

EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

 STATISTICS STATISTIQUE
CANADA CANADA

SEP 24 1990

LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 12, No. 5

Vol. 12, n° 5

Full-Time Enrolment in Trade and Vocational Programs in Canada, 1987-88

Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers au Canada, 1987-1988

Highlights

During 1987-88, 233,199 trainees were enrolled full-time in trade and vocational programs in Canada's public vocational schools and trade divisions of community colleges. The total enrolment had declined by almost 2% since 1986-87. A moderate drop occurred in most programs, the greatest being in orientation programs (10%) and job readiness training programs (7%), while a rise took place in special training programs (33%) and skill upgrading programs (15%).

In 1987-88, 39% of all trainees in Canada were enrolled in either pre-employment or pre-apprenticeship programs. This proportion is similar to 1986-87 and has been relatively constant since 1983-84.

Registered apprenticeship programs were the next most popular form of training during the period, averaging 21% of the total enrolment. The largest proportion (41%) of these students were studying in Ontario.

September 1990

Faits saillants

En 1987-1988, 233,199 stagiaires sont inscrits à temps plein dans les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers des écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires du Canada. Les effectifs totaux ont diminué de près de 2% depuis 1986-1987. Une légère baisse est enregistrée dans la plupart des programmes, les plus importantes étant observées dans les programmes d'orientation (10%) et les programmes de formation préparatoire à l'emploi (7%) alors qu'il y a une hausse dans les programmes de formation spéciale (33%) et les programmes de perfectionnement professionnel (15%).

En 1987-1988, 39% des stagiaires au Canada sont inscrits à des programmes préparatoires à l'emploi ou à l'apprentissage. Le pourcentage est sensiblement le même qu'en 1986-1987 et est demeuré relativement stable depuis 1983-1984.

Les programmes destinés aux apprentis inscrits constituent durant cette période le deuxième type de formation le plus populaire, soit en moyenne 21% de l'ensemble des effectifs. Le pourcentage le plus élevé (41%) de ces étudiants est enregistré en Ontario.

Septembre 1990

Published under the authority of the Minister of Industry, Science and Technology. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission of the Minister of Supply and Services Canada.

Publication autorisée par le ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du ministre des Approvisionnements et Services Canada.

4-2204-501 ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada
 Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada
 Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada



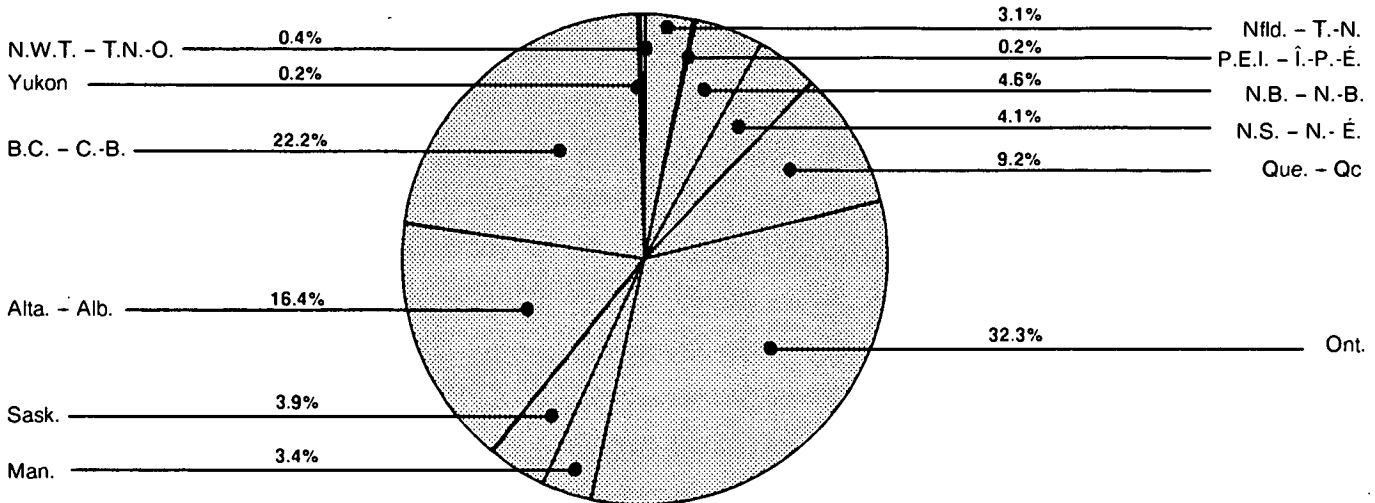
Statistics Canada

Statistique Canada

Education, Culture
and Tourism DivisionDivision de l'éducation,
de la culture et du tourisme

Canada

Figure 1

Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, 1987-88
Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, 1987-88


While more men (60%) than women (40%) completed trade and vocational programs, female participation has increased over the past years.¹

The training preferences of men and women differed substantially. Only 4% of those completing apprenticeship programs were female compared to 80% in both orientation and job readiness training programs.

Engineering/Applied Science was the most popular field of study, attracting 41% of the enrolment in the pre-employment category, 89% in registered apprenticeship programs and 47% in skill upgrading.

Although still by far the most popular field of study in registered apprenticeship training, enrolment in Engineering/Applied Science declined by 1% between 1986-87 and 1987-88.

The Business/Commerce field had the second largest enrolment in the pre-employment category, accounting for 33% in 1987-88. Within this field, 57% of the trainees were enrolled in Secretarial Science programs.

The Northwest Territories had the highest participation rate of full-time enrolments with 29 per 1,000 population (fifteen years of age and over) for 1987-88. This was less, however, than the territorial participation by trainees in 1986-87. The Canadian participation rate in 1987-88 was almost 12 per 1,000 population.

¹ Not all respondents were able to provide complete information on the gender of trainees. Percentages are based on responses for 67% of all students who completed their program.

Même si il y a plus d'hommes (60%) que de femmes (40%) qui terminent des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, les inscriptions des femmes ont augmenté au cours des dernières années¹.

Les préférences des hommes et des femmes en ce qui a trait à la formation diffèrent beaucoup: seulement 4% des sortants des programmes d'apprentissage sont des femmes comparativement à 80% des sortants des programmes d'orientation et des programmes de formation préparatoire à l'emploi.

Le génie et les sciences appliquées sont le domaine d'étude le plus populaire, regroupant 41% des effectifs des programmes de formation préparatoire à l'emploi, 89% de ceux des programmes destinés aux apprentis inscrits et 47% de ceux des programmes de perfectionnement professionnel.

Même si le génie et les sciences appliquées demeurent, et de loin, le domaine d'étude le plus populaire des programmes destinés aux apprentis inscrits, les effectifs de ce domaine diminuent de 1% entre 1986-1987 et 1987-1988.

Le domaine des affaires et du commerce se classe au deuxième rang des effectifs des programmes préparatoires à l'emploi, représentant 33% des effectifs en 1987-1988. Dans ce domaine 57% des stagiaires sont inscrits aux programmes de secrétariat.

C'est aux Territoires du Nord-Ouest que l'on enregistre le taux d'inscription le plus élevé d'effectifs à temps plein, soit 29 pour 1,000 habitants (âgés de 15 ans et plus) en 1987-1988. Ce taux est toutefois inférieur au taux territorial d'inscription des stagiaires de 1986-1987. Le taux d'inscription canadien en 1987-1988 demeure sensiblement 12 pour 1,000 habitants.

