



Education Statistics Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

Des statistiques de l'éducation Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

STATISTICS CANADA / STATISTIQUE CANADA

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

April 24 1997

Vol. 14, No. 5

Vol. 14, no 5

LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE

Growth of French Immersion in Public Elementary-Secondary Schools¹

Highlights

- There were 249,500 public school students enrolled in French immersion² programs in the 1990-91 school year, up 3.2% from 1989-90. Double-digit annual growth rates in immersion enrolment had been the norm in the 1980's until 1989-90 when the growth fell to 6.1%.
- The 1990-91 immersion enrolment was an increase of more than 200% over the 75,000 students recorded in 1980-81, even though overall public school enrolment rose by only 2% during this period.
- The participation rate for immersion programs rose from 2.1% of eligible students in 1980-81 until it more than tripled to 6.8% in 1990-91. The 1990-91 rate was up slightly from 6.7% in 1989-90.

¹ This report examines French immersion programs in public schools where French is the minority language. Approximately 31,000 French immersion students are enrolled in Québec, but are not included in this bulletin.

² French immersion programs are those in which students receive at least 25 % of their instruction in French.

August 1992

Croissance des programmes d'immersion en français dans les écoles publiques primaires et secondaires¹

Faits saillants

- On dénombre 249,500 élèves inscrits à un programme d'immersion en français² durant l'année scolaire 1990-1991, soit une hausse de 3.2 % par rapport à 1989-1990. Un taux annuel de croissance à deux chiffres est la norme dans les années 80; en 1989-1990, le taux de croissance recule toutefois pour atteindre 6.1 %.
- Le nombre d'inscriptions aux programmes d'immersion en 1990-1991 représente une augmentation de plus de 200 % par rapport aux 75,000 élèves de 1980-1981. Durant la même période, l'ensemble des effectifs des écoles publiques ne progresse que de 2 %.
- Le taux de participation aux programmes d'immersion passe de 2.1 % des élèves admissibles en 1980-1981 à 6.8 % en 1990-1991, soit plus du triple. Le taux de 1990-1991 enregistre une légère hausse en regard de celui de 1989-1990, qui est égal à 6.7 %.

¹ Le présent rapport renferme une étude des programmes d'immersion en français dans les écoles publiques où le français est une langue minoritaire. Quelque 31,000 élèves québécois sont inscrits à des programmes d'immersion en français au Québec, mais ils ne sont pas compris dans les données présentées ici.

² Les programmes d'immersion en français sont ceux dans lesquels les élèves reçoivent au moins 25 % de l'enseignement en français.

Août 1992

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada. © Minister of Industry, Science and Technology, 1992. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Chief, Author Services, Publications Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministère de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1992. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable du Chef, Services aux auteurs, Division des publications, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.



- In 1990-91, participation rates in French immersion were highest at the elementary level – over 8% in each grade. Beginning with grade eight, participation declined substantially, from just under 8% to about 1% in the last secondary grade.
- On average, immersion students were taught in French for 68% of their class time in 1990-91, down two percentage points from 70% in 1989-90.

French Immersion Programs in 1990-91

French immersion programs enable non-francophone students to develop high levels of skill and confidence in French. Immersion students also have a higher likelihood of becoming bilingual than those in a regular second language program.

More than half (134,000) of French immersion students enrolled in 1990-91 attended schools in Ontario. Alberta and British Columbia each accounted for over 10% of Canada's immersion enrolment, while the other seven provinces and the territories accounted for the remaining 24%.

British Columbia and Newfoundland had the largest immersion growth rates in 1990-91, with increases of 7.9% and 5.8%, respectively. Prince Edward Island was the only province to register a decline (-2.6%).

There were 1,807 public schools offering French immersion programs in 1990-91, up almost 2% from 1,776 schools in 1989-90. Of these schools, 1,036 were located in Ontario. British Columbia and Alberta followed with 211 and 156 schools, respectively.

French immersion enrolment among students in grade 4 and up continued to expand at a substantial rate (about 7%) from 136,000 students in 1989-90 to 145,000 in 1990-91. However, enrolment in the kindergarten to grade 3 category declined by 1.6%, to 104,400 students in 1990-91. While these early elementary students comprised nearly 44% of Canada's French immersion students in 1989-90, they made up less than 42% in 1990-91.

6.8% of Canada's eligible (non-francophone) students were enrolled in French immersion programs in 1990-91, up slightly from 6.7% in 1989-90. The lowest participation rates were in the Northwest Territories (2.9%), Nova Scotia (3.3%) and Newfoundland (3.4%). Participation was highest in New Brunswick (18.9%) and Prince Edward Island (14.1%). New Brunswick's participation rate rose by a full percentage point from 1989-90. Only Prince Edward Island and the Yukon saw declining participation rates in 1990-91.

- En 1990-1991, le taux de participation aux programmes d'immersion en français est supérieur au primaire, étant plus de 8 % à chaque année d'études. À partir de la 8^e année, il régresse considérablement, passant d'un peu moins de 8 % à environ 1 % la dernière année du secondaire.
- En moyenne, les élèves en immersion reçoivent un enseignement en français durant 68 % des heures de classe en 1990-1991, soit une baisse de deux points par rapport à 70 % en 1989-1990.

Programmes d'immersion en français en 1990-1991

Les programmes d'immersion en français permettent aux élèves non francophones d'acquérir les connaissances et l'assurance requises pour bien s'exprimer en français. Les élèves en immersion sont également plus susceptibles de devenir bilingues que ceux inscrits à un programme ordinaire de langue seconde.

Plus de la moitié des élèves (134,000) inscrits en 1990-1991 à un programme d'immersion en français fréquentent une école en Ontario. L'Alberta et la Colombie-Britannique représentent chacune plus de 10 % des effectifs des programmes d'immersion en français, les sept autres provinces et les territoires représentant 24 % des effectifs.

En 1990-1991, c'est en Colombie-Britannique et à Terre-Neuve que sont observés les taux de croissance les plus élevés pour l'immersion, soit des hausses de 7.9 % et de 5.8 % respectivement. L'Île-du-Prince-Édouard est la seule province où est enregistrée une baisse (-2.6 %).

Il y a 1,807 écoles publiques qui offrent des programmes d'immersion en français en 1990-1991, ce qui représente une augmentation de près de 2 % par rapport aux 1,776 écoles de 1989-1990. 1,036 de ces écoles offrant des programmes d'immersion sont situées en Ontario, viennent ensuite la Colombie-Britannique (211 écoles) et l'Alberta (156 écoles).

Les effectifs des programmes d'immersion en français chez les élèves inscrits en 4^e année ou dans les années suivantes continuent à augmenter considérablement (environ 7 %), passant de 136,000 élèves en 1989-1990 à 145,000 élèves en 1990-1991. Par contre, le nombre d'inscriptions de la maternelle à la 3^e année régresse de 1.6 %, pour se fixer à 104,400 en 1990-1991. Ces enfants du préscolaire et des premières années du primaire représentent presque 44 % des inscriptions aux programmes d'immersion en français au Canada en 1989-1990; ce pourcentage est de moins de 42 % en 1990-1991.

Les inscriptions aux programmes d'immersion en français, par rapport au nombre d'élèves canadiens admissibles (à savoir les élèves non francophones), représentent 6.8 %, soit une légère progression en regard de 1989-1990 (6.7 %). Les taux de participation les plus faibles sont observés aux Territoires du Nord-Ouest (2.9 %), en Nouvelle-Écosse (3.3 %) et à Terre-Neuve (3.4 %), et les plus élevés, au Nouveau-Brunswick (18.9 %) et à l'Île-du-Prince-Édouard (14.1 %). Le taux de participation au Nouveau-Brunswick progresse d'un point entier entre 1989-1990 et 1990-1991. C'est seulement à l'Île-du-Prince-Édouard et au Yukon que le taux de participation régresse en 1990-1991.

Participation rates were highest at the elementary level, with over 8% of each elementary grade's eligible students taking French immersion. Beginning with grade eight, participation declined substantially with each ensuing grade. Manitoba recorded Canada's highest participation rates for early elementary level students (kindergarten to grade 3), with New Brunswick leading the way from grade 4 onwards.

On average, immersion students were taught in French for 68% of their class time in 1990-91, down from 70% in 1989-90. Immersion schools in Yukon (83%) and Saskatchewan (79%) offered the most intensive programs, while New Brunswick and Prince Edward Island immersion programs offered the least, with less than 60% of class time taught in French for both provinces.

Popularity of French Immersion Programs in The 1980's

During the 1980's, French immersion programs grew substantially in popularity. Enrolment more than tripled, from 75,000 students in 1980-81 to 249,500 in 1990-91, even though overall public school enrolment rose by only 2% during this period. From 1980-81 to 1990-91, immersion enrolment increased more than tenfold in Newfoundland and the territories, and at least doubled in each remaining province. Ontario experienced the largest absolute jump in immersion enrolment; an increase of 87,000 students, from 47,000 in 1980-81 to 134,000 in 1990-91 (see Figure 1).

