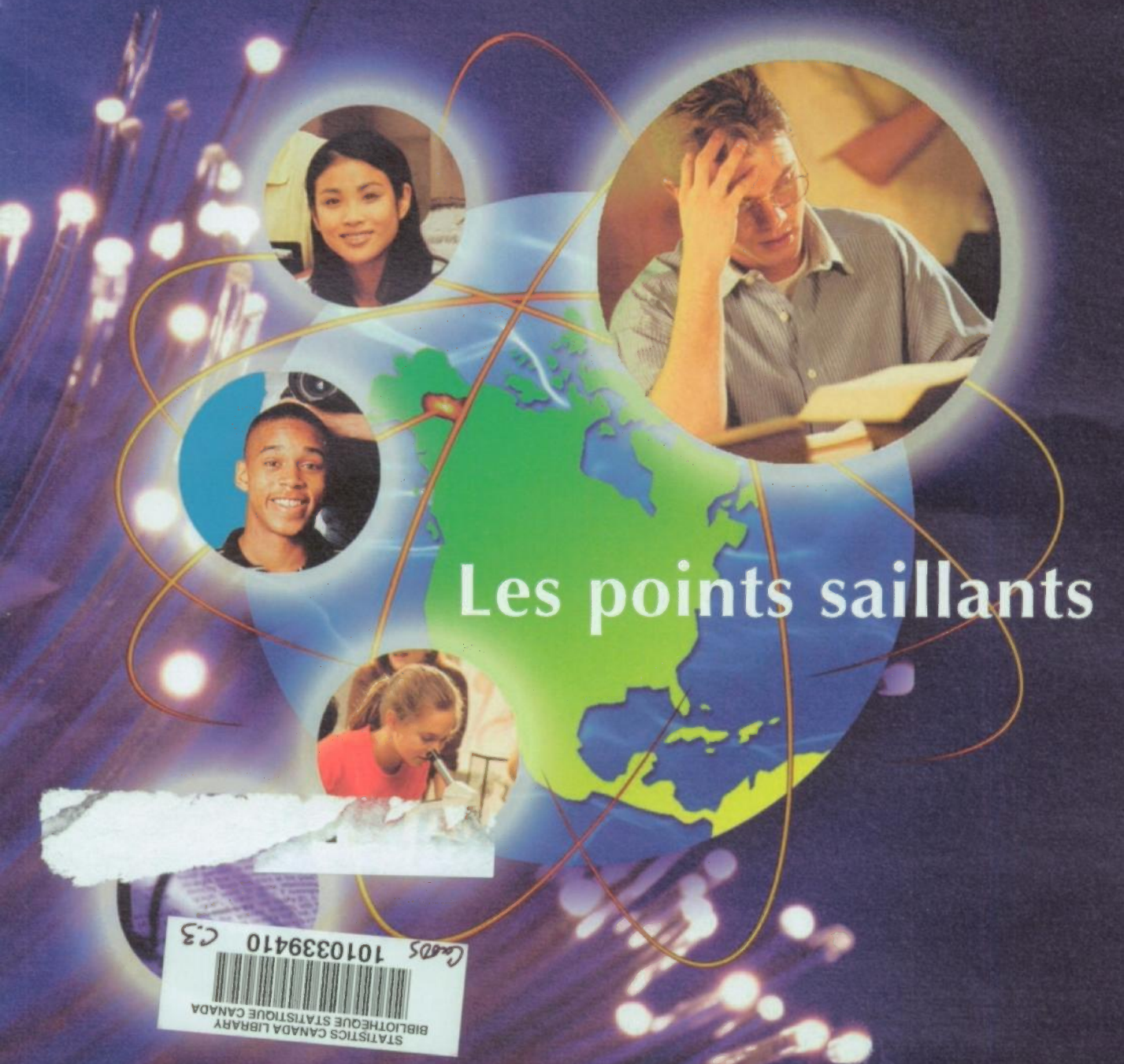
À la hauteur :
La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences

Étude PISA de l'OCDE - Premiers résultats pour les Canadiens de 15 ans



Les points saillants

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA
10103394 10 c.3

Développement des ressources humaines Canada
Statistique Canada

Human Resources Development Canada
Statistics Canada

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
Council of Ministers of Education, Canada

