

EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Vol. 13, No. 5

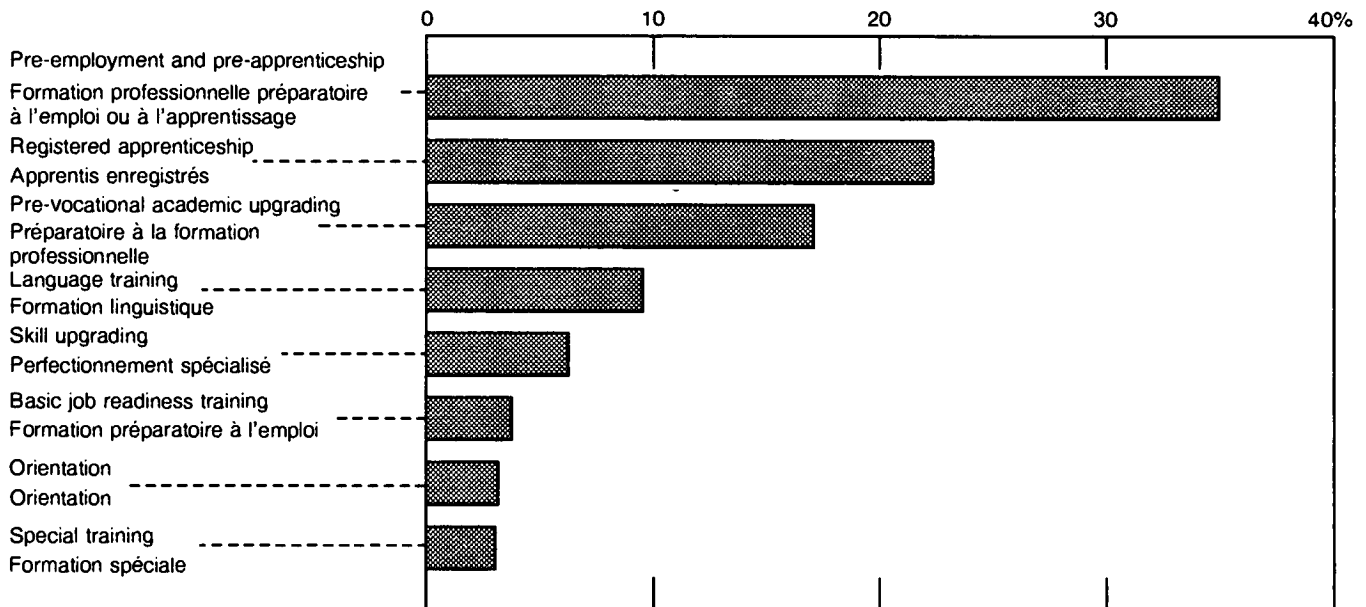
Full-Time Enrolment in Trade and Vocational Programs in Canada, 1988-89

Highlights

During 1988-89, 234,155 trainees were enrolled full-time in trade and vocational programs in Canada's public vocational schools and trade divisions of community colleges. The following chart shows the enrolment distribution by trade and vocational program types.

Figure 1

Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs by Type of Program, 1988-89



August 1991

Août 1991

STATISTICS CANADA
STATISTIQUE CANADA
August 29 1991
LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 13, n° 5

Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers au Canada, 1988-1989

Faits saillants

En 1988-89, 234,155 stagiaires sont inscrits à plein temps dans les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers des écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires du Canada. Le diagramme suivant démontre la distribution des effectifs selon le type de programme de formation professionnelle du niveau des métiers.

Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, 1988-89



Statistics
Canada

Statistique
Canada

Education, Culture
and Tourism Division

Division de l'éducation,
de la culture et du tourisme

Canada

Although total enrolment was almost the same as it was a year earlier, there were changes in the number of students registered in certain programs. In 1988-89, one of every three trade and vocational students in Canada was enrolled in either a pre-employment or a pre-apprenticeship program. This proportion is still the highest among all the programs, but it has been decreasing in past years.

Registered apprenticeship programs were the next most popular form of training during the period, averaging 22% of the total enrolment. The largest proportion (43%) of these students were studying in Ontario.

The largest increase occurred in special training programs, up 58%. Orientation programs (49%) and registered apprenticeship (9%) also increased, while there was a decline in pre-employment programs (10%).

Bien que les effectifs totaux soient sensiblement les mêmes que l'année précédente, on observe d'importantes variations du nombre d'étudiants inscrits à certains programmes. En 1988-89, un étudiant sur trois au Canada des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers est inscrit à un programme préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage. Ce pourcentage élevé dépasse toujours celui des autres programmes mais il a diminué au cours des dernières années.

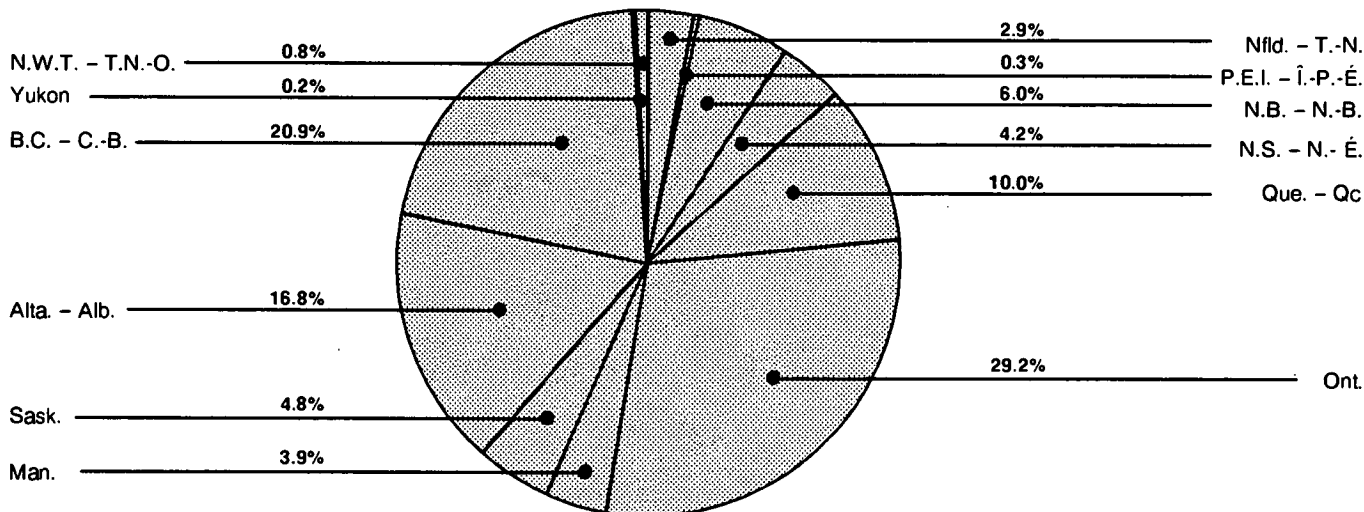
Les programmes destinés aux apprentis enregistrés constituent durant cette période le deuxième type de formation le plus populaire, soit en moyenne 22% de l'ensemble des effectifs. Le pourcentage le plus élevé (43%) de ces étudiants est enregistré en Ontario.

La hausse la plus considérable est enregistrée dans les programmes de formation spéciale (58%). Les effectifs des programmes d'orientation (49%) et des programmes destinés aux apprentis enregistrés (9%) augmentent également, alors que ceux des programmes de formation préparatoire à l'emploi régressent (10%).