Double-digit annual growth rates in immersion enrolment were the norm in Canada until 1989-90 and 1990-91, when growth rates fell to 6.1% and then to 3.2% (see Figure 2). These lower growth rates do not appear, however, to indicate that French immersion's popularity is now waning. Falling growth rates were not unexpected, as sustained double-digit growth could not be expected to continue indefinitely, given a moderately expanding school age population.

Throughout the 1980's French immersion has grown most rapidly in secondary schools (see Figure 3). This is due in large part to the fact that, when compared to those at the elementary level, secondary immersion programs were far less established by the late 1970's, thus leaving more room for 1980's growth at the secondary level. During the 1981-1988 period, secondary level growth rates exceeded 15% each year. Since 1984-85, the slowest immersion growth rates occurred at the early elementary level (grade 3 and lower). Until 1989-90, however, even this level experienced annual growth in excess of 5%.

Le taux de participation est plus élevé au primaire, plus de 8 % des écoliers admissibles à chaque année d'études étant inscrits à un programme d'immersion en français. À partir de la 8^e année, le taux de participation régresse considérablement chaque année consécutive. Le taux de participation le plus élevé au Canada est observé au Manitoba pour les enfants de la maternelle et les écoliers des premières années du primaire (jusqu'à la 3^e année), et au Nouveau-Brunswick pour la 4^e année et les années suivantes.

En moyenne, les élèves en immersion reçoivent en 1990-1991 un enseignement en français durant 68 % de leurs heures de classe, ce qui représente un recul par rapport à 70 % en 1989-1990. Les écoles d'immersion au Yukon (83 %) et en Saskatchewan (79 %) sont celles qui offrent les programmes les plus intensifs alors que les écoles du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard ont les programmes les moins intensifs, moins de 60 % de l'enseignement dispensé en classe étant en français dans les deux provinces.

Popularité des programmes d'immersion en français dans les années 80

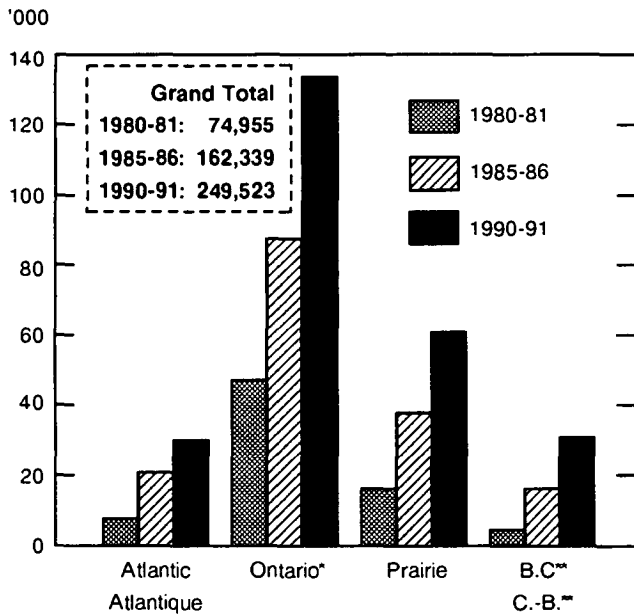
Dans les années 80, les programmes d'immersion en français voient leur popularité s'accroître considérablement. Les effectifs augmentent de plus du triple, passant de 75,000 élèves en 1980-1981 à 249,500 en 1990-1991, même si les inscriptions dans les écoles publiques ne progressent globalement que de 2 % au cours de la période. Entre 1980-1981 et 1990-1991, les effectifs des programmes d'immersion augmentent de plus de dix fois à Terre-Neuve et dans les territoires, et au moins du double dans chacune des autres provinces. En valeur absolue, l'avance la plus rapide des inscriptions aux programmes d'immersion est enregistrée en Ontario; les effectifs augmentent de 87,000 élèves, passant de 47,000 en 1980-1981 à 134,000 en 1990-1991 (voir figure 1).

Un taux de croissance annuel à deux chiffres pour les inscriptions aux programmes d'immersion est la norme au Canada jusqu'en 1989-1990 et 1990-1991, années durant lesquelles le taux régresse pour se fixer à 6.1 % et à 3.2 % respectivement (voir figure 2). Ces taux de croissance moins élevés ne semblent toutefois pas indiquer une baisse de la popularité des programmes d'immersion en français. Cette situation n'est pas inattendue car un taux de croissance à deux chiffres ne peut durer indéfiniment compte tenu de l'expansion modérée de la population d'âge scolaire.

