

C-3



# Education Statistics Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

# Des statistiques de l'éducation Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 14, No. 7

Vol. 14, n° 7

## Full-Time Enrolment in Trade and Vocational Programs in Canada, 1989-90

### Highlights

- During 1989-90, 249,022 trainees were enrolled full-time in trade and vocational programs in Canada's public vocational schools and trade.

## Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers au Canada, 1989-90

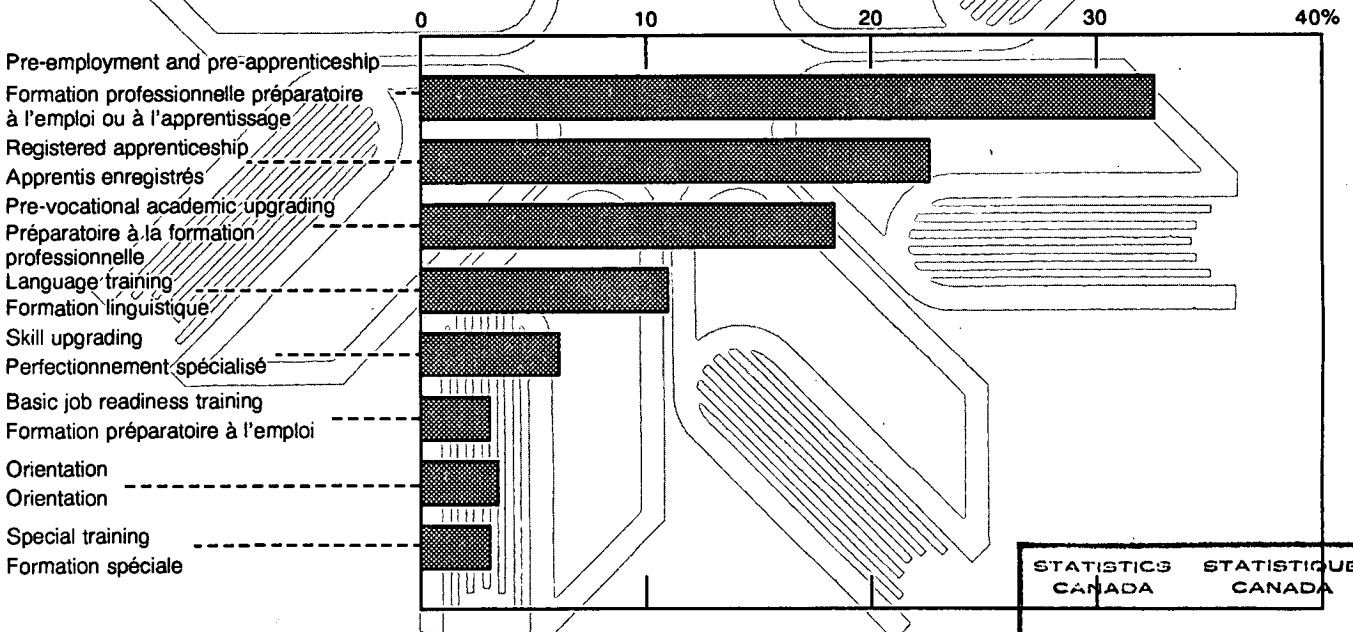
### Faits saillants

- En 1989-90, 249,022 stagiaires sont inscrits à plein temps dans les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers des écoles publiques de formation

Figure 1

Percentage Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs by Type of Program, 1989-90

Pourcentage des effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, 1989-90



October 1992

Octobre 1992

STATISTICS CANADA / STATISTIQUE CANADA

NOV 3 1992

LIBRARY / BIBLIOTHÈQUE



divisions of community colleges. Figure 1 and Table 3 show the enrolment distribution by trade and vocational program types.

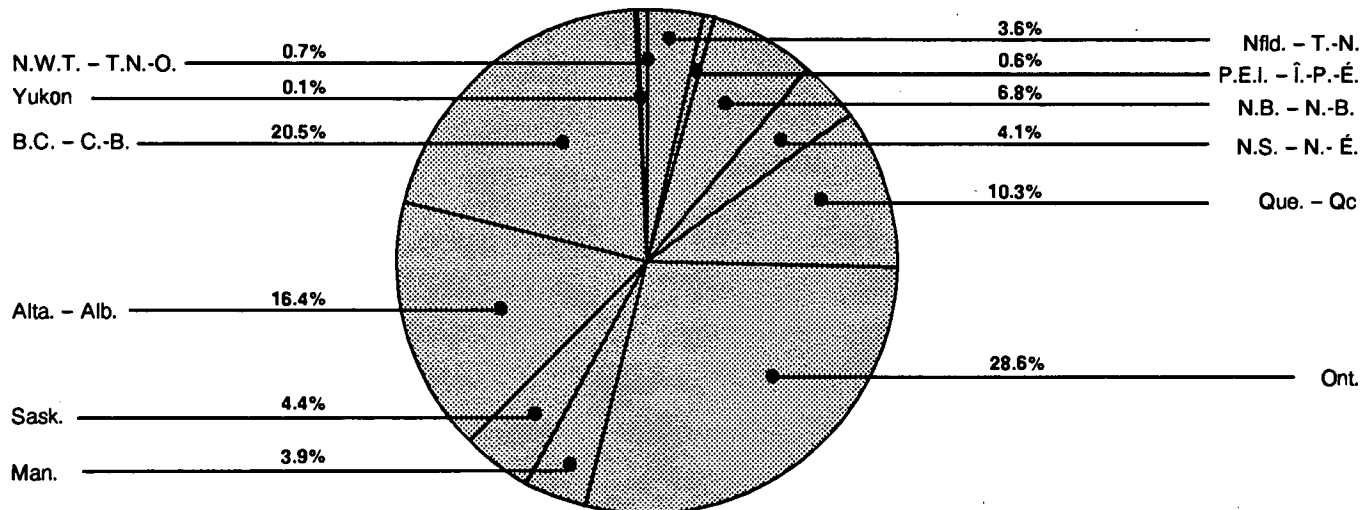
professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires du Canada. La figure 1 et le tableau 3 montrent la répartition des effectifs selon le type de programme de formation professionnelle du niveau des métiers.

- Total enrolment for 1989-90 increased by almost 5% over 1988-89. One in every three trade and vocational students in Canada was enrolled in either a pre-employment or a pre-apprenticeship program. This proportion is still the highest among all the programs, but it has been decreasing in past years.
- Registered apprenticeship programs were the next most popular form of training during the period, averaging 23% of the total enrolment. The largest proportion (41%) of these students were studying in Ontario.
- Although a moderate increase occurred in most programs, the largest was in language training, up 22%. Orientation programs (13%) and registered apprenticeship (7%) also increased, while there was a decline in job readiness training programs (13%).
- Figure 2 shows Ontario with 29% of the total trade and vocational enrolment in Canada. The Northwest Territories, Yukon and Prince Edward Island each have less than 1% of the total enrolment.
- En 1989-90, les effectifs totaux se sont accrus de près de 5% par rapport à 1988-89. Un étudiant sur trois au Canada des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers est inscrit à un programme préparatoire à l'emploi ou à un programme d'apprentissage. Ce pourcentage élevé dépasse toujours celui des autres programmes mais il a diminué au cours des dernières années.
- Les programmes destinés aux apprentis enregistrés constituent durant cette période le deuxième type de formation le plus populaire, soit en moyenne 23% de l'ensemble des effectifs. Le pourcentage le plus élevé (41%) de ces étudiants est enregistré en Ontario.
- Même si on a enregistré une hausse modérée dans la plupart des programmes, la plus forte étant celle des effectifs des programmes de formation linguistique (22%). Les effectifs des programmes d'orientation (13%) et des programmes destinés aux apprentis enregistrés (7%) augmentent également, alors que ceux des programmes de formation préparatoire à l'emploi régressent (13%).
- Selon la figure 2, l'Ontario compte 29% de tous les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers. Les Territoires du Nord-Ouest, le Yukon et l'Île-du-Prince-Édouard représentent moins de 1% chacun des effectifs totaux.

Figure 2

Percentage full-time Enrolment In Trade and Vocational Programs by Province/Territory, 1989-90

Pourcentage des effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers par province/territoire, 1989-90

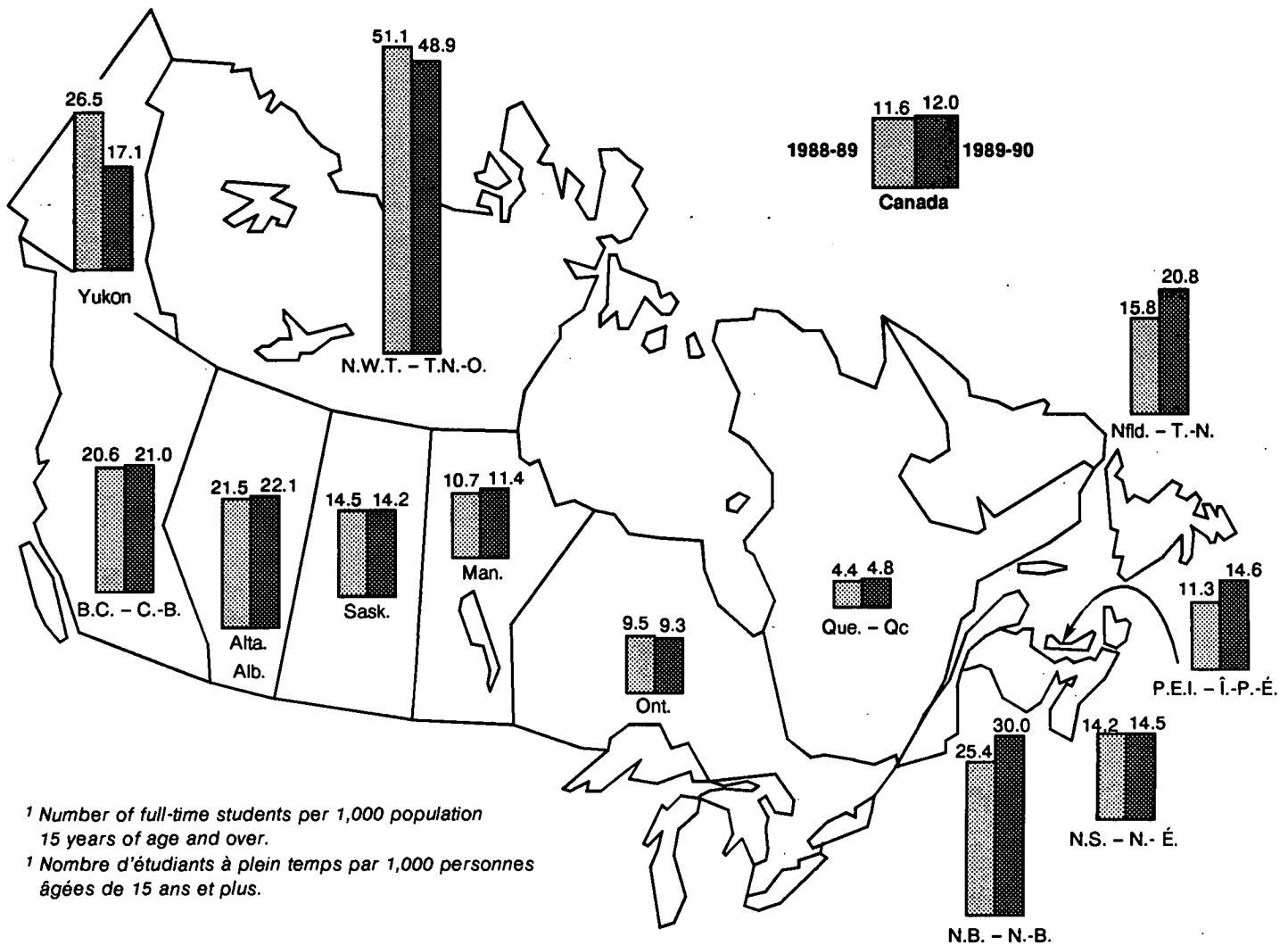


- As shown in Table 2, Engineering/Applied Science was the most popular field of study, attracting 38% of students in trade and vocational programs. Consisting primarily of pre-vocational academic upgrading programs, the Arts and Sciences field was next in popularity at just over 18%.
- In the Business/Commerce field, over one-half of the trainees were enrolled in Secretarial Science programs.
- Comme le montre le tableau 2, le génie et les sciences appliquées sont le domaine d'études le plus populaire, regroupant 38% des effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers. Composé principalement de programme de rattrapage préparatoire à l'emploi, le domaine d'études des arts et sciences est le suivant quant à la popularité avec un peu plus de 18%.
- Dans le domaine des affaires et du commerce plus de la moitié des stagiaires sont inscrits à des programmes de secrétariat.

Figure 3

Participation Rate<sup>1</sup> in Trade and Vocational Programs by Province/Territory, 1988-89 and 1989-90

Taux de participation<sup>1</sup> dans des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers par province/territoire, 1988-89 et 1989-90

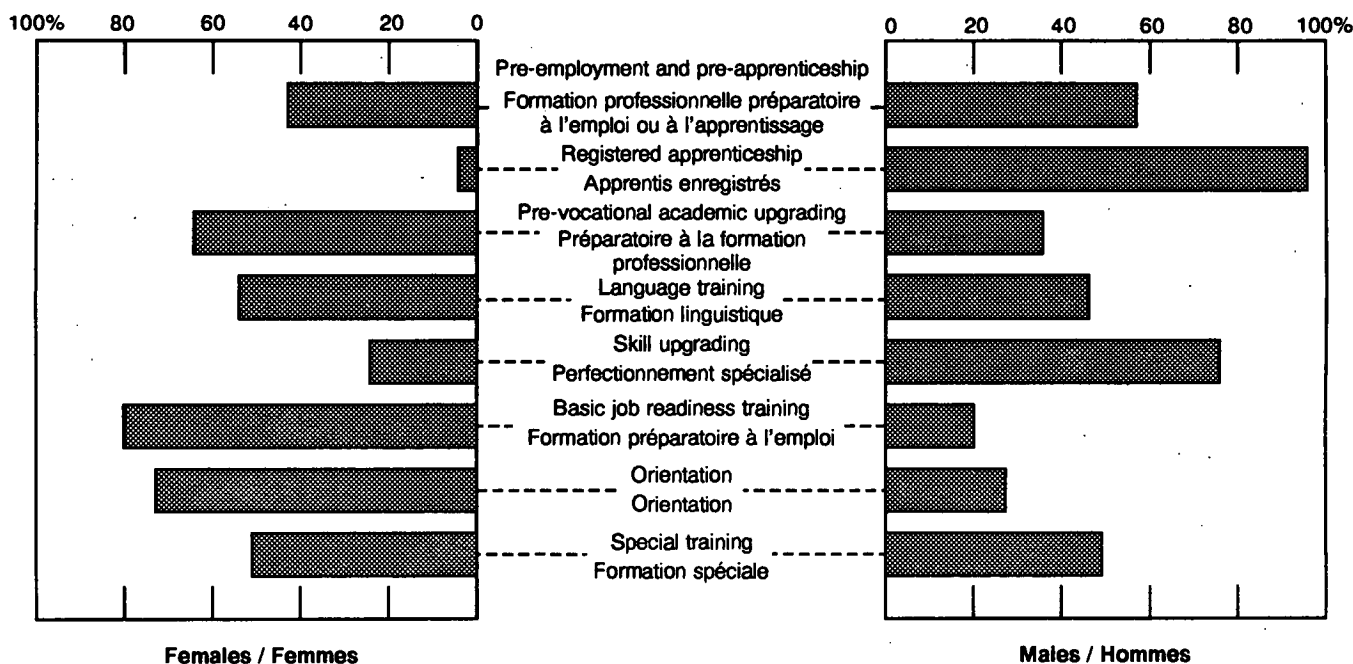


- Figure 3 shows the Northwest Territories in 1989-90 with the highest participation rate at 49 full-time students per 1000 population fifteen years of age and over. New Brunswick was the highest province, at 30 per 1000 population. The Canadian participation rate in 1989-90 was 12 per 1000 population.
- While more men (60%) than women (40%) completed trade and vocational programs in 1989-90 (see Table 1), the proportion of female completions has increased from 35% in 1985-86.<sup>1</sup>
- Figure 4 shows that the training preferences of men and women differed substantially. Only 4% of those completing apprenticeship programs were female compared to 80% in job readiness training programs and 73% in orientation programs.
- Selon la figure 3, les Territoires du Nord-Ouest en 1989-90 démontre le taux d'inscription le plus élevé, soit 49 étudiants à plein temps pour 1,000 habitants (âgés de 15 ans et plus). Le Nouveau-Brunswick est la province avec le taux d'inscription le plus élevé (30 pour 1,000 habitants). Le taux d'inscription canadien en 1989-90 est légèrement supérieur à 12 pour 1,000 habitants.
- Même s'il y a plus d'hommes (60%) que de femmes (40%) qui terminent des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers en 1989-90 (voir tableau 1), les inscriptions des femmes qui terminent avec succès ont augmenté par rapport au taux de 35% enregistré en 1985-86.<sup>1</sup>
- La figure 4 montre que les préférences des hommes et des femmes en ce qui a trait à la formation diffèrent beaucoup : 4% seulement de ceux qui terminent des programmes d'apprentissage sont des femmes comparativement à 80% pour ceux qui terminent des programmes de formation préparatoire à l'emploi et à 73% pour ceux qui terminent des programmes d'orientation.

Figure 4

**Percentage of Successful Completions in Trade and Vocational Programs by Type of Program and Gender, 1989-90**

**Pourcentage des étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le sexe, 1989-90**



<sup>1</sup> Not all respondents were able to provide complete information on the gender of trainees. Percentages are based on response rates over the past years which have varied between 58% and 70% of all students who completed their program.

<sup>1</sup> Les répondants n'ont pas tous été en mesure de fournir des renseignements complets relativement au sexe des stagiaires. Les pourcentages sont fondés sur le taux de réponse des dernières années qui était compris entre 58% et 70% de l'ensemble des étudiants ayant terminé leur programme.

## Explanatory Notes

The data in this report pertain specifically to full-time<sup>2</sup> enrolment in training programs of public vocational schools and trade divisions of community colleges. Institutes of applied arts and sciences in Saskatchewan and community colleges elsewhere in Canada are examples of the types of institutions included.<sup>3</sup> Related training facilities, such as hospital schools offering nursing assistant programs, which are recognized as public vocational schools, have also been included.

In general, trade and vocational programs are those which prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on well-defined procedures rather than on the theoretical application of ideas and principles. Although entrance requirements may vary from one institution to the next, high school completion is not usually a prerequisite for admission to programs of this type. With the exception of most apprenticeship and a few pre-employment programs, trade and vocational programs usually do not exceed one year in duration.<sup>4</sup>

In contrast, the prerequisite to non-university postsecondary programs is normally secondary school graduation or equivalent. These programs tend to be one year or more in duration and upon completion, accreditation is usually in the form of a certificate or diploma. Data on students in such programs are available in Catalogue 81-222, Enrolment in Community Colleges and Related Institutions.

For programs exceeding one year in duration, successful completions include those in each year of study and consequently do not reflect the actual number of graduates per program.

It is important to bear in mind when comparing total enrolment figures that provincial and territorial variations may occur as a result of the duration and type of training programs offered in each province and territory. To illustrate, a greater number of trainees can be accommodated throughout the year in short

<sup>2</sup> As there is no commonly accepted definition of a full-time or part-time student, each respondent is responsible for classifying their students.

<sup>3</sup> This survey does not include part-time enrolment in training programs offered by public trade or vocational institutions nor does it include vocational high schools, private trade schools or business colleges. Postsecondary programs of technology, applied arts and business administration are also excluded.

<sup>4</sup> Except for Nova Scotia, most provinces and territories do not have a large proportion of two year pre-employment programs at the trade/vocational level.

## Notes explicatives

Les données du rapport ont trait précisément aux effectifs à plein temps<sup>2</sup> inscrits aux programmes de formation des écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires. Les instituts d'arts et de sciences appliqués en Saskatchewan et les collèges communautaires ailleurs au Canada constituent des exemples des établissements inclus<sup>3</sup>. On a également inclus les établissements analogues de formation, telles les écoles d'hôpital offrant des programmes d'études pour devenir infirmière auxiliaire qui sont reconnues comme écoles publiques de formation professionnelle.

En général, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont ceux qui préparent les stagiaires à une profession où l'accent est mis sur l'exécution de tâches précises plutôt que sur l'application théorique d'idées et de principes. Bien que les critères d'admission puissent varier d'un établissement à l'autre, le diplôme d'études secondaires n'est habituellement pas un préalable à l'admission aux programmes de ce type. À l'exception de la plupart des programmes destinés aux apprentis et de quelques programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durent rarement plus d'un an<sup>4</sup>.

Par contre, le préalable à l'inscription aux programmes non universitaires d'études postsecondaires est normalement la possession d'un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent. Ces programmes durent généralement au moins un an et, lorsqu'ils se terminent, l'accréditation prend habituellement la forme d'un certificat ou d'un diplôme. Les données relatives aux étudiants inscrits à ces programmes sont disponibles dans la publication Collèges communautaires et établissements analogues, n° 81-222 au catalogue.

Pour les programmes dont la durée dépasse un an, le nombre qui termine avec succès inclut les étudiants inscrits à chaque année d'études, et ne reflète donc pas le nombre réel de diplômés dans chacun des programmes.

Il est important de considérer, lorsque l'on compare les chiffres des effectifs totaux, que des variations peuvent se produire entre les provinces (territoires) à cause de la durée et du genre de programmes de formation offerts dans chacune d'entre elles. L'exemple qui suit servira à illustrer ce point: on peut servir un plus grand nombre de stagiaires tout au long de

<sup>2</sup> Comme il n'existe pas de définition communément acceptée d'un étudiant à temps partiel, les inscriptions à plein temps déclarées par Statistique Canada sont celles fournies par chaque répondant.

<sup>3</sup> L'enquête n'inclut pas les inscriptions à temps partiel dans les programmes de formation offerts par les établissements publics de formation professionnelle au niveau des métiers, et ne vise ni les écoles secondaires de formation professionnelle, ni les écoles de métiers privées ni les écoles de commerce. Les programmes d'enseignement postsecondaire de la technologie, des arts appliqués et de l'administration des affaires sont également exclus.

<sup>4</sup> Bon nombre de programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi offerts par les écoles de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse ont une durée de deux ans. Les renseignements relatifs à la Nouvelle-Écosse reflètent l'ensemble des effectifs pour chaque année d'études.

programs with multiple start dates than can be accommodated in longer programs with fixed intake dates. Consequently, total enrolment figures can be largely a function of program duration and frequency of admission.

## Definitions

**Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs** – provide entry-level skills training for employment in a particular occupation or prepare individuals to enter an apprenticeship program. Most programs within this category are approximately forty weeks in duration.

**Programs for registered apprentices** – combine on-the-job experience with short periods of formal, technical instruction in provincially designated trades. Depending upon the trade, apprenticeship terms may vary from one to five years in length. The apprenticeship data in this survey reflect enrolment in the theoretical aspects of instruction and not the practical training component.

**Pre-vocational academic upgrading or basic training for skill development (B.T.S.D.) programs** – designed to upgrade basic skills in mathematics, science and communication to meet the requirements for further training or employment. The duration of programs in this category vary according to the trainees' abilities, educational background and experience.

**Language training programs** – consist primarily of second language training designed to give the trainee a basic understanding and working knowledge of English or French.

