

Education Statistics

# Bulletin

Education, Culture and Tourism Division

Des statistiques de l'éducation

# Bulletin

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Price: Canada: \$4.90 per issue, \$49.00 annually  
 United States: US\$5.90 per issue, US\$59.00 annually  
 Other Countries: US\$6.90 per issue, US\$69.00 annually

Prix: Canada: 4,90 \$ l'exemplaire, 49 \$ par année  
 États-Unis: 5,90 \$ US l'exemplaire, 59 \$ US par année 1994  
 Autres pays: 6,90 \$ US l'exemplaire, 69 \$ US par année

Vol. 16, No. 2

## The Elementary-Secondary Teaching Force<sup>1</sup>

### Highlights

- In 1991-92, there were 284,170 full-time public school teachers, up 9% from 1981-82. (The majority of this growth was contributed by Ontario, due to a change in funding of its Roman Catholic schools during this period).
- Approximately 60% of elementary-secondary teachers were women, a 4% increase over the decade.
- About 71% of school administrators were men, a decrease from over 80% ten years earlier.
- The average age of the teaching force in 1991-92 was 42 compared to 38 ten-years earlier.
- Only 11% of all teachers were under 30 years of age in 1991-92 compared to 18% in 1981-82.

<sup>1</sup> Teachers, principals, vice-principals and department heads employed full-time in public schools.

February 1994

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada. © Minister of Industry, Science and Technology, 1994. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Vol. 16, n° 2

## Corps enseignant du primaire et du secondaire<sup>1</sup>

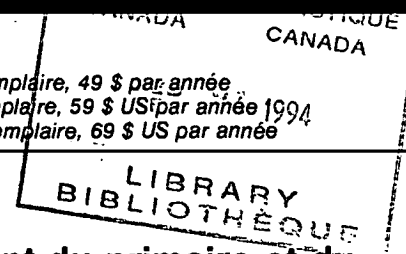
### Faits saillants

- En 1991-1992, il y avait 284,170 enseignants et enseignantes à temps plein dans les écoles publiques, soit une hausse de 9 % par rapport à 1981-1982. Cette croissance s'explique en grande partie du fait que l'Ontario a apporté des modifications au financement de ses écoles catholiques romaines pendant cette période.
- Environ 60 % du corps enseignant du primaire et du secondaire sont des femmes, une progression de 4% au cours de la décennie.
- Quelque 71 % des postes de gestion dans les écoles sont comblés par des hommes, soit une baisse comparative-ment aux 80 % enregistré dix ans plus tôt.
- L'âge moyen du personnel enseignant en 1991-1992 était de 42 ans comparativement à 38 ans, dix ans plus tôt.
- En 1991-1992, seulement 11 % du personnel enseignant avait moins de 30 ans; en 1981-1982, les enseignants et enseignantes de ce groupe d'âge représentaient près de 18 % de l'ensemble du corps enseignant.

<sup>1</sup> Soit les enseignants, les directeurs, les directeurs-ajoints et les chefs de département employés à temps plein dans les écoles publiques.

Février 1994

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministre de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie, 1994. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.



## Teachers and Enrolment, Canada

Between 1981-82 and 1991-92, the number of teachers employed full-time in Canada's public elementary and secondary schools increased by 9% to reach 284,170; the student population increased by 2.7% over this same period. A decline (-3.5%) in the teaching force occurred during the first half of the decade, reaching a low of 252,000 in 1985-86. Over the next six years, the force grew by 32,340 or more than 12%, while enrolment grew by about 254,616.

### Provincial Trends

Virtually all the growth in the elementary-secondary public teaching force since the mid-1980s can be accounted for by jurisdictional changes in the Ontario school system. Prior to 1985-86, Roman Catholic separate schools in Ontario were publicly funded and administered to Grade 10 only, with Grades 11, 12 and 13 being private. In 1985-86, public funding of Roman Catholic schools was extended to Grade 11; Grades 12 and 13 were added in the following two years. As a result, the teaching force in Ontario's public school system grew by nearly 10,000 during this period of transition. Nevertheless, even after this transfer of jurisdiction was complete, the number of elementary and secondary teachers in Ontario's public schools continued to grow (by 17,791 between 1987-88 and 1991-92). This increase coincided with a growing student population, as an additional 162,782 students enrolled between 1987-88 and 1991-92.

While the overall growth in the elementary-secondary public teaching force in the 1980s was dominated by changes in Ontario, several other jurisdictions had noteworthy changes. Substantial increases over the 10-year period were recorded in both the Yukon (35%) and the Northwest Territories (60%); although in "real numbers" this was an increase of only 411 teachers and was mainly the result of the reclassification of "aboriginal specialists" to teachers. Other increases occurred in Alberta (9.5%), New Brunswick (6.6%), and British Columbia (6.8%). Quebec had a dramatic drop in its teaching force (-13.1%) due in large part to a more than 6% decline in enrolment and an increase in the student-teacher ratio.