Tout au long des années 80, les effectifs des programmes d'immersion en français augmentent plus rapidement au secondaire (voir figure 3). Ce phénomène est en grande partie attribuable au fait que les programmes d'immersion en français sont, à la fin des années 70, moins bien établis au secondaire dans les années 80. Entre 1981 et 1988, le taux de croissance au secondaire dépasse 15 % chaque année. Depuis 1984-1985, le taux de croissance dans les programmes d'immersion le plus faible est enregistré à la maternelle et dans les premières années du primaire (3^e année et années antérieures). Jusqu'en 1989-1990, on observe malgré tout à ce niveau une hausse annuelle supérieure à 5 %.

Figure 1

French Immersion Enrolment, 1980-81, 1985-86 and 1990-91
Effectifs en immersion en français, 1980-1981, 1985-1986 et 1990-1991



* Preliminary / Préliminaire
 ** Includes territories / Inclut les territoires

Figure 2

Annual Growth Rates in French Immersion by Level, 1981-82 to 1990-91
Taux de croissance de l'effectif en immersion en français, selon le niveau, 1981-1982 à 1990-1991

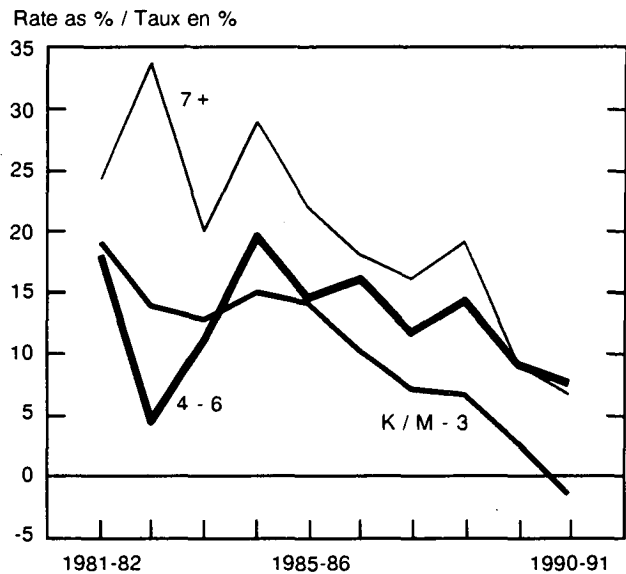


Figure 3

Proportion of French Immersion Enrolment by Level, 1980-81 to 1990-91

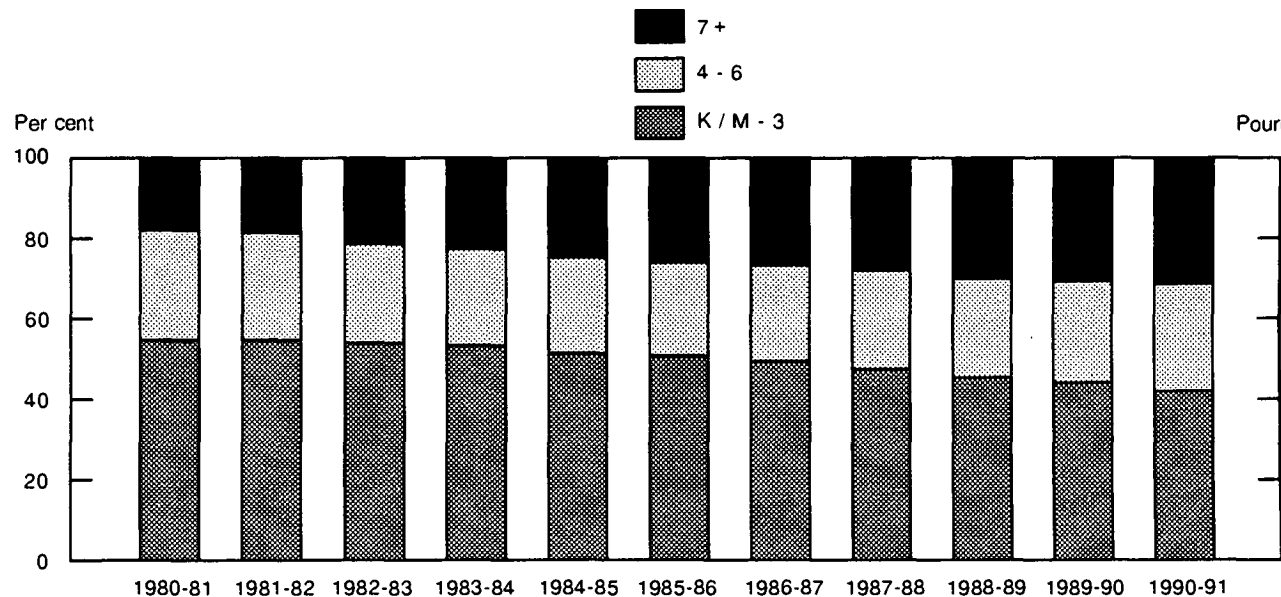


Figure 3

Pourcentage des effectifs en immersion en français selon le niveau, 1980-1981 à 1990-1991

By 1990-91, the phenomenal growth in secondary immersion enrolment throughout the previous decade had dramatically affected the nature of French immersion programs. In the 1980's, more opportunities arose in high schools for students to begin, or remain in, immersion studies, and many students opted to do so. Whereas in 1980-81 only 18% of all immersion students were studying at secondary schools, 10 years later this proportion rose dramatically to 32%.