**Skill upgrading programs** – have as their objective instruction in new occupational methods and techniques. Students engaged in skill upgrading have usually had prior training and work experience in their occupation, but have fallen behind in their qualifications due to technological changes or other developments. Programs within this category may range from two to twenty weeks.

**Basic job readiness training programs** – aim to increase the employability of those persons wanting to enter or re-enter the labour force. Training may vary from eight to forty weeks and usually includes elements of life skills, job search, career exploration and academic upgrading.

**Orientation programs** – are intended to guide students into a trade or vocational occupation. The programs are not meant to teach the skills necessary

l'année lorsque l'on offre des programmes de courte durée débutant à des dates différentes au lieu de programmes d'une durée plus longue et comportant des dates fixes d'inscription. En conséquence, les effectifs totaux peuvent en bonne partie résulter de la durée des programmes et de la fréquence des admissions.

## Définitions

**Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage.** Donnent une formation permettant d'acquérir une compétence minimale dans une profession particulière ou préparent les personnes à s'inscrire à un programme d'apprentissage. La majorité des programmes relevant de cette catégorie durent environ 40 semaines.

**Programmes destinés aux apprentis enregistrés.** Combinent la formation en cours d'emploi avec de courtes périodes d'enseignement formel et technique portant sur des métiers désignés à l'échelon provincial. Selon les métiers, la durée des périodes d'apprentissage peut varier d'un an à cinq ans. Les données de la présente enquête qui portent sur l'apprentissage proviennent des inscriptions à l'enseignement théorique et non aux stages de formation pratique.

**Programmes de rattrapage préparatoire à l'emploi ou cours préparatoire à la formation professionnelle.** Conçus pour mettre à jour les compétences de base de l'étudiant en mathématiques, en sciences et en communication, afin que ce dernier soit en mesure de répondre aux exigences s'appliquant à une formation plus avancée ou à un emploi. Les programmes de cette catégorie ont une durée qui varie selon les capacités des stagiaires, leurs antécédents scolaires et leur expérience.

**Programmes de formation linguistique.** Consistent principalement en cours de langue seconde conçus pour donner aux stagiaires une compréhension de base et une connaissance pratique du français ou de l'anglais.

**Programmes de perfectionnement professionnel.** Ont pour objectif d'assurer un enseignement relatif aux nouvelles méthodes et techniques professionnelles. Les étudiants engagés dans le perfectionnement professionnel ont généralement déjà reçu une formation antérieure et possèdent une expérience de travail dans leur profession, tout en ayant accumulé, à cause de changements technologiques ou d'autres développements, des lacunes dans leurs compétences. La durée des programmes relevant de cette catégorie peut varier entre 2 à 20 semaines.

**Programmes de formation préparatoire à l'emploi.** Conçus pour augmenter les aptitudes au travail des personnes désireuses de se joindre à la population active ou d'y retourner. La durée de la formation s'échelonne sur 8 à 40 semaines, et celle-ci aborde habituellement les aptitudes à la vie quotidienne, la recherche d'emploi, l'exploration des perspectives professionnelles et les cours de rattrapage.

**Programmes d'orientation.** Conçus pour guider l'étudiant dans un métier ou une profession. Les programmes n'ont pas pour objectif d'enseigner les compétences nécessaires à un

for specific employment but rather to provide the student with the knowledge required to select an occupation. Orientation programs are approximately eight to twelve weeks in duration.

**Special training projects** - consist of customized training programs designed to meet specific industry needs.<sup>5</sup> These programs are characterized by short periods of instruction and may include training initiatives under the Canadian Jobs Strategy.

## For Further Information

Further information is available by contacting Karl Skof, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, Telephone (613) 951-8285.

<sup>5</sup> This category was created to accommodate programs which did not adequately fit into the pre-defined trade and vocational program categories.

emploi particulier, mais plutôt de donner à l'étudiant les connaissances dont il a besoin pour choisir une profession. Les programmes d'orientation durent environ de 8 à 12 semaines.

**Programmes de formation spéciale.** Ce sont des programmes de formation personnalisée conçus pour répondre aux besoins de l'industrie<sup>5</sup>. Ces programmes ont pour caractéristique de comporter de courtes périodes d'enseignement, et peuvent intégrer des initiatives de formation lancées dans le cadre de la Planification de l'emploi.

## Pour plus de renseignements

Pour obtenir plus de renseignements, communiquer avec Karl Skof, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, téléphone (613) 951-8285.

<sup>5</sup> On a créé cette catégorie afin de tenir compte des programmes qui ne s'intègrent pas d'une manière satisfaisante aux catégories prédéfinies des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada.  
© Minister of Industry, Science and Technology, 1992. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministra de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1992. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division de la commercialisation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

### Note of Appreciation

Canada owes the success of its statistical system to a long-standing cooperation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses and governments. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.

### Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises et les administrations canadiennes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences - Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 - 1984.



Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'"American National Standard for Information Sciences" - "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 - 1984.



Table 1

Successful Completions in Trade and Vocational Programs, by Type of Program, Province/Territory and Gender, 1985-86 to 1989-90