### Comparison with Enrolment Trends

The overall trend in the number of teachers, i.e. a decline until 1985-86 followed by modest gains of about 2% per year to the close of the decade, has, in most provinces, been consistent with trends in school enrolment. The most dramatic changes in the size of the teaching force occurred in Quebec and Ontario.

## Effectifs enseignant et scolaire au Canada

Entre 1981-1982 et 1991-1992, le nombre d'enseignants et enseignantes travaillant à temps plein dans les écoles publiques primaires et secondaires du Canada a augmenté de 9 % atteignant un niveau de 284,170; durant cette même période, l'effectif scolaire s'accroissait de 2,7 %. Une baisse (-3,5 %) du corps enseignant a été enregistrée au cours de la première moitié de la décennie, un minimum de 252,000 étant atteint en 1985-1986. Au cours des six années suivantes, l'effectif enseignant a augmenté de 32,340, ou près de 12 %, alors que le nombre d'élèves progressait d'environ 254,616.

### Tendances provinciales

La presque totalité de l'accroissement du corps enseignant des écoles publiques primaires et secondaires depuis le milieu des années 80 est attribuable à des changements structurels apportés dans le financement des écoles catholiques romaines de l'Ontario. Avant 1985-1986, ces écoles étaient financées et administrées par l'état uniquement jusqu'à la 10<sup>e</sup> année; les 11<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années étant dispensées dans des établissements privés. En 1985-1986, le financement public des écoles catholiques romaines a été élargi pour inclure la 11<sup>e</sup> année; les 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années ont été ajoutées dans les deux années suivantes. En conséquence, le personnel enseignant du système scolaire public de l'Ontario a enregistré une hausse de près de 10,000 membres au cours de la période de transition. Cependant, même après l'achèvement de cette restructuration, le nombre d'enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire dans les écoles publiques de l'Ontario a continué à augmenter (près de 17,791 de plus entre 1987-1988 et 1991-1992). Cette hausse concordait cette fois avec une croissance de l'effectif scolaire alors que 162,782 élèves de plus s'inscrivaient entre 1987-1988 et 1991-1992.

Comme on l'a vu, une grande partie de la croissance globale du corps enseignant dans les écoles publiques primaires et secondaires dans les années 80 peut s'expliquer par les changements qui ont eu cours en Ontario. Pendant ce temps, dans les autres provinces, des changements notables ont eu lieu. Durant la période de dix ans, on a enregistré des augmentations considérables dans le Yukon (35 %) et les Territoires du Nord-Ouest (60 %); toutefois, dans le cas des Territoires du Nord-Ouest, la croissance en termes absolus ne s'élevait qu'à 411 enseignants et était attribuable au reclassement des spécialistes des langues autochtones comme enseignants. On constate aussi des majorations en Alberta (9,5 %), au Nouveau-Brunswick (6,6 %), et en Colombie-Britannique (6,8 %). Le Québec, par contre, connaît une chute considérable de son effectif enseignant (-13,1 %), en raison surtout d'une baisse de près de 6 % des inscriptions et d'une augmentation de la charge des enseignants au chapitre des ratios maîtres-élèves.

### Comparaison avec les tendances observées pour les inscriptions

La tendance globale dans le nombre d'enseignants et enseignantes, soit une baisse jusqu'en 1985-1986 suivie par des augmentations d'environ 2 % par année jusqu'à la fin de la décennie, correspond dans la plupart des provinces à l'évolution des inscriptions dans les écoles. Les variations les plus considérables dans le volume du corps enseignant ont

While Quebec lost 8,841 of its full-time teachers between 1981-82 and 1991-92, Ontario added 28,143 teachers (31%) over the same period. The declines in Quebec ended in 1989-90, after which the number of teachers stabilized at 59,000. This levelling off is consistent with a student population that has been relatively stable since the mid-1980s. The growth in Ontario's public school enrolments, on the other hand, is accelerating. By 1993-94, an estimated 69,432 additional students will be added to Ontario's public enrolment.

