

Education Statistics

# Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

Des statistiques de l'éducation

# Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année  
Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

CANADA CANADA

NOV 1997

Vol. 14, No. 8

Vol. 14, n° 8

LIBRARY  
BIBLIOTHÈQUE

## The Elementary-Secondary Teaching Force<sup>1</sup>

### Highlights

- In 1990-91, there were 278,800 full-time public school teachers, up 7% from 1980-81. (The majority of this growth was contributed by Ontario, which had a change in funding of its Roman Catholic separate schools). By 1992-93, the teaching force is expected to increase further, to nearly 280,000.
- Approximately 60% of elementary-secondary teachers were women, representing a slight increase over the decade. About 72% of school administrators were men, a decrease from over 80% ten years earlier.
- The average age of the teaching force in 1990-91 was 42, compared to 37 ten years earlier.
- Only 11% of all teachers were under 30 years of age in 1990-91, compared to nearly 20% in 1980-81.

<sup>1</sup> Teachers, principals, vice-principals and department heads employed full-time in public schools.

## Corps enseignant du primaire et du secondaire<sup>1</sup>

### Faits saillants

- En 1990-1991, il y a 278,800 enseignants à temps plein dans les écoles publiques, soit une hausse de 7 % par rapport à 1980-1981. (Cette croissance s'explique en grande partie par l'Ontario qui a apporté des modifications au financement de ses écoles catholiques romaines séparées.) On s'attend à ce que l'effectif augmente à nouveau en 1992-1993 pour atteindre près de 280,000 enseignants.
- Environ 60 % des enseignants du primaire et du secondaire sont des femmes, ce qui constitue une légère progression au cours de la décennie. Quelque 72 % des administrateurs scolaires sont des hommes, soit une baisse comparativement aux 80 % enregistré dix ans plus tôt.
- L'âge moyen du personnel enseignant en 1990-1991 est de 42 ans alors qu'il était de 37 ans il y a dix ans.
- Seulement 11 % des enseignants ont moins de 30 ans en 1990-1991, comparativement à près de 20 % en 1980-1981.

<sup>1</sup> Soit les enseignants, les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département employés à temps plein dans les écoles publiques.

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada. © Minister of Industry, Science and Technology, 1992. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1992. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division de la commercialisation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

October 1992

Octobre 1992



Statistics Canada / Statistique Canada

Canada

## Teachers and Enrolment, Canada

Between 1980-81 and 1990-91, the number of teachers employed full-time in Canada's public elementary and secondary schools increased by 6.9%, to reach 278,800, while the student population decreased 0.2%. A decline (-3.5%) in the teaching force occurred during the first half of the decade, reaching a low of 252,000 in 1985-86. Over the next five years, the number grew by 27,000 or nearly 5%, while enrolment grew by about 150,000.

### Provincial Trends

Virtually all the growth in the elementary-secondary public teaching force since the mid-1980s can be accounted for by jurisdictional changes in the Ontario school system. Prior to 1985-86, Roman Catholic separate schools in Ontario were publicly funded and administered to Grade 10 only, with Grades 11, 12 and 13 being private. In 1985-86, public funding of Roman Catholic schools was extended to Grade 11; Grades 12 and 13 were added in the following two years. As a result, the teaching force in Ontario's public school system grew by nearly 10,000 during this period of transition. Nevertheless, even after this transfer of jurisdiction was complete, the number of elementary and secondary teachers in Ontario's public schools continued to grow (by 14,000 since 1987-88). This increase matched a growing student population as an additional 107,000 students enrolled between 1987-88 and 1990-91.

While much of the overall growth in the elementary-secondary public teaching force in the 1980s can be attributed to jurisdictional changes in the Ontario school system beginning in 1985-86, in the other jurisdictions the patterns of growth and decline in the 1980s varied. Substantial increases over the 10-year period were recorded in both the Yukon and the Northwest Territories (over 20% each) and Alberta (12%). Lesser increases occurred in Newfoundland (2.9%), Manitoba (6.7%) and British Columbia (5.9%), with marginal changes taking place elsewhere. Quebec had a dramatic drop in its teaching force (-15.1%) due in large part to a nearly 8% decline in enrolment.

### Comparison with Enrolment Trends

The overall trend in the number of teachers, i.e., a decline until 1985-86 followed by gains of about 2% per year to the close of the decade, has, in most provinces, been consistent with trends in school enrolment. The most dramatic changes in the size of the teaching force occurred in Quebec and Ontario. While Quebec lost 10,500 of its full-time teachers between 1980-81 and 1990-91, Ontario added 24,400 teachers (more than 26%) over the same period. The declines in Quebec ended in 1989-90, after which the number of teachers stabilized at about 59,000. This levelling off is consistent with a student population that

## Effectifs enseignant et scolaire, Canada

Entre 1980-1981 et 1990-1991, le nombre d'enseignants travaillant à temps plein dans les écoles publiques primaires et secondaires du Canada augmente de 6.9 % et s'élève à 278,800 alors que l'effectif scolaire diminue de 0.2 %. Une baisse (-3.5 %) du corps enseignant est enregistrée dans la première moitié de la décennie, un minimum de 252,000 étant atteint en 1985-1986. Au cours des cinq années suivantes, l'effectif enseignant augmente de 27,000, ou près de 5 %, le nombre d'élèves progressant d'environ 150,000.

