

LA PARTICIPATION DES JEUNES

aux commissions nationales de l'UNESCO

VERS UN MODÈLE
SIGNIFICATIF DE
MOBILISATION DES
JEUNES, DE DIALOGUE
INTERGÉNÉRATIONNEL
ET DE PARTENARIATS

Mohammad Asadi Lari 1996-2020

Ce guide est dédié à la douce mémoire de Mohammad Asadi Lari, membre influent, respecté, admiré et aimé du Groupe consultatif jeunesse de la Commission canadienne pour l'UNESCO. Mohammad était un être humain exceptionnel. Il a travaillé sans relâche pour défendre la paix, l'éducation inclusive dans le domaine des sciences, une santé mondiale équitable et juste, l'engagement significatif des jeunes ainsi que l'entrepreneuriat et l'innovation sociale. Citoyen du monde altruiste et bâtisseur, il était un modèle de compassion au service des valeurs et des idéaux que nous défendons. Nous le remercions pour son apport inestimable aux travaux de l'UNESCO. Puisse son âme reposer dans la lumière et la paix.

Rédigé et compilé pour la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO) par Bushra Ebadi, présidente du Groupe consultatif jeunesse de la CCUNESCO

Coordination du projet :

Mohammad Mousa, chargé de programme, Sciences humaines et sociales et jeunesse, CCUNESCO

Nous tenons à remercier l'UNESCO et les commissions nationales de l'UNESCO suivantes d'avoir contribué à l'élaboration des versions 2011 et/ou 2020 de la trousse d'outils et d'œuvrer pour une mobilisation significative des jeunes dans leur travail. Ensemble, nous pouvons réaliser une paix, un progrès et une justice durables.

Allemagne	Eswatini	Lettonie	Philippines
Andorre	Guinée équatoriale	Liban	Qatar
Arménie	Fidji	Lituanie	République dominicaine
Aruba	France	Malaisie	Roumanie
Australie	Gambie	Mali	Serbie
Autriche	Grèce	Maurice	Slovénie
Belgique	Guinée-Bissau	Mongolie	Saint-Vincent-et-les-Grenadines
Bulgarie	Hongrie	Namibie	Sri Lanka
Burkina Faso	Islande	Nouvelle-Zélande	Suriname
Canada	Jamaïque	Norvège	Suède
Colombie	Jordanie	Oman	Tanzanie
Côte d'Ivoire	Kenya	Ouganda	Tchéquie
Corée du Sud	Kirghizistan	Ouzbékistan	Venezuela
Égypte	Laos	Palestine	Viet Nam
Estonie	Lesotho	Pays-Bas	

ISBN: K34-9/2020F-PDF
978-0-660-33227-7

Tous droits réservés. Cette publication peut être reproduite en totalité ou en partie à des fins privées ou non commerciales, à condition d'en mentionner la source. Ce document est disponible en ligne à ccunesco.ca.

© Commission canadienne pour l'UNESCO, janvier 2020

Commission canadienne pour l'UNESCO
150, rue Elgin, boîte postale 1047
Ottawa (Ontario) K1P 5V8

ccunesco.ca
Téléphone : 613 566-4414 Sans frais : 1 800 263-5588
Courriel : ccunesco@ccunesco.ca



Forum des jeunes sur les valeurs traditionnelles et la paix, à Andong, en République de Corée

Photo : Commission nationale coréenne pour l'UNESCO



Des jeunes des écoles associées de l'UNESCO en Belgique et les Objectifs de développement durable

Photo : Mieke Van Ingelghem/University College Leuven-Limburg



La Commission nationale du Ghana pour l'UNESCO célèbre la Journée internationale de la lumière avec les écoles associées de l'UNESCO, à Accra



Table des matières

i

AVANT-PROPOS

1

INTRODUCTION

4 Objectif de la trousse d'outils

5

MESURES ESSENTIELLES POUR LA MOBILISATION DES JEUNES ET LE DIALOGUE INTERGÉNÉRATIONNEL

8

LA MOBILISATION DES JEUNES

9 Définition du concept de « jeunesse »

11 Qu'est-ce que la participation
constructive des jeunes ?

12 Avantages de la participation
constructive des jeunes

14 L'engagement des jeunes en tant
qu'enjeu relatif aux droits de la personne

15 Mobiliser les jeunes comme partenaires
pour la paix, la durabilité, le progrès et
la justice

22 Participation des jeunes aux
commissions nationales



Le Chœur national des écoles associées de l'UNESCO en France à l'occasion de la soirée hommage à Charles Aznavour

Photo : Commission nationale française pour l'UNESCO

26

STRATÉGIES ACTUELLES DE MOBILISATION DES JEUNES AU SEIN DES COMMISSIONS NATIONALES

- 28 Stratégies et expériences des commissions nationales
- 42 La collaboration entre les commissions nationales

43

DIALOGUE ET PARTENARIATS INTERGÉNÉRATIONNELS

- 45 Une participation concrète des jeunes et un dialogue intergénérationnel
- 48 Exemples d'activités intergénérationnelles

50

CONCLUSION : DE L'AUTONOMISATION À UNE CONTRIBUTION CONCRÈTE

52

LISTE DES ABRÉVIATIONS

53

RÉFÉRENCES

54

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

56

NOTES



Des étudiants à la Conférence internationale de simulation des Nations Unies, à Noarootsi, en Estonie

Photo : Enn Narrusson

Avant-propos

**Message de Sébastien Goupil, secrétaire général de la Commission canadienne pour l'UNESCO
Gašper Hrastelj, secrétaire général de la Commission nationale de la Slovénie pour l'UNESCO**

La Commission canadienne pour l'UNESCO et la Commission nationale de la Slovénie pour l'UNESCO sont fières d'avoir chapeauté la mise à jour de la présente trousse d'outils afin que les commissions nationales pour l'UNESCO puissent mobiliser les jeunes de façon efficace et constructive et intégrer leurs points de vue dans leur travail.

Nos mandats intersectoriels nous procurent la plateforme nécessaire pour tirer profit du pouvoir et de l'expertise des jeunes, reconnaissant qu'ils sont bien plus que notre avenir : ils sont aussi une part essentielle de notre présent. Les commissions nationales pour l'UNESCO jouissent d'une position unique qui leur permet, par des mesures collectives, la reconnaissance et le dialogue, d'encadrer la coalition de personnes, d'organisations et de voix qui défendent le droit des jeunes d'être entendus, reconnus et consultés lors de la prise de décisions et dans les procédés de gouvernance.

Grâce à des partenariats avec plusieurs commissions nationales pour l'UNESCO ainsi qu'aux conseils et au leadership des jeunes, nous avons mis à jour cette trousse d'outils afin de fournir aux commissions nationales de l'UNESCO une avenue pour réexaminer la manière dont les jeunes appuient notre travail et contribuent à notre pertinence au sein de l'UNESCO et du système des Nations Unies dans son ensemble. Il est essentiel d'aller au-delà d'un modèle d'autonomisation, vers un modèle d'engagement significatif et de collaboration intergénérationnelle pour parvenir à des solutions équitables et durables. Le potentiel et le pouvoir des jeunes peuvent ainsi être pleinement réalisés et nous permettre de maximiser notre potentiel collectif et notre influence.

Nous aimerions remercier les commissions nationales, la division de la jeunesse de l'UNESCO, ainsi que les nombreux jeunes qui ont participé à cet exercice en apportant leurs précieuses expertises, expériences et connaissances en matière de mobilisation des jeunes et de dialogue intergénérationnel. Nous espérons que cette trousse d'outils vous permettra de stimuler la participation significative de divers intervenants à votre travail afin qu'ils puissent se joindre aux initiatives novatrices qui sont défendues par les commissions nationales et les jeunes du monde entier.

INTRODUCTION

Par Bushra Ebadi,
présidente, Groupe consultatif jeunesse de la
Commission canadienne pour l'UNESCO



Nous devons créer un environnement de possibilités pour les jeunes dans lequel ils ne seront pas vus comme des personnes à protéger, mais comme des citoyens ayant les mêmes droits et la même influence que les autres. Nous devons créer une société dont ils seront des membres à part entière et dans laquelle ils seront de puissants agents du changement. »

– Extrait de l’allocution d’António Guterres, secrétaire général de l’ONU, à l’occasion de la Conférence mondiale des ministres de la jeunesse 2019 et du Forum des Jeunes, le 23 juin 2019

Nous pouvons parler du grand nombre de jeunes partout dans le monde et du fait que les jeunes constituent le groupe démographique le plus important dans bon nombre de pays et de collectivités. Nous pouvons parler de l’influence inévitable de nos décisions actuelles sur l’avenir de la planète et de la société. Nous pouvons parler de l’importance d’instruire les jeunes pour qu’ils soient prêts à faire face aux changements économiques, sociaux et environnementaux. Après tout, il est vrai que les jeunes de 18 à 35 ans représentent plus de 32 % de la population mondiale (Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies, 2019) et qu’ils seront grandement touchés par ce que nous faisons aujourd’hui. Or, ces faits et statistiques ne devraient pas être notre seule raison de mobiliser les jeunes. C’est plutôt parce qu’il s’agit de leur droit inhérent qu’ils devraient pouvoir participer à la prise de décisions, à la gouvernance, au leadership ainsi qu’à la conception, au suivi et à l’évaluation de programmes.

Pendant trop longtemps, les jeunes ont été tenus à l’écart des sphères décisionnelles. Dans nombre de pays, ils sont traités comme des criminels lorsqu’ils se rassemblent dans des lieux publics, osent s’impliquer socialement ou s’intéressent personnellement à leur avenir. Ces jeunes, on les infantilise; on dévalorise leurs opinions, leur contribution et leur expérience parce qu’ils n’ont pas atteint un certain âge. Et pourtant, malgré ces barrières, les jeunes trouvent des moyens de faire œuvre utile dans leur collectivité, dans leur pays et dans le monde entier.

Si nous tenons réellement à trouver des solutions durables, justes et inclusives aux défis qui se posent partout sur la planète (changements climatiques, atteintes aux droits de la personne, pauvreté, inégalités, xénophobie, misogynie, etc.), nous devons faire en sorte que toutes les générations et les cultures conjuguent leurs efforts. Il nous faudra bâtir des ponts qui favoriseront des relations constructives entre les collectivités. Nous devons nous valoriser suffisamment les uns les autres pour accorder une place à chacun et célébrer la diversité de nos expériences.

Le but de cette trousse d’outils est de fournir aux commissions nationales pour l’UNESCO et aux jeunes des pratiques exemplaires, des modèles et des connaissances portant sur la façon de mobiliser les jeunes de manière significative et d’établir un dialogue et des partenariats intergénérationnels dans le but d’accomplir la mission intersectorielle de l’UNESCO. C’est dans chacun de nos esprits que le combat pour la paix commence, mais sans gestes concrets, nos idées seules ne nous permettront pas de bâtir la société et le monde pacifique et équitable auquel nous sommes nombreux à rêver. Nous avons tous un rôle à jouer dans la concrétisation de ces idées et de ce rêve.



« Pour l'UNESCO, les jeunes ne sont pas seulement les bénéficiaires de programmes et de projets; ils contribuent également à ces derniers de manière proactive. Ils participent aussi de façon importante à nos efforts visant à réduire les inégalités et à faire régner la paix au sein de la société dans le cadre de l'Initiative Espaces jeunesse du Réseau action climat et du projet de prévention de l'extrémisme violent, pour ne donner que quelques exemples. »

– Extrait de l'allocation d'Audrey Azoulay, directrice générale de l'UNESCO, à l'occasion de la Journée internationale de la jeunesse dont le thème était « Transformer l'éducation »

12 août 2019

Objectif de la trousse d'outils

La Trousse d'outils sur l'engagement des jeunes aux commissions nationales, publiée en 2011, a été l'élément déclencheur qui a poussé de nombreuses organisations à concevoir des stratégies locales concernant les jeunes, à réfléchir à leurs habiletés à mobiliser les jeunes et à considérer comment travailler avec les jeunes dans le cadre des objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU. Lors du 10e Forum des jeunes de l'UNESCO, il est devenu évident que les jeunes, les commissions nationales et l'UNESCO pourraient bénéficier d'une nouvelle version de la trousse d'outils sur la participation constructive des jeunes, comprenant des idées, des bonnes pratiques et des exemples de divers intervenants.

La trousse d'outils 2020 s'appuie sur le succès de la version 2011 pour faire valoir la participation des jeunes aux processus décisionnels, aux campagnes sociales et au développement communautaire, au leadership dans la lutte contre les changements climatiques et à la promotion du développement durable. La trousse vise à favoriser un engagement plus significatif des jeunes ainsi qu'un dialogue et des partenariats intergénérationnels. Ces derniers sont nécessaires pour que les expériences, les compétences et les idées des jeunes soient valorisées et intégrées au travail des commissions nationales.

La trousse d'outils de 2020 se veut plus inclusive et enrichie de perspectives et d'exemples provenant des jeunes, des communautés marginalisées et des commissions nationales de partout dans le monde. Cela signifie de mobiliser les personnes et les groupes marginalisés, y compris les peuples autochtones, les jeunes qui ne participent pas aux activités de l'UNESCO, les personnes handicapées, les personnes ayant subi des déplacements forcés, les immigrants et les personnes de genre et d'orientation sexuelle divers. La trousse d'outils 2020 vise à fournir aux commissions nationales des idées et des recommandations concrètes pour rendre la participation des jeunes de 15 à 35 ans plus fructueuse et favoriser le dialogue et les partenariats intergénérationnels. Cette trousse d'outils a pour but de vous amener, en tant que membre d'une commission nationale pour l'UNESCO, à vous pencher sur les questions suivantes pendant l'élaboration de stratégies et de programmes visant la collaboration constructive avec les jeunes et l'établissement de partenariats et d'un dialogue intergénérationnels :

- L'expertise des jeunes est-elle valorisée?
- Les jeunes (particulièrement les jeunes marginalisés) participent-ils aux activités des commissions nationales?
- Avec qui nos commissions nationales collaborent-elles présentement, et de quelle façon?
- Comment préparer et soutenir les jeunes afin qu'ils collaborent à des événements mondiaux, notamment le Forum des jeunes de l'UNESCO et la Conférence générale?

Mesures essentielles pour la
mobilisation des jeunes et le dialogue

INTERGÉNÉRATIONNEL

Mesure n° 1

S'attaquer aux obstacles qui empêchent les jeunes et d'autres communautés marginalisées de participer aux activités des commissions nationales, notamment :

- la lourdeur de la bureaucratie et des structures;
- l'insuffisance du financement;
- le manque de ressources, de sensibilisation et de réseaux officiels facilitant l'accès aux activités;
- les contraintes de temps.

Mesure n° 2

Favoriser le caractère accessible et inclusif des programmes, de l'information et de la gouvernance :

- en organisant des activités et des rencontres accessibles (lieu, date et heure);
- en rémunérant les jeunes de manière juste et adéquate pour leur travail et en veillant à ce qu'ils ne soient pas exploités;
- en créant et en diffusant une base de données sur les membres et les réseaux des commissions nationales, les organisations jeunesse, les jeunes experts et les leaders communautaires.

Mesure n° 3

Rallier les jeunes et leur donner un rôle déterminant dans l'ensemble des activités des commissions nationales :

- en mettant en place un mécanisme pour que les jeunes s'expriment régulièrement sur le travail des commissions et de l'UNESCO;
- en définissant et en diffusant un ensemble de critères transparents pour les jeunes souhaitant participer aux activités des commissions;
- en invitant des jeunes d'horizons divers (de genre et d'orientation sexuelle variés, issus de communautés racisées ou autochtones, handicapés, nouveaux arrivants ou réfugiés, etc.) à présenter leur travail, leurs recherches et leurs expériences en tant qu'experts et animateurs lors d'ateliers, de tables rondes et d'autres forums;
- en ouvrant des canaux de communication entre la jeunesse et les commissions pour favoriser un dialogue proactif;
- en veillant à ce qu'au moins un jeune contribue à chaque commission, groupe de travail, groupe d'experts et conseil d'administration.

Mesure n° 4

Investir dans le développement du potentiel de leadership et des habiletés des jeunes :

- en les encourageant à former d'autres jeunes dans leurs collectivités et à renforcer leurs compétences;
- en organisant des activités intergénérationnelles, dont des programmes de mentorat.

La

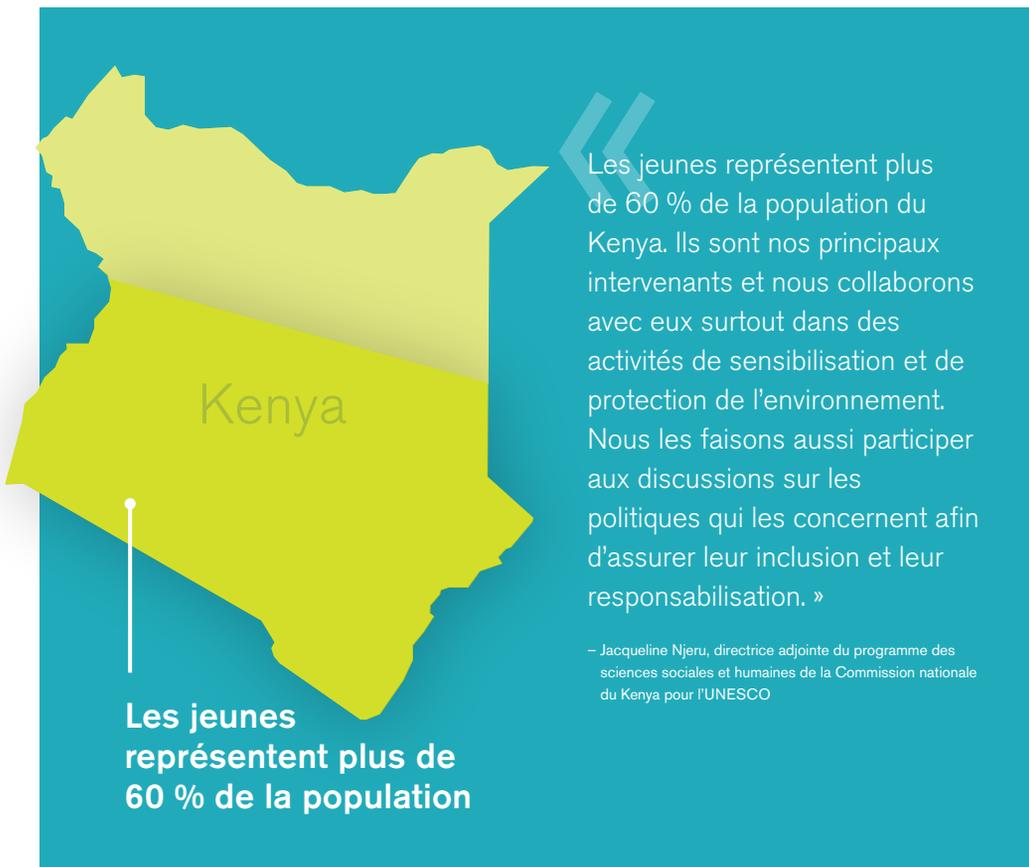
MOBILISATION

des jeunes

Définition du concept de « jeunesse »

L'ONU définit la jeunesse comme étant la période qui se situe entre 15 et 24 ans. Alors que l'UNESCO utilise cette définition, plusieurs commissions nationales et organisations régionales, telles que l'Union africaine et l'Organisation des États américains, utilisent des définitions plus larges qui rehaussent l'âge jusqu'à 35 ans. La présente trousse d'outils utilise la définition la plus large du concept de « jeunesse », soit la période de 15 à 35 ans.

La jeunesse peut aussi être considérée comme une étape plutôt qu'un âge : il n'existe pas de consensus sur la définition du concept de « jeunesse ». En faire reposer la définition sur le critère de l'âge convient de moins en moins dans le contexte actuel, où le parcours des jeunes ne cesse de se diversifier et de se complexifier, car une définition semblable sous-entend que tous les jeunes appartenant à une certaine tranche d'âge sont semblables (Franke, 2010, p. 8). Il ne faut donc pas simplement considérer l'âge, mais aussi les obstacles, les expériences et les capacités que les jeunes ont en commun et qui sont influencés par des facteurs culturels, politiques, économiques, juridiques et sociaux.



Les jeunes représentent plus de 60 % de la population

Kenya

« Les jeunes représentent plus de 60 % de la population du Kenya. Ils sont nos principaux intervenants et nous collaborons avec eux surtout dans des activités de sensibilisation et de protection de l'environnement. Nous les faisons aussi participer aux discussions sur les politiques qui les concernent afin d'assurer leur inclusion et leur responsabilisation. »

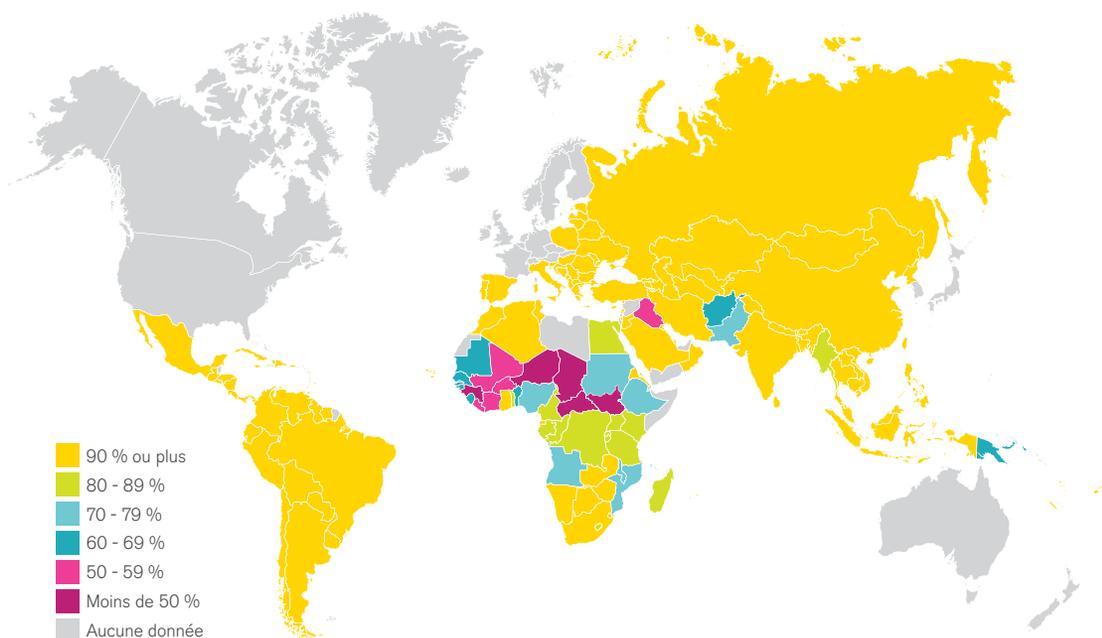
– Jacqueline Njeru, directrice adjointe du programme des sciences sociales et humaines de la Commission nationale du Kenya pour l'UNESCO

ÂGES MÉDIANS DANS LE MONDE

Région géographique	2015	2020
Afrique	19.3	19.7
Asie	30.3	32.0
Europe	41.4	42.5
Amérique latine et Caraïbes	29.1	31.0
Amérique du Nord	37.9	38.6
Océanie	32.6	33.4

Nations Unies, Département des affaires économiques et sociales, Division de la population, World Population Prospects 2019, <https://population.un.org/wpp/>

TAUX D'ALPHABÉTISATION DES JEUNES



L'Atlas de l'UNESCO sur l'alphabétisme, Institut de statistique de l'UNESCO, <https://tellmaps.com/uis/literacy/#/!tellmap/-601865091?lang=fr>

Sans la participation des jeunes, nous n'existerions pas. La participation des jeunes est au cœur de notre Conseil national de la jeunesse. Les jeunes s'impliquent à différents niveaux. La base, ce sont les clubs jeunesse. Puis, des membres de ces clubs sont élus pour former les conseils jeunesse régionaux. Enfin, les conseils de toutes les régions de l'île forment le Conseil national de la jeunesse. Il y a aussi des jeunes qui siègent au comité exécutif du Conseil national de la jeunesse. »

– Appanah Rajesh, secrétaire du Conseil national de la jeunesse de l'île Maurice

Qu'est-ce que la participation constructive des jeunes?

On peut attribuer l'origine de ce concept à l'échelle de participation citoyenne (*Ladder of Citizen Participation*) de Sherry Arnstein. Selon cette dernière, pour être constructive, la participation des jeunes doit se faire dans un cadre qui comprend :

- une redistribution des pouvoirs négociée entre les jeunes et ceux qui sont en position d'autorité;
- le partage des responsabilités en matière de planification et de prise de décisions;
- la responsabilisation des jeunes quant aux programmes;
- une participation directe des jeunes à la planification, à l'élaboration de politiques et à la gestion des programmes.

La présente trousse d'outils s'appuie sur ces critères de participation significative des jeunes. La participation constructive est un moyen efficace de développer les capacités des jeunes, de leurs collectivités et des organisations avec lesquelles ils travaillent. Elle peut aussi aider les jeunes dans leur transition vers le marché du travail, la vie publique et l'entrepreneuriat.

FORMES DE PARTICIPATION DES JEUNES

Prise de décisions

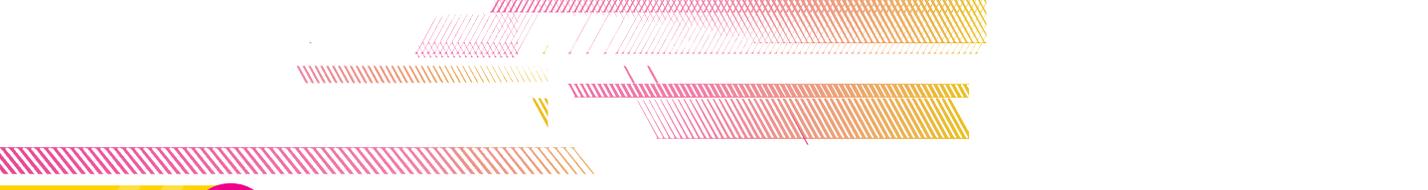
Services communautaires

Bénévolat

Entrepreneuriat social

Leadership

Médias (sociaux et traditionnels)



Gâce aux jeunes, les organisations peuvent rejoindre des personnes qui seraient normalement hors de leur portée. Les jeunes valorisent l'opinion de leurs pairs et ont plus tendance à être attentifs à l'information qui provient directement de leurs amis. »

– Un chargé de programme, Commission nationale de Lettonie pour l'UNESCO

Avantages de la participation constructive des jeunes

Les jeunes ont apporté un vent de fraîcheur aux commissions nationales grâce à leurs perspectives, à leurs idées, à leurs façons de travailler et de penser, à leur expertise technique, à leur visibilité et à leur dynamisme. Ils sont et continueront d'être des partenaires essentiels pour l'élaboration de divers projets et initiatives. La participation concrète des jeunes permet de créer et de développer des programmes et des politiques de concert avec ceux sur qui ils auront une incidence directe. Cette collaboration favorise l'atteinte des objectifs de ces programmes et politiques, crée un sentiment d'appartenance et de responsabilité chez les intervenants et rend ces derniers plus pertinents et légitimes aux yeux des jeunes. Grâce aux initiatives chapeautées par les jeunes, les activités de l'UNESCO sont mieux connues sur le terrain et le nombre de partenariats avec elle a augmenté. De plus, ces initiatives aident divers intervenants à mieux comprendre la pertinence de l'UNESCO dans leur travail. Les jeunes et les organisations de jeunes étant engagés de façon durable, il est plus facile pour les commissions nationales de convoquer des groupes ou des personnes pour les consulter ou établir des partenariats avec eux. La participation des jeunes a aidé les commissions nationales à moderniser leurs activités, à promouvoir l'inclusion, à mobiliser les collectivités locales et à accomplir leurs missions. Le travail de chacun est beaucoup plus significatif lorsque les jeunes sont mobilisés.

Cette participation significative contribue également à la conscientisation des jeunes eux-mêmes, au développement de leurs capacités et de leurs compétences, notamment la planification, le leadership, le travail d'équipe et d'autres compétences essentielles. En s'engageant, ils prennent confiance en eux-mêmes et développent également un sentiment de responsabilité envers leur collectivité, l'environnement et le monde. Certains jeunes ont dit voir leur engagement comme étant une occasion de rencontrer des jeunes, des enfants et des adultes de divers pays, régions et horizons; de participer à un dialogue et à des partenariats intergénérationnels; d'apprendre sur les initiatives de l'UNESCO et d'en tirer des leçons; de participer à des forums nationaux et internationaux et d'avoir une réelle influence sur l'élaboration de politiques.



POUR LES JEUNES :

- Construction de réseaux de relations et développement de l'identité et de l'esprit communautaire;
- Création et développement de la sensibilisation aux droits et responsabilités sociopolitiques;
- Renforcement du sens de la citoyenneté mondiale;
- Compréhension des enjeux sociopolitiques, de la diversité culturelle et des défis complexes;
- Acquisition d'expérience et d'expertise professionnelles;
- Occasions accrues de mentorat, de collaboration et d'apprentissage;
- Occasions de transmettre des idées et des connaissances sur divers enjeux.

POUR LES ORGANISATIONS :

- Amélioration de la capacité à répondre et à donner suite aux besoins et aux préoccupations des jeunes à l'échelle locale;
- Accès à des idées et à des collectivités nouvelles et à de nouveaux réseaux;
- Compréhension plus nuancée des enjeux politiques, sociaux, culturels et économiques;
- Occasions de mentorat, de collaboration et d'apprentissage;
- Incidence plus grande des réalisations et des programmes;
- Amélioration de la capacité à défendre durablement le message et les réalisations de l'UNESCO pour les générations futures.

L'engagement des jeunes en tant qu'enjeu relatif aux droits de la personne

La Convention relative aux droits de l'enfant de l'ONU et la Déclaration Lisboa+21 sur les politiques et programmes liés à la jeunesse jettent de solides bases pour l'engagement des jeunes.

Le chapitre *Le respect des opinions de l'enfant* renferme le passage suivant : « Lorsqu'un adulte s'apprête à prendre une décision qui touche un enfant, ce dernier a le droit de donner son opinion et de demander qu'on en tienne compte. La participation des jeunes aux initiatives qui ont une incidence sur leur vie est indispensable au respect de leurs droits. » (Article 12 de la Convention relative aux droits de l'enfant ONU 1989).

La Déclaration Lisboa+21 (juin 2019) reconnaît quant à elle que « la participation concrète et l'autonomisation des jeunes sont essentielles à toutes les étapes des processus d'élaboration de politiques et de prise de décisions qui touchent les jeunes à l'échelle locale, nationale, régionale et internationale¹ ». La déclaration reconnaît également que « les jeunes demeurent largement exclus des processus décisionnels officiels et de la vie politique, et que de nouvelles formes d'engagement politique, économique, culturel et social ont vu le jour, lesquelles se fondent sur des enjeux et des contextes précis et utilisent des méthodes en ligne et hors ligne² ».

Les commissions nationales peuvent soutenir la mobilisation concrète des jeunes en élaborant et en mettant en œuvre des politiques et des stratégies intergénérationnelles qui assurent aux jeunes une place dans les programmes et les priorités des commissions.



Bushra Ebadi, présidente du Groupe consultatif jeunesse, Commission canadienne pour l'UNESCO, donne une allocution lors de la Conférence mondiale des ministres responsables de la jeunesse 2019 et le Forum jeunesse Lisboa 21+

Photo: Run Lola! Studio

Mobiliser les jeunes comme partenaires pour la paix, la durabilité, le progrès et la justice

L'UNESCO considère les jeunes comme étant des partenaires et des catalyseurs de changements positifs visant la paix, la durabilité, le progrès et la justice. L'UNESCO a mis sur pied des programmes pour développer les compétences des jeunes et leur offrir des occasions de s'exprimer, de concrétiser leurs idées novatrices et de participer à la prise de décisions et au développement communautaire. L'UNESCO travaille de façon à soutenir l'innovation sociale pour toutes les générations en promouvant, en faisant valoir et en développant les capacités des jeunes et d'autres intervenants importants. Des activités clés sont décrites ci-après.

Initiative Espaces jeunesse

En 2018, l'UNESCO a lancé l'[Initiative Espaces jeunesse](#) pour donner suite au 10e Forum des jeunes de l'UNESCO. En partenariat avec l'UNESCO, les autorités publiques, les gouvernements, la société civile et d'autres intervenants, l'Initiative Espaces jeunesse vise l'engagement des jeunes dans leur collectivité. Avant tout, c'est l'une des premières initiatives qui visent expressément les jeunes qui n'ont pas l'occasion de s'engager, qui ne font pas partie d'un réseau officiel et établi et dont les réalisations et la contribution pourraient passer inaperçues en l'absence d'un tel cadre. Le fonctionnement des Espaces jeunesse repose sur des activités chapeautées et soutenues par des jeunes.

Les commissions nationales peuvent appuyer l'Initiative Espaces jeunesse en :

- faisant la promotion de l'Initiative Espaces jeunesse aux niveaux local, national et régional;
- identifiant les jeunes qui sont admissibles à l'initiative et qui pourraient en bénéficier;
- fournissant aux jeunes les ressources et l'information pertinentes;
- tenant à jour une base de données sur les jeunes leaders, les organisations et les initiatives chapeautées par des jeunes pour trouver des occasions de collaborer;
- organisant un Espace jeunesse avec la commission nationale;
- offrant de partager des espaces de travail, des ressources et des connaissances avec les participants d'une Initiative Espaces jeunesse locale;
- encourageant les membres des commissions nationales à favoriser un climat d'apprentissage avec les jeunes leaders;
- créant des occasions d'échanger leurs expériences et compétences et de renforcer leurs capacités.

Forum des jeunes

Lancé en 1999, le Forum des jeunes de l'UNESCO a lieu tous les deux ans, en même temps que la Conférence générale de l'UNESCO, le mécanisme décisionnel le plus important de l'UNESCO. Le Forum est l'un des rares processus réguliers et institutionnalisés du système des Nations Unies qui permet aux jeunes d'échanger et de collaborer avec d'autres jeunes de partout dans le monde et de présenter des recommandations aux États membres.

Le Forum a connu des changements au cours des dix dernières années, notamment à la suite d'efforts déployés par l'équipe du Programme jeunesse de l'UNESCO pour choisir de jeunes délégués en fonction des critères suivants : leur leadership novateur et inclusif; leur détermination à aider les jeunes et les autres communautés marginalisées à atteindre leur plein potentiel; et leurs accomplissements concrets en faveur de la paix, du développement durable et de la justice. Le Forum offre aux jeunes des occasions d'entamer un dialogue avec leurs pairs, l'UNESCO et d'autres intervenants, d'influencer l'approche de l'UNESCO en matière de collaboration constructive avec les jeunes et de présenter leurs idées, suggestions et recommandations aux États membres lors de la Conférence générale de l'UNESCO. Cela dit, une plus grande responsabilisation des participants est nécessaire pour que le Forum ait une influence tangible sur les jeunes partout dans le monde.

Les commissions nationales peuvent collaborer avec le Forum des jeunes de l'UNESCO et le soutenir en :

- tenant à jour une base de données sur de jeunes leaders afin d'aider l'UNESCO à trouver des candidats compétents;
- aidant les jeunes leaders à présenter leur candidature ainsi qu'à se préparer et à participer activement au Forum des jeunes;
- fournissant aux jeunes délégués les documents et les ressources nécessaires sur le thème du Forum, le rôle de l'UNESCO, sa mission et ses principaux champs d'intérêt;
- amenant les jeunes à développer leurs capacités à participer à des forums nationaux, régionaux et mondiaux, incluant le Forum des jeunes, en leur offrant du mentorat et un accès à divers programmes et ressources;
- plaidant auprès des gouvernements nationaux pour l'engagement concret des jeunes, tout au long de la Conférence générale de l'UNESCO;
- facilitant les rencontres entre les délégués au Forum des jeunes et les délégués permanents de leur pays auprès de l'UNESCO, des représentants gouvernementaux et les anciens participants au Forum des jeunes de l'UNESCO;
- faisant un suivi avec les jeunes délégués après le Forum pour les aider à élaborer des plans d'action visant la mise en œuvre des recommandations présentées pendant le Forum;
- aidant les jeunes délégués lorsque c'est possible (dépenses, déplacements, visas, hébergement) afin qu'ils puissent participer pleinement au Forum;

- établissant des partenariats pour favoriser la participation au Forum de jeunes particulièrement marginalisés, y compris ceux qui viennent d'autres pays;
- étant représentées au Forum, lorsque c'est possible, pour se montrer solidaires envers les jeunes délégués et les soutenir, au besoin;
- collaborant avec les délégués nationaux à la Conférence générale de l'UNESCO pour fournir aux délégués du Forum des jeunes des occasions de prendre la parole;
- demandant aux jeunes délégués de rédiger des documents de réflexion avant ou après le Forum afin de mettre en évidence leur expertise et leurs perspectives.

#YouthOfUNESCO

#YouthOfUNESCO et @UNESCOyouth sont les mots-clés et les noms de page officiels de la communauté des jeunes de l'UNESCO sur les médias sociaux. L'équipe du Programme jeunesse de l'UNESCO s'occupe de la page Facebook officielle et s'emploie à « faire entendre les voix des jeunes et à les encourager à s'unir pour agir ».

Les commissions nationales peuvent soutenir #YouthOfUNESCO en :

- partageant des publications provenant de la [page Facebook officielle](#) et d'autres médias sociaux sur les pages des commissions nationales;
- encourageant et en aidant les jeunes à écrire des textes pertinents pour les médias sociaux et à les soumettre à l'équipe du Programme jeunesse;
- faisant traduire ou en finançant la traduction des textes de la page #YouthOfUNESCO à partir de langues locales ou vers celles-ci, en particulier des langues autochtones ou menacées;
- transmettant des ressources, des trousseaux d'outils et des documents sur des projets ou des programmes à l'équipe du Programme jeunesse pour en faire bénéficier les jeunes via les médias sociaux.



La Fédération Burkinabè des Associations, Centre et Clubs UNESCO a organisé une table-ronde dans la ville de Ouahigouya afin de sensibiliser et impliquer les jeunes dans le monitoring et la prévention de l'extrémisme violent

Photo : Commission nationale burkinabè pour l'UNESCO



« La participation durable des jeunes ne peut pas se résumer à un soutien offert aux délégués du Forum des jeunes de l'UNESCO. Elle repose sur la conviction qu'ils ont quelque chose à apporter aux discussions et aux activités de l'UNESCO. Il faut veiller à ce qu'ils aient des occasions de le faire en favorisant le plus possible leur participation active aux programmes et aux activités de l'UNESCO. »

Journée internationale de la jeunesse

« Le 17 décembre 1999, dans sa résolution 54/120, l'Assemblée générale des Nations Unies a approuvé la recommandation de la Conférence mondiale des ministres de la jeunesse (août 1998) visant à faire du 12 août la Journée internationale de la jeunesse. L'Assemblée a recommandé la tenue d'activités d'information publique lors de cette journée pour promouvoir une meilleure connaissance du Programme d'action mondial pour la jeunesse, adopté par l'Assemblée générale en 1996 (résolution 50/81)³. »

Désormais soutenue par l'adoption de la Déclaration Lisboa+21 sur les politiques et les programmes liés à la jeunesse (Lisbonne, 23 juin 2019), la Journée internationale de la jeunesse est une occasion pour les commissions nationales et pour l'UNESCO de sensibiliser les gens à la contribution importante des jeunes au maintien de la paix et au développement durable.