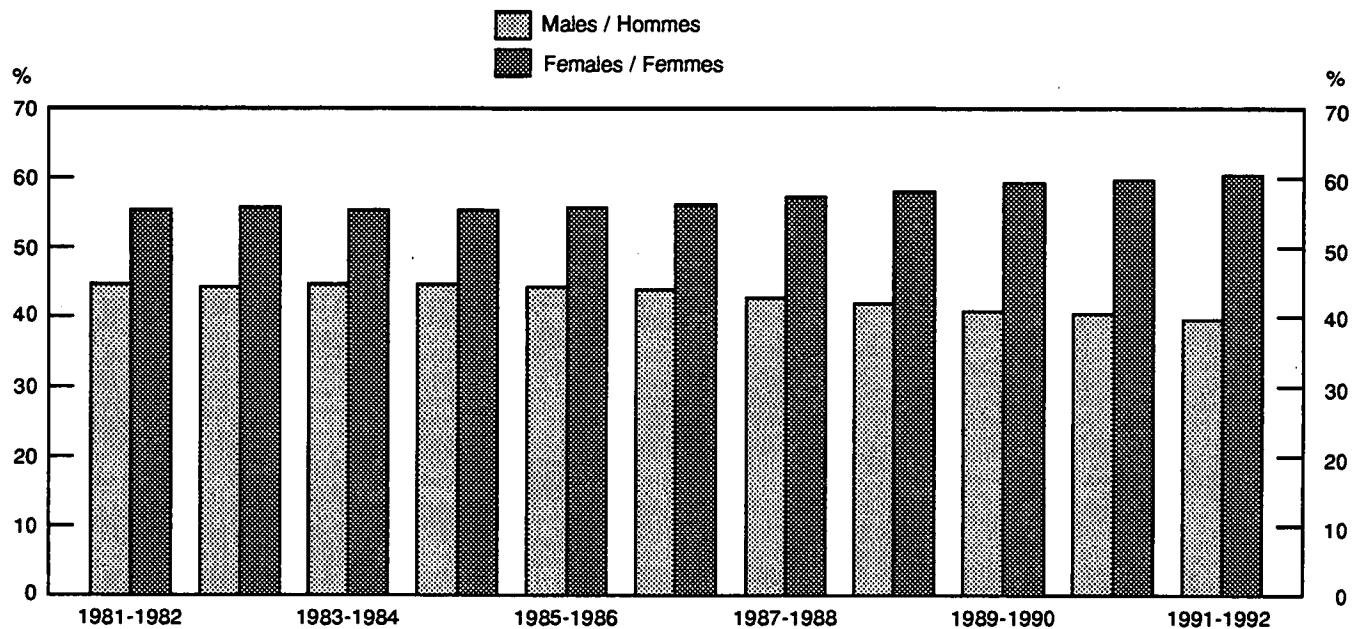
été observées au Québec et en Ontario. Alors que le Québec perdait 8,841 enseignants et enseignantes à temps plein entre 1981-1982 et 1991-1992, l'Ontario voyait s'ajouter 28,143 personnes (31 %) à son personnel enseignant au cours de la même période. Les diminutions observées au Québec ont cessé en 1989-1990; ensuite, le nombre d'enseignants et d'enseignantes s'est stabilisé à environ 59,000. L'équilibre atteint correspond à la stabilisation relative de l'effectif scolaire depuis le milieu des années 80. Par contre, la croissance des inscriptions dans les écoles publiques ontariennes s'accroît. D'ici 1993-1994, on estime que 69,432 élèves additionnels s'inscriront aux écoles publiques de cette province.

Figure 1

Proportion of Educators\* by Gender, Canada, 1981-1982 to 1991-1992

Figure 1

Pourcentage du personnel scolaire\* selon le sexe, Canada, 1981-1982 à 1991-1992



\* Full-time public schools educators.

\* Personnel scolaire à temps plein dans les écoles publiques.

Over the last decade, Canada's public school teaching force grew by more than 23,592, while enrolment grew by 130,795. Growth or decline in the teaching force between 1981-82 and 1991-92 were consistent with changes in the size of the student population in both the Yukon and the Northwest Territories, and in all but four provinces. The exceptions were Newfoundland, which lost 13.8% of its students while gaining 1.8% in teachers; Prince Edward Island, which lost 6.1% of its students while gaining 0.6% teachers; New Brunswick, in which the number of students declined 5.8%, while the number of teachers rose 6.6%; and Manitoba, which lost 2% of its enrolment and increased the size of its teaching force by 1.5%. Opposing trends between enrolment and teachers can be attributed to

