

Norme professionnelle du Sceau rouge

Peintre et décorateur/décoratrice



sceau-rouge.ca
red-seal.ca



Norme professionnelle du sceau rouge

Peintre et décorateur/décoratrice



Titre : Peintre et décorateur/décoratrice

Vous pouvez télécharger cette publication en ligne sur le site canada.ca/publiccentre-EDSC. Ce document est aussi offert sur demande en médias substituts (gros caractères, braille, MP3, CD audio, fichiers de texte sur CD, DAISY ou PDF accessible) en composant le 1 800 O-Canada (1 800 622-6232). Si vous utilisez un télécopieur (ATS), composez le 1 800 926-9105.

© Sa Majesté la Reine du Chef du Canada, 2022

Pour des renseignements sur les droits de reproduction : droitdauteur.copyright@HRSDC-RHDCC.gc.ca

PDF

N° de cat. : Em15-3/34-2022F-PDF

ISBN/ISSN : 978-0-660-42894-9

Introduction

Le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA) reconnaît la présente Norme professionnelle du Sceau rouge (NPSR) comme la norme du Sceau rouge pour le métier de peintre et décorateur/décoratrice.

Historique

Lors de la première Conférence nationale sur l'apprentissage professionnel et industriel qui s'est tenue à Ottawa en 1952, il a été recommandé de demander au gouvernement fédéral de collaborer avec les comités et les fonctionnaires provinciaux et territoriaux chargés de l'apprentissage pour rédiger des normes d'un certain nombre de métiers spécialisés. Emploi et Développement social Canada (EDSC) finance le Programme du Sceau rouge, dont le personnel, sous la direction du CCDA, élabore une norme professionnelle nationale pour chaque métier Sceau rouge.

Les objectifs des NPSR sont les suivants :

- décrire et regrouper les tâches qu'exécutent les travailleuses et les travailleurs qualifiés;
- déterminer les tâches exécutées dans chaque province et dans chaque territoire;
- élaborer des outils servant à la préparation des examens interprovinciaux du Sceau rouge et des outils d'évaluation pour les autorités en matière d'apprentissage et de reconnaissance professionnelle;
- élaborer des outils communs pour la formation en apprentissage en cours d'emploi ou technique au Canada;
- faciliter la mobilité des apprenties et des apprentis ainsi que des travailleuses et des travailleurs qualifiés au Canada;
- fournir des normes professionnelles aux employeuses et aux employeurs, aux employées et aux employés, aux associations, aux industries, aux établissements de formation et aux gouvernements.

Toute question, tout commentaire ou toute suggestion de changement, de correction ou de révision concernant la présente NPSR ou ses produits connexes peuvent être envoyés à l'adresse suivante :

Division des métiers et de l'apprentissage
Direction de l'apprentissage et des initiatives sectorielles
Emploi et Développement social Canada
140, promenade du Portage, Portage IV
Gatineau (Québec) K1A 0J9

Remerciements

Le CCDA et EDSC tiennent à exprimer leur gratitude aux gens du métier, aux entreprises, aux associations professionnelles, aux syndicats, aux ministères et aux organismes gouvernementaux provinciaux et territoriaux ainsi qu'à toute autre personne ayant participé à la production de la présente publication.

La présente NPSR a été préparée par le personnel de la Direction de l'apprentissage et des initiatives sectorielles d'EDSC. La coordination, la facilitation et la production ont été effectuées par l'équipe d'élaboration des NPSR de la Division des métiers et de l'apprentissage. Le Nouveau-Brunswick, la province hôte, a aussi pris part à l'élaboration de la présente NPSR.

Structure de la norme professionnelle

La présente NPSR contient les sections suivantes :

Méthodologie : aperçu du processus d'élaboration, de révision, de validation et de pondération de la NPSR.

Description du métier de peintre et décorateur/décoratrice : aperçu des fonctions, du milieu de travail, des tâches à exécuter, des métiers semblables et de l'avancement professionnel.

Tendances dans le métier de peintre et décorateur/décoratrice : certaines tendances que l'industrie a déterminées comme étant les plus importantes pour les travailleuses et les travailleurs dans ce métier.

Sommaire des compétences pour réussir : aperçu de la façon dont chacune des neuf compétences essentielles est mise en pratique dans ce métier.

Niveau de performance auquel s'attend l'industrie : description des attentes relatives au niveau de performance dans l'exécution des tâches et information sur les codes, les normes et les règlements particuliers qui doivent être respectés.

Exigences linguistiques : description des exigences linguistiques pour travailler et étudier dans ce métier au Canada.

Diagramme à secteurs de la pondération de l'examen du Sceau rouge : graphique montrant les pourcentages de questions attribuées aux activités principales à l'échelle nationale.

Tableau des tâches et pondération : tableau exposant les activités principales, les tâches et les sous-tâches comprises dans la présente NPSR, ainsi que les pourcentages nationaux des questions d'examens attribuées aux activités principales et aux tâches.

Harmonisation de la formation en apprentissage : éléments de la formation en apprentissage sur lesquels les provinces et les territoires participants se sont entendus pour substantiellement harmoniser les systèmes d'apprentissage au Canada

Activité principale : plus grande division dans la norme composée d'un ensemble distinct d'activités effectuées dans le métier.

Tâches : actions particulières représentant les activités comprises dans une activité principale.

Description de la tâche : description générale d'une tâche.

Sous-tâches : actions particulières représentant les activités comprises dans une tâche.

Compétences :

Critères de performance : description des activités effectuées dans le cadre d'une sous-tâche.

Preuves de compétence : confirmation que les activités effectuées dans le cadre d'une sous-tâche sont conformes au niveau de performance attendu d'une compagne ou d'un compagnon.

Champ d'application : éléments qui apportent une description plus approfondie d'un terme employé dans les sections « Critères de performance » et « Preuves de compétence ».

Connaissances :

Résultats d'apprentissage : notions qui doivent être apprises relativement à une sous-tâche au cours de la formation technique ou en classe.

Objectifs d'apprentissage : sujets qui doivent être couverts durant la formation technique ou en classe pour atteindre les résultats d'apprentissage de la sous-tâche.

Champ d'application : éléments qui apportent une description plus approfondie d'un terme employé dans les sections « Résultats d'apprentissage » et « Objectifs d'apprentissage ».

Appendice A – Acronymes : liste des acronymes utilisés dans la norme et leur signification.

Appendice B – Outils et équipement / Tools and Equipment : liste bilingue non exhaustive des outils et de l'équipement utilisés dans le métier.

Appendice C – Glossaire / Glossary : définitions ou explications bilingue de certains termes techniques utilisés dans la norme.

Méthodologie

Élaboration de la NPSR

Au cours d'un atelier national dirigé par une équipe de facilitatrices et de facilitateurs et un groupe d'expertes et d'experts de métier, d'institutrices et d'instructeurs ainsi que d'employeuses et d'employeurs élabore une ébauche de la NPSR. Cette ébauche comprend toutes les tâches accomplies dans le métier, divisées en catégories, et décrit les connaissances et les compétences qu'une personne doit avoir pour exercer le métier.

Harmonisation de la formation en apprentissage

À la suite de l'analