



Education Statistics

Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

Des statistiques de l'éducation

Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

CANADA STATISTIQUE

CANADA CANADA

OCT 30 1992

LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE

Vol. 14, No. 6

Vol. 14, n° 6

Adult Education and Training Survey, 1990

Highlights

- Almost one in five (17%) Canadian adults participated in education or training activities in 1990. Participation rates for men and women were identical.
- Most adult learners were aged between 25 and 44 years old. Participation was lowest among young and the elderly.
- Almost all students (95%) in adult education programs enrolled part-time. Courses in commerce, management and business administration were the most commonly taken.
- Those who were already well educated tended to participate more than other groups in the population.
- Educational institutions were the main source or program providers of education and training, with 55% of the adult clientele. These were followed by employers, who provided courses to 23% of the trainees, and various other providers, with 22%.
- Some 45% of the participants or their family paid for their tuition while employers paid this expense in 48% of the cases.

October 1992

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1990

Faits saillants

- Près d'un adulte sur cinq (17%) a participé à des activités d'éducation ou de formation en 1990. Les hommes et les femmes ont participé dans une même proportion.
- L'étudiant adulte typique était âgé entre 25 et 44 ans. La participation des jeunes et des personnes plus âgées était beaucoup plus limitée.
- Presque tous les étudiants (95%) étaient inscrits à des cours à temps partiel. Les cours les plus populaires étaient ceux en commerce, gestion et administration.
- Les gens les plus instruits ont participé davantage que ceux qui possédaient une formation limitée.
- Les cours furent principalement dispensés par les institutions d'enseignement, lesquelles accueillaient 55% de la clientèle adulte. Les employeurs ont offert des cours à 23% des participants tandis qu'un groupe comprenant différents autres organismes formait 22% des adultes.
- Près de 45% des participants ou leur famille ont payé leur frais de scolarité, tandis 48% recevaient l'aide de leur employeur.

Octobre 1992

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.
 © Minister of Industry, Science and Technology, 1992. All rights reserved.
 No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1992. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division de la commercialisation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.



- One in seven workers (13%) received employer-sponsored education or training.
- The majority of adults (78%) took an education or training program for job-related reasons.
- The two most important barriers to training identified by participants and non-participants were lack of time and the cost of education.
- Un travailleur sur sept (13%) a reçu de la formation de son employeur.
- La très grande majorité des participants (78%) se sont inscrits à un cours ou programme de formation pour des raisons reliées au travail.
- Les deux plus importants obstacles à la formation indiqués tant par les participants que les non participants étaient le manque de temps et le coût de la formation.

Adult Education and Training Survey, 1990

The Adult Education and Training Survey (AETS) was carried out by Statistics Canada with financial support from Employment and Immigration Canada.

The survey was conducted as a supplement to the November 1990 Labour Force Survey (LFS), and thus its sample design and collection procedures are closely tied to that of the LFS. AETS surveyed education and training activities which had taken place in the preceding twelve months (i.e. from December 1989 to November 1990) for all members of household aged 17 and over. In total, information were collected from 92,808 individuals.

To better allow the survey to reflect efforts of adults to adapt to a changing economy and to acquire new skills, full-time adult students attending school on a regular basis were excluded from this analysis. The majority of these exclusions are found in the 17-24 age group, and are likely comprised of a significant number of persons who are completing their initial period of formal education. This bulletin then describes characteristics of participants enrolled in adult education only. Adult education has been defined to include all part-time learning or training activities and employer-sponsored full-time education and training.

Who are the Adult Learners?

Results from the AETS indicate that 17% of the Canadian adult population (or 3.4 million persons) were registered in a course or program during the period from December 1989 to November 1990. Overall, participation rates of men and women were virtually identical.

On a provincial basis, however, relatively large differences were found. In general, participation rates in adult education tended to increase from east to west. They were below average in the Atlantic provinces and Quebec but were close or above average in Ontario and the Western provinces.

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1990

L'enquête du l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) fut mené par Statistique Canada avec le support financier d'Emploi et Immigration Canada.

L'enquête fut mené dans le cadre de l'Enquête sur la population active (EPA) de novembre 1990 et par conséquent son plan d'échantillonnage ainsi que ses méthodes de collecte de données sont intimement liés à ceux de l'EPA. L'EEFA visait tous les membres des ménages sélectionnés âgés de 17 ans et plus. Au total, des informations sur les activités d'éducation et de formation suivies au cours des douze mois précédents furent amassées pour 92,808 personnes.