The proportion of immersion students attending elementary schools tumbled from 82% in 1980-81 to 68% in 1990-91, despite healthy immersion growth at the elementary level throughout the decade.

French immersion's growing popularity during the 1980's is also reflected in participation rates. From 2.1% in 1980-81, the overall rate increased steadily throughout the decade, until by 1990-91 it had more than tripled to 6.8% of eligible students. Participation rates have been consistently higher for elementary students than for those in secondary schools, despite a more rapidly accelerating rate for the latter group. The immersion participation rate for elementary level students rose from 3.3% in 1980-81 to 8.7% in 1990-91. The rate for secondary students rose even more sharply from 0.8% to 4.7% (see Figure 4).

The expansion of French immersion enrolments in the 1980's may be largely attributable to two factors. First, in the late 1970's the supply of French immersion programs fell short of the demand at that time for these programs. As schools responded to the public demand, and as governments offered funding to meet the demand, immersion enrolment and participation grew dramatically. In 1980-81, fewer than 400 schools offered immersion programs. By 1990-91, there were more than 1,800 such schools. Second, in the 1980's the public became more aware of the potential benefits to persons with knowledge of the other official language.

Today, immersion programs are well-established in most areas where there is significant demand for them. The excess demand for immersion programs that characterized the 1980's no longer exists. As a result, immersion enrolment is expected to level off, and participation rates should stabilize, in the 1990's, particularly at the elementary level (see Figure 5).

La croissance phénoménale des inscriptions aux programmes d'immersion au secondaire tout au long de la décennie précédant 1990-1991 influence grandement la nature des programmes d'immersion en français. Dans les années 80, les écoles secondaires offrent plus d'occasions aux élèves de commencer, ou de poursuivre, des études en immersion en français, et bon nombre d'élèves choisissent de les saisir. En 1980-1981, seulement 18 % de l'ensemble des élèves en immersion fréquentent l'école secondaire alors que dix ans plus tard ce pourcentage augmente considérablement (32 %).

Le pourcentage d'élèves inscrits à un programme d'immersion dans une école primaire a diminué considérablement, passant de 82 % en 1980-1981 à 68 % en 1990-1991, malgré la croissance constante des programmes d'immersion au primaire tout au long de la décennie.

La popularité grandissante des programmes d'immersion en français durant les années 80 se traduit également dans le taux de participation. Le taux global, égal à 2.1 % en 1980-1981, s'accroît constamment tout au long de la décennie; en 1990-1991, il a triplé, représentant 6.8 % des élèves admissibles. Le taux de participation est toujours plus élevé dans les écoles primaires que dans les écoles secondaires, malgré un taux de croissance plus rapide dans ces dernières. Le taux de participation à des programmes d'immersion chez les écoliers du primaire passe de 3.3 % en 1980-1981 à 8.7 % en 1990-1991; chez les élèves du secondaire, il enregistre une augmentation encore plus rapide, passant de 0.8 % à 4.7 % (voir figure 4).

L'augmentation des inscriptions aux programmes d'immersion en français dans les années 80 est surtout attribuable à deux facteurs. D'abord, à la fin des années 70, le nombre de places dans les programmes d'immersion en français est inférieur au nombre de demandes pour ces programmes. Au fur et à mesure que les écoles répondent à la demande du public et que les gouvernements allouent des fonds permettant de répondre à la demande, le nombre et le taux de participation s'accroissent considérablement. En 1980-1981, moins de 400 écoles publiques offrent des programmes d'immersion. En 1990-1991, on dénombre 1,800 écoles offrant ces programmes. Le deuxième facteur est que le public devient plus conscient dans les années 80 des avantages potentiels que recèle la connaissance de l'autre langue officielle.

