	579	-	-	-
	1986-87	2,651	1,517	4,169	2,188	82	2,270	239	250	489	-	-	-
New Brunswick	1983-84	1,377	893	2,270	1,735	29	1,764	334	210	544	10	22	32
	1984-85	1,223	884	2,107	1,659	28	1,687	283	203	486	65	168	233
	1985-86	972	758	1,730	1,660	33	1,693	258	194	454	88	380	468
	1986-87	886	783	1,670	1,678	34	1,731	246	189	436	150	260	410
Quebec	1983-84	7,833	3,571	11,404	480	6	486	3,404	2,954	6,358	1,099	1,142	2,241
	1984-85	6,179	3,461	9,640	285	14	299	3,282	3,265	6,547	948	999	1,947
	1985-86	5,816	3,466	9,662	236	3	239	2,429	3,463	5,892	772	930	1,702
	1986-87	4,748	3,674	8,422	139	0	139	1,629	3,093	4,722	702	1,010	1,712
Ontario	1983-84	9,063	5,387	14,450	16,965	781	17,746	3,070	1,904	4,974	2,800	1,907	4,707
	1984-85	7,401	4,269	11,720	14,793	699	15,492	2,071	1,593	3,664	2,323	1,443	3,766
	1985-86	8,706	5,697	14,403	18,858	959	19,817	2,207	1,951	4,158	4,501	822	5,323
	1986-87	6,379	4,541	10,920	16,696	679	17,375	1,414	1,395	2,809	3,231	1,426	4,657
Manitoba	1983-84	1,227	649	1,876	2,070	14	2,084	442	445	887	94	54	148
	1984-85	1,141	680	2,115	1,862	13	2,040	222	252	1,198	184	89	423
	1985-86	1,193	619	1,997	1,229	12	1,941	272	313	911	112	134	308
	1986-87	1,310	817	2,173	1,930	19	2,136	381	436	836	122	133	286
Saskatchewan	1983-84	1,720	917	2,699	1,213	43	2,217	..	..	..	..	..	..
	1984-85	1,597	859	2,490	1,409	10	1,419	..	..	..	..	..	..
	1985-86	1,679	813	2,292	1,565	13	1,578	..	..	..	..	..	..
	1986-87	1,517	539	2,056	1,611	12	1,623	111	282	403	..	..	..
Alberta <sup>3</sup>	1983-84	..	..	4,419	..	..	4,902	..	..	5,117	..	..	2,385
	1984-85	..	..	4,424	..	..	3,882	..	..	5,838	..	..	3,368
	1985-86	..	..	4,701	..	..	3,215	..	..	6,122	..	..	2,773
	1986-87	2,286	1,854	4,971	2,199	24	3,327	2,169	3,245	7,073	1,152	1,023	3,044
British Columbia	1983-84	..	..	14,089	..	..	11,729	..	..	2,324	..	..	1,281
	1984-85	..	..	13,997	..	..	9,016	..	..	1,876	..	..	1,231
	1985-86	..	..	14,708	..	..	7,929	..	..	2,000	..	..	1,308
	1986-87	..	..	14,160	..	..	5,448	..	..	1,753	..	..	1,133
Yukon	1983-84	47	46	93	11	-	11	31	29	60	-	-	-
	1984-85	82	30	112	-	-	-	19	15	34	-	-	-
	1985-86	37	41	93	-	-	-	-	-	48	-	-	-
	1986-87	41	61	102	-	-	-	-	-	94	-	-	-
Northwest Territories	1983-84	100	11	111	138	4	142	12	12	24	-	-	-
	1984-85	256	168	424	187	10	197	23	64	87	5	33	38
	1985-86	120	118	244	185	5	190	41	61	102	11	47	58
	1986-87	131	126	257	196	0	196	25	45	70	29	42	71

- Nil or zero

.. Figures not available

... Figures not appropriate or not applicable

<sup>1</sup> Some figures for 1983-84, 1984-85 and 1985-86 have been readjusted since the previously published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment.

<sup>2</sup> Not all respondents were able to provide information on the gender of trainees. Consequently, total completions may exceed the sum of male and female completions

<sup>3</sup> The number of completions for the province of Alberta was not available for reporting years 1983-84 to 1985-86. The figures shown in the table for these years are estimates based on the number of successful completions reported for 1986-87 and the number of enrolments for 1983-84 to 1986-87.