Afin de bien refléter les efforts dispensés par les adultes pour s'adapter au changement économique et acquérir de nouvelles qualifications, les étudiants adultes fréquentant l'école à temps plein et sur une base régulière furent exclus de l'analyse. La très grande majorité des étudiants exclus étaient âgés de 17 à 24 ans et complétaient leur éducation régulière. Ce bulletin décrit donc les caractéristiques des adultes ayant participé à des programmes ou cours d'éducation des adultes. La définition d'éducation des adultes retenue ici ne comprend que les cours à temps partiel et les activités de formation à temps complet si elles étaient financées par l'employeur.

Qui sont les étudiants adultes?

Les résultats de l'EEFA indiquent que 17% des adultes (ou 3.4 million d'individus) se sont inscrits à des cours ou programmes d'étude entre décembre 1989 et novembre 1990. Dans l'ensemble, les taux de participation des hommes et des femmes étaient identiques.

Des différences appréciables furent cependant notées d'une province à l'autre. En général, les taux avaient tendance à augmenter d'est en ouest. Ils étaient sous la moyenne dans les provinces Atlantiques et au Québec et près ou supérieurs à la moyenne en Ontario et les provinces de l'Ouest.

Table 1
Participation rates in adult education and training by gender, Canada and provinces, 1990

Tableau 1
Taux de participation à l'éducation et la formation des adultes, selon l'âge et le sexe, Canada et provinces, 1990

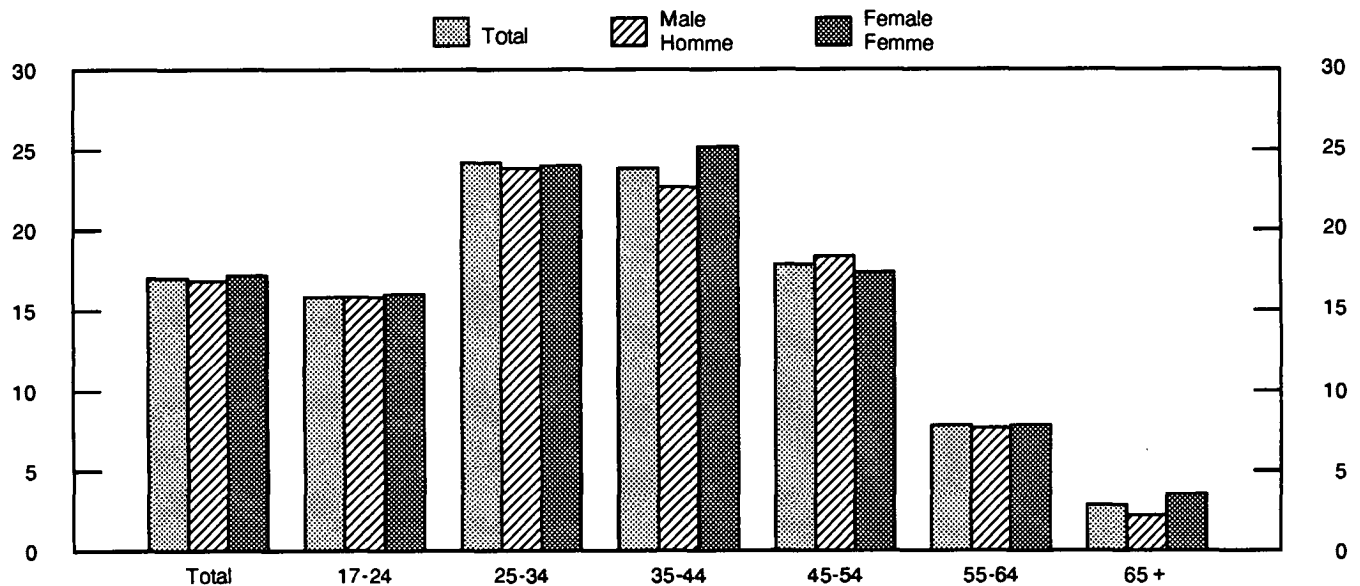
	Total	Male Homme	Female Femme
	(% of population 17 and over)		
	(% de la population âgée de 17 ans et plus)		
Canada	17	17	17
Newfoundland - Terre-Neuve	10	10	10
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	10	9	9
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	14	14	14
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	12	12	12
Québec	15	16	16
Ontario	18	18	18
Manitoba	16	17	17
Saskatchewan	15	15	15
Alberta	22	21	21
British Columbia - Colombie-Britannique	19	19	19

Participation in adult education activities tended to decline sharply with age. The 25 to 44 year olds constituted the largest market for continuing education: some 24% of the persons in this age group registered in a course, compared to only 10% for older age groups. The median age for both male and female participants to adult education programs was 35 years old.

