



STATISTICS CANADA / STATISTIQUE CANADA

JAN 4 1991

LIBRARY / BIBLIOTHÈQUE

EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 12, No. 8

Vol. 12, n° 8

The Elementary-Secondary Teaching Force¹: Growth in the 80s

Highlights

- In 1988-89, there were 265,000 full-time public school teachers, up nearly 2% from 1980-81. The 1990-91 teaching force is expected to increase further to 268,500.
- Approximately 60% of elementary-secondary teachers were women, representing a slight increase over the decade. Three of four school administrators were men, a decrease over the ten years.
- The average age of the teaching force in 1988-89 was 41 years, up from 35 in the early 1970s.
- By the end of the 1980s, only 10% of all teachers were under 30 years of age, compared to 40% fifteen years earlier.

Between 1980-81 and 1988-89, the number of teachers employed full-time in Canada's public elementary and secondary schools increased by nearly

¹ Teachers, principals, vice-principals and department heads employed full-time in public schools.

December 1990

Corps enseignant du primaire et du secondaire¹ : croissance dans les années 80

Faits saillants

- En 1988-1989, il y a 265,000 enseignants à temps plein dans les écoles publiques, soit une hausse de près de 2 % par rapport à 1980-1981. On s'attend à ce que les effectifs du corps enseignant passent à 268,500 en 1990-1991.
- Environ 60 % des enseignants du primaire et du secondaire sont des femmes, ce qui constitue une légère progression au cours de la décennie. Trois administrateurs scolaires sur quatre sont des hommes, soit une baisse au cours des dix dernières années.
- L'âge moyen du personnel enseignant en 1988-1989 est de 41 ans, soit une augmentation par rapport au début des années 70 lorsque l'âge moyen était de 35 ans.
- À la fin des années 80, seulement 10 % des enseignants ont moins de 30 ans alors que ce groupe d'âge représentait 40 % des enseignants 15 ans plus tôt.

Entre 1980-1981 et 1988-1989, le nombre d'enseignants travaillant à temps plein dans les écoles publiques primaires et secondaires du Canada augmente de près de 2 % et

¹ Soit les enseignants, les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département travaillant à temps plein dans les écoles publiques.

Décembre 1990

Published under the authority of the Minister of Industry, Science and Technology. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission of the Minister of Supply and Services Canada.

Publication autorisée par le ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du ministre des Approvisionnements et Services Canada.



Statistics
Canada

Education, Culture
and Tourism Division

Statistique
Canada

Division de l'éducation,
de la culture et du tourisme

Canada

2% to reach 265,000, while the student population decreased nearly 2.5%. A decline (3.5%) in the teaching force occurred in the first half of the decade, reaching a low of 252,000 in 1985-86. Over the next three years, the force grew by 13,000 or more than 5%. Preliminary data suggest that the trend of small increases in the number of teachers is continuing, with gains of 1,250 and 2,400 expected in 1989-90 and 1990-91, respectively.²

Virtually all the growth in the elementary-secondary public teaching force since the mid-80s can be accounted for by changes in the Ontario school system. Prior to 1985-86, Roman Catholic separate schools in Ontario were publicly funded and administered to Grade 10 only, with Grades 11, 12 and 13 being private. In 1985-86, public funding of Roman Catholic schools was extended to Grade 11; Grades 12 and 13 were added in the following two years. As a result, the teaching force in Ontario's public school system grew by nearly 10,000 during this period of transition. Nevertheless, even after this transfer of jurisdiction was complete, the number of elementary and secondary teachers in Ontario's public schools continued to grow (by about 4,700 in 1988-89). This increase matched a growing student population as an additional 40,000 students enrolled between 1987-88 and 1988-89. Continued growth is expected to bring the number of teachers in Ontario to 110,000 by 1990-91.

In the remaining provinces, the patterns of growth and decline in the 80s varied. Increases were recorded in the Territories (about 15%) and in Newfoundland, Manitoba and Alberta (3% to 5%). Quebec had the most dramatic drop in its teaching force (16%), while declines of 7% or less occurred in the Maritimes, Saskatchewan and British Columbia.