**TABLEAU 3. Nombre d'étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, la province et le sexe, 1983-84 à 1986-87<sup>1</sup>**

Skill upgrading programs			Basic job readiness training programs			Orientation programs			Special training projects			Province et année	
Programmes de perfectionnement spécialisé			Formation préparatoire à l'emploi			Programmes d'orientation			Programmes de formation spéciale				
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T		
2.699	1.196	11.605	1.726	2.071	4.669	588	2.424	3.822	935	484	1.981	1983-84	Canada <sup>2</sup>
2.887	976	11.350	1.576	2.060	4.179	583	3.140	4.782	1.058	721	2.327	1984-85	
2.597	1.281	10.494	1.866	4.401	6.923	621	3.704	5.289	829	646	1.922	1985-86	
1.999	1.115	9.449	1.197	4.554	6.066	669	2.831	4.102	787	1.152	2.409	1986-87	
63	29	92	40	62	102	87	64	151	...	...	...	1983-84	Terre-Neuve
94	10	104	46	72	118	76	68	144	...	...	...	1984-85	
97	126	223	47	137	184	81	88	169	...	...	...	1985-86	
101	88	189	34	154	188	44	153	197	39	41	80	1986-87	
-	-	-	18	55	73	-	55	55	...	...	...	1983-84	Île-du-Prince-Édouard
-	4	4	22	21	43	-	50	50	...	...	...	1984-85	
-	-	-	24	56	80	1	28	29	...	...	...	1985-86	
-	-	-	39	50	89	-	-	-	...	...	...	1986-87	
153	83	236	148	270	418	1	102	103	...	...	...	1983-84	Nouvelle-Écosse
284	89	373	134	289	423	15	260	275	...	...	...	1984-85	
315	107	422	118	297	415	-	322	322	...	...	...	1985-86	
162	76	238	77	194	271	-	179	179	...	...	...	1986-87	
754	152	906	102	58	160	2	281	283	935	484	1.419	1983-84	Nouveau-Brunswick
830	161	991	59	49	108	76	414	490	1.058	721	1.813	1984-85	
790	138	928	38	25	63	-	265	265	829	646	1.485	1985-86	
716	95	811	20	13	33	16	184	200	748	1.111	1.865	1986-87	
523	109	632	415	710	1.125	-	110	110	...	...	...	1983-84	Québec
529	171	700	424	741	1.165	2	173	175	...	...	...	1984-85	
325	224	549	278	2.630	2.908	3	322	325	...	...	...	1985-86	
153	186	339	254	2.949	3.203	1	310	311	...	...	...	1986-87	
901	629	1.530	943	854	1.797	353	1.610	1.963	...	...	...	1983-84	Ontario
993	385	1.378	849	855	1.704	330	2.002	2.332	...	...	...	1984-85	
851	517	1.368	1.327	1.209	2.536	495	2.554	3.049	...	...	...	1985-86	
239	429	668	700	1.043	1.743	303	1.499	1.802	...	...	...	1986-87	
297	194	491	36	53	89	132	177	309	...	...	...	1983-84	Manitoba
117	134	307	42	33	75	56	147	358	...	...	...	1984-85	
115	153	285	34	47	81	10	115	174	...	...	...	1985-86	
133	153	308	25	51	76	33	91	173	...	...	...	1986-87	
..	-	-	..	..	..	-	-	-	...	...	...	1983-84	Saskatchewan
..	-	-	..	..	..	12	-	12	...	...	...	1984-85	
11	-	11	..	..	..	21	8	29	...	...	...	1985-86	
74	9	83	7	17	24	113	279	393	...	...	...	1986-87	
..	..	298	..	..	220	..	..	386	...	...	...	1983-84	Alberta <sup>3</sup>
..	..	527	..	..	137	..	..	625	...	...	...	1984-85	
..	..	683	..	..	286	..	..	588	...	...	...	1985-86	
327	57	528	39	76	149	150	136	493	...	...	101	1986-87	
..	..	7.412	..	..	685	..	..	424	..	..	562	1983-84	Colombie-Britannique
..	..	6.904	..	..	406	..	..	279	..	..	514	1984-85	
..	..	5.916	..	..	370	..	..	327	..	..	437	1985-86	
..	..	6.169	..	..	281	..	..	345	..	..	363	1986-87	
8	-	8	-	-	-	-	22	22	...	...	...	1983-84	Yukon
10	-	10	-	-	-	5	20	25	...	...	...	1984-85	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1985-86	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1986-87	
-	-	-	-	-	-	13	3	16	...	...	...	1983-84	Territoires du-Nord-Ouest
30	22	52	-	-	-	11	6	17	...	...	...	1984-85	
93	16	109	-	-	-	10	2	12	...	...	...	1985-86	
94	22	116	2	7	9	9	-	9	...	...	...	1986-87	

- Néant ou zéro

.. Nombres indisponibles

... N'ayant pas lieu de figurer.

<sup>1</sup> Quelques données pour 1983-84, 1984-85, et 1985-86 ont été révisées depuis la dernière édition du "Bulletin des Statistiques de l'éducation" sur les effectifs des programmes de formation professionnelle.

<sup>2</sup> Tous les répondants n'ont pas été en mesure de fournir des renseignements concernant le sexe des stagiaires. En conséquence le nombre total d'étudiants ayant terminé avec succès peut dépasser la somme des étudiants masculins et féminins ayant terminé avec succès.

<sup>3</sup> Le nombre d'étudiants ayant terminé avec succès en Alberta n'était pas disponible pour les années 1983-84 à 1985-86. Les nombres apparaissant au tableau pour ces années, sont des estimés à partir du nombre d'étudiants ayant terminé avec succès qui nous a été rapporté en 1986-87 et à partir du nombre d'inscriptions pour 1983-84 à 1986-87.

Statistics Canada Library  
Bibliothèque Statistique Canada



**101005570**