Canada

À la hauteur : La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences

Étude PISA de l'OCDE - Premiers résultats pour les Canadiens de 15 ans

Les points saillants

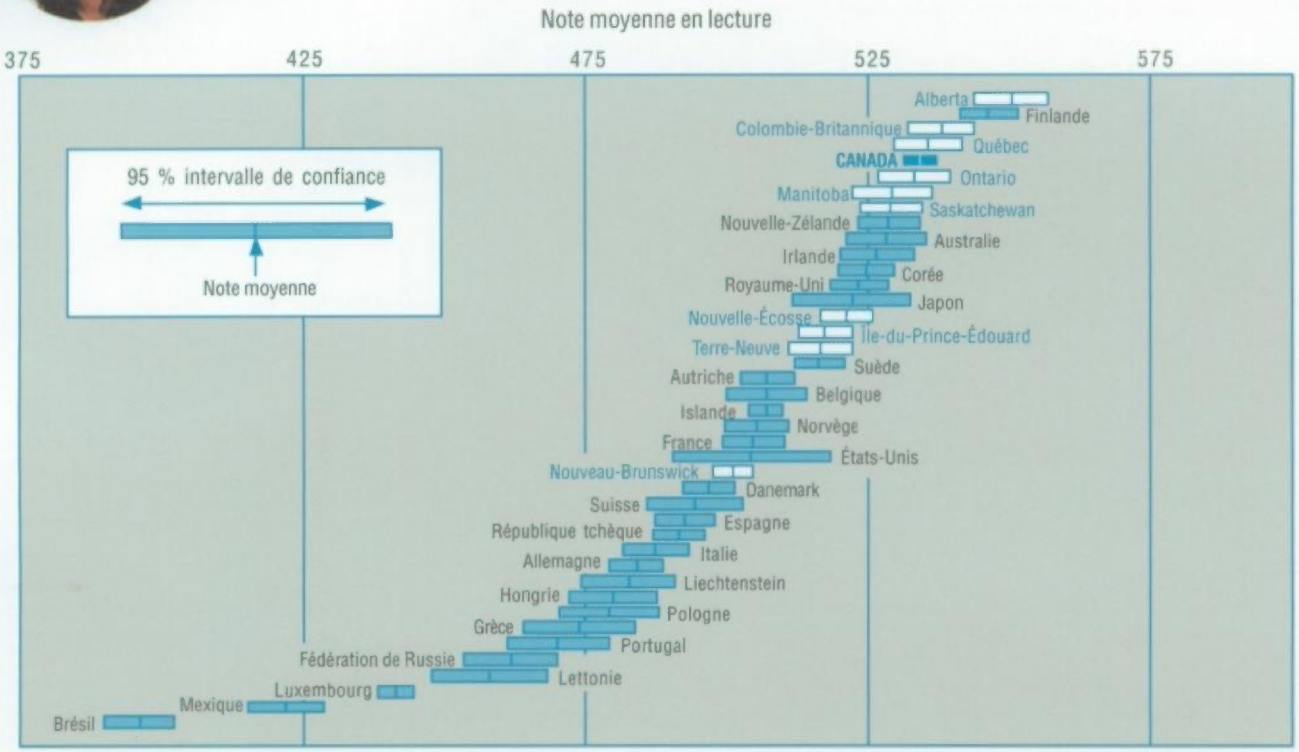
Les élèves canadiens fournissent un bon rendement dans le contexte mondial

Les élèves canadiens ont fourni un excellent rendement par rapport à ceux de 31 autres pays, puisqu'ils se sont classés au deuxième rang en lecture, au sixième en mathématiques et au cinquième en sciences. Le Canada fait partie d'un groupe de pays qui constituent le peloton de tête dans les trois domaines. Seule la Finlande a affiché un rendement significativement supérieur à celui du Canada en lecture, seuls la Corée et le Japon ont obtenu des résultats significativement supérieurs en mathématiques et seuls la Corée, le Japon et la Finlande en ont fait autant en sciences.

Le rendement des élèves en lecture, en sciences et en mathématiques, dans la majorité des provinces, place ces dernières au rang des pays qui se sont le mieux classés[1]. Le rendement des élèves de l'Alberta était significativement plus élevé que la moyenne canadienne dans chacun des trois domaines, tout comme l'était le rendement des élèves du Québec en mathématiques et en sciences. En Ontario, au Manitoba, en Saskatchewan et en Colombie-Britannique, les élèves ont obtenu à peu près les mêmes résultats que la moyenne canadienne dans les trois domaines, tandis que ceux de Terre-Neuve, de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Nouvelle-Écosse et du Nouveau-Brunswick étaient en dessous de la moyenne canadienne. Cependant le rendement des élèves des quatre provinces de l'Atlantique se situait ou dépassait le milieu de la fourchette internationale.

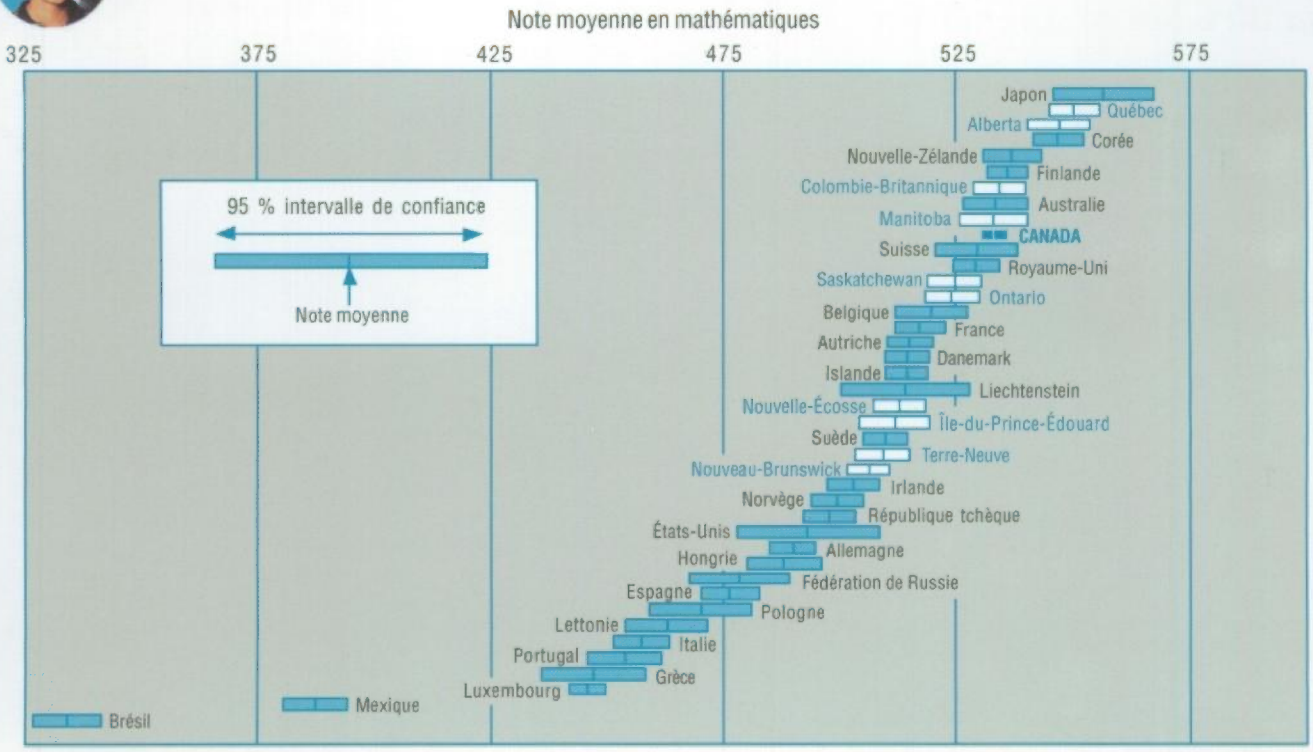
Le reste de l'analyse mettra l'accent sur les résultats en lecture, objet principal de l'évaluation, et portera sur un ensemble plus restreint de pays[2].

