

Trousse pour les enseignant.e.s

Réseau des écoles de
l'UNESCO au Canada





Le genre masculin est utilisé pour alléger le texte, mais est inclusif pour tous les genres.

Trousse pour les enseignant.e.s : Réseau des écoles de l'UNESCO au Canada

K34-10/2020F-PDF
978-0-660-33231-4

Tous droits réservés. Cette publication peut être reproduite en tout ou en partie pour un usage privé et/ou non commercial, moyennant mention de la source. Une version PDF gratuite est accessible au <https://fr.ccunesco.ca/>.

© Commission canadienne pour l'UNESCO, mars 2020

Commission canadienne pour l'UNESCO
150, rue Elgin, C.P. 1047
Ottawa (Ontario)
Canada
K1P 5V8

Téléphone : 1-613-566-4414
Numéro sans frais : 1-800-263-5588

La Commission canadienne pour l'UNESCO est le lien entre les Canadiennes et Canadiens et le travail essentiel de l'UNESCO – l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. Elle assure la promotion des valeurs, priorités et programmes de l'UNESCO au Canada et fait entendre la voix des experts de la société civile à l'international. Par son action, elle contribue à un monde pacifique, équitable et viable qui ne laisse personne derrière. La Commission est un réseau de réseaux qui contribue au développement de sociétés au sein desquelles les citoyens échangent leurs connaissances, tant à l'échelle locale qu'à l'échelle mondiale, afin de bâtir la paix dans l'esprit des hommes et des femmes. Nous facilitons la coopération dans les domaines de l'éducation, des sciences, de la culture, de la communication et de l'information dans le but de relever les défis les plus complexes du monde d'aujourd'hui. L'Agenda 2030 pour le développement durable des Nations Unies et les autres priorités de l'UNESCO guident nos activités. La Commission canadienne pour l'UNESCO relève du Conseil des arts du Canada.

Table des matières

À propos du réseau des écoles de l'UNESCO.....	1
Avant-propos.....	2
Utilisation de la trousse	3
Préparation	3
Former une équipe de projets UNESCO	4
Devenir membre du réseau.....	4
Thèmes.....	5
A) Mission et valeurs de l'UNESCO	5
B) Objectifs de développement durable de l'ONU	8
C) Éducation à la citoyenneté mondiale	13
1. Dialogue interculturel	13
2. Éducation des migrants et des réfugiés	15
3. Éducation aux médias, cyberintimidation et intelligence artificielle	17
4. Égalité entre les sexes, identité de genre, orientation sexuelle et inclusion.....	19
5. Prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent.....	22
D) Développement durable et lutte contre les changements climatiques	25
E) Éducation autochtone et réconciliation	29
Journées internationales des Nations Unies	35
Conclusion	38
Remerciements	39



À propos du réseau des écoles de l'UNESCO

INTERNATIONAL

Créé en 1953, le réseau des écoles de l'UNESCO, aussi appelé le réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU), relie des écoles du monde entier afin de promouvoir la compréhension internationale, la paix, les droits de la personne, le dialogue interculturel, le développement durable et l'éducation de qualité. Il rassemble plus de 11 500 écoles dans 182 pays.

Le réseau des écoles de l'UNESCO contribue également à la mise en œuvre du Programme de développement durable à l'horizon 2030 de l'ONU, et notamment à l'atteinte de l'objectif de développement durable (ODD) n° 4 : « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». L'accent est mis sur la cible 4.7 qui concerne l'Éducation à la citoyenneté mondiale et l'Éducation au développement durable.

Dans le cadre de l'ODD 4-Éducation 2030, les domaines d'action thématiques du réseau international sont :

- a. La citoyenneté mondiale et la culture de la paix et de la non-violence;
- b. Le développement durable et les modes de vie durables; et
- c. L'apprentissage interculturel et l'appréciation de la diversité culturelle et du patrimoine.



AU CANADA

Au Canada, le réseau des écoles de l'UNESCO est coordonné par la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO) et compte plus de 100 écoles aux quatre coins du pays.

Le réseau aspire à une éducation de qualité pour tous afin de favoriser la paix et le développement. Cette vision s'appuie sur les quatre piliers de l'UNESCO en matière d'éducation :

- Apprendre à connaître
- Apprendre à faire
- Apprendre à être
- Apprendre à vivre ensemble

Au Canada, les quatre domaines d'action thématiques sont :

1. La mission et le mandat de l'UNESCO et les objectifs de développement durable
2. L'éducation à la citoyenneté mondiale
3. L'éducation au développement durable et la lutte contre les changements climatiques
4. L'éducation autochtone et la réconciliation

RESSOURCES UTILES

- [Stratégie 2015-2021 du réSEAU au Canada](#)
- [Guide d'adhésion au réSEAU pour les écoles du Canada](#)
- [Site mondial du réSEAU](#)
- [Accès à l'Outil en ligne du réSEAU \(OTA\)](#)
- [Guide à l'intention des membres](#)



Avant-propos

La Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO) a le plaisir de présenter sa première trousse pour les enseignants du réseau des écoles de l'UNESCO. Cet outil pratique est destiné à tous les enseignants et élèves qui aimeraient mettre en application les valeurs de l'UNESCO dans leurs écoles. Nous espérons qu'elle aidera les établissements à faire de l'apprentissage interculturel, de l'éducation à la citoyenneté mondiale, de l'éducation au développement durable et de la réconciliation avec les peuples autochtones des priorités et des responsabilités communes.

La CCUNESCO a conçu cette trousse afin de fournir aux enseignants des écoles de l'UNESCO des renseignements et des activités pratiques qui feront découvrir aux élèves les thèmes de l'UNESCO. Si la trousse adopte un point de vue canadien, elle fait toutefois le lien avec de nombreux enjeux universels, abordés dans les écoles du monde entier.

Le matériel pédagogique de la trousse traite de questions cruciales pour la promotion de la paix dans les écoles et les collectivités. Au travers d'expériences d'apprentissage et de ressources variées, les enseignants et les élèves pourront explorer les différents thèmes et les domaines d'action du réseau. L'éducation est un vecteur essentiel de la paix, des sociétés durables, de la lutte contre les changements climatiques, de la protection des formes de savoir et d'apprentissage et des coutumes autochtones, de la réconciliation et du respect des droits de la personne. Nous espérons que cette trousse incitera les élèves et les enseignants à contribuer activement à l'avènement d'un monde meilleur.

Sébastien Goupil
Secrétaire général

Linda Connor
Présidente, Comité consultatif,
Réseau des écoles de
l'UNESCO au Canada





Utilisation de la trousse

Contenu :

- **Renseignements pratiques** sur l'adhésion au réseau, l'élaboration d'un plan d'action pour votre école et l'échange de pratiques prometteuses entre établissements
- **Outils et modèles utiles** en lien avec les formulaires d'adhésion, les rapports annuels, etc.
- **Pratiques prometteuses et activités en classe** liées aux objectifs de l'UNESCO
- **Ressources complémentaires** et outils pédagogiques sur les thèmes de l'UNESCO

PRÉPARATION

En tant qu'enseignants, vous exploiterez pleinement cette trousse si vous commencez par définir un **plan d'action**. Il servira à guider votre enseignement, et vous aidera à :

- établir des pratiques exemplaires;
- développer votre sens des responsabilités;
- mesurer vos progrès;
- planifier vos actions futures.

C'est aussi un moyen de rallier toute la communauté scolaire. Voici des pistes pour l'élaboration de votre plan :

Adopter une approche scolaire globale. Intégrez des activités en lien avec les thèmes de l'UNESCO dans toutes les sphères de la vie scolaire, de l'administration aux programmes, en passant par les méthodes et la gestion des bâtiments et du site. Cela suppose aussi de collaborer avec des partenaires et des collectivités dans leur ensemble. (Consultez la section D, « Développement durable et lutte contre les changements climatiques », pour en savoir plus sur cette approche).

Former une équipe ou un comité de projets UNESCO. Un comité UNESCO dirigé par des élèves fera avancer les choses dans votre école. Au début de l'année, les enseignants peuvent assigner des projets UNESCO aux élèves, puis surveiller leur progression tout au long de l'année.

Mobiliser les élèves et leurs familles. Si les élèves se sentent concernés, ils discuteront de ce qui les passionne et de leurs nouveaux savoirs à la maison avec leurs proches, ainsi qu'avec leurs voisins et amis. Ils seront aussi plus susceptibles de participer aux initiatives scolaires et communautaires.

Renforcer les liens avec la communauté. La diversité est un atout à exploiter, notamment comme puissant vecteur d'innovation et d'idées nouvelles. Tenez ainsi compte des différences de culture, de genre, d'orientation sexuelle et d'âge pour rendre vos projets et initiatives aussi inclusifs que possible.

ÉCHANGE CONTINU

Tout au long de l'année scolaire, diffusez vos connaissances et entretenez un dialogue avec les élèves, le personnel et les autres enseignants pour maintenir leur intérêt et leur enthousiasme.



Établir un calendrier. Vous pouvez souligner les journées internationales des Nations Unies au fil de l'année scolaire par des activités pertinentes en classe ou dans tout l'établissement.

Fixer des priorités. Cette trousse contient des dizaines d'activités, qui peuvent être complétées par des centaines d'autres en ligne. Sur la base de l'âge, des capacités et des intérêts de vos élèves, décidez d'avance de ce qui orientera votre action.

Célébrer les réussites. Les enseignants sont les mieux placés pour savoir à quel point le succès peut inspirer un élève. N'oubliez pas de souligner les étapes importantes et les réalisations, quel que soit leur ampleur et qu'elles soient individuelles ou axées sur un groupe. Chaque petite réussite permet d'aller plus loin.

FORMER UNE ÉQUIPE DE PROJETS UNESCO

Former une équipe de projets UNESCO ou un comité UNESCO pour coordonner les initiatives de votre école est une excellente façon de répartir les rôles et les responsabilités.

L'équipe aura pour mission d'établir et d'exécuter votre plan d'action en collaboration avec les autres parties prenantes de l'école. La pratique habituelle est d'organiser quelques réunions au début de l'année scolaire pour choisir et planifier les projets, puis de poursuivre par des rencontres périodiques au cours de l'année pour évaluer les progrès et ajuster le tir au besoin.

Idéalement, votre équipe devra s'appuyer sur l'ensemble des groupes intéressés, au sein ou à l'extérieur de l'école. Vous aurez ainsi accès à un large éventail de compétences, de connaissances et de points de vue.

Bonnes pratiques :

- Choisissez des représentants d'élèves aux parcours multiples.
- Faites appel à des représentants de tout le personnel de l'école, parmi les gestionnaires, les enseignants et les équipes de restauration, d'entretien, d'administration et de soutien.
- Incitez les membres et les organisations de votre communauté concernés par un projet de l'école à apporter leur aide, par exemple par de l'expertise technique ou une présentation.
- Assurez la parité dans la participation et la prise de décisions, pour les élèves comme pour les adultes.

DEVENIR MEMBRE DU RÉSEAU

Le site de la CCUNESCO donne des renseignements sur l'adhésion au réseau des écoles de l'UNESCO.

« Notre plus grande force, c'est notre personnel. Nous avons créé un comité UNESCO de 15 enseignants représentant tous les secteurs de l'école. Nous nous réunissons chaque mois pour veiller à harmoniser au mieux les journées thématiques de l'UNESCO (p. ex. Journée des droits de l'homme) avec notre programme et les événements de l'école. »

— Enseignant d'une école de l'UNESCO au Canada



Thèmes

A) MISSION ET VALEURS DE L'UNESCO

PAIX, DROITS DE LA PERSONNE ET SOCIÉTÉS DURABLES

L'UNESCO a été créée en 1945, après la Seconde Guerre mondiale, avec pour mandat d'empêcher un nouveau conflit planétaire par l'établissement d'une « solidarité intellectuelle et morale » entre les peuples. L'idée fondatrice était d'instaurer une culture de la paix.

L'éducation demeure encore aujourd'hui la grande priorité de l'UNESCO, car c'est non seulement un droit de la personne fondamentale, mais aussi le meilleur socle pour bâtir la paix et la compréhension mutuelle. Ainsi, les personnes qui reçoivent une éducation de qualité peuvent se forger une opinion sur des enjeux critiques, distinguer les fausses informations des vraies, prendre conscience de notre histoire commune, et éviter de répéter les erreurs du passé. L'éducation stimule également la curiosité intellectuelle, révèle le potentiel des enfants et leur donne les clés pour comprendre les causes et les effets des problèmes environnementaux et sociaux auxquels le monde fait face aujourd'hui.

Pour résumer, l'UNESCO cherche à favoriser la paix et le développement durable par la coopération internationale dans les domaines de l'éducation, des sciences et de la culture. Ses programmes contribuent à l'atteinte des objectifs de développement durable du Programme à l'horizon 2030 adopté par l'Assemblée générale des Nations Unies en 2015.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- Téléchargez la [Déclaration universelle des droits de l'homme simplifiée et féminisée](#). Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de certains articles. Peuvent-ils donner des exemples de violation des droits d'une personne en réalité ou dans la fiction? (Pour votre propre référence, vous pouvez lire la version complète de la [Déclaration universelle des droits de l'homme](#). Les élèves en fin de secondaire sont aussi en mesure de la comprendre.)
- Célébrez la [Journée internationale de la paix](#), le 21 septembre, ou la [Journée des droits de l'homme](#), le 10 décembre.
- Enseignez l'empathie à l'aide d'une application de réalité augmentée sur téléphone intelligent. Conçue par le Comité international de la Croix-Rouge, [Enter the Room](#) nous fait pénétrer dans la chambre d'un enfant habitant une ville déchirée par la guerre. Les images qu'il aperçoit depuis la pièce s'étendent sur plusieurs années et sont de plus en plus insupportables pour l'enfant. Finalement, la fenêtre et les murs sont détruits, et un fauteuil roulant apparaît. (Les enseignants sont invités à utiliser l'application en amont pour décider si elle convient à l'âge de leurs élèves.)

LE SAVIEZ-VOUS?

Fondée en 1945, l'UNESCO est l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. Elle compte environ 200 États membres et son siège est situé à Paris.

« Les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes et des femmes, c'est dans l'esprit des hommes et des femmes que doivent être élevées les défenses de la paix. »

— Acte constitutif de l'UNESCO



PRIMAIRE

1. **Jeu de société.** Le jeu Connaissez-vous vos droits? (tiré du manuel *Compasito*) fait découvrir aux enfants de 8 à 13 ans les droits de la personne sous un format inspiré du célèbre jeu Serpents et échelles, avec des cartes sur les droits et leurs manquements. Les cartes qui contiennent un énoncé en faveur d'un droit de la personne font avancer le joueur, et celles qui sont contraires à un droit le font reculer.

Voici un exemple d'une carte énonçant un droit : « *Les parents de ton ami(e) se sont séparés cet été; il/elle vit une semaine avec son père et une semaine avec sa mère parce que tel est son choix* ». Avance de deux cases. Raison : **l'Article 12, Respect de l'opinion de l'enfant**, stipule ce qui suit : Les enfants ont le droit de donner leur avis sur la suite des choses lorsque des adultes prennent des décisions qui les concernent, cet avis devant être dûment pris en considération.

2. **J'ai le droit!** « J'ai le droit! » d'Alain Chiche est un livre qui énonce à la première personne les différents points de la Convention internationale des droits de l'enfant adaptés aux plus jeunes. Chaque double page évoque un droit : « J'ai le droit de vivre bien et de manger à ma faim », « J'ai le droit d'apprendre et d'aller à l'école », mais s'autorise quelques échappées humoristiques ou poétiques : « Est-ce que j'ai le droit de rêver ? D'avoir un secret ? De faire des bêtises ? » afin d'ouvrir le débat. Loin des documentaires classiques, les illustrations mixent les techniques (collages, photos, peinture). Ce livre est succinct mais peut être une invitation à parler de ces sujets avec les enfants.

SECONDAIRE

1. **Vidéo.** Montrez aux élèves cette vidéo sur la citoyenneté mondiale et discutez avec eux de la signification de ce concept.

2. **Plier bagage (activité en classe).** Présentez cette mise en situation aux élèves et invitez-les à dresser une liste.¹

- a. Vous êtes enseignant dans un pays où les droits de la personne sont bafoués. Votre conjoint disparaît, et on découvre plus tard qu'il a été assassiné. Votre nom est mentionné dans un article listant des dissidents soupçonnés. Vous recevez ensuite une lettre de menaces de mort en raison de vos activités politiques présumées. Vous décidez que vous devez fuir. Vous irez à la frontière la plus proche pour demander l'asile en tant que réfugié. Il est temps de faire vos bagages : vous ne pouvez prendre que cinq types d'objets (p. ex. vêtements, articles de toilette, photos), et seulement ce qui tient dans un sac. Vous avez cinq minutes pour vous décider. Vous pourriez ne jamais revenir dans votre pays. *Qu'est-ce que vous emportez?*

« ABORDER LES SUJETS SENSIBLES AVEC LES ÉLÈVES »

Les élèves peuvent être sensibles à certains sujets abordés en classe, particulièrement s'ils se rapportent à leurs expériences vécues, leurs antécédents culturels ou leurs croyances religieuses. L'enseignant joue un rôle important en vue de favoriser un milieu sécuritaire pour la discussion ouverte et respectueuse sur des sujets sensibles ou controversés en classe.



¹ Adapté de l'ouvrage *The Human Rights Education Handbook: Effective Practices for Learning, Action and Change*, Human Resource Center, Université du Minnesota, 2000.



- b. Demandez à des élèves de présenter leur liste. S'ils ne pensent pas à prendre l'article ou la lettre de menaces (les seuls éléments prouvant à leur nouveau pays qu'ils fuient en raison d'une « crainte justifiée de persécutions »), dites-leur que leur demande d'asile est rejetée. Après quelques exemples en ce sens, donnez la définition d'un réfugié et soulignez l'importance de prouver la persécution. Parlez aussi de ce que l'on vit lorsqu'on prend des décisions sous le coup de l'émotion ou de l'anxiété.
 - c. Créez pour votre classe (ou demandez aux élèves de le faire) une représentation visuelle des bagages et de leur contenu, avec une carte montrant d'où est originaire le réfugié et les endroits du monde où il peut émigrer.
- 3. Faire des recherches sur les réfugiés dans le monde, présentement.** Placez dans un bol le nom de camps de réfugiés dans le monde. Répartissez les élèves en équipes, qui devront chacune piger un nom. Donnez-leur 20 minutes pour faire une recherche en ligne sur le camp, et 20 minutes pour préparer une présentation. Après les interventions, discutez avec la classe des questions suivantes :
- a. Où se trouvent les plus importantes concentrations de réfugiés?
 - b. Que fuient-ils?
 - c. Qui devrait s'en occuper?
 - d. Quelle est la différence entre un migrant et un réfugié?

Vous souhaitez peut-être d'abord vous informer sur les réfugiés.

- 4. Organiser un camp de réfugiés.** Demandez aux élèves de former des groupes et d'établir quel est, selon eux, l'équipement nécessaire pour subvenir aux besoins des résidents d'un camp de l'ONU. Faites ensuite des recherches pour voir ce que la plupart des camps de réfugiés offrent en fait.

RESSOURCES UTILES

- J'écris la Paix est un manuel qui invite le jeune public à découvrir les écritures contemporaines à travers un échantillon de ces écritures. Son but est de partir à la découverte du monde et de le rendre un peu plus proche, un peu plus familier. J'écris la Paix encourage les enfants (de 8 à 18 ans) à prendre conscience de l'interdépendance des cultures en se familiarisant avec les systèmes d'écriture contemporains, leur histoire et leurs emprunts mutuels.
- Le livret téléchargeable du Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme, ABC : l'enseignement des droits de l'homme – activités pratiques pour les écoles primaires et secondaires, convient aux élèves du secondaire. Les enseignants y trouveront des activités pratiques pour mieux faire connaître les droits de la personne, notamment des concepts comme la liberté d'expression et la non-discrimination.

LE SAVIEZ-VOUS?

La Déclaration universelle des droits de l'homme est un document charnière de l'histoire des droits de la personne. Rédigée par des représentants du monde entier, d'influences juridiques et culturelles multiples, la Déclaration est entérinée par l'Assemblée générale des Nations Unies à Paris, en décembre 1948, en tant qu'« idéal commun à atteindre par tous les peuples et toutes les nations ». Elle énonce, pour la première fois, des droits de la personne fondamentaux qui doivent être universellement garantis. Ce document a été traduit dans plus de 500 langues.

Un Canadien, le Néo-Brunswickois John Peters Humphrey, figure parmi les principaux rédacteurs de la Déclaration.

RESSOURCE UTILE

Vous pouvez télécharger une version illustrée et colorée de la Déclaration pour l'utiliser en classe.



B) OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE DE L'ONU

Les 17 objectifs de développement durable, aussi connus sous le nom d'ODD ou d'objectifs mondiaux, sont entrés en vigueur en 2015 à la suite d'un sommet historique de l'ONU. Pas moins de 193 gouvernements autour du monde se sont ainsi engagés à poursuivre ces objectifs dans leurs pays, afin de mettre en œuvre le Programme de développement durable à l'horizon 2030.

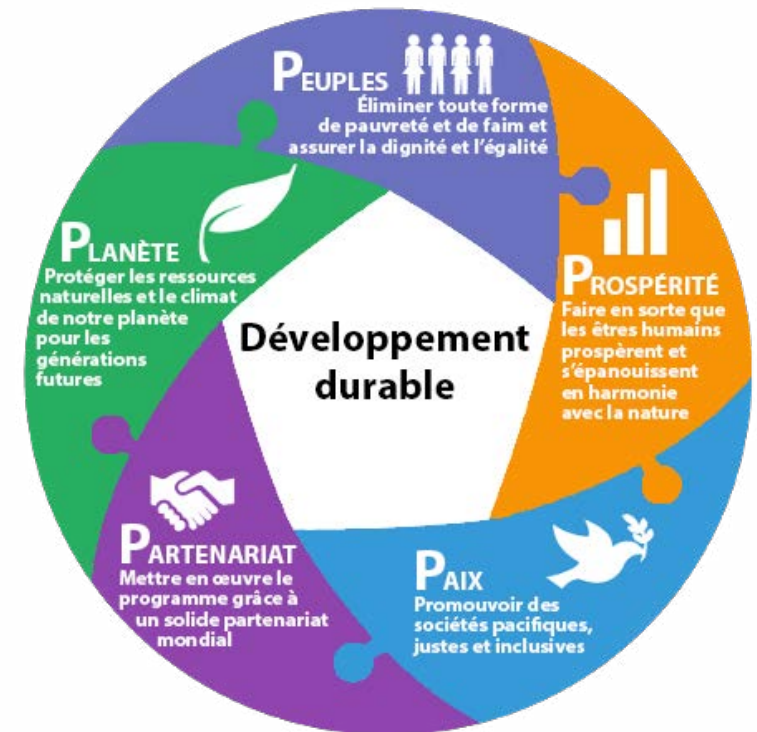
Au cours de la prochaine décennie, ces États devront consacrer efforts et ressources de façon continue pour lutter contre la pauvreté, les inégalités et les changements climatiques. Ces nouveaux objectifs interreliés font suite aux objectifs du Millénaire pour le développement, tout en englobant de nouveaux domaines prioritaires comme les changements climatiques, les inégalités économiques, l'innovation, la consommation durable, la paix et la justice et d'autres encore.

Chacun des 17 objectifs s'accompagne d'une liste de cibles précises. Pour en obtenir le détail, visitez GlobalGoals.org/fr.

LES CINQ P

Une bonne façon de se souvenir de tous les ODD est de penser aux « cinq P » :

- **Peuples**
Nous sommes déterminés à éliminer la pauvreté et la faim, sous toutes leurs formes et dans toutes leurs dimensions, et à faire en sorte que tous les êtres humains puissent réaliser leur potentiel dans des conditions de dignité et d'égalité et dans un environnement sain.
- **Planète**
Nous sommes déterminés à lutter contre la dégradation de la planète, en recourant à des modes de consommation et de production durables, en assurant la gestion durable de ses ressources naturelles et en prenant des mesures urgentes pour lutter contre les changements climatiques, afin qu'elle puisse répondre aux besoins des générations actuelles et futures.
- **Prospérité**
Nous sommes déterminés à faire en sorte que tous les êtres humains aient une vie prospère et épanouissante et que le progrès économique, social et technologique se fasse en harmonie avec la nature.
- **Paix**
Nous sommes déterminés à favoriser l'avènement de sociétés pacifiques, justes et inclusives, libérées de la peur et de la violence. En effet, il ne peut y avoir de développement durable sans paix, ni de paix sans développement durable.
- **Partenariat**
Nous sommes déterminés à mettre en œuvre ce Programme grâce à un partenariat mondial, mû par un esprit de solidarité, où l'accent sera mis sur les besoins des plus démunis et des plus vulnérables, et auquel participeront tous les pays, toutes les parties prenantes et tous les peuples.





ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- À l'entrée ou dans le hall de votre école, créez un présentoir célébrant votre adhésion au réseau et faisant connaître l'UNESCO, les piliers de l'éducation et les ODD, par exemple par des œuvres créatives ou des poèmes sur la paix. Demandez à vos élèves quel « P » est le plus important pour eux.
- Encouragez les élèves à adopter une pensée globale en réfléchissant aux actions qui pourraient avoir une incidence sur plusieurs P à la fois. Par exemple, les pratiques agricoles durables au niveau local permettent de nourrir une communauté en particulier, favorisent la prospérité et enrayerent des problèmes de faim tout en protégeant l'environnement.
- Soulignez la Journée internationale pour l'élimination de la pauvreté de l'ONU, le 17 octobre. Invitez les élèves à proposer des solutions à des situations d'injustice qu'ils ont remarquées. Les élèves du secondaire peuvent comparer des extraits d'œuvres de fiction historique sur la pauvreté et des extraits contemporains sur le même sujet. Par exemple, ils peuvent travailler sur des passages du livre *Les Misérables*, de Victor Hugo (publié en 1862), et des passages de *Je voudrais qu'on m'efface* par Anaïs Barbeau-Lavalette (publié en 2010).
- Montrez à vos élèves *The Story of Stuff*, une courte vidéo qui formule plusieurs messages intéressants sur le flot de possessions inutiles dans lequel le consumérisme nous noie. Des ressources en français en lien avec cette vidéo sont disponibles.

PRIMAIRE

1. Enseignez l'ODD 1 (Pas de pauvreté) en constituant des trousse de dons destinées à un refuge pour sans-abri.
 - a. Demandez à un refuge local les articles dont il a le plus besoin.
 - b. Discutez avec vos élèves de la nécessité de ces articles et de la situation de manque.
 - c. Distribuez une liste des articles (comme des bouteilles de shampoing, des tubes de dentifrice ou du savon en format miniature) et invitez la classe à s'en procurer à la maison, ou auprès de leurs voisins, s'ils le peuvent.
 - d. Emballez vos articles en ayant en tête l'aspect pratique et en étant créatif et soucieux de la planète. Pensez à présenter les trousse d'une façon qui sera utile à un itinérant. Par exemple, une paire de chaussettes neuves est toujours bienvenue : prenez une des deux chaussettes et mettez-y l'autre ainsi que les articles. Les sacs à main ou à dos en bon état sont aussi recherchés. Votre refuge local aura peut-être d'autres suggestions.
2. Enseignez l'ODD 4 (Éducation de qualité pour tous) en organisant une collecte de livres. Demandez aux élèves d'apporter des livres qui ne sont plus utilisés par leur famille, leurs proches, leurs amis et leurs voisins. Triez-les et donnez-les à une bibliothèque publique ou à une école défavorisée. Vous pouvez aussi faire une vente de livres dont les recettes iront à une école manquant de ressources dans votre communauté.





3. Enseignez l'ODD 6 (Eau propre et assainissement). Tenez une collecte de fonds en soutien à un projet choisi par les élèves lors de la Journée mondiale de l'eau (22 mars). Voici des organismes canadiens spécialisés dans les initiatives en lien avec l'eau potable :
 - [WWF](#)
 - [Eau Secours](#)
4. Enseignez les ODD 6 et 7 (Eau propre et assainissement; Énergie propre et d'un coût abordable) en valorisant l'apprentissage de la géographie en explorant la section des ressources en ligne du [Conseil canadien de l'enseignement de la géographie](#).
5. Téléchargez la brochure *170 actions quotidiennes pour transformer notre monde*. Plusieurs des recommandations sont à suivre hors de la classe, parfois à l'échelle individuelle, mais vous pourriez commencer chaque journée en parlant de l'une d'elles et faire un compte à rebours de 170 à 0 durant l'année scolaire. Consacrez 10 minutes de discussion à chaque recommandation. Pour aller plus loin, vous pouvez choisir 10 actions (une pour chaque mois de l'année scolaire) que vous soutiendrez par des activités reliées, comme la présentation d'une allocution lors d'une assemblée, ou l'organisation d'un événement de sensibilisation ou d'une collecte de fonds pour une cause donnée. Faites intervenir des élèves plus âgés dans les classes des plus jeunes pour parler de leur action, lire une histoire en lien avec le thème abordé ou créer une vidéo ou un clip animé.
6. Jouez à [Objectif planète durable](#), un jeu de société de l'ONU qui fait découvrir aux enfants les ODD. (Vous aurez besoin de télécharger et d'imprimer la trousse de jeu, et de prendre connaissance des règles en amont.)

SECONDAIRE

1. Organisez une initiative du [Projet 3 %](#) pour faire assimiler l'ODD 13 (Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques). Ce projet se rend dans les écoles afin de favoriser la mobilisation des élèves dans le domaine climatique, en leur faisant voir les changements climatiques comme un enjeu réel et concret sur lequel ils ont prise. (Note : le site Web du [Projet 3 %](#) comporte des exemples de projets inspirants déjà menés dans des écoles.)
2. Enseignez la programmation en sensibilisant aux ODD : l'initiative [micro:bit](#) met au défi les enfants et les adolescents d'allier créativité et technologie pour trouver des solutions s'inscrivant dans les objectifs. Pour participer, vous devez vous inscrire. Vous recevrez ensuite tout le matériel nécessaire pour vous lancer, dont des ressources pour bien comprendre les objectifs.





3. En lien avec l'ODD 1, envisagez de faire lire à vos élèves des livres portant sur le thème de la pauvreté. Voici des exemples d'ouvrages que vous pourriez aborder dans les cours de français ou d'histoire :

- a. *Les Pieds sales* (2009), par Edem Awumey
- b. *Chronique de la dérive douce* (2012 nouvelle édition), par Dany Laferrière
- c. *Pieds nus dans l'aube* (1946), par Félix Leclerc
- d. *La terre paternelle* (1846), par Patrice Lacombe
- e. *Bonheur d'occasion* (1945), par Gabrielle Roy
- f. *Sans domicile fixe* (2019), par Susin Nielsen

Formez des groupes et assignez à chacun un livre à lire. Demandez aux élèves de préparer des présentations traitant des effets de la pauvreté sur la vie des personnages principaux.

4. Les élèves peuvent travailler sur les ODD 6, 10, 12 et 14 dans le cadre d'une recherche et d'une présentation sur les problèmes et les risques de l'utilisation des bouteilles en plastique pour la santé et l'environnement. Parlez avec eux du lien entre l'eau embouteillée et les ODD. Par exemple, si de l'eau du robinet potable était accessible partout, les bouteilles d'eau ne seraient pas nécessaires. Mais l'eau du robinet est toujours impropre à la consommation dans de nombreuses régions du monde, et notamment dans beaucoup de réserves autochtones au Canada. Explorez la carte de la salubrité au Canada. Où se concentrent les régions du pays dont l'eau est dangereuse pour la santé? Comment peut-on l'expliquer? Vous pouvez prolonger cette activité sous un angle scientifique, en demandant aux élèves d'obtenir des échantillons d'eau locale. Essayez de construire un système de purification et testez-le en classe, pour voir à quel point l'eau peut être « purifiée ». Cela peut aider les élèves à prendre conscience des enjeux du traitement de l'eau.
5. Les cours de science permettent d'explorer la façon d'aborder les ODD grâce à une prise de décision fondée sur des faits par le biais d'activités scientifiques pratiques.
6. Demandez aux élèves de recenser les efforts faits dans leur ville pour bannir le plastique, par exemple les bouteilles d'eau (qui ont été interdites sur plusieurs campus universitaires). Invitez des conférenciers ou incitez les élèves à lancer une initiative dans votre école. Inspirez-vous du guide pratique Bye bye, plastique! d'Environnement jeunesse.

MISSION « ZÉRO DÉCHET » DE L'ÉCOLE SECONDAIRE CAVELIER-DE LASALLE (MONTRÉAL)

À l'école secondaire Cavelier-De LaSalle, la réduction des déchets, c'est sérieux! Après avoir installé un composteur industriel, l'école a composté 176 kg de déchets en 2017, et 200 kg en 2018. Elle a également réduit ses déchets de plastique durant l'année scolaire 2017-2018 en vendant des gourdes, que l'on pouvait remplir aux fontaines prévues à cet effet. À l'école, la lutte contre les changements climatiques est assurée en partie par les 30 élèves de la brigade verte, qui vendent des gourdes et surveillent le poste de compostage de la cafétéria. L'esprit d'équipe et l'enthousiasme des élèves se voient aussi renforcés par d'autres initiatives scolaires telles que le Festival du NOUS, guidé par le vivre-ensemble.



7. Pour l'ODD 11, amorcez une discussion sur ce qui rend les villes inclusives, sûres, résilientes et durables. Découvrez comment Bangkok, une ville menacée par la hausse du niveau de la mer, tente de devenir plus résiliente et durable en construisant des « parcs-éponges », qui la protégeront des inondations liées aux changements climatiques. Quels effets climatiques les élèves ont-ils remarqué là où ils vivent (plus d'épisodes de température extrême, modification de la configuration des précipitations, hausse des inondations, risques d'incendie plus élevés)? Ont-ils des idées innovantes pour rendre leur communauté plus durable? Vous pouvez leur demander de réfléchir à la manière dont ils repenseraient leur ville, sur la base de trois grands objectifs choisis par la classe.
8. Un cours de commerce ou de science est l'occasion de familiariser les élèves avec les concepts d'entreprise sociale et d'économie circulaire. Les entreprises ayant d'énormes répercussions sur la planète, il faut apprendre aux leaders de demain à rendre ces retombées positives. Demandez aux élèves de trouver des exemples de projets qui visent à utiliser des objets mis au rebut pour fabriquer de nouveaux produits. Que peut-on faire avec le plastique?

RESSOURCES UTILES

- Fondations durables : un guide d'enseignement des objectifs de développement durable est un document complet pour l'enseignement des ODD. Il présente et relie chaque objectif, en s'appuyant sur les programmes d'études, sur des réflexions et des appels à l'action, et sur des ressources et des études de cas.
- La plus grande leçon du monde fait découvrir les ODD aux élèves plus jeunes et comporte plusieurs ressources pour les enseignants. Portée par Project Everyone, en partenariat avec l'UNICEF et l'UNESCO, l'initiative propose gratuitement des plans de leçon, des vidéos, des bandes dessinées et d'autres contenus ludiques dans de nombreuses langues pour aborder les ODD en classe.
- Le document L'Éducation en vue des Objectifs de développement durable : objectifs d'apprentissage vise à aider les décideurs, les développeurs de programmes d'études et les éducateurs à concevoir des stratégies, des programmes et des cours qui facilitent l'apprentissage des ODD.





C) ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE

Les liens sociaux, économiques, politiques et culturels entre les populations n'ont jamais été aussi forts qu'aujourd'hui sur la planète. Même si nos vies sont de plus en plus interconnectées, les violations des droits de la personne, les inégalités et la pauvreté continuent de menacer la paix et la durabilité mondiales.

L'UNESCO croit que pour créer un avenir plus juste, sûr et durable, nous devons veiller à ce que les jeunes comprennent leur rôle de citoyens du monde, aujourd'hui et demain.

L'objectif de l'éducation à la citoyenneté mondiale est de doter les élèves des compétences qui feront d'eux des acteurs du changement, à même de soutenir activement l'avènement d'un monde meilleur. On cherche ainsi à cultiver chez eux les valeurs et les comportements de citoyens du monde responsables, telles que la créativité, l'innovation et la mobilisation pour la paix, les droits de la personne, l'égalité et le développement durable.

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE

- Célébrez la Journée des droits de l'homme, le 10 décembre.

RESSOURCES UTILES

- Éducation à la citoyenneté mondiale (vidéo)
- Le réSEAU en action – Citoyens du monde connectés pour le développement durable : guide à l'intention des enseignants
- Le réSEAU en action – Citoyens du monde connectés pour le développement durable : guide à l'intention des élèves

1. DIALOGUE INTERCULTUREL

Le premier objectif du dialogue interculturel est de créer des liens entre les cultures, les communautés et les gens. Il facilite les échanges ouverts et respectueux entre des personnes à la vision du monde et aux parcours distincts, sans égard à leur sexe, leur origine ethnique, leur langue, leur religion ou leur culture. Dans cette optique, il soutient ces objectifs :

- Favoriser l'ouverture à différentes perspectives et pratiques;
- Promouvoir et soutenir la liberté de choix;
- Garantir l'égalité;
- Stimuler la créativité.

QU'EST-CE QU'UN CITOYEN DU MONDE?

Un citoyen du monde est une personne qui :

- Reconnaît son appartenance à une communauté mondiale.
- Respecte et valorise la diversité.
- Comprend le fonctionnement du monde, les politiques et les programmes internationaux.
- Assume la responsabilité de ses actions et adopte des comportements durables.
- Travaille avec d'autres à rendre le monde plus équitable et durable.
- Veille à ce que les politiques de son pays adhèrent aux valeurs internationales.
- Célèbre l'art, la musique et les cultures mondiales dans toute leur diversité.

« L'éducation ne doit pas se limiter à l'enseignement de la lecture, de l'écriture et du calcul. Elle doit assumer complètement son rôle central, en aidant les gens à créer des sociétés plus justes, plus pacifiques, plus tolérantes et plus inclusives. »

— Initiative mondiale pour l'éducation avant tout, ONU



Bâtir un monde plus pacifique est un travail continu. Cela demande des efforts constants, une planification, une vigilance et une participation active de la part de toutes les populations, où qu'elles vivent. Choisir la paix plutôt que la haine est un engagement quotidien pour permettre un dialogue sincère avec d'autres personnes et communautés, qu'elles vivent au coin de la rue ou soient à un clic de souris.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- Célébrez la Journée mondiale de la diversité culturelle pour le dialogue et le développement, le 21 mai, ou la Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale, le 21 mars.
- Planifiez un projet de diversité culturelle dans votre école où les élèves pourront explorer leurs propres identités culturelles, comprendre et respecter les autres cultures, traditions et religions.

PRIMAIRE

1. Essayez des activités en classe qui encouragent le vivre-ensemble et la prévention de conflits.
2. Faites l'exercice de la création des Nations. Divisez le groupe en petites équipes de quatre à six élèves. Dites-leur qu'ils ont choisi leurs terres pour former un nouveau pays et qu'ils doivent déterminer les éléments suivants dans un délai imparti :
 - le nom de leur pays;
 - son drapeau;
 - son hymne national (pouvant reprendre l'air d'un hymne existant);
 - quatre règles pour leur territoire et deux règles d'immigration.

Mélangez les groupes et faites-leur appliquer les règles d'immigration aux territoires des autres. Demandez-leur d'adopter également des pratiques culturelles, comme des poignées de mains ou d'autres codes pour consolider leurs sociétés. Discutez des effets de ces règles sur les autres groupes.

3. Faites des activités en lien avec la Convention relative aux droits de l'enfant à travers le guide pédagogique de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec.

SECONDAIRE

1. Faites l'exercice des noms. Demandez aux élèves qui veulent participer d'écrire leur nom au tableau, puis de parler de son origine ou de raconter une anecdote à son sujet. Cela peut lancer une discussion sur le droit d'avoir un nom et une nationalité, et sur les origines des noms et la diversité qu'ils cachent. Citons en exemple le cas d'une personne dont le nom a été changé parce que sa famille était à l'origine des demandeurs d'asile ou des réfugiés.





2. Essayez les activités conçues par [HabiloMédias](#). Vous pouvez aussi adapter les activités pour faire jouer les élèves au jeu du vrai ou faux de manière interactive et anonyme sur [Kahoot!](#) (en anglais seulement), si la plupart des élèves ont un téléphone.
3. Organisez une discussion vidéo avec une école du réseau dans une autre province ou un autre pays sur un thème précis comme les changements climatiques, l'égalité entre les sexes, les droits de la personne ou l'extrémisme. Cela peut se faire facilement au moyen de Skype, de Facetime ou d'une autre plateforme vidéo. Vous pourriez aussi entrer en contact avec une classe dans une communauté autochtone.

RESSOURCE UTILE : UNE RENCONTRE ENTRE VOTRE CLASSE ET LE MONDE

1. [Le Centre pour l'éducation mondiale \(CEM\)](#) offre un programme international d'échange vidéo entre des élèves du monde entier. Au moyen de classes virtuelles, des participants de plusieurs pays travaillent ensemble avec des experts pour bâtir un avenir meilleur. Chaque séance s'appuie sur un événement en direct et sur une semaine préparatoire d'activités en ligne, qui amènent les élèves à collaborer pour explorer des enjeux mondiaux pressants comme les enfants-soldats, les conflits armés, les droits des femmes, la santé mentale et les changements climatiques.

2. ÉDUCATION DES MIGRANTS ET DES RÉFUGIÉS

Les déplacements massifs de population représentent sans aucun doute l'un des plus gros défis du monde actuel. En 2017, dans l'ensemble du monde, plus de 68,5 millions de personnes ont été obligées de quitter leur foyer, un record dans l'histoire. Parmi elles, 25,4 millions sont des réfugiés, dont plus de la moitié a moins de 18 ans. Les jeunes d'âge scolaire accèdent difficilement à l'éducation.

Tout enfant mérite pourtant d'être éduqué. C'est d'ailleurs un droit de la personne fondamentale inscrit dans la [Convention des droits de l'enfant](#) de 1989 et dans la [Convention de 1951 relative au statut des réfugiés](#). Malheureusement, l'accès à une éducation de qualité n'est pas une réalité pour de nombreux enfants réfugiés. Seulement 61 % sont inscrits à l'école primaire et seulement 23 % à l'école secondaire.

L'éducation peut vraiment améliorer la vie d'un enfant réfugié, en lui évitant d'être exploité sexuellement, forcé à travailler ou à se marier, ou enrôlé comme soldat. Elle lui permet d'acquérir le savoir et les compétences nécessaires pour mener une vie productive et épanouissante en toute autonomie.

En tant que citoyens du monde, nous devons veiller à bien accueillir les enfants réfugiés dans nos communautés et nos classes. Nos écoles doivent intégrer les jeunes arrivants au Canada.





ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- Célébrez la Journée internationale des migrants, le 18 décembre, et la Journée mondiale des réfugiés, le 20 juin.
- Créez un jeu de société. Choisissez un pays où sévissent des conflits, créez de petits groupes, et demandez aux élèves d'imaginer un jeu qui retracerait le parcours d'un enfant réfugié vers le Canada. Demandez-leur d'inclure les obstacles qu'ils pourraient rencontrer sur leur chemin et les événements ou actions qui accéléreraient leur arrivée en lieu sûr. Une fois les jeux terminés, invitez les groupes à échanger, puis discutez ensemble de ce que chacun a appris de l'expérience des autres.
- Lisez le livre Y'a pas de place chez nous par Andrée Poulin qui raconte l'histoire de Marwan et Tarek qui fuient leur pays en guerre à bord d'un bateau surchargé. Vous pouvez utiliser la fiche pédagogique d'Oxfam-Québec sur le thème des réfugiés afin d'animer une discussion en classe en lien avec ce livre.