Province/Territory and Year	Pre-employment Programs			Programs for registered apprentices			Pre-vocational Academic Upgrading Programs			Language training Programs			
	Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi			Programmes destinés aux apprentis enregistrés professionnels			Cours préparatoire à la formation			Programmes de formation linguistique			
	M-H	F	T <sup>2</sup>	M-H	F	T <sup>2</sup>	M-H	F	T <sup>2</sup>	M-H	F	T <sup>2</sup>	
Canada	1985-86	22,946	14,155	56,757	23,838	1,061	45,101	5,636	6,422	20,556	5,492	2,321	11,956
	1986-87	21,419	15,039	51,500	24,307	766	39,598	6,367	9,142	19,045	5,454	3,952	11,439
	1987-88	18,949	14,960	48,968	21,108	872	37,728	5,189	8,229	16,732	4,072	4,794	10,562
	1988-89 <sup>1</sup>	16,629	13,766	43,689	24,208	910	40,964	5,201	9,254	16,658	4,512	5,489	11,308
	1989-90	16,417	12,380	42,090	23,452	863	42,648	4,842	8,458	16,261	4,953	5,918	13,131
Newfoundland	1985-86	1,369	853	2,235	700	73	773	106	118	224	-	-	-
	1986-87	1,324	1,034	2,361	636	35	671	151	200	351	57	42	99
	1987-88	1,276	1,124	2,417	871	83	954	76	144	220	68	27	95
	1988-89 <sup>1</sup>	1,169	1,122	2,291	1,085	89	1,174	87	180	267	48	41	89
	1989-90	1,140	837	1,977	903	98	1,001	53	145	198	-	-	-
Prince Edward Island	1985-86	299	85	384	130	27	157	30	36	66	8	8	16
	1986-87	146	93	239	88	1	89	2	7	9	11	16	27
	1987-88	36	22	58	60	5	65	19	19	38	2	5	7
	1988-89 <sup>1</sup>	217	121	338	141	7	148	9	33	42	7	10	17
	1989-90	268	82	350	22	-	22	10	19	29	10	6	16
Nova Scotia	1985-86	2,704	1,524	4,308	2,032	78	2,110	293	286	579	-	-	-
	1986-87	2,651	1,517	4,169	2,188	82	2,270	239	250	489	-	-	-
	1987-88	2,593	1,434	4,040	2,111	140	2,251	175	179	354	-	-	-
	1988-89 <sup>1</sup>	2,376	1,462	3,838	1,952	96	2,048	148	181	339	-	-	-
	1989-90	2,581	1,541	4,122	2,155	101	2,256	148	193	341	-	-	-
New Brunswick	1985-86	972	758	1,730	1,660	33	1,693	258	194	454	88	380	468
	1986-87	886	783	1,670	1,678	34	1,731	246	189	436	150	260	410
	1987-88	761	752	1,515	1,784	41	1,826	254	264	519	105	295	401
	1988-89 <sup>1</sup>	741	758	1,504	1,860	59	1,930	249	250	500	162	358	522
	1989-90	1,018	859	1,878	2,407	73	2,480	264	313	577	108	307	415
Quebec	1985-86	5,816	3,848	9,662	236	3	239	2,429	3,463	5,892	772	930	1,702
	1986-87	4,748	3,674	8,422	139	-	139	1,629	3,093	4,722	702	1,010	1,712
	1987-88	3,459	3,136	6,595	342	5	347	897	2,708	3,805	346	529	875
	1988-89 <sup>1</sup>	2,229	1,978	4,207	125	2	127	775	2,331	3,106	951	1,204	2,155
	1989-90	2,200	2,119	4,319	174	8	182	1,146	2,636	3,782	1,459	1,615	3,074
Ontario	1985-86	8,706	5,897	14,403	16,101	817	16,918	2,207	1,951	4,158	4,501	822	5,323
	1986-87	6,379	4,541	10,920	13,642	559	14,199	1,414	1,395	2,809	3,231	1,426	4,657
	1987-88	5,697	5,042	10,739	10,608	548	11,156	853	851	1,704	2,295	2,292	4,587
	1988-89 <sup>1</sup>	4,615	4,196	8,811	12,443	563	13,006	937	1,388	2,326	2,027	2,317	4,344
	1989-90	4,211	3,206	7,417	11,718	473	12,191	620	875	1,495	1,789	2,275	4,044
Manitoba	1985-86	1,193	619	1,997	1,229	12	1,941	272	313	911	112	134	308
	1986-87	1,310	817	2,173	1,930	19	2,136	381	436	836	122	133	286
	1987-88	1,288	800	2,118	1,879	17	2,244	338	325	668	87	107	228
	1988-89 <sup>1</sup>	1,302	904	2,212	2,354	35	2,398	317	419	741	108	75	186
	1989-90	1,255	977	2,235	2,297	27	2,332	303	431	737	144	130	277
Saskatchewan	1985-86	1,679	613	2,292	1,565	13	1,578	..	..	..	..	..	..
	1986-87	1,517	539	2,056	1,611	12	1,623	111	282	403	..	..	..
	1987-88	1,271	577	1,848	1,579	11	1,590	411	520	931	247	336	583
	1988-89 <sup>1</sup>	1,344	697	2,041	1,707	18	1,725	315	651	966	285	272	557
	1989-90	1,273	735	2,008	1,636	21	1,657	412	874	1,286	305	328	633
Alberta <sup>3</sup>	1985-86	51	1	4,701	..	..	11,573	..	..	6,122	..	..	2,773
	1986-87	2,286	1,854	4,971	2,199	24	11,086	2,169	3,245	7,073	1,152	1,023	3,044
	1987-88	2,471	1,962	4,708	1,695	22	11,206	2,133	3,156	6,765	904	1,194	2,567
	1988-89 <sup>1</sup>	2,484	2,380	5,328	2,349	40	11,137	2,211	3,613	6,179	917	1,211	2,484
	1989-90	2,273	1,830	4,518	1,958	60	12,100	1,759	2,792	5,451	1,143	1,238	2,875
British Columbia	1985-86	..	..	14,708	..	..	7,929	..	..	2,000	..	..	1,308
	1986-87	..	..	14,160	..	..	5,448	..	..	1,753	..	..	1,133
	1987-88	..	..	14,549	..	..	5,897	..	..	1,814	..	..	1,204
	1988-89 <sup>1</sup>	..	..	12,819	..	..	7,078	..	..	1,842	..	..	848
	1989-90	..	..	12,874	..	..	8,443	..	..	2,058	..	..	1,763
Yukon	1985-86	37	41	93	-	-	-	-	-	48	-	-	-
	1986-87	41	61	102	-	-	-	-	-	94	-	-	-
	1987-88	-	-	151	-	-	13	-	-	18	-	-	-
	1988-89 <sup>1</sup>	55	47	102	-	-	-	24	44	68	-	-	-
	1989-90	71	39	110	10	1	11	34	39	73	2	4	6
Northwest Territories	1985-86	120	118	244	185	5	190	41	61	102	11	47	58
	1986-87	131	126	257	196	-	196	25	45	70	29	42	71
	1987-88	97	111	230	179	-	179	33	63	96	8	9	17
	1988-89 <sup>1</sup>	97	101	198	192	1	193	129	153	282	5	1	8
	1989-90	127	155	282	172	1	173	93	141	234	13	15	28

- nil or zero.

.. figures not available.

... figures not appropriate or not applicable.

<sup>1</sup> 1988-89 data have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment.

<sup>2</sup> Not all respondents were able to provide information on the gender of trainees. Consequently, total completions may exceed the sum of male and female completions.

<sup>3</sup> The number of completions for the province of Alberta was not available for reporting year 1985-86. The figures shown in the table for 1985-86 are estimates based on the number of successful completions reported for 1986-87 and the number of enrolments for 1985-86 to 1986-87.



Tableau 1

**Nombre d'étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, la province et le sexe, 1985-86 à 1989-90**

Skill Upgrading Programs			Basic Job Readiness Training Programs			Orientation Programs Projects			Special Training			Province/Territoire et année	
Programmes de perfectionnement spécialisé			Formation préparatoire à l'emploi			Programmes d'orientation			Programmes de formation spéciale				
M - H	F	T <sup>2</sup>	M - H	F	T <sup>2</sup>	M - H	F	T <sup>2</sup>	M - H	F	T <sup>2</sup>		
2,598	1,281	10,851	1,866	4,401	6,923	621	3,704	5,289	829	646	1,922	1985-86	Canada
2,775	1,157	10,433	1,197	4,554	6,066	669	2,831	4,102	787	1,152	2,409	1986-87	
2,386	1,188	12,519	988	3,978	5,349	606	2,427	3,305	1,109	1,128	2,951	1987-88	
3,226	1,227	11,836	1,031	4,900	6,116	1,350	3,860	5,513	1,835	1,907	4,443	1988-89 <sup>1</sup>	
4,312	1,349	11,955	977	3,826	5,089	1,374	3,762	5,494	2,012	2,079	4,285	1989-90	
97	126	223	47	137	184	81	88	169	...	...	...	1985-86	Terre-Neuve
101	88	189	34	154	188	44	153	197	39	41	80	1986-87	
72	106	178	39	191	230	20	217	237	227	107	334	1987-88	
86	90	176	22	126	148	56	212	269	141	125	266	1988-89 <sup>1</sup>	
1,443	114	1,557	21	105	126	87	227	314	285	147	432	1989-90	
-	-	-	24	56	80	1	28	29	...	...	...	1985-86	Île-du-Prince-Édouard
-	-	-	39	50	89	-	-	-	...	...	...	1986-87	
-	-	-	1	18	19	-	11	11	...	...	...	1987-88	
5	-	5	6	26	32	20	22	42	5	54	59	1988-89 <sup>1</sup>	
4	-	4	5	24	29	16	36	52	9	59	68	1989-90	
315	107	422	118	287	415	-	322	322	...	...	...	1985-86	Nouvelle-Écosse
162	78	238	77	194	271	-	179	179	...	...	...	1986-87	
189	81	270	45	138	183	8	16	24	37	-	37	1987-88	
1,268	111	1,380	68	133	201	6	6	12	-	-	-	1988-89 <sup>1</sup>	
1,103	89	1,192	53	85	148	15	52	67	-	-	-	1989-90	
780	138	928	38	25	83	-	285	265	829	646	1,485	1985-86	Nouveau-Brunswick
718	85	811	20	13	33	16	184	200	748	1,111	1,685	1986-87	
997	132	1,129	13	22	35	94	288	383	730	778	1,512	1987-88	
390	111	501	4	15	19	651	1,954	2,611	990	1,009	2,001	1988-89 <sup>1</sup>	
708	181	887	15	17	32	614	1,769	2,383	1,082	1,043	2,125	1989-90	
326	224	550	278	2,630	2,808	3	322	325	...	...	...	1985-86	Québec
153	188	339	254	2,849	3,203	1	310	311	...	...	...	1986-87	
-	168	166	219	2,416	2,635	4	246	250	...	...	...	1987-88	
153	131	284	228	3,347	3,573	4	164	168	413	412	825	1988-89 <sup>1</sup>	
64	157	221	275	2,571	2,846	3	155	158	229	542	771	1989-90	
851	517	1,368	1,327	1,209	2,536	495	2,554	3,049	...	...	...	1985-86	Ontario
239	429	668	700	1,043	1,743	303	1,499	1,802	...	...	...	1986-87	
280	376	656	565	1,044	1,609	203	1,150	1,353	115	243	358	1987-88	
219	309	528	385	839	1,224	252	869	1,121	240	280	520	1988-89 <sup>1</sup>	
133	343	476	355	696	1,051	219	870	1,089	148	151	299	1989-90	
115	153	285	34	47	81	10	115	174	...	...	...	1985-86	Manitoba
133	153	308	25	51	76	33	91	173	...	...	...	1986-87	
189	184	417	5	33	38	40	118	158	...	...	...	1987-88	
268	254	524	35	29	64	114	156	270	46	27	73	1988-89 <sup>1</sup>	
237	221	461	51	89	120	107	203	310	173	79	252	1989-90	
11	-	11	..	..	..	21	8	29	...	...	...	1985-86	Saskatchewan
74	9	83	7	17	24	113	279	393	...	...	...	1986-87	
295	31	326	70	58	128	55	274	329	...	...	...	1987-88	
227	97	324	82	131	213	80	364	444	...	...	...	1988-89 <sup>1</sup>	
112	3	115	56	103	159	102	229	331	14	2	16	1989-90	
..	..	1,039	..	..	286	..	..	588	...	...	...	1985-86	Alberta 3
1,103	99	1,512	39	76	149	150	136	493	...	...	101	1986-87	
238	74	1,792	31	58	124	173	105	408	-	-	-	1987-88	
441	55	1,374	90	130	237	107	113	357	-	-	13	1988-89 <sup>1</sup>	
318	98	1,149	139	146	368	94	126	267	53	32	101	1989-90	
..	..	5,916	..	..	370	..	..	327	..	..	437	1985-86	Colombie-Britannique
..	..	6,169	..	..	281	..	..	345	..	..	363	1986-87	
..	..	7,431	..	..	348	..	..	141	..	..	710	1987-88	
..	..	6,503	..	..	168	..	..	159	..	..	686	1988-89 <sup>1</sup>	
..	..	5,558	..	..	203	..	..	311	..	..	176	1989-90	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1985-86	Yukon
-	-	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1986-87	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1987-88	
-	11	11	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1988-89 <sup>1</sup>	
7	-	7	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1989-90	
93	16	109	-	-	-	10	2	12	...	...	...	1985-86	Territoires du-Nord-Ouest
94	22	116	2	7	9	9	-	9	...	...	...	1986-87	
126	28	154	-	-	-	9	2	11	...	...	...	1987-88	
168	58	226	113	124	237	60	-	60	...	...	...	1988-89 <sup>1</sup>	
185	143	328	7	-	7	117	95	212	19	24	43	1989-90	

