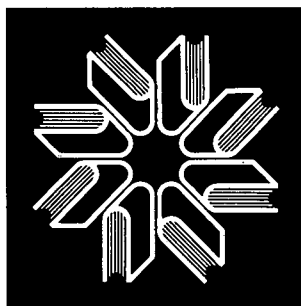


JULY 20 1987

LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE

EDUCATION STATISTICS

BULLETIN

DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.00, \$40.00 a year
Other Countries, \$5.00, \$50.00 a year

Vol. 9, No. 5

WOMEN EARNING BACHELOR'S DEGREES: CHANGING DIRECTIONS?

Introduction

Since 1981, women have made up at least half the annual number of students graduating with bachelor's or first professional degrees from Canada's universities. In fact, by 1985, women constituted 52% of the total. This was a substantial jump from 15 years earlier when 38% of all bachelor's degree recipients were women.

This overall increase in the proportion of bachelor's degrees awarded to women was not evenly distributed throughout the various disciplines. While the entry of women into areas that were once the exclusive preserve of men deserves the attention it has received in recent years, the specialties with particularly high concentrations of women have not changed. The data show that women continue to be most strongly represented in conventional female-oriented fields.

Proportion of Women by Discipline

The uneven concentration of women is illustrated by trends from 1970 to 1985 in 32 disciplines. For analytical purposes, the disciplines have been divided into three groups according to the proportion of female graduates: "female-dominated," "neutral," and "male-dominated." A female-dominated discipline is one in which 67% or more of the graduates are women. In a neutral discipline, the proportion of women ranges from 34% to 66%, while in a male-dominated specialty, women make up 33% or fewer of the graduates.

Prix: Canada, \$4.00, \$40.00 par année
Autres pays, \$5.00, \$50.00 par année

Vol. 9, n° 5

LES BACHELIÈRES FONT-ELLES DE NOUVEAUX CHOIX DE CARRIÈRE?

Introduction

Depuis 1981, les femmes représentent au moins la moitié du nombre annuel d'étudiants obtenant un baccalauréat ou un premier grade professionnel d'une université canadienne; en fait, en 1985, elles en représentaient 52%. Il s'agit d'une augmentation phénoménale par rapport à 15 ans plus tôt, où le nombre de femmes obtenant un baccalauréat s'établissait à 38%.

Cette hausse globale du pourcentage de baccalauréats décernés à des femmes n'est pas répartie équitablement entre les diverses disciplines. Bien que la présence de femmes dans des domaines auparavant réservés presque exclusivement aux hommes mérite toute l'attention qu'on lui a accordée au cours des dernières années, les disciplines à concentration particulièrement élevée de femmes n'ont pas changé. Les données indiquent que les femmes continuent de s'orienter en très grand nombre vers les domaines traditionnellement choisis par les femmes.

Proportion de femmes, selon la discipline

Les tendances observées de 1970 à 1985 dans 32 disciplines illustrent la concentration inégale de femmes. Aux fins d'analyse, les disciplines ont été divisées, selon la proportion de femmes diplômées, en trois catégories: discipline à prédominance féminine, discipline neutre, et discipline à prédominance masculine. Est qualifiée de discipline à prédominance féminine toute discipline où 67% des diplômés ou plus sont des femmes. Dans une discipline neutre, la proportion de femmes varie entre 34% et 66%, tandis que dans une discipline à prédominance masculine, les femmes représentent 33% ou moins des diplômés.

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada



Statistics Canada
Education, Culture
and Tourism Division

Statistique Canada
Division de l'éducation,
de la culture et du tourisme

Between 1970 and 1985, the proportion of female graduates increased in all but two specialties, and in these heavily female-dominated fields – household science and rehabilitation medicine – the declines were negligible. As a result, a number of disciplines changed from neutral to female-dominated and from male-dominated to neutral. In no case did the proportion of male graduates rise to the extent of causing a discipline to shift in the other direction, that is, from female-dominated to neutral or from neutral to male-dominated.