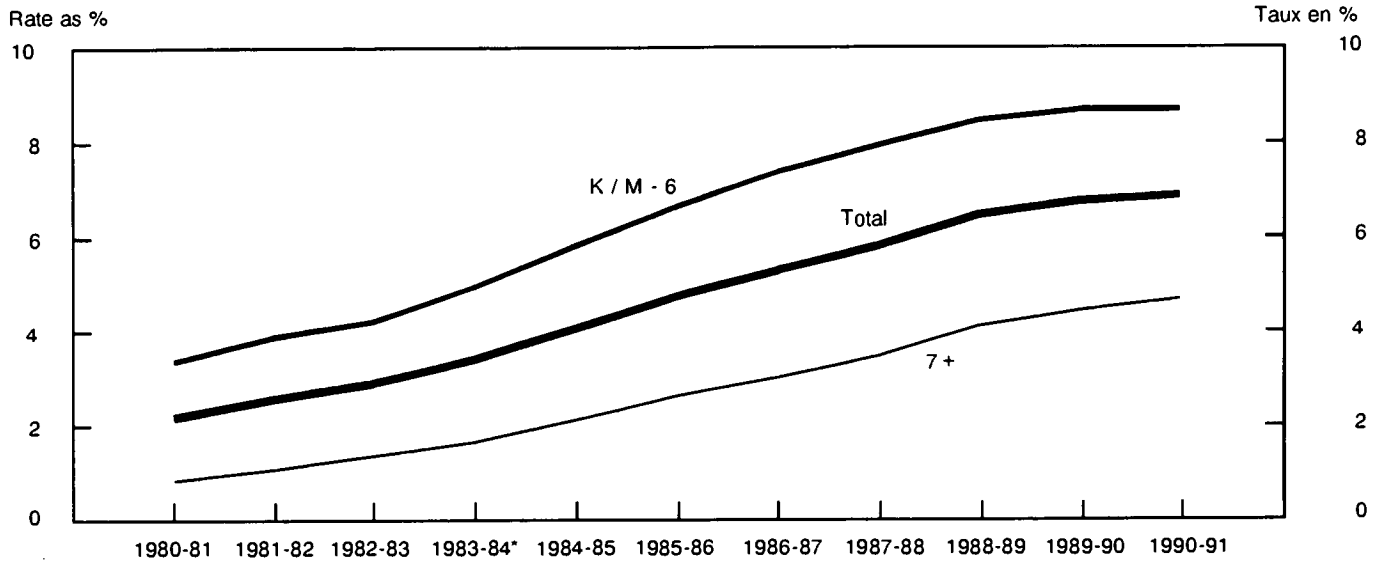
Aujourd'hui, les programmes d'immersion sont bien établis dans la plupart des régions où la demande est importante. La demande excédentaire qui caractérisait les programmes d'immersion dans les années 80 ne s'observe plus. En conséquence, on prévoit que le nombre d'inscriptions aux programmes d'immersion marquera un palier et que le taux de participation se stabilisera dans les années 90, en particulier au primaire (voir figure 5).