¹ Les répondants n'ont pas tous été en mesure de fournir des renseignements complets relativement au sexe des stagiaires. Les pourcentages sont fondés sur les réponses relatives à 67% de l'ensemble des étudiants ayant terminé leur programme.

Introduction

This report presents a summary of full-time enrolments in trade and vocational training programs for 1987-88.

The data in this report pertain specifically to full-time² enrolment in training programs of public vocational schools and trade divisions of community colleges. Institutes of applied arts and sciences in Saskatchewan and community colleges elsewhere in Canada are examples of the types of institutions included. Related training facilities, such as hospital schools offering nursing assistant programs which are recognized as public vocational schools, have also been included.³

In general, trade and vocational programs are those which prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on well-defined procedures rather than on the theoretical application of ideas and principles. Although entrance requirements may vary from one institution to the next, high school completion is not usually a prerequisite for admission to programs of this type. With the exception of most apprenticeship and a few pre-employment programs, trade and vocational programs rarely exceed one year in duration.⁴

In contrast, the prerequisite to non-university postsecondary programs is normally secondary school graduation or equivalent. These programs tend to be one year or more in duration and upon completion, accreditation is usually in the form of a certificate or diploma. Data on students in such programs are available in **Catalogue 81-222, Enrolment in Community Colleges and Related Institutions**.

For programs exceeding one year in duration, successful completions include those in each year of study and consequently do not reflect the actual number of graduates per program.

² As there is no commonly accepted definition of a part-time student, Statistics Canada reports full-time registration status as supplied by each respondent.

³ This survey does not include part-time enrolment in training programs offered by public trade or vocational institutions nor does it include vocational high schools, private trade schools or business colleges. Postsecondary programs of technology, applied arts and business administration are also excluded.

⁴ Many pre-employment programs offered at the trade/vocational level in Nova Scotia are two years in duration. The information pertaining to Nova Scotia reflects the sum of enrolment for each year of study.

Introduction

Le présent rapport contient un résumé des effectifs à plein temps inscrits aux programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durant l'année scolaire 1987-1988.

Les données du rapport ont trait précisément aux effectifs à plein temps² inscrits aux programmes de formation des écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires. Les instituts d'arts et de sciences appliqués en Saskatchewan et les collèges communautaires ailleurs au Canada constituent des exemples des établissements inclus. On a également inclus les établissements analogues de formation, telles les écoles d'hôpital offrant des programmes d'études pour devenir infirmière auxiliaire qui sont reconnues comme écoles publiques de formation professionnelle³.

En général, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont ceux qui préparent les stagiaires à une profession où l'accent est mis sur l'exécution de tâches précises plutôt que sur l'application théorique d'idées et de principes. Bien que les critères d'admission puissent varier d'un établissement à l'autre, le diplôme d'études secondaires n'est habituellement pas un préalable à l'admission aux programmes de ce type. À l'exception de la plupart des programmes destinés aux apprentis et de quelques programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durent rarement plus d'un an⁴.

Par contre, le préalable à l'inscription aux programmes non universitaires d'études postsecondaires est normalement la possession d'un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent. Ces programmes durent généralement au moins un an et, lorsqu'ils se terminent, l'agrément prend habituellement la forme d'un certificat ou d'un diplôme. Les données relatives aux étudiants inscrits à ces programmes sont disponibles dans la publication **Collèges communautaires et établissements analogues, n° 81-222 au catalogue**.

Pour les programmes dont la durée dépasse un an, le nombre de sortants inclut les étudiants inscrits à chaque année d'études, et ne reflète donc pas le nombre réel de diplômés dans chacun des programmes.

² Comme il n'existe pas de définition communément acceptée d'un étudiant à temps partiel, les inscriptions à plein temps déclarées par Statistique Canada sont celles données par chaque répondant.

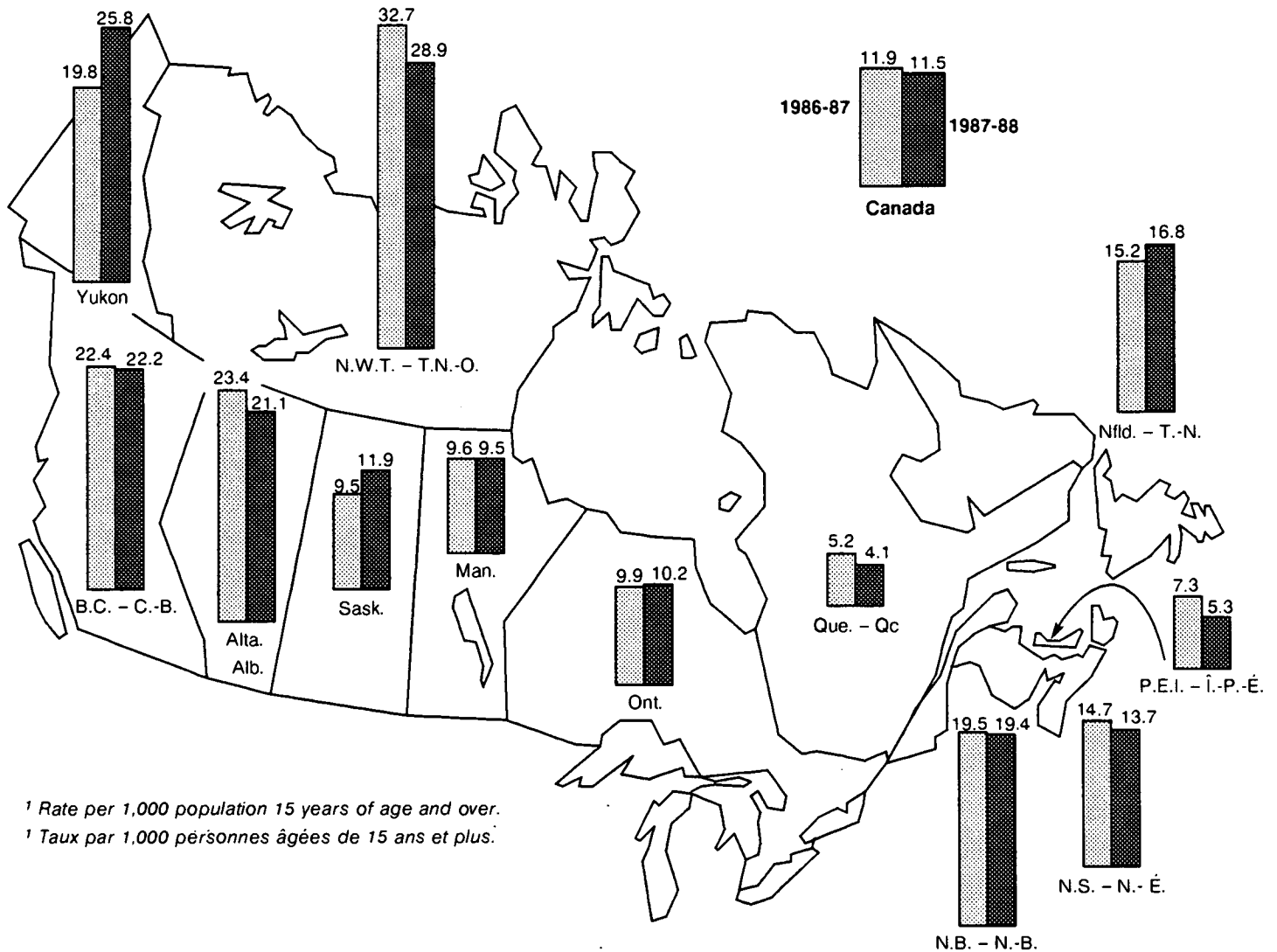
³ L'enquête n'inclut pas les inscriptions à temps partiel dans les programmes de formation offerts par les établissements publics de formation professionnelle au niveau des métiers, et ne vise ni les écoles secondaires de formation professionnelle, ni les écoles de métiers privées ni les écoles de commerce. Les programmes d'enseignement postsecondaire de la technologie, des arts appliqués et de l'administration des affaires sont également exclus.