Les commissions nationales peuvent célébrer la Journée internationale de la jeunesse en :

- organisant des activités le jour même ou pendant le mois d'août pour souligner le thème de l'année;
- mettant en évidence et en rehaussant le profil de jeunes leaders sur les médias sociaux;
- concevant une trousse d'outils sur les activités de la Journée internationale de la jeunesse ou en diffusant des trousse d'outils existantes, notamment celle de la Commission canadienne pour l'UNESCO (2017), qui a été conçue par des jeunes;
- encourageant leurs partenaires et les membres de leurs réseaux à participer aux activités de la Journée internationale de la jeunesse.

Planificateur de projet

L'UNESCO a mis sur pied un outil interactif de planification pour aider les jeunes à concevoir des projets et à les mettre en œuvre. L'outil est offert en six langues : arabe, chinois, anglais, français, russe et espagnol. On encourage les commissions nationales à faire connaître cet outil aux jeunes de leur collectivité. Il serait également avantageux que les commissions recommandent la traduction du planificateur en d'autres langues et veillent à ce qu'il soit accessible pour tous malgré les différents niveaux de compétence de chacun.

Prévention de l'extrémisme violent par l'autonomisation des jeunes

Le projet de l'UNESCO intitulé *Prévention de l'extrémisme violent par l'autonomisation des jeunes en Jordanie, en Libye, au Maroc et en Tunisie* crée des occasions pour les jeunes de « s'engager dans leur milieu immédiat et dans la société au sens large en tant qu'agents de changement et artisans de la paix, de promouvoir une vision positive des jeunes en tant que leaders et de se pencher sur les problèmes de comportements haineux⁴ ».

Ce projet repose sur une approche inclusive et multisectorielle dans les domaines de la jeunesse, de l'éducation, de la culture, de la communication et de l'information. L'objectif est de créer un environnement dans lequel les jeunes sont responsabilisés, entendus et actifs en tant qu'acteurs de changement dans leur milieu immédiat afin de prévenir l'extrémisme violent. Pour ce faire, le projet :

- dote les jeunes de valeurs, d'attitudes, de connaissances et de compétences;
- fait la promotion de l'échange, de la communication et de la coopération au-delà des frontières sociales, culturelles et linguistiques;
- soutient l'engagement civique des jeunes;
- encourage la participation aux démarches de consolidation de la paix;
- fait la promotion des droits de la personne et de la compréhension interculturelle⁵.

Les commissions nationales doivent aborder l'enjeu de l'extrémisme violent de façon nuancée et s'assurer que les jeunes ne fassent pas l'objet d'accusations criminelles et ne soient pas étiquetés comme des personnes violentes. Une des principales façons de résoudre cet enjeu est de supprimer les obstacles structurels en encourageant la capacité d'action des jeunes et en faisant respecter leur capacité à exercer leur pouvoir inhérent à agir et à prendre des décisions.

Les commissions nationales peuvent aider les jeunes à prévenir l'extrémisme violent en :

- s'inspirant des pratiques exemplaires et des leçons tirées du projet intitulé *Prévention de l'extrémisme violent par l'autonomisation des jeunes en Jordanie, en Libye, au Maroc et en Tunisie*;
- incluant les jeunes dans les projets et les programmes visant à prévenir et à contrer l'extrémisme violent;
- soutenant la réalisation d'études sur le rôle des jeunes en tant qu'artisans de la paix dans le cadre desquelles l'accent est mis sur la jeunesse dans toute sa diversité, y compris les jeunes handicapés, racisés, déplacés de force, autochtones et immigrants, ainsi que les jeunes de sexe et de genre divers.

Réseaux de la jeunesse méditerranéenne (NET-MED Youth)

La création des *Réseaux de la jeunesse méditerranéenne* est un projet échelonné sur cinq ans (2014-2018), financé par l'Union européenne et mis en œuvre par l'UNESCO, qui a fourni aux jeunes les « compétences, les outils et les capacités nécessaires pour devenir des citoyens actifs et participer à la prise de décisions⁶ ». Ses jeunes membres ont participé à l'élaboration, à la révision et au suivi de stratégies et de politiques nationales visant les jeunes; à la création et à la surveillance de contenu médiatique concernant les jeunes; et à des activités de suivi sur l'élaboration et la mise en œuvre de politiques d'emploi auprès d'experts reconnus. Ce projet reposait sur la collaboration avec des organisations de jeunes provenant de 10 pays situés le long des bassins est et ouest de la mer Méditerranée, divers organismes décisionnels (ministères, organismes publics), des partenaires sociaux, des professionnels des médias, des journalistes citoyens et des blogueurs.

Il pourrait être avantageux pour les commissions nationales de la région de la Méditerranée de collaborer avec les participants de NET-MED Youth, de consulter les documents et les ressources qu'ils ont élaborés et de s'inspirer des pratiques exemplaires et des leçons tirées du projet.

Les commissions nationales peuvent participer à des initiatives comme NET-MED et les soutenir en :

- faisant connaître le projet et d'autres initiatives connexes aux membres de leurs réseaux, y compris des jeunes, des représentants gouvernementaux et la société civile;
- offrant un financement ou une autre contribution à des initiatives ou à des projets chapeautés par des jeunes et dont le but est de développer les capacités de ces derniers et de favoriser des partenariats constructifs avec divers intervenants;
- suggérant des occasions de collaboration entre les commissions nationales dans le cadre d'un projet ou d'une initiative;
- commandant des études, des trousseaux d'outils ou d'autres ressources aux membres d'un projet.

Bien que l'apport des jeunes aux activités de l'UNESCO soit considéré comme important, des efforts doivent être déployés pour que leur participation soit à la hauteur de leur expertise, de leurs intérêts, de leurs compétences et de leurs capacités. Il faut faire preuve de plus de transparence en ce qui concerne les conditions de la participation des jeunes au travail de l'UNESCO, mais aussi les façons dont les États membres peuvent, de concert avec les commissions nationales, contribuer à faire progresser l'important travail accompli par l'UNESCO.

Participation des jeunes aux commissions nationales

Ce ne sont pas toutes les commissions qui possèdent un groupe, un comité ou un organe officiel pour la jeunesse. Cela peut s'expliquer par un manque de financement ou de ressources humaines, par l'absence d'une réglementation favorable ou de cadres pour la mobilisation de la jeunesse ou par un intérêt insuffisant des jeunes eux-mêmes. Les commissions nationales font face à de multiples défis pour mobiliser activement la jeunesse, comme :

- Maintenir une participation continue à long terme;
- Assurer des communications cohérentes et claires;
- Permettre une contribution concrète des jeunes aux processus officiels;
- Comprendre les intérêts, les besoins et les goûts de la jeunesse;
- Nouer une relation de confiance et de respect avec les jeunes et d'autres intervenants marginalisés;
- Doter la jeunesse des compétences, de l'expertise et du savoir interculturel nécessaires pour collaborer à des enjeux mondiaux ou techniques;
- Faire tous les efforts nécessaires pour trouver le temps de tenir des rencontres malgré les emplois du temps chargés;
- Veiller à l'égalité des sexes, à la diversité, à l'accessibilité et au dialogue interculturel;
- S'attaquer aux problèmes de mobilité, d'accessibilité et d'inclusion;
- Recueillir, analyser et compiler des données sur la jeunesse, notamment sur ses organismes, ses réseaux et son leadership.

Le ralliement de toutes les forces autour de la jeunesse (en veillant à ce qu'il s'agisse d'une priorité pour l'ensemble des services et non seulement pour des équipes isolées) est une entreprise qui se révèle ardue pour les commissions nationales et l'UNESCO. Toutes les activités et les occasions d'importance devraient toutefois tendre vers cet objectif.

MODÈLES DE MOBILISATION DES JEUNES

Initiative	Exemple
Groupe consultatif jeunesse	Canada https://fr.ccunesco.ca/nos-reseaux/reseau-jeunesse
Forums ou congrès jeunesse nationaux	Forum des jeunes de l'UNESCO en Côte d'Ivoire https://www.facebook.com/unescofj2013/?_rdc=1&_rdr https://web.facebook.com/9e-Forum-des-Jeunes-de-lUNESCO-en-CI-1476776669288990/ Forum des jeunes du Kenya https://orgs.tigweb.org/kenya-national-youth-forum https://www.facebook.com/kenyan.youth.for.sustainable.leadership/ Simulation de forum des jeunes de l'UNESCO en Mongolie Collaboration entre la Commission nationale de la Mongolie pour l'UNESCO, le Comité consultatif jeunesse de l'ONU et UNESCO Beijing https://www.facebook.com/modelunescomongolia/
Bénévolat jeunesse international	Service volontaire international (Kulturweit) de la Commission allemande pour l'UNESCO https://new.dainst.org/en/web/guest/karriere/praktika-und-ehrenamt/kulturweit https://www.facebook.com/GermanyInCanada/posts/the-https://www.kulturweit.de/fr
Plateformes jeunesse	Plateforme jeunesse slovène de l'UNESCO http://unesco-mladi.si/unesco-youth-platform-of-slovenia/
Incubateurs jeunesse	Subventions pour la mise en œuvre par des jeunes d'idées ou d'initiatives au service de la paix et du développement durable https://www.facebook.com/unescofj2013/?_rdc=1&_rdr

Parole à la jeunesse

Les jeunes sondés ont indiqué que la jeunesse aimerait s'engager plus activement dans les divers programmes, activités et organes de leur commission. Ils souhaitent contribuer à la création et à l'exécution de projets et d'initiatives liés au mandat de l'UNESCO. Ils aspirent aussi à intégrer des réseaux pour la jeunesse régionaux, nationaux et mondiaux qui favoriseraient une amélioration de la diffusion des ressources d'information, du développement des capacités et de l'organisation des intervenants. Ils souhaitent également instaurer des étapes et des mécanismes qui garantiront le suivi et la responsabilité à l'issue des consultations. En travaillant avec la jeunesse, l'UNESCO et les commissions nationales peuvent accroître leur bassin d'intervenants et augmenter la notoriété et la visibilité de leur travail. Les suggestions des jeunes pour augmenter la mobilisation comprennent les moyens suivants :

Stratégies de diffusion

Les commissions nationales devraient produire des guides faciles à comprendre et employer un langage clair et accessible pour décrire leur mandat et leurs activités. Elles devraient accroître leur présence dans les médias sociaux et traditionnels, se rendre dans les institutions d'apprentissage ou d'enseignement, organiser des événements pour la jeunesse et s'associer avec des organismes locaux qui collaborent déjà avec des jeunes.

Ambassadeurs jeunesse

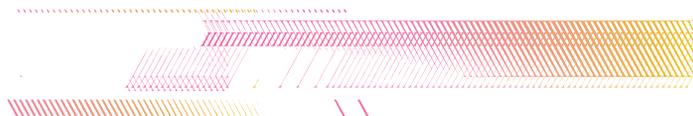
Les commissions nationales devraient prévoir un rôle permanent pour les jeunes dans le cadre de leur mandat et de celui de l'UNESCO. Cela pourrait prendre différentes formes : ambassadeurs, membres de comités exécutifs, conseillers, artistes, chercheurs, intervenants clés dans des domaines d'études ou de programmes, bénévoles, délégués à des congrès ou des forums, experts au sein des réseaux de l'UNESCO et responsables de groupes et de comités pour la jeunesse.

Intégrer la participation des jeunes et améliorer l'accès

Les commissions nationales devraient adopter des mesures pour assurer une meilleure représentation dans leurs groupes ou organes jeunesse. Elles devraient aller à la rencontre de leurs réseaux, incluant les gouvernements locaux et régionaux, afin que leurs appels à la participation soient disponibles dans les médias sociaux, les forums en ligne, les institutions d'enseignement et les espaces dans lesquels les jeunes sont déjà actifs. Ces appels à la participation devraient être rédigés en plusieurs langues, dans un format accessible, et diffusés auprès de divers responsables communautaires afin de rejoindre les jeunes dans leurs communautés. Il faudrait s'atteler à la mobilisation des jeunes marginalisés, notamment des membres des communautés autochtones, rurales ou éloignées, et de ceux en situation d'itinérance, en s'attaquant aux problèmes d'accessibilité, entre autres en supportant les frais de déplacement et autres frais qui peuvent empêcher les individus de participer de manière significative.

En mobilisant les jeunes, les décideurs politiques peuvent prendre des mesures qui s'attaquent à leurs problèmes de manière ciblée. »

– Un chargé de programme, Commission nationale de Namibie pour l'UNESCO



Mobilisation de la jeunesse dans tous les secteurs

Une participation fructueuse de la jeunesse est aussi une priorité des gouvernements locaux comme des organisations non gouvernementales et de la société civile. Dans certains cas, les jeunes ont contribué à la définition de politiques, ont agi comme leaders dans leurs collectivités et ont mené des activités de défense d'intérêts. Les jeunes doivent s'impliquer dans la recherche de solutions aux défis auxquels ils font face. Les initiatives favorisant la mobilisation de la jeunesse doivent tenir compte de toutes les dimensions de « l'autonomisation », qu'elles soient psychologiques, communautaires, organisationnelles, économiques, sociales ou culturelles.

Plusieurs jeunes souhaitent avoir plus d'occasions de s'engager au niveau local. Ils expriment le besoin de développer les capacités des gouvernements, de la société civile et d'autres intervenants afin qu'ils facilitent et appuient la mobilisation des jeunes grâce à l'élaboration de politiques, de lois et de budgets.