Au cours de la dernière décennie, le corps enseignant des écoles publiques canadiennes a gagné plus de 23,592 membres alors que le nombre d'inscriptions a enregistré une augmentation de 130,795. Entre 1981-1982 et 1991-1992, l'on peut observer une correspondance assez directe entre la croissance ou le recul de l'effectif enseignant et l'évolution du nombre d'élèves dans toutes les provinces et territoires à l'exception de quatre d'entre elles. Ces quatre dernières provinces sont: Terre-Neuve, dont l'effectif scolaire recule de 13,8 % et le nombre d'enseignants progresse de 1,8 %; l'Île-du-Prince-Édouard, où le nombre d'élèves diminue de 6,1 % et celui des enseignants et enseignantes augmente de 0,6 %; le Nouveau-Brunswick, où le nombre d'élèves diminue de 5,8 % et celui des enseignants et enseignantes augmente de 6,6 %, et le Manitoba, dont le nombre d'inscriptions régresse

several factors. Enrolment declines are often dispersed over large geographic areas having little or no impact on staffing requirements for individual schools. Secondly, during the period of general enrolment decline, a number of school boards introduced new and expanded programs such as those for the learning disabled, thereby negating the normal effects of a declining student population on the number of teachers employed.

de 2 % et l'effectif enseignant s'accroît de 1,5 %. Les tendances opposées entre le nombre d'inscriptions et l'effectif enseignant peuvent s'expliquer par plusieurs facteurs. Les diminutions des inscriptions sont souvent réparties sur de vastes régions et ont donc un effet négligeable sur les exigences en dotation des différentes écoles.

Figure 2

Proportion of Female Educators by Province, Canada, 1981-1982 and 1991-1992

Figure 2

Pourcentage des enseignants de sexe féminin, par province, Canada, 1981-1982 et 1991-1992



Women Teachers and Administrators

Women, as they have traditionally, represent the majority of the elementary-secondary teaching force. However, the gap between the number of men and women teachers has narrowed somewhat since 1960-61 when more than 70% were female. By 1970-71, just over 60% of the teaching force were women; ten years later the percentage had declined further, to 55%. During the 1980s, however, the proportion of women teachers rose slightly, reaching just under 60% by the close of the decade and appears to have remained at that level into the early 1990s.

While at the start of the 1990s three of five teachers in Canada were women, the overwhelming majority of administrative positions<sup>2</sup> in public elementary and

Enseignantes et administratrices

Aujourd'hui, comme dans le passé, les femmes représentent la majorité de l'effectif enseignant du primaire et du secondaire. Toutefois, l'écart entre le nombre d'hommes et le nombre de femmes s'est amenuisé depuis 1960-1961, année où plus de 70 % du corps enseignant était de sexe féminin. En 1970-1971, un peu plus de 60 % du personnel enseignant étaient des femmes; dix ans plus tard, le pourcentage diminuait encore pour se fixer à 55 %. Cependant, au cours des années 80, la proportion d'enseignantes a augmenté légèrement, atteignant un peu moins de 60% à la fin de la décennie; il semble cette proportion se soit stabilisée à ce niveau au début des années 90.

Alors qu'au début des années 90 près de trois professionnels de l'enseignement sur cinq au Canada étaient des femmes, la très grande majorité des postes d'administration<sup>2</sup> dans les

<sup>2</sup> Includes principals, vice-principals and department heads.

<sup>2</sup> Comprend les directeurs, les directeurs-adjoints et les chefs de département.

secondary schools are occupied by men. This condition persists despite increases in the number of women administrators in the 1980s. In 1981-82, just under 18% of school administrators in Canada were women; by 1991-92, the proportion had risen to just over 29%.

Inter-provincial variations in the proportion of female educators are not significant. Newfoundland has the lowest at 54%, the Northwest Territories the highest at 65%. The proportions of female administrators show more variation, ranging from 20% in Prince Edward Island to 44% in the Northwest Territories.

### The Aging of Elementary-Secondary Teachers

Over the past decade, there was a continual aging of the elementary-secondary teaching force. Between 1981-82 and 1991-92 the average age rose four years, to 42. By 1991-92, only 11% of teachers were under 30 years of age, while 19% were 50 years and over. This compares with 19% and 13%, respectively, in 1981-82. The result has been a shift in the age distribution of teachers toward the middle years. For example, the 30-49 age group grew from 42% in the early 1970s, to 68% in 1981-82, and to 70% by 1991-92. The presence of this large middle group can be expected to lead to further aging of the teaching force into the next decade, a general phenomenon in Canada's labour force.

The aging of the teaching force occurred largely because the number of elementary-secondary teachers remained relatively stable while the annual recruitment of new teachers diminished. The result of this situation is that fewer young people have entered the profession in recent years. In addition, while most (75 %) of the graduates with a degree in education (B.A., M.A., Ph.D.) obtained employment in a field related to education, only 62.8 % of these graduates were under 30 years of age. Currently the demand for full-time teachers is being met, the situation could change as a large number of teachers become eligible for retirement by the year 2000. If these teachers opt for retirement, a large number of new recruits could be required.