⁴ Bon nombre de programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi offerts par les écoles de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse ont une durée de deux ans. Les renseignements relatifs à la Nouvelle-Écosse reflètent l'ensemble des effectifs pour chaque année d'études.

Figure 2

Rate of Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, 1986-87 and 1987-88¹

Taux des effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, 1986-87 et 1987-88¹



¹ Rate per 1,000 population 15 years of age and over.

¹ Taux par 1,000 personnes âgées de 15 ans et plus.

It is important to bear in mind when comparing total enrolment figures that provincial and territorial variations may occur as a result of the duration and type of training programs offered in each province and territory. To illustrate, a greater number of trainees can be accommodated throughout the year in short programs with multiple start dates than can be accommodated in longer programs with fixed intake dates. Consequently, total enrolment figures can be largely a function of program duration and frequency of admission.

Il est important de considérer, lorsque l'on compare les chiffres des effectifs totaux, que des variations peuvent se produire entre les provinces (territoires) à cause de la durée et du genre de programmes de formation offerts dans chacune d'entre elles. L'exemple qui suit servira à illustrer ce point: on peut servir un plus grand nombre de stagiaires tout au long de l'année lorsque l'on offre des programmes de courte durée débutant à des dates différentes au lieu de programmes d'une durée plus longue et comportant des dates fixes d'inscription. En conséquence, les effectifs totaux peuvent en bonne partie résulter de la durée des programmes et de la fréquence des admissions.

Figure 3

Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs by Type of Program, 1987-88

Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, 1987-88

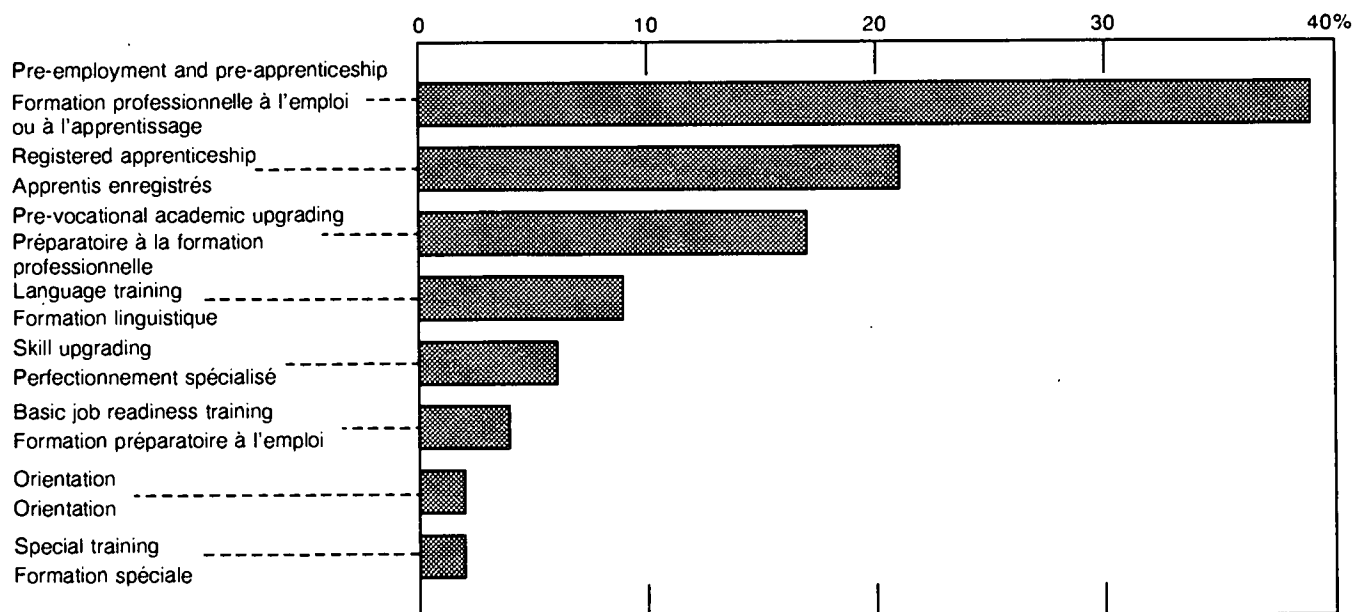
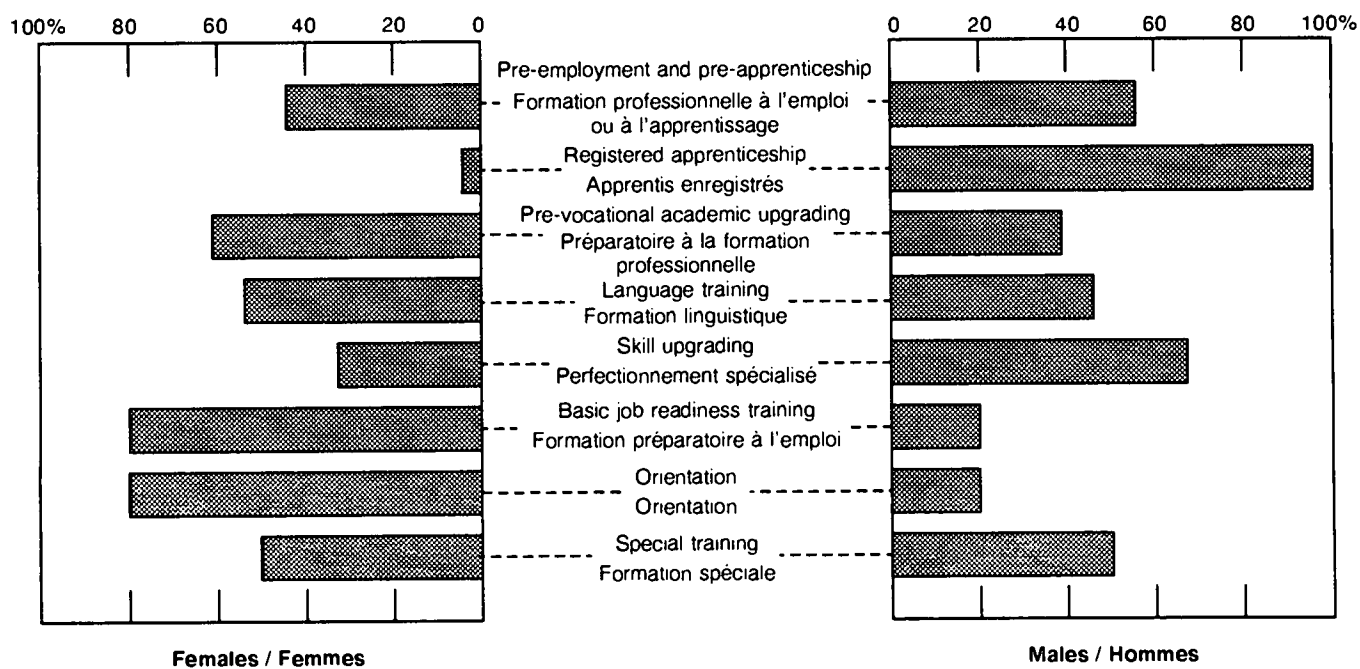


Figure 4

Successful Completions in Trade and Vocational Programs by Type of Program and Sex, 1987-88

Nombre d'étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le sexe, 1987-88



Definitions

Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs – provide entry-level skills training for employment in a particular occupation or prepare individuals to enter an apprenticeship program. Most programs within this category are approximately forty weeks in duration.