The overall trend in the number of teachers, i.e. a decline until 1985-86 followed by modest gains to the close of the decade, has, in most provinces, been consistent with trends in school enrolment. The most dramatic changes in the size of the teaching force occurred in Quebec and Ontario. While Quebec lost 16%, or more than 11,000 of its full-time teachers, between 1980-81 and 1989-90, Ontario added nearly 16,000 teachers (more than 17%) over the same period. The declines in Quebec are expected to end by 1990-91, at which time the number of teachers will stabilize at just over 58,000. This levelling off is consistent with a student population that has been relatively stable since the mid-80s. The growth in Ontario's public school enrolments, on the other hand, is accelerating. In 1986-87, 23,000 more students were enrolled than in the previous year. Between 1989-90 and 1990-91, an estimated 37,000 students will be added to Ontario's public enrolment.

² Data for 1989-90 are preliminary and for 1990-91 are estimated. Breakdowns by gender, age and staff position were unavailable at the time of publication.

s'élève à 265,000 alors que la population d'élèves diminue de près de 2.5 %. Une baisse (3.5%) des effectifs du corps enseignant est enregistrée dans la première moitié de la décennie, descendant à un niveau de 252,000 en 1985-1986. Au cours des trois années suivantes, les effectifs du corps enseignant augmentent de 13,000, soit un accroissement de plus de 5%. Les données provisoires indiquent que la tendance aux petites hausses du nombre d'enseignants se poursuit, et l'on prévoit des gains de 1,250 et de 2,400 enseignants en 1989-1990 et 1990-1991 respectivement.²

L'accroissement du corps enseignant des écoles publiques primaires et secondaires depuis le milieu des années 80 est attribuable en majeure partie aux changements apportés au système scolaire ontarien. Avant 1985-1986, les écoles catholiques romaines séparées de l'Ontario étaient financées et administrées par l'État jusqu'à la 10^e année, les 11^e, 12^e et 13^e années étant financées par le secteur privé. En 1985-1986, le financement public des écoles catholiques romaines a été élargi pour intégrer la 11^e année, les 12^e et 13^e années étant ajoutées les deux années suivantes. En conséquence, le personnel enseignant du système scolaire public de l'Ontario a enregistré une hausse de 10,000 membres au cours de la période de transition. Cependant, même après l'achèvement du transfert de compétence, le nombre d'enseignants du primaire et du secondaire des écoles publiques de l'Ontario a continué à augmenter (environ 4,700 enseignants de plus en 1988-1989). Cette hausse correspondait à une croissance de l'effectif scolaire, 40,000 autres élèves s'étant inscrits entre 1987-1988 et 1988-1989. On prévoit que cette croissance continue portera le nombre d'enseignants en Ontario à 110,000 en 1990-1991.

Dans les autres provinces, diverses hausses ou baisses sont observées durant les années 80. On observe des augmentations dans les territoires (environ 15%) et à Terre-Neuve, au Manitoba et en Alberta (3 à 5%). Le Québec est la province où est enregistrée la plus forte diminution du personnel enseignant (16%) alors que des baisses de 7% ou moins sont observées dans les Maritimes, la Saskatchewan et la Colombie-Britannique.

La tendance globale du nombre d'enseignants, soit des baisses jusqu'en 1985-1986 suivies par de légères augmentations jusqu'à la fin de la décennie, correspond dans la plupart des provinces à l'évolution des inscriptions dans les écoles. Les changements les plus considérables du personnel enseignant sont observés au Québec et en Ontario. Alors que le Québec enregistre une baisse de 16%, soit plus de 11,000 enseignants à temps plein entre 1980-1981 et 1989-1990, l'Ontario voit s'ajouter près de 16,000 personnes (plus de 17%) à son personnel enseignant au cours de la même période. On prévoit que les diminutions observées au Québec cesseront en 1990-1991, année où le nombre d'enseignants se stabilisera à un peu plus de 58,000. Ce tassement correspond à la stabilisation relative de la population d'élèves depuis le milieu des années 80. Par contre, la croissance des inscriptions aux écoles publiques ontariennes s'accroît. En 1986-1987, il y a 23,000 inscriptions de plus que l'année précédente. Entre 1989-1990 et 1990-1991, on estime que 37,000 autres élèves s'inscriront aux écoles publiques de l'Ontario.