### Tendances provinciales

La presque totalité de l'accroissement du corps enseignant des écoles publiques primaires et secondaires depuis le milieu des années 80 est attribuable aux changements de compétence apportés au système scolaire ontarien. Avant 1985-1986, les écoles catholiques romaines séparées de l'Ontario étaient financées et administrées par l'État uniquement jusqu'en 10<sup>e</sup> année, les 11<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années étant enseignées dans des établissements privés. En 1985-1986, le financement public des écoles catholiques romaines a été élargi pour intégrer la 11<sup>e</sup> année, les 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années étant ajoutées les deux années suivantes. En conséquence, le personnel enseignant du système scolaire public de l'Ontario a enregistré une hausse de près de 10,000 membres au cours de la période de transition. Cependant, même après l'achèvement du transfert de compétence, le nombre d'enseignants du primaire et du secondaire dans les écoles publiques de l'Ontario continue à augmenter (près de 14,000 enseignants depuis 1987-1988). Cette hausse correspond à une croissance de l'effectif scolaire, 107,000 autres élèves s'étant inscrits entre 1987-1988 et 1990-1991.

Alors qu'une grande partie de la croissance globale du corps enseignant dans les écoles publiques primaires et secondaires dans les années 80 peut s'expliquer par les changements de compétence apportés au système scolaire ontarien à partir de 1985-1986, dans les autres provinces, diverses hausses ou baisses sont observées durant les années 80. Durant la période de dix ans, on enregistre des augmentations considérables dans les Territoires du Nord-Ouest et au Yukon (plus de 20 % dans chaque territoire) ainsi qu'en Alberta (12 %). On constate des majorations moins importantes à Terre-Neuve (2.9 %), au Manitoba (6.7 %) et en Colombie-Britannique (5.9 %) et de faibles variations ailleurs. Le Québec, par contre, connaît une chute considérable de son effectif enseignant (-15.1 %), en raison surtout d'une baisse de près de 8 % des inscriptions.

### Comparaison avec les tendances observées pour les inscriptions

La tendance globale du nombre d'enseignants, soit une baisse jusqu'en 1985-1986 suivie par des augmentations d'environ 2 % par année jusqu'à la fin de la décennie, correspond dans la plupart des provinces à l'évolution des inscriptions dans les écoles. Les variations les plus considérables du nombre d'enseignants sont observées au Québec et en Ontario. Alors que le Québec perd 10,500 enseignants à temps plein entre 1980-1981 et 1990-1991, l'Ontario voit s'ajouter 24,400 personnes (plus de 26 %) à son personnel enseignant au cours de la même période. Les diminutions observées au Québec cessent en 1989-1990; ensuite, le nombre d'enseignants se stabilise à environ 59,000. L'équilibre

has been relatively stable since the mid-1980s. The growth in Ontario's public school enrolments, on the other hand, is accelerating. Between 1985-86 and 1990-91, 164,000 students were added to Ontario's public school system. By 1992-93, an estimated 69,000 additional students will be added to Ontario's public enrolment.

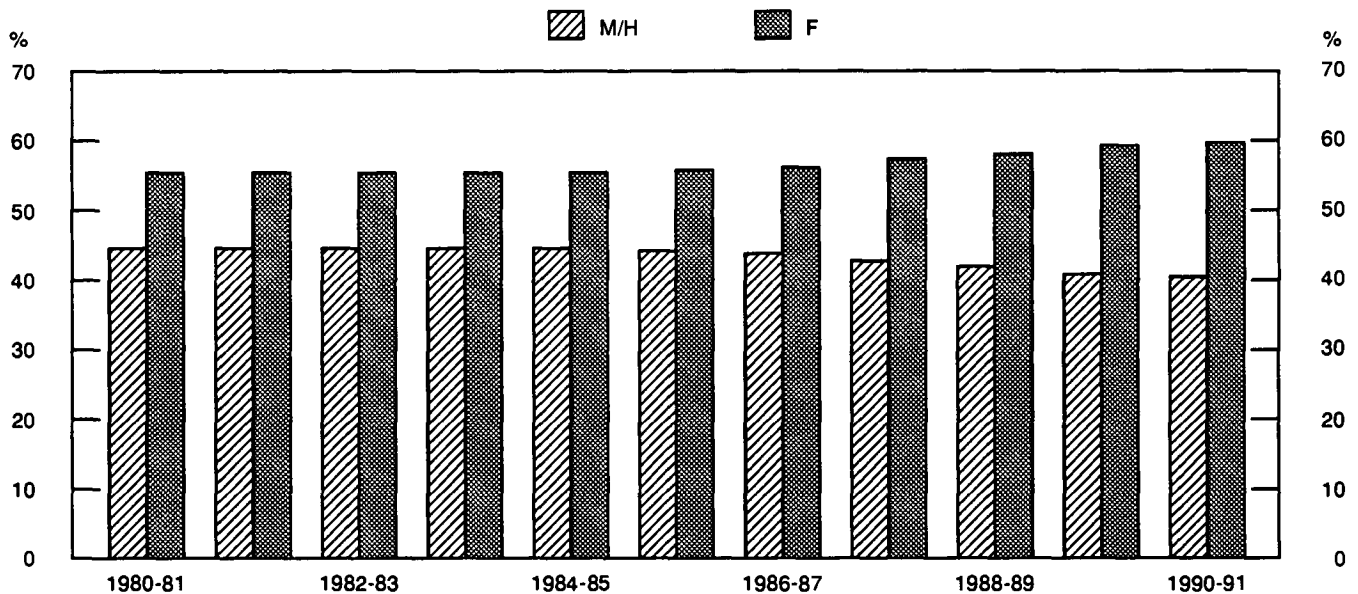
atteint correspond à la stabilisation relative de l'effectif scolaire depuis le milieu des années 80. Par contre, la croissance des inscriptions aux écoles publiques ontariennes s'accroît. Entre 1985-1986 et 1990-1991, on observe une hausse de 164,000 élèves dans les écoles publiques de l'Ontario. D'ici 1992-1993, on estime que 69,000 autres élèves s'inscriront aux écoles publiques de cette province.