At the beginning of the period, just three specialties were female-dominated: household science, nursing, and rehabilitation medicine; at the end, the number had risen to eight with the addition of social work, languages, education, psychology, and sociology. The shift of the last four into the female-dominated range was caused not only by increases in women, but also by declines in the number of men graduating from these fields.

Neutral disciplines more than doubled from eight to 17. Again, in some cases, this resulted from a sharper increase of women than of men; in others, the number of male graduates fell, while the number of women remained stable (e.g., zoology) or continued to rise (e.g., chemistry, geography, history).

Male-dominated disciplines decreased from 21 to seven, so that by 1985, just computer science, architecture, dental studies, geology, forestry, physics, and engineering remained in this category. And even in these areas, women's representation increased substantially.

A rank ordering of disciplines according to the proportion of female graduates in each shows that the top 10 remained the same over the 15 years, despite some trading of places. Fine and applied arts dropped from fifth to ninth, and social work rose from ninth to fourth; the rest either maintained their rank or shifted only slightly.

Entre 1970 et 1985, la proportion de femmes diplômées a augmenté dans tous les domaines de spécialisation, sauf dans deux disciplines à forte prédominance féminine (les sciences ménagères et la médecine de la rééducation), où le recul a été négligeable. Par conséquent, un certain nombre de disciplines neutres sont devenues des disciplines à prédominance féminine, et certaines disciplines à prédominance masculine se sont transformées en disciplines neutres. Cependant, le contraire ne s'est jamais produit: dans aucun cas la proportion d'hommes diplômés a augmenté de sorte qu'une discipline à prédominance féminine est devenue neutre ou qu'une discipline neutre s'est transformée en discipline à prédominance masculine.

Au début de la période à l'étude, il n'y avait que trois domaines de spécialisation à prédominance féminine: les sciences ménagères, les sciences infirmières et la médecine de la rééducation. À la fin de la période, le nombre était passé à huit en raison de l'ajout des disciplines suivantes: le service social, les langues, l'éducation, la psychologie et la sociologie. La transformation des quatre dernières disciplines en domaine à prédominance féminine n'est pas uniquement attribuable à la hausse du nombre de femmes diplômées, mais aussi à la baisse du nombre d'hommes diplômés.

Le nombre de disciplines neutres a plus que doublé, passant de huit à 17. Encore une fois, dans certains cas, cela est attribuable à une augmentation plus forte du nombre de femmes diplômées que du nombre d'hommes; dans d'autres cas, le nombre d'hommes diplômés a reculé, tandis que le nombre de femmes est demeuré stable (comme en zoologie) ou a continué d'augmenter (comme en chimie, en géographie et en histoire).

Le nombre de disciplines à prédominance masculine a chuté, passant de 21 à sept; en 1985, il ne restait plus dans cette catégorie que l'informatique, l'architecture, les études en art dentaire, la géologie, les sciences forestières, la physique et le génie. Toutefois, même dans ces disciplines, le nombre de femmes avait considérablement augmenté.

Au classement des disciplines selon la proportion de femmes diplômées dans chacune, on remarque que les 10 principales disciplines sont restées les mêmes au cours des 15 années à l'étude; seul leur rang a quelque peu changé. Les beaux-arts et les arts appliqués sont passés du cinquième au neuvième rang, tandis que le service social a grimpé du neuvième au quatrième rang. Les autres disciplines ont conservé leur position ou n'ont que très peu bougé.

Rank Order of Disciplines, by Proportion of Female Bachelor's and First Professional Degree Graduates, Canada, 1970 and 1985

Classement des disciplines, selon la proportion de femmes obtenant un baccalauréat ou un premier grade professionnel, Canada, 1970 et 1985

1970		1970	
1	Household science (99%)	1	Sciences ménagères (99%)
2	Nursing (97%)	2	Sciences infirmières (97%)
3	Rehabilitation medicine (96%)	3	Médecine de la rééducation (96%)
4	Languages (62%)	4	Langues (62%)
5	Fine and applied arts (61%)	5	Beaux-arts et arts appliqués (61%)
6	Sociology (54%)	6	Sociologie (54%)
7	Education (54%)	7	Éducation (54%)
8	Psychology (51%)	8	Psychologie (51%)
9	Social work (51%)	9	Service social (51%)
10	Pharmacy (44%)	10	Pharmacie (44%)
11	Physical education (37%)	11	Éducation physique (37%)
12	Biology (30%)	12	Biologie (30%)
13	History (30%)	13	Histoire (30%)
14	Mathematics (24%)	14	Mathématiques (24%)
15	Zoology (22%)	15	Zoologie (22%)
16	Geography (20%)	16	Géographie (20%)
17	Computer science (20%)	17	Informatique (20%)
18	Political science (19%)	18	Sciences politiques (19%)
19	Chemistry (16%)	19	Chimie (16%)
20	Landscape architecture (12%)	20	Architecture paysagiste (12%)
21	Medical studies (11%)	21	Études en médecine (11%)
22	Economics (8%)	22	Économique (8%)
23	Physics (8%)	23	Physique (8%)
24	Architecture (7%)	24	Architecture (7%)
25	Law (7%)	25	Droit (7%)
26	Agriculture (7%)	26	Agriculture (7%)
27	Business/management/commerce (7%)	27	Administration/commerce (7%)
28	Veterinary medicine (6%)	28	Médecine vétérinaire (6%)
29	Dental studies (5%)	29	Études en art dentaire (5%)
30	Geology (4%)	30	Géologie (4%)
31	Forestry (2%)	31	Sciences forestières (2%)
32	Engineering (1%)	32	Génie (1%)

1985		1985	
1	Household science (97%)	1	Sciences ménagères (97%)
2	Nursing (97%)	2	Sciences infirmières (97%)
3	Rehabilitation medicine (90%)	3	Médecine de la rééducation (90%)
4	Social work (79%)	4	Service social (79%)
5	Languages (75%)	5	Langues (75%)
6	Education (74%)	6	Éducation (74%)
7	Psychology (73%)	7	Psychologie (73%)
8	Sociology (70%)	8	Sociologie (70%)
9	Fine and applied arts (64%)	9	Beaux-arts et arts appliqués (64%)
10	Pharmacy (64%)	10	Pharmacie (64%)
11	Physical education (56%)	11	Éducation physique (56%)
12	Veterinary medicine (52%)	12	Médecine vétérinaire (52%)
13	Biology (50%)	13	Biologie (50%)
14	Landscape architecture (49%)	14	Architecture paysagiste (49%)
15	Zoology (45%)	15	Zoologie (45%)
16	Law (45%)	16	Droit (45%)
17	History (44%)	17	Histoire (44%)
18	Agriculture (42%)	18	Agriculture (42%)
19	Medical studies (41%)	19	Études en médecine (41%)
20	Business/management/commerce (41%)	20	Administration/commerce (41%)
21	Geography (40%)	21	Géographie (40%)
22	Political science (38%)	22	Sciences politiques (38%)
23	Mathematics (38%)	23	Mathématiques (38%)
24	Chemistry (36%)	24	Chimie (36%)
25	Economics (34%)	25	Économique (34%)
26	Computer science (27%)	26	Informatique (27%)
27	Architecture (27%)	27	Architecture (27%)
28	Dental studies (23%)	28	Études en art dentaire (23%)
29	Geology (21%)	29	Géologie (21%)
30	Forestry (20%)	30	Sciences forestières (20%)
31	Physics (15%)	31	Physique (15%)
32	Engineering (10%)	32	Génie (10%)

Female-dominated = 67% +

Neutral = 34% - 66%

Male-dominated = 0 - 33%

* Figures in brackets indicate proportion of women among graduates in each discipline.

Discipline à prédominance féminine = 67% ou plus

Discipline neutre = entre 34% et 66%

Discipline à prédominance masculine = 0 à 33%

* Les chiffres entre parenthèses indiquent la proportion de femmes parmi les diplômés dans chacune des disciplines.