Programs for registered apprentices – combine on-the-job experience with short periods of formal, technical instruction in provincially designated trades. Depending upon the trade, apprenticeship terms may vary from one to five years in length. The apprenticeship data in this survey reflect enrolment in the theoretical aspects of instruction and not the practical training component.

Pre-vocational academic upgrading or basic training for skill development programs – designed to upgrade basic skills in mathematics, science and communication to meet the requirements for further training or employment. The duration of programs in this category vary according to the trainees' abilities, educational background and experience.

Language training programs – consist primarily of second language training designed to give the trainee a basic understanding and working knowledge of English or French.

Skill upgrading programs – have as their objective instruction in new occupational methods and techniques. Students engaged in skill upgrading have usually had prior training and work experience in their occupation, but have fallen behind in their qualifications due to technological changes or other developments. Programs within this category may range from two to twenty weeks.

Basic job readiness training programs – aim to increase the employability of those persons wanting to enter or re-enter the labour force. Training may vary from eight to forty weeks and usually includes elements of life skills, job search, career exploration and academic upgrading.

Orientation programs – are intended to guide students into a trade or vocational occupation. The programs are not meant to teach the skills necessary for specific employment but rather to provide the student with the knowledge required to select an occupation. Orientation programs are approximately eight to twelve weeks in duration.

Special training projects – consist of customized training programs designed to meet specific industry needs.⁵ These programs are characterized by short

⁵ This category was created to accommodate programs which did not adequately fit into the pre-defined trade and vocational program categories.

Définitions

Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage. Donnent une formation permettant d'acquérir une compétence minimale dans une profession particulière ou préparent les personnes à s'inscrire à un programme d'apprentissage. La majorité des programmes relevant de cette catégorie durent environ 40 semaines.

Programmes destinés aux apprentis inscrits. Combinent la formation en cours d'emploi avec de courtes périodes d'enseignement magistral et technique portant sur des métiers désignés à l'échelon provincial. Selon les métiers, la durée des périodes d'apprentissage peut varier d'un an à cinq ans. Les données de la présente enquête qui portent sur l'apprentissage proviennent des inscriptions à l'enseignement théorique et non aux stages de formation pratique.

Programmes de rattrapage préparatoire à l'emploi ou cours préparatoires à la formation professionnelle. Conçus pour mettre à jour les compétences de base de l'étudiant en mathématiques, en sciences et en communication, afin que ce dernier soit en mesure de répondre aux exigences s'appliquant à une formation plus poussée ou à un emploi. Les programmes de cette catégorie ont une durée qui varie selon les capacités des stagiaires, leurs antécédents scolaires et leur expérience.

Programmes de formation linguistique. Consistent principalement en cours de langue seconde conçus pour donner aux stagiaires une compréhension de base et une connaissance pratique du français ou de l'anglais.

Programmes de perfectionnement spécialisé. Ont pour objectif d'assurer un enseignement relatif aux nouvelles méthodes et techniques professionnelles. Les étudiants engagés dans le perfectionnement professionnel ont généralement déjà reçu une formation antérieure et possèdent une expérience de travail dans leur profession, tout en ayant accumulé, à cause de changements technologiques ou d'autres développements, des lacunes dans leurs compétences. La durée des programmes relevant de cette catégorie peut varier entre deux et vingt semaines.

Programmes de formation préparatoire à l'emploi. Conçus pour augmenter les aptitudes au travail des personnes désireuses de se joindre à la population active ou d'y retourner. La durée de la formation s'échelonne sur 8 à 40 semaines, et celle-ci aborde habituellement les aptitudes à la vie quotidienne, la recherche d'emploi, l'exploration des perspectives professionnelles et les cours de rattrapage.

Programmes d'orientation. Conçus pour guider l'étudiant dans un métier ou une profession. Les programmes n'ont pas pour objectif d'enseigner les compétences nécessaires à un emploi particulier, mais plutôt de donner à l'étudiant les connaissances dont il a besoin pour choisir une profession. Les programmes d'orientation durent environ de 8 à 12 semaines.

Programmes de formation spéciale. Ce sont des programmes de formation personnalisée conçus pour répondre aux besoins de l'industrie⁵. Ces programmes ont

⁵ On a créé cette catégorie afin de tenir compte des programmes qui ne s'intègrent pas d'une manière satisfaisante aux catégories prédéfinies des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

periods of instruction and may include training initiatives under the Canadian Jobs Strategy.

pour caractéristique de comporter de courtes périodes d'enseignement, et peuvent intégrer des initiatives de formation lancées dans le cadre de la Planification de l'emploi.

Further information is available by contacting Raynald Lortie or Karl Skof, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, Telephone (613) 951-8285.

Pour obtenir plus de renseignements, communiquer avec Raynald Lortie ou Karl Skof, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, téléphone (613) 951-8285.

Table 1

Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Province, 1983-84 to 1987-88¹

Tableau 1

Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et la province, 1983-84 à 1987-88¹