Figure 2

Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, 1988-89

Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, 1988-89



While more men (59%) than women (41%) completed trade and vocational programs in 1988-89, the proportion of female completions has increased from 32% in 1984-85.¹

Même s'il y a plus d'hommes (59%) que de femmes (41%) qui terminent des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers en 1988-89, les inscriptions des femmes qui terminent avec succès ont augmenté par rapport au 32% en 1984-85.¹

¹ Not all respondents were able to provide complete information on the gender of trainees. Percentages are based on response rates over the past years which have varied between 58% and 70% of all students who completed their program.

¹ Les répondants n'ont pas tous été en mesure de fournir des renseignements complets relativement au sexe des stagiaires. Les pourcentages sont fondés sur le taux de réponse des dernières années qui était compris entre 58% et 70% de l'ensemble des étudiants ayant terminé leur programme.

The training preferences of men and women differed substantially. Only 4% of those completing apprenticeship programs were female compared to 83% in job readiness training programs and 74% in orientation programs.

Les préférences des hommes et des femmes en ce qui a trait à la formation diffèrent beaucoup: seulement 4% de ceux qui terminent des programmes d'apprentissage sont des femmes comparativement à 83% pour ceux qui terminent des programmes de formation préparatoire à l'emploi et à 74% pour ceux qui terminent des programmes d'orientation.

Engineering/Applied Sciences was the most popular field of study, attracting 38% of students in trade and vocational programs. Consisting primarily of pre-vocational academic upgrading programs, the Arts and Sciences field was next in popularity at just over 17%.

Le génie et sciences appliquées sont le domaine d'études le plus populaire, regroupant 38% des effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers. Composé principalement de programme de rattrapage préparatoire à l'emploi, le domaine d'études des arts et sciences est le suivant à la popularité avec un peu plus que 17%.

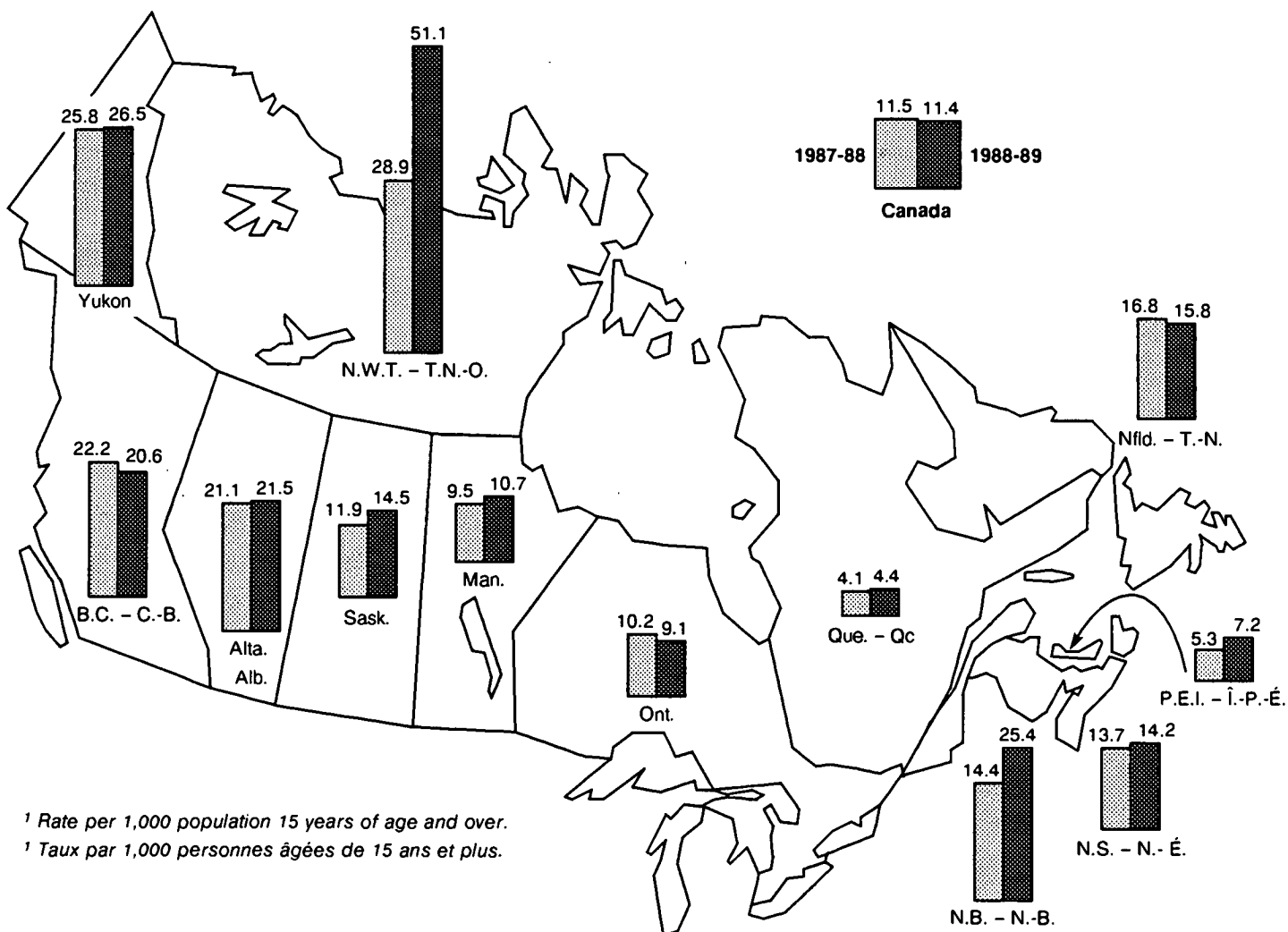
The Business/Commerce field had the third largest enrolment, accounting for 15% in 1988-89. Within this field, over one-half of the trainees were enrolled in Secretarial Science programs.

Le domaine des affaires et du commerce se classe au troisième rang des effectifs, représentant 15% des effectifs en 1988-89. Dans ce domaine, plus de la moitié des stagiaires sont inscrits à des programmes de secrétariat.

Figure 3

Rate of Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, 1987-88 and 1988-89¹

Taux des effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, 1987-88 et 1988-89¹



¹ Rate per 1,000 population 15 years of age and over.

¹ Taux par 1,000 personnes âgées de 15 ans et plus.