Substantial changes (more than five places) in the rank order according to the proportion of women occurred in just eight disciplines. Mathematics, computer science and physics fell (eight or nine places); landscape architecture, business/management/commerce, agriculture, law, and veterinary medicine gained. The most notable increase was veterinary medicine. When ranked according to the proportion of women among its graduates, veterinary medicine rose from 28th to 12th spot.

Percentage Distribution of Women and Men by Major Field of Study

Another way of looking at the data is to compare the percentage distribution of female and male bachelor's degree graduates by major field of study.

In 1970, women were highly concentrated in three fields – education, humanities and social sciences – which together accounted for 62% of all female graduates. The same three fields topped the list for men, although the order differed – social sciences, education and humanities – and the concentration was not as great (51%). The real differences emerged in the next most common fields for women and men. Health professions and agricultural/biological sciences together represented 13% of female graduates. For men, engineering/applied sciences (11%) ranked after humanities, followed by mathematics/physical sciences (8%).

Thus, higher proportions of women than men were in education, humanities, health professions and fine/applied arts. By contrast, men were more likely than women to be in social sciences, engineering/applied sciences, and mathematics/physical sciences.

By 1985, the picture had changed for both sexes, and it can be argued that the extent of the distributional shift for male graduates was on a par with that of female graduates.

Seuls huit domaines d'étude ont grimpé ou chuté de plus de cinq rangs au classement des disciplines selon la proportion de femmes, soit les mathématiques, l'informatique et la physique (qui ont chuté de huit ou neuf rang) ainsi que l'architecture paysagiste, l'administration et le commerce, l'agriculture, le droit et la médecine vétérinaire (qui ont grimpé au classement). La médecine vétérinaire a affiché l'augmentation la plus importante. Au classement des domaines d'études selon la proportion de femmes diplômées, la médecine vétérinaire est passée du 28^e au 12^e rang.

Répartition en pourcentage des femmes et des hommes selon le principal domaine d'études

On peut également analyser les données sous un autre angle en comparant la répartition en pourcentage des femmes et des hommes obtenant un baccalauréat, selon le principal domaine d'études.

En 1970, une très forte proportion de femmes était concentrée dans trois domaines (l'éducation, les lettres et les sciences humaines, et les sciences sociales), qui regroupaient en tout 62% de toutes les femmes diplômées. Chez les hommes, on retrouvait les trois mêmes disciplines en tête de liste, toutefois l'ordre était différent (les sciences sociales, l'éducation, et les lettres et les sciences humaines), et la concentration, plus faible (51%). Les grandes différences ressortent à l'étude des autres disciplines les plus populaires. Il s'agissait, chez les femmes, des professions de la santé et des sciences agricoles et biologiques, qui comptaient 13% des femmes diplômées, et chez les hommes, du génie et des sciences appliquées (11%), suivis des mathématiques et des sciences physiques (8%).

Par conséquent, une plus forte proportion de femmes que d'hommes étudiaient dans les domaines de l'éducation, des lettres et des sciences humaines, des professions de la santé, ainsi que des beaux-arts et des arts appliqués. Par opposition, un plus grand nombre d'hommes que de femmes avaient choisi comme domaine d'études les sciences sociales, le génie et les sciences appliquées, ainsi que les mathématiques et les sciences physiques.

En 1985, la situation avait changé, tant chez les femmes que les hommes, et on pourrait aller jusqu'à dire que l'ampleur des changements observés dans la répartition des diplômés était la même pour les deux sexes.

The top three fields for women remained the same, although the relative concentrations of graduates in each one changed. Social sciences rose from third to first place, as the proportion of women graduating in this area went from 15% to 24%. Education fell from first to second (28% to 22%), and humanities from second to third (19% to 12%). The most obvious change for women was business/management/commerce. In 1970, just 1% of female bachelor's degree recipients graduated from this field; by 1985, the figure was 10%. At the other end of the scale, while mathematics/physical sciences and engineering/applied sciences increased from 3% to 6%, this was still only a small minority of women.