Figure 1

Proportion of Educators\* by Gender, Canada, 1980-81 to 1990-91

Figure 1

Pourcentage du personnel scolaire\* selon le sexe, Canada, 1980-1981 à 1990-1991



\* Full-time public educators

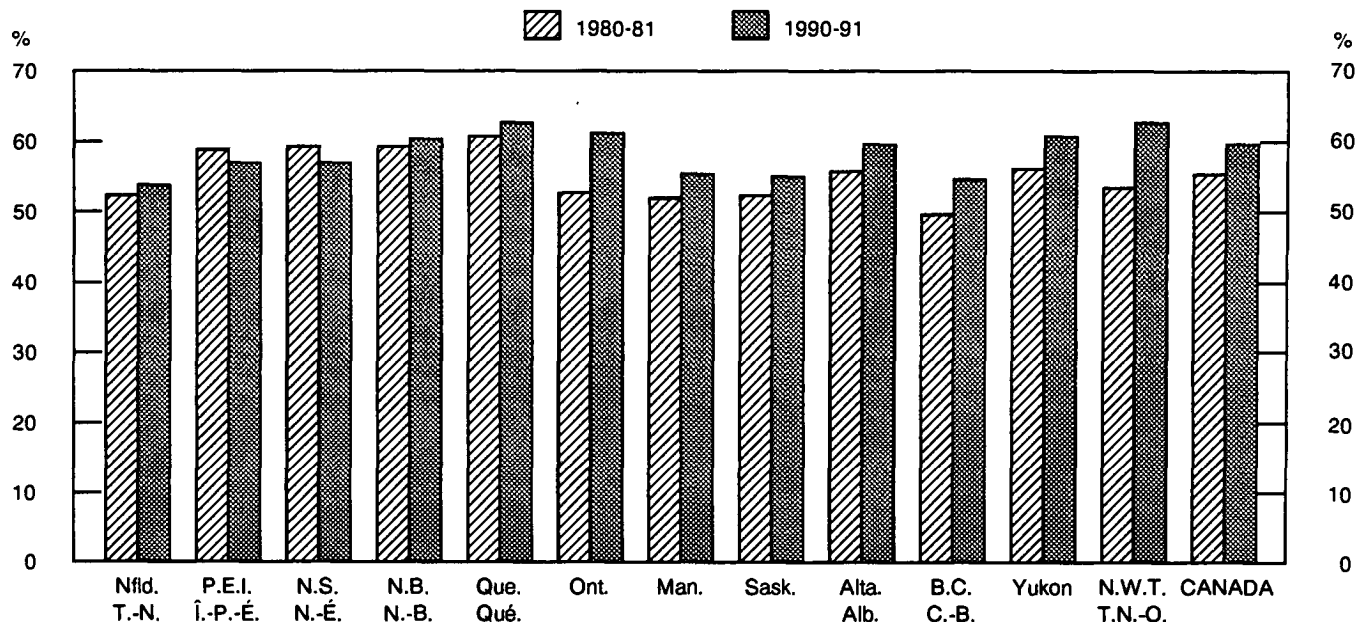
\* Personnel scolaire à temps plein dans les écoles publiques

Over the last decade, Canada's public school teaching force grew by more than 18,000, while enrolment fell by more than 10,000. Growth or decline in the teaching force between 1980-81 and 1990-91 were consistent with changes in the size of the student population in both Yukon and the Northwest Territories, and in all but three provinces. The exceptions were Newfoundland, which lost 14.5% of its students while gaining 2.9% in teachers; New Brunswick, in which the number of students declined 13%, while the number of teachers rose 4.6%; and Manitoba, which lost 3.6% of its enrolment and increased the size of its teaching force by 6.7%. Opposing trends between enrolment and teachers can be attributed to several factors. Enrolment declines are often dispersed over large geographic areas, having little or no impact on staffing requirements for individual schools. In addition, a number of schools faced with enrolment declines which could have led to staff lay-offs, instituted new programs, including those for students with special needs such as learning disabilities. This action negated the normal effects of enrolment decline on the number of teachers employed.

Au cours de la dernière décennie, le corps enseignant des écoles publiques canadiennes gagne plus de 18,000 membres alors que le nombre d'inscriptions enregistre une baisse supérieure à 10,000. La croissance ou le recul de l'effectif enseignant entre 1980-1981 et 1990-1991 correspondent à l'évolution du nombre d'élèves au Yukon, dans les Territoires du Nord-Ouest et dans toutes les provinces sauf trois. Ces trois dernières provinces sont Terre-Neuve, dont l'effectif scolaire recule de 14.5 % et le nombre d'enseignants progresse de 2.9 %, le Nouveau-Brunswick, où le nombre d'élèves diminue de 13 % et celui des enseignants augmente de 4.6 %, et le Manitoba, dont le nombre d'inscriptions régresse de 3.6 % et l'effectif enseignant s'accroît de 6.7 %. Les tendances opposées entre le nombre d'inscriptions et l'effectif enseignant peuvent s'expliquer par plusieurs facteurs. Les diminutions des inscriptions sont souvent réparties sur de vastes régions et ont donc un effet négligeable sur les exigences en dotation des différentes écoles. En outre, un certain nombre d'écoles enregistrant une baisse de l'effectif scolaire qui peut avoir pour résultat des mises à pied instaurent de nouveaux programmes, notamment les programmes à l'intention des enfants ayant des besoins spéciaux, comme ceux ayant des troubles d'apprentissage. Ces mesures annulent l'effet normal de la diminution de la population d'élèves sur le nombre d'enseignants employés.

Figure 2

### Proportion of Female Educators by Province, Canada, 1980-81 and 1990-91



### Women Teachers and Administrators

Women, as they have traditionally, represent the majority of the elementary-secondary teaching force. However, the gap between the number of men and women teachers has narrowed somewhat since 1960-61, when more than 70% were female. By 1970-71, just over 60% of the teaching force were women; ten years later the percentage had declined further to 55%. During the 1980s, however, the proportion of women teachers rose slightly, reaching just under 60% by the close of the decade and appearing to remain at that level into the 1990s.

While at the start of the 1990s three of five teachers in Canada were women, the overwhelming majority of administrative positions<sup>2</sup> in public elementary and secondary schools are occupied by men. This condition persists despite the increase in the number of women administrators in the 1980s. In 1980-81, just over 18% of school administrators in Canada were women; by 1990-91, the proportion had risen to just under 28%.

Inter-provincial variations in the proportion of female educators are not significant. Newfoundland has the lowest at 54%, Quebec the highest (63%). The proportions of female administrators show more variation, ranging from 19% in Prince Edward Island to about 37% in the territories.

<sup>2</sup> Includes principals, vice-principals and department heads.

Figure 2

### Pourcentage des enseignants de sexe féminin, par province, Canada, 1980-1981 et 1990-1991

### Enseignantes et administratrices

Aujourd'hui, comme dans le passé, les femmes représentent la majorité de l'effectif enseignant du primaire et du secondaire. Toutefois, l'écart entre le nombre d'hommes et le nombre de femmes s'amenuise depuis 1960-1961, année où plus de 70 % des enseignants étaient des femmes. En 1970-1971, un peu plus de 60 % des enseignants sont des femmes; dix ans plus tard, le pourcentage diminue encore et se fixe à 55 %. Cependant, au cours des années 80, la proportion d'enseignantes augmente légèrement, atteignant un peu moins de 60 % à la fin de la décennie, et elle semble demeurer à ce niveau dans les années 90.

Alors qu'au début des années 90 près de trois enseignants sur cinq au Canada sont des femmes, la très grande majorité des postes d'administration<sup>2</sup> dans les écoles publiques primaires et secondaires sont occupés par des hommes, et ce malgré la hausse du nombre d'administratrices dans les années 80. En 1980-1981, un peu plus de 18 % des administrateurs scolaires au Canada sont des femmes; en 1990-1991, la proportion augmente pour atteindre un peu moins de 28 %.

Les différences d'une province à l'autre dans la proportion d'enseignants de sexe féminin ne sont pas significatives. C'est à Terre-Neuve qu'on enregistre le plus faible pourcentage, soit 54 %, et au Québec le plus élevé, 63 %. La proportion de femmes administratrices présente une plus grande variation: elle est comprise entre 19 % à l'Île-du-Prince-Édouard et environ 37 % dans les territoires.

<sup>2</sup> Comprend les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.

## The Aging of Elementary-Secondary Teachers

Over the past decade, there was a continual aging of the elementary-secondary teaching force. Between 1980-81 and 1990-91 the average age rose five years, to 42. By 1990-91, only 11% of teachers were under 30 years of age, while 17% were 50 years and over. This compares with 18% and 13%, respectively, in 1980-81. The result has been a shift in the age distribution of teachers toward the middle years. For example, the 30-49 age group grew from 42% in the early 1970s, to 69% in 1980-81, and to 72% by 1990-91. The presence of this large middle group can be expected to lead to further aging of the teaching force, a general phenomenon in Canada's labour force.