PRIMAIRE

1. Visionnez le court-métrage d'animation de l'UNICEF, Les contes désenchantés : Ivine et Oreiller. Discutez des défis surmontés par Ivine et demandez aux élèves de comparer sa vie à la leur.
2. Jouez à des jeux éducatifs pour sensibiliser les élèves à certaines des difficultés vécues par les réfugiés et les demandeurs d'asile au cours de leur réinstallation dans un autre pays, comme la pauvreté, les barrières linguistiques, la recherche d'un logement et les débuts dans une nouvelle école.
3. Utilisez l'affiche éducative d'Elise Gravel sur les réfugiés pour discuter de ce que vous pouvez faire en classe, à l'école et dans votre communauté afin de créer un environnement plus accueillant pour les réfugiés. Vous pouvez aussi demander aux élèves plus âgés de choisir des livres et de préparer des questions de discussion pour les plus jeunes.

SECONDAIRE

1. Visionnez le court-métrage Aya - une enfant parmi un million d'enfants réfugiés syriens. Discutez des défis d'Aya. Comment se comparent-ils avec ceux que vivent les élèves? Créez un tableau pour faire ressortir les différences.
2. Jouez à Passages, un jeu de rôle imaginé par le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés pour donner aux élèves un aperçu de l'expérience d'un réfugié qui fuit la guerre ou la persécution. Cette catégorie de jeu se pratique avec un groupe de 15 à 67 personnes, à l'extérieur ou dans une grande salle comme un gymnase. Assurez-vous que tout le monde est à l'aise avec cette reconstitution (cela pourrait raviver des traumatismes chez des réfugiés dans votre classe).
3. Invitez un réfugié à venir parler à votre classe des obstacles qu'il a affrontés.





RESSOURCES UTILES

- [Le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés](#) s'intéresse au sort des 7,4 millions d'enfants réfugiés en âge d'être scolarisés dans le monde, et souligne les barrières à leur éducation. Il propose également des plans de leçon, des guides d'activités, des vidéos et d'autres documents que vous pouvez utiliser dans votre classe. On y trouve des liens vers de l'information contextuelle, des outils pédagogiques et des plans de leçon qui aident les enseignants et les élèves à rendre les classes plus accueillantes pour les réfugiés.
- [L'Internationale de l'Éducation](#) défend les droits des migrants et des réfugiés en diffusant des données, de l'information, des ressources et des bonnes pratiques du monde entier. L'organisme a également conçu une trousse pour les enseignants et les syndicats de l'éducation qui travaillent avec les migrants et les enfants réfugiés afin de garantir l'accès universel à une éducation de qualité.

3. ÉDUCATION AUX MÉDIAS, CYBERINTIMIDATION ET INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

Nous n'avons jamais eu accès à autant d'information. Presque tous les renseignements dont nous avons besoin sont accessibles en un clic. Grâce aux technologies, nous pouvons communiquer avec quelqu'un à l'autre bout de la planète aussi facilement que s'il se trouvait au bout de la rue.

Le monde numérique d'aujourd'hui élargit les possibilités et permet de faire des choses jusque-là impensables, mais il y a également des inconvénients. Avec une telle quantité d'information à portée de main, il est difficile de différencier les faits de la fiction. Souvent, ce qu'on nous présente comme la réalité incarne en fait un seul point de vue ou système de valeurs. Internet ne fournit pas de « filtre de vérité ». Puisque nos comportements, nos croyances et notre perception du monde sont façonnés par le contenu auquel nous accédons, il est crucial d'apprendre à reconnaître ce qui est fiable et vérifiable – voilà toute l'utilité de l'éducation aux médias.

[L'éducation aux médias et à l'information](#) nous permet de chercher, de consulter, d'évaluer et d'alimenter du contenu de manière judicieuse. Elle favorise aussi la compréhension des enjeux éthiques entourant l'accès à l'information et son utilisation, ainsi que de nos droits en ligne et hors ligne. En connaissant mieux les médias, nous sommes davantage outillés pour les utiliser de manière à promouvoir l'égalité, le dialogue interculturel et interreligieux, la paix, la liberté d'expression et l'accès à l'information.

Les technologies posent un autre problème pour les jeunes : la cyberintimidation. Selon [Statistique Canada](#), un jeune Canadien sur cinq déclare avoir subi une forme de cyberintimidation ou de cyberharcèlement, les filles étant plus susceptibles d'en être victimes. Les enseignants et les écoles peuvent jouer un rôle déterminant dans la promotion d'un monde numérique plus sûr et bienveillant.

RESSOURCES DE LA CCUNESCO ET DE L'UNESCO:

- Renseignez-vous sur [l'Éducation aux médias et à l'information: Défis et possibilités pour le monde de l'éducation](#) grâce à cette publication de la CCUNESCO.
- Le projet "[Décode les algorithmes](#)" est une initiative de Kids Code Jeunesse (KCJ) et de la CCUNESCO. Ce projet vise à fournir de l'information sur les algorithmes : leurs impacts sur nos expériences numériques jusqu'à la manière dont ils influencent notre vie.
- [Enseigner et apprendre avec Twitter](#). Les enseignants peuvent apprendre à utiliser Twitter en classe en toute sécurité avec leurs élèves grâce à ce guide d'apprentissage de l'UNESCO.





L'intelligence artificielle (IA) aura une incidence croissante sur les méthodes pédagogiques de nos écoles au cours du prochain siècle. Les enseignants ont la possibilité d'en apprendre davantage sur le fonctionnement de l'IA et des algorithmes. Ils peuvent mieux s'informer sur les possibilités mais aussi les enjeux éthiques de l'IA, et sensibiliser les élèves à ces questions.

Pour en savoir plus, téléchargez et lisez la publication de l'UNESCO [sur l'intelligence artificielle en éducation](#) (en anglais seulement).

PRIMAIRE

1. Faites les exercices sur [les avatars et les identités](#) (quatrième à sixième année du primaire) et sur [le monde virtuel et physique](#) (première et deuxième année secondaire) conçus par HabiloMédias pour faire prendre conscience aux élèves de l'importance de l'empathie et du bon sens dans les discussions en ligne.
2. Visionnez cette [vidéo](#) qui encourage les élèves de tous âges à participer à la campagne « FAUX que ça cesse » pour sensibiliser les Canadiens à apprendre à repérer les fausses informations sur Internet. Discutez avec eux des fausses nouvelles qu'ils ont pu lire en ligne et de la façon dont ils ont découvert qu'elles étaient fausses.
3. Utilisez [La sagesse et/ou folie des foules](#), un outil interactif qui montre aux élèves comment les fausses informations se propagent.
4. Évaluez des sources d'informations en ligne avec [des activités éducatives](#). Ces activités traitent de la nécessité de recourir à des sources fiables et de les valider lorsqu'on utilise l'information en ligne.
5. Sur les questions relatives à l'IA, faites découvrir aux élèves comment les ordinateurs apprennent des données avec des outils tels que [Teachable Machine](#) (en anglais seulement) ou dans le cadre d'un atelier de [Kids Code Jeunesse \(KCJ\)](#). Initiez la classe aux algorithmes en formant un club de programmation auprès de [Code Club Canada](#) ou organisez un défi micro:bit avec KCJ. Le micro:bit est un mini-ordinateur puissant et ludique qui peut être utilisé pour trouver des solutions à des problèmes locaux et planétaires.

SECONDAIRE

1. Jouez au jeu [Au-delà des faits! de HabiloMédias](#). Cette activité rapide, drôle et stimulante donne aux élèves l'occasion de tester leurs compétences et d'apprendre de nouvelles techniques de vérification. Dans chaque mission, le fil d'actualité de leur réseau social affiche une histoire qui pourrait être totalement vraie, totalement fausse, ou quelque part entre les deux. Nous vous recommandons de visionner cette [vidéo sur le jeu](#) en amont.
2. Invitez un journaliste à venir parler en classe des fausses et des vraies nouvelles, de la vérification des faits et de la production de nouvelles fiables. S'il n'est pas possible de le faire, discutez de la publication de la Commission canadienne pour l'UNESCO [sur la façon de naviguer dans notre environnement médiatique actuel](#).

ACTIVITÉ POUR DÉVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE

Cette activité peut fonctionner dans n'importe quelle classe à condition de disposer d'un accès à Internet. Par son approche simple, elle encourage les élèves à faire preuve d'esprit critique quand ils utilisent Internet comme source d'information. Donnez-leur des exemples de sites à explorer et une liste de questions à se poser lorsqu'ils font des recherches en ligne. Les élèves plus âgés peuvent proposer leur propre liste de questions.

Exemple de questions :

- Qui gère ce site Web? Qui fournit l'information? Quel est son objectif?
- Quel message le site tente-t-il de communiquer?
- Quel style de langage et quelles images sont utilisés par l'organisation pour servir son propos?
- Le site Web présente-t-il plus des faits ou des opinions?
- À quel point faites-vous confiance aux informations de ce site Web? Pourquoi?
- Comme toile de fond de cette activité, vous pouvez vous référer à [une publication sur la désinformation diffusée par la Commission canadienne pour l'UNESCO](#).



3. Faites un exercice sur la cyberintimidation. Diffusez quelques vidéos en classe :
#ChaquePersonneCompte : Cyberintimidation et Non à la cyberintimidation. Formez de petits groupes, distribuez à chacun un grand morceau de papier et des marqueurs et demandez à ce qu'on réponde à ces questions :
- Pourquoi certains adolescents sont-ils touchés par la cyberintimidation?
 - Quel est son impact sur les victimes?
 - Comment pouvons-nous la prévenir?

Demandez à des volontaires de présenter leurs réponses à la classe. Animez une discussion sur la fréquence et l'impact de la cyberintimidation, ainsi que sur les mesures de prévention.

RESSOURCES UTILES

- Ce billet de blogue de la Commission canadienne pour l'UNESCO traite des moyens de combattre les fausses nouvelles.
- L'Alliance mondiale pour les partenariats sur l'éducation aux médias et à l'information est une initiative conjointe de l'UNESCO et d'autres organisations internationales visant à favoriser la coopération à l'échelle mondiale pour que tous les citoyens aient accès à l'éducation aux médias et à l'information.
- HabiloMédias offre des ressources qui aident les professeurs à intégrer les habiletés numériques à leurs pratiques pédagogiques, notamment en concevant des leçons et des activités reliées qui tiennent compte des besoins de leurs élèves.
- Kids Code Jeunesse est un organisme canadien bilingue qui enseigne de manière inclusive et accessible la programmation, l'IA et les algorithmes aux élèves et aux enseignants, en faisant le lien avec les ODD. Consultez son site pour accéder à des ressources, organiser un atelier ou former un club de programmation dans votre école.

4. ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES, IDENTITÉ DE GENRE, ORIENTATION SEXUELLE ET INCLUSION

Chaque enfant a le droit à une éducation de qualité, quel que soit l'endroit où il vit et la façon dont il s'identifie. Bien que les filles soient plus nombreuses sur les bancs d'école que par le passé, à l'échelle mondiale, elles demeurent moins susceptibles d'être scolarisées que les garçons. Ainsi, 16 millions d'entre elles ne mettront jamais les pieds dans une classe en raison de la persistance de nombreuses barrières liées au sexe telles que :

- les stéréotypes sexuels;
- la pauvreté;
- le mariage des enfants ou les grossesses précoces;
- la violence fondée sur le sexe;
- la mauvaise santé ou la malnutrition;
- les soins à la famille et le travail domestique.





La promotion de l'égalité des sexes dans l'éducation est une priorité de l'UNESCO, mais même au Canada, les préjugés continuent à décourager certaines filles de poursuivre une carrière dans des domaines comme les mathématiques et les sciences. Moins de 30 % des chercheurs dans le monde sont des femmes. Pour attirer davantage de femmes en sciences, nous devons éveiller la curiosité des filles dès le plus jeune âge en leur présentant des femmes qui ont un parcours inspirant dans ce domaine. Il faut aussi changer notre approche d'enseignement des questions scientifiques aux jeunes filles et renforcer leur confiance. Ainsi, les femmes seront mieux armées pour briser le plafond de verre et devenir des exemples de réussite en sciences.

Si chaque enfant doit pouvoir bénéficier d'une éducation, et avoir accès à tous les domaines, nos classes doivent aussi être des lieux sûrs et inclusifs pour l'ensemble des élèves, sans égard à leur sexe ou à leur identité de genre. Malheureusement, les jeunes s'identifiant comme lesbiennes, gais, bisexuels, transgenres, queer, en questionnement ou bispirituels (LGBTQ2+) courent plus de risques de se faire intimider. Pour beaucoup d'élèves LGBTQ2+, la discrimination et le harcèlement font partie du quotidien. Nous devons nous unir pour bannir de nos écoles les préjugés et la discrimination de sorte que chacun se sente estimé, respecté et en sécurité.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- Célébrez la Journée internationale pour la tolérance, le 16 novembre.
- Célébrez la Journée internationale des femmes, le 8 mars.
- Célébrez la Journée internationale des femmes et des filles de science, le 11 février

PRIMAIRE

Femmes en sciences

1. Étudiez des ouvrages qui mettent en avant la capacité des filles à étudier en sciences. YWCA Québec a compilé une liste de livres qui fait la promotion de l'égalité entre les sexes chez les 0-12 ans. *Y des Femmes Montréal* partage également 10 livres pour présenter des modèles de femmes inspirantes dans l'esprit des jeunes.
2. Invitez une femme qui travaille dans le domaine scientifique ou technologique à venir parler aux élèves des possibilités qui s'offrent à eux. La discussion ne doit pas nécessairement être centrée sur les femmes : le but est de s'appuyer sur un modèle de réussite féminin.

Inclusion des personnes LGBTQ2+

3. Lisez un livre sur les questions touchant les personnes LGBTQ2+. Des recommandations de lecture et une liste de ressources vous aideront à préparer la discussion sur les questions soulevées par les ouvrages.
4. Les magasins de jouets sont l'un des endroits où les rôles et les stéréotypes liés au sexe sont les plus visibles. Rendez-vous dans un magasin de jouets de votre voisinage avec votre classe et portez attention à la manière dont on renforce les préjugés sur ce qui définit une fille ou un garçon, dans les activités, les goûts ou les attitudes. Si une sortie est impossible, vous pouvez faire cette activité en ligne. Dites aux élèves de trouver cinq jouets qui semblent refléter la discrimination fondée sur le sexe.

SOUTENIR DES PERSONNES LGBTQ2+ DANS VOTRE ÉCOLE

Formez une association d'élèves officielle qui rassemble des personnes lesbiennes, gais, bisexuelles, transgenres, queer, en questionnement ou bispirituelles (LGBTQ2+) et des personnes hétérosexuelles. Demandez à au moins un ou deux enseignants de jouer le rôle de conseillers. Cela contribuera ainsi à créer un espace de confiance particulièrement nécessaire, au sein duquel les élèves LGBTQ2+ et leurs alliés pourront travailler ensemble à rendre leur école plus accueillante pour tous les membres de la communauté.



À l'issue de cette séance de magasinage :

- Demandez aux élèves quelles questions ils se posent au moment de décider s'ils ont vraiment envie de s'amuser avec un jouet.
- Comment peuvent-ils soutenir un ami qui aurait envie de jouer avec un jouet supposé destiné à un enfant de sexe différent?
- Vous pouvez aussi faire écrire aux élèves, individuellement ou avec toute la classe, une lettre au magasin de jouets dans laquelle ils décrivent ce qu'ils ont vu, ce qu'ils en ont pensé et les changements auxquels ils aspirent pour lutter contre les stéréotypes. Veillez à ce qu'ils donnent des exemples précis de jouets.

SECONDAIRE

Femmes en sciences

1. Visionnez [Les découvertes oubliées des femmes scientifiques](#) et discutez des raisons pour lesquelles les femmes scientifiques en général profitent moins des retombées de leurs recherches. Utilisez la vidéo pour lancer une discussion sur les stéréotypes associés à certaines professions et les obstacles qui empêchent les femmes d'évoluer dans certains domaines.
2. Invitez une femme qui travaille dans le domaine scientifique ou technologique à venir parler aux élèves des possibilités qui s'offrent à eux. La discussion ne doit pas nécessairement être centrée sur les femmes : le but est de s'appuyer sur un modèle de réussite féminin.

Inclusion des personnes LGBTQ2+

3. Rédigez des « présentations de livres empathiques ». Demandez aux élèves de lire un ouvrage sur le thème de la sexualité, tel que :
 - [Fé M Fé](#) d'Amélie Dumoulin
 - [L'enfant mascara](#) de Simon Boulerice
 - [J'aime les filles](#) de Obom (une bédé pour adultes)
 - [Souffler dans la cassette](#) de Jonathan Bécotte
 - [Moi aussi, j'aime les hommes](#) de Simon Boulerice et Alain Labonté

Les élèves doivent ensuite écrire une courte présentation qui se concentre sur un personnage. Par cette approche, ils apprendront à synthétiser les événements de la vie d'une personne sous l'angle des sentiments ou des besoins. Cet exercice contribue aussi à développer l'empathie, en amenant les élèves à faire le lien entre la compassion qu'ils éprouvent pour un personnage de livre et celle qu'ils pourraient ressentir à l'égard des autres.

4. Visionnez le court-métrage [Niish Manidoowag \(Deux esprits\)](#) de Debbie S. Mishibinijima afin de discuter en classe comment l'identité de genres des jeunes leur ont fait connaître une autre façon de vivre leur culture.





RESSOURCES UTILES

- [Parlons Sciences](#) est un partenaire de la Commission canadienne pour l'UNESCO qui offre de nombreuses activités en lien avec les STIM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques) pour des niveaux allant du préscolaire à la douzième année.
- Cette [infographie](#) du Partenariat mondial pour l'éducation présente les obstacles à l'éducation des filles et les bénéfices de leur scolarisation.
- Le document [Vers un climat et une culture scolaire inclusive pour les élèves LGBT](#) est une trousse de discussion qui fait référence à l'article [L'école canadienne peut faire mieux pour ses élèves LGBT!](#)
- Le document [Prisme : Trousse d'outils pour créer un espace protégé propice aux discussions sur les minorités sexuelles et la variance de genre](#) a été conçu par l'Alberta Teachers Association pour inciter les enseignants à imaginer des stratégies grâce auxquelles les élèves LGBTQ2+ se sentiront protégés, considérés et intégrés. Il donne des moyens concrets pour combattre l'homophobie et l'hétérosexisme en classe et à l'école.
- La publication [L'inclusion des personnes LGBTQ2+ : Guide pratique pour des municipalités inclusives au Canada et ailleurs dans le monde](#) comporte des recommandations de pratiques et des conseils intéressants pour la classe (voir les pages 21 et 22).

5. PRÉVENTION DE LA RADICALISATION ET DE L'EXTRÉMISME VIOLENT

L'éducation inclusive peut être un outil important dans la [prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent](#). Elle encourage les jeunes à remettre en question les messages auxquels ils sont exposés, à faire preuve d'empathie, à nouer un dialogue interculturel et interreligieux, à vivre dans la paix et à embrasser la différence. L'éducation protège contre la haine, l'ignorance et les idées fausses sur les cultures qui alimentent la violence.

Les écoles peuvent jouer un rôle central pour aider à enrayer la radicalisation par la formation de jeunes citoyens du monde. En enseignant aux élèves de tous âges, et le plus tôt possible, le savoir, les valeurs et les comportements qui favorisent une citoyenneté mondiale responsable, nous les doterons de la pensée critique, de l'empathie et des capacités nécessaires pour qu'ils s'engagent contre l'extrémisme violent. Découvrez la campagne « [Et si j'avais tort](#) » comme exemple de la façon dont les écoles peuvent introduire ce sujet en classe.

Une des méthodes les plus efficaces pour que les élèves développent une connaissance critique de la réalité est de s'interroger sur les constructions sociales courantes qui façonnent nos perceptions au quotidien. Comprendre comment naissent les discours sur l'origine ethnique, le genre et la sexualité, le handicap et les classes sociales est important pour acquérir une vision du monde plus nuancée. Le fait de situer le contexte historique d'où émanent ces discours et de découvrir des points de vue différents est aussi déterminant pour développer une meilleure compréhension de la réalité. Afin d'aider les élèves sur cette voie, les enseignants peuvent partir d'événements de l'histoire contemporaine pour lancer un dialogue ou un travail de production.





Il est nécessaire de souligner que l'extrémisme n'apparaît pas sans raison : c'est souvent une réaction à des inégalités perçues ou systémiques. Favoriser le développement d'un sentiment d'appartenance et de contrôle chez les élèves peut les inciter à considérer la société de manière positive.

PRIMAIRE

1. Visionnez le court-métrage d'animation de l'Office national du film, *Tête à tête à tête*, qui raconte l'histoire de trois têtes qui partagent un corps. Elles vivent en parfaite harmonie jusqu'à ce que l'une d'entre elles décide de penser par elle-même. Le film montre avec humour que nous sommes tous « connectés », mais que nous avons aussi besoin de développer nos propres idées tout en acceptant la différence. Utilisez-le pour amorcer une discussion sur la tolérance, l'empathie et le respect de la différence.
2. Découvrez les religions du monde. Divisez les élèves en groupes et confiez à chacun une grande religion comme le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme, l'islam, le judaïsme ou le sikhisme. Demandez aux élèves de faire des recherches sur l'histoire de cette religion, notamment ses grands principes et des exemples de sa portée sociale. Rassemblez ces informations pour créer une affiche de faits intéressants, en lien notamment avec les principales croyances, les textes sacrés, les fêtes et cérémonies, les rites, l'habillement ou les lieux de culte. Chaque groupe présentera sa religion. Pour vous inspirer, consultez le projet de Winnipeg sur la diversité et les élèves pourront créer un tableau de comparaison pour faire ressortir les similitudes et les différences.
3. Avec les groupes plus âgés, vous pouvez travailler sur des épisodes de colonisation qui ont nourri l'extrémisme ou la violence. Par exemple, le suprématisme blanc découle largement de perspectives colonialistes. Retracer l'histoire du racisme : en Amérique du Nord, cela peut concerner le génocide des Autochtones, l'esclavage, les camps d'internement des Japonais et la construction du chemin de fer transcanadien par des populations chinoises. Dans le cadre de cet exercice, les élèves pourront mettre les choses en perspective et dénoncer les propos et blagues racistes, ou même les simples remarques qui peuvent alimenter l'extrémisme le plus poussé.

SECONDAIRE

1. Visionnez cette vidéo de la première chaire UNESCO en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent. Répartissez les élèves en petites équipes et demandez-leur de s'interroger sur la signification des termes « radical » et « radicalisé ». Quels comportements associeraient-ils à chacun de ces termes? Trouvez-vous des attitudes qui s'apparentent aux deux concepts? Demandez aux groupes de partager leur rétroaction avec l'ensemble du groupe. Comment les élèves reconnaîtraient-ils une personne radicale ou radicalisée?
2. Réalisez le Projet de dédramatisation des questions controversées, grâce à la littérature, afin de parler de l'extrémisme en classe et sur des forums ou des blogues. Le site de Projet Someone fournit des idées de leçons, des listes de vidéos, des questions de discussion, des devoirs et des feuilles de travail pour aborder ces enjeux.
3. Il est important d'avoir une conversation sur la nature de la radicalisation. Lisez la bande dessinée *Ils sont parmi nous* du Centre de prévention de la radicalisation menant à la violence, et discutez avec les élèves de ce qu'ils savent sur la radicalisation. Faites ensuite l'un des exercices à la fin du livret d'accompagnement pour creuser les questions soulevées par la bande dessinée.





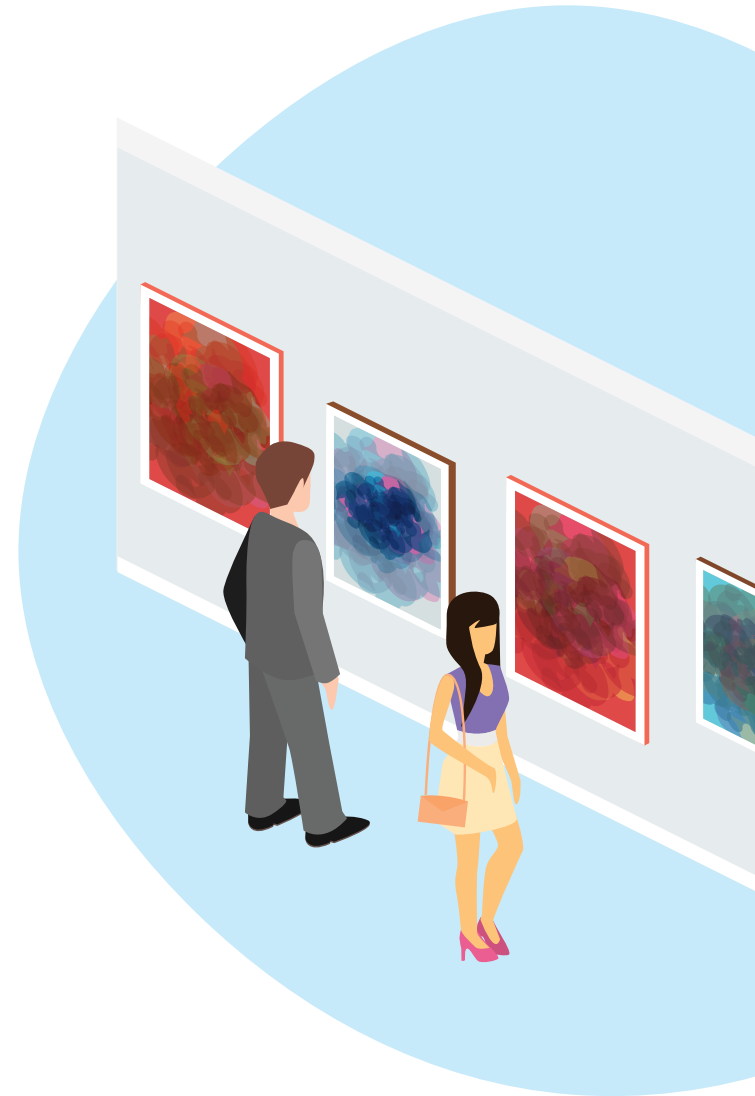
4. L'art peut être une excellente entrée en matière pour parler de l'histoire coloniale, de l'extrémisme et de la radicalisation. En outre, l'exposition à l'art peut stimuler les émotions et l'empathie des élèves, les outiller et leur offrir de nouvelles perspectives de même que des moyens alternatifs pour appréhender le monde. Mettez les élèves en contact avec des films, des œuvres d'art et des livres qui les poussent à s'interroger sur l'identité culturelle et les idées extrémistes.
- Films suggérés (à noter que certains des thèmes abordés sont assez lourds)
 - *Monsieur Lazhar* (2011)
 - *Incendies* (2010)
 - *Polytechnique* (2009)
 - *J'ai tué ma mère* (2009)
 - *Ce qu'il faut pour vivre* (2008)
 - *Génération X-trême* (1998)
 - Livres suggérés
 - *Matin brun*, de Franck Pavloff
 - *Sabrina*, de Nick Drnaso
 - *Maus – Un survivant raconte*, d'Art Spiegelman

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- Célébrez la Journée internationale de la paix, le 21 septembre.
- Célébrez la Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale, le 21 mars.
- **Montez une exposition d'art pour le grand public.** Discutez en classe de la violence, de la haine et de l'extrémisme. En lien avec ce que les élèves ont pu observer dans la rue, les nouvelles et les médias sociaux, posez-leur ces questions pour lancer la discussion :
 - a. Qu'aimeriez-vous dire collectivement, au public à l'extérieur de cette classe, sur ces images, ces sons, ces vidéos?
 - b. Que pourriez-vous faire en tant qu'élève et citoyen?
 - c. Quel rôle pensez-vous que les artistes et leurs œuvres peuvent jouer dans la promotion de la paix et la lutte contre la haine?

Après la discussion, demandez aux élèves de créer des œuvres d'art qui reflètent leur expérience personnelle, en tant que Canadiens, puis exposez leur travail sur les murs de l'école. (Pensez à inviter des artistes locaux à participer au projet, en particulier ceux ayant un parcours diversifié.)

- **Mettez sur pied un programme d'échange.** Une telle initiative permettra aux élèves de rencontrer des personnes d'horizons différents, de découvrir d'autres cultures et de combattre les préjugés et les idées racistes ou hostiles.





RESSOURCES UTILES

- L'UNESCO a publié le *Guide du personnel enseignant pour la prévention de l'extrémisme violent* afin d'aider les enseignants du monde entier à adopter une position ferme face à cette menace, notamment par le biais du programme d'Éducation à la citoyenneté mondiale (ÉCM) fondé sur les droits de la personne.
- Le *Centre de prévention de la radicalisation menant à la violence* propose des guides, des outils et des vidéos destinés aux familles, aux enseignants et à la collectivité pour lutter contre ce type de radicalisation et contre les crimes et incidents motivés par la haine.
- Le *Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence* a publié un document thématique, *Prévention de l'extrémisme violent : introduction à l'éducation et prévention de l'extrémisme violent*, qui donne des éléments de contexte intéressants.
- Le *Projet Someone* a conçu de précieux outils pédagogiques pour explorer de grands enjeux liés à l'extrémisme, aux discours haineux et à la radicalisation. L'organisme a également développé un cours en ligne, ouvert à tous, en anglais, en français et en arabe, dont voici les objectifs :
 - faire comprendre ce qu'est la haine sur Internet;
 - développer la résilience au moyen de l'éducation numérique;
 - favoriser un dialogue critique qui dresse des ponts entre les différents points de vue.