La participation à l'éducation des adultes diminuait sensiblement avec l'âge des participants. Les personnes âgées de 25 à 44 ans constituaient le groupe le plus actif: près de 24% des gens de ce groupe d'âge ont suivi un cours comparativement à seulement 10% des groupes plus âgés. L'âge médian tant des hommes que des femmes était de 35 ans.

Chart 1
Participation Rates in Adult Education by Age and Gender, Canada, 1990

Graphique 1
Taux de participation à l'éducation et la formation adultes, selon l'âge et le sexe, Canada, 1990



A strong relationship between participation in adult education and level of schooling was observed. Participation rates of people with a high school diploma or less was 10%, compared to 27% for those with higher qualifications.

While women had a lower participation rates than men at lowest level of education, they surpassed men at higher levels.

Table 2

Participation rates in adult education and training by level of education and by gender, Canada, 1990

	Total	Male	Female
		Homme	Femme
(% of population 17 and over)			
(% de la population âgée de 17 ans et plus)			
Total	17	17	17
Grade 8 or lower - 8 ^e année ou moins	3	4	3
Some high school - Études secondaires partielles	8	8	7
High school diploma - Diplôme d'études secondaires	16	16	16
High school or less - Études Secondaires ou moins	10	10	10
Some postsecondary - Etudes post-secondaires partielles	23	22	25
Postsecondary certificate - Certificat d'études post-secondaires	25	24	26
University degree - Diplôme Universitaire	33	30	37
Postsecondary education - Éducation Post-Secondaire	27	26	28

Involvement in continuing education and training was more common for persons working in service industries (25%) than for those in goods-producing industries (18%). Similarly, white-collar workers' participation rate reached 28% compared to 16% for blue-collar workers.

Occupations most likely to participate in adult education and training activities were those in natural science, social science, teaching and medicine.

What are they Studying?

Adult educational and training activities reported in 1990 included part-time and short-term courses and the full-time programs which comprised apprenticeship programs and any other employer-sponsored full-time programs. Since the majority of the surveyed population was in the labour force, the most popular types of programs or courses were those attended on a short-term or part-time basis. They were the choice of 95% of the adult students. In terms of participation rates, 16% of the adult population registered in short-term or part-time courses and just over 1% in full-time programs.

On a noté un lien important entre le degré de participation et le niveau de scolarité des participants. Le taux de participation de ceux qui possédaient un diplôme d'études secondaires ou moins n'était que de 10% tandis que cette proportion atteignait 27% pour les personnes plus scolarisées.

Les taux de participation des femmes peu scolarisées étaient inférieurs à ceux des hommes du même niveau de scolarité. Par contre aux niveaux de scolarité plus élevés, la participation des femmes était supérieure à celle des hommes.

Tableau 2

Taux de participation à l'éducation et à la formation des adultes, selon le niveau de scolarité et le sexe, Canada, 1990

	Total	Male	Female
		Homme	Femme
(% of population 17 and over)			
(% de la population âgée de 17 ans et plus)			
Total	17	17	17
Grade 8 or lower - 8 ^e année ou moins	3	4	3
Some high school - Études secondaires partielles	8	8	7
High school diploma - Diplôme d'études secondaires	16	16	16
High school or less - Études Secondaires ou moins	10	10	10
Some postsecondary - Etudes post-secondaires partielles	23	22	25
Postsecondary certificate - Certificat d'études post-secondaires	25	24	26
University degree - Diplôme Universitaire	33	30	37
Postsecondary education - Éducation Post-Secondaire	27	26	28

Le degré de participation des travailleurs du secteur des services (25%) dépassait largement celui des employés du secteur des biens (18%). Parallèlement, le taux de participation des cols blancs atteignait 28% comparativement à 16% pour les cols bleus.