Figure 4

**French Immersion Participation Rates,
1980-81 to 1990-91**

Figure 4

**Taux de participation en immersion en français,
1980-1981 à 1990-1991**



* Includes estimates for Alberta

* Inclut des estimations pour l'Alberta

Figure 5

**French Immersion Participation Rates by
Grade, 1983-84 and 1990-91**

Figure 5

**Taux de participation selon l'année d'études,
immersion en français, 1983-1984 et 1990-1991**

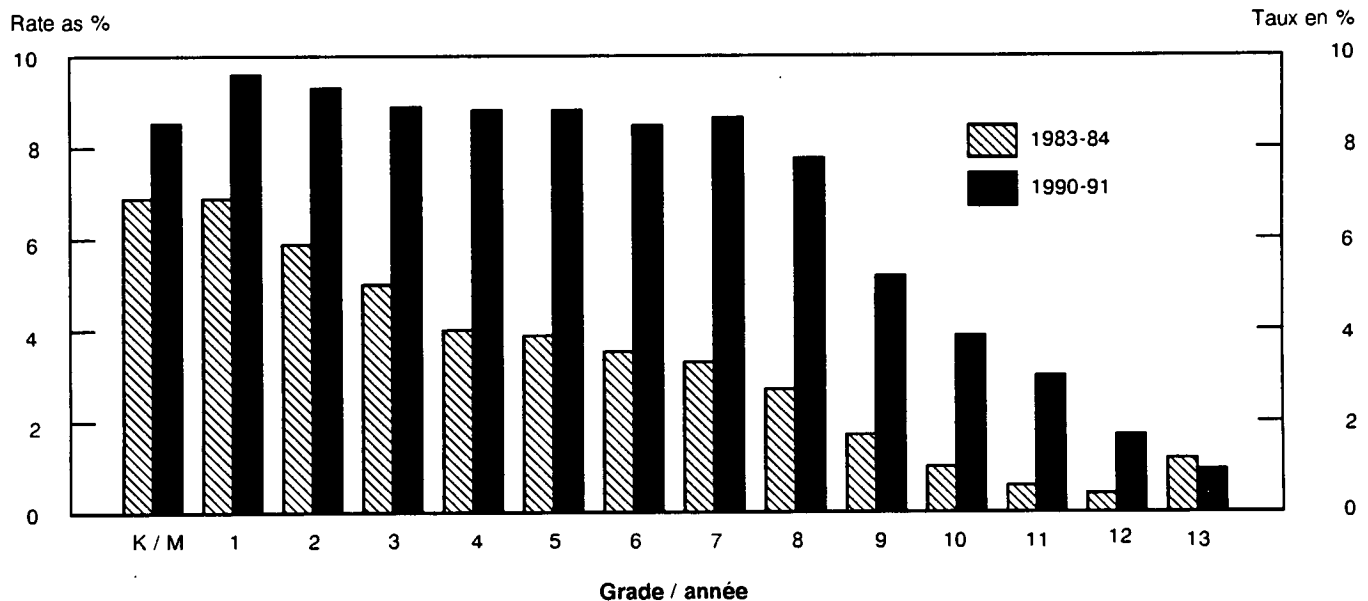


Table 1
French Immersion Statistics by Province, 1983-84
to 1990-91

Tableau 1
Statistiques pour l'immersion en français, par province,
1983-1984 à 1990-1991

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Ont.*	Man.	Sask.	Alta	B.C.	Yukon	N.W.T.	Canada
	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.				Alb.	C.-B.		T.N.-O.	
French Immersion Enrolment -												
Effectifs en immersion en français												
1983-84	970	1,833	894	11,009	65,310	9,090	4,018	14,523	9,807	171	151	117,776
1984-85	1,437	2,181	1,099	12,820	76,527	11,043	5,011	16,983	12,632	186	192	140,111
1985-86	2,015	2,492	1,859	14,530	87,819	12,581	5,965	19,017	15,590	247	224	162,339
1986-87	2,621	2,514	2,421	15,368	98,809	14,619	7,503	21,194	18,744	291	261	184,345
1987-88	3,060	3,033	3,490	15,458	109,047	16,395	8,398	22,779	21,404	318	310	203,692
1988-89	3,641	3,165	4,302	16,452	123,256	17,779	9,476	24,921	24,292	342	349	227,975
1989-90	4,036	3,460	5,283	16,091	130,501	19,024	10,556	26,227	25,938	368	393	241,877
1990-91	4,269	3,371	5,286	16,693	133,906	19,604	10,713	26,924	27,984	369	404	249,523
Growth Rates for French Immersion												
Enrolment (%) - Taux de croissance												
des effectifs en immersion en												
français (%)												
1984-85	48.1	19.0	22.9	16.5	17.2	21.5	24.7	16.9	28.8	8.8	27.2	19.0
1985-86	40.2	14.3	69.2	13.3	14.8	13.9	19.0	12.0	23.4	32.8	16.7	15.9
1986-87	30.1	0.9	30.2	5.8	12.5	16.2	25.8	11.4	20.2	17.8	16.5	13.6
1987-88	16.7	20.6	44.2	0.6	10.4	12.1	11.9	7.5	14.2	9.3	18.8	10.5
1988-89	19.0	4.4	23.3	6.4	13.0	8.4	12.8	9.4	13.5	7.5	12.6	11.9
1989-90	10.8	9.3	22.8	(2.2)	5.9	7.0	11.4	5.2	6.8	7.6	12.6	6.1
1990-91	5.8	(2.6)	0.1	3.7	2.6	3.0	1.5	2.7	7.9	0.3	2.8	3.2
Participation Rate (%) - Taux												
de participation (%)												
1983-84	0.7	7.3	0.5	11.2	3.9	4.7	2.0	3.2	2.0	3.8	1.2	3.4
1984-85	1.0	8.8	0.6	13.3	4.6	5.7	2.5	3.8	2.6	4.0	1.5	4.1
1985-86	1.4	10.2	1.1	15.3	5.2	6.5	3.0	4.3	3.2	5.5	1.7	4.7
1986-87	1.9	10.3	1.4	16.3	5.8	7.5	3.7	4.7	3.9	6.1	2.0	5.3
1987-88	2.2	12.5	2.1	16.7	6.3	8.4	4.2	5.1	4.4	6.6	2.3	5.8
1988-89	2.7	13.0	2.6	18.0	7.0	9.2	4.7	5.4	4.9	6.9	2.6	6.4
1989-90	3.1	14.3	3.2	17.9	7.3	9.9	5.3	5.6	5.1	7.3	2.9	6.7
1990-91	3.4	14.1	3.3	18.9	7.3	10.2	5.4	5.6	5.4	7.1	2.9	6.8
Percentage of Studies - Pourcentage												
des études en français												
1983-84	83	70	90	70	66	79	82	77	83	96	73	71
1984-85	78	67	89	69	66	78	83	76	85	93	71	71
1985-86	82	66	79	67	66	78	85	76	87	93	78	71
1986-87	81	66	78	65	66	78	84	77	84	90	83	71
1987-88	79	61	70	62	66	77	83	77	82	89	71	70
1988-89	67	61	70	60	65	77	82	77	73	87	79	69
1989-90	63	59	68	60	66	76	80	76	80	85	79	70
1990-91	64	59	74	58	65	76	79	75	76	83	72	68