- néant ou zéro

.. nombres indisponibles

... n'ayant pas lieu de figurer.

1 Les données pour 1988-1989 ont été rectifiées depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

2 Tous les répondants n'ont pas été en mesure de fournir des renseignements concernant le sexe des stagiaires. En conséquence le nombre total d'étudiants ayant terminé avec succès peut dépasser la somme des étudiants masculins et féminins ayant terminé avec succès.

3 Le nombre d'étudiants ayant terminé avec succès en Alberta n'était pas disponible pour l'année 1985-1986. Les nombres apparaissant au tableau pour 1985-1986 sont des estimés à partir du nombre d'étudiants ayant terminé avec succès en 1986-1987 et à partir du nombre d'inscriptions pour 1985-1986 à 1986-1987.

**Table 2**  
**Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Field of Study, Canada, 1985-86 to 1989-90<sup>1</sup>**

**Tableau 2**  
**Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1985-86 à 1989-90<sup>1</sup>**

Program and field of study Programme et domaine d'études	1985-86	1986-87	1987-88	1988-89 <sup>2</sup>	1989-90
<b>Pre-employment or Pre-apprenticeship Vocational programs - Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage:</b>					
<b>Arts</b>	<b>4,635</b>	<b>4,335</b>	<b>4,682</b>	<b>3,727</b>	<b>3,329</b>
Graphic and audio-visual art - Arts graphiques et arts audio-visuels	822	839	831	1,001	952
Creative and design arts - Arts de création	973	789	1,137	300	215
Personal arts - Services personnels	1,653	1,649	1,632	1,495	1,461
Barbering/Hairdressing - Coiffure	1,021	1,008	1,075	998	932
<b>Business and commerce - Affaires et commerce</b>	<b>29,319</b>	<b>29,989</b>	<b>28,682</b>	<b>26,740</b>	<b>25,439</b>
Management and administration - Gestion et administration	3,296	3,521	3,043	3,119	3,110
Financial management - Gestion financière	1,305	1,626	1,418	1,428	1,543
Institution management - Gestion d'institutions	942	852	676	430	392
Management and administration - Gestion et administration	775	828	764	1,006	1,016
Merchandise and sales - Commerce et vente	1,403	1,456	1,481	1,154	938
Secretarial science - Secrétariat	17,093	16,926	17,017	15,373	15,428
Service industry technologies - Techniques relatives aux industries de services	7,527	8,086	8,138	7,094	5,963
Baking - Boulangerie/pâtisserie	705	715	710	640	508
Cooking - Cuisine	5,040	5,111	5,091	4,732	4,067
Food serving - Service de table	627	689	950	515	307
Building custodian - Garde d'immeubles	664	716	711	728	654
<b>Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées</b>	<b>42,350</b>	<b>38,922</b>	<b>37,133</b>	<b>32,921</b>	<b>34,286</b>
Computer science - Informatique	1,854	1,586	1,700	1,438	1,325
Electrical/electronic technologies - Techniques de l'électricité et de l'électronique	6,963	6,455	6,147	5,177	5,483
Electrical - Électricité	1,974	1,935	1,902	1,608	1,749
Electronic - Électronique	3,193	2,805	2,684	2,233	2,269
Radio and T.V. - Radiodiffusion et télédiffusion	735	658	550	418	295
Engineering technologies - Génie	31,383	28,835	27,438	24,438	25,693
Engineering - architectural and construction - Génie architectural et génie du bâtiment	11,912	11,098	10,686	9,093	9,744
Woodworking and carpentry - Menuiserie et charpenterie	3,258	3,411	3,244	2,813	2,959
Welding technologies - Techniques de soudure	6,445	5,585	4,670	3,958	4,836
Engineering - general - Génie - général	2,564	2,024	1,642	1,696	1,703
Drafting - Dessin	1,482	1,305	966	984	1,126
Engineering - Industrial - Génie industrielle	4,502	3,848	4,103	3,480	3,650
Machinist - Mécanicien-ajusteur (machinisme)	2,871	2,674	3,106	2,662	2,767
Manufacturing technologies - Techniques de fabrication	1,365	950	853	896	637
Engineering - mechanical - Génie mécanique	12,405	11,865	11,007	10,169	10,596
Aircraft mechanics - Mécanique d'aéronefs	640	589	569	570	538
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) - Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	2,372	2,372	2,279	2,560	2,697
Marine mechanics - Mécanique maritime	551	572	482	486	578
Heavy equipment mechanics - Mécanique du matériel lourd	4,280	4,149	3,965	3,407	3,754
Small engine mechanics - Mécanique des petits moteurs	865	755	698	528	545
<b>Health sciences and related - Sciences de la santé et disciplines connexes</b>	<b>7,491</b>	<b>7,416</b>	<b>7,325</b>	<b>7,724</b>	<b>7,068</b>
Diagnostic and treatment medical technologies - Techniques de diagnostic et de traitement des maladies	1,360	1,322	1,181	1,366	1,338
Nursing - Sciences infirmières	5,973	5,929	5,979	8,022	5,391
<b>Natural sciences and primary industries - Sciences naturelles et industries primaires</b>	<b>4,738</b>	<b>4,426</b>	<b>3,971</b>	<b>3,019</b>	<b>3,128</b>
Natural sciences - Sciences naturelles	1,187	1,161	1,040	820	836
Primary industries - Industries primaires	1,357	1,221	1,440	1,034	959
Resource processing technologies - Techniques de transformation des ressources	1,939	1,692	1,218	973	1,215
<b>Social sciences and services - Sciences sociales et services sociaux</b>	<b>10,083</b>	<b>8,361</b>	<b>8,228</b>	<b>7,466</b>	<b>7,739</b>
Educational and counselling services - Services pédagogiques et services d'orientation	961	856	948	967	1,315
Protection and correction services - Services de protection et services correctionnels	397	294	409	481	476
Recreation and sport - Loisirs et sports	322	316	568	429	430
Social services - Services sociaux	1,934	1,754	2,000	1,596	2,031
Occupational skills development - Perfectionnement professionnel	6,409	5,006	3,878	3,691	3,273
<b>Humanities and related - Humanités et disciplines connexes</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>84</b>	<b>96</b>	<b>67</b>
Library/documentation science - Bibliothéconomie et gestion des documents	17	17	31	10	25
Unknown - Inconnu	64	58	70	49	31
<b>Total</b>	<b>98,697</b>	<b>93,524</b>	<b>91,175</b>	<b>81,742</b>	<b>81,087</b>