Les travailleurs du domaine des sciences naturelles, des sciences sociales, de l'enseignement et de la médecine étaient ceux qui participaient le plus.

Quelle formation reçoivent les adultes?

Les activités d'éducation ou de formation auxquelles ont participé les adultes en 1990 comprenaient les cours à temps partiel ou de courte durée et les programmes suivis à plein temps lesquels incluaient les programmes destinés aux apprentis et les autres programmes appuyés par l'employeur. La majorité des adultes faisant parti de la main-d'oeuvre, les cours suivis à temps partiel furent les plus populaires. Près de 95% des participants se sont inscrits à ce type de cours ce qui représentait 16% de la population adulte. A peine 1% de la population a suivi des cours à temps complet.

On average, men and women registered in 1.7 short-term or part-time courses during the period covered. Courses had a median duration of 30 hours. The large majority of people (59%) took only one course. Another 21% took two courses, 16% between 3 and 5 courses and, finally, 4% registered in more than 6 courses.

Courses in commerce, management and business administration were the most popular, with 23% of part-time students registered in this field of study. Courses in engineering and applied science technologies and trades ranked second with 21%. Within this field, those in data processing and computer science technologies represented 52% of the total.

Full-time employer-sponsored students were mainly concentrated in two fields of study: engineering technologies and trades (49%) and commerce (15%).

En moyenne, les hommes et les femmes se sont inscrits à 1.7 cours à temps partiel ou de courte durée. La durée médiane des cours était de 30 heures. La plupart des étudiants adultes (59%) n'ont suivi qu'un seul cours. Près de 21% en ont suivi deux, 16% entre trois et cinq et finalement, 4% se sont inscrits à six cours et plus.

Les cours les plus populaires étaient les cours en commerce, gestion et administration des affaires lesquels attiraient 23% des étudiants à temps partiel. Venaient ensuite les cours en techniques et métiers du génie et des sciences appliquées avec 21% des étudiants. Quelque 52% des étudiants inscrits à ce domaine d'étude ont choisi les cours en informatique et traitement de données.

Les adultes inscrits à des cours à plein temps appuyés par l'employeur s'inscrivaient principalement en techniques et métiers du génie et des sciences appliquées (49%) et en commerce (15%).

Table 3

Participants in part-time courses by field of study and by gender, Canada, 1990

	Total	Male	Female
		Homme	Femme
		(percentage distribution)	
		(distribution en pourcentage)	
Total	100%	100%	100%
Business administration - Administration des affaires	23	21	25
Engineering & Technologies and trades - Techniques et métiers du génie	21	29	14
Health - Soins de santé	11	11	10
Humanities - Sciences humaines	10	8	11
Social sciences - Sciences sociales	7	7	7
Personal development - Développement personnel	7	5	8
Fine and applied arts - Beaux-Arts et arts appliqués	6	3	8
Education - Éducation	4	3	5
Agriculture - Agriculture	3	3	4
Mathematics & Physics - Mathématiques et physique	3	3	2
Upgrading - Rattrapage	2	2	3
Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	1	2	-
Other - Autres	3	3	2
Total Number of participants (in thousands) - Nombre total de participants (en milliers)	3,189	1,498	1,691

- means less than one percent. - Indique moins de 1%

Totals may not add due to rounding. - Les totaux ne s'additionnent pas dû à l'arrondissement

Tableau 3

Participants à des cours à temps-partiel selon le domaine d'étude et selon le sexe, Canada, 1990

Program Providers

In 1990, educational institutions were the main course and program providers, with 55% of the adult clientele. Employers were the second most common providers, with 23% of the trainees. Finally, a group including unions and various non-profit organizations provided 22% of the training.

Les fournisseurs de programmes de formation

Les institutions d'enseignement étaient les principaux fournisseurs de cours ou programmes de formation en 1990. Elles accueillaient 55% de la clientèle adulte. Les employeurs se classaient deuxième à ce chapitre avec 23% des étudiants. Finalement, 22% des étudiants adultes recevaient leur formation de syndicats, d'associations professionnelles et de plusieurs autres organisations sans but lucratif.

Among educational institutions, the community colleges had the biggest share of the market, with 21% of the trainees. These were followed by universities, with 14%, private or commercial schools, with 10% and, vocational schools and school boards, with 5% of the participants each.