Le manque de coordination entre les organisations de la société civile et les gouvernements limite la portée des interventions et l'efficacité des processus de suivi et d'évaluation. La mise en commun des ressources entraînerait des retombées plus importantes qui profiteraient aussi bien aux jeunes qu'à leurs collectivités.

Afin de stimuler la participation des jeunes, les organisations de la société civile peuvent leur offrir des occasions de contribuer à leurs activités tout en favorisant leur engagement citoyen. Les gouvernements locaux et la société civile peuvent constituer le premier tremplin des initiateurs de changement et des représentants de la jeunesse. Il serait aussi utile de commander une étude sur la participation des jeunes dans différents contextes, afin d'analyser précisément les obstacles qui l'empêchent.

Les commissions nationales peuvent s'associer aux gouvernements locaux qui sont des membres désignés des réseaux de l'UNESCO, comme le Programme sur l'homme et la biosphère, le Réseau des villes créatives et l'Union internationale pour la conservation de la nature.

STRATÉGIES

actuelles de mobilisation des jeunes
au sein des commissions nationales

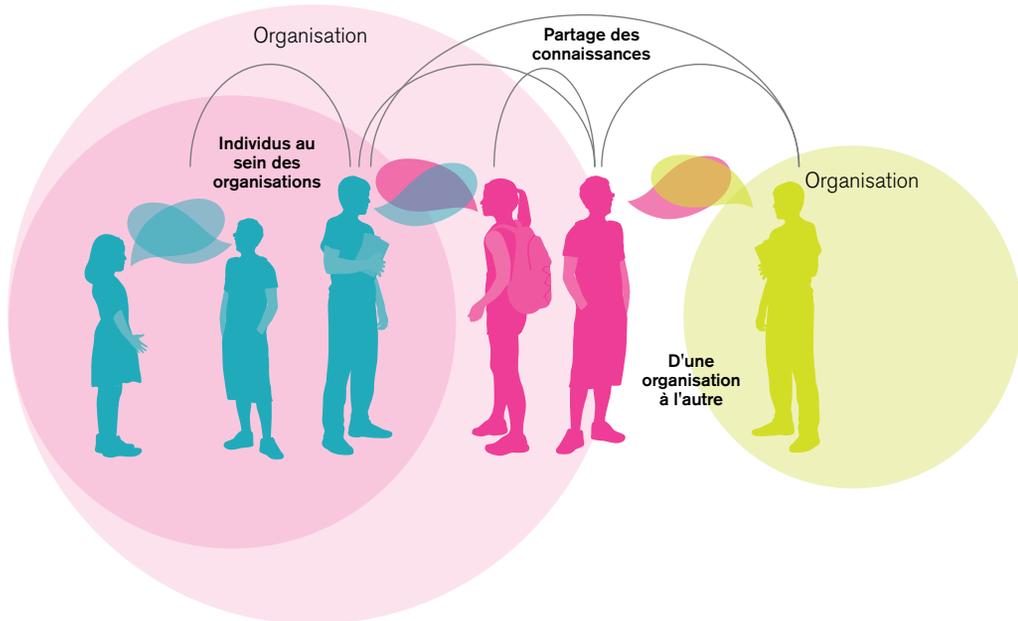
Les jeunes ne devraient pas être considérés comme une question distincte ou parallèle; nous devons plutôt intégrer et inclure les jeunes dans l'ordre du jour global, les activités et les objectifs. »

- Un chargé de programme, Commission nationale suédoise pour l'UNESCO

Pour mobiliser les jeunes, les commissions emploient toutes des stratégies différentes : il y a donc là une occasion en or pour elles de collaborer, d'échanger des connaissances et de renforcer réciproquement leurs capacités. Les jeunes participent aux commissions nationales et à l'UNESCO comme :

- membres de conseils consultatifs, de comités exécutifs, de conseils d'administration, d'organismes sectoriels; participants au Programme sur l'homme et la biosphère ou au projet des écoles associées;
- membres du personnel, stagiaires et étudiants coop, experts techniques ou bénévoles auprès des commissions nationales.

LES CONNAISSANCES SONT PARTAGÉES ENTRE LES ORGANISATIONS ET AU SEIN DE CELLES-CI



De nombreuses commissions nationales cherchent à identifier, à développer et à mettre en œuvre des solutions novatrices pour soutenir un engagement significatif des jeunes ainsi que des dialogues et partenariats intergénérationnels et intersectoriels. Afin de favoriser une collaboration et une innovation accrues, la section suivante de la trousse d'outils décrit les stratégies et les expériences des commissions nationales du monde entier.

Stratégies et expériences des commissions nationales

Voici quelques exemples d'initiatives fournis par les commissions nationales. Certains exemples contiennent une analyse des défis et des possibilités.

Service volontaire international « Kulturweit » – Allemagne

- Le Service volontaire international de l'Allemagne, baptisé « Kulturweit »⁷, travaille en collaboration avec le ministère allemand des Affaires étrangères et fait la promotion d'une société ouverte sur le monde en Allemagne.
- Les boursiers Kulturweit intègrent les perspectives des jeunes dans le travail de la Commission. Le programme Kulturweit offre la possibilité d'un apprentissage intergénérationnel afin que les jeunes et les aînés apprennent les uns des autres.
- Les bénévoles peuvent acquérir de l'expérience en travaillant à l'étranger et dans divers secteurs et organisations, y compris les musées, les médias, les réserves de biosphère, les géoparcs mondiaux et d'autres commissions nationales.
- Le programme fournit du financement afin que les jeunes marginalisés soient en mesure de participer.
- Autres initiatives :
 - Programme de formation professionnelle junior, qui permet à de récents diplômés d'une maîtrise de travailler et d'apprendre à la Commission après leurs études;
 - Co-conception du modèle de mobilisation des jeunes.

DÉFI :

- Difficile de mobiliser les jeunes de manière significative lorsque les ressources sont limitées et qu'ils ne sont pas conscients du travail de la Commission et de l'UNESCO.

POSSIBILITÉ :

- Rendre la participation plus accessible aux jeunes en collaborant avec des partenaires externes pour financer les salaires des jeunes professionnels, les activités et les programmes pour les jeunes, ainsi que des bourses d'études ou de voyage.



Depuis 2009, plus de 4 000 jeunes se sont engagés dans la politique étrangère de l'Allemagne en matière de culture et d'éducation avec Kulturweit, le service volontaire international de la jeunesse de la Commission allemande pour l'UNESCO. Photo : Commission allemande pour l'UNESCO/Till Budde

Le Forum national de la jeunesse d'Andorre

- Fait équipe avec le ministère national de la jeunesse d'Andorre et des bureaux municipaux pour les jeunes afin d'entrer en contact avec des organisations externes pour mettre en œuvre des projets qui touchent les jeunes.
- Un membre de la Commission participe au Forum national de la jeunesse et tisse des liens avec de jeunes leaders.
- Autres initiatives :
 - Supporter la participation des jeunes Andorrans à des congrès et à des événements internationaux liés aux priorités de l'UNESCO.
 - Établir des liens directs avec les jeunes dans les écoles grâce au réseau.
 - Identifier des médiums et des activités qui intéressent les jeunes tels que la musique, les jeux vidéo, les arts de la rue et les spectacles.

DÉFI :

- Bien des jeunes Andorrans étudient à l'étranger, par exemple en France ou en Espagne; leur participation et la communication avec eux sont donc difficiles à maintenir.

POSSIBILITÉS :

- Mobiliser les jeunes qui se rendent à l'étranger comme ambassadeurs.
- Encourager les jeunes à partager l'apprentissage acquis à l'étranger avec la jeunesse locale à leur retour.
- Favoriser ces échanges d'apprentissage à l'échelle locale, nationale et internationale.



Le Comité consultatif jeunesse de l'Autriche

- Composé de jeunes experts et militants qui œuvrent dans des domaines liés aux priorités de l'UNESCO.
- Le président du comité est membre du comité exécutif de la Commission.
- Les membres participent à des rencontres et à des conférences internationales, dont le Forum des jeunes de l'UNESCO.
- Les responsabilités du Comité consultatif jeunesse comprennent ce qui suit :
 - Analyser tous les programmes de l'UNESCO selon la perspective des jeunes. Élaborer les priorités du Comité.
 - Échanger régulièrement des renseignements et des avis avec les membres du comité consultatif.
 - Coopérer avec d'autres conseils consultatifs et groupes de travail de la Commission autrichienne.
 - Contribuer à définir la position de l'Autriche sur des sujets d'intérêt respectifs.
 - Élargir le discours, trouver écho auprès du public et augmenter la notoriété des priorités de la Commission et de l'UNESCO en Autriche et créer des activités de promotion.
- Autres initiatives :
 - Un spécialiste des programmes en éducation, en science et pour la jeunesse est chargé de la coordination des dossiers jeunesse.
 - Nomination d'un nouveau représentant jeunesse à la commission, qui est chargé de se tenir informé des enjeux qui concernent l'UNESCO du point de vue des jeunes et de participer activement à des groupes de travail nationaux et internationaux ainsi qu'à des conférences internationales.
 - Ressources éducationnelles pour la jeunesse.

DÉFI :

- Il peut être difficile de présenter les priorités de l'UNESCO aux jeunes et de mobiliser ces derniers à l'extérieur de l'environnement scolaire, car ces priorités ne touchent pas nécessairement leur quotidien.

POSSIBILITÉ :

- Communiquer clairement en quoi les priorités de l'UNESCO concernent le quotidien des jeunes en collaborant avec des organismes communautaires, des entreprises sociales et des gouvernements afin d'organiser des activités et des programmes qui font connaître le mandat de l'UNESCO et qui encouragent les jeunes à contribuer à sa réalisation.

Le Groupe consultatif jeunesse de la Commission canadienne pour l'UNESCO

- Un groupe d'experts et de leaders âgés de 18 à 30 ans, de différentes régions du Canada, sélectionnés pour un mandat de 2 ans (renouvelable).
- Chaque membre fait partie d'un groupe sectoriel correspondant à ses expertises et à ses intérêts. Les responsables de chaque groupe sectoriel siègent au comité directeur du Groupe consultatif jeunesse.
- Les conseillers jeunesse élisent un président et un vice-président au comité directeur du Groupe consultatif jeunesse.
- Les initiatives et les activités comprennent ce qui suit :
 - Cerner les problèmes et les inquiétudes des jeunes à l'échelle locale, provinciale et nationale.
 - Produire des publications ou des documents de réflexion visant à faire avancer les dossiers prioritaires de la Commission.
 - Participer à des congrès et à des ateliers locaux, nationaux et internationaux concernant les priorités de l'UNESCO.
- Autres initiatives :
 - Stratégie de mobilisation des jeunes
 - Appuyer la participation et la mobilisation des jeunes dans le cadre de conférences, d'ateliers et de forums à l'échelle locale, nationale et internationale.

DÉFI :

- Il est difficile d'assurer la reddition de comptes entre les membres de la Commission et les jeunes, surtout quand on s'efforce d'intégrer les jeunes à toutes les activités de la Commission.

POSSIBILITÉ :

- Préciser des mandats clairs qui définissent les rôles et les responsabilités des jeunes et des autres membres de la Commission.



Groupe consultatif jeunesse de la Commission canadienne pour l'UNESCO



Des participants au Forum des jeunes sur les valeurs traditionnelles et la paix en République de Corée

Photo : Commission nationale coréenne pour l'UNESCO

La stratégie jeunesse de la Corée

- Choisit et soutient chaque année de 10 à 15 projets pilotés par des groupes de jeunes.
- Les projets sont principalement axés sur les objectifs de développement durable.
- A organisé en 2019 la campagne ayant pour thème « N'oublions personne » lors de la Journée internationale de la jeunesse à Séoul.
- Publie un rapport annuel sur ses projets jeunesse.

Le Groupe jeunesse de la Côte d'Ivoire

- Composé de plus de 500 jeunes de 16 à 35 ans qui participent aux activités de la Commission, du réSEAU et de différentes universités.
- Vise à faciliter l'échange de connaissances entre les jeunes, pour ainsi en faire des citoyens responsables.
- Les membres sont chargés de contribuer au travail de l'UNESCO et de le promouvoir, de développer la capacité des jeunes et de participer à la prise de décisions.
- L'UNESCO a lancé l'Incubateur, le premier centre d'incubation en septembre 2017. Il fait office de laboratoire d'innovation sociale axé sur l'éducation, la formation et le renforcement des capacités des organisations jeunesse.

Le Groupe jeunesse de l'Estonie

- Composé de jeunes de 17 à 24 ans qui s'impliquent dans les activités de la Commission.
- Les jeunes contribuent à l'élaboration d'énoncés de politiques, participent à des événements et à des rencontres jeunesse de l'UNESCO et organisent un programme international de simulation des Nations Unies dans les écoles estoniennes.
- Le programme de simulation des Nations Unies se compose d'un séminaire de formation, de mini-simulations d'un jour dans les écoles et d'un événement international de simulation de trois jours auquel participent des étudiants de divers pays, dont l'Estonie, la Lettonie, la Lituanie et l'Ukraine.
- Les organisateurs choisissent les thèmes des simulations en fonction des priorités actuelles des Nations Unies, de l'UNESCO et de l'Estonie en matière de politiques étrangères et de coopération pour le développement.