² Il s'agit de données provisoires pour l'année 1989-1990 et d'estimations pour l'année 1990-1991. Les ventilations selon le sexe, l'âge et le statut n'étaient pas disponibles au moment de mettre sous presse.

During the 80s, Canada's public school teaching force grew by 5,300 while enrolment fell 65,000. The number of teachers increased in Ontario (as previously mentioned), Newfoundland (180), Manitoba (320), Alberta (1,220) and the Territories (160). Losses in the remaining provinces were less than 100 except in Nova Scotia (700) and British Columbia (500). In the Territories and in all but three provinces, the growth or decline in the teaching force during the 80s was consistent with that in the student population. The exceptions were Newfoundland, which lost 12% of its students while gaining 2% in teachers; Manitoba, which lost 3% of its enrolment and increased the size of its teaching force by 3%; and British Columbia, which increased its student count by 1%, but lost nearly 2% of its teachers.

These opposing trends, as well as the fact that the magnitude of decline or growth in enrolments may not be matched by that in the teaching force, can be explained by a number of factors. Enrolment declines are often dispersed over large geographic areas and thus have a negligible effect on the staffing requirements for the schools. Secondly, during the period of general enrolment decline, a number of school boards introduced new and expanded programs such as those for the learning disabled, thereby negating the normal effects of a declining student population on the number of teachers employed. The dramatic growth of French immersion programs throughout the 1980s also accounted for some of the increase in the number of teachers while overall enrolment fell. The special learning environment required by French immersion programs resulted in smaller classes than for regular school programs, which in turn led to an increased need for teachers. In addition, students enrolled in immersion classes often come from a number of schools within a given school district; the net loss of students in the regular program would not in such cases be significant, and would not result in an appreciable reduction in the size of the teaching force.

Women Teachers and Administrators

Women today, as they have traditionally, represent the majority of the elementary-secondary teaching force. However, the gap between the number of men and women teachers has narrowed somewhat since 1960, when more than 70% were female. By 1970-71, just over 60% of the teaching force were women; ten years later the percentage had declined further to 55%. During the 1980s, however, the proportion of women teachers rose slightly, reaching 58% by the close of the decade.

While nearly three of five teachers in Canada are women, the overwhelming majority of administrative positions³ in public elementary and secondary schools

³ Includes principals, vice-principals and department heads. The following analysis does not include Quebec, as breakdowns by staff position were unavailable in that province.

Au cours des années 80, le corps enseignant des écoles publiques canadiennes gagne 5,300 membres alors que le nombre d'inscriptions diminue (baisse de 65,000 élèves). Le nombre d'enseignants augmente en Ontario (voir plus haut), à Terre-Neuve (180), au Manitoba (320), en Alberta (1,220) et dans les territoires (160). Les baisses dans les autres provinces sont inférieures à 100 sauf en Nouvelle-Écosse (700) et en Colombie-Britannique (500). Dans les territoires et dans toutes les provinces sauf trois, l'augmentation ou la diminution du nombre d'enseignants dans les années 80 correspond aux variations de la population d'élèves. Les provinces qui font exception sont Terre-Neuve, qui perd 12% de ses élèves mais augmente de 2% le nombre de ses enseignants, le Manitoba, dont les inscriptions diminuent de 3% mais le personnel enseignant s'accroît de 3% et la Colombie-Britannique, dont le nombre d'élèves progresse de 1% mais celui des enseignants diminue de près de 2%.