While educational institutions had the biggest suppliers of part-time courses with 56% of the trainees, employers provided a majority (59%) of the full-time programs they sponsored.

Table 4
Providers of instruction by type of program, Canada, 1990

	Total	Full-time Programs ²	Part-time Courses
		Programmes à temps complet ²	Cours à temps partiel
		(percentage distribuion)	
		(distribution en pourcentage)	
Total	100%	100%	100%
Educational Institutions - Institutions d'enseignement	55	27	56
School boards - Commissions scolaires	5	-	5
Vocational schools - Écoles de métier	5	3	5
Private & Commercial schools - Écoles privées et commerciales	10	6	10
Community Colleges - Collèges communautaires	21	10	21
Universities - Universités	14	8	14
Employers/ Employeurs	23	59	22
Other¹ - Autres¹	22	14	22

¹ This category includes community centres, boards of trade, churches, unions, professional associations, etc. - Ce groupe comprend les centres communautaires, les chambres de commerce, les églises, les syndicats les associations professionnelles, etc.

² Full-time programs include full-time employer-sponsored programs only. Apprenticeship programs are excluded from this table. - Les programmes à temps complet comprennent seulement les programmes financés par les employeurs. Les programmes destinés aux apprentis sont exclus de ce tableau.

Program sponsors

Overall, 45% of adults students (or their family) who registered in a course or program paid for their tuition. Employers supported 48% of the training, while governments and various other organizations, respectively sponsored 4% and 8% of the adult learners. People at both extremes of the age scale, being generally less active in the labour market, were more likely to pay their own tuition.

Part-time courses were almost equally financed by trainees (46%) and employers (42%). Governments and other organizations supported 4% and 8% of the trainees, respectively. By definition, all full-time programs considered here were supported by employers.

Parmi les institutions d'enseignement, les collèges communautaires accaparaient la plus grande part du marché en accueillant 21% des étudiants. Venaient ensuite les universités avec 14%, les écoles privées et commerciales avec 10% et les commissions scolaires et les écoles de métier et de formation professionnelle avec chacun 5% des participants.

Alors que les cours ou la formation à temps partiel étaient principalement offerte par les institutions d'enseignement (56%), les employeurs dispensaient la majorité (59%) des programmes à plein temps.

Tableau 4
Organismes dispensant l'enseignement selon le genre de programme, Canada, 1990

	Total	Full-time Programs ²	Part-time Courses
		Programmes à temps complet ²	Cours à temps partiel
		(percentage distribuion)	
		(distribution en pourcentage)	
Total	100%	100%	100%
Educational Institutions - Institutions d'enseignement	55	27	56
School boards - Commissions scolaires	5	-	5
Vocational schools - Écoles de métier	5	3	5
Private & Commercial schools - Écoles privées et commerciales	10	6	10
Community Colleges - Collèges communautaires	21	10	21
Universities - Universités	14	8	14
Employers/ Employeurs	23	59	22
Other¹ - Autres¹	22	14	22

Les organismes appuyant la formation

Dans l'ensemble, 45% des étudiants adultes (ou leur famille) inscrits à des cours ont payé leurs frais de scolarité. Les employeurs ont appuyé 48% des participants tandis que les divers niveaux de gouvernement et plusieurs autres organisations supportaient respectivement 4% et 8% de ceux-ci. Les jeunes et les gens plus âgés étant généralement moins actifs sur le marché du travail, étaient plus susceptibles de payer eux-mêmes leurs frais de scolarité.