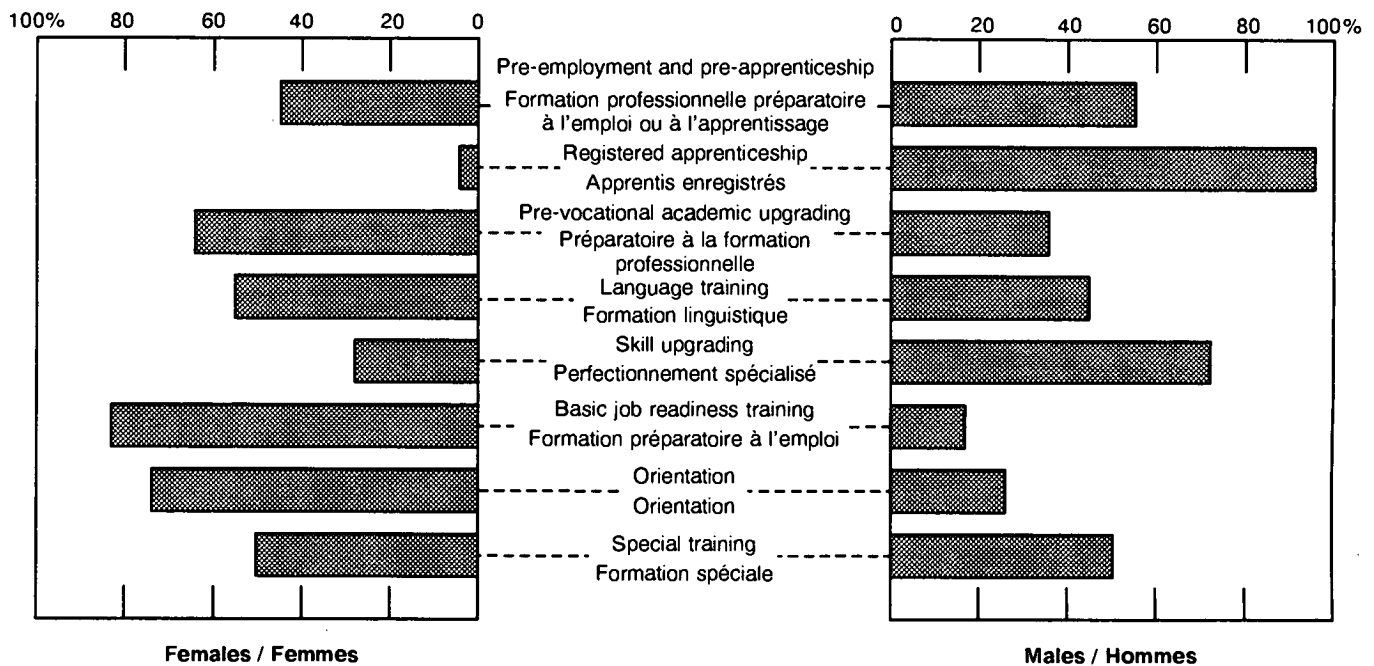
For the year under review, the Northwest Territories had the highest participation rate of full-time enrolment at 51 per 1000 population fifteen years of age and over. New Brunswick was the highest of the provinces at 25 per 1000 population. The Canadian participation rate in 1988-89 was just over 11 per 1000 population.

Pour l'année à l'étude, c'est aux Territoires du Nord-Ouest que l'on enregistre le taux d'inscription à plein temps le plus élevé, soit 51 pour 1000 habitants (âgés de 15 ans et plus). Le Nouveau-Brunswick est la province où est déclaré le taux d'inscription le plus important des provinces (25 pour 1000 habitants). Le taux d'inscription canadien en 1988-89 est légèrement supérieur à 11 pour 1000 habitants.

Figure 4

Successful Completions in Trade and Vocational Programs by Type of Program and Sex, 1988-89

Nombre d'étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le sexe, 1988-89



Introduction

This report presents a summary of full-time enrolments in trade and vocational training programs for 1988-89.

The data in this report pertain specifically to full-time² enrolment in training programs of public vocational schools and trade divisions of community colleges. Institutes of applied arts and sciences in Saskatchewan and community colleges elsewhere in Canada are

² As there is no commonly accepted definition of a full-time or part-time student, each respondent is responsible for classifying their students.

Introduction

Le présent rapport contient un résumé des effectifs à plein temps inscrits aux programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durant l'année scolaire 1988-89.

Les données du rapport ont trait précisément aux effectifs à plein temps² inscrits aux programmes de formation des écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires. Les instituts d'arts et de sciences appliqués en Saskatchewan et

² Comme il n'existe pas de définition communément acceptée d'un étudiant à temps partiel, les inscriptions à plein temps déclarées par Statistique Canada sont celles données par chaque répondant.

examples of the types of institutions included.³ Related training facilities, such as hospital schools offering nursing assistant programs, which are recognized as public vocational schools, have also been included.

In general, trade and vocational programs are those which prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on well-defined procedures rather than on the theoretical application of ideas and principles. Although entrance requirements may vary from one institution to the next, high school completion is not usually a prerequisite for admission to programs of this type. With the exception of most apprenticeship and a few pre-employment programs, trade and vocational programs usually do not exceed one year in duration.⁴

In contrast, the prerequisite to non-university postsecondary programs is normally secondary school graduation or equivalent. These programs tend to be one year or more in duration and upon completion, accreditation is usually in the form of a certificate or diploma. Data on students in such programs are available in **Catalogue 81-222, Enrolment in Community Colleges and Related Institutions**.

For programs exceeding one year in duration, successful completions include those in each year of study and consequently do not reflect the actual number of graduates per program.

It is important to bear in mind when comparing total enrolment figures that provincial and territorial variations may occur as a result of the duration and type of training programs offered in each province and territory. To illustrate, a greater number of trainees can be accommodated throughout the year in short programs with multiple start dates than can be accommodated in longer programs with fixed intake dates. Consequently, total enrolment figures can be largely a function of program duration and frequency of admission.

³ *This survey does not include part-time enrolment in training programs offered by public trade or vocational institutions nor does it include vocational high schools, private trade schools or business colleges. Postsecondary programs of technology, applied arts and business administration are also excluded.*

⁴ *Except for Nova Scotia, most provinces and territories do not have a large proportion of two year pre-employment programs at the trade/vocational level.*

les collèges communautaires ailleurs au Canada constituent des exemples des établissements inclus.³ On a également inclus les établissements analogues de formation, telles les écoles d'hôpital offrant des programmes d'études pour devenir infirmière auxiliaire qui sont reconnues comme écoles publiques de formation professionnelle.

En général, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont ceux qui préparent les stagiaires à une profession où l'accent est mis sur l'exécution de tâches précises plutôt que sur l'application théorique d'idées et de principes. Bien que les critères d'admission puissent varier d'un établissement à l'autre, le diplôme d'études secondaires n'est habituellement pas un préalable à l'admission aux programmes de ce type. À l'exception de la plupart des programmes destinés aux apprentis et de quelques programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durent rarement plus d'un an⁴.

Par contre, le préalable à l'inscription aux programmes non universitaires d'études postsecondaires est normalement la possession d'un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent. Ces programmes durent généralement au moins un an et, lorsqu'ils se terminent, l'accréditation prend habituellement la forme d'un certificat ou d'un diplôme. Les données relatives aux étudiants inscrits à ces programmes sont disponibles dans la publication **Collèges communautaires et établissements analogues, n° 81-222 au catalogue**.

Pour les programmes dont la durée dépasse un an, le nombre qui termine avec succès inclut les étudiants inscrits à chaque année d'études, et ne reflète donc pas le nombre réel de diplômés dans chacun des programmes.

Il est important de considérer, lorsque l'on compare les chiffres des effectifs totaux, que des variations peuvent se produire entre les provinces (territoires) à cause de la durée et du genre de programmes de formation offerts dans chacune d'entre elles. L'exemple qui suit servira à illustrer ce point: on peut servir un plus grand nombre de stagiaires tout au long de l'année lorsque l'on offre des programmes de courte durée débutant à des dates différentes au lieu de programmes d'une durée plus longue et comportant des dates fixes d'inscription. En conséquence, les effectifs totaux peuvent en bonne partie résulter de la durée des programmes et de la fréquence des admissions.

