



EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

STATISTICS STATISTIQUE
CANADA CANADA
OCT 3 1991
LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE

ISSN 0826-8258

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 13, No. 6

Vol. 13, n° 6

The Elementary-Secondary Teaching Force¹

Corps enseignant du primaire et du secondaire¹

Highlights

- In 1989-90, there were 271,800 full-time public school teachers, up 4.2% from 1980-81. By 1991-92 the teaching force is expected to increase further, to 280,000.
- Approximately 60% of elementary-secondary teachers were women, representing a slight increase over the decade. Three of four school administrators were men, a decrease from over 80% ten years earlier.
- The average age of the teaching force in 1989-90 was 41, compared to 35 in the early 1970s.
- By the end of the 1980s, only 11% of all teachers were under 30 years of age, compared to 40% fifteen years earlier.

Between 1980-81 and 1989-90, the number of teachers employed full-time in Canada's public elementary and secondary schools increased by 4.2% to reach 271,800, while the student population decreased by 1.2%. A decline (3.5%) in the teaching force occurred during the first half of the decade, reaching a low of 252,000 in 1985-86. Over the next three years, the force grew by 13,000 or more than 5%. Preliminary data suggest that the trend of small

¹ Teachers, principals, vice-principals and department heads employed full-time in public schools.

September 1991

Faits saillants

- En 1989-1990, il y a 271,800 enseignants à temps plein dans les écoles publiques, soit une hausse de près de 4.2% par rapport à 1980-1981. On s'attend à ce que les effectifs du corps enseignant augmentent à nouveau en 1991-1992 pour atteindre 280,000.
- Environ 60% des enseignants du primaire et du secondaire sont des femmes, ce qui constitue une légère progression au cours de la décennie. Trois administrateurs scolaires sur quatre sont des hommes, soit une baisse par rapport au pourcentage de plus de 80% d'il y a dix ans.
- L'âge moyen du personnel enseignant en 1989-1990 est de 41 ans alors qu'il était de 35 ans au début des années 70.
- À la fin des années 80, seulement 11% des enseignants ont moins de 30 ans alors que ce groupe d'âge représentait 40% des enseignants 15 ans plus tôt.

Entre 1980-1981 et 1989-1990, le nombre d'enseignants travaillant à temps plein dans les écoles publiques primaires et secondaires du Canada augmente de 4.2% et s'élève à 271,800 alors que la population d'élèves diminue de 1.2%. Une baisse (3.5%) des effectifs du corps enseignant est enregistrée dans la première moitié de la décennie, un niveau très bas de 252,000 étant atteint en 1985-1986. Au cours des trois années suivantes, les effectifs du corps enseignant augmentent de 13,000, soit un accroissement de plus de 5%.

¹ Soit les enseignants, les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département employés à temps plein dans les écoles publiques.

Septembre 1991

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada. © Minister of Industry, Science and Technology, 1991. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Chief, Author Services, Publications Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1991. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du Chef, Services aux auteurs, Division des publications, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.



Statistics
Canada

Statistique
Canada

Education, Culture
and Tourism Division

Division de l'éducation,
de la culture et du tourisme

Canada

increases (between 1% and 2%) in the number of teachers is continuing, with gains of 3,800 and 4,400 expected in 1990-91 and 1991-92, respectively.²

Provincial Trends

Virtually all the growth in the elementary-secondary public teaching force since the mid-1980s can be accounted for by jurisdictional changes in the Ontario school system. Prior to 1985-86, Roman Catholic separate schools in Ontario were publicly funded and administered to Grade 10 only, with Grades 11, 12 and 13 being private. In 1985-86, public funding of Roman Catholic schools was extended to Grade 11; Grades 12 and 13 were added in the following two years. As a result, the teaching force in Ontario's public school system grew by nearly 10,000 during this period of transition. Nevertheless, even after this transfer of jurisdiction was complete, the number of elementary and secondary teachers in Ontario's public schools continued to grow (by nearly 4,700 in 1989-90). This increase matched a growing student population as an additional 37,400 students enrolled between 1988-89 and 1989-90. Continued growth is expected to bring the number of teachers in Ontario to 117,000 by 1991-92.