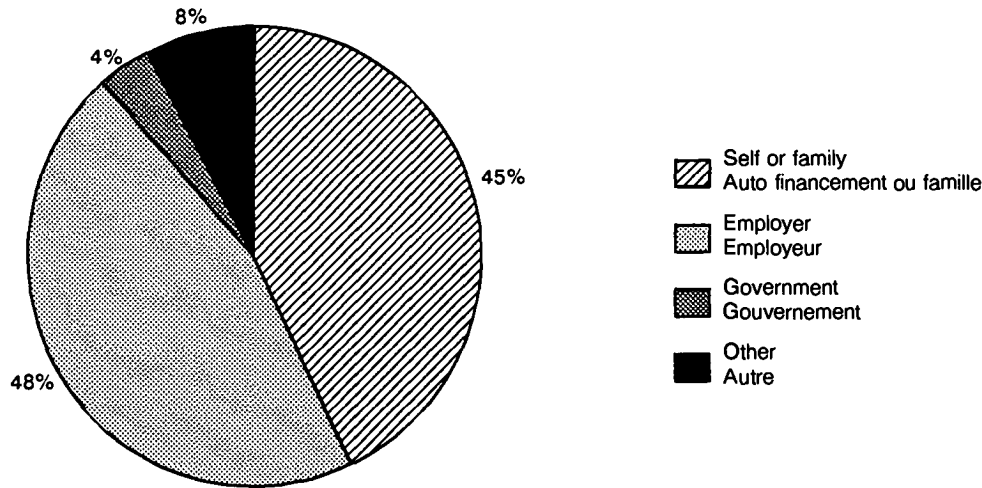
Les frais de scolarité des cours suivis à temps partiel étaient financés par les étudiants (46%) et les employeurs (42%) dans une proportion semblable. Les gouvernements et autres organisations appuyaient respectivement 4% et 8% des étudiants inscrits à temps partiel. Par définition, tous les programmes d'études à temps plein considérés dans cette analyse étaient suivis aux frais de l'employeur.

Chart 2

Adult Students by Source of Financial Assistance, Canada, 1990

Graphique 2

Étudiants adultes selon la provenance de l'aide financière, Canada, 1990



The incidence of training offered or supported by employers varied substantially from one industry to another. Training rates² were the highest in utilities and public administration with 32% and 27%, respectively. Industries largely dominated by small firms showed the smallest rates. These industries included agriculture (3%), construction (6%), miscellaneous services industries (7%), business and personal services (8%) and trade (8%).

Overall, incidence of training for male workers was only marginally higher than for female workers but differences existed by industry and occupation. Female workers in goods-producing industries and female blue-collar workers received less training than their male counterparts.

Training rates tended to increase with firm size as well as with length of service (up to twelve years) with the same employer.

² The training rate is the ratio of the number of employer-sponsored trainees to total employed population aged 17 and over.

La fréquence de la formation offerte ou appuyée par l'employeur variait beaucoup selon les industries. Les taux de formation² les plus élevés furent observés dans le secteur des services publics et de l'administration publique avec 32% et 27% respectivement. Par contre, les industries où les entreprises sont généralement plus petites affichaient les taux les plus bas. C'était notamment le cas de l'agriculture (3%), la construction (6%), les industries de services divers (7%), les industries de services aux entreprises et aux individus (8%) et le commerce (8%).

Dans l'ensemble, les hommes ont reçu légèrement plus de formation de leur employeur que les femmes mais de grandes disparités existaient par industrie et occupation. Ainsi les travailleuses du secteur des industries des biens et celles occupant des emplois de cols bleus en recevaient beaucoup moins que leurs homologues masculins.

Les chances de recevoir une formation de son employeur augmentaient avec la taille de l'entreprise et l'ancienneté avec l'employeur.

² Le taux de formation représente la proportion des travailleurs âgés de 17 et plus ayant reçu une formation appuyée par l'employeur.

Table 5
Training rates by industry and gender,
Canada, 1990

Tableau 5
Taux de formation selon l'industrie et le sexe de
l'employé, Canada, 1990

	Total	Male Homme	Female Femme
	(% of population 17 and over)		
	(% de la population âgée de 17 et plus)		
Total	13	13	12
Goods-Producing Industries - Industries productrices de biens	11	12	9
Agriculture - Agriculture	3*	**	**
Other primary - Autres industries primaires	17	17	**
Manufacturing - Manufactures	13	14	9
Construction - Construction	6	6	**
Utilities - Services publics	32	33	32*
Services-Producing Industries - Industries productrices de services	13	14	12
Transportation - Transports	14	14	16*
Communications - Communications	18	19	17
Trade - Commerce	8	11	5
Finance - Finances	20	20	19
Community services - Services communautaires	14	14	14
Business and personal services - Services aux entreprises et aux individus	8	10	6
Miscellaneous services - Services divers	7	6*	8*
Public administration - Administration publique	27	26	29

* Data are subject to large sampling error and should be used with caution. - Ces statistiques sont sujettes à une erreur d'échantillonnage importante et doivent être utilisées avec précaution.

** Data are based on too small a sample to be statistically reliable. - Ces données sont tirées d'un échantillon trop petit pour être statistiquement fiables.