³ *L'enquête n'inclut pas les inscriptions à temps partiel dans les programmes de formation offerts par les établissements publics de formation professionnelle au niveau des métiers, et ne vise ni les écoles secondaires de formation professionnelle, ni les écoles de métiers privées ni les écoles de commerce. Les programmes d'enseignement postsecondaire de la technologie, des arts appliqués et de l'administration des affaires sont également exclus.*

⁴ *Bon nombre de programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi offerts par les écoles de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse ont une durée de deux ans. Les renseignements relatifs à la Nouvelle-Écosse reflètent l'ensemble des effectifs pour chaque année d'études.*

Definitions

Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs – provide entry-level skills training for employment in a particular occupation or prepare individuals to enter an apprenticeship program. Most programs within this category are approximately forty weeks in duration.

Programs for registered apprentices – combine on-the-job experience with short periods of formal, technical instruction in provincially designated trades. Depending upon the trade, apprenticeship terms may vary from one to five years in length. The apprenticeship data in this survey reflect enrolment in the theoretical aspects of instruction and not the practical training component.

Pre-vocational academic upgrading or basic training for skill development (B.T.S.D.) programs – designed to upgrade basic skills in mathematics, science and communication to meet the requirements for further training or employment. The duration of programs in this category vary according to the trainees' abilities, educational background and experience.

Language training programs – consist primarily of second language training designed to give the trainee a basic understanding and working knowledge of English or French.

Skill upgrading programs – have as their objective instruction in new occupational methods and techniques. Students engaged in skill upgrading have usually had prior training and work experience in their occupation, but have fallen behind in their qualifications due to technological changes or other developments. Programs within this category may range from two to twenty weeks.

Basic job readiness training programs – aim to increase the employability of those persons wanting to enter or re-enter the labour force. Training may vary from eight to forty weeks and usually includes elements of life skills, job search, career exploration and academic upgrading.

Orientation programs – are intended to guide students into a trade or vocational occupation. The programs are not meant to teach the skills necessary for specific employment but rather to provide the student with the knowledge required to select an occupation. Orientation programs are approximately eight to twelve weeks in duration.

Définitions

Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage. Donnent une formation permettant d'acquérir une compétence minimale dans une profession particulière ou préparent les personnes à s'inscrire à un programme d'apprentissage. La majorité des programmes relevant de cette catégorie durent environ 40 semaines.

Programmes destinés aux apprentis enregistrés. Combinent la formation en cours d'emploi avec de courtes périodes d'enseignement formel et technique portant sur des métiers désignés à l'échelon provincial. Selon les métiers, la durée des périodes d'apprentissage peut varier d'un an à cinq ans. Les données de la présente enquête qui portent sur l'apprentissage proviennent des inscriptions à l'enseignement théorique et non aux stages de formation pratique.

Programmes de rattrapage préparatoire à l'emploi ou cours préparatoire à la formation professionnelle. Conçus pour mettre à jour les compétences de base de l'étudiant en mathématiques, en sciences et en communication, afin que ce dernier soit en mesure de répondre aux exigences s'appliquant à une formation plus avancée ou à un emploi. Les programmes de cette catégorie ont une durée qui varie selon les capacités des stagiaires, leurs antécédents scolaires et leur expérience.

Programmes de formation linguistique. Consistent principalement en cours de langue seconde conçus pour donner aux stagiaires une compréhension de base et une connaissance pratique du français ou de l'anglais.

Programmes de perfectionnement professionnel. Ont pour objectif d'assurer un enseignement relatif aux nouvelles méthodes et techniques professionnelles. Les étudiants engagés dans le perfectionnement professionnel ont généralement déjà reçu une formation antérieure et possèdent une expérience de travail dans leur profession, tout en ayant accumulé, à cause de changements technologiques ou d'autres développements, des lacunes dans leurs compétences. La durée des programmes relevant de cette catégorie peut varier entre 2 à 20 semaines.

Programmes de formation préparatoire à l'emploi. Conçus pour augmenter les aptitudes au travail des personnes désireuses de se joindre à la population active ou d'y retourner. La durée de la formation s'échelonne sur 8 à 40 semaines, et celle-ci aborde habituellement les aptitudes à la vie quotidienne, la recherche d'emploi, l'exploration des perspectives professionnelles et les cours de rattrapage.

Programmes d'orientation. Conçus pour guider l'étudiant dans un métier ou une profession. Les programmes n'ont pas pour objectif d'enseigner les compétences nécessaires à un emploi particulier, mais plutôt de donner à l'étudiant les connaissances dont il a besoin pour choisir une profession. Les programmes d'orientation durent environ de 8 à 12 semaines.

Special training projects – consist of customized training programs designed to meet specific industry needs.⁵ These programs are characterized by short periods of instruction and may include training initiatives under the Canadian Jobs Strategy.

Further information is available by contacting Raynald Lortie or Karl Skof, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, Telephone (613) 951-8285.

⁵ *This category was created to accommodate programs which did not adequately fit into the pre-defined trade and vocational program categories.*

Programmes de formation spéciale. Ce sont des programmes de formation personnalisée conçus pour répondre aux besoins de l'industrie.⁵ Ces programmes ont pour caractéristique de comporter de courtes périodes d'enseignement, et peuvent intégrer des initiatives de formation lancées dans le cadre de la Planification de l'emploi.

Pour obtenir plus de renseignements, communiquer avec Raynald Lortie ou Karl Skof, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, téléphone (613) 951-8285.

⁵ *On a créé cette catégorie afin de tenir compte des programmes qui ne s'intègrent pas d'une manière satisfaisante aux catégories prédéfinies des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.*

Table 1

Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Province, 1984-85 to 1988-89

Tableau 1

Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et la province, 1984-85 à 1988-89