Data for men show that over the same 15-year period, they tended to move even more strongly into traditional male fields of study. While social sciences remained number one, with 21% of men graduating at the bachelor's level in 1985, education and humanities were supplanted by engineering/applied sciences and business/management/commerce for second and third place (16% and 15%, respectively), and mathematics/physical sciences moved up a notch to fourth (11%). As was true for women, business/management/commerce assumed a much more prominent position among 1985 male graduates than it had in 1970. The two disciplines that accounted for the smallest proportions of men in 1970 (health professions and fine/applied arts) continued to do so in 1985.

Les trois disciplines les plus populaires chez les femmes sont demeurées les mêmes, bien que les proportions relatives de diplômées dans chacun des domaines aient varié. Les sciences sociales sont passées du troisième au premier rang, la proportion de femmes obtenant un baccalauréat dans cette discipline ayant monté de 15% à 24%. L'éducation est passée du premier au deuxième rang (tombant de 28% à 22%), tandis que les lettres et les sciences humaines ont chuté du deuxième au troisième rang (passant de 19% à 12%). Le changement le plus évident pour les femmes s'est produit dans le domaine de l'administration et du commerce. En 1970, seulement 1% des femmes obtenant un baccalauréat avaient étudié dans cette discipline, comparativement à 10% en 1985. Au bas du classement, on observe que les mathématiques et les sciences physiques ainsi que le génie et les sciences appliquées, bien qu'ils aient monté de 3% à 6%, n'attirent encore qu'une très petite minorité de femmes.

Pour la même période de 15 ans, les données pour les hommes montrent que ceux-ci ont eu tendance à se diriger encore davantage vers des domaines d'études qui leur sont traditionnellement réservés. Bien que les sciences sociales soient restées la discipline la plus populaire (réunissant 21% de l'ensemble des hommes ayant obtenu un baccalauréat en 1985), l'éducation et les lettres et les sciences humaines ont été supplantées par le génie et les sciences appliquées (16%) ainsi que l'administration et le commerce (15%), qui sont passés au deuxième et au troisième rangs respectivement, tandis que les mathématiques et les sciences physiques (11%) ont grimpé d'une position et se sont classées quatrième. Comme pour les femmes, l'administration et le commerce étaient beaucoup plus populaires auprès des diplômés de 1985 que de ceux de 1970. Les deux disciplines qui comptaient les plus faibles proportions d'hommes en 1985 (soit les professions de la santé ainsi que les beaux-arts et les arts appliqués) étaient les mêmes qu'en 1970.

Percentage Distribution of Bachelor's and First Professional Degree Graduates, by Sex and Major Field of Study, Canada, 1970 and 1985

Répartition en pourcentage des baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le sexe et le principal domaine d'études, Canada, 1970 et 1985

Field of study	% of total	Domaine d'études	% du total
Women		Femmes	
1970		1970	
Total	100	Total	100
Education	28	Éducation	28
Humanities	19	Lettres et sciences humaines	19
Social sciences	15	Sciences sociales	15
Health professions	8	Professions de la santé	8
Agriculture/biological sciences	5	Sciences agricoles et biologiques	5
Mathematics/physical sciences	3	Mathématiques et sciences physiques	3
Fine and applied arts	2	Beaux-arts et arts appliqués	2
Business/management/commerce	1	Administration et commerce	1
Engineering	-	Génie	-
No specialization	19	Aucune spécialisation	19
1985		1985	
Total	100	Total	100
Social sciences	24	Sciences sociales	24
Education	22	Éducation	22
Humanities	12	Lettres et sciences humaines	12
Business/management/commerce	10	Administration et commerce	10
Health professions	8	Professions de la santé	8
Agriculture/biological sciences	6	Sciences agricoles et biologiques	6
Mathematics/physical sciences	4	Mathématiques et sciences physiques	4
Fine and applied arts	4	Beaux-arts et arts appliqués	4
Engineering	2	Génie	2
No specialization	8	Aucune spécialisation	8
Men		Hommes	
1970		1970	
Total	100	Total	100
Social sciences	21	Sciences sociales	21
Education	16	Éducation	16
Humanities	14	Lettres et sciences humaines	14
Engineering	11	Génie	11
Mathematics/physical sciences	8	Mathématiques et sciences physiques	8
Business/management/commerce	7	Administration et commerce	7
Agriculture/biological sciences	5	Sciences agricoles et biologiques	5
Health professions	5	Professions de la santé	5
Fine and applied arts	1	Beaux-arts et arts appliqués	1
No specialization	12	Aucune spécialisation	12
1985		1985	
Total	100	Total	100
Social sciences	21	Sciences sociales	21
Engineering	16	Génie	16
Business/management/commerce	15	Administration et commerce	15
Mathematics/physical sciences	11	Mathématiques et sciences physiques	11
Education	9	Éducation	9
Humanities	8	Lettres et sciences humaines	8
Agriculture/biological sciences	5	Sciences agricoles et biologiques	5
Health professions	5	Professions de la santé	5
Fine and applied arts	2	Beaux-arts et arts appliqués	2
No specialization	8	Aucune spécialisation	8