Équipe estonienne de jeunes participant à la Simulation des Nations Unies

Photo : Andrey Pankratov

Le comité jeunesse de la Commission nationale hellénique (Grèce)

- Composé de sept administrateurs et de plus de 200 membres de partout en Grèce.
- Les membres du comité jeunesse organisent des séminaires, des ateliers et des activités portant sur des questions importantes pour l'UNESCO.

Le modèle axé sur le réseautage de la Hongrie

- Mise sur des partenaires comme le réSEAU, la Fondation Anna Lindh et l'Association étudiante hongroise de simulation des Nations Unies pour mobiliser des jeunes issus de différents milieux culturels et ethniques.
- Collabore avec l'Association hongroise de simulation des Nations Unies pour la tenue d'une simulation de conférence générale des Nations Unies axée sur les priorités de l'UNESCO, comme le patrimoine immatériel et l'atténuation des changements climatiques.

DÉFI :

- En raison du manque de ressources, il peut être difficile pour les commissions nationales de soutenir, de former et de mobiliser les jeunes à leur travail.

POSSIBILITÉ :

- Miser sur les outils en ligne (courrier électronique, sites Web) et sur les rencontres et compétitions informelles pour rejoindre les jeunes.

Le comité jeunesse de la Jamaïque

- Le ministère jamaïcain de la Jeunesse s'est doté d'un comité jeunesse en réponse à la décision des Nations Unies d'impliquer les jeunes dans ses programmes et ses activités.
- Les membres du comité jeunesse représentent divers secteurs et des sièges leur sont réservés à tous les comités et conseils consultatifs de la Commission.

DÉFI :

- Il arrive que le taux de participation des jeunes aux rencontres soit bas parce qu'ils doivent être à l'école ou au travail.

POSSIBILITÉS :

- Tenir les rencontres à des heures et à des endroits qui conviennent aux jeunes membres;
- Remettre aux jeunes des lettres d'appui ou encore des invitations officielles qu'ils pourraient transmettre à leur organisation, à leur école ou à leur employeur.

Le Forum jeunesse du Kenya pour l'UNESCO

- Permet à des jeunes de 20 à 34 ans (de 45 à 200 jeunes) de participer à des activités organisées dans le cadre de ses différents programmes.
- Les participants ont l'occasion de représenter la jeunesse à divers forums nationaux et internationaux, de participer bénévolement à des initiatives de conservation de l'environnement, de promouvoir l'apprentissage entre pairs et de participer à des programmes de culture de la paix et de la non-violence de l'UNESCO.

Le projet d'école des jeunes héritiers de la Lettonie

- A lancé une initiative de sensibilisation à la valeur du patrimoine pour contribuer à l'atteinte de l'objectif de développement durable 11.4, qui vise à « renforcer les efforts de protection et de préservation du patrimoine culturel et naturel mondial ».
- Le projet d'école des jeunes héritiers consiste en une série de cours et d'ateliers où il est question des 5 C de la Convention du patrimoine mondial (crédibilité, conservation, développement des capacités, communication, communautés).
- L'initiative fournit aux élèves des écoles associées de l'UNESCO les connaissances et les aptitudes nécessaires à la protection et à la gestion durable du site du patrimoine mondial qu'est le centre historique de Riga.
- Les élèves apprennent les techniques de base de la restauration et les principes de l'urbanisme, se familiarisent avec un procédé de conception de bâtiment dans un contexte historique et acquièrent une compréhension des métiers d'inspecteur en patrimoine et de guide urbain.
- Autres initiatives :
 - Les jeunes dirigent la production de matériel de formation et de ressources sur le leadership pour d'autres initiatives dans le cadre de l'École jeunesse de l'UNESCO.
 - La Commission s'est associée au réSEAU, au Musée de l'Occupation de la Lettonie et au Club de la déclaration du 4 mai dans le but d'informer les jeunes sur des sujets comme le patrimoine immatériel, l'histoire de la Lettonie et la culture balte.
 - Initier les jeunes aux recherches sur le patrimoine culturel immatériel en collaboration avec Serde, un groupe d'art multidisciplinaire et le réSEAU.

DÉFI :

- Il peut être difficile pour les organisations d'attirer les jeunes et de maintenir leur intérêt.

POSSIBILITÉ :

- Créer et tenir à jour une base de données sur les organisations, les leaders et les militants jeunesse pour être en mesure d'entrer en contact avec des jeunes qui pourraient contribuer à leurs activités.

Les réseaux du Liban

- La Commission libanaise administre trois réseaux jeunesse bien établis : le réSEAU de l'UNESCO, le Réseau des Clubs pour l'UNESCO et le Réseau libanais de la Fondation euro-méditerranéenne Anna Lindh pour le dialogue entre les cultures (Réseau libanais de la FAL).

DÉFI :

- Il peut être difficile d'obtenir du soutien auprès de partenaires locaux et internationaux pour les activités de la Commission nationale, comme le développement de la sensibilisation et des capacités des jeunes à s'engager à l'égard d'enjeux mondiaux et humanitaires.

POSSIBILITÉ :

- Obtenir du soutien pour le travail de la Commission en faisant équipe avec des bureaux régionaux ou nationaux de l'UNESCO, des institutions scolaires, des réseaux et des organisations et clubs jeunesse locaux.

Le Conseil jeunesse de la Lituanie

- Un représentant du Conseil jeunesse de la Lituanie (LIJOT) participe aux travaux de la Commission afin d'y représenter les intérêts des jeunes.
- LIJOT est composé de membres; il s'agit d'une organisation non gouvernementale représentant plus de 200 000 jeunes de Lituanie.
- Le conseil sert de plateforme de dialogue pour mettre de l'avant les intérêts et les initiatives des organisations jeunesse.

DÉFI :

- Il est difficile de faire participer les jeunes et les organisations jeunesse aux dossiers de l'UNESCO en raison des objectifs et des motivations propres aux diverses parties.

POSSIBILITÉS :

- Solliciter les commentaires et les avis des organisations jeunesse sur les questions, les stratégies, les programmes et les projets relatifs à leur expertise et à leurs intérêts.
- Tenir compte de la perspective et des idées des jeunes dans l'élaboration de leurs stratégies.

La représentation jeunesse en Namibie

- Un représentant jeunesse siège au comité exécutif de la Commission nationale et fait valoir les priorités et les besoins en matière de programmes pour les jeunes.
- La Commission collabore avec le réSEAU et le Conseil national jeunesse de Namibie afin de permettre aux jeunes de travailler avec les décideurs à la recherche et à la mise sur pied de programmes et d'activités jeunesse.

DÉFI :

- Le personnel de la Commission nationale trouve difficile de concevoir des programmes et des activités qui tiennent compte des besoins et des intérêts des jeunes.

POSSIBILITÉ :

- Faire équipe avec les jeunes pour mettre sur pied des programmes et des activités pertinentes.

La stratégie jeunesse de l'Ouganda

- S'associe avec le Conseil jeunesse national de l'Ouganda, des organisations religieuses et des établissements d'enseignement pour faciliter le dialogue avec les jeunes et offrir des possibilités de réseautage.
- La Commission va à la rencontre des jeunes en organisant des ateliers de perfectionnement et de formation professionnelle ainsi que des camps pour les jeunes.

DÉFI :

- La création d'une stratégie de mobilisation des jeunes peut représenter un défi pour les commissions nationales, car elles ne savent pas par où commencer ni comment établir des objectifs et un plan d'action clairs pour la jeunesse.

POSSIBILITÉ :

- Engager un dialogue avec les jeunes et les organisations jeunesse afin de créer une stratégie jeunesse pour la Commission.

L'Unité des politiques jeunesse de l'Ouzbékistan

- Coordonne la participation des jeunes à l'ensemble des activités de la Commission, supervise le travail des jeunes stagiaires et facilite l'échange d'information entre les organisations jeunesse de l'Ouzbékistan et d'ailleurs.
- Organise des rencontres mensuelles sur des thèmes liés aux objectifs de l'UNESCO avec les associations étudiantes d'universités, de collèges d'enseignement professionnel et d'écoles secondaires.
- Les jeunes participent à des forums jeunesse et à des dialogues interculturels, reçoivent un appui pour demander des bourses de l'UNESCO, participent à des projets novateurs avec le réSEAU, acquièrent une meilleure compréhension globale de diverses questions mondiales, telles que la prévention du VIH/SIDA, les modes de vie sains, la protection du patrimoine culturel mondial, la conservation du patrimoine culturel immatériel et l'éthique dans le monde des médias et de l'information.

DÉFIS :

- Parfois, les commissions nationales offrent seulement un nombre restreint de stages et d'emplois en raison de leurs ressources et de leurs capacités limitées.
- Si les jeunes sont nombreux à présenter leur candidature, peu d'entre eux seront sélectionnés.

POSSIBILITÉS :

- Rémunérer équitablement les stagiaires et les employés, quel que soit leur âge.
- Trouver diverses façons de mobiliser et de soutenir les jeunes, notamment par le réseautage, la commande d'études et de documents de réflexion et le parrainage de projets jeunesse.



Des participants au Forum sur la diversité des jeunes plantent des arbres Kahikatea à Ōtautahi/Christchurch, en Nouvelle-Zélande

Photo : New Zealand National Commission for UNESCO/Tania Guenter

Le réseau jeunesse de la Nouvelle-Zélande

- Composé de cinq jeunes représentant chacune des commissions sectorielles : éducation, culture, sciences, sciences sociales et communications.
- Les jeunes ont l'occasion de faire un stage au sein du secrétariat de la Commission, de contribuer à la coordination du Réseau jeunesse de la Commission et de fournir un soutien continu aux écoles.
- Les jeunes sont commandités pour assister à des événements nationaux et internationaux, y compris comme membres du comité directeur de la Commission lors de grands projets, et sont encouragés à lancer des projets pertinents.
- Autres initiatives : partenariats avec des organisations jeunesse, incluant l'Association jeunesse des Nations Unies de la Nouvelle-Zélande.

DÉFI :

- La limite d'âge est parfois un obstacle à la participation continue des jeunes dans les travaux de la Commission nationale.

POSSIBILITÉS :

- Créer des avenues afin que les jeunes continuent à participer à leurs travaux et à leurs organisations une fois adultes.
- Les jeunes ayant fait partie d'une entité officielle devraient passer à un statut d'ancien membre, qui s'accompagnerait d'attentes claires et réalistes quant à leur capacité à contribuer au travail de la Commission.



La Commission jeunesse de l'UNESCO aux Pays-Bas est composée de jeunes de 16 à 24 ans

Photo : Marieke Brugman

La Commission jeunesse des Pays-Bas

- Comprend des membres âgés de 16 à 24 ans provenant de divers secteurs qui offrent des conférences dans les écoles et organisent des activités.

Le Groupe jeunesse de la Roumanie

- Composé de jeunes bénévoles qui participent aux projets de la Commission et en font la promotion.
- Autres initiatives :
 - L'Académie des jeunes femmes de l'UNESCO vise à accroître la visibilité et à jeter un regard neuf sur les expériences des femmes du monde entier.
 - Le Club des étudiants pour l'UNESCO habilite les jeunes à acquérir de l'expérience dans leur domaine d'études.

La Plateforme jeunesse de la Slovénie

- Un réseau comptant une centaine de jeunes de 12 à 29 ans qui participent à des travaux relatifs aux objectifs de l'UNESCO.
- Établit un plan de travail annuel (activités, projets, participation des jeunes à des conférences internationales) financé par la Commission nationale.
- Nomme régulièrement de jeunes messagers, c'est-à-dire des ambassadeurs qui ont pour mission de faire connaître l'UNESCO auprès de leurs pairs dans les écoles, les universités et la société en général.

Les partenariats avec les jeunes et les organisations jeunesse - Suède

- La Commission suédoise pour l'UNESCO consulte des organisations jeunesse pour élaborer sa stratégie et établir ses positions officielles dans le cadre de la Conférence générale de l'UNESCO.
- La Commission réserve un siège de son conseil d'administration au président du Conseil national des organisations de jeunesse suédoises afin de faciliter l'échange d'idées.

DÉFI :

- Les discussions et les partenariats avec les organisations jeunesse peuvent représenter un défi en raison des objectifs propres à chaque partie.

POSSIBILITÉ :

- Solliciter les organisations jeunesse pour connaître leur avis sur les programmes et les projets relatifs à leur expertise et à leurs intérêts.

Le Bureau de la jeunesse de la Tanzanie

- Compte 92 membres actifs qui travaillent à sensibiliser le public aux activités de l'UNESCO et aux questions de droits, d'égalité des sexes et de gouvernance.
- Ces membres ont notamment mené des analyses sur l'égalité des sexes à Zanzibar, animé le Colloque interuniversitaire sur la bioéthique et la recherche scientifique et fait la promotion des objectifs de développement durable auprès des jeunes.

Le Groupe jeunesse du Viet Nam

- Contribue aux activités, aux plans et aux programmes de la Commission.
- Organise des activités de perfectionnement et des échanges avec des groupes jeunesse d'autres commissions, ministères ou régions.
- Participe à des conférences, à des rencontres et à des forums incluant le Forum jeunesse de l'UNESCO.