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

**Table 2**  
Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Field of Study, Canada, 1985-86 to 1989-90<sup>1</sup> - Concluded

**Tableau 2**  
Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1985-86 à 1989-90<sup>1</sup> - fin

Program and field of study Programme et domaine d'études	1985-86	1986-87	1987-88	1988-89 <sup>2</sup>	1989-90
<b>Programs for Registered Apprentices - Programmes destinés aux apprentis inscrits:</b>					
<b>Arts</b>	<b>2,601</b>	<b>1,191</b>	<b>1,427</b>	<b>1,148</b>	<b>1,228</b>
Personal arts - Services personnels	2,136	755	963	835	795
Barbering/Hairdressing - Coiffure	2,071	695	899	602	717
<b>Business and commerce - Affaires et commerce</b>	<b>2,759</b>	<b>2,788</b>	<b>3,056</b>	<b>3,269</b>	<b>3,096</b>
Service industry technologies - Techniques relatives aux industries de services	2,482	2,342	2,512	2,626	2,410
Cooking - Cuisine	2,080	1,950	2,078	2,301	2,012
<b>Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées</b>	<b>45,504</b>	<b>43,662</b>	<b>42,821</b>	<b>47,062</b>	<b>50,889</b>
Electrical/electronic technologies - Techniques de l'électricité et de l'électronique	8,967	8,512	10,022	11,109	12,242
Electrical - Électricité	8,029	7,874	8,965	10,286	11,087
Electronic - Électronique	537	426	340	339	380
Engineering technologies - Génie	36,480	35,131	32,799	35,929	38,647
Engineering - architectural and construction - Génie architectural et génie du bâtiment	11,512	10,819	11,912	13,573	15,085
Woodworking and carpentry - Menuiserie et charpenterie	4,525	4,312	4,720	5,694	6,111
Welding technologies - Techniques de soudure	1,899	1,889	1,540	1,610	1,808
Engineering - general - Génie - général	987	1,016	783	931	1,189
Engineering - industrial - Génie industrielle	5,325	5,099	3,446	3,697	3,974
Machinist - Mécanicien-ajusteur (machinisme)	3,603	3,609	1,524	1,587	1,825
Manufacturing technologies - Techniques de fabrication	1,514	1,490	1,922	1,996	2,149
Engineering - mechanical - Génie mécanique	18,656	18,197	16,658	17,726	18,419
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) - Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	11,147	10,875	11,331	11,957	11,458
Heavy equipment mechanics - Mécanique du matériel lourd	8,912	6,890	4,580	4,682	6,119
Health sciences and related - Sciences de la santé et disciplines connexes	91	63	39	3	-
<b>Natural sciences and primary industries - Sciences naturelles et industries primaires</b>	<b>912</b>	<b>803</b>	<b>538</b>	<b>754</b>	<b>911</b>
Resource processing technologies - Techniques de transformation des ressources	668	453	340	380	478
Meat processing - Traitement de la viande	585	417	293	350	439
<b>Social sciences and services - Sciences sociales et services sociaux</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>44</b>
<b>Total</b>	<b>51,884</b>	<b>48,540</b>	<b>47,910</b>	<b>52,268</b>	<b>56,168</b>
<b>Skill Upgrading Program - Programmes de perfectionnement spécialisé:</b>					
<b>Arts</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
<b>Business and commerce - Affaires et commerce</b>	<b>3,097</b>	<b>3,718</b>	<b>4,417</b>	<b>3,446</b>	<b>2,546</b>
Management and administration - Gestion et administration	1,139	1,740	2,368	1,711	986
Secretarial science - Secrétariat	1,905	1,904	1,941	1,620	1,499
<b>Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées</b>	<b>5,770</b>	<b>5,602</b>	<b>7,015</b>	<b>6,436</b>	<b>7,077</b>
Electrical/electronic technologies - Techniques de l'électricité et de l'électronique	296	648	902	861	677
Engineering technologies - Génie	4,121	3,577	4,459	4,169	3,762
Engineering - architectural and construction - Génie architectural et génie du bâtiment	1,837	1,105	2,054	1,603	1,615
Welding technologies - Techniques de soudure	1,305	824	1,678	1,316	1,270
Engineering - industrial - Génie industrielle	670	330	207	274	258
Machinist - Mécanicien-ajusteur (machinisme)	597	214	59	59	70
Engineering - mechanical - Génie mécanique	1,424	1,870	1,730	1,917	1,642
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) - Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	480	919	1,002	1,065	967
Health sciences and related - Sciences de la santé et disciplines connexes	2,526	2,116	2,687	3,063	3,857
Diagnostic and treatment medical technologies - Techniques de diagnostic et de traitement des maladies	1,617	1,203	1,863	2,485	3,161
Nursing - Sciences infirmières	909	697	824	578	424
Nursing refresher - Perfectionnement en sciences infirmières	514	544	533	314	397
<b>Natural sciences and primary industries - Sciences naturelles et industries primaires</b>	<b>577</b>	<b>519</b>	<b>391</b>	<b>1,094</b>	<b>1,503</b>
<b>Social sciences and services - Sciences sociales et services sociaux</b>	<b>1,299</b>	<b>922</b>	<b>440</b>	<b>254</b>	<b>191</b>
Protection and correction services - Services de protection et services correctionnels	731	669	186	51	78
Unknown - Inconnu	-	71	1	158	-
<b>Total</b>	<b>13,281</b>	<b>12,952</b>	<b>14,961</b>	<b>14,451</b>	<b>15,261</b>
<b>Pre-vocational Programs - Programmes préparatoires à la formation professionnelle:</b>	<b>85,273</b>	<b>81,877</b>	<b>79,159</b>	<b>89,352</b>	<b>96,506</b>
<b>GRAND - TOTAL - GLOBAL</b>	<b>249,135</b>	<b>236,893</b>	<b>233,205</b>	<b>237,813</b>	<b>249,022</b>

<sup>1</sup> The more detailed fields of study may not total the major fields because only those with significant enrolments have been included. - La somme des domaines d'études plus détaillés peut ne pas correspondre au total des principaux domaines d'études car seulement ceux ayant des effectifs importants ont été intégrés au tableau.

<sup>2</sup> 1988-89 data have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment. - Les données pour 1988-1989 ont été rectifiées depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.