Le Canada est parmi les meilleurs au monde en lecture



Nota : L'intervalle de confiance est une fourchette de notes à l'intérieur de laquelle la note de l'ensemble de la population est susceptible de se situer dans 95 % des cas ou 19 fois sur 20. Les différences entre les notes moyennes de deux instances ne sont pas statistiquement significatives lorsqu'il y a chevauchement de l'intervalle de confiance pour chaque note moyenne. Par exemple, l'intervalle de confiance de la note moyenne des pays qui obtiennent des résultats similaires à ceux du Canada chevauche celui du Canada.

Le Canada se classe parmi les premiers en mathématiques



Nota : L'intervalle de confiance est une fourchette de notes à l'intérieur de laquelle la note de l'ensemble de la population est susceptible de se situer dans 95 % des cas ou 19 fois sur 20. Les différences entre les notes moyennes de deux instances ne sont pas statistiquement significatives lorsqu'il y a chevauchement de l'intervalle de confiance pour chaque note moyenne. Par exemple, l'intervalle de confiance de la note moyenne des pays qui obtiennent des résultats similaires à ceux du Canada chevauche celui du Canada.

D'autres résultats obtenus au Canada se trouvent dans le rapport intitulé : *À la hauteur : La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences – Étude PISA de l'OCDE – Premiers résultats des Canadiens de 15 ans.* Ce document peut être téléchargé sans frais à partir de l'un ou l'autre des sites Web suivants :

www.pisa.gc.ca
www.statcan.ca
www.cmec.ca
www.hrdc-drhc.gc.ca/arb

On peut obtenir la version imprimée du rapport (numéro de Catalogue 81-590-XPF) au prix de 10 $.

- Téléphone (Canada et États-Unis) 1 800 267-6677
- Télécopieur (Canada et États-Unis) 1 800 287-4369
- Courriel order@statcan.ca
- Courrier
  Statistique Canada
  Division de la diffusion
  Gestion de la circulation
  120, avenue Parkdale
  Ottawa (Ontario) K1A 0T6
- En personne, au Centre de consultation de Statistique Canada le plus près de chez soi.

Qu'est-ce que le PISA ?

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) constitue un effort collectif des pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) pour évaluer régulièrement, au moyen d'un test international commun, les résultats obtenus par les jeunes de quinze ans dans trois grands domaines, à savoir la compréhension de l'écrit (lecture), la culture mathématique et la culture scientifique. Dans le cadre du PISA, trois cycles d'évaluation sont prévus, chacun mettant l'accent sur un domaine de la littératie. Le cycle de l'an 2000 portait principalement sur la compréhension de l'écrit et de façon secondaire sur les mathématiques et les sciences. L'évaluation comptait donc moins d'éléments liés aux mathématiques et aux sciences et ces volets ont été administrés à un sous-échantillon de participants. Les cycles de 2003 et de 2006 porteront respectivement sur la culture mathématique et la culture scientifique.