D) DÉVELOPPEMENT DURABLE ET LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Le développement durable permet aux populations de profiter des ressources naturelles sans jamais les épuiser. Avec cette approche, les générations présentes subviennent à leurs besoins, sans compromettre la capacité des générations futures à faire de même. Par exemple, la réduction des émissions de carbone est essentielle pour respecter les limites de l'environnement, au même titre que les pratiques responsables en matière d'emballage, de traitement des déchets et de gestion des océans.

Les mesures d'atténuation des changements climatiques forment un des piliers du développement durable. Il apparaît de plus en plus urgent de préserver nos écosystèmes et notre héritage naturel et culturel, et de protéger la Terre des effets dévastateurs des incendies, des inondations, des tempêtes violentes, et autres phénomènes météorologiques extrêmes.

Les élèves peuvent commencer par découvrir les facteurs des changements climatiques, les répercussions de ces changements sur les systèmes terrestres, les mesures d'atténuation possibles, les principaux obstacles et les moyens d'agir. Ils peuvent aussi s'informer sur les initiatives canadiennes en matière climatique, comme celles lancées par 10 écoles du réseau, qui ont participé au projet pilote de l'UNESCO sur la lutte contre les changements climatiques en 2017-2018.

Consultez le premier guide rédigé par des jeunes sur la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation, *#PaixParlesJeunes*. Ce document publié par l'Institut UNESCO Mahatma Gandhi d'éducation pour la paix et le développement durable s'accompagne de mesures à prendre.





ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- Parler de développement durable et de changements climatiques est une démarche complexe, car on doit aborder divers types d'enjeux : environnementaux, économiques, sociaux, culturels, éthiques, politiques, scientifiques et technologiques. Voilà donc une bonne raison de relier l'action en faveur du climat à toutes sortes de sujets, pas seulement les sciences et les sciences sociales. Le document du réseau *Faire face au changement climatique : guide sur l'action climat destiné aux établissements scolaires* fournit un tableau d'idées pratiques (adapté ci-dessous) pour intégrer les changements climatiques au programme d'études sous des angles variés :

SUJET	EXEMPLES
Écologie	Concevoir et entretenir un jardin et un système de compostage à l'école.
Arts visuels et de la scène	Créer des affiches montrant l'impact des changements climatiques.
Biologie	Étudier comment les changements climatiques influent sur la propagation des maladies comme la malaria ou la maladie de Lyme.
Éducation civique	Organiser un nettoyage communautaire d'un parc local.
Géographie	Créer une carte du monde montrant les régions les plus menacées par les changements climatiques.
Santé et éducation physique	Étudier les risques pour la santé associés à des facteurs environnementaux comme la pollution de l'air.
Histoire	Faire des recherches sur les connaissances écologiques traditionnelles et réfléchir à leur utilité pour des enjeux de développement durable locaux.
Langue et littérature	Rédiger des poèmes ou des récits en lien avec des photos ou des vidéos illustrant les répercussions des changements climatiques.
Mathématiques	Réaliser des graphiques sur la variation de la consommation énergétique de l'école.
Sciences et technologies	Analyser les facteurs naturels et humains qui jouent sur le climat.
Éducation technique et professionnelle	Concevoir un produit en tenant compte de la responsabilité sociale et environnementale.

UNE APPROCHE SCOLAIRE GLOBALE EN MATIÈRE DE CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Prenez des mesures pour lutter contre les changements climatiques dans tous les aspects de la vie scolaire, que ce soit la gouvernance, les programmes et les méthodes d'enseignement, la gestion des bâtiments et du site, ou la collaboration avec des partenaires et la communauté dans son ensemble.

La clé d'une approche globale réussie réside dans la mobilisation des élèves, des enseignants, de la direction et de tous les autres membres du personnel, ainsi que de la communauté scolaire en général, dont les parents et les citoyens, autour d'une réflexion et d'actions en matière de changements climatiques.





- Jouez au [jeu-questionnaire sur les changements climatiques](#) offert par le gouvernement du Québec et visitez leur site web pour d'autres jeux et activités sur la biodiversité, l'eau, le développement durable et l'environnement nordique, etc.
- Vous pouvez aussi souligner la [Journée mondiale de l'eau](#), le 22 mars, [en créant avec les élèves une campagne](#). Ce sera l'occasion d'étudier la préservation de l'eau et les conséquences de l'activité humaine sur les ressources naturelles. [Conçu par ÉcoÉcoles Canada](#), cet exercice a pour but d'attirer l'attention sur l'importance de l'eau douce et de prôner la gestion durable des ressources en eau douce.

PRIMAIRE

- 1. Lancez un défi de réduction des déchets.** Demandez d'abord aux élèves s'ils sont sensibilisés à l'emploi d'emballages réutilisables, ou au moins recyclables, pour leur lunch. Donnez-leur des pistes pour aller plus loin. Puis, proposez un défi à toute la classe :
 - Pesez chaque jour la quantité d'ordures et de matières recyclables produites par les élèves (collectivement, pour ne pas pointer du doigt des personnes en particulier).
 - Fixez une cible à atteindre d'ici la fin du trimestre, du semestre ou de l'année scolaire. Vous pouvez relier la pesée, le suivi des données et leurs conversions aux leçons de mathématiques. (Cette activité s'inscrit également dans l'ODD 12 : Consommation et production durables.) L'objectif est de montrer aux élèves la quantité de déchets que peut générer une seule petite classe.
 - Les élèves devraient se rendre compte que non seulement l'utilisation des emballages ou boîtes inutiles produisent des déchets, mais leur fabrication consomme aussi de l'énergie et des matériaux qui auraient pu être préservés en premier lieu.
- 2. Visionnez une vidéo sur le microplastique et faites suivre d'une discussion.** La vidéo [Microplastiques : comment se forment-ils?](#) présente de manière simple et complète ce matériau. Poursuivez par une conversation en classe à partir de ces questions :
 - Que pensez-vous de ces informations? Quelles sources de microplastique utilisez-vous à la maison (p. ex. brosses à dents, sacs en plastique, produits cosmétiques avec microbilles synthétiques)?
 - Que pourriez-vous faire dans la vie de tous les jours pour limiter la pollution par le microplastique?

À BAS LE PLASTIQUE

Si vous pouvez choisir vos fournitures scolaires, pensez à montrer l'exemple en privilégiant les articles sans plastique, tels que :

- les planchettes à pince en bois;
- les règles en bois ou en métal;
- les dossiers et les intercalaires en papier;
- des marqueurs à essuyage à sec écologiques (pouvant être rechargés, ou fabriqués à partir de plastique recyclé);
- des tableaux à essuyage à sec en bambou;
- des poubelles et corbeilles faites en matériaux naturels;
- des crayons gras ou des crayons de couleur à la place des marqueurs;
- un sac à lunch et des contenants réutilisables.



SECONDAIRE

1. Utilisez [Google Earth Timelapse](#) pour montrer aux élèves l'évolution de la Terre sous différents aspects au cours des 35 dernières années. Vous pouvez cibler des phénomènes comme les feux de brousse en Australie, l'expansion côtière à Dubaï, la déforestation au Brésil, l'activité minière au Canada, la croissance urbaine de plusieurs villes dans le monde ou l'altération des fleuves méandriques au Pérou et en Inde. Autre suggestion : observer la fonte du glacier Columbia en Alaska, puis aller plus loin en demandant aux élèves de choisir un autre glacier dans le monde et de l'étudier de plus près. Ils pourront aussi recueillir des renseignements et des données sur le recul des glaciers. [Des ressources sur les changements climatiques](#) de Can Geo Éducation pourraient vous être utiles.
2. L'organisme [Earth Day Network](#) a produit une [trousse pédagogique](#) à l'occasion du Jour de la Terre. Cette ressource propose des activités pour le milieu scolaire dans le cadre du Jour de la Terre.
3. Les classes de secondaire peuvent créer une carte de la biodiversité de leur école et de son site. Chaque élève produira une carte, comprenant une échelle approximative, qui présentera les caractéristiques naturelles et humaines du lieu ainsi que les habitats et les types de terrain environnants. Cet exercice peut s'inscrire dans les leçons sur la compréhension et l'interprétation des cartes et des légendes. Dans un deuxième temps, vous pouvez créer une carte globale qui intégrera des renseignements des cartes de tous les élèves. Les habitats à proximité de l'école peuvent être classés selon diverses catégories : terrain herbeux, forêt, sable, terrain exploité, ville, eau, etc. À l'occasion de la [Décennie des Nations Unies pour la biodiversité \(2011-2020\)](#), l'UNESCO a lancé [le kit pédagogique sur la biodiversité](#) pour promouvoir la compréhension des problèmes et des défis de la biodiversité chez les jeunes.
4. [Exploring By The Seat Of Your Pants](#) est un outil virtuel qui fait voyager les élèves autour du monde par l'intermédiaire de Google Hangouts pour leur faire découvrir les sciences, l'exploration, l'aventure et la conservation. Les classes peuvent visionner les épisodes, (certains sont disponibles en français), mais aussi participer et poser des questions. Plus de 25 événements sont organisés chaque mois sur Google Hangouts en lien avec une multitude de thèmes comme l'océan, la biodiversité, les femmes en sciences, l'exploration spatiale, le plastique dans l'océan ou les changements climatiques.
5. Servez-vous d'un [calculateur d'empreinte carbone en ligne](#) pour estimer la contribution personnelle des élèves aux émissions de dioxyde de carbone (CO₂). Vous pouvez ensuite lancer une discussion avec ce genre de questions : « Parmi vos activités quotidiennes, lesquelles ont la plus grosse empreinte carbone? Qu'est-ce qui vous a le plus surpris? Comment pourriez-vous réduire votre empreinte? »

LE SAVIEZ-VOUS?

L'ONU a décrété que la période de 2021 à 2030 sera la [Décennie des Nations Unies pour les sciences océaniques au service du développement durable \(2021-2030\)](#), afin de soutenir les efforts visant à mettre fin au déclin de l'océan dans le monde. [L'École de l'océan de l'ONF](#) est une expérience pédagogique qui s'appuie sur des techniques narratives, des technologies d'immersion et des médias interactifs pour sensibiliser les élèves à la santé des océans. Son approche d'apprentissage par l'enquête développe l'esprit critique, la capacité d'innovation et la conscience environnementale. Des outils seront bientôt offerts dans Google Classroom. Vous pouvez [visionner une démonstration](#) et vous inscrire.



6. Demandez aux élèves de rédiger un article de blogue chaque semaine pendant un trimestre. Ils pourraient d'abord choisir un aspect des changements climatiques, puis explorer un nouvel angle chaque semaine. Par exemple, un élève qui décide de se concentrer sur les perturbations climatiques dans l'Arctique fera des recherches pour rédiger des articles sur, entre autres, la fonte du pergélisol, la hausse du niveau des mers, la disparition des glaciers, la fonte des inlandsis ou l'acidification des océans.

RESSOURCES UTILES

- Inspirez-vous de ce que font les autres écoles de l'UNESCO en matière de changements climatiques en lisant la publication *Action climat : Pratiques exemplaires de dix écoles canadiennes – Projet UNESCO pour faire face aux changements climatiques*. Il décrit des moteurs et freins courants et précise les prochaines étapes de la lutte contre les changements climatiques. Vous pourriez vous en inspirer pour des activités scolaires.
- La publication du réseau *Faire face aux changements climatiques : guide sur l'action climat destiné aux établissements scolaires* donne des idées pour rendre les écoles plus écologiques, par exemple par le développement d'une culture scolaire centrée sur la durabilité, l'intégration des changements climatiques à toutes les matières, et le renforcement des capacités d'action des élèves.
- *Ressources pour repenser* offre un accès à plus de 1 000 ressources de qualité pour la salle de classe. Élaboré par *l'Éducation au service de la Terre*, ce projet permet aux enseignants d'accéder à des plans de cours, des livres, des vidéos et d'autres documents qui explorent les dimensions environnementales, sociales et économiques d'importants enjeux et événements qui se déroulent dans le monde d'aujourd'hui.

E) ÉDUCATION AUTOCHTONE ET RÉCONCILIATION

En 2016, on recensait plus de 1,6 million de personnes des Premières Nations ou des communautés métisses et inuites au Canada. Les peuples autochtones représentent environ 5 % de la population totale et forment le groupe qui croît le plus rapidement. De 2006 à 2016, le nombre de personnes qui s'identifient comme autochtones a augmenté de 42,5 %, près de la moitié de cette hausse étant attribuable à des personnes de moins de 25 ans.

Autochtones, Premières Nations, Métis, Inuit : utiliser la terminologie appropriée

Pour de nombreux peuples autochtones, l'utilisation des mots justes est essentielle. Certains termes n'ont pas été choisis par les intéressés eux-mêmes, mais ont plutôt été imposés durant la colonisation.

L'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées offre un [lexique terminologique](#) qui offre une introduction quant aux différences entre des termes tels que Autochtones, Premières Nations, Inuit, Métis et Indien, pour que vous puissiez comprendre (et enseigner à vos élèves) comment les utiliser adéquatement.

La fiche de référence terminologique *Pierres d'assise*, rédigée par l'Alberta Teachers' Association, est une ressource précieuse pour adopter le bon vocabulaire. Le site [Walking Together: Education for Reconciliation](#) de l'Association peut aussi vous aider à aborder les questions autochtones en classe.

TRAVAILLER AVEC UNE RÉSERVE DE BIOSPHERE OU UN GÉOPARC

Si votre école est située à proximité ou au sein de l'une des [réserves de biosphère](#) ou de l'un des [Géoparcs](#) du Canada, vous pourriez envisager une collaboration, en faisant une visite ou une randonnée sur le site, ou en invitant un représentant à venir parler à votre classe.

MIEUX CONNAÎTRE DE GRANDS PERSONNAGES ET DIRIGEANTS AUTOCHTONES.

De nombreux membres emblématiques des Premières Nations, des Métis et des Inuit ont façonné l'histoire canadienne au cours des 50 dernières années. Malheureusement, plusieurs Canadiens connaissent très peu ces héros et figures. Demandez à vos élèves de faire une recherche sur des personnages autochtones qui ont contribué à bâtir le Canada d'aujourd'hui. Quelques exemples : l'honorable Murray Sinclair, Cindy Blackstock, Sheila Watt-Cloutier, Muriel Stanley Venne, Thelma Chalifoux, le D^r Stanley Vollant, Marie Wilson, Alanis Obomsawin ou Autumn Peltier.



Langues autochtones au Canada

Les peuples autochtones ont énormément souffert de la répression de leurs langues. Au cours des dix dernières années, la revitalisation des langues autochtones a été établie comme un droit de la personne dans la [Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones](#). L'acquisition et l'utilisation de ces langues sont plus courantes dans les régions avec une forte concentration de locuteurs, comme les réserves. Mais puisque plus de la moitié des Autochtones vivent aujourd'hui en zone urbaine, il est nécessaire de soutenir cet apprentissage linguistique partout, même dans les écoles en ville.