Ces tendances opposées, tout comme le fait que l'ampleur de la hausse ou de la baisse des inscriptions ne correspond pas toujours aux variations observées pour le corps enseignant, peuvent s'expliquer par un certain nombre de facteurs. Les diminutions des inscriptions sont souvent réparties sur de vastes régions et ont donc un effet négligeable sur les exigences en dotation des écoles. En outre, au cours de la période de baisse générale des inscriptions, certains conseils scolaires ont mis sur pied de nouveaux programmes ou des programmes élargis, pour les enfants en difficulté d'apprentissage par exemple, neutralisant ainsi les effets de la diminution de la population d'élèves sur le nombre d'enseignants employés. L'importante croissance des programmes d'immersion en français au cours des années 80 explique également en partie la progression du nombre d'enseignants alors que les inscriptions diminuent globalement. Le milieu d'apprentissage spécial nécessaire aux programmes d'immersion en français fait que les classes sont plus petites que celles des programmes scolaires ordinaires et il a fallu par conséquent augmenter le nombre d'enseignants. Enfin, les élèves inscrits aux classes d'immersion proviennent souvent d'écoles différentes d'un district scolaire donné; la perte nette d'élèves inscrits aux programmes ordinaires n'est alors pas considérable et n'entraîne pas une réduction appréciable des effectifs du corps enseignant.

Enseignantes et administratrices

Aujourd'hui, comme dans le passé, les femmes représentent la majorité des effectifs du corps enseignant du primaire et du secondaire. Toutefois, l'écart entre le nombre d'hommes et de femmes a quelque peu diminué depuis 1960, année où 70% des enseignants étaient des femmes. En 1970-1971, un peu plus de 60% des effectifs du corps enseignant sont des femmes; dix ans plus tard, le pourcentage passe à 55%. Cependant, au cours des années 80, la proportion d'enseignantes augmente légèrement, atteignant 58% à la fin de la décennie.

Alors que près de trois enseignants sur cinq au Canada sont des femmes, la grande majorité des postes d'administration³ dans les écoles publiques primaires et secondaires sont

³ Comprend les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département. L'analyse ne comprend pas le Québec car les ventilations par statut ne sont pas disponibles pour cette province.

are occupied by men despite the increase in the number of women administrators in the 1980s. In 1980-81, fewer than one in five school administrators in Canada were women; by the end of the decade, the proportion had risen to one in four. This increase was attributable largely to an increase in the proportion of women vice-principals (from 16% to 26%); the proportion of female principals grew five points to 18%, and department heads rose six points to 29%.

There are only slight inter-provincial variations in the proportion of female teachers. British Columbia has the lowest at 52% with Quebec recording the highest (62%). The proportions of female principals show more variation, ranging from 14% in Prince Edward Island and 15% in both Saskatchewan and British Columbia, to 33% in the Yukon Territory. The percentage of female vice-principals varies from 20% in Prince Edward Island and the Northwest Territories to 38% in the Yukon Territory.

The Aging of Elementary-Secondary Teachers

From the early 1970s to the end of the 1980s, there was a continual aging of the elementary-secondary teaching force. Between 1972-73 and 1988-89 the average age rose six years to 41. By the end of the 80s only 10% of teachers were under 30 years of age, while 16% were 50 years of age and over. This compares with 44% and 13%, respectively, in 1972-73. The result has been a shift in the age distribution of teachers toward the middle years. For example, the 30-49 age group grew from 42% in the early 70s to 74% by the end of the 80s. The presence of this large middle group can be expected to lead to further aging of the teaching force, a phenomenon prevalent in Canada's labour force as a whole.

The aging of the teaching force occurred largely because the number of elementary-secondary teachers remained relatively stable as the annual recruitment of new teachers diminished. In 1980-81, the teaching force numbered just under 261,000; by mid-decade the number declined 3.5% to 252,000. Since then, the teaching staff grew slightly to 265,000 in 1988-89. However, due to the shifting age distribution mentioned earlier, the proportions by age group remained relatively unchanged over this period, with some growth occurring in the 50 and over group. While the under 30 group grew by just under 3,000 between 1985-86 and 1988-89, nearly 6,000 more teachers were added to the 30-49 group, and almost 9,000 to the 50 and over age group. Relatively few younger teachers are being added to the population as teachers who have jobs are remaining in those jobs. As a result, the average age of the teaching force rose from 40 to 41 between 1985-86 and 1988-89, the period of growth in the teaching force as a whole; the under 30 group remained stable at 10% of total teachers.

occupés par des hommes, et ce malgré la hausse du nombre d'administratrices dans les années 80. En 1980-1981, moins d'un administrateur sur cinq au Canada est une femme; à la fin de la décennie, la proportion passe à un sur quatre. Cette augmentation s'explique surtout par l'accroissement de la proportion de femmes sous-directrices (de 16% à 26%). On observe par ailleurs une progression chez les femmes directrices (hausse de 5 points pour atteindre 18%) et chez les femmes chefs de département (majoration de six points pour atteindre 29%).