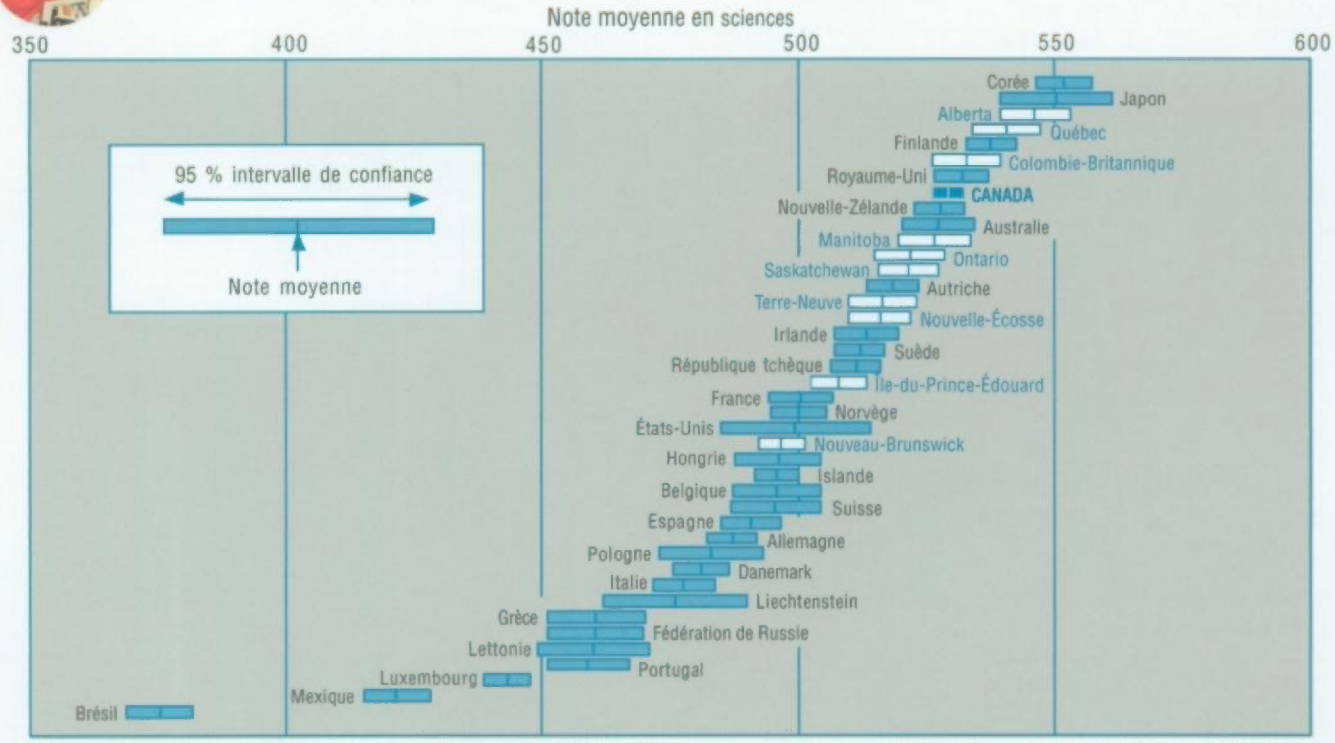
Trente-deux pays ont participé au PISA 2000[3]. Au Canada, environ 30 000 élèves âgés de 15 ans sélectionnés dans plus de 1 000 écoles ont participé. On a prélevé un vaste échantillon canadien afin de pouvoir fournir des estimations aux niveaux national et provincial.

L'enquête du PISA 2000 a comporté une évaluation directe des compétences des élèves au moyen de tests de connaissances en lecture, en mathématiques et en sciences ainsi que de questionnaires permettant de recueillir des renseignements auprès d'élèves et de directeurs d'école. Parallèlement, on a aussi fait remplir aux élèves un questionnaire contextuel tiré de l'Enquête auprès des jeunes en transition, et on a mené une entrevue auprès de leurs parents[4].

Le rendement des filles en lecture est supérieur à celui des garçons

Dans le PISA, les filles ont fourni un rendement significativement supérieur à celui des garçons au test de lecture, tendance qui se vérifie dans tous les pays et dans toutes les provinces du Canada. Le faible rendement des garçons en

Le Canada se classe parmi les premiers en sciences



Nota : L'intervalle de confiance est une fourchette de notes à l'intérieur de laquelle la note de l'ensemble de la population est susceptible de se situer dans 95 % des cas ou 19 fois sur 20. Les différences entre les notes moyennes de deux instances ne sont pas statistiquement significatives lorsqu'il y a chevauchement de l'intervalle de confiance pour chaque note moyenne. Par exemple, l'intervalle de confiance de la note moyenne des pays qui obtiennent des résultats similaires à ceux du Canada chevauche celui du Canada.

lecture est une source de préoccupation puisqu'il risque d'avoir une incidence profonde sur leur rendement dans d'autres domaines.

Le statut socioéconomique a une incidence moindre sur le rendement en lecture au Canada

Dans tous les pays participants, les élèves dont le statut socioéconomique est élevé, fournissent un meilleur rendement scolaire que ceux dont le statut socioéconomique est précaire. Cependant, le Canada ainsi que le Japon et la Finlande ont présenté des variations beaucoup moins marquées entre les étudiants de ces deux groupes que la plupart des autres pays. Cela laisse supposer que le statut socioéconomique a une incidence moins marquée sur le rendement des jeunes Canadiens que sur celui des jeunes de nombreux autres pays.