In the remaining provinces, the patterns of growth and decline in the 1980s varied. Substantial increases were recorded in both the Yukon and the Northwest Territories (about 18%) and Alberta (9%). Lesser increases occurred in Newfoundland (2.5%), Manitoba (6.4%) and British Columbia (2.1%), with marginal changes taking place elsewhere. Quebec had a dramatic drop in its teaching force (16.6%) due in large part to a more than 8% decline in enrolment.

Comparison with Enrolment Trends

The overall trend in the number of teachers, i.e. a decline until 1985-86 followed by modest gains (about 2% per year) to the close of the decade, has, in most provinces, been consistent with trends in school enrolment. The most dramatic changes in the size of the teaching force occurred in Quebec and Ontario. While Quebec lost 11,500 of its full-time teachers between 1980-81 and 1989-90, Ontario added 19,500 teachers (more than 21%) over the same period. The declines in Quebec ended in 1989-90, after which the number of teachers stabilized at 58,000. This levelling off is consistent with a student population that has been relatively stable since the mid-1980s. The growth in Ontario's public school enrolments, on the other hand, is accelerating. In 1986-87, 23,000 more students were enrolled than in the previous year. Between 1990-91 and 1991-92, an estimated 38,300 students will be added to Ontario's public enrolment.

² Data for 1990-91 are preliminary and for 1991-92 are estimated. Breakdowns by gender, age and staff position were unavailable at the time of publication.

Les données provisoires indiquent que la tendance aux petites hausses (entre 1% et 2%) du nombre d'enseignants se poursuit, et l'on prévoit des gains de 3,800 et de 4,400 enseignants en 1990-1991 et 1991-1992 respectivement².

Tendances provinciales

La presque totalité de l'accroissement du corps enseignant des écoles publiques primaires et secondaires depuis le milieu des années 80 est attribuable aux changements de compétence apportés au système scolaire ontarien. Avant 1985-1986, les écoles catholiques romaines séparées de l'Ontario étaient financées et administrées par l'état jusqu'à la 10^e année; les 11^e, 12^e et 13^e années étant financées par le secteur privé. En 1985-1986, le financement public des écoles catholiques romaines a été élargi pour intégrer la 11^e année; les 12^e et 13^e années étant ajoutées les deux années suivantes. En conséquence, le personnel enseignant du système scolaire public de l'Ontario a enregistré une hausse de près de 10,000 membres au cours de la période de transition. Cependant, même après l'achèvement du transfert de compétence, le nombre d'enseignants du primaire et du secondaire dans les écoles publiques de l'Ontario a continué à augmenter (près de 4,700 enseignants de plus en 1989-1990). Cette hausse correspondait à une croissance de l'effectif scolaire, 37,400 autres élèves s'étant inscrits entre 1988-1989 et 1989-1990. On prévoit que cette croissance continue portera le nombre d'enseignants en Ontario à 117,000 en 1991-1992.

Dans les autres provinces, diverses hausses ou baisses sont observées durant les années 80. On observe des augmentations considérables dans les Territoires du Nord-Ouest et au Yukon (environ 18%) ainsi qu'en Alberta (9%). On enregistre des majorations moins importantes à Terre-Neuve (2.5%), au Manitoba (6.4%) et en Colombie-Britannique (2.1%) et de faibles variations ailleurs. Le Québec connaît une chute considérable de ses effectifs enseignants (-16.6%), en raison surtout d'une baisse de plus de 8% des inscriptions.