Type of Program and Year - Genre de programme et année	Can.	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que. ²	Ont. ³	Man.	Sask.	Alta. ⁴	B.C.	Yukon	N.W.T.
		T.-N.	Î.P.É.	N.-É.	N-B					Alb. ⁴	C.-B.		T.N.-O.
Pre-employment Programs/Programmes de formation professionnelle													
1983-84	104,660	3,916	752	6,583	3,432	16,013	30,280	3,392	3,648	7,231	29,086	148	179
1984-85	98,083	3,965	541	6,167	3,207	13,944	26,899	3,137	3,809	7,248	28,396	167	603
1985-86	98,697	3,850	487	5,981	2,803	14,751	26,436	2,954	3,627	7,700	29,590	171	347
1986-87	93,524	3,945	310	5,759	2,887	13,037	23,412	3,183	3,929	7,910	28,558	126	468
1987-88	91,169	4,093	145	5,501	2,534	10,825	26,080	3,436	3,806	7,290	26,851	194	414
Programs for Registered Apprentices/Programmes destinés aux apprentis enregistrés													
1983-84	68,119	964	167	2,265	1,844	550	26,835	2,115	2,334	17,468	13,406	13	158
1984-85	57,512	831	154	2,190	1,782	424	24,156	2,078	1,436	13,963	10,287	-	211
1985-86	51,884	889	225	2,169	1,781	319	22,586	1,981	1,617	11,675	8,447	-	195
1986-87	48,540	759	187	2,342	1,844	173	21,319	2,182	1,657	11,490	6,390	-	197
1987-88	47,910	1,001	131	2,319	1,920	513	19,722	2,286	1,627	11,324	6,867	13	187
Pre-vocational Academic Programs/Cours préparatoires à la formation professionnelle													
1983-84	47,844	753	147	1,510	1,189	8,209	16,256	1,798	..	11,234	6,478	192	78
1984-85	46,001	833	131	1,391	1,290	8,272	12,952	1,784	..	12,800	6,150	194	204
1985-86	43,644	516	117	1,095	1,250	7,990	11,779	1,350	..	13,420	5,683	254	190
1986-87	42,515	733	10	942	1,731	6,374	9,435	1,417	1,012	15,404	5,071	221	165
1987-88	40,373	663	62	810	1,893	5,009	9,886	1,191	1,854	13,279	5,252	267	207
Language Training Programs/Programmes de formation linguistique													
1983-84	19,789	-	20	-	50	2,866	10,361	382	..	3,850	2,260	-	-
1984-85	20,502	-	17	-	319	2,640	9,180	594	..	5,433	2,264	-	55
1985-86	21,789	26	34	-	609	2,615	10,590	517	..	4,477	2,837	-	84
1986-87	21,709	190	37	-	572	2,731	10,381	491	..	4,897	2,283	-	127
1987-88	21,182	141	37	-	558	1,344	11,918	330	795	3,825	2,215	-	19
Skill Upgrading Programs/Programmes de perfectionnement spécialisé													
1983-84	15,150	162	36	422	1,016	1,272	2,181	555	-	354	9,142	10	-
1984-85	15,456	140	4	562	1,106	1,178	2,180	347	-	1,243	8,629	10	57
1985-86	13,281	246	3	686	997	999	1,849	374	11	1,239	6,746	-	131
1986-87	12,952	241	-	419	932	423	1,155	331	98	1,785	7,403	-	165
1987-88	14,961	238	1	446	1,242	194	1,243	462	397	1,869	8,693	-	176
Basic Job Readiness Training Programs/Formation préparatoire à l'emploi													
1983-84	8,449	132	122	692	264	1,512	4,104	166	..	358	1,099	-	-
1984-85	7,809	199	73	719	214	1,591	4,083	136	..	231	563	-	-
1985-86	10,149	230	106	618	92	3,453	4,482	110	..	469	589	-	-
1986-87	8,830	228	164	385	43	3,708	3,442	94	42	237	474	-	13
1987-88	8,221	352	95	291	51	3,192	3,279	85	209	183	484	-	-
Orientation Programs/Programmes d'orientation													
1983-84	5,336	178	63	167	345	119	3,009	394	-	474	543	22	22
1984-85	6,687	155	78	390	585	194	3,652	408	28	763	383	30	21
1985-86	6,839	185	57	367	288	372	4,000	234	45	713	560	-	18
1986-87	5,494	210	-	202	223	360	2,572	262	522	590	541	-	12
1987-88	4,953	262	47	86	474	293	2,430	182	473	511	182	-	13
Special Training Projects/Programmes de formation spéciale													
1983-84	2,410	..	..	..	1,623	..	..	..	..	..	787	..	..
1984-85	2,737	..	..	..	2,032	..	..	..	..	..	705	..	..
1985-86	2,852	..	..	..	2,213	..	..	..	..	..	639	..	..
1986-87	3,329	86	..	..	2,439	..	..	..	..	101	703	..	..
1987-88	4,430	373	..	40	2,041	..	762	..	..	..	1,214	..	..
Total													
1983-84	271,757	6,105	1,307	11,639	9,763	30,541	93,026	8,802	5,982	40,969	62,801	385	437
1984-85	254,787	6,123	998	11,419	10,535	28,243	83,102	8,484	5,273	41,681	57,377	401	1,151
1985-86	249,135	5,942	1,029	10,916	10,033	30,499	81,722	7,520	5,300	39,693	55,091	425	965
1986-87	236,893	6,392	708	10,049	10,671	26,806	71,716	7,960	7,260	42,414	51,423	347	1,147
1987-88	233,199	7,123	518	9,493	10,713	21,370	75,320	7,972	9,161	38,281	51,758	474	1,016

- Nil or zero. - Néant ou zéro.

.. Figures not available. - Nombres indisponibles.

... Figures not appropriate or not applicable. - N'ayant pas lieu de figurer.

¹ Some figures from 1983-84 to 1986-87 have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment. - Pour la période de 1983-1984 à 1986-1987, certains chiffres ont été rectifiés depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

² Figures on enrolment in job development programs in Quebec are missing for 1986-87 and 1987-88. - Les chiffres se rapportant aux effectifs des programmes de développement de l'emploi au Québec ne sont pas donnés pour 1986-1987 et 1987-1988.

³ The number of full-time enrolments in registered apprenticeship programs for Ontario, from 1983-84 to 1986-87, were revised to not include previously reported part-time registration. - Le nombre d'étudiants à plein temps inscrits à des programmes d'apprentissage enregistré en Ontario de 1983-1984 à 1986-1987, a été rectifié de façon à ne pas tenir compte des étudiants à temps partiel auparavant déclarés.

⁴ The figures from 1984-85 to 1986-87, in skill upgrading programs, in the province of Alberta, have been adjusted to include enrolments not previously reported. - Le nombre d'étudiants inscrits à des programmes de perfectionnement professionnel en Alberta, de 1984-1985 à 1986-1987 a été rectifié de façon à tenir compte des étudiants qui n'avaient pas été déclarés.

Table 2

Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Field of Study, Canada, 1983-84 to 1987-88¹