The aging of the teaching force occurred largely because the number of elementary-secondary teachers remained relatively stable while the annual recruitment of new teachers diminished. Fewer young people have entered the teaching force in recent years, partly due to the lack of job openings. While presently the current demand for full-time teachers is being met, the situation could change as a large number of teachers become eligible for retirement by the year 2000. If these teachers opt for retirement, a large number of new teachers could be required.

## Vieillessement des enseignants du primaire et du secondaire

Au cours de la dernière décennie, on constate un vieillissement constant des enseignants du primaire et du secondaire. Entre 1980-1981 et 1990-1991, l'âge moyen augmente de cinq ans pour atteindre 42 ans. En 1990-1991, seulement 11 % des enseignants ont moins de 30 ans alors que 17 % ont 50 ans ou plus. En 1980-1981, ces pourcentages étaient de 18 % et de 13 % respectivement. Cette évolution entraîne une augmentation du nombre d'enseignants d'âge moyen dans le corps enseignant. Par exemple, le groupe de 30 à 49 ans passe de 42 % au début des années 70 à 69 % en 1980-1981 et à 72 % en 1990-1991. La présence de cet important groupe d'âge moyen peut laisser présager un vieillissement encore plus important du corps enseignant, phénomène observé pour l'ensemble de la population active canadienne.

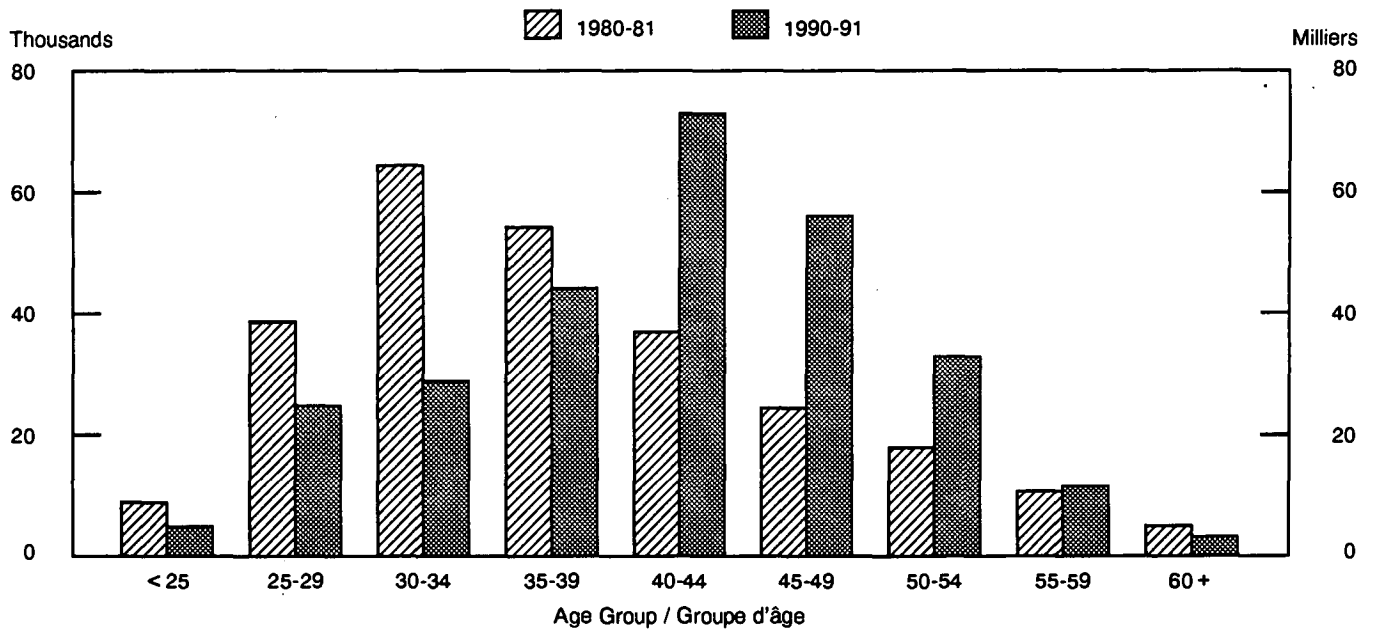
Le vieillissement du corps enseignant est largement attribuable au fait que le nombre d'enseignants du primaire et du secondaire demeure relativement stable alors que le recrutement annuel de nouveaux enseignants diminue. Un nombre inférieur de jeunes se sont joints à l'effectif enseignant au cours des dernières années, en raison surtout du manque de débouchés. Si, à l'heure actuelle, on répond à la demande d'enseignants à temps plein, la situation pourrait changer car un grand nombre d'enseignants deviendront admissibles à la retraite d'ici l'an 2,000. Si ceux-ci choisissent de prendre leur retraite, il est possible qu'on ait besoin d'un nombre considérable de nouveaux enseignants.