Comparaison avec les tendances observées pour les inscriptions

La tendance globale du nombre d'enseignants, soit des baisses jusqu'en 1985-1986 suivies par de légères augmentations (environ 2% par année) jusqu'à la fin de la décennie, correspond dans la plupart des provinces à l'évolution des inscriptions dans les écoles. Les variations les plus considérables du nombre d'enseignants sont observées au Québec et en Ontario. Alors que le Québec perd 11,500 enseignants à temps plein entre 1980-1981 et 1989-1990, l'Ontario voit s'ajouter 19,500 personnes (plus de 21%) à son personnel enseignant au cours de la même période. Les diminutions observées au Québec ont cessé en 1989-1990; ensuite, le nombre d'enseignants s'est stabilisé à 58,000. Ce tassement correspond à la stabilisation relative de la population d'élèves depuis le milieu des années 80. Par contre, la croissance des inscriptions aux écoles publiques ontariennes s'accroît. En 1986-1987, il y a 23,000 inscriptions de plus que l'année précédente. Entre 1990-1991 et 1991-1992, on estime que 38,300 autres élèves s'inscriront aux écoles publiques de l'Ontario.

² Il s'agit de données provisoires pour l'année 1990-1991 et d'estimations pour l'année 1991-1992. Les ventilations selon le sexe, l'âge et le poste occupé n'étaient pas disponibles au moment de mettre sous presse.

During the 1980s, Canada's public school teaching force grew by more than 11,000, while enrolment fell by just over 57,000. The largest increase in the number of teachers occurred in Ontario (21%), followed closely by Yukon and the Northwest Territories (about 18%). Alberta and Manitoba had increases of 9% and 6%, respectively. Quebec registered the largest decline, 17%, followed by Nova Scotia (5%). In the remaining provinces, slight increases or decreases (in the 2% range) occurred. Growth or decline in the teaching force during the 1980s was consistent with that in the student population in both Yukon and the Northwest Territories, and in all but four provinces. The exceptions were Newfoundland, which lost 12% of its students while gaining 2.5% in teachers; Prince Edward Island, where enrolment fell 8% and the teaching staff increased 0.2%; New Brunswick, in which the number of students declined nearly 12%, while the number of teachers rose 0.4%; and Manitoba, which lost over 3% of its enrolment and increased the size of its teaching force by more than 6%.

These opposing trends, as well as the fact that the magnitude of decline or growth in enrolments may not be matched by that in the teaching force, can be explained by a number of factors. Enrolment declines are often dispersed over large geographic areas and thus have a negligible effect on the staffing requirements for the schools. Secondly, during the period of general enrolment decline, a number of school boards introduced new and expanded programs such as those for the learning disabled, thereby negating the normal effects of a declining student population on the number of teachers employed. The dramatic growth of French immersion programs throughout the 1980s also accounted for some of the increase in the number of teachers while overall enrolment fell. The special learning environment required by French immersion programs resulted in smaller classes than for regular school programs, which in turn led to an increased need for teachers. In addition, students enrolled in immersion classes often come from a number of schools within a given school district; the net loss of students in the regular program would not in such cases be significant, and would not result in an appreciable reduction in the size of the teaching force.

Women Teachers and Administrators

Women today, as they have traditionally, represent the majority of the elementary-secondary teaching force. However, the gap between the number of men and women teachers has narrowed somewhat since 1960, when more than 70% were female. By 1970-71, just over 60% of the teaching force were women; ten years later the percentage had declined further to 55%. During the 1980s, however, the proportion of women teachers rose slightly, reaching just under 60% by the close of the decade.

Au cours des années 80, le corps enseignant des écoles publiques canadiennes gagne plus de 11,000 membres alors que le nombre d'inscriptions enregistre une baisse à peine supérieure à 57,000. L'Ontario occupe le premier rang pour ce qui est de la hausse du nombre d'enseignants (21%); suivent de près le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest (environ 18%). L'Alberta et le Manitoba enregistrent des augmentations de 9% et 6% respectivement. C'est au Québec que l'on observe la plus importante baisse, soit 17%; la Nouvelle-Écosse vient ensuite (5%). Dans les autres provinces, de légères hausses ou baisses (de l'ordre de 2%) se produisent. Dans les Territoires du Nord-Ouest et au Yukon, et dans toutes les provinces sauf quatre, l'augmentation ou la diminution du nombre d'enseignants dans les années 80 correspond aux variations de la population d'élèves. Les provinces qui font exception sont Terre-Neuve, qui perd 12% de ses élèves mais augmente de 2.5% le nombre de ses enseignants, l'Île-du-Prince-Édouard, dont les inscriptions diminuent de 8% mais le personnel enseignant s'accroît de 0.2%, le Nouveau-Brunswick, où le nombre d'élèves régresse de près de 12% alors que le nombre d'enseignants avance de 0.4%, et, enfin, le Manitoba, dont les inscriptions reculent de plus de 3% alors que le nombre de membres du corps enseignant est majoré de plus de 6%.

Ces tendances opposées, tout comme le fait que l'ampleur de la hausse ou de la baisse des inscriptions ne correspond pas toujours aux variations observées pour le corps enseignant, peuvent s'expliquer par un certain nombre de facteurs. Les diminutions des inscriptions sont souvent réparties sur de vastes régions et ont donc un effet négligeable sur les exigences en dotation des écoles. En outre, au cours de la période de baisse générale des inscriptions, certains conseils scolaires ont mis sur pied de nouveaux programmes ou des programmes élargis, notamment ceux pour les enfants en difficulté d'apprentissage, neutralisant ainsi l'effet normal de la diminution de la population d'élèves sur le nombre d'enseignants employés. L'importante croissance des programmes d'immersion en français au cours des années 80 explique également en partie la progression du nombre d'enseignants alors que les inscriptions diminuent globalement. Le milieu d'apprentissage spécial nécessaire aux programmes d'immersion en français fait que les classes sont plus petites que celles des programmes scolaires ordinaires et il a fallu par conséquent augmenter le nombre d'enseignants. Enfin, les élèves inscrits aux classes d'immersion proviennent souvent d'écoles différentes d'un district scolaire donné; la perte nette d'élèves inscrits aux programmes ordinaires n'est alors pas considérable et n'entraîne pas une réduction appréciable des effectifs du corps enseignant.

Enseignantes et administratrices

Aujourd'hui, comme dans le passé, les femmes représentent la majorité des effectifs du corps enseignant du primaire et du secondaire. Toutefois, l'écart entre le nombre d'hommes et le nombre de femmes a quelque peu diminué depuis 1960, année où 70% des enseignants étaient des femmes. En 1970-1971, un peu plus de 60% des effectifs du corps enseignant sont des femmes; dix ans plus tard, le pourcentage diminue encore et passe à 55%. Cependant, au cours des années 80, la proportion d'enseignantes augmente légèrement, atteignant un peu moins de 60% à la fin de la décennie.

While three of five teachers in Canada are women, the overwhelming majority of administrative positions³ in public elementary and secondary schools are occupied by men, despite the increase in the number of women administrators in the 1980s. In 1980-81, fewer than one in five school administrators in Canada were women; by the end of the decade, the proportion had risen to about one in four. This increase was attributable largely to an increase in the proportion of women vice-principals (from 18% to 29%); the proportion of female principals grew eight points to 21%, and department heads rose eight points to 31%.

Inter-provincial variations in the proportion of female educators are not significant. Newfoundland has the lowest at 53%, Quebec the highest (63%). The proportions of female administrators show more variation, ranging from 18% in Prince Edward Island to 33% in Manitoba and the Yukon Territory.

The Aging of Elementary-Secondary Teachers

From the early 1970s to the end of the 1980s, there was a continual aging of the elementary-secondary teaching force. Between 1972-73 and 1989-90 the average age rose six years, to 41. By the end of the 1980s only 11% of teachers were under 30 years of age, while 16% were 50 years and over. This compares with 44% and 13%, respectively, in 1972-73. The result has been a shift in the age distribution of teachers toward the middle years. For example, the 30-49 age group grew from 42% in the early 1970s to 73% by the end of the 1980s. The presence of this large middle group can be expected to lead to further aging of the teaching force, a phenomenon prevalent in Canada's labour force as a whole.

The aging of the teaching force occurred largely because the number of elementary-secondary teachers remained relatively stable as the annual recruitment of new teachers diminished. In 1980-81, the teaching force numbered just under 261,000; by mid-decade the number declined 5% to 252,000. Since then, the teaching staff grew to 272,000 in 1989-90. However, the proportions by age group remained relatively unchanged over the last half of the 1980's, with some growth occurring in the over 50 group. While the under 30 group grew by 5,400 between 1986-87 and 1989-90, there were almost 6,000 more teachers in the 50 and over age group in 1989-90 compared to three years earlier. Nearly 3,400 fewer teachers were recorded in the 30-49 group over the same period. Relatively few younger teachers are being added to the population as teachers who have jobs are remaining in those jobs.

³ Includes principals, vice-principals and department heads.

Alors que près de trois enseignants sur cinq au Canada sont des femmes, la très grande majorité des postes d'administration³ dans les écoles publiques primaires et secondaires sont occupés par des hommes, et ce malgré la hausse du nombre d'administratrices dans les années 80. En 1980-1981, moins d'un administrateur scolaire sur cinq au Canada est une femme; à la fin de la décennie, la proportion passe à environ un sur quatre. Cette augmentation s'explique surtout par l'accroissement de la proportion de femmes sous-directrices (de 18% à 29%). Le pourcentage de femmes directrices enregistre une hausse de 8 points pour atteindre 21% et celui des femmes chefs de département s'accroît de 8 points également pour se fixer à 31%.

Les différences d'une province à l'autre dans la proportion d'enseignants de sexe féminin ne sont pas significatives. C'est à Terre-Neuve qu'on enregistre le plus faible pourcentage, soit 53%, et au Québec le plus élevé, 63%. La proportion de femmes administratrices présente une plus grande variation: elle est comprise entre 18% à l'Île-du-Prince-Édouard et 33% au Manitoba et au Yukon.

Viellissement des enseignants du primaire et du secondaire

À partir du début des années 70 jusqu'à la fin des années 80, on enregistre un vieillissement constant des enseignants du primaire et du secondaire. Entre 1972-1973 et 1989-1990, l'âge moyen augmente de six ans pour atteindre 41 ans. À la fin des années 80, seulement 11% des enseignants ont moins de 30 ans alors que 16% ont 50 ans ou plus. En 1972-1973, ces pourcentages étaient de 44% et de 13% respectivement. Cette évolution a entraîné une augmentation du nombre d'enseignants d'âge moyen dans le corps enseignant. Par exemple, le groupe de 30 à 49 ans passe de 42% au début des années 70 à 73% à la fin des années 80. La présence de cet important groupe d'âge moyen peut laisser présager un vieillissement encore plus important du corps enseignant, phénomène observé pour l'ensemble de la population active canadienne.

Le vieillissement du corps enseignant est largement attribuable au fait que le nombre d'enseignants du primaire et du secondaire est demeuré relativement stable alors que le recrutement annuel de nouveaux enseignants diminué. En 1980-1981, les effectifs s'élèvent à un peu moins de 261,000 et au milieu de la décennie ils enregistrent une baisse de 5% et atteignent 252,000. Depuis lors, ils se sont accrus légèrement et s'élèvent à 272,000 en 1989-1990. Toutefois, la proportion par groupe d'âge demeure relativement inchangée au cours de la seconde moitié des années 80, une certaine augmentation dans le groupe des enseignants âgés de 50 ans ou plus étant observée. Alors que le nombre d'enseignants du groupe de moins de 30 ans augmente de 5,400 entre 1986-1987 et 1989-1990, près de 6,000 enseignants de plus se joignent au groupe de 50 ans et plus comparativement à il y a trois ans. On compte près de 3,400 enseignants de moins dans le groupe de 30 à 49 ans au cours de la même période. Un nombre relativement restreint de jeunes enseignants s'ajoute aux effectifs, les enseignants qui travaillent conservant leur poste.

³ Comprend les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.

Table 1
Number of Teachers by Province and Sex,
1980-1981 to 1989-1990

Tableau 1
Nombre d'enseignant(e)s selon la province et le sexe,
1980-1981 à 1989-1990

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.	Total
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qué.				Alb.	C.-B.		T.N.-O.	
Male - Hommes													
1980-81	3,692	564	4,324	3,119	27,322	43,367	5,379	5,148	10,071	13,263	119	321	116,689
1981-82	3,726	569	4,321	3,110	26,830	43,112	5,411	5,111	10,266	13,364	124	318	116,262
1982-83	3,715	574	4,306	3,108	26,270	42,441	5,415	5,062	10,277	13,207	106	305	114,786
1983-84	3,954	574	4,281	3,062	25,447	42,839	5,377	5,005	10,459	13,036	113	288	114,435
1984-85	3,953	568	4,284	3,039	24,642	42,444	5,414	4,951	10,375	12,652	112	299	112,733
1985-86	3,908	567	4,255	3,036	23,874	42,439	5,432	4,946	10,409	12,290	121	308	111,585
1986-87	3,853	571	4,208	3,052	23,158	42,686	5,474	4,908	10,218	12,165	130	311	110,734
1987-88	3,820	577	4,222	3,071	22,775	43,852	5,595	4,850	10,068	12,103	112	320 ¹	111,127
1988-89	3,808	575	4,149	3,051	22,371	44,354	5,366	4,817	9,992	12,194	120	338	111,135
1989-90	3,733	579	4,177	3,039	21,570	44,632	5,418	4,713	10,198	12,436	127	317	110,939
Female - Femmes													
1980-81	4,046	808	6,275	4,557	42,215	48,475	5,798	5,676	12,684	13,032	152	370	144,088
1981-82	4,051	775	6,281	4,495	40,926	48,569	5,882	5,720	13,527	13,573	155	362	144,316
1982-83	4,052	771	6,184	4,519	40,190	48,927	5,883	5,610	13,556	13,093	145	354	143,284
1983-84	4,225	731	5,997	4,389	38,572	49,351	5,823	5,539	13,849	12,747	139	350	141,712
1984-85	4,206	718	5,949	4,274	37,364	49,925	5,788	5,590	13,486	11,826	155	366	139,645
1985-86	4,189	719	5,883	4,302	36,527	51,405	5,863	5,688	13,703	11,429	157	380	140,245
1986-87	4,206	712	5,722	4,427	36,059	53,833	6,009	5,828	13,646	11,789	162	395	142,788
1987-88	4,199	733	5,793	4,587	36,265	58,181	6,062	5,838	13,575	12,485	163	424 ¹	148,305
1988-89	4,226	747	5,769	4,579	36,260	62,347	6,172	5,972	13,800	13,200	187	465	153,724
1989-90	4,199	796	5,854	4,668	36,430	66,720	6,471	6,027	14,608	14,413	192	507	160,885
Total													
1980-81	7,738	1,372	10,599	7,676	69,537	91,842	11,177	10,824	22,755	26,295	271	691	260,777
1981-82	7,777	1,344	10,602	7,605	67,756	91,681	11,293	10,831	23,793	26,937	279	680	260,578
1982-83	7,767	1,345	10,490	7,627	66,460	91,368	11,298	10,672	23,833	26,300	251	659	258,070
1983-84	8,179	1,305	10,278	7,451	64,019	92,190	11,200	10,544	24,308	25,783	252	638	256,147
1984-85	8,159	1,286	10,233	7,313	62,006	92,369	11,200	10,541	23,861	24,478	267	665	252,378
1985-86	8,097	1,286	10,138	7,338	60,401	93,844	11,295	10,634	24,112	23,719	278	688	251,830
1986-87	8,059	1,283	9,930	7,479	59,217	96,519	11,483	10,736	23,864	23,954	292	706	253,522
1987-88	8,019	1,310	10,015	7,658	59,040	102,033	11,657	10,688	23,643	24,588	275	744	259,670
1988-89	8,034	1,322	9,918	7,630	58,631	106,701	11,538	10,789	23,792	25,394	307	803	264,859
1989-90	7,932	1,375	10,031	7,707	58,000	111,352	11,889	10,740	24,806	26,849	319	824	271,824

¹ estimation.