1010123992

Table 3

**Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, by Type of Program and Province/Territory, 1985-86 to 1989-90**

**Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et la province/territoire, 1985-86 à 1989-90**

Type of Program and year		Can.	Nfld. <sup>2</sup>	P.E.I.	N.S. <sup>3</sup>	N.B.	Que. <sup>4</sup>	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.
Genre de programme et année		T.-N. <sup>2</sup>	I.P.E.	N.-E. <sup>3</sup>	N-B.	Qc. <sup>4</sup>					Alb.	C.-B.		T.N.-O.
<b>Pre-employment Programs - Programmes de formation professionnelle</b>	1985-86	98,697	3,850	487	5,981	2,803	14,751	26,436	2,954	3,627	7,700	29,590	171	347
	1986-87	93,524	3,945	310	5,759	2,887	13,037	23,412	3,183	3,929	7,910	28,558	126	468
	1987-88	91,175	4,093	145	5,501	2,534	10,825	26,080	3,436	3,806	7,290	26,857	194	414
	1988-89 <sup>1</sup>	81,742	3,787	411	5,194	2,613	7,579	20,616	3,678	4,194	8,037	25,138	179	316
	1989-90	81,087	3,431	730	5,522	3,311	9,072	18,539	3,690	4,217	7,367	24,633	142	433
<b>Programs for Registered Apprentices - Programmes destinés aux apprentis enregistrés</b>	1985-86	51,884	869	225	2,169	1,781	319	22,586	1,981	1,617	11,675	8,447	-	195
	1986-87	46,540	759	187	2,342	1,844	173	21,319	2,182	1,657	11,490	6,390	-	197
	1987-88	47,910	1,001	131	2,319	1,920	513	19,722	2,286	1,627	11,324	6,867	13	187
	1988-89 <sup>1</sup>	52,266	1,229	192	2,131	2,028	173	22,406	2,469	1,768	11,423	8,220	-	207
	1989-90	56,168	1,072	176	2,309	2,584	282	23,220	2,390	1,697	12,306	9,938	11	183
<b>Pre-vocational Academic Upgrading - Cours préparatoires à la formation professionnelle</b>	1985-86	43,644	516	117	1,095	1,250	7,990	11,779	1,350	..	13,420	5,883	254	190
	1986-87	42,515	733	10	942	1,731	6,374	9,435	1,417	1,012	15,404	5,071	221	165
	1987-88	40,373	863	62	810	1,893	5,009	9,886	1,191	1,854	13,279	5,252	267	207
	1988-89 <sup>1</sup>	43,395	633	88	736	2,329	4,214	11,911	1,374	2,903	13,357	5,007	311	552
	1989-90	45,618	635	80	676	3,139	5,352	10,191	1,599	3,022	14,552	5,908	155	309
<b>Language Training Programs - Programmes de formation linguistique</b>	1985-86	21,789	28	34	-	609	2,615	10,580	517	..	4,477	2,837	-	84
	1986-87	21,709	190	37	-	572	2,731	10,381	491	..	4,897	2,283	-	127
	1987-88	21,182	141	37	-	558	1,344	11,918	330	795	3,825	2,215	-	19
	1988-89 <sup>1</sup>	22,315	132	46	-	896	4,384	9,929	404	903	3,989	1,846	-	6
	1989-90	27,243	115	49	-	597	5,479	12,357	456	678	4,409	2,862	8	33
<b>Skill Upgrading Programs - Programmes de perfectionnement spécialisé</b>	1985-86	13,281	246	3	686	997	999	1,849	374	11	1,239	6,746	-	131
	1986-87	12,952	241	-	419	932	423	1,155	331	98	1,785	7,403	-	165
	1987-88	14,961	238	1	446	1,242	194	1,243	462	397	1,869	8,693	-	176
	1988-89 <sup>1</sup>	14,451	251	15	1,520	539	560	1,081	549	464	1,839	7,507	11	315
	1989-90	15,261	1,877	20	1,360	994	775	1,288	531	139	1,289	6,606	7	355
<b>Basic Job Readiness Training Programs - Formation préparatoire à l'emploi</b>	1985-86	10,149	230	106	618	92	3,453	4,462	110	..	469	589	-	-
	1986-87	8,830	228	164	385	43	3,708	3,442	94	42	237	474	-	13
	1987-88	8,221	352	95	291	51	3,192	3,279	85	209	183	464	-	-
	1988-89 <sup>1</sup>	8,981	169	71	330	34	4,523	2,507	87	323	339	244	-	334
	1989-90	7,759	286	63	213	46	3,321	2,404	156	274	600	386	-	8
<b>Orientation Programs - Programmes d'orientation</b>	1985-86	6,839	185	57	367	288	372	4,000	234	45	713	560	-	18
	1986-87	5,494	210	-	202	223	360	2,572	262	522	590	541	-	12
	1987-88	4,953	262	47	86	474	293	2,430	182	473	511	162	-	13
	1988-89 <sup>1</sup>	7,520	312	160	30	2,877	202	2,204	379	578	473	217	-	88
	1989-90	8,502	495	194	98	2,990	185	2,410	380	539	352	475	-	384
<b>Special Training Projects - Programmes de formation spéciale</b>	1985-86	2,852	..	..	..	2,213	..	..	..	..	..	639	..	..
	1986-87	3,329	86	..	..	2,439	..	..	..	..	101	703	..	..
	1987-88	4,430	373	..	40	2,041	..	782	..	..	..	1,214	..	..
	1988-89 <sup>1</sup>	7,161	268	160	-	3,049	1,722	1,005	101	-	13	843	-	-
	1989-90	7,364	1,124	149	-	3,221	1,173	695	431	97	111	314	-	69
<b>Total</b>	1985-86	249,135	5,942	1,029	10,916	10,033	30,499	81,722	7,520	5,300	39,693	55,091	425	965
	1986-87	236,893	6,392	708	10,049	10,671	26,806	71,716	7,960	7,260	42,414	51,423	347	1,147
	1987-88	233,205	7,123	518	9,493	10,713	21,370	75,320	7,972	9,161	38,281	51,764	474	1,016
	1988-89 <sup>1</sup>	237,813	6,781	1,123	9,941	14,165	23,357	71,641	9,061	11,153	39,250	49,022	501	1,818
	1989-90	249,022	9,035	1,461	10,198	16,884	25,639	71,104	9,633	10,863	40,986	51,122	323	1,774

- Nil or zero. - Néant ou zéro.  
 .. Figures not available. - Nombres indisponibles.  
 ... Figures not appropriate or not applicable. - N'ayant pas lieu de figurer.

<sup>1</sup> 1988-89 data have been revised since the last published Education Statistics Bulletin on trade and vocational enrolment. - Les données pour 1988-1989 ont été rectifiées depuis la diffusion du dernier Bulletin des statistiques de l'éducation sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.  
<sup>2</sup> Prior to 1989-90, enrolments in skill upgrading programs from the Fisheries and Marine Institute were not reported. - Avant 1989-1990, les données sur les effectifs des programmes de perfectionnement spécialisé pour le " Fisheries and Marine Institute " n'étaient pas déclarés.  
<sup>3</sup> Prior to 1988-89, enrolments in skill upgrading programs from the Nova Scotia Fisheries Training Centre were not reported. - Avant 1988-1989, les données sur les effectifs des programmes de perfectionnement spécialisé pour le " Nova Scotia Fisheries Training Centre " n'étaient pas déclarés.  
<sup>4</sup> The registered apprenticeship programs in Quebec do not require an in-class training component to obtain qualifications as a journeyman. Consequently, enrolments in these programs are proportionately lower than in other provinces. Figures on enrolment in job development programs are missing for 1986-87 to 1987-88; also some enrolment in language training programs are missing for 1985-86 to 1987-88. - Les programmes d'apprenti au Québec ne requièrent pas de formation en classe pour l'obtention des qualifications de compagnon. En conséquence, les effectifs des programmes destinés aux apprentis inscrits sont proportionnellement moins élevés que dans les autres provinces. Les chiffres se rapportant aux effectifs des programmes de développement de l'emploi ne sont pas disponibles pour 1986-1987 et 1987-1988. De plus, certaines données concernant les effectifs des programmes de formation linguistique ne sont pas disponibles pour 1985-1986 et 1987-1988.