Figure 3

Number of Educators by Age Group, Canada, 1980-81 and 1990-91

Figure 3

Nombre du personnel scolaire selon l'âge, Canada, 1980-1981 et 1990-1991



Age is calculated as of December 31

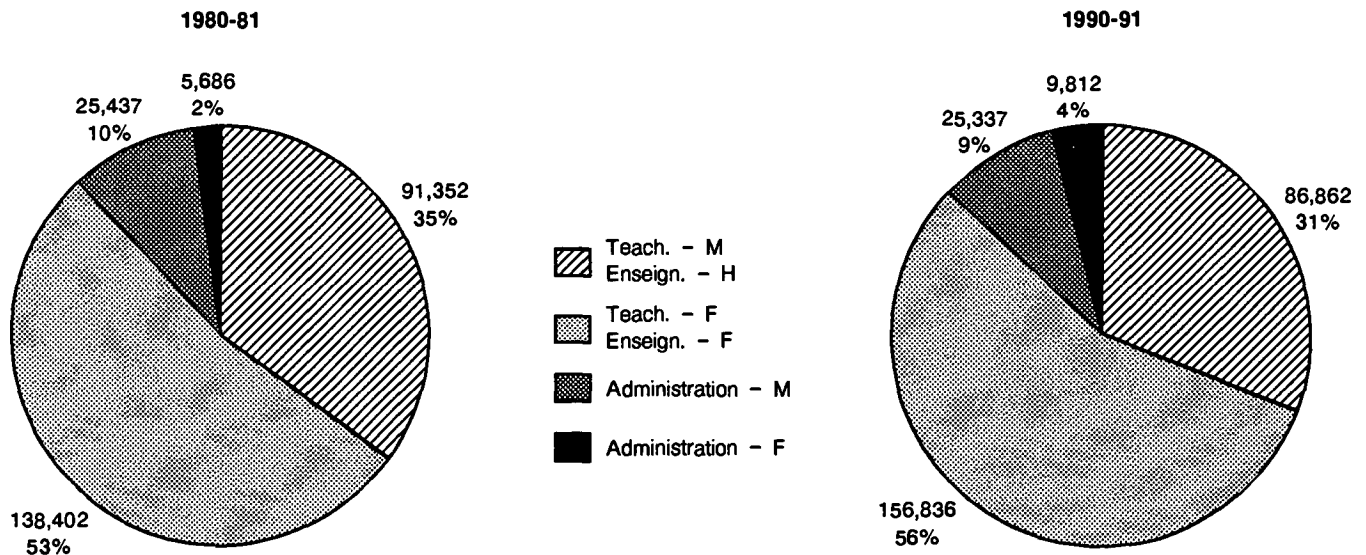
L'âge est calculé au 31 décembre

Figure 4

Number of Administrators\* by Gender, Canada, 1980-81 and 1990-91

Figure 4

Nombre du personnel dans l'administration scolaire\* selon le sexe, Canada, 1980-1981 et 1990-1991



\* Includes principals, vice-principals and department heads.

\* Inclut les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.