Type of Program and year		Can. ¹	Nfld.	P.E.I.	N.S. ²	N.B.	Que. ³	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.
Genre de programme et année		T.-N.	Î.P.É.	N.-É. ²	N.-B.	Qc. ³					Alb.	C.-B.		T.N.-O.
Pre-employment Programs - Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi	1984-85	98,083	3,965	541	6,167	3,207	13,944	26,899	3,137	3,809	7,248	28,396	167	603
	1985-86	98,697	3,850	487	5,981	2,803	14,751	26,436	2,954	3,627	7,700	29,590	171	347
	1986-87	93,524	3,945	310	5,759	2,887	13,037	23,412	3,183	3,929	7,910	28,558	126	468
	1987-88	91,175	4,093	145	5,501	2,534	10,825	26,080	3,436	3,806	7,290	26,857	194	414
	1988-89	81,790	3,787	459	5,194	2,613	7,579	20,616	3,678	4,194	8,037	25,138	179	316
Programs for Registered Apprentices - Programmes destinés aux apprentis enregistrés	1984-85	57,512	831	154	2,190	1,782	424	24,156	2,078	1,436	13,963	10,287	-	211
	1985-86	51,894	889	225	2,169	1,781	319	22,586	1,981	1,617	11,675	8,447	-	195
	1986-87	48,540	759	187	2,342	1,844	173	21,319	2,182	1,657	11,490	6,390	-	197
	1987-88	47,910	1,001	131	2,319	1,920	513	19,722	2,286	1,627	11,324	6,867	13	187
	1988-89	52,179	1,229	103	2,131	2,028	173	22,408	2,489	1,768	11,423	8,220	-	207
Pre-vocational Academic Upgrading - Cours préparatoires à la formation professionnelle	1984-85	46,001	833	131	1,391	1,290	8,272	12,952	1,784	..	12,800	6,150	194	204
	1985-86	43,644	516	117	1,095	1,250	7,990	11,779	1,350	..	13,420	5,683	254	190
	1986-87	42,515	733	10	942	1,731	6,374	9,435	1,417	1,012	15,404	5,071	221	165
	1987-88	40,373	663	62	810	1,893	5,009	9,886	1,191	1,854	13,279	5,252	267	207
	1988-89	40,138	633	66	736	2,329	4,214	8,656	1,374	2,903	13,357	5,007	311	552
Language Training Programs - Programmes de formation linguistique	1984-85	20,502	-	17	-	319	2,640	9,180	594	..	5,433	2,264	-	55
	1985-86	21,789	26	34	-	609	2,615	10,590	517	..	4,477	2,837	-	84
	1986-87	21,709	190	37	-	572	2,731	10,381	491	..	4,897	2,283	-	127
	1987-88	21,182	141	37	-	558	1,344	11,918	330	795	3,825	2,215	-	19
	1988-89	22,301	132	32	-	696	4,384	9,929	404	903	3,969	1,846	-	6
Skill Upgrading Programs - Programmes de perfectionnement spécialisée	1984-85	15,456	140	4	562	1,106	1,178	2,180	347	-	1,243	8,629	10	57
	1985-86	13,281	246	3	686	997	999	1,849	374	11	1,239	6,746	-	131
	1986-87	12,952	241	-	419	932	423	1,155	331	98	1,785	7,403	-	165
	1987-88	14,961	238	1	446	1,242	194	1,243	462	397	1,869	8,693	-	176
	1988-89	14,436	251	-	1,520	539	560	1,061	549	484	1,639	7,507	11	315
Basic Job Readiness Training Programs - Formation préparatoire à l'emploi	1984-85	7,809	199	73	719	214	1,591	4,083	136	..	231	563	-	-
	1985-86	10,149	230	106	618	92	3,453	4,482	110	..	469	589	-	-
	1986-87	8,830	228	164	385	43	3,708	3,442	94	42	237	474	-	13
	1987-88	8,221	352	95	291	51	3,192	3,279	85	209	183	484	-	-
	1988-89	8,931	169	41	330	34	4,523	2,507	87	323	339	244	-	334
Orientation Programs - Programmes d'orientation	1984-85	6,687	155	78	390	585	194	3,652	408	28	763	383	30	21
	1985-86	6,839	185	57	367	288	372	4,000	234	45	713	560	-	18
	1986-87	5,494	210	-	202	223	360	2,572	262	522	590	541	-	12
	1987-88	4,953	262	47	86	474	293	2,430	182	473	511	182	-	13
	1988-89	7,372	312	12	30	2,877	202	2,204	379	578	473	217	-	88
Special Training Projects - Programmes de formation spéciale	1984-85	2,737	..	..	..	2,032	..	..	..	..	..	705	..	..
	1985-86	2,852	..	..	..	2,213	..	..	..	..	..	639	..	..
	1986-87	3,329	86	..	..	2,439	..	..	..	..	101	703	..	..
	1987-88	4,430	373	..	40	2,041	..	762	..	..	..	1,214	..	..
	1988-89	7,008	268	..	-	3,049	1,729	1,005	101	..	13	843	..	..
Total	1984-85	254,787	6,123	998	11,419	10,535	28,243	83,102	8,484	5,273	41,681	57,377	401	1,151
	1985-86	249,135	5,942	1,029	10,916	10,033	30,499	81,722	7,520	5,300	39,693	55,091	425	965
	1986-87	236,893	6,392	708	10,049	10,671	26,806	71,716	7,960	7,260	42,414	51,423	347	1,147
	1987-88	233,205	7,123	518	9,493	10,713	21,370	75,320	7,972	9,161	38,281	51,764	474	1,016
	1988-89	234,155	6,781	713	9,941	14,165	23,364	68,386	9,061	11,153	39,250	49,022	501	1,818

- Nil or zero - Néant ou zéro.

.. Figures not available - Nombres indisponibles.

... Figures not appropriate or not applicable - N'ayant pas lieu de figurer.

¹ 1987-88 data have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment. - Les données pour 1987-88 ont été rectifiées depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

² Prior to 1988-89, enrolments in skill upgrading programs from the Nova Scotia Fisheries Training Centre were not reported. - Avant 1988-89, les données sur les effectifs des programmes de perfectionnement spécialisé pour le "Nova Scotia Fisheries Training Centre" n'étaient pas déclarés.

³ The registered apprenticeship programs in Quebec do not require an in-class training component to obtain qualifications as a journeyman. Consequently, enrolments in these programs are proportionately lower than in other provinces. Figures on enrolment in job development programs are missing for 1986-87 to 1987-88; also some enrolment in language training programs are missing for 1984-85 to 1987-88. - Les programmes d'apprenti au Québec ne requièrent pas de formation en classe pour l'obtention des qualifications de compagnon. En conséquence, les effectifs des programmes destinés aux apprentis inscrits sont proportionnellement moins élevés que dans les autres provinces. Les chiffres se rapportant aux effectifs des programmes de développement de l'emploi ne sont pas disponibles pour 1986-87 et 1987-88. De plus, certaines données concernant les effectifs des programmes de formation linguistique ne sont pas disponibles pour 1984-85 et 1987-88.

Table 2

Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Field of Study, Canada, 1984-85 to 1988-89¹