Faire revivre les langues autochtones peut avoir une incidence positive considérable sur les autochtones, leurs familles et leurs communautés, et sur les Canadiens en général. Les langues autochtones font partie de notre histoire et de notre patrimoine national. Elles sont les dépositaires de visions du monde ainsi que de connaissances profondes sur l'environnement, l'éducation intergénérationnelle et l'histoire du Canada.

Apprenez davantage sur les langues autochtones au Canada grâce à l'émission [Original Voices](#) (en anglais seulement) de CBC ou en consultant [la liste de ressources pour l'apprentissage et pour l'enseignement des langues autochtones](#) du gouvernement du Canada.

Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones

La [Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones](#) a été adoptée par l'Assemblée générale de l'ONU en septembre 2007. Le Canada s'y est opposé avec trois autres pays (11 se sont abstenus) tandis que 144 pays se sont prononcés en faveur de la ratification de ce texte. Après des années de mobilisation de la part des Premières Nations, des Inuit et des Métis, ainsi que de diverses organisations et avec le soutien de citoyens de partout au Canada, le gouvernement fédéral a finalement retiré son statut d'objecteur à la Déclaration en 2016, soit près de 10 ans après son adoption initiale par l'ONU.

La Déclaration est une référence internationale complète qui reconnaît les droits inhérents des peuples autochtones du monde. Elle établit un cadre universel de normes minimales pour la survie, la dignité et le bien-être des peuples autochtones. Elle transpose aussi les droits de la personne et les libertés fondamentales actuellement en vigueur à leur situation, en lien notamment avec la protection de leurs territoires, ressources, cultures et langues.

Le système des pensionnats et la Commission de vérité et réconciliation du Canada

De 1831 à 1996, plus de 150 000 enfants autochtones ont été placés dans des [pensionnats](#) dirigés par l'Église et financés par les gouvernements dans tout le pays. Arrachés à leur famille, ces enfants ont été forcés d'abandonner leur langue d'origine. On leur a coupé les cheveux court, et on a séparé les filles des garçons, empêchant souvent les frères et sœurs d'interagir.

LE SAVIEZ-VOUS?

- On recense plus de 70 langues autochtones recoupant une douzaine de familles linguistiques au Canada.
- Les langues autochtones sont davantage parlées par les locuteurs vivant dans les réserves (45 %) plutôt qu'en dehors (13 %).
- En 2016, on estimait qu'environ 260 550 personnes parlaient une langue autochtone.
- Le nombre de locuteurs de langues autochtones a augmenté de 3,1 % au cours de la dernière décennie.
- Parmi les personnes qui parlent une langue autochtone, les enfants sont maintenant deux fois plus nombreux que les aînés.
- Pour plus d'informations, consultez le document de la CCUNESCO sur [les langues autochtones au Canada](#).





Les pensionnats canadiens ont fonctionné pendant plus de 150 ans, période au cours de laquelle quelque 6 000 enfants autochtones y seraient morts, bien qu'on estime qu'ils sont environ 5 à 7 fois plus nombreux à n'être jamais retournés chez eux. Beaucoup de survivants ont subi de mauvais traitements physiques, sexuels, émotionnels et psychologiques de la part du personnel, dont les effets se font encore ressentir aujourd'hui.

Le système des pensionnats a eu des conséquences négatives profondes et durables sur les peuples autochtones, leurs communautés et leurs langues. Ces traumatismes systémiques ont aussi affecté la façon dont nombre de populations perçoivent l'institution scolaire. Les pensionnats ont par ailleurs contribué à alimenter des préjugés et du racisme envers les peuples autochtones, lesquels sévissent encore aujourd'hui au Canada. C'est pourquoi la connaissance de l'histoire coloniale du pays, le soutien à l'éducation et aux initiatives autochtones et le respect des différences et des protocoles culturels sont essentiels à la réconciliation.

La Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVR) a été créée en 2008 pour faire connaître aux Canadiens l'histoire des pensionnats et relayer des témoignages d'anciens élèves et de leurs familles. En l'espace de six ans, la CVR a entendu plus de 6 500 témoins et organisé sept événements nationaux dans tout le pays. En décembre 2015, elle a publié son rapport final, qui inclut 94 recommandations pour favoriser la réconciliation entre les peuples autochtones et le reste de la population canadienne. Pour en savoir plus sur l'histoire des pensionnats, voir l'Atlas des peuples autochtones du Canada.

Réconciliation et éducation

Pendant trop longtemps, ce tragique épisode de l'histoire canadienne n'a pas été correctement enseigné dans les écoles du pays. À certaines périodes, il a même été passé sous silence. L'éducation peut pourtant jouer un rôle déterminant dans la réconciliation. C'est seulement en connaissant notre passé que nous bâtirons ensemble un avenir meilleur.

Pour de nombreux enseignants, le défi est de savoir par où commencer. On compte plus de 70 langues autochtones, et bien plus de dialectes, sans compter les nombreuses familles linguistiques métisses et inuites. Chaque groupe, nation et communauté autochtone a aussi une histoire, une culture, des traditions et des savoirs qui lui sont propres. Les ressources qui suivent aideront les enseignants à amorcer le dialogue nécessaire pour évoquer en classe l'histoire des peuples autochtones de notre pays – et pour instaurer une relation plus équitable entre les populations canadiennes autochtones et non autochtones. Cela commence par la création de liens. Le guide de la Commission canadienne pour l'UNESCO sur les pratiques exemplaires pour l'engagement auprès des peuples autochtones peut vous inspirer sur la façon d'entamer ce processus.

Activités et ressources suggérées pour commencer

- Organisez un exercice des couvertures de KAIROS pour que les élèves puissent mieux comprendre les relations historiques entre les personnes autochtones et non autochtones au Canada. En participant à cet exercice, les étudiants comprendront la nécessité de la réconciliation. (L'exercice prend de 30 à 40 minutes et devrait être suivi d'un cercle de discussion d'au moins 30 minutes.)

LE SAVIEZ-VOUS?

Durant ce qu'on appelle désormais la « rafle des années 1960 », plus de 11 000 enfants autochtones ont été enlevés à leurs familles, placés dans des foyers d'accueil puis adoptés par des familles blanches au Canada et aux États-Unis. Dans les années 1970, les enfants autochtones représentaient de 40 à 50 % des enfants placés sous la garde des autorités de protection en Alberta, ce chiffre atteignant de 50 à 60 % au Manitoba, et de 60 à 70 % en Saskatchewan.

« C'est l'éducation qui nous a mis dans une telle situation; c'est donc l'éducation qui va nous aider à en sortir. »

— L'Honorable juge Murray Sinclair, président de la Commission de vérité et réconciliation du Canada



- Parlez des « hôpitaux indiens » au Canada à vos élèves, qui pourront ainsi vraiment voir en quoi consistent le racisme systémique et le colonialisme. Ces hôpitaux, en activité du 19^e siècle à la fin du 20^e siècle, étaient des établissements de santé ségrégués destinés aux Autochtones. De nombreux survivants ont relaté les conditions et expérimentations traumatisantes qu'on leur a fait subir, tandis que d'autres étaient laissés à l'agonie. Renseignez-vous en amont sur cet épisode de l'histoire autochtone au Canada, puis animez une discussion en classe sur ce sujet.
- Participez au [Projet du Cœur](#) qui est un projet de cheminement artistique, intergénérationnel, pratique et collaboratif basé sur l'enquête, qui consiste à chercher la vérité sur l'histoire des peuples autochtones au Canada.

PRIMAIRE

1. Mettez vos élèves au défi d'apprendre des mots et des phrases courants dans la langue autochtone locale. Donnez à chaque groupe une liste de mots et d'expressions courantes dans cette langue, puis demandez-leur de dessiner ou rédiger des étiquettes qu'ils apposeront sur les objets de la classe pour les nommer dans la langue autochtone parlée dans le territoire où l'école est située.
2. Visionnez la vidéo [du témoignage bouleversant d'un ancien pensionnaire autochtone](#). Demandez aux élèves de décrire ce qu'ils auraient ressenti s'ils avaient été dans la même situation que lui. Faites-leur écrire une lettre de soutien à un survivant des pensionnats indiens.
3. Beaucoup d'enseignants et d'organisations autochtones, comme les centres d'amitié autochtones, donnent des ateliers dans les écoles. Par exemple, le duo musical primé [Twin Flames](#) propose des [ateliers personnalisés](#) pour tous les âges, en inuktitut, en français et en anglais. Ces intervenants déterminent, en collaboration avec le personnel des écoles, les groupes de jeunes et les programmes de rayonnement dans la communauté, les besoins des élèves et les activités qui leur conviendront.

SECONDAIRE

1. Regardez avec vos élèves le film d'animation silencieux *The Secret Path (Le sentier secret)* (en anglais seulement), une adaptation de l'œuvre de Gord Downie (musique et texte) et de Jeff Lemire (illustration). Le film raconte l'histoire de Chanie « Charlie » Wenjack, un garçon de 12 ans mort en fuyant le pensionnat indien Cecilia Jeffrey il y a 50 ans. Utilisez les [plans de leçons](#) *The Secret Path* pour amorcer la conversation sur la signification de la réconciliation.
2. Invitez un aîné ou un gardien des savoirs autochtones à venir parler de son expertise et de ses connaissances dans votre classe. Prenez au préalable connaissance du [protocole relatif aux aînés](#). Avant de prendre contact avec un partenaire des Premières Nations, des Métis ou des Inuit, vous devez vous renseigner et songer à ce que vous pouvez faire pour lui montrer votre soutien. De plus, témoignez du respect à son égard. En préparation à la venue de cette personne, présentez aux élèves la culture de sa nation. Demandez-leur de faire une liste de questions à lui poser, puis revoyez-les en groupe pour relever les possibles préjugés et stéréotypes qu'elles peuvent contenir.

PROJET DE LA POUPÉE SANS VISAGE À THUNDER BAY

En 2015, deux écoles de Thunder Bay, l'École Gron Morgan et l'Algonquin Avenue Public School, ont participé au Projet de la Poupée sans visage de l'Association des femmes autochtones du Canada. Supervisés par Helen Pelletier, coordonnatrice du Aboriginal Awareness Centre de l'Université Lakehead, et Charmaine Romaniuk, vice-présidente des affaires étudiantes de l'association des étudiants de l'Université Lakehead, les élèves de 13 classes – allant de la deuxième à la huitième année – ont créé des centaines de petites poupées de feutre sans visage, lesquelles symbolisent les 582 cas connus de disparition ou de meurtre de femmes et de filles autochtones au Canada. Pour savoir comment participer à ce projet, cliquez [ici](#).



Réconciliation en | Reconciliation in

ACTION



3. Lisez la publication de la Commission canadienne pour l'UNESCO sur les raisons pour lesquelles les langues autochtones sont un droit fondamental à défendre. Demandez aux élèves quelles sont les idées qu'ils souhaiteraient mettre en pratique. Voici quelques possibilités intéressantes :
 - Apprendre le nom de votre ville dans la langue autochtone locale.
 - Apprendre les salutations d'usage dans la langue autochtone locale.
 - Présenter la langue autochtone locale à sa famille au moyen d'une ressource comme Innu : Une langue, un peuple.
4. Demandez aux élèves de créer une présentation Prezi ou PowerPoint, ou encore d'écrire un scénario de court métrage ou un reportage sur les conséquences de la rafle des années 1960 et des pensionnats indiens. Ils doivent parler de leurs contrecoups à court et à long terme, et répondre à au moins une des questions suivantes :
 - Quelle place occupent la culture et la langue dans la vie des peuples autochtones et dans leur identité?
 - Quelles ont été les répercussions de la rafle des années 1960 et des pensionnats indiens sur la culture et l'identité des peuples autochtones?
 - Quelle a été l'incidence d'un traumatisme infantile comme celui provoqué par la rafle des années 1960 et les pensionnats indiens sur la génération qui a suivi et sur son identité?
5. Regardez avec les élèves certains films primés réalisés par des cinéastes inuits, comme ᐱᑕᐱᑦ ᑕᑦᐱᑕᑦ (Atanarjuat, la légende de l'homme rapide) de Zacharia Kunuk, ou le documentaire Inuk en colère d'Alethea Arnaquq-Baril, puis discutez-en avec eux. Profitez-en pour parler de la diversité culturelle au sein des peuples autochtones du Canada.
6. Encouragez vos élèves à voir la colonisation d'un œil critique, et montrez-leur de quelle manière elle se manifeste encore aujourd'hui. Demandez-leur comment ils peuvent se faire les alliés des Autochtones au quotidien. Pour avoir quelques pistes, consultez la Trousse d'outils pour les alliés aux luttes autochtones du RÉSEAU pour la stratégie urbaine de la communauté autochtone à Montréal.



RESSOURCES UTILES

- Familiarisez-vous avec la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones.
- Explorez la trousse éducative Premiers Peuples du Musée de la civilisation du Québec pour créer des leçons adaptées aux besoins de vos élèves.
- Pour se préparer adéquatement à transmettre du contenu lié aux Premières Nations, consultez en ligne la trousse éducative Notre heure est venue de l'Assemblée des Premières Nations (APN).



- Visitez le site [Walking Together](#) (en anglais seulement), une ressource de perfectionnement professionnel qui permet aux enseignants de mieux comprendre la nature holistique des systèmes de connaissances des Premières Nations, des Métis et des Inuit et d'utiliser ces perspectives à des fins d'enseignement et d'apprentissage, ou prenez un MOOC sur [le Québec nordique](#).
- Le [Guide pédagogique Wapikoni](#) se veut une introduction aux cultures et aux réalités des Autochtones. Il propose du matériel prêt à l'emploi pouvant être adapté au niveau des élèves, et couvre des sujets allant de la *Loi sur les Indiens* au développement durable, en passant par l'identité de genre. Chaque sujet est accompagné de courts métrages réalisés par de jeunes cinéastes autochtones.
- Le Conseil en Éducation des Premières Nations a compilé [une liste de ressources](#) sur leur site web Mikinak, un outil de sensibilisation aux réalités des élèves des Premières Nations.
- L'Université de Toronto (OISE) a compilé une liste de [ressources pédagogiques pour les enseignant\(e\)s de langue française](#).
- L'université du Manitoba a une liste de [ressources pédagogiques disponibles pour les éducateurs](#).
- Historica Canada a produit le [Guide pédagogique perspectives autochtones](#), utilisable dans les cours d'histoire et de sciences sociales du premier et du deuxième cycles du secondaire.
- Le site Web de la [Fondation autochtone de l'espoir](#) contient plusieurs ressources bilingues ainsi qu'une gamme complète de guides pour l'organisation d'ateliers dans lesquels sont incluses des activités imprégnées des cultures autochtones et qui permettent de traiter des différents aspects du système des pensionnats.
- On trouve sur le site de l'[Office national du film du Canada \(ONF\)](#) de nombreux films et documentaires de cinéastes des Premières Nations et des communautés métisses et inuites.
- Le [Cercle d'apprentissage](#) regroupe une série de guides du gouvernement fédéral donnant accès à des exercices relatifs aux Premières Nations pour les élèves du primaire. Il y a des leçons pour les élèves de [4 à 7 ans](#), de [8 à 11 ans](#) et de [12 à 14 ans](#), lesquelles portent sur les histoires et les héros autochtones ainsi que d'autres facettes des cultures autochtones.
- Explorez les formes de [savoir et d'apprentissage](#) ainsi que les coutumes des Autochtones. Encouragez et favorisez l'éducation sur le terrain. Organisez des sorties avec des organismes autochtones pour souligner le travail utile que font les Autochtones au sein de leur communauté.