Tableau 2

Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1983-84 à 1987-88¹

Program and field of study	1983-84	1984-85 ²	1985-86 ²	1986-87 ²	1987-88
Programme et domaine d'études					
Pre-employment or Pre-apprenticeship Vocational Programs – Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage:					
Arts	4,807	4,304	4,635	4,335	4,682
Graphic and audio-visual art – Arts graphiques et arts audio-visuels	923	766	822	839	831
Creative and design arts – Arts de création	832	720	973	789	1,137
Personal arts – Services personnels	1,737	1,640	1,653	1,649	1,632
Barbering/Hairdressing – Coiffure	1,067	1,019	1,021	1,008	1,075
Business and commerce – Affaires et commerce	28,781	27,151	29,319	29,989	29,676
Management and administration – Gestion et administration	3,467	3,114	3,296	3,521	3,043
Financial management – Gestion financière	1,356	1,188	1,305	1,626	1,418
Institution management – Gestion d'institutions	1,090	1,000	942	852	676
Management and administration – Gestion et administration	687	625	775	828	764
Merchandise and sales – Commerce et vente	923	1,136	1,403	1,456	1,481
Secretarial science – Secrétariat	17,675	15,746	17,093	16,926	17,017
Service industry technologies – Techniques relatives aux industries de services	6,716	7,155	7,527	8,086	8,132
Baking – Boulangerie/pâtisserie	660	661	705	715	710
Cooking – Cuisine	4,212	4,775	5,040	5,111	5,085
Food serving – Service de table	723	619	627	689	950
Building custodian – Garde d'immeubles	695	744	664	716	711
Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées	49,243	43,679	42,350	38,922	37,133
Computer science – Informatique	1,616	1,424	1,854	1,586	1,700
Electrical/electronic technologies – Techniques de l'électricité et de l'électronique	7,633	7,171	6,963	6,455	6,147
Electrical – Électricité	2,101	1,832	1,974	1,935	1,902
Electronic – Électronique	3,280	3,229	3,193	2,805	2,684
Radio and T.V. – Radiodiffusion et télédiffusion	1,161	1,101	735	658	550
Engineering technologies – Génie	37,429	32,755	31,383	28,835	27,438
Engineering – architectural and construction – Génie architectural et génie du bâtiment	13,611	12,195	11,912	11,098	10,686
Woodworking and carpentry – Menuiserie et charpenterie	3,402	3,329	3,258	3,411	3,244
Welding technologies – Techniques de soudure	8,146	7,092	6,445	5,565	4,670
Engineering – general – Génie – général	4,303	3,556	2,564	2,024	1,642
Drafting – Dessin	2,771	2,340	1,482	1,305	966
Engineering – industrial – Génie industrielle	6,791	4,941	4,502	3,848	4,103
Machinist – Mécanicien-ajusteur (machinisme)	4,359	3,079	2,871	2,674	3,106
Manufacturing technologies – Techniques de fabrication	2,104	1,645	1,365	950	853
Engineering – mechanical – Génie mécanique	12,681	12,063	12,405	11,865	11,007
Aircraft mechanics – Mécanique d'aéronefs	711	622	640	589	569
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) – Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	2,447	2,383	2,372	2,372	2,279
Marine mechanics – Mécanique maritime	698	709	551	572	482
Heavy equipment mechanics – Mécanique du matériel lourd	4,982	4,577	4,280	4,149	3,965
Small engine mechanics – Mécanique des petits moteurs	774	899	865	755	698
Health sciences and related – Sciences de la santé et disciplines connexes	7,602	7,604	7,491	7,416	7,325
Diagnostic and treatment medical technologies – Techniques de diagnostic et de traitement des maladies	1,474	1,403	1,360	1,322	1,181
Nursing – Sciences infirmières	6,018	6,067	5,973	5,929	5,979
Natural sciences and primary industries – Sciences naturelles et industries primaires	4,268	4,235	4,738	4,426	3,971
Natural sciences – Sciences naturelles	1,088	1,005	1,187	1,161	1,040
Primary industries – Industries primaires	1,392	1,309	1,357	1,221	1,440
Resource processing technologies – Techniques de transformation des ressources	1,598	1,748	1,939	1,692	1,218
Social sciences and services – Sciences sociales et services sociaux	9,475	10,700	10,083	8,361	8,228
Educational and counselling services – Services pédagogiques et services d'orientation	885	985	961	856	948
Protection and correction services – Services de protection et services correctionnels	329	333	397	294	409
Recreation and sport – Loisirs et sports	545	429	322	316	568
Social services – Services sociaux	1,606	1,627	1,934	1,754	2,000
Occupational skills development – Perfectionnement professionnel	6,075	7,311	6,409	5,006	3,878
Humanities and related – Humanités et disciplines connexes	16	32	17	17	84
Library/documentation science – Bibliothéconomie et gestion des documents	16	32	17	17	31
Unknown – Inconnu	468	378	64	58	70
Total	104,660	98,083	98,697	93,524	91,169

See footnote(s) at the end of Table – Voir note(s) à la fin du tableau

Table 2

Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Field of Study, Canada, 1983-84 to 1987-88¹ – Concluded

Tableau 2

Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1983-84 à 1987-88¹ – fin

Program and field of study	1983-84	1984-85 ²	1985-86 ²	1986-87 ²	1987-88
Programme et domaine d'études					
Programs for Registered Apprentices – Programmes destinés aux apprentis inscrits:					
Arts	2,142	2,500	2,601	1,191	1,427
Personal arts – Services personnels	1,794	2,010	2,138	755	963
Barbering/Hairdressing – Coiffure	1,700	1,931	2,071	695	899
Business and commerce – Affaires et commerce	2,055	2,341	2,759	2,788	3,056
Service industry technologies – Techniques relatives aux industries de services	1,755	2,093	2,482	2,342	2,512
Cooking – Cuisine	1,439	1,713	2,060	1,950	2,078
Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées	62,852	51,582	45,504	43,662	42,821
Electrical/electronic technologies – Techniques de l'électricité et de l'électronique	13,303	10,337	8,967	8,512	10,022
Electrical – Électricité	11,521	8,872	8,029	7,874	8,965
Electronic – Électronique	553	598	537	426	340
Engineering technologies – Génie	49,549	41,216	36,480	35,131	32,799
Engineering – architectural and construction – Génie architectural et génie du bâtiment	18,009	14,245	11,512	10,819	11,912
Woodworking and carpentry – Menuiserie et charpenterie	6,848	5,386	4,525	4,312	4,720
Welding technologies – Techniques de soudure	2,527	2,045	1,899	1,889	1,540
Engineering – general – Génie – général	1,114	1,168	987	1,016	783
Engineering – industrial – Génie industrielle	7,524	5,692	5,325	5,099	3,446
Machinist – Mécanicien-ajusteur (machinisme)	4,443	3,690	3,803	3,609	1,524
Manufacturing technologies – Techniques de fabrication	2,643	1,980	1,514	1,490	1,922
Engineering – mechanical – Génie mécanique	22,902	20,111	18,656	18,197	16,658
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) – Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	12,774	11,563	11,147	10,675	11,331
Heavy equipment mechanics – Mécanique du matériel lourd	9,370	7,727	6,912	6,890	4,580
Health sciences and related – Sciences de la santé et disciplines connexes	167	120	91	63	39
Natural sciences and primary industries – Sciences naturelles et industries primaires	863	949	912	803	538
Resource processing technologies – Techniques de transformation des ressources	707	738	666	453	340
Meat processing – Traitement de la viande	652	692	585	417	293
Social sciences and services – Sciences sociales et services sociaux	40	20	17	33	29
Total	68,119	57,512	51,884	48,540	47,910
Skill Upgrading Programs – Programmes de perfectionnement spécialisé:					
Arts	23	52	12	4	10
Business and commerce – Affaires et commerce	2,805	2,856	3,097	3,718	4,417
Management and administration – Gestion et administration	987	713	1,139	1,740	2,368
Secretarial science – Secrétariat	1,734	2,062	1,905	1,904	1,941
Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées	8,306	8,218	5,770	5,602	7,015
Electrical/electronic technologies – Techniques de l'électricité et de l'électronique	535	484	296	646	902
Engineering technologies – Génie	6,255	6,439	4,121	3,577	4,459
Engineering – architectural and construction – Génie architectural et génie du bâtiment	3,318	3,301	1,637	1,105	2,054
Welding technologies – Techniques de soudure	2,846	2,614	1,305	828	1,678
Engineering – industrial – Génie industrielle	603	714	670	330	207
Machinist – Mécanicien-ajusteur (machinisme)	565	714	597	214	59
Engineering – mechanical – Génie mécanique	2,157	2,138	1,424	1,870	1,730
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) – Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	308	396	480	919	1,002
Health sciences and related – Sciences de la santé et disciplines connexes	2,340	2,442	2,526	2,116	2,687
Diagnostic and treatment medical technologies – Techniques de diagnostic et de traitement des maladies	1,675	1,565	1,617	1,203	1,863
Nursing – Sciences infirmières	665	877	909	897	824
Nursing refresher – Perfectionnement en sciences infirmières	494	655	514	544	533
Natural sciences and primary industries – Sciences naturelles et industries primaires	591	486	577	519	391
Social sciences and services – Sciences sociales et services sociaux	987	1,192	1,299	922	440
Protection and correction services – Services de protection et services correctionnels	866	946	731	669	186
Unknown – Inconnu	98	210	-	71	1
Total	15,150	15,456	13,281	12,952	14,961
Pre-vocational Programs – Programmes préparatoires à la formation professionnelle:	83,828	83,736	85,273	81,877	79,159
Grand – Total – Général	271,757	254,787	249,135	236,893	233,199

¹ Some figures from 1983-84 to 1986-87 have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment – Pour la période de 1983-1984 à 1986-1987, certains chiffres ont été rectifiés depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers

² The number of registered apprentices have been adjusted to not include part-time registration, which had previously been reported by Ontario while the skill upgrading figures now include previously missing enrolment information from Alberta – Le nombre d'apprentis enregistrés a été rectifié de façon à ne pas tenir compte des étudiants à temps partiel, déclarés au-paravant par l'Ontario, et le nombre d'étudiants inscrits à des programmes de perfectionnement professionnel a été modifié pour prendre en compte les données relatives aux effectifs que l'Alberta n'avait pas déclaré.