DÉFI :

- Il arrive que les jeunes n'aient pas l'expérience ou les qualifications nécessaires pour participer efficacement aux travaux des Commissions nationales

POSSIBILITÉS :

- Organiser des sessions de formation pour les jeunes, établir des programmes de mentorat formels afin que les jeunes puissent apprendre des chargés de programme, et offrir aux jeunes la possibilité de participer à de grands événements et conférences liés à l'UNESCO

La collaboration entre les commissions nationales

La solution au manque de ressources de chacune des commissions nationales passe par la collaboration et la mise en commun des moyens. Pour une représentation équitable des hémisphères Nord et Sud aux congrès régionaux et mondiaux, les commissions du Nord devraient s'associer à celles du Sud, ce qui faciliterait par le fait même les partenariats, l'échange de ressources et d'information et assurerait une représentation équilibrée aux forums régionaux et mondiaux. La mise en commun des compétences, de l'expérience, des ressources, des bagages culturels et de l'information est dans tous les cas une bonne façon de renforcer la collaboration entre les commissions.

À titre d'exemple, les Commissions nationales vietnamienne et coréenne collaborent étroitement, offrant chaque année l'occasion à des jeunes de faire un échange. Les participants acquièrent des connaissances et de l'expérience de travail tout en tissant des liens solides avec leurs pairs.

La Commission nationale estonienne, pour sa part, travaille avec la Commission nationale eswatinienne sur des dossiers liés au bénévolat jeunesse et au réseau de l'UNESCO.

En 2008, la Commission nationale allemande a lancé le programme de formation en entrepreneuriat STEP (Student Training for Entrepreneurial Promotion) pour aider les commissions d'autres pays (Libéria, Kenya, Ouganda, Lesotho, Mexique, Philippines, Afrique du Sud, etc.) à s'attaquer au chômage chez les jeunes. Les universités des pays en voie de développement ou en transition utilisent le STEP pour intégrer de la formation en entrepreneuriat axée sur la pratique dans leur programme courant. Le programme, qui s'appuie sur des recherches avant-gardistes sur les facteurs de réussite dans le domaine, est adapté aux besoins de chaque pays. Le STEP permet de contrecarrer un marché du travail défavorable et des perspectives d'emploi peu reluisantes en offrant une formation à des étudiants qui commencent à gérer leur propre entreprise ou organisation. La Commission allemande travaille d'ailleurs avec des groupes témoins pour illustrer les retombées de la formation dans chaque cas.



Depuis 2009, plus de 4 000 jeunes se sont engagés dans la politique étrangère de l'Allemagne en matière de culture et d'éducation avec Kulturweit, le service volontaire international de la jeunesse de la Commission allemande pour l'UNESCO

Photo : Commission allemande pour l'UNESCO/Till Budde



DIALOGUE

et partenariats intergénérationnels

La conception moderne du dialogue et des partenariats intergénérationnels tire son origine des pratiques d'apprentissage traditionnel des Autochtones, selon lesquelles les aînés et les grands-parents utilisent les histoires et les expériences pratiques pour éduquer les jeunes de leur communauté et leur transmettre leur savoir⁸. Dans nombre de ces communautés, « ce sont principalement les mères et les grands-mères qui transmettent la culture à la jeune génération⁹ ». La même idée soutient le Principe de la septième génération, une philosophie énoncée dans la Grande Loi des Haudenosaunee, soit l'acte de fondation de la Confédération iroquoise, la plus ancienne démocratie participative au monde à toujours être en place. On y dit ceci : « À chaque délibération, il faut penser aux répercussions qu'auront nos décisions sur les sept prochaines générations¹⁰. » L'idée de tenir compte des générations futures lors de la prise de décisions n'est toutefois pas l'apanage des Haudenosaunee ou des Iroquois. Le dialogue, l'apprentissage, la prise de décisions et les partenariats intergénérationnels sont essentiels à la pérennité de bien des cultures et des sociétés du monde entier.

Pour surmonter les défis mondiaux, la jeunesse doit agir en partenariat avec les autres générations. Selon un sondage mené auprès des jeunes et des commissions nationales de l'UNESCO, le dialogue et les partenariats intergénérationnels demeurent un défi pour l'UNESCO et ses commissions nationales. Les initiatives intergénérationnelles ne sont pas chose commune à l'échelle de l'UNESCO; il s'agit habituellement d'événements ponctuels, comme des dîners-conférences, des allocutions, le Forum des jeunes, les séances de formation des jeunes en leadership et l'Académie des jeunes femmes. Les Commissions nationales s'efforcent d'élaborer des systèmes et des séances de mentorat sur le dialogue intergénérationnel pour les rencontres annuelles afin d'ouvrir la voie à des partenariats et à des programmes réunissant jeunes et aînés. Bien des jeunes sondés ont affirmé n'avoir jamais participé à un échange intergénérationnel mené par leur commission. Voici des exemples d'activités intergénérationnelles :

- Les jeunes et la consolidation de la paix;
- La participation à des programmes et à des conférences à thématique multiculturelle;
- Les échanges sur l'éducation, la santé et les objectifs de développement durable.

Pour favoriser le dialogue et les partenariats intergénérationnels, les commissions peuvent notamment faciliter l'accès aux programmes en allant à la rencontre des participants potentiels. Par exemple, la mobilité réduite peut empêcher les aînés habitant dans les établissements de soins pour aînés de rencontrer des jeunes. Offrir aux jeunes le transport jusqu'à ces établissements peut surmonter cet obstacle. Trouver des champs d'intérêt communs peut améliorer le dialogue et les partenariats en offrant un point de départ aux échanges.

Une participation concrète des jeunes et un dialogue intergénérationnel

Consultations

Les commissions nationales devraient :

- ❑ Concerter leurs efforts pour dénicher des experts et des leaders jeunesse de divers horizons (vécu, formation, expérience professionnelle et autres qualifications) lors des consultations.
- ❑ Inviter les jeunes aux consultations à l'avance en employant un langage clair et simple.
- ❑ Aider les jeunes à tenir des consultations dans leur milieu.
- ❑ S'attaquer aux obstacles qui empêchent les jeunes marginalisés de participer aux consultations, notamment en remboursant leurs dépenses, en offrant un horaire flexible, en optant pour des lieux accessibles (sur les plans géographique, physique, financier et culturel) et en fournissant des interprètes si possible.
- ❑ Informer tous les participants aux consultations et obtenir leur consentement.
- ❑ Préparer les jeunes aux consultations à l'échelle locale, nationale, régionale et mondiale en leur offrant de la formation et des ressources;
- ❑ Offrir une compensation équitable aux jeunes pour leur contribution (rémunération, remboursement pour les déplacements et les autres dépenses, reconnaissance officielle dans les documents, sur les médias sociaux et dans les autres communications, etc.).
- ❑ Faire un suivi rapide auprès des participants (résultats, mesures prises en fonction des idées proposées, prochaines étapes du processus).
- ❑ Proposer aux participants d'autres moyens de participer.

Les jeunes devraient :

- ❑ Planifier et mener des consultations auprès de divers groupes de jeunes, particulièrement ceux qui sont marginalisés, ce qui englobe notamment les personnes aux identités de genre et aux orientations sexuelles diverses, les réfugiés et les nouveaux arrivants, les personnes ayant un handicap, les personnes racisées, les Autochtones et les jeunes ayant eu des démêlés avec la justice.
- ❑ Informer tous les participants aux consultations et obtenir leur consentement.
- ❑ Veiller à ce qu'un service d'interprétation soit offert, y compris en langue des signes, pendant les consultations et les suivis.
- ❑ Utiliser les observations, les idées et les suggestions recueillies au profit des groupes consultés.
- ❑ Trouver des partenaires et des commanditaires qui fourniront le financement et les ressources nécessaires pour garantir l'accessibilité à tous les participants.
- ❑ Faire un suivi auprès des participants aux consultations et leur expliquer ce qu'on a fait de leurs observations, idées et suggestions, et quelles en sont les retombées.

Partenariats

Les commissions nationales devraient :

- ❑ Reconnaître le fait que les gens sont toujours en apprentissage, quel que soit leur âge, et que certains peuvent avoir besoin de plus de temps et d'aide pour produire des résultats à la hauteur.
- ❑ Demander aux jeunes leurs idées et leurs opinions pour maintenir la participation et établir la confiance.
- ❑ Entretenir des partenariats en mettant l'accent sur l'établissement de relations, la reddition de comptes et le respect.
- ❑ Travailler avec les organisations et les leaders jeunesse en vue de mobiliser les jeunes qui s'impliquent activement dans leur milieu.
- ❑ S'efforcer de s'associer aux jeunes qui sont habituellement désengagés et à ceux qui ne sont pas membres d'une organisation, d'une institution ou d'un réseau établi.
- ❑ Favoriser les partenariats en offrant aux jeunes et aux autres groupes marginalisés des activités commanditées.
- ❑ Participer activement aux activités, événements et programmes organisés par les jeunes.
- ❑ Fournir aux jeunes et aux autres personnes marginalisées un soutien financier ou une autre compensation pour leur travail, si possible.
- ❑ Utiliser les médias sociaux et les moyens de communication numériques pour mettre en contact les jeunes de différentes régions et ainsi combler le fossé entre villes et régions, faire fi des distances et favoriser une communication continue.
- ❑ Créer des occasions de mentorat et de dialogue intergénérationnel.

Les jeunes devraient :

- ❑ Communiquer de façon claire et honnête leurs attentes, préoccupations et questions aux partenaires des commissions.
- ❑ Demander des éclaircissements, au besoin, pour avoir une compréhension fine et nuancée du travail de leur commission nationale et de l'UNESCO.
- ❑ Mettre l'accent sur la diversité et l'inclusion quand ils choisissent, dirigent, organisent ou évaluent des activités, en veillant à ce qu'il n'y ait aucune discrimination fondée sur l'âge, le sexe, l'orientation sexuelle, l'appartenance politique, la religion, les croyances, l'ethnie, la langue, le lieu de résidence, le statut socio-économique, le niveau de scolarité, le statut de citoyenneté et d'autres habiletés.
- ❑ Chercher des occasions de partenariat, de commandite et de collaboration en temps opportun, de façon structurée et avec professionnalisme.
- ❑ Établir des partenariats avec une diversité de personnes, d'organisations et de réseaux.
- ❑ Créer, organiser, favoriser et saisir des occasions de dialogue et de mentorat intergénérationnels.

Prise de décisions et gouvernance

Les commissions nationales devraient :

- ❑ Offrir des occasions aux jeunes et les inviter à parler de leur expérience et à exprimer leurs opinions, observations, idées et suggestions quant aux programmes, services et stratégies déjà en place.
- ❑ Désigner un responsable des affaires jeunesse parmi les membres du personnel.
- ❑ Veiller à ce que tous leurs membres intègrent les jeunes dans leurs travaux.
- ❑ Mettre sur pied et soutenir des groupes consultatifs, des tables rondes, des groupes sociaux, des comités et des congrès pour les jeunes en collaboration avec eux et dans une optique de mobilisation continue et concrète aux travaux de la commission.
- ❑ Clarifier les rôles, les responsabilités et les attentes pour les jeunes et le personnel de la commission.

Les jeunes devraient :

- ❑ Saisir les occasions de perfectionner leurs aptitudes en prise de décisions et en leadership.
- ❑ Accomplir leurs tâches et obligations en donnant le meilleur d'eux-mêmes.
- ❑ Collaborer avec le personnel et les dirigeants des commissions nationales pour faire avancer les dossiers prioritaires de ces commissions et de l'UNESCO.
- ❑ Remplir leurs devoirs à l'égard des jeunes et des autres communautés marginalisées en les invitant à participer à la prise de décisions.
- ❑ Proposer des façons novatrices de faire avancer la paix, le progrès, la justice et la durabilité.



Des jeunes filles à Oman explorent les objectifs de développement durable

Photo : Commission nationale du Sultanat d'Oman pour l'éducation, la culture et la science

Exemples d'activités intergénérationnelles

Bibliothèques de récits oraux

Le réseau Storytelling Libraries de la Commission nationale de Lettonie pour l'UNESCO utilise le dialogue intergénérationnel et le développement communautaire pour promouvoir la tradition des récits oraux en tant que richesse du patrimoine culturel immatériel de la Lettonie. Le réseau organise régulièrement des festivals de récits oraux en partenariat avec des jeunes. Depuis 2013, 33 bibliothèques de tout le pays se sont jointes à l'initiative. Elles proposent fréquemment des événements consacrés aux récits et soutiennent activement les activités de la Commission nationale de Lettonie.

Le réseau Storytelling Libraries rassemble et diffuse de l'information sur le patrimoine local, fait progresser les connaissances méthodologiques sur la préservation et la transmission de la tradition des récits oraux et favorise le développement des compétences de narration parmi les participants. Il sensibilise également aux activités de protection du patrimoine de l'UNESCO et de la Commission nationale de Lettonie et encourage l'échange d'expériences entre les membres des collectivités locales. Enfin, il fait la promotion de méthodes de récit innovantes, comme les marionnettes et les bibliothèques vivantes.

Des chercheurs lettons et étrangers sont invités à améliorer les compétences des bibliothécaires participants en matière de récit, d'organisation d'événements et de développement communautaire. Les séminaires de formation encouragent les bibliothécaires à devenir des narrateurs et leur donnent les aptitudes et la confiance nécessaires pour encourager la narration, l'écoute et le dialogue chez les participants à leurs activités.