Il n'y a que de faibles différences d'une province à l'autre dans la proportion d'enseignants de sexe féminin. La Colombie-Britannique enregistre le plus faible pourcentage (52%) et le Québec le plus élevé (62%). La proportion de femmes directrices présente une plus grande variation, soit de 14% à l'Île-du-Prince-Édouard, 15% en Saskatchewan et en Colombie-Britannique à 33% au Yukon. Le pourcentage de sous-directrices varie entre 20% à l'Île-du-Prince-Édouard et aux Territoires du Nord-Ouest, et 38% au Yukon.

Vieillessement des enseignants du primaire et du secondaire

À partir du début des années 70 jusqu'à la fin des années 80, on enregistre un vieillissement constant des enseignants du primaire et du secondaire. Entre 1972-1973 et 1988-1989, l'âge moyen augmente de six ans pour atteindre 41 ans. À la fin des années 80, seulement 10% des enseignants ont moins de 30 ans et 16% ont 50 ans et plus. En 1972-1973, ces pourcentages étaient de 44% et 13% respectivement. Cette évolution a entraîné une augmentation du nombre d'enseignants d'âge moyen dans le corps enseignant. Par exemple, le groupe de 30 à 49 ans passe de 42% au début des années 70 à 74% à la fin des années 80. La présence de cet important groupe d'âge moyen peut laisser présager un vieillissement encore plus important du corps enseignant, phénomène observé pour l'ensemble de la population active canadienne.

Le vieillissement du corps enseignant est largement attribuable au fait que le nombre d'enseignants du primaire et du secondaire est demeuré relativement stable alors que le recrutement annuel de nouveaux enseignants a diminué. Les effectifs, qui s'élevaient à un peu moins de 261,000 en 1980-1981, n'atteignent que 252,000 au milieu de la décennie, soit une baisse de 3.5%. Depuis lors, ils se sont accrus légèrement et s'élevaient à 265,000 en 1988-1989. Toutefois, la proportion par groupe d'âge demeure relativement inchangée au cours de cette période, une certaine augmentation dans le groupe des enseignants âgés de 50 ans et plus étant observée. Alors que le nombre d'enseignants du groupe de moins de 30 ans augmente de 2,700 entre 1985-1986 et 1988-1989, 5,600 enseignants se joignent au groupe de 30 à 49 ans et 4,700 au groupe de 50 ans et plus. Un nombre relativement restreint de jeunes enseignants s'ajoute aux effectifs, les enseignants qui travaillent conservant leur poste. En conséquence, l'âge moyen du personnel enseignant passe de 40 à 41 ans entre 1985-1986 et 1988-1989, période de croissance du corps enseignant dans son ensemble, et le groupe des enseignants âgés de moins de 30 ans demeure stable (10% de l'ensemble des enseignants).

Table 1
Number of Teachers by Province and Sex, 1980-81 to 1988-89

Tableau 1
Nombre d'enseignant(e)s selon la province et le sexe, 1980-81 à 1988-89