- nil or zero.

- néant ou zéro.

Conclusion

More women have entered fields such as business/management/commerce and engineering. However, the same trend is equal or stronger among men. Furthermore, the number of men graduating from some female-dominated disciplines such as education, languages, psychology, and sociology has actually declined, accentuating the shift of these disciplines from neutral to female-dominated.

The purpose of presenting these figures is not to downplay either the increase of women among bachelor's degree recipients, which has been both rapid and remarkable, or the entry of women into non-traditional disciplines. Indeed, the overall rise in the number of female graduates did not guarantee that some fields of study would shift from neutral to female-dominated and from male-dominated to neutral. Had women's choices remained the same throughout the period, no shifts would have occurred. But instead, female-dominated fields increased, while the number dominated by men fell.

Nonetheless, women's continuing concentration in traditional areas - education, nursing, social work and social sciences such as psychology and sociology - is worthy of note. The nature of the disciplines that became female-dominated since 1970 and the concentration of female graduates in these fields suggest that a large number of women still make traditional choices when they select a career.

Conclusion

Un plus grand nombre de femmes ont choisi d'étudier en administration et en commerce ainsi qu'en génie. Toutefois, cette tendance est égale, sinon plus forte, chez les hommes. De plus, le nombre d'hommes obtenant un grade dans une discipline à prédominance féminine, comme l'éducation, les langues, la psychologie et la sociologie, a en fait diminué, ce qui favorise encore davantage la transformation de ces domaines neutres en domaines à prédominance féminine.

En présentant les résultats, on ne cherche pas à atténuer ni l'augmentation, à la fois rapide et remarquable, du nombre de femmes parmi les titulaires d'un baccalauréat, ni la présence de femmes dans des disciplines traditionnellement réservées aux hommes. En fait, la hausse globale du nombre de femmes diplômées ne garantissait pas que certains domaines d'études neutres allaient devenir des disciplines à prédominance féminine ou que certains domaines à prédominance masculine se transformeraient en disciplines neutres. Si les femmes avaient choisi les mêmes domaines d'études au cours de la période visée, aucun changement n'aurait été observé. Toutefois, le nombre de disciplines à prédominance féminine a augmenté, tandis que le nombre de disciplines à prédominance masculine a reculé.

Néanmoins, il est important de noter que les femmes sont encore concentrées dans des domaines d'études traditionnels, soit l'éducation, les sciences infirmières, le service social et d'autres disciplines des sciences sociales, comme la psychologie et la sociologie. La nature des domaines qui sont devenus à prédominance féminine depuis 1970 et la concentration de femmes diplômées dans ces domaines laissent supposer qu'un grand nombre de femmes prennent encore des décisions à caractère traditionnel lorsque vient le moment de choisir une carrière.