Au Canada, il y avait moins de variation en Saskatchewan que dans les autres provinces entre le rendement en lecture des élèves de familles de statut socioéconomiques différents. Cependant, le rendement des élèves ayant un statut socioéconomique de moyen à élevé dans cette province était inférieur à celui des élèves de plusieurs autres provinces. Par ailleurs, l'Alberta a, dans l'ensemble, présenté les résultats les plus élevés à tous les niveaux du statut socioéconomique de la famille, bien qu'il y ait eu de grands écarts selon ce même statut socioéconomique. C'est à Terre-Neuve que l'on trouve le plus de variation entre le rendement des élèves de statut socioéconomiques différents.

Le statut socioéconomique est mesuré, à partir des réponses des élèves concernant la profession de leurs parents, en utilisant l'index international du statut professionnel. Pour de plus amples renseignements, consulter le chapitre 3 et l'annexe B du rapport principal.

Il semble que dans l'ensemble des provinces une façon d'améliorer le rendement des jeunes en lecture soit d'améliorer le rendement de ceux appartenant à des groupes économiquement ou socialement défavorisés. L'évaluation du rendement des jeunes appartenant à ces groupes économiques constituera donc un moyen important, dans les prochains cycles du PISA, pour mesurer le succès du Canada à relever ce défi.

À l'extérieur du Québec, les élèves inscrits dans un système scolaire de langue minoritaire ont un rendement inférieur en lecture

Au Québec, les élèves inscrits dans le système d'éducation de langue anglaise ont présenté, en lecture, un rendement équivalent à celui des étudiants inscrits dans le système de langue française. Dans les quatre autres provinces où des élèves de chacun des systèmes scolaires ont été évalués séparément, les résultats diffèrent. En Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick, en Ontario et au Manitoba, les élèves inscrits dans le système de langue française ont obtenu, en moyenne, des résultats en lecture significativement inférieurs à ceux des élèves du système de langue anglaise. La poursuite des analyses permettra de préciser la mesure dans laquelle d'autres variables importantes liées au milieu, notamment la principale langue parlée à la maison, contribuent à ces différences.

Les caractéristiques personnelles, familiales et scolaires influent sur le rendement en lecture

Le plaisir de lire chez les élèves ainsi que leurs aspirations professionnelles sont deux caractéristiques individuelles qui ont de façon consistante des effets positifs sur le rendement en lecture dans tous les pays et dans toutes les provinces canadiennes.

Pour ce qui est des caractéristiques familiales, le statut socioéconomique de la famille ainsi que le nombre de livres à la maison étaient deux facteurs influençant le rendement en lecture. D'autres influences positives liées au rendement scolaire étaient les visites aux musées, l'assistance à des concerts et à d'autres activités culturelles, et la présence de parents qui discutent avec leurs enfants de questions politiques ou sociales, de livres ou d'émissions de télévision.

Les élèves des écoles où le statut socioéconomique moyen des familles était précaire avaient tendance à ne pas fournir un aussi bon rendement que les élèves inscrits dans les écoles où le statut socioéconomique moyen est élevé. L'atmosphère de l'école était également liée au rendement en lecture dans plusieurs provinces. Les élèves fréquentant des écoles où les problèmes de discipline ou l'incidence des perturbations étaient moins importants, avaient tendance à obtenir de meilleurs résultats.

Promesse d'avenir

Au Canada, il est remarquable que, même si la responsabilité de l'éducation relève de plusieurs instances différentes, les résultats au test du PISA se ressemblent beaucoup dans la majorité des provinces. Le rapport pancanadien montre également qu'aucun facteur n'explique à lui seul les différences dans le rendement. Les caractéristiques des écoles, des élèves et des familles ont une influence individuelle et collective sur la réussite des élèves. Néanmoins, le rendement de tous les jeunes Canadiens dans le cadre de l'évaluation du PISA semble très prometteur pour leur avenir et pour celui du Canada.