	Newfoundland Terre-Neuve	Prince Edward Island Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia Nouvelle- Écosse	New Brunswick Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba
Male - Homme							
1980-81	3,692	564	4,324	3,119	27,322	43,367	5,379
1981-82	3,726	569	4,321	3,110	26,830	43,112	5,411
1982-83	3,715	574	4,306	3,108	26,270	42,441	5,415
1983-84	3,954	574	4,281	3,062	25,447	42,839	5,377
1984-85	3,953	568	4,284	3,039	24,642	42,444	5,414
1985-86	3,908	567	4,255	3,036	23,874	42,439	5,432
1986-87	3,853	571	4,208	3,052	23,158	42,686	5,474
1987-88	3,820	577	4,222	3,071	22,775	43,852	5,595
1988-89	3,808	575	4,149	3,051	22,371	44,354	5,366
Female - Femme							
1980-81	4,046	808	6,275	4,557	42,215	48,475	5,798
1981-82	4,051	775	6,281	4,495	40,926	48,569	5,882
1982-83	4,052	771	6,184	4,519	40,190	48,927	5,883
1983-84	4,225	731	5,997	4,389	38,572	49,351	5,823
1984-85	4,206	718	5,949	4,274	37,364	49,925	5,786
1985-86	4,189	719	5,883	4,302	36,527	51,405	5,863
1986-87	4,206	712	5,722	4,427	36,059	53,833	6,009
1987-88	4,199	733	5,793	4,587	36,265	58,181	6,062
1988-89	4,226	747	5,769	4,579	36,260	62,347	6,172
Total							
1980-81	7,738	1,372	10,599	7,676	69,537	91,842	11,177
1981-82	7,777	1,344	10,602	7,605	67,756	91,681	11,293
1982-83	7,767	1,345	10,490	7,627	66,460	91,368	11,298
1983-84	8,179	1,305	10,278	7,451	64,019	92,190	11,200
1984-85	8,159	1,286	10,233	7,313	62,006	92,369	11,200
1985-86	8,097	1,286	10,138	7,338	60,401	93,844	11,295
1986-87	8,059	1,283	9,930	7,479	59,217	96,519	11,483
1987-88	8,019	1,310	10,015	7,658	59,040	102,033	11,657
1988-89	8,034	1,322	9,918	7,630	58,631	106,701	11,538
	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories Territoires du Nord-Ouest	Total	
Male - Homme							
1980-81	5,148	10,071	13,263	119	321	116,689	
1981-82	5,111	10,266	13,364	124	318	116,262	
1982-83	5,062	10,277	13,207	106	305	114,786	
1983-84	5,005	10,459	13,036	113	288	114,435	
1984-85	4,951	10,375	12,652	112	299	112,733	
1985-86	4,946	10,409	12,290	121	308	111,585	
1986-87	4,908	10,218	12,165	130	311	110,734	
1987-88	4,850	10,068	12,103	112	320 ¹	111,127	
1988-89	4,817	9,992	12,194	120	338	111,135	
Female - Femme							
1980-81	5,676	12,684	13,032	152	370	144,088	
1981-82	5,720	13,527	13,573	155	362	144,316	
1982-83	5,610	13,556	13,093	145	354	143,284	
1983-84	5,539	13,849	12,747	139	350	141,712	
1984-85	5,590	13,486	11,826	155	366	139,645	
1985-86	5,688	13,703	11,429	157	380	140,245	
1986-87	5,828	13,646	11,789	162	395	142,788	
1987-88	5,838	13,575	12,485	163	424 ¹	148,305	
1988-89	5,972	13,800	13,200	187	465	153,724	
Total							
1980-81	10,824	22,755	26,295	271	691	260,777	
1981-82	10,831	23,793	26,937	279	680	260,578	
1982-83	10,672	23,833	26,300	251	659	258,070	
1983-84	10,544	24,308	25,783	252	638	256,147	
1984-85	10,541	23,861	24,478	267	665	252,378	
1985-86	10,634	24,112	23,719	278	688	251,830	
1986-87	10,736	23,864	23,954	292	706	253,522	
1987-88	10,688	23,643	24,588	275	744	259,670	
1988-89	10,789	23,792	25,394	307	803	264,859	

¹ estimation

Table 2
Number of Teachers by Province and Sex, 1988-89

Tableau 2
Nombre d'enseignant(e)s selon la province et le sexe, 1988-89

	Newfoundland Terre-Neuve	Prince Edward Island Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia Nouvelle- Écosse	New Brunswick Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba
Male - Homme	3,808	575	4,149	3,051	22,371	44,354	5,366
Female - Femme	4,226	747	5,769	4,579	36,260	62,347	6,172
Total	8,034	1,322	9,918	7,630	58,631	106,701	11,538
% Female - Femme	52.6	56.5	58.2	60.0	61.8	58.4	53.5

	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories Territoires du Nord-Ouest	Total
Male - Homme	4,817	9,992	12,194	120	338	111,135
Female - Femme	5,972	13,800	13,200	187	465	153,724
Total	10,789	23,792	25,394	307	803	264,859
% Female - Femme	55.4	58.0	52.0	60.9	57.9	58.0