* 1990-91 data are preliminary - Les données pour 1990-1991 sont préliminaires



1010108051

Table 2

French Immersion Statistics by Grade, 1990-91

Statistiques pour l'immersion en français, selon l'année
d'études, 1990-1991

Grade	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Ont.*	Man.	Sask.	Alta	B.C.	Yukon	N.W.T.	Canada
Année d'études	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.				Alb.	C.-B.		T.N.-O.	
French Immersion Enrolments - Effectifs en immersion en français												
K/M	490	0	488	0	17896	2338	1409	3435	2590	44	32	28722
1	505	297	502	1046	14313	2401	1407	3591	2963	38	31	27094
2	440	311	464	943	13314	2216	1339	3267	2885	53	22	25254
3	421	253	392	909	12242	2060	1260	2936	2737	38	27	23275
4	451	309	317	1238	11753	1886	1178	2661	2745	46	68	22652
5	388	252	279	1216	12671	1697	1057	2339	2490	37	46	22472
6	308	256	206	1182	11733	1568	857	2017	2981	38	57	21203
7	394	389	811	2141	11163	1500	588	1993	2489	23	39	21530
8	316	403	607	2005	10531	1304	524	1659	2144	23	32	19548
9	219	261	538	1988	6639	1102	408	1447	1555	13	22	14192
10	162	249	373	1691	5314	692	317	670	1258	16	15	10757
11	104	218	216	1403	3945	450	198	493	918	0	8	7953
12	71	173	93	931	1046	390	171	416	217	0	5	3513
13	0	0	0	0	1264	0	0	0	0	0	0	1264
TOTAL**	4269	3371	5286	16693	133824	19604	10713	26924	27972	369	404	249429

Grade	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Ont.	Man.	Sask.	Alta	B.C.	Yukon	N.W.T.	Canada
Année d'études	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.				Alb.	C.-B.		T.N.-O.	

Participation Rates (%) - Taux de
participation (%)

K/M	5.83	N/A	3.93	N/A	8.53	13.87	8.94	9.94	7.10	9.03	2.56	8.55
1	5.73	14.35	4.12	14.63	10.89	15.96	8.36	8.20	6.83	7.29	1.99	9.58
2	4.84	15.43	3.83	13.38	10.53	15.22	8.41	8.04	6.82	10.52	1.49	9.28
3	4.63	13.26	3.32	13.09	9.98	14.59	7.93	7.65	6.82	8.35	1.93	8.86
4	4.89	15.98	2.67	18.25	9.86	13.48	7.64	7.21	6.85	10.18	5.19	8.81
5	4.19	12.98	2.31	17.56	10.64	12.31	6.94	6.58	6.33	9.49	3.48	8.82
6	3.18	13.35	1.73	17.04	10.11	11.47	5.67	5.81	7.73	9.27	4.96	8.48
7	4.00	19.02	6.48	29.00	9.69	10.80	3.95	5.76	6.57	6.69	3.74	8.62
8	2.99	19.72	4.83	26.22	9.17	9.45	3.55	4.84	5.39	6.91	3.43	7.77
9	2.07	13.71	4.26	26.67	4.74	7.78	2.81	4.36	4.00	3.81	3.05	5.17
10	1.53	12.25	2.94	20.82	3.77	4.41	2.24	1.97	3.32	5.19	2.13	3.87
11	1.04	10.26	1.83	18.49	2.89	3.12	1.50	1.58	2.44	0.00	1.72	3.00
12	0.66	9.11	0.81	11.61	1.46	2.39	1.25	1.14	0.62	0.00	1.20	1.70
13	...	...	...	...	0.94	...	...	...	...	...	...	0.94
TOTAL	3.39	14.14	3.34	18.97	7.44	10.30	5.48	5.75	5.50	7.22	2.94	6.98

* Preliminary figures - Données préliminaires

** Totals in Table 2 may differ from Table 1; Table 1 includes special students

** Les totaux dans les deux tableaux peuvent différer; le tableau 1 inclut des étudiants dans les programmes spéciaux