Table 2

Number of Teachers by Province and Sex,
1989-1990

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.	Total
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N-B.	Qué.				Alb.	C.-B.		T.N.-O.	
Male - Hommes	3,733	579	4,177	3,039	21,570	44,632	5,418	4,713	10,198	12,436	127	317	110,939
Female - Femmes	4,199	796	5,854	4,668	36,430	66,720	6,471	6,027	14,608	14,413	192	507	160,885
Total	7,932	1,375	10,031	7,707	58,000	111,352	11,889	10,740	24,806	26,849	319	824	271,824
% Female - Femmes	52.9	57.9	58.4	60.6	62.8	59.9	54.4	56.1	58.9	53.7	60.2	61.5	59.2

Tableau 2

Nombre d'enseignant(e)s selon la province et le sexe,
1989-1990

Table 3

Number of Teachers by Province, Staff Position
and Sex, 1989-90

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.	Total
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N-B.	Qué.				Alb.	C.-B.		T.N.-O.	
Teacher -													
Enseignants													
Male - Hommes	2,780	444	3,337	2,278	18,880	32,948	4,347	3,503	7,890	8,974	101	260	85,742
Female - Femmes	3,955	766	5,541	4,425	35,400	62,177	5,937	5,712	13,957	13,201	179	482	151,732
Total	6,735	1,210	8,878	6,703	54,280	95,125	10,284	9,215	21,847	22,175	280	742	237,474
Administrator¹ -													
Administrateurs¹													
Male - Hommes	953	135	840	761	2,690	11,684	1,071	1,210	2,308	3,462	26	57	25,197
Female - Femmes	244	30	313	243	1,030	4,543	534	315	651	1,212	13	25	9,153
Total	1,197	165	1,153	1,004	3,720	16,227	1,605	1,525	2,959	4,674	39	82	34,350
Total													
Male - Hommes	3,733	579	4,177	3,039	21,570	44,632	5,418	4,713	10,198	12,436	127	317	110,939
Female - Femmes	4,199	796	5,854	4,668	36,430	66,720	6,471	6,027	14,608	14,413	192	507	160,885
Total	7,932	1,375	10,031	7,707	58,000	111,352	11,889	10,740	24,806	26,849	319	824	271,824

Tableau 3

Nombre d'enseignant(e)s selon la province, le poste
occupé et le sexe, 1989-1990

¹ Includes principals, vice-principals and department heads. - Inclut les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.

Table 4
Number of Teachers by Province and Age,
1989-1990

Tableau 4
Nombre d'enseignant(e)s selon la province et l'âge,
1989-1990

Age ¹ - Âge ¹	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.	Total
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qué.				Alb.	C.-B.		T.N.-O.	
24 years and less - ans et moins	232	23	135	170	377	1,940	433	573	1,050	574	4	38	5,549
25-29 years - ans	825	96	630	645	2,024	11,397	1,390	1,401	3,133	2,326	36	171	24,074
30-34 years - ans	1,110	142	1,228	805	3,578	11,846	1,495	1,545	3,670	3,096	41	155	28,711
35-39 years - ans	2,200	267	2,251	1,469	8,375	18,847	2,019	1,867	4,568	4,813	53	159	46,888
40-44 years - ans	1,881	384	2,631	2,028	17,586	28,070	2,686	2,345	5,099	6,496	82	155	69,443
45-49 years - ans	1,120	247	1,655	1,397	14,628	21,034	1,987	1,770	3,881	4,924	67	65	52,775
50-54 years - ans	444	138	950	862	7,662	12,893	1,231	855	2,212	2,956	17	51	30,271
55-59 years - ans	103	53	436	278	3,027	3,521	475	300	910	1,255	14	23	10,395
60 years and over - ans et plus	17	25	115	53	743	1,804	173	84	283	409	5	7	3,718
Total	7,932	1,375	10,031	7,707	58,000	111,352	11,889	10,740	24,806	26,849	319	824	271,824
Average age - Âge moyen	38	41	41	41	43	41	40	39	39	41	40	37	41

¹ Age is calculated as of December 31, 1989. - L'âge est calculé au 31 décembre 1989.