Table 1

Number of Teachers by Province and Sex, 1980-81 to 1990-91

Tableau 1

Nombre d'enseignant(e)s selon la province et le sexe, 1980-1981 à 1990-1991

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.	Total
	T.-N.	Î.P.É.	N.-É.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yukon	T.N.-O.	
<b>Male - Hommes</b>													
1980-81	3,692	564	4,324	3,119	27,322	43,367	5,379	5,148	10,071	13,263	119	321	116,689
1981-82	3,726	569	4,321	3,110	26,830	43,112	5,411	5,111	10,266	13,364	124	318	116,262
1982-83	3,715	574	4,306	3,108	26,270	42,441	5,415	5,062	10,277	13,207	106	305	114,786
1983-84	3,954	574	4,281	3,062	25,447	42,839	5,377	5,005	10,459	13,036	113	288	114,435
1984-85	3,953	568	4,284	3,039	24,642	42,444	5,414	4,951	10,375	12,652	112	299	112,733
1985-86	3,908	567	4,255	3,036	23,874	42,439	5,432	4,946	10,409	12,290	121	308	111,585
1986-87	3,853	571	4,208	3,052	23,158	42,686	5,474	4,908	10,218	12,165	130	311	110,734
1987-88 <sup>1</sup>	3,820	577	4,222	3,071	22,775	43,852	5,595	4,850	10,068	12,103	112	320	111,127
1988-89	3,808	575	4,149	3,051	22,371	44,354	5,366	4,817	9,992	12,194	120	338	111,135
1989-90	3,733	579	4,177	3,039	21,570	44,632	5,418	4,713	10,198	12,436	127	317	110,939
1990-91 <sup>2</sup>	3,683	570	4,408	3,173	21,960	45,361	5,344	4,321	10,288	12,634	130	327	112,199
<b>Female - Femmes</b>													
1980-81	4,046	808	6,275	4,557	42,215	48,475	5,798	5,676	12,684	13,032	152	370	144,088
1981-82	4,051	775	6,281	4,495	40,926	48,569	5,882	5,720	13,527	13,573	155	362	144,316
1982-83	4,052	771	6,184	4,519	40,190	48,927	5,883	5,610	13,556	13,093	145	354	143,284
1983-84	4,225	731	5,997	4,389	38,572	49,351	5,823	5,539	13,849	12,747	139	350	141,712
1984-85	4,206	718	5,949	4,274	37,364	49,925	5,786	5,590	13,486	11,826	155	366	139,645
1985-86	4,189	719	5,883	4,302	36,527	51,405	5,863	5,688	13,703	11,429	157	380	140,245
1986-87	4,206	712	5,722	4,427	36,059	53,833	6,009	5,828	13,648	11,789	162	395	142,788
1987-88 <sup>1</sup>	4,199	733	5,793	4,587	36,285	58,181	6,062	5,838	13,575	12,485	163	424	148,305
1988-89	4,226	747	5,789	4,579	36,260	62,347	6,172	5,972	13,800	13,200	187	485	153,724
1989-90	4,199	796	5,854	4,668	36,430	66,720	6,471	6,027	14,608	14,413	192	507	160,885
1990-91 <sup>2</sup>	4,283	790	5,850	4,857	37,082	70,842	6,581	5,282	15,127	15,208	200	546	166,648
<b>Total</b>													
1980-81	7,738	1,372	10,599	7,676	69,537	91,842	11,177	10,824	22,755	26,295	271	691	260,777
1981-82	7,777	1,344	10,602	7,605	67,756	91,681	11,293	10,831	23,793	26,937	279	680	260,578
1982-83	7,767	1,345	10,490	7,827	66,460	91,368	11,298	10,872	23,833	26,300	251	659	258,070
1983-84	8,179	1,305	10,278	7,451	64,019	92,190	11,200	10,544	24,308	25,783	252	638	256,147
1984-85	8,159	1,286	10,233	7,313	62,006	92,369	11,200	10,541	23,861	24,478	267	665	252,378
1985-86	8,097	1,286	10,138	7,338	60,401	93,844	11,295	10,634	24,112	23,719	278	688	251,830
1986-87	8,059	1,283	9,930	7,479	59,217	96,519	11,483	10,736	23,864	23,954	292	706	253,522
1987-88	8,019	1,310	10,015	7,658	59,040	102,033	11,657	10,888	23,643	24,588	275	744	259,670
1988-89	8,034	1,322	9,918	7,630	58,631	106,701	11,538	10,789	23,792	25,394	307	803	264,859
1989-90	7,932	1,375	10,031	7,707	58,000	111,352	11,889	10,740	24,806	26,849	319	824	271,824
1990-91	7,966	1,360	10,258	8,030	59,042	116,203	11,925	9,603	25,415	27,842	330	873	278,847

<sup>1</sup> Estimate for N.W.T. - Estimation pour T.N.-O.<sup>2</sup> Estimate for Quebec and Yukon - Estimation pour le Québec et le Yukon

**Table 2**  
**Number of Teachers by Province, Staff Position and Sex, 1989-90**

**Tableau 2**  
**Nombre d'enseignant(e)s selon la province, le statut et le sexe, 1989-1990**

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que. <sup>2</sup>	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon <sup>2</sup>	N.W.T.	Total
	T.-N.	Î.P.É.	N.-É.	N.-B.	Qué. <sup>2</sup>				Alb.	C.-B.		T.N.-O.	
<b>Teacher - Enseignant(e)</b>													
Male - Homme	2,749	424	3,549	2,348	19,220	33,588	4,351	3,129	8,026	9,107	105	266	86,862
Female - Femme	4,039	756	5,518	4,551	36,035	65,838	6,091	4,965	14,448	13,899	185	511	156,836
<b>Total</b>	<b>6,788</b>	<b>1,180</b>	<b>9,067</b>	<b>6,899</b>	<b>55,255</b>	<b>99,426</b>	<b>10,442</b>	<b>8,094</b>	<b>22,474</b>	<b>23,006</b>	<b>290</b>	<b>777</b>	<b>243,698</b>
<b>Administrator<sup>1</sup> - Administrateur<sup>1</sup></b>													
Male - Homme	934	146	859	825	2,740	11,773	993	1,192	2,262	3,527	25	61	25,337
Female - Femme	244	34	332	306	1,047	5,004	490	317	679	1,309	15	35	9,812
<b>Total</b>	<b>1,178</b>	<b>180</b>	<b>1,191</b>	<b>1,131</b>	<b>3,787</b>	<b>16,777</b>	<b>1,483</b>	<b>1,509</b>	<b>2,941</b>	<b>4,836</b>	<b>40</b>	<b>96</b>	<b>35,149</b>
<b>Total</b>													
Male - Homme	3,683	570	4,408	3,173	21,960	45,361	5,344	4,321	10,288	12,634	130	327	112,199
Female - Femme	4,283	790	5,850	4,857	37,082	70,842	6,581	5,282	15,127	15,208	200	546	166,648
<b>Total</b>	<b>7,966</b>	<b>1,360</b>	<b>10,258</b>	<b>8,030</b>	<b>59,042</b>	<b>116,203</b>	<b>11,925</b>	<b>9,603</b>	<b>25,415</b>	<b>27,842</b>	<b>330</b>	<b>873</b>	<b>278,847</b>

<sup>1</sup> Includes principals, vice-principals and department heads. - Inclut les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.