TABLE 1
Bachelor's and First Professional Degrees, by Discipline and Sex, Canada, 1970 and 1985

TABLEAU 1
Baccalauréats et premiers grades professionnels, selon la discipline et le sexe, Canada, 1970 et 1985

Discipline	1970			1985		
	Total	Women Femmes	Men Hommes	Total	Women Femmes	Men Hommes
TOTAL	60,523	23,234	37,289	97,474	50,610	46,864
Agriculture and biological sciences – Sciences agricoles et biologiques	3,255	1,266	1,989	5,060	2,836	2,224
Agriculture	482	34	448	776	326	450
Biology – Biologie	1,208	363	845	2,429	1,225	1,204
Household science – Sciences ménagères	688	685	3	782	762	20
Veterinary medicine – Médecine vétérinaire	117	7	110	255	132	123
Zoology – Zoologie	527	116	411	239	108	131
Other – Autres	233	61	172	579	283	296
Business, management, commerce – Administration et commerce	2,944	196	2,748	11,947	4,890	7,057
Education – Éducation	12,306	6,461	5,845	15,413	10,987	4,426
Education – Éducation	11,338	6,102	5,236	12,752	9,484	3,268
Physical education – Éducation physique	968	359	609	2,661	1,503	1,158
Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées	4,084	70	4,014	8,357	969	7,388
Architecture	352	26	326	511	138	373
Landscape architecture – Architecture paysagiste	16	2	14	111	54	57
Engineering – Génie	3,531	38	3,493	7,388	706	6,682
Forestry – Sciences forestières	185	4	181	347	71	276
Fine and applied arts – Beaux-arts et arts appliqués	817	502	315	3,036	1,952	1,084
Health professions – Professions de la santé	3,472	1,784	1,688	6,239	4,093	2,146
Dental studies and research – Études et recherches en art dentaire	341	17	324	505	115	390
Medical studies and research – Études et recherches en médecine	1,174	133	1,041	2,187	896	1,291
Nursing – Sciences infirmières	1,245	1,212	33	1,883	1,820	63
Pharmacy – Pharmacie	404	177	227	634	404	230
Rehabilitation medicine – Médecine de la rééducation	228	219	9	866	776	90
Other – Autres	80	26	54	164	82	82
Humanities – Lettres et sciences humaines	9,566	4,493	5,073	9,862	6,027	3,835
History – Histoire	2,656	786	1,870	1,909	845	1,064
Languages – Langues	4,881	3,044	1,837	4,726	3,548	1,178
Other – Autres	2,029	663	1,366	3,227	1,634	1,593
Mathematics and physical sciences – Mathématiques et sciences physiques	3,634	635	2,999	7,568	2,216	5,352
Chemistry – Chimie	842	131	711	799	286	513
Geology – Géologie	276	12	264	970	206	764
Mathematics – Mathématiques	1,657	407	1,250	2,064	781	1,283
Computer science – Informatique	163	32	131	3,125	847	2,278
Physics – Physique	691	53	638	575	89	486
Other – Autres	5	-	5	35	7	28

See note at end of table.
 Voir note à la fin du tableau.

TABLE 1
Bachelor's and First Professional Degrees, by Discipline and Sex, Canada, 1970 and 1985 -
Concluded

TABLEAU 1
Baccalauréats et premiers grades professionnels, selon la discipline et le sexe, Canada, 1970 et
1985 - fin

Discipline	1970			1985		
	Total	Women	Men	Total	Women	Men
		Femmes	Hommes		Femmes	Hommes
Social sciences - Sciences sociales	11,153	3,589	7,564	22,207	12,142	10,065
Economics - Économique	1,594	125	1,469	3,967	1,361	2,606
Geography - Géographie	1,327	270	1,057	1,686	670	1,016
Law - Droit	1,515	111	1,404	3,145	1,403	1,742
Political science - Sciences politiques	1,243	237	1,006	2,399	924	1,475
Psychology - Psychologie	3,021	1,541	1,480	4,999	3,669	1,330
Social work - Service social	149	76	73	1,573	1,250	323
Sociology - Sociologie	1,885	1,028	857	2,676	1,883	793
Other - Autres	419	201	218	1,762	982	780
No specialization - Aucune spécialisation	9,292	4,238	5,054	7,785	4,498	3,287

- nil or zero.
- néant ou zéro.

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010506942