écoles publiques primaires et secondaires étaient occupés par des hommes, et ce malgré les hausses du nombre d'administratrices dans les années 80. En 1981-1982, un peu plus de 18 % des postes de gestion dans les écoles au Canada étaient occupés par des femmes; en 1991-1992, cette proportion a augmenté pour atteindre un peu moins de 29 %.

Les différences d'une province à l'autre dans la proportion du personnel enseignant de sexe féminin ne sont pas significatives. C'est à Terre-Neuve qu'on enregistre le plus faible pourcentage, soit 54 %, et les Territoires du Nord-Ouest le plus élevé, 65 %. Les écarts dans la proportion de femmes occupant des postes d'administration sont plus prononcées variant entre 20 % à l'Île-du-Prince-Édouard et environ 44 % dans les Territoires du Nord-Ouest.

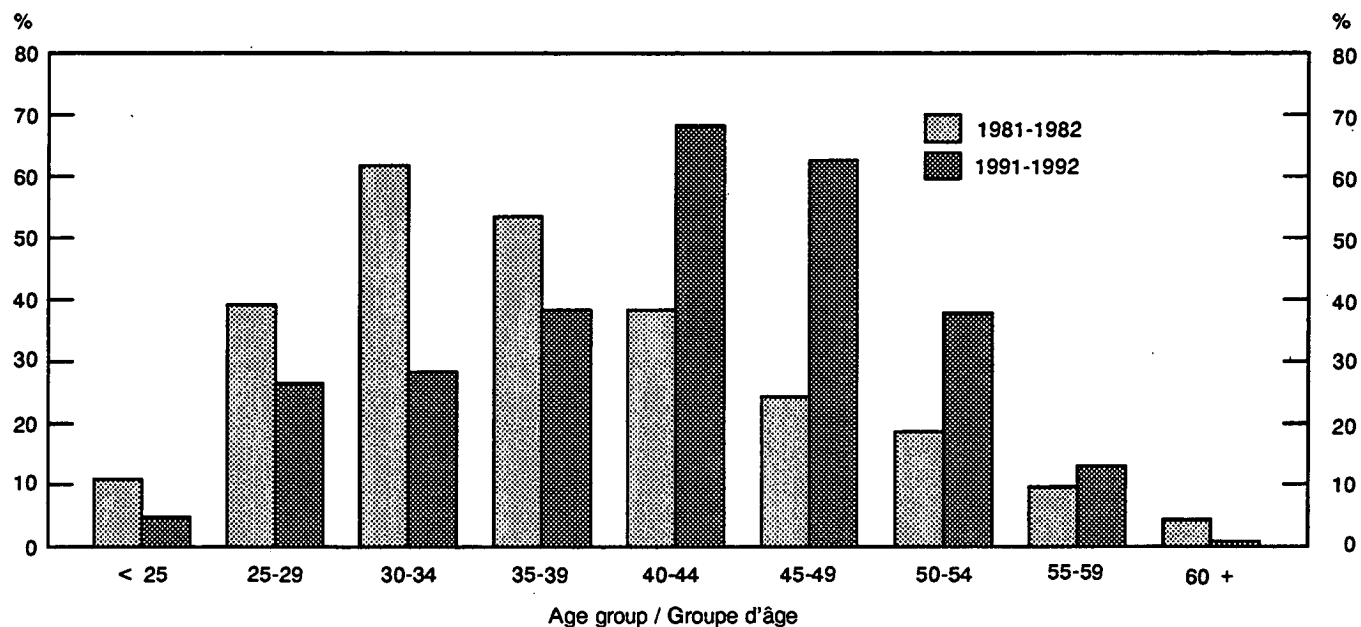
### Viellissement du corps enseignant du primaire et du secondaire

Au cours de la dernière décennie, on constate un vieillissement constant des enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire. Entre 1981-1982 et 1991-1992, l'âge moyen a augmenté de quatre ans pour atteindre 42 ans. En 1991-1992, seulement 11 % du personnel enseignant avait moins de 30 ans alors que 19 % avait 50 ans ou plus. En 1981-1982, ces pourcentages étaient de 19 % et de 13 % respectivement. Cette évolution a entraîné une augmentation du nombre d'enseignants et enseignantes d'âge moyen dans le corps enseignant. Par exemple, le groupe de 30 à 49 ans est passé de 42 % au début des années 70 à 68 % en 1981-1982 et à 70 % en 1991-1992. La présence de ce fort contingent d'âge moyen peut laisser présager un vieillissement encore plus important du corps enseignant durant la prochaine décennie, phénomène observé pour l'ensemble de la population active canadienne.