<sup>2</sup> Estimate - Estimation

**Table 3**  
**Number of Teachers by Province and Age, 1990-91**

**Tableau 3**  
**Nombre d'enseignant(e)s selon la province et l'âge, 1990-1991**

Age <sup>1</sup> - Âge <sup>1</sup>	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que. <sup>2</sup>	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon <sup>2</sup>	N.W.T.	Total
	T.-N.	Î.P.É.	N.-É.	N.-B.	Qué. <sup>2</sup>				Alb.	C.-B.		T.N.-O.	
24 years and less - ans et moins	255	22	78	183	384	1,971	371	42	1,075	519	4	34	4,938
25-29 years - ans	881	97	580	709	2,060	12,296	1,363	908	3,340	2,634	37	179	25,084
30-34 years - ans	1,048	137	1,125	792	3,642	12,354	1,454	1,400	3,521	2,999	42	179	28,693
35-39 years - ans	1,955	217	2,040	1,289	8,525	17,091	1,903	1,777	4,384	4,456	55	157	43,849
40-44 years - ans	2,050	382	2,854	2,180	17,903	29,847	2,790	2,325	5,349	6,869	86	147	72,782
45-49 years - ans	1,215	267	1,840	1,525	14,891	22,702	2,080	1,840	4,081	5,278	69	91	55,879
50-54 years - ans	465	164	1,117	1,004	7,800	14,367	1,320	932	2,436	3,265	18	53	32,941
55-59 years - ans	92	50	469	303	3,081	4,425	485	292	933	1,390	14	26	11,560
60 years and over - ans et plus	5	24	155	45	756	1,150	159	87	296	432	5	7	3,121
<b>Total</b>	<b>7,966</b>	<b>1,360</b>	<b>10,258</b>	<b>8,030</b>	<b>59,042</b>	<b>116,203</b>	<b>11,925</b>	<b>9,603</b>	<b>25,415</b>	<b>27,842</b>	<b>330</b>	<b>873</b>	<b>278,847</b>
<b>Average age - Age moyen</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>42</b>

<sup>1</sup> Age is calculated as of December 31, 1990. - L'âge est calculé au 31 décembre 1990.

<sup>2</sup> Estimate - Estimation



## Notice to Readers

### A Statistical Portrait of Elementary and Secondary Education in Canada

Statistics Canada and the Council of Ministers of Education, Canada are pleased to announce the release of the second edition of a joint publication entitled "A Statistical Portrait of Elementary and Secondary Education in Canada". This publication was prepared under the direction of the Canadian Education Statistics Council.

The publication represents a consensus among the provinces and territories on the most significant interprovincially comparable statistics on Canada's elementary and secondary education systems that have been developed. The first edition of the Statistical Report provided Canadians with descriptions of students, teachers and costs of education in Canada. In this second edition, while similar themes are explored, emphasis has been placed on outcomes of the education system.

Enquiries about the publication should be directed to:

Education, Culture and Tourism Division  
Statistics Canada  
Ottawa, Ontario  
Canada  
K1A 0T6  
Telephone: (613) 951-9039

or

Council of Ministers of Education, Canada  
252 Bloor Street West  
Room 5-200  
Toronto, Ontario  
Canada  
M5S 1V5  
Telephone: (416) 964-2551

## Avis aux lecteurs

### Portrait statistique de l'enseignement primaire et secondaire au Canada

Statistique Canada et le Conseil des ministres de l'éducation, Canada sont heureux d'annoncer la parution de la deuxième édition de la publication conjointe intitulé "Portrait statistique de l'enseignement primaire et secondaire au Canada". Cette publication a été réalisée par l'intermédiaire du conseil des statistiques canadiennes de l'éducation.

La publication est le résultat d'un consensus des provinces et territoires sur ce qui constitue les principales statistiques comparables au niveau provincial sur l'enseignement primaire et secondaire au Canada. La première édition du Portrait statistique présentait aux Canadiens et aux Canadiennes des renseignements descriptifs sur les élèves, sur le personnel scolaire et sur le coût de l'éducation au Canada. Tout en explorant les mêmes thèmes, la deuxième édition met davantage l'accent sur les résultats du système scolaire.

Pour toute question sur la publication, s'adresser à la

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme  
Statistique Canada  
Ottawa, Ontario  
K1A 0T6  
Téléphone: (613) 951-9039

ou au

Conseil des ministres de l'éducation, Canada  
252, rue Bloor ouest  
Pièce 5-200  
Toronto, Ontario  
Canada  
M5S 1V5  
Téléphone: (416) 964-2551

#### Note of Appreciation

*Canada owes the success of its statistical system to a long-standing cooperation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses and governments. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.*

#### Note de reconnaissance

*Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises et les administrations canadiennes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.*

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences – Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 – 1984.



Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'American National Standard for Information Sciences – "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 – 1984.



STATISTICS CANADA LIBRARY  
BIBLIOTHEQUE STATISTIQUE CANADA



1010125256