Tableau 2

Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1984-85 à 1988-89¹

Program and field of study Programme et domaine d'études	1984-85	1985-86	1986-87	1987-88 ²	1988-89
Pre-employment or Pre-apprenticeship Vocational Programs - Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage:					
Arts	4,304	4,635	4,335	4,682	3,747
Graphic and audio-visual art - Arts graphiques et arts audio-visuels	766	822	839	831	1,001
Creative and design arts - Arts de création	720	973	789	1,137	294
Personal arts - Services personnels	1,640	1,653	1,649	1,632	1,521
Barbering/Hairdressing - Coiffure	1,019	1,021	1,008	1,075	998
Business and commerce - Affaires et commerce	27,151	29,319	29,989	29,682	26,822
Management and administration - Gestion et administration	3,114	3,296	3,521	3,043	3,119
Financial management - Gestion financière	1,188	1,305	1,626	1,418	1,428
Institution management - Gestion d'institutions	1,000	942	852	676	430
Management and administration - Gestion et administration	625	775	828	764	1,006
Merchandise and sales - Commerce et vente	1,136	1,403	1,456	1,481	1,169
Secretarial science - Secrétariat	15,746	17,093	16,926	17,017	15,401
Service industry technologies - Techniques relatives aux industries de services	7,155	7,527	8,086	8,138	7,133
Baking - Boulangerie/pâtisserie	661	705	715	710	640
Cooking - Cuisine	4,775	5,040	5,111	5,091	4,770
Food serving - Service de table	619	627	689	950	516
Building custodian - Garde d'immeubles	744	664	716	711	728
Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	43,679	42,350	38,922	37,133	32,971
Computer science - Informatique	1,424	1,854	1,586	1,700	1,438
Electrical/electronic technologies - Techniques de l'électricité et de l'électronique	7,171	6,963	6,455	6,147	5,204
Electrical - Électricité	1,832	1,974	1,935	1,902	1,624
Electronic - Électronique	3,229	3,193	2,805	2,684	2,244
Radio and T.V. - Radiodiffusion et télédiffusion	1,101	735	658	550	418
Engineering technologies - Génie	32,755	31,383	28,835	27,438	24,575
Engineering - architectural and construction - Génie architectural et génie du bâtiment	12,195	11,912	11,098	10,686	9,167
Woodworking and carpentry - Menuiserie et charpenterie	3,329	3,258	3,411	3,244	2,836
Welding technologies - Techniques de soudure	7,092	6,445	5,565	4,670	3,938
Engineering - general - Génie - général	3,556	2,564	2,024	1,642	1,702
Drafting - Dessin	2,340	1,482	1,305	966	990
Engineering - industrial - Génie industrielle	4,941	4,502	3,848	4,103	3,485
Machinist - Mécanicien-ajusteur (machinisme)	3,079	2,871	2,674	3,106	2,667
Manufacturing technologies - Techniques de fabrication	1,645	1,365	950	853	696
Engineering - mechanical - Génie mécanique	12,063	12,405	11,865	11,007	10,221
Aircraft mechanics - Mécanique d'aéronefs	622	640	589	569	570
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) - Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	2,383	2,372	2,372	2,279	2,603
Marine mechanics - Mécanique maritime	709	551	572	482	490
Heavy equipment mechanics - Mécanique du matériel lourd	4,577	4,280	4,149	3,965	3,407
Small engine mechanics - Mécanique des petits moteurs	899	865	755	698	528
Health sciences and related - Sciences de la santé et disciplines connexes	7,604	7,491	7,416	7,325	7,674
Diagnostic and treatment medical technologies - Techniques de diagnostic et de traitement des maladies	1,403	1,360	1,322	1,181	1,340
Nursing - Sciences infirmières	6,067	5,973	5,929	5,979	5,998
Natural sciences and primary industries - Sciences naturelles et industries primaires	4,235	4,738	4,426	3,971	2,979
Natural sciences - Sciences naturelles	1,005	1,187	1,161	1,040	809
Primary industries - Industries primaires	1,309	1,357	1,221	1,440	1,005
Resource processing technologies - Techniques de transformation des ressources	1,748	1,939	1,692	1,218	973
Social sciences and services - Sciences sociales et services sociaux	10,700	10,083	8,361	8,228	7,470
Educational and counselling services - Services pédagogiques et services d'orientation	985	961	856	948	967
Protection and correction services - Services de protection et services correctionnels	333	397	294	409	466
Recreation and sport - Loisirs et sports	429	322	316	568	448
Social services - Services sociaux	1,627	1,934	1,754	2,000	1,596
Occupational skills development - Perfectionnement professionnel	7,311	6,409	5,006	3,878	3,691
Humanities and related - Humanités et disciplines connexes	32	17	17	84	96
Library/documentation science - Bibliothéconomie et gestion des documents	32	17	17	31	10
Unknown - Inconnu	378	64	58	70	31
Total	98,083	98,697	93,524	91,175	81,790

See footnote(s) at end of table - Voir note(s) à la fin du tableau

Table 2

Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Field of Study, Canada, 1984-85 to 1988-89¹ - Concluded

Tableau 2

Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1984-85 à 1988-89¹ - fin

Program and field of study	1984-85	1985-86	1986-87	1987-88 ²	1988-89
Programme et domaine d'études					
Programs for Registered Apprentices - Programmes destinés aux apprentis inscrits:					
Arts	2,500	2,601	1,191	1,427	1,148
Personal arts - Services personnels	2,010	2,138	755	963	835
Barbering/Hairdressing - Coiffure	1,931	2,071	695	899	802
Business and commerce - Affaires et commerce	2,341	2,759	2,788	3,056	3,269
Service industry technologies - Techniques relatives aux industries de services	2,093	2,482	2,342	2,512	2,628
Cooking - Cuisine	1,713	2,060	1,950	2,078	2,301
Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	51,582	45,504	43,662	42,821	46,973
Electrical/electronic technologies - Techniques de l'électricité et de l'électronique	10,337	8,967	8,512	10,022	11,103
Electrical - Électricité	8,872	8,029	7,874	8,965	10,280
Electronic - Électronique	598	537	426	340	339
Engineering technologies - Génie	41,216	36,480	35,131	32,799	35,848
Engineering - architectural and construction - Génie architectural et génie du bâtiment	14,245	11,512	10,819	11,912	13,524
Woodworking and carpentry - Menuiserie et charpenterie	5,386	4,525	4,312	4,720	5,682
Welding technologies - Techniques de soudure	2,045	1,899	1,889	1,540	1,596
Engineering - general - Génie - général	1,168	987	1,016	783	931
Engineering - industrial - Génie industrielle	5,692	5,325	5,099	3,446	3,697
Machinist - Mécanicien-ajusteur (machinisme)	3,690	3,803	3,609	1,524	1,587
Manufacturing technologies - Techniques de fabrication	1,980	1,514	1,490	1,922	1,998
Engineering - mechanical - Génie mécanique	20,111	18,656	18,197	16,658	17,696
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) - Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	11,563	11,147	10,675	11,331	11,925
Heavy equipment mechanics - Mécanique du matériel lourd	7,727	6,912	6,890	4,580	4,892
Health sciences and related - Sciences de la santé et disciplines connexes	120	91	63	39	3
Natural sciences and primary industries - Sciences naturelles et industries primaires	949	912	803	538	754
Resource processing technologies - Techniques de transformation des ressources	738	666	453	340	380
Meat processing - Traitement de la viande	692	585	417	293	350
Social sciences and services - Sciences sociales et services sociaux	20	17	33	29	32
Total	57,512	51,884	48,540	47,910	52,179
Skill Upgrading Programs - Programmes de perfectionnement spécialisé:					
Arts	52	12	4	10	-
Business and commerce - Affaires et commerce	2,856	3,097	3,718	4,417	3,446
Management and administration - Gestion et administration	713	1,139	1,740	2,368	1,711
Secretarial science - Secrétariat	2,062	1,905	1,904	1,941	1,620
Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	8,218	5,770	5,602	7,015	6,421
Electrical/electronic technologies - Techniques de l'électricité et de l'électronique	484	296	646	902	861
Engineering technologies - Génie	6,439	4,121	3,577	4,459	4,154
Engineering - architectural and construction - Génie architectural et génie du bâtiment	3,301	1,637	1,105	2,054	1,603
Welding technologies - Techniques de soudure	2,614	1,305	824	1,678	1,316
Engineering - industrial - Génie industrielle	714	670	330	207	274
Machinist - Mécanicien-ajusteur (machinisme)	714	597	214	59	59
Engineering - mechanical - Génie mécanique	2,138	1,424	1,870	1,730	1,902
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) - Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	396	480	919	1,002	1,065
Health sciences and related - Sciences de la santé et disciplines connexes	2,442	2,526	2,116	2,687	3,063
Diagnostic and treatment medical technologies - Techniques de diagnostic et de traitement des maladies	1,565	1,617	1,203	1,863	2,485
Nursing - Sciences infirmières	877	909	897	824	578
Nursing refresher - Perfectionnement en sciences infirmières	655	514	544	533	314
Natural sciences and primary industries - Sciences naturelles et industries primaires	486	577	519	391	1,094
Social sciences and services - Sciences sociales et services sociaux	1,192	1,299	922	440	254
Protection and correction services - Services de protection et services correctionnels	946	731	669	186	51
Unknown - Inconnu	210	-	71	1	158
Total	15,456	13,281	12,952	14,961	14,436
Pre-vocational Programs - Programmes préparatoires à la formation professionnelle:	83,736	85,273	81,877	79,159	85,750
GRAND - TOTAL - GÉNÉRAL	254,787	249,135	236,893	233,205	234,155

¹ The more detailed fields of study may not total the major fields because only those with significant enrolments have been included. - La somme des domaines d'études plus détaillés peut ne pas correspondre au total des principaux domaines d'études car seulement ceux ayant des effectifs importants ont été intégrés au tableau.