Motivation and barriers to adult education

The large majority of men (84%) and women (73%) who took an education or training program in 1990 did so for job-related reasons. In fact, some 78% of trainees enrolled in part-time courses and all those enrolled in full-time employer sponsored programs took training for this reason. Personal development was not a significant factor in adult education.

The order of importance of the barriers to education and training identified by participants as well as non-participants was comparable. Dispositional barriers which include lack of time, health reasons and any other personal reasons prevented 56% of participants to take more training and 51% of non-participants to enrol. The lack of time was most important single barrier reported; it was recognized as a deterrent to training by 38% of Canadian adults. Situational barriers which mainly reflect family responsibilities and ability to pay of individuals were a larger deterrent to training for non-participants (32%) than for participants (29%). Finally, institutional barriers which are mainly related to suitability and availability of adult education and training programs were perceived as a barrier by 15% of participants and 17% of non-participants.

Motivation et obstacles à l'éducation des adultes

En 1990, la plupart des hommes (84%) et des femmes (73%) se sont inscrits à des cours d'éducation des adultes ou des programmes de formation pour des motifs reliés à leur emploi. Ce fut notamment le cas de 78% de ceux inscrits à des cours à temps partiel et de tous ceux qui ont reçu une formation appuyée par l'employeur. Les cours suivis pour fin de développement personnel représentaient donc une faible proportion du total.

L'ordre d'importance des différents obstacles à la formation était le même tant pour les participants à la formation que les non participants. Les raisons personnelles, lesquelles comprennent entre autre, le manque de temps, les raisons de santé et d'autres raisons ont empêché 56% des participants de prendre davantage de formation et 51% des non participants de s'inscrire à un cours ou programme. Le manque de temps était de loin la raison personnelle la plus importante: 38% des adultes ont cité cette raison. Les obstacles relevant de la situation personnelle lesquelles reflètent les responsabilités familiales et la capacité de payer des individus ont dissuadé 32% des non participants et limité la participation de 29% des participants. Finalement, les obstacles institutionnels qui touchent principalement la disponibilité et la pertinence des programmes offerts ont empêché 15% des participants et 17% des non participants de suivre la formation désirée.

Table 6
Barriers to education and training reported by
participants and non-participants, Canada, 1990

Tableau 6
Obstacles à l'éducation et la formation des adultes
identifiés par les participants et les non-participants,
Canada, 1990

	Participants			Non-participants		
	Total	Male	Female	Total	Male	Female
		Homme	Femme		Homme	Femme
	(percentage distribution)					
	(distribution en pourcentage)					
Dispositional Barriers – Raisons personnelles	56	62	52	51	55	48
Lack of time – Manque de temps	38	44	34	28	31	25
Age – Âge	–	–	–	3	2	3
Fear of ridicule – Peur du ridicule	–	–	–	–	–	–
No need – Pas un besoin	–	–	–	–	1*	–
Health problems – Problèmes de santé	1	–	2	5	4	6
Other barriers – Autres raisons	15	16	14	14	16	13
Situational Barriers – Situation personnelle	29	22	34	32	26	37
Cost of education – Coût de la formation	20	18	22	20	20	20
Family responsibilities – Responsabilités familiales	9	5	12	13	6	17
Institutional Barriers – Obstacles institutionnels	15	16	14	17	19	15
Not aware of program – Ignorance des programmes offerts	1*	–	–	3	3	3
Program not available – Programme non-disponible	10	11	9	11	12	10
Program not suitable – Programme inadéquat	3	3	3	3	4	4

* Data are subject to large sampling error and should be used with caution. – Ces statistiques sont sujettes à une erreur d'échantillonnage importante et doivent être utilisées avec précaution.

** Data are based on too small a sample to be statistically reliable. – Ces données sont tirées d'un échantillon trop petit pour être statistiquement fiables.

– Means less than one percent. – Indique moins que 1%.

Note: Totals may not add due to rounding. – Les totaux ne s'additionnent pas dû à l'arrondissement.

Note of Appreciation

Canada owes the success of its statistical system to a long-standing cooperation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses and governments. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises et les administrations canadiennes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences – Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 – 1984.



Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'American National Standard for Information Sciences – "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 – 1984.



STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHEQUE STATISTIQUE CANADA



1010123872