Les événements du réseau ont réussi à stimuler le dialogue intergénérationnel et interculturel à l'échelle locale, révélant des histoires extraordinaires et offrant la possibilité de faire valoir les talents de conteurs de membres de la collectivité. Les rencontres et les activités regroupant des jeunes et des adultes contribuent à rapprocher les générations, à diffuser le savoir et les expériences et à amorcer des échanges enrichissants pour les visiteurs des bibliothèques. Cette initiative illustre la grande influence que peuvent avoir les bibliothèques pour renforcer les liens entre les générations et œuvrer pour la cohésion sociale, l'inclusion et le sentiment d'appartenance.



Des étudiants de la Chaire UNESCO en politique et gestion culturelles de l'Université des Arts de Belgrade visitent la forteresse de Bač, en Serbie

Photo : Frederic Sarter



Des participants au Forum jeunesse balte travaillent sur une campagne sociale pour la sauvegarde du patrimoine comme forme de responsabilité sociale

Photo : Ieva Ēvarca

L'Expédition de recherche intergénérationnelle de l'espace culturel Suiti

La Commission lettone s'est associée à Serde, un groupe d'art interdisciplinaire, et au réSEAU pour former les jeunes à la recherche sur le patrimoine culturel immatériel. Les participants se sont lancés dans une expédition de recherche intergénérationnelle à l'Espace culturel Suiti, un lieu inscrit sur la Liste du patrimoine culturel immatériel nécessitant une sauvegarde urgente. L'expédition a abouti à la publication de « Suiti Stories », des récits portant sur l'histoire des Suiti et de la région, les expériences de la guerre, les réfugiés, la mer, la pêche, les recettes traditionnelles suiti et l'Union soviétique.

Cafés scientifiques sur la prévention des catastrophes naturelles

La Commission nationale libanaise pour l'UNESCO a lancé, en partenariat avec le Conseil national de la recherche scientifique (CNRS) du Liban, des cafés scientifiques dans les universités dans le but de rassembler des jeunes et des chercheurs autour de sujets d'actualité dans une atmosphère informelle.

Les cafés scientifiques rendent les sciences plus accessibles et simples et facilitent la tenue de discussions stimulantes entre des experts et des étudiants sur des découvertes scientifiques et des technologies qui nous éclairent et nous fascinent.



CONCLUSION:

de l'autonomisation à une
contribution concrète



Si l'on a de plus en plus favorisé la participation des jeunes au sein du système de l'ONU depuis deux décennies, il reste beaucoup de travail à faire pour que cet engagement soit fructueux et inclusif. Les défis collectifs auxquels nous faisons face exigent que les générations, les secteurs et les cultures agissent conjointement.

Les changements climatiques, les déplacements forcés de populations, la persécution, les conflits, les violations des droits de la personne, la discrimination, l'inégalité et la pauvreté seront impossibles à surmonter si nous travaillons en silos, incluant entre générations. Pour mettre en place des solutions, les jeunes doivent être présents dans les lieux et les espaces où les décisions sont prises.

Cette trousse d'outils fournit un ensemble de recommandations concrètes, lesquelles s'inspirent des meilleures pratiques et des leçons tirées de membres des commissions nationales et de jeunes partout sur la planète. Elle va au-delà de la notion « d'autonomisation de la jeunesse » pour défendre la vision d'un système où on permettrait aux jeunes d'exercer pleinement leur pouvoir inhérent, tout en éliminant les obstacles sur leur chemin.

Une participation significative de la jeunesse exige que nous missions sur le dialogue et les partenariats intergénérationnels. En travaillant ensemble à la création, à l'élaboration, à l'exécution et à l'évaluation de programmes, de services et d'idées, mais aussi à la recherche de solutions, nous pouvons favoriser des retombées positives et des résultats pour les collectivités du monde entier. Par cette approche, nous commençons à décoloniser les systèmes existants et nous œuvrons pour un avenir plus juste, inclusif et durable.

La promotion d'une culture et d'un milieu de travail collaboratifs permettra aux commissions nationales de devenir plus résilientes face à l'incertitude mondiale, à l'insuffisance des financements et des ressources ainsi qu'au scepticisme à l'égard de la capacité des organisations multilatérales d'assurer la paix, la durabilité et la justice. Ainsi, les exemples inspirants présentés dans cette trousse incitent à prendre conscience de l'énorme potentiel de l'action collective, lorsque les générations unissent leurs forces pour promouvoir les principes d'inclusion, d'empathie et de justice.

Liste des abréviations

EDD : éducation au développement durable

L'éducation au développement durable est « une éducation holistique et transformationnelle qui concerne les contenus et les résultats de l'apprentissage, la pédagogie et l'environnement éducatif » et qui a pour but de transformer la société en permettant aux apprenants de prendre des décisions et de poser des gestes pour soutenir l'intégrité environnementale, la viabilité économique et la diversité culturelle.

Info-éthique : éthique de l'information

L'éthique de l'information concerne les conséquences et les aspects éthiques, juridiques et sociétaux de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.

ODD : objectifs de développement durable

Les objectifs de développement durable consistent en 17 appels urgents à l'action adoptés par tous les pays en 2015. Ils font office de « plan pour assurer la paix et la prospérité de la planète et de ses habitants, maintenant et pour les années à venir ».

ONG : organisation non gouvernementale

Une ONG est, à quelques différences près selon la région, une organisation indépendante des autorités publiques qui a généralement une mission de solidarité.

réSEAU : Réseau des écoles associées de l'UNESCO

Le réSEAU a été lancé en 1953. En 2019, il compte plus de 7 500 établissements d'enseignement dans 182 pays. Les écoles associées travaillent ensemble sur les questions de la compréhension entre les nations, de la paix, du dialogue interculturel, du développement durable et de l'éducation de qualité en pratique¹¹.

Références

Arnstein, Sherry R. « A Ladder of Citizen Participation ». *Journal of the American Institute of planners* 35, no. 4. 1969, 216-224.

Ebadi, Bushra et Claire Paetkau. « Youth Day Activity Toolkit », 26 juillet 2017, Commission canadienne pour l'UNESCO. <https://en.ccunesco.ca/-/media/Files/Unesco/Resources/2017/07/IYD2017ToolkitENG11.pdf>.

Franke, Sandra, Ressources humaines et Développement des compétences Canada. « Current realities and emerging issues facing youth in Canada: an analytical framework for public policy research, development and evaluation ». Janvier 2010. Projet de recherche sur les politiques. http://publications.gc.ca/collections/collection_2010/policyresearch/PH4-59-2009-eng.pdf.

« Lisboa+21 Declaration on Youth Policies and Programmes 2019 », Conférence mondiale des ministres de la jeunesse 2019 et forum des Jeunes, 23 juin 2019. <https://www.portugal.gov.pt/download-ficheiros/ficheiro.aspx?v=33dae104-7750-48c2-bdf7-07a3a4d6edde>.

Nations Unies, Assemblée générale. Résolution adoptée par l'Assemblée générale [Sur le rapport de la Troisième Commission (A/54/595)]. 54/120. Politiques et programmes mobilisant les jeunes. 20 janvier 2000. A/RES/54/120. <https://undocs.org/pdf?symbol=fr/A/RES/54/120>

Nations Unies. « Convention relative aux droits de l'enfant ». Recueil des traités, Volume 1577, novembre 1989 : 3.

Nations Unies, Département des affaires économiques et sociales, Division de la population. *World Population Prospects* 2019. <https://population.un.org/wpp/>

NET-MED Youth. Who Are We? Consulté sur Internet, 25 août 2019. <https://www.netmedyouth.org/who-are-we>.

UNESCO. Au sujet du projet. Consulté sur Internet le 24 août 2019. <https://fr.unesco.org/preventing-violent-extremism/youth/project/about>

UNESCO. Convention du patrimoine mondial. Message de Mme Audrey Azoulay, Directrice générale de l'UNESCO, à l'occasion de la Journée internationale de la jeunesse « Transformer l'éducation » 12 août 2019, 12 août 2019.

UNESCO. *Journée internationale de la jeunesse*. Consulté sur Internet, 23 août 2019. <https://fr.unesco.org/commemorations/youthday>

UNESCO. Prévention de l'extrémisme violent par l'autonomisation des jeunes en Jordanie, en Libye, au Maroc et en Tunisie. Consulté sur Internet, 24 août 2019. <https://fr.unesco.org/preventing-violent-extremism/youth/project>

United Nations News. « It's time we took a seat 'at your table': Guterres calls on world youth to keep leading climate emergency response ». 23 juin 2019. <https://news.un.org/en/story/2019/06/1041111>.

Ressources supplémentaires

Commission nationale du Burkina Faso

- Publications
- Ressources de formation
- <https://whc.unesco.org/fr/etatsparties/bf/>

Commission nationale de l'Égypte

- Former les jeunes à développer des industries artisanales créatives pour parvenir à un développement durable dans plusieurs villes d'Égypte.
- Limiter les éléments du patrimoine non traditionnel dans un certain nombre de villes en Égypte.
- Former les jeunes et les sensibiliser à la préservation du patrimoine subaquatique.
- Organiser un camp de participation numérique avec le bureau régional de l'UNESCO et le ministère de la Jeunesse.
- <http://www.egnatcom.org.eg>

Commission nationale de la Guinée-Bissau

- Images et vidéos
- <https://fr.unesco.org/countries/guinee-bissau>

Commission nationale de la Jordanie

- <https://www.facebook.com/JordanASPnet/>

Commission nationale du Kenya

- <https://unesco.go.ke/general-gallery/>
- <https://unesco.go.ke/shs-video-clips/>
- <https://unesco.go.ke/sports-for-peace/>
- <https://unesco.go.ke/jarida-newsletters/>
- <https://unesco.go.ke/stepping-up-stem-mentorship-for-girls-in-kericho/>

Commission nationale de Lettonie

- <http://www.barefootguide.org/>
- <https://www.peace-ed-campaign.org/mainstreaming-peace-education-methodologies-approaches-and-visions-a-practitioners-manual/>

Commission nationale du Liban

- [La Commission nationale du Liban pour l'UNESCO](#)

Commission nationale de la République de Maurice

- [Conseil national de la jeunesse de l'île Maurice](#)

Commission nationale de la Mongolie

- [Simulation de l'UNESCO de la Mongolie](#)
- [réSEAU de la Mongolie](#)
- [Groupe consultatif des Nations Unies pour la jeunesse](#)

Commission nationale de la Roumanie

- <http://alumnusclubforunesco.ro/descopera-patrimoniul-multicultural-al-orasului-tau/>
- <http://alumnusclubforunesco.ro/ff-about/>
- <http://youthandmuseums.org/alumnus/>

Commission nationale de la Slovénie

- <https://www.facebook.com/UNESCOmladi/>
- <http://unesco-mladi.si/>
- https://www.gimptuj.si/index.php?option=com_content&view=article&id=1161&Itemid=1
- <https://www.nib.si/mbp/sl/home/news/873-dan-odprtih-vrat-morske-bioloske-postaje-piran-7-6-2019>

Commission nationale du Suriname

- Programme de formation en entrepreneuriat pour les nouvelles entreprises et les entrepreneurs de niveau intermédiaire.
- Manuels du participant et de l'animateur.
- <https://en.unesco.org/countries/suriname>

Commission nationale de la Tanzanie

- The Zanzibar Gender Analysis Report
- <http://www.natcom.go.tz>

Notes

- 1 UNESCO. Conférence mondiale des ministres de la jeunesse 2019 et Forum des Jeunes Lisboa+21, *Lisboa+21 Declaration on Youth Policies and Programmes*, consulté en ligne le 23 août 2019 : <<https://www.portugal.gov.pt/download-ficheiros/ficheiro.aspx?v=33dae104-7750-48c2-bdf7-07a3a4d6edde>>.
- 2 Ibid.
- 3 UNESCO. *Journée internationale de la jeunesse*, consulté en ligne le 23 août 2019 : <<https://fr.unesco.org/commemorations/youthday>>.
- 4 UNESCO. *Prévention de l'extrémisme violent par l'autonomisation des jeunes en Jordanie, en Libye, au Maroc et en Tunisie*, consulté en ligne le 24 août 2019 . <<https://fr.unesco.org/preventing-violent-extremism/youth/project>>.
- 5 UNESCO. *Au sujet du projet*. Consulté en ligne le 24 août 2019. <<https://fr.unesco.org/preventing-violent-extremism/youth/project/about>>
- 6 Réseaux de la jeunesse méditerranéenne. *Qui sommes-nous?*, consulté en ligne le 25 août 2019. <<https://www.netmedyouth.org/fr/qui-sommes-nous>>.
- 7 *Kulturweit* est un néologisme qui signifie grosso modo « qui couvre les cultures ».
- 8 *Intergenerational Learning Comes Full Circle*, consulté en ligne le 27 août 2019. <<https://educ.ubc.ca/intergenerational-learning-comes-full-circle>>.
- 9 CLARKSON, Linda, Vern MORISSETTE et Gabriel RÉGALLET. *Our Responsibility to The Seventh Generation: Indigenous Peoples and Sustainable Development*, p. 49, Winnipeg, International Institute for Sustainable Development, 1992. Sur Internet : <https://www.iisd.org/pdf/seventh_gen.pdf>.
- 10 MURPHY, Gerald. *Modern History Sourcebook: The Constitution of the Iroquois Confederacy*. Sur Internet : <<https://sourcebooks.fordham.edu/mod/iroquois.asp>>.
- 11 UNESCO. *À propos du réseau*, consulté en ligne le 23 août 2019 : <https://aspnet.unesco.org/fr-fr/Pages/A_propos_du_reSeau.aspx>.