Table 3
Number of Teachers by Province and Age, 1988-89

Tableau 3
Nombre d'enseignant(e)s selon la province et l'âge, 1988-89

Age ¹	Newfoundland	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba
Âge ¹	Terre-Neuve	Île-du-Prince-Édouard	Nouvelle-Écosse	Nouveau-Brunswick			
24 years and less – ans et moins	312	29	153	148	346	1,801	402
25-29 years – ans	852	95	684	586	1,841	10,127	1,362
30-34 years – ans	1,264	134	1,292	842	3,692	11,258	1,515
35-39 years – ans	2,272	281	2,528	1,735	9,662	20,652	2,112
40-44 years – ans	1,708	357	2,355	1,897	18,394	26,091	2,512
45-49 years – ans	1,025	228	1,526	1,299	13,936	19,204	1,827
50-54 years – ans	461	122	873	776	7,125	11,548	1,132
55-59 years – ans	122	54	393	290	2,908	4,343	459
60 years and over – ans et plus	18	20	114	57	727	1,298	187
Not reported – non déclaré	-	2	-	-	-	379	30
Total	8,034	1,322	9,918	7,630	58,631	106,701	11,538
Average age – Âge moyen	38	41	41	41	43	41	40
	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories Territoires du Nord-Ouest		Total
24 years and less – ans et moins	610	911	450	8	35		5,205
25-29 years – ans	1,441	2,913	1,882	26	161		21,970
30-34 years – ans	1,628	3,766	3,134	48	148		28,721
35-39 years – ans	2,034	4,639	4,925	64	155		51,059
40-44 years – ans	2,204	4,836	6,027	75	143		66,599
45-49 years – ans	1,613	3,552	4,542	55	82		48,889
50-54 years – ans	833	1,996	2,671	15	45		27,597
55-59 years – ans	349	904	1,351	14	24		11,211
60 years and over – ans et plus	77	275	411	2	4		3,190
Not reported – non déclaré	-	-	1	-	6		418
Total	10,789	23,792	25,394	307	803		264,859
Average age – Âge moyen	39	39	41	40	37		41

¹ Age is calculated as of December 31, 1988.

¹ L'âge est calculé au 31 décembre 1988.



1010060725

Table 4
Number of Teachers by Province, Staff Position and Sex,
1988-89

Tableau 4
Nombre d'enseignant(e)s selon la province, le statut et le sexe,
1988-89

	Newfound- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba
	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick			
Teacher - Enseignant(e)							
Male - Homme	2,852	425	3,316	2,299	19,828	32,443	4,690
Female - Femme	4,003	715	5,464	4,339	35,360	58,133	5,962
Total	6,855	1,140	8,780	6,638	55,188	90,576	10,652
Administrator¹ - Administrateur¹							
Male - Homme	956	150	833	752	2,543	11,911	676
Female - Femme	223	32	305	240	900	4,214	210
Total	1,179	182	1,138	992	3,443	16,125	886
Total							
Male - Homme	3,808	575	4,149	3,051	22,371	44,354	5,366
Female - Femme	4,226	747	5,769	4,579	36,260	62,347	6,172
Total	8,034	1,322	9,918	7,630	58,631	106,701	11,538
	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	Total Canada	
			Colombie- Britannique		Territoires du Nord-Ouest		
Teacher - Enseignant(e)							
Male - Homme	3,571	7,688	8,867	90	272	86,341	
Female - Femme	5,677	13,184	12,162	171	442	145,612	
Total	9,248	20,872	21,029	261	714	231,953	
Administrator¹ - Administrateur¹							
Male - Homme	1,246	2,304	3,327	30	66	24,794	
Female - Femme	295	616	1,038	16	23	8,112	
Total	1,541	2,920	4,365	46	89	32,906	
Total							
Male - Homme	4,817	9,992	12,194	120	338	111,135	
Female - Femme	5,972	13,800	13,200	187	465	153,724	
Total	10,789	23,792	25,394	307	803	264,859	

¹ Includes principals, vice-principals and department heads.

¹ Inclut les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.