² 1987-88 data have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment. - Les données pour 1987-88 ont été rectifiées depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

Table 3

Successful Completions in Trade and Vocational Programs, by Type of Program, Province and Sex, 1984-85 to 1988-89¹

Province and Year		Pre-employment Programs			Programs for Registered Apprentices			Pre-vocational Academic Upgrading Programs			Language Training Programs		
		Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi			Programmes destinés aux apprentis enregistrés			Cours préparatoire à la formation professionnelle			Programmes de formation linguistique		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Canada ²	1984-85	22,618	12,828	54,340	22,535	897	46,447	6,455	5,915	20,808	3,560	2,761	11,035
	1985-86	22,946	14,155	56,757	23,838	1,061	45,101	5,636	6,422	20,556	5,492	2,321	11,956
	1986-87	21,419	15,039	51,500	24,307	766	39,598	6,367	9,142	19,045	5,454	3,952	11,439
	1987-88	18,949	14,960	48,968	21,108	872	37,728	5,189	8,229	16,732	4,072	4,794	10,562
	1988-89	16,631	13,767	43,692	24,159	909	40,914	4,973	8,716	15,892	4,508	5,484	11,301
Newfoundland	1984-85	1,581	923	2,509	600	72	672	126	166	292	-	-	-
	1985-86	1,369	853	2,235	700	73	773	106	118	224	-	-	-
	1986-87	1,324	1,034	2,361	636	35	671	151	200	351	57	42	99
	1987-88	1,276	1,124	2,417	871	83	954	76	144	220	68	27	95
	1988-89	1,169	1,122	2,291	1,085	89	1,174	87	180	267	48	41	89
Prince Edward Island	1984-85	319	138	457	57	3	60	36	47	83	1	4	5
	1985-86	299	85	384	130	27	157	30	36	66	8	8	16
	1986-87	146	93	239	88	1	89	2	7	9	11	16	27
	1987-88	36	22	58	60	5	65	19	19	38	2	5	7
	1988-89	219	122	341	92	6	98	21	19	40	5	5	10
Nova Scotia	1984-85	2,763	1,430	4,366	1,707	48	1,755	393	310	703	-	-	-
	1985-86	2,704	1,524	4,308	2,032	78	2,110	293	286	579	-	-	-
	1986-87	2,651	1,517	4,169	2,188	82	2,270	239	250	489	-	-	-
	1987-88	2,593	1,434	4,040	2,111	140	2,251	175	179	354	-	-	-
	1988-89	2,376	1,462	3,838	1,952	96	2,048	148	191	339	-	-	-
New Brunswick	1984-85	1,223	884	2,107	1,659	28	1,687	283	203	486	65	168	233
	1985-86	972	758	1,730	1,660	33	1,693	258	194	454	88	380	468
	1986-87	886	783	1,670	1,678	34	1,713	246	189	436	150	260	410
	1987-88	761	752	1,515	1,784	41	1,826	254	264	519	105	295	401
	1988-89	741	758	1,504	1,860	59	1,930	249	250	500	162	358	522
Quebec	1984-85	6,179	3,440	9,619	285	14	299	3,282	3,265	6,547	948	999	1,947
	1985-86	5,816	3,846	9,662	236	3	239	2,429	3,463	5,892	772	930	1,702
	1986-87	4,748	3,674	8,422	139	-	139	1,629	3,093	4,722	702	1,010	1,712
	1987-88	3,459	3,136	6,595	342	5	347	897	2,708	3,605	346	529	875
	1988-89	2,229	1,978	4,207	125	2	127	775	2,331	3,106	951	1,204	2,155
Ontario	1984-85	7,401	4,269	11,720	14,769	699	15,468	2,071	1,593	3,664	2,347	1,443	3,790
	1985-86	8,706	5,697	14,403	16,101	817	16,918	2,207	1,951	4,158	4,501	822	5,323
	1986-87	6,379	4,541	10,920	13,642	559	14,199	1,414	1,395	2,809	3,231	1,426	4,657
	1987-88	5,697	5,042	10,739	10,608	548	11,156	853	851	1,704	2,295	2,292	4,587
	1988-89	4,615	4,196	8,811	12,443	563	13,006	697	865	1,562	2,027	2,317	4,344
Manitoba	1984-85	1,141	680	2,115	1,862	13	2,040	222	252	1,198	184	89	423
	1985-86	1,193	619	1,997	1,229	12	1,941	272	313	911	112	134	308
	1986-87	1,310	817	2,173	1,930	19	2,136	381	436	836	122	133	286
	1987-88	1,288	800	2,118	1,879	17	2,244	338	325	668	97	107	226
	1988-89	1,302	904	2,212	2,354	35	2,398	317	419	741	108	75	186
Saskatchewan	1984-85	1,597	859	2,490	1,409	10	1,419	..	..	..	..	..	..
	1985-86	1,679	613	2,292	1,565	13	1,578	..	..	..	..	..	..
	1986-87	1,517	539	2,056	1,611	12	1,623	111	282	403	..	..	..
	1987-88	1,271	577	1,848	1,579	11	1,590	411	520	931	247	336	583
	1988-89	1,344	697	2,041	1,707	18	1,725	315	651	966	285	272	557
Alberta ³	1984-85	76	7	4,424	..	..	13,834	..	..	5,838	10	25	3,368
	1985-86	51	1	4,701	..	..	11,573	..	..	6,122	..	..	2,773
	1986-87	2,286	1,854	4,971	2,199	24	11,096	2,169	3,245	7,073	1,152	1,023	3,044
	1987-88	2,471	1,962	4,708	1,695	22	11,206	2,133	3,156	6,765	904	1,194	2,567
	1988-89	2,484	2,380	5,328	2,349	40	11,137	2,211	3,613	6,179	917	1,211	2,484
British Columbia	1984-85	..	..	13,997	..	..	9,016	..	..	1,876	..	..	1,231
	1985-86	..	..	14,708	..	..	7,929	..	..	2,000	..	..	1,308
	1986-87	..	..	14,160	..	..	5,448	..	..	1,753	..	..	1,133
	1987-88	..	..	14,549	..	..	5,897	..	..	1,814	..	..	1,204
	1988-89	..	..	12,819	..	..	7,078	..	..	1,842	..	..	948
Yukon	1984-85	82	30	112	-	-	-	19	15	34	-	-	-
	1985-86	37	41	93	-	-	-	-	-	48	-	-	-
	1986-87	41	61	102	-	-	-	-	-	94	-	-	-
	1987-88	-	-	151	-	-	13	-	-	18	-	-	-
	1988-89	55	47	102	-	-	-	24	44	68	-	-	-
Northwest Territories	1984-85	256	168	424	187	10	197	23	64	87	5	33	38
	1985-86	120	118	244	185	5	190	41	61	102	11	47	58
	1986-87	131	126	257	196	-	196	25	45	70	29	42	71
	1987-88	97	111	230	179	-	179	33	63	96	8	9	17
	1988-89	97	101	198	192	1	193	129	153	282	5	1	6

- Nil or zero.