Table 3

Successful Completions in Trade and Vocational Programs, by Type of Program, Province and Sex, 1983-84 to 1987-88¹

Province and Year		Pre-employment programs			Programs for registered apprentices			Pre-vocational academic upgrading programs			Language training programs		
		Programmes de formation professionnelle			Programmes destinés aux apprentis enregistrés			Programmes de cours préparatoire à la formation professionnelle			Programmes de formation linguistique		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Canada ²	1983-84	26,577	14,216	59,428	25,360	959	56,204	7,989	6,100	21,530	4,031	3,132	10,829
	1984-85	22,618	12,828	54,340	22,535	897	46,447	6,455	5,915	20,808	3,560	2,761	11,035
	1985-86	22,946	14,155	56,757	23,838	1,061	45,101	5,636	6,422	20,556	5,492	2,321	11,956
	1986-87	21,419	15,039	51,500	24,307	766	39,598	6,367	9,142	19,045	5,454	3,952	11,439
	1987-88	18,949	14,960	48,962	21,108	872	37,728	5,189	8,229	16,732	4,072	4,794	10,562
Newfoundland	1983-84	1,605	915	2,520	747	63	810	99	134	233	-	-	-
	1984-85	1,581	923	2,509	600	72	672	126	166	292	-	-	-
	1985-86	1,369	853	2,235	700	73	773	106	118	224	-	-	-
	1986-87	1,324	1,034	2,361	636	35	671	151	200	351	57	42	99
	1987-88	1,276	1,124	2,417	871	83	954	76	144	220	68	27	95
Prince Edward Island	1983-84	367	133	500	140	-	140	26	65	91	4	7	11
	1984-85	319	138	457	57	3	60	36	47	83	1	4	5
	1985-86	299	85	384	130	27	157	30	36	66	8	8	16
	1986-87	146	93	239	88	1	89	2	7	9	11	16	27
	1987-88	36	22	58	60	5	65	19	19	38	2	5	7
Nova Scotia	1983-84	3,143	1,689	4,997	1,777	19	1,796	571	347	918	-	-	-
	1984-85	2,763	1,430	4,366	1,707	48	1,755	393	310	703	-	-	-
	1985-86	2,704	1,524	4,308	2,032	78	2,110	293	286	579	-	-	-
	1986-87	2,651	1,517	4,169	2,188	82	2,270	239	250	489	-	-	-
	1987-88	2,593	1,434	4,040	2,111	140	2,251	175	179	354	-	-	-
New Brunswick	1983-84	1,377	893	2,270	1,735	29	1,764	334	210	544	10	22	32
	1984-85	1,223	884	2,107	1,659	28	1,687	283	203	486	65	168	233
	1985-86	972	758	1,730	1,660	33	1,693	258	194	454	88	380	468
	1986-87	886	783	1,670	1,678	34	1,731	246	189	436	150	260	410
	1987-88	761	752	1,515	1,784	41	1,826	254	264	519	105	295	401
Quebec	1983-84	7,833	3,571	11,404	480	6	486	3,404	2,954	6,358	1,099	1,142	2,241
	1984-85	6,179	3,440	9,619	285	14	299	3,282	3,265	6,547	948	999	1,947
	1985-86	5,816	3,846	9,662	236	3	239	2,429	3,463	5,892	772	930	1,702
	1986-87	4,748	3,674	8,422	139	-	139	1,629	3,093	4,722	702	1,010	1,712
	1987-88	3,459	3,136	6,595	342	5	347	897	2,708	3,605	346	529	875
Ontario ³	1983-84	9,063	5,387	14,450	16,941	781	17,722	3,070	1,904	4,974	2,824	1,907	4,731
	1984-85	7,401	4,269	11,720	14,759	699	15,468	2,071	1,593	3,664	2,347	1,443	3,790
	1985-86	8,706	5,697	14,403	16,101	817	16,918	2,207	1,951	4,158	4,501	822	5,323
	1986-87	6,379	4,541	10,920	13,642	559	14,199	1,414	1,395	2,809	3,231	1,426	4,657
	1987-88	5,697	5,042	10,739	10,608	548	11,156	853	851	1,704	2,295	2,292	4,587
Manitoba	1983-84	1,227	649	1,876	2,070	14	2,084	442	445	887	94	54	148
	1984-85	1,141	680	2,115	1,862	13	2,040	222	252	1,198	184	89	423
	1985-86	1,193	619	1,997	1,229	12	1,941	272	313	911	112	134	308
	1986-87	1,310	817	2,173	1,930	19	2,136	381	436	836	122	133	286
	1987-88	1,288	800	2,118	1,879	17	2,244	338	325	668	97	107	226
Saskatchewan	1983-84	1,720	917	2,699	1,213	43	2,217	..	..	..	..	..	..
	1984-85	1,597	859	2,490	1,409	10	1,419	..	..	..	..	..	..
	1985-86	1,679	613	2,292	1,565	13	1,578	..	..	..	..	..	..
	1986-87	1,517	539	2,056	1,611	12	1,623	111	282	403	..	..	..
	1987-88	1,271	577	1,848	1,579	11	1,590	411	520	931	247	336	583
Alberta ⁴	1983-84	95	5	4,419	108	..	17,303	..	..	5,117	..	..	2,385
	1984-85	76	7	4,424	..	..	13,834	..	..	5,838	10	25	3,368
	1985-86	51	1	4,701	..	..	11,573	..	..	6,122	..	..	2,773
	1986-87	2,286	1,854	4,971	2,199	24	11,096	2,169	3,245	7,073	1,152	1,023	3,044
	1987-88	2,471	1,962	4,708	1,695	22	11,206	2,133	3,156	6,765	904	1,194	2,567
British Columbia	1983-84	..	..	14,089	..	..	11,729	..	..	2,324	..	..	1,281
	1984-85	..	..	13,997	..	..	9,016	..	..	1,876	..	..	1,231
	1985-86	..	..	14,708	..	..	7,929	..	..	2,000	..	..	1,308
	1986-87	..	..	14,160	..	..	5,448	..	..	1,753	..	..	1,133
	1987-88	..	..	14,543	..	..	5,897	..	..	1,814	..	..	1,204
Yukon	1983-84	47	46	93	11	-	11	31	29	60	-	-	-
	1984-85	82	30	112	-	-	-	19	15	34	-	-	-
	1985-86	37	41	93	-	-	-	-	-	48	-	-	-
	1986-87	41	61	102	-	-	-	-	-	94	-	-	-
	1987-88	-	-	151	-	-	13	-	-	18	-	-	-
Northwest Territories	1983-84	100	11	111	138	4	142	12	12	24	-	-	-
	1984-85	256	168	424	187	10	197	23	64	87	5	33	38
	1985-86	120	118	244	185	5	190	41	61	102	11	47	58
	1986-87	131	126	257	196	-	196	25	45	70	29	42	71
	1987-88	97	111	230	179	-	179	33	63	96	8	9	17

- nil or zero.