Notes moyennes en lecture selon le sexe par provinces et certains pays

	Filles		Garçons	
	Moyenne	Intervalle de confiance (+ -)*	Moyenne	Intervalle de confiance (+ -)*
CANADA	**551**	3,4	**519**	3.5
France	**519**	5,4	**490**	7,0
États-Unis	**518**	12,3	**490**	16,7
Royaume-Uni	**537**	6,9	**512**	6,0
Allemagne	**502**	7,7	**468**	6,3
Japon	**537**	10,7	**507**	13,4
Italie	**507**	7,1	**469**	10,2
Fédération de Russie	**481**	8.1	**443**	9,0
Australie	**546**	9,4	**513**	8,0
Belgique	**525**	9,8	**492**	8,4
Finlande	**571**	5,5	**520**	6,0
Mexique	**432**	7,6	**411**	8,3
Suède	**536**	4,9	**499**	5,1
Suisse	**510**	9,0	**480**	9,7
Terre-Neuve	**538**	6,1	**496**	74
Île-du-Prince-Édouard	**535**	7.0	**500**	6,0
Nouvelle-Écosse	**538**	6,1	**505**	6,7
Nouveau-Brunswick	**525**	4,1	**478**	5,5
Québec	**553**	6,5	**521**	6,8
Ontario	**548**	6,9	**518**	7,8
Manitoba	**548**	8.4	**513**	7,4
Saskatchewan	**548**	6,6	**512**	6,4
Alberta	**571**	7,1	**533**	7,9
Colombie-Britannique	**555**	6,6	**523**	7,9

Nota : Lorsque les différences entre les notes moyennes sont statistiquement significatives, les notes paraissent en caractères gras. Comme dans le rapport principal, certains pays seulement sont présentés.

* L'intervalle de confiance est une fourchette de notes à l'intérieur de laquelle la note de l'ensemble de la population est susceptible de se situer dans 95 pour cent des cas ou 19 fois sur 20. La limite supérieure est la note moyenne à laquelle s'ajoute la valeur intervalle et la limite inférieure, la note moyenne de laquelle on soustrait la valeur intervalle.

Notes moyennes en lecture par province et langue du système scolaire

	Anglophone		Francophone	
	Moyenne	Intervalle de confiance (+ -)*	Moyenne	Intervalle de confiance (+ -)*
Nouvelle-Écosse	**522**	4,7	**474**	10,4
Nouveau-Brunswick	**512**	4,6	**478**	5,1
Québec	543	9,1	535	6,6
Ontario	**535**	6,7	**474**	14,7
Manitoba	**530**	7,1	**486**	10,9

Nota : Pour chaque province, lorsque les différences entre les notes moyennes sont statistiquement significatives, les notes paraissent en caractères gras.

* L'intervalle de confiance est une fourchette de notes à l'intérieur de laquelle la note de l'ensemble de la population est susceptible de se situer dans 95 pour cent des cas ou 19 fois sur 20. La limite supérieure est la note moyenne à laquelle s'ajoute la valeur intervalle et la limite inférieure, la note moyenne de laquelle on soustrait la valeur intervalle.

Notes

1 Aucune donnée n'a été recueillie dans les trois territoires et les réserves indiennes.

2 Treize pays ont été sélectionnés aux fins de comparaison avec le Canada et les provinces. En plus des pays du G8 (la France, l'Allemagne, l'Italie, le Japon, le Royaume-Uni, les États-Unis et la Fédération de Russie) l'Australie, la Belgique, la Finlande, le Mexique, la Suède et la Suisse ont été choisis en raison de leur ressemblance avec le Canada, de leurs antécédents de rendement élevé ou de leur importance particulière pour le Canada. Une analyse du rendement de tous les pays est présentée dans le rapport international de l'OCDE : *Connaissances et compétences : des atouts pour la vie : Premiers résultats de PISA 2000*

3 Les Pays-Bas ont participé au PISA 2000, toutefois les données les concernant ne sont pas incluses dans l'analyse en raison du faible taux de réponse.

4 Pour plus de détails au sujet de l'Enquête auprès des jeunes en transition, voir le rapport principal.