.. Figures not available.

... Figures not appropriate or not applicable.

¹ 1987-88 data have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment.² Not all respondents were able to provide information on the gender of trainees. Consequently, total completions may exceed the sum of male and female completion.³ The number of completions for the province of Alberta was not available for reporting years 1984-85 and 1985-86. The figures shown in the table for these years are estimates based on the number of successful completions reported for 1986-87 and the number of enrolments for 1984-85 to 1986-87.



1010073539

Tableau 3

Nombre d'étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, la province et le sex, 1984-85 à 1988-89¹

Skill Upgrading Programs			Basic Job Readiness Training Programs			Orientation Programs			Special Training Projects			Province et année	
Programmes de perfectionnement spécialisé			Formation préparatoire à l'emploi			Programmes d'orientation			Programmes de formation spéciale				
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T		
2,887	997	11,875	1,576	2,060	4,179	583	3,140	4,782	1,058	721	2,327	1984-85	Canada ²
2,598	1,281	10,851	1,866	4,401	6,923	621	3,704	5,289	829	646	1,922	1985-86	
2,775	1,157	10,433	1,197	4,554	6,066	669	2,831	4,102	787	1,152	2,409	1986-87	
2,386	1,188	12,519	988	3,978	5,349	606	2,427	3,305	1,109	1,128	2,951	1987-88	
3,221	1,227	11,831	1,031	4,894	6,110	1,331	3,846	5,480	1,831	1,854	4,386	1988-89	
94	10	104	46	72	118	76	68	144	1984-85	Terre-Neuve
97	126	223	47	137	184	81	88	169	...	...	...	1985-86
101	88	189	34	154	188	44	153	197	39	41	80	1986-87	
72	106	178	39	191	230	20	217	237	227	107	334	1987-88	
86	90	176	22	126	148	56	212	269	141	125	266	1988-89	
-	4	4	22	21	43	-	50	50	1984-85	Île-du-Prince-Édouard
-	-	-	24	56	80	1	28	29	...	...	...	1985-86
-	-	-	39	50	89	-	-	-	...	...	...	1986-87
-	-	-	1	18	19	-	11	11	...	...	...	1987-88
-	-	-	6	20	26	1	8	9	...	...	...	1988-89
284	89	373	134	289	423	15	260	275	1984-85	Nouvelle-Écosse
315	107	422	118	297	415	-	322	322	...	...	...	1985-86
162	76	238	77	194	271	-	179	179	...	...	...	1986-87
189	81	270	45	138	183	8	16	24	37	-	37	1987-88	
1,269	111	1,380	68	133	201	6	6	12	-	-	-	1988-89	
830	161	991	59	49	108	76	414	490	1,058	721	1,813	1984-85	Nouveau-Brunswick
790	138	928	38	25	63	-	265	265	829	646	1,485	1985-86	
716	95	811	20	13	33	16	184	200	748	1,111	1,865	1986-87	
997	132	1,129	13	22	35	94	288	383	730	778	1,512	1987-88	
390	111	501	4	15	19	651	1,954	2,611	990	1,009	2,001	1988-89	
529	192	721	424	741	1,165	2	173	175	1984-85	Québec
326	224	550	278	2,630	2,908	3	322	325	...	...	...	1985-86
153	186	339	254	2,949	3,203	1	310	311	...	...	...	1986-87
-	166	166	219	2,416	2,635	4	246	250	...	...	...	1987-88
153	131	284	226	3,347	3,573	4	164	168	414	413	827	1988-89	
993	385	1,378	849	855	1,704	330	2,002	2,332	1984-85	Ontario
851	517	1,368	1,327	1,209	2,536	495	2,554	3,049	...	...	...	1985-86
239	429	668	700	1,043	1,743	303	1,499	1,802	...	...	...	1986-87
280	376	656	565	1,044	1,609	203	1,150	1,353	115	243	358	1987-88	
219	309	528	385	839	1,224	252	869	1,121	240	280	520	1988-89	
117	134	307	42	33	75	56	147	358	1984-85	Manitoba
115	153	285	34	47	81	10	115	174	...	...	...	1985-86
133	153	308	25	51	76	33	91	173	...	...	...	1986-87
189	194	417	5	33	38	40	118	158	...	...	...	1987-88
268	254	524	35	29	64	114	156	270	46	27	73	1988-89	
-	-	-	12	-	12	1984-85	Saskatchewan
11	-	11	...	...	...	21	8	29	...	...	...	1985-86
74	9	83	7	17	24	113	279	393	...	...	...	1986-87
295	31	326	70	58	128	55	274	329	...	...	...	1987-88
227	97	324	82	131	213	80	364	444	...	...	...	1988-89
...	...	1,031	137	625	1984-85	Alberta ³
...	...	1,039	...	...	286	...	...	588	...	...	...	1985-86
1,103	99	1,512	39	76	149	150	136	493	...	...	101	1986-87
238	74	1,792	31	58	124	173	105	408	-	-	-	1987-88	
441	55	1,374	90	130	237	107	113	357	-	-	13	1988-89	
...	...	6,904	406	279	514	1984-85	Colombie-Britannique
...	...	5,916	...	...	370	...	...	327	...	...	437	1985-86
...	...	6,169	...	...	281	...	...	345	...	...	363	1986-87
...	...	7,431	...	...	348	...	...	141	...	...	710	1987-88
...	...	6,503	...	...	168	...	...	159	...	...	686	1988-89
10	-	10	-	-	-	5	20	25	1984-85	Yukon
-	-	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1985-86
-	-	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1986-87
-	-	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1987-88
-	11	11	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1988-89
30	22	52	-	-	-	11	6	17	1984-85	Territoires du-Nord-Ouest
93	16	109	-	-	-	10	2	12	...	...	...	1985-86
94	22	116	2	7	9	9	-	9	...	...	...	1986-87
126	28	154	-	-	-	9	2	11	...	...	...	1987-88
168	58	226	113	124	237	60	-	60	...	...	...	1988-89

- Néant ou zéro.
.. Nombres indisponibles.
... N'ayant pas lieu de figurer.

¹ Les données pour 1987-88 ont été rectifiées depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.
² Tous les répondants n'ont pas été en mesure de fournir des renseignements concernant le sexe des stagiaires. En conséquence le nombre total d'étudiants ayant terminé avec succès peut dépasser la somme des étudiants masculins et féminins ayant terminé avec succès.
³ Le nombre d'étudiants ayant terminé avec succès en Alberta n'était pas disponible pour les années 1984-85 à 1985-86. Les nombres apparaissant au tableau pour ces années sont des estimés à partir du nombre d'étudiants ayant terminé avec succès en 1986-87 et à partir du nombre d'inscriptions pour 1984-85 à 1986-87.