.. figures not available.

... figures not appropriate or not applicable.

¹ Some figures from 1983-84 to 1986-87 have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment.² Not all respondents were able to provide information on the gender of trainees. Consequently, total completions may exceed the sum of male and female completions.³ The 1983-84 to 1986-87 figures in registered apprenticeship programs for Ontario have been adjusted because they previously included part-time completions.⁴ The number of completions for the province of Alberta was not available for reporting years 1983-84 to 1985-86. The figures shown in the table for these years are estimates based on the number of successful completions reported for 1986-87 and the number of enrolments for 1983-84 to 1986-87. The estimates for registered apprenticeship and skill upgrading programs have been revised since the last publication.

Tableau 3

Nombre d'étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, la province et le sexe, 1983-84 à 1987-88¹

Skill upgrading programs			Basic job readiness training programs			Orientation programs			Special training projects			Province et année	
Programmes de perfectionnement spécialisé			Formation préparatoire à l'emploi			Programmes d'orientation			Programmes de formation spéciale				
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T		
2,700	1,196	11,606	1,726	2,071	4,669	588	2,424	3,822	935	484	1,981	1983-84	Canada ²
2,887	997	11,875	1,576	2,060	4,179	583	3,140	4,782	1,058	721	2,327	1984-85	
2,598	1,281	10,851	1,866	4,401	6,923	621	3,704	5,289	829	646	1,922	1985-86	
2,775	1,157	10,433	1,197	4,554	6,066	669	2,831	4,102	787	1,152	2,409	1986-87	
2,386	1,188	12,519	988	3,978	5,349	606	2,427	3,305	1,109	1,128	2,951	1987-88	
63	29	92	40	62	102	87	64	151	1983-84	Terre-Neuve
94	10	104	46	72	118	76	68	144	...	...	...	1984-85
97	126	223	47	137	184	81	88	169	...	...	...	1985-86
101	88	189	34	154	188	44	153	197	39	41	80	1986-87	
72	106	178	39	191	230	20	217	237	227	107	334	1987-88	
-	-	-	18	55	73	-	55	55	1983-84	Île-du-Prince-Édouard
-	4	4	22	21	43	-	50	50	...	...	...	1984-85
-	-	-	24	56	80	1	28	29	...	...	...	1985-86
-	-	-	39	50	89	-	-	-	...	...	...	1986-87
-	-	-	1	18	19	-	11	11	...	...	...	1987-88
153	83	236	148	270	418	1	102	103	1983-84	Nouvelle-Écosse
284	89	373	134	289	423	15	260	275	...	...	...	1984-85
315	107	422	118	297	415	-	322	322	...	...	...	1985-86
162	76	238	77	194	271	-	179	179	...	...	...	1986-87
189	81	270	45	138	183	8	16	24	37	-	37	1987-88	
754	152	906	102	58	160	2	281	283	935	484	1,419	1983-84	Nouveau-Brunswick
830	161	991	59	49	108	76	414	490	1,058	721	1,813	1984-85	
790	138	928	38	25	63	-	265	265	829	646	1,485	1985-86	
716	95	811	20	13	33	16	184	200	748	1,111	1,865	1986-87	
997	132	1,129	13	22	35	94	288	383	730	778	1,512	1987-88	
524	109	633	415	710	1,125	-	110	110	1983-84	Québec
529	192	721	424	741	1,165	2	173	175	...	...	...	1984-85
326	224	550	278	2,630	2,908	3	322	325	...	...	...	1985-86
153	186	339	254	2,949	3,203	1	310	311	...	...	...	1986-87
-	166	166	219	2,416	2,635	4	246	250	...	...	...	1987-88
901	629	1,530	943	854	1,797	353	1,610	1,963	1983-84	Ontario ³
993	385	1,378	849	855	1,704	330	2,002	2,332	...	...	...	1984-85
851	517	1,368	1,327	1,209	2,536	495	2,554	3,049	...	...	...	1985-86
239	429	668	700	1,043	1,743	303	1,499	1,802	...	...	...	1986-87
280	376	656	565	1,044	1,609	203	1,150	1,353	115	243	358	1987-88	
297	194	491	36	53	89	132	177	309	1983-84	Manitoba
117	134	307	42	33	75	56	147	358	...	...	...	1984-85
115	153	285	34	47	81	10	115	174	...	...	...	1985-86
133	153	308	25	51	76	33	91	173	...	...	...	1986-87
189	194	417	5	33	38	40	118	158	...	...	...	1987-88
-	-	-	-	-	-	1983-84	Saskatchewan
11	-	-	..	..	..	12	-	12	...	...	...	1984-85
74	9	83	7	17	24	113	279	393	...	...	...	1985-86
295	31	326	70	58	128	55	274	329	...	...	...	1986-87
..	..	298	24	9	220	..	..	386	...	...	...	1987-88
..	..	1,031	137	625	1983-84	Alberta ⁴
..	..	1,039	..	..	286	..	..	588	...	...	...	1984-85
1,103	99	1,512	39	76	149	150	136	493	...	...	101	1985-86
238	74	1,792	31	58	124	173	105	408	...	...	...	1986-87
..	..	7,412	..	..	685	..	..	424	...	..	562	1987-88
..	..	6,904	406	279	514	1983-84	Colombie-Britannique
..	..	5,916	..	..	370	..	..	327	...	..	437	1984-85
..	..	6,169	..	..	281	..	..	345	...	..	363	1985-86
..	..	7,431	..	..	348	..	..	141	...	..	710	1986-87
..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	..	..	1987-88
8	-	8	-	-	-	-	22	22	1983-84	Yukon
10	-	10	-	-	-	5	20	25	...	...	...	1984-85
-	-	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1985-86
-	-	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1986-87
-	-	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1987-88
-	-	-	-	-	-	13	3	16	1983-84	Territoires du-Nord-Ouest
30	22	52	-	-	-	11	6	17	...	...	...	1984-85
93	16	109	-	-	-	10	2	12	...	...	...	1985-86
94	22	116	2	7	9	9	-	9	...	...	...	1986-87
126	28	154	-	-	-	9	2	11	...	...	...	1987-88

- néant ou zéro

.. nombres indisponibles

.. n'ayant pas lieu de figurer.

¹ Pour la période de 1983-1984 à 1986-1987, certains chiffres ont été rectifiés depuis la diffusion du dernier Bulletin sur les statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

² Tous les répondants n'ont pas été en mesure de fournir des renseignements concernant le sexe des stagiaires. En conséquence le nombre total d'étudiants ayant terminé avec succès peut dépasser la somme des étudiants masculins et féminins ayant terminé avec succès.

³ Pour la période de 1983-1984 à 1986-1987, les chiffres se rapportant aux programmes d'apprentissage enregistré ont été rectifiés de façon à ne pas tenir compte des étudiants à temps partiels ayant terminé avec succès.

⁴ Le nombre d'étudiants ayant terminé avec succès en Alberta n'était pas disponible pour les années 1983-84 à 1985-86. Les nombres apparaissant au tableau pour ces années, sont des estimés à partir du nombre d'étudiants ayant terminé avec succès qui nous a été rapporté en 1986-87 et à partir du nombre d'inscriptions pour 1983-84 à 1986-87. Les estimations relatives aux programmes d'apprentissage enregistré et de perfectionnement professionnel ont été rectifiées depuis la diffusion du dernier bulletin.

Statistics Canada Library
Bibliothèque Statistique Canada



1010051763