Journées internationales des Nations Unies

L'Organisation des Nations Unies désigne certains jours de l'année pour mieux faire connaître certains problèmes d'ordre mondial, pousser la classe politique à corriger ces problèmes et célébrer les réalisations dans de nombreux domaines.

Ces journées internationales servent de cadre à l'organisation d'activités de sensibilisation sur le thème de la journée. En soulignant ces journées, les écoles de l'UNESCO peuvent renforcer la conscientisation des enseignants, des élèves et des communautés locales à ces questions d'importance.

8 septembre – Journée internationale de l'alphabétisation

Cette journée vise à promouvoir l'alphabétisation pour autonomiser les personnes, les communautés et les sociétés. Elle souligne les progrès du taux d'alphabétisation dans le monde et encourage des solutions innovatrices pour faire progresser l'alphabétisation.

15 septembre – Journée internationale de la démocratie

L'UNESCO œuvre pour le développement pacifique des sociétés en soutenant la démocratie et les institutions qui l'incarnent. Cette journée met à l'honneur l'engagement civique et les droits de la personne.

21 septembre – Journée internationale de la paix

Cette journée célèbre le pouvoir de la solidarité mondiale pour bâtir un monde pacifique et durable. Les objectifs de développement durable de l'ONU représentent la feuille de route transformatrice qui permettra de concrétiser cette vision.

5 octobre – Journée mondiale des enseignants

C'est l'occasion de célébrer les progrès et de réfléchir aux moyens de surmonter les défis qui subsistent dans la promotion de la profession enseignante.

17 octobre – Journée internationale pour l'élimination de la pauvreté

L'élimination de la pauvreté ne consiste pas seulement à soutenir les personnes pauvres. Cela signifie aussi de donner à chaque femme, homme et enfant la chance de vivre dans la dignité. Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 de l'ONU promet de ne laisser personne pour compte.

16 novembre – Journée internationale de la tolérance

À l'heure de la mondialisation, la tolérance est une condition essentielle à la paix. Elle représente aussi un levier de développement durable. Cette journée incite à bâtir des sociétés plus inclusives et résilientes qui célèbrent la diversité.





20 novembre – Journée mondiale de l'enfance

Cette journée est une occasion unique de sensibiliser le public aux droits de l'enfant, de promouvoir et de mettre en lumière ceux-ci, et de transformer cette date en actes concrets en faveur des enfants partout dans le monde.

3 décembre – Journée internationale des personnes handicapées

À l'échelle mondiale, plus d'un milliard de personnes vivent avec un handicap. Pour réaliser des progrès et assurer un développement au service de tous, nous devons éliminer, pour les personnes handicapées, les obstacles à l'accessibilité dans toutes les sphères de la société.

10 décembre – Journée des droits de l'homme

La Journée des droits de l'homme est l'occasion de se remémorer la longue lutte de l'humanité pour les droits et la dignité, et de se mobiliser contre la pauvreté, les inégalités, la violence, l'exclusion et la discrimination.

18 décembre – Journée internationale des migrants

Partout sur la planète, des millions de femmes, d'hommes et d'enfants quittent leur foyer parce qu'ils n'ont pas d'autre choix. L'UNESCO investit dans l'élaboration de politiques plus efficaces, une coopération accrue et un plus grand échange des connaissances, ce qui permettra d'accueillir les réfugiés et les migrants où qu'ils s'installent.

11 février – Journée internationale des femmes et des filles de science

La science et l'égalité des sexes sont indispensables pour réaliser les ODD. Cette journée permet de promouvoir la participation des femmes et des filles en science.

8 mars – Journée internationale des femmes

Cette journée permet de souligner les réalisations des femmes, mais aussi de soutenir leurs droits et leur participation dans les sphères politiques et économiques.

21 mars – Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale

La lutte contre le racisme et toutes les formes de discrimination est un pilier de la paix et de la cohésion sociale, surtout dans nos sociétés où la diversité se fait de plus en plus grande. Cette journée met en lumière la nécessité de travailler ensemble pour bâtir un monde plus inclusif, solidaire et équitable.

22 mars – Journée mondiale de l'eau

L'eau est un élément essentiel de la vie. Pourtant, 3,6 milliards de personnes dans le monde vivent dans des zones potentiellement pauvres en eau pendant au moins un mois par an. Cette journée est donc une occasion d'apprendre sur les questions entourant l'eau et de prendre des mesures pour conserver cette précieuse ressource.

CÉLÉBREZ CES JOURNÉES NATIONALES AU CANADA!

30 septembre – Journée du chandail orange

Cette journée se veut un rappel historique du système des pensionnats indiens. Elle permet aux peuples autochtones, aux administrations locales, aux communautés et aux écoles de se rassembler dans un esprit de réconciliation.

27 février – Journée du chandail rose

Cette journée vise à soutenir les jeunes victimes d'intimidation et à amasser des fonds pour lutter contre ce phénomène. Elle a été créée dans une petite ville de la Nouvelle-Écosse et est maintenant célébrée partout sur la planète.

21 juin – Journée nationale des peuples autochtones

Cette journée célèbre le patrimoine unique et la diversité culturelle des Premières Nations, des Inuit et des Métis du Canada.



22 avril – Journée internationale de la Terre nouricière

Chaque année, cette journée nous rappelle que la Terre et ses écosystèmes nous soutiennent et nous nourrissent durant toute notre vie. Elle est l'occasion de sensibiliser le public du monde entier aux défis concernant le bien-être de la planète et toute la vie qu'elle soutient.

3 mai – Journée mondiale de la liberté de la presse

Tous les ans, cette journée permet de célébrer les principes fondamentaux de la liberté de la presse, d'évaluer la liberté de la presse à travers le monde, de défendre l'indépendance des médias et de rendre hommage aux journalistes qui ont perdu leur vie dans l'exercice de leur profession.

21 mai – Journée mondiale de la diversité culturelle pour le dialogue et le développement

Cette journée célèbre non seulement la richesse des cultures du monde, mais aussi le rôle crucial du dialogue interculturel pour atteindre la paix et le développement durable.

5 juin – Journée mondiale de l'environnement

Chaque année, cette journée porte sur un thème qui met en valeur un problème environnemental urgent. Cet événement permet de sensibiliser les gens à la nécessité de prendre des mesures concrètes pour assurer notre bien-être et l'avenir de la planète.

8 juin – Journée mondiale de l'océan

Cette journée est célébrée pour sensibiliser le public sur la place fondamentale que l'océan occupe dans notre écosystème, et vise à mobiliser et unir les populations du monde entier sur un projet de gestion durable de l'océan.

20 juin – Journée mondiale des réfugiés

Cette journée rend hommage à la force, au courage et à la persévérance des millions de réfugiés qui fuient les répercussions des catastrophes, naturelles ou humaines.

9 août – Journée internationale des peuples autochtones

Les peuples autochtones comptent environ 370 millions de personnes dans le monde. S'ils ne représentent que 5 % de la population mondiale, ils forment 15 % des personnes les plus pauvres. Cette journée met en avant le besoin d'agir pour protéger les droits des Autochtones et maintenir leurs cultures et leurs modes de vie propres.

12 août – Journée internationale de la jeunesse

Cette journée est une célébration annuelle des jeunes en tant qu'acteurs essentiels du changement, mais aussi une occasion d'attirer l'attention internationale sur les défis et les épreuves auxquels ils font face.





Conclusion

La présente trousse s'appuie sur une multitude de sources pour mettre à la disposition des enseignants tout un éventail d'activités, de pratiques exemplaires et de ressources, le tout destiné aux élèves de tous âges. Ensemble, nous pouvons inspirer la prochaine génération de leaders en matière de droits de la personne, de citoyenneté mondiale, de développement durable, de lutte aux changements climatiques et de réconciliation avec les peuples autochtones.

Ce que nous souhaitons, c'est que vos élèves, quel que soit le chemin qu'ils empruntent lorsqu'ils quitteront votre classe ou quoi qu'ils fassent ultimement de leur vie, se rappellent ce qu'ils ont appris lors des activités ici proposées. Nous souhaitons qu'ils s'en inspirent pour devenir des citoyens du monde engagés, déterminés à bâtir des sociétés pacifiques et à protéger la Terre.

Nous remercions toutes les écoles participantes du réseau, ainsi que les enseignants et les administrateurs de partout au Canada qui, ayant à cœur la paix mondiale et la santé de la planète, veulent contribuer à la transmission de ces valeurs et de ces concepts aux élèves.





Remerciements

La Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO) tient à remercier toutes les personnes ayant contribué à la conception, à la rédaction et à la révision de cette première trousse pour les enseignants du réseau des écoles de l'UNESCO au Canada.

Nous aimerions aussi remercier les nombreuses organisations et les nombreux experts qui ont formulé leurs suggestions et commentaires sur les différentes versions de la trousse.

Enfin, nous souhaitons saluer le travail et l'engagement extraordinaires des enseignants, des élèves, des coordonnateurs provinciaux, des communautés et de toutes les personnes qui se donnent pour mission de promouvoir la paix, les droits de la personne et le développement durable des sociétés.

Coordination : Cassandre Pérusse, chargée de programme, Éducation, CCUNESCO, et coordonnatrice nationale, Réseau des écoles de l'UNESCO au Canada

Recherche et élaboration du contenu : Cassandre Pérusse et Isabelle LeVert-Chiasson (CCUNESCO et Réseau des écoles de l'UNESCO au Canada), Lynette Shultz (professeure à l'Université de l'Alberta), et Patti Ryan et Sarah MacFayden (Southside Communications Inc.)

Rédaction : Patti Ryan et Sarah MacFayden (Southside Communications Inc.)

Conception graphique : Banfield Agency

Nous sommes aussi reconnaissants aux personnes suivantes pour leur précieuse contribution :

Équipe de coordination internationale du Réseau des écoles de l'UNESCO : Sabine Detzel et Fouzia Belhami

Coordonnateurs provinciaux du Réseau des écoles de l'UNESCO et membres du comité consultatif national au Canada : Linda Connor, Robert Mazotta, Barb Ryeburn, Camille St. Amand, Lorraine Otoide, Éric Laroche et Mark Perry

Enseignants et écoles du Réseau des écoles de l'UNESCO au Canada : un merci particulier à Kimberly Bartlett (Pickering College, Ontario).

Experts et collaborateurs – Section « Prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent » : un grand merci à Vivek Venkatesh (professeur et co-titulaire de la Chaire UNESCO en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violents) et à ses collaborateurs de l'Université Concordia : Danny Mamlok, Léah Snider, Emma Haraké et Kathryn Urbaniak; Aniqah Zowmi (Groupe consultatif jeunesse, CCUNESCO).



Experts et collaborateurs – Section « Égalité entre les sexes, identité de genre, orientation sexuelle et inclusion » : un merci tout spécial à Caitlin Downie (présidente, Comité consultatif de la Coalition des municipalités inclusives).

Experts et collaborateurs – Section « Éducation autochtone et réconciliation » : un merci particulier à André-Yanne Parent (directrice générale, Réalité climatique Canada), à Katelynn Herchak (Groupe consultatif jeunesse, CCUNESCO), à Katharine Turvey (Chargée de programme, Culture, CCUNESCO) et à la D^{re} Onowa McIvor (professeure agrégée et co-responsable du projet NETOLNEW, département de l'Éducation autochtone, Université de Victoria).





Organisations dont les ressources sont citées dans cette trousse

10 000 Changements	Challenge4Change	Environnement jeunesse
Arts NB	Comité international de la Croix-Rouge	Enactus
AFS-USA	Commission canadienne pour l'UNESCO	L'Encyclopédie canadienne
Agence des Nations Unies pour les réfugiés	Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse Québec	Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées
Alberta Teachers' Association	Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys	Exploring By the Seat Of Your Pants
Amnesty International	Common Sense, Inc.	First Nations Education Steering Committee
Assemblée des Premières Nations	Conférence TED	First Nations Schools Association
Association canadienne des réserves de la biosphère	Conseil manitobain pour la coopération internationale	FlackCheck
Association des femmes autochtones du Canada	Destination Tips	Fondation Ellen MacArthur
BBC	Division des objectifs de développement durable, Organisation des Nations Unies	Forum économique mondial
BC Teachers' Federation	Earth Day Network	Global Citizen
Bibliothèque de l'Organisation des Nations Unies	Eau Secours	Google Classroom
CBC	ÉcoÉcoles Canada	Google Earth
Can Geo Éducation	École de l'océan (ONF)	Gouvernement de l'Alberta (Walking Together)
Centre de prévention de la radicalisation menant à la violence	Éducation Internationale	HabiloMédias
Centre national pour la vérité et la réconciliation	Éducation au service de la Terre (LSF)	Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme
Centre pour l'éducation mondiale	Élise Gravel	Historica Canada



Initiative mondiale pour l'éducation avant tout	National Geographic Nicky Case	Student Action for Refugees (STAR)
Institut d'études pédagogiques de l'Ontario	Objectifs mondiaux pour le développement durable	Sustainability and Education Policy Network (Université de la Saskatchewan)
Interligne	Office des Nations Unies à Genève	TakingITGlobal
Kahoot!	Office national du film du Canada	Teaching Tolerance
KAIROS Canada	One Green Planet	The Nature Conservancy
Keewaytinook Okimakanak (KOBE)	Operation Blessing	The Story of Stuff Project
Kids Code Jeunesse	Ottawa Water Study/ Action Group	The Water Project
Kyle Tredinnick	Oxfam Québec	Twin Flames
La fondation autochtone de l'espoir	Parlons science, Partenariat mondial pour l'éducation	UNESCO
La plus grande leçon du monde (en partenariat avec UNICEF)	Projet du Cœur	UNICEF
Le Conseil en Éducation des Premières Nations	Projet 3%	Université de Paix
Mahatma Gandhi Institute of Education and Peace for Sustainable Development (MGIEP)	Radio-Canada	Université Laval
Musée de la civilisation du Québec	Réseau des écoles associées de l'UNESCO	Université du Manitoba
Micro: bit	Scholastic	Wapikoni
	Statistique Canada	We Are Teachers
	Stopbullyingnow.com	Welcoming Schools
		WWF
		Y de Femmes Montréal
		YWCA Québec



**Commission
canadienne**
pour l'UNESCO