Le vieillissement du corps enseignant est largement attribuable au fait que le nombre d'enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire est demeuré relativement stable alors que l'embauche annuelle de nouvelles recrues a diminué. Ceci a eu pour effet de réduire l'arrivée de jeunes gens dans la profession au cours des dernières années. De plus, alors que la plupart (75 %) des diplômés en éducation (1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>, et 3<sup>e</sup> cycle) ont déclaré avoir obtenu un emploi dans leur champ de spécialisation, seulement 62,8 % d'entre eux avaient moins de 30 ans. Si, à l'heure actuelle, on répond à la demande d'enseignants à temps plein, la situation pourrait changer car un grand nombre d'enseignants deviendront admissibles à la retraite d'ici l'an 2,000. Si ceux-ci choisissent de prendre leur retraite, il est possible qu'on ait besoin d'un nombre considérable de nouvelles recrues.

Figure 3

Number of Educators by Age Group, Canada, 1981-1982 and 1991-1992



Age is calculated as of December 31.

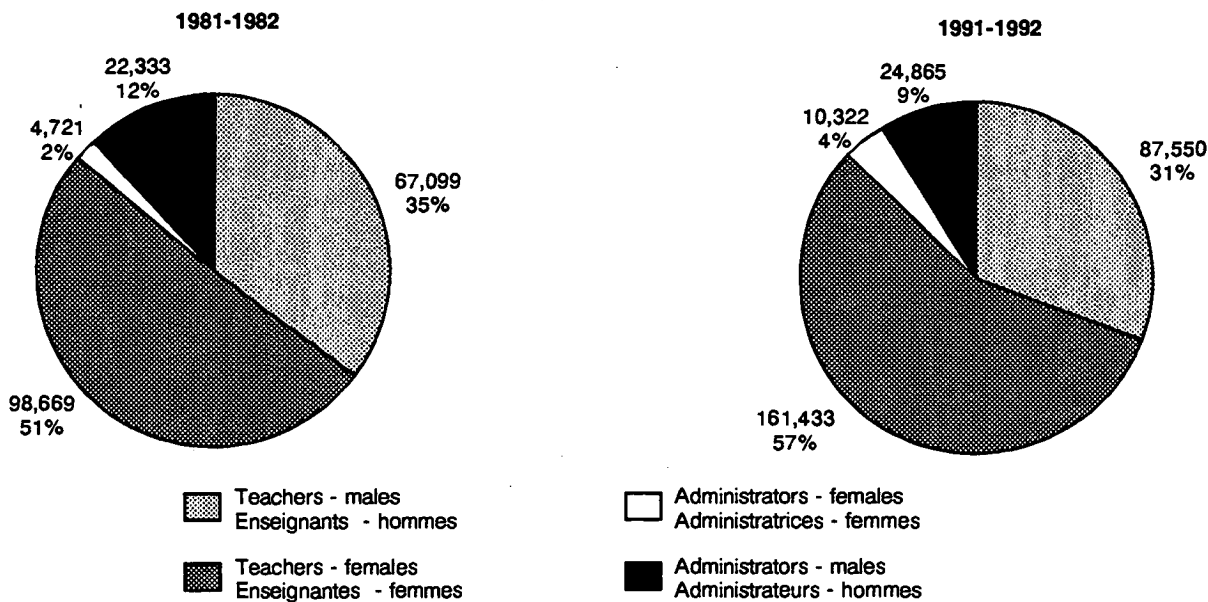
L'âge est calculé au 31 décembre.

Figure 4

Number of Administrators\* by Gender, Canada, 1981-1982 and 1991-1992

Figure 4

Nombre du personnel dans l'administration scolaire\* selon le sexe, Canada, 1981-1982 et 1991-1992



\* Includes principals, vice-principals, and department heads.

Inclut les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.

**Table 1**  
**Number of Teachers by Province and Sex, 1981-82**  
**to 1991-1992**

**Tableau 1**  
**Nombre d'enseignant(e)s selon la province et le sexe,**  
**1981-1982 à 1991-1992**

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.	Total
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qué	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.		T. N.-O.	
<b>Male - Hommes</b>													
1981-82	3,726	569	4,321	3,110	26,830	43,112	5,411	5,111	10,266	13,364	124	318	116,262
1982-83	3,715	574	4,306	3,108	26,270	42,441	5,415	5,062	10,277	13,207	106	305	114,786
1983-84	3,954	574	4,281	3,062	25,447	42,839	5,377	5,005	10,459	13,036	113	288	114,435
1984-85	3,953	568	4,284	3,039	24,642	42,444	5,414	4,951	10,375	12,652	112	299	112,733
1985-86	3,908	567	4,255	3,036	23,874	42,439	5,432	4,946	10,409	12,290	121	308	111,585
1986-87	3,853	571	4,208	3,052	23,158	42,686	5,474	4,908	10,218	12,165	130	311	110,734
1987-88	3,820	577	4,222	3,071	22,775	43,852	5,595	4,850	10,068	12,103	112	320	111,365
1988-89	3,808	575	4,149	3,051	22,371	44,354	5,366	4,817	9,992	12,194	120	338	111,135
1989-90	3,733	579	4,177	3,039	21,570	44,632	5,418	4,713	10,198	12,436	127	317	110,939
1990-91	3,683	570	4,408	3,173	21,960	45,361	5,344	4,321	10,288	12,634	130	327	112,199
1991-92	3,652	575	3,979	2,975	21,726	46,043	5,169	4,500	10,417	12,856	140	383	112,415
<b>Female - Femmes</b>													
1981-82	4,051	775	6,281	4,495	40,926	48,569	5,882	5,720	13,527	13,573	155	362	144,316
1982-83	4,052	771	6,184	4,519	40,190	48,927	5,883	5,610	13,556	13,093	145	354	143,284
1983-84	4,225	731	5,997	4,389	38,572	49,351	5,823	5,539	13,849	12,747	139	350	141,712
1984-85	4,206	718	5,949	4,274	37,364	49,925	5,786	5,590	13,486	11,826	155	366	139,645
1985-86	4,189	719	5,883	4,302	36,527	51,405	5,863	5,688	13,703	11,429	157	380	140,245
1986-87	4,206	712	5,722	4,427	36,059	53,833	6,009	5,828	13,646	11,789	162	395	142,788
1987-88	4,199	733	5,793	4,587	36,265	58,181	6,062	5,838	13,575	12,485	163	424	148,305
1988-89	4,226	747	5,769	4,579	36,260	62,347	6,172	5,972	13,800	13,200	187	465	153,724
1989-90	4,199	796	5,854	4,688	36,430	66,720	6,471	6,027	14,608	14,413	192	507	160,885
1990-91	4,283	790	5,850	4,857	37,082	70,842	6,581	5,282	15,127	15,208	200	546	166,648
1991-92	4,268	777	5,797	5,129	37,189	73,781	6,296	6,029	15,627	15,918	236	708	171,755
<b>Total</b>													
1981-82	7,777	1,344	10,602	7,605	67,756	91,681	11,293	10,831	23,793	26,937	279	680	260,578
1982-83	7,767	1,345	10,490	7,627	66,460	91,368	11,298	10,672	23,833	26,300	251	659	258,070
1983-84	8,179	1,305	10,278	7,451	64,019	92,190	11,200	10,544	24,308	25,783	252	638	256,147
1984-85	8,159	1,286	10,233	7,313	62,006	92,369	11,200	10,541	23,861	24,478	267	665	252,378
1985-86	8,097	1,286	10,138	7,338	60,401	93,844	11,295	10,634	24,112	23,719	278	688	251,830
1986-87	8,059	1,283	9,930	7,479	59,217	96,519	11,483	10,736	23,864	23,954	292	706	253,522
1987-88	8,019	1,310	10,015	7,658	59,040	102,033	11,657	10,688	23,643	24,588	275	744	259,670
1988-89	8,034	1,322	9,918	7,630	58,631	106,701	11,538	10,789	23,792	25,394	307	803	264,859
1989-90	7,932	1,375	10,031	7,707	58,000	111,352	11,889	10,740	24,806	26,849	319	824	271,824
1990-91	7,966	1,360	10,258	8,030	59,042	116,203	11,925	9,603	25,415	27,842	330	873	278,847
1991-92	7,920	1,352	9,776	8,104	58,915	119,824	11,465	10,529	26,044	28,774	376	1,091	284,170

**Table 2**  
**Number of Teachers by Province, Staff Position and Sex, 1991-1992**

**Tableau 2**  
**Nombre d'enseignant(e)s selon la province, le statut et le sexe, 1991-1992**

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta	B.C.	Yukon	N.W.T.	Total
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yukon	T. N.-O.	
<b>Teacher – Enseignant(e)</b>													
Male – Homme	2,723	440	3,195	2,247	19,160	34,127	4,268	3,361	8,220	9,379	109	321	87,550
Female – Femme	4,018	744	5,452	4,871	36,129	68,323	5,924	5,700	14,881	14,518	213	660	161,433
<b>Total</b>	<b>6,741</b>	<b>1,184</b>	<b>8,647</b>	<b>7,118</b>	<b>55,289</b>	<b>102,450</b>	<b>10,192</b>	<b>9,061</b>	<b>23,101</b>	<b>23,897</b>	<b>322</b>	<b>981</b>	<b>248,983</b>
<b>Administrator<sup>1</sup> – Administrateur<sup>1</sup></b>													
Male – Homme	929	135	784	728	2,566	11,916	901	1,139	2,197	3,477	31	62	24,865
Female – Femme	250	33	345	258	1,060	5,458	372	329	746	1,400	23	48	10,322
<b>Total</b>	<b>1,179</b>	<b>168</b>	<b>1,129</b>	<b>986</b>	<b>3,626</b>	<b>17,374</b>	<b>1,273</b>	<b>1,468</b>	<b>2,943</b>	<b>4,877</b>	<b>54</b>	<b>110</b>	<b>35,187</b>
<b>Total</b>													
Male – Homme	3,652	575	3,979	2,975	21,726	46,043	5,169	4,500	10,417	12,856	140	383	112,415
Female – Femme	4,268	777	5,797	5,129	37,189	73,781	6,296	6,029	15,627	15,918	236	708	171,755
<b>Total</b>	<b>7,920</b>	<b>1,352</b>	<b>9,776</b>	<b>8,104</b>	<b>58,915</b>	<b>119,824</b>	<b>11,465</b>	<b>10,529</b>	<b>26,044</b>	<b>28,774</b>	<b>376</b>	<b>1,091</b>	<b>284,170</b>

<sup>1</sup> Includes principals, vice-principals and department heads.

<sup>1</sup> Inclut les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.

**Table 3**  
**Number of Teachers by Province and Age, 1991-1992**

**Tableau 3**  
**Nombre d'enseignant(e)s selon la province et l'âge, 1991-1992**

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta	B.C.	Yukon	N.W.T.	Total
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yukon	T. N.-O.	
<b>Age – Âge<sup>1</sup></b>													
24 years and less – ans et moins	216	18	87	229	288	1,653	294	438	997	464	2	75	4,761
25-29 years – ans	888	86	549	755	2,558	12,675	1,199	1,294	3,466	2,786	48	209	26,513
30-34 years – ans	1,011	134	983	803	3,426	12,748	1,372	1,373	3,458	2,915	58	190	28,471
35-39 years – ans	1,681	198	1,711	1,188	5,934	15,523	1,703	1,731	4,251	4,262	48	171	38,401
40-44 years – ans	2,127	363	2,862	2,101	14,565	28,628	2,596	2,393	5,465	6,791	98	169	68,158
45-49 years – ans	1,378	311	1,964	1,658	17,955	24,808	2,165	1,930	4,436	5,817	71	121	62,614
50-54 years – ans	524	166	1,120	1,037	10,003	16,198	1,457	1,014	2,653	3,675	31	67	37,945
55-59 years – ans	90	54	392	293	3,320	5,331	498	286	992	1,588	16	22	12,882
60 years and over – ans et plus	5	21	108	40	866	1,293	148	70	326	487	4	8	3,376
Not reported – non déclaré	-	1	-	-	-	967	33	-	-	1	-	59	1,061
<b>Total</b>	<b>7,920</b>	<b>1,352</b>	<b>9,776</b>	<b>8,104</b>	<b>58,915</b>	<b>119,824</b>	<b>11,465</b>	<b>10,529</b>	<b>26,044</b>	<b>28,786</b>	<b>376</b>	<b>1,091</b>	<b>284,182</b>
<b>Average age – Âge moyen</b>													
	39	42	42	41	43	42	41	40	40	42	40	40	42

<sup>1</sup> Age is calculated as of December 31, 1991.

<sup>1</sup> L'âge est calculé au 31 décembre 1991.



**How to obtain more information**

Inquiries about this publication and related statistics or services should be directed to Elementary-Secondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6, telephone (613) 951-1498, fax (613) 951-9040.

This publication was prepared under the direction of:

- K.K. Campbell, Director, Education, Culture and Tourism Division
- K. Bennett, Assistant Director, Education Subdivision
- F. Gendron, Chief, Elementary-Secondary Education Section
- J. Legge, Program Manager, Elementary-Secondary Education Section
- C. Sowards, Analyst, Elementary-Secondary Education Section

**Pour en savoir plus**

Les demandes de renseignements concernant la présente publication et les statistiques ou services connexes doivent être adressées à la Section de l'enseignement primaire et secondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6, téléphone (613) 951-1498, télécopieur (613) 951-9040.

La publication a été préparée sous la direction de:

- K.K. Campbell, directrice, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme
- K. Bennett, directeur adjoint, Sous-division de l'éducation
- F. Gendron, chef, Section de l'enseignement primaire et secondaire
- J. Legge, gestionnaire de programme, Section de l'enseignement primaire et secondaire
- C. Sowards, analyste, Section de l'enseignement primaire et secondaire

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences – Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 – 1984.



Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'American National Standard for Information Sciences – "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 – 1984.



STATISTICS CANADA LIBRARY  
BIBLIOTHEQUE STATISTIQUE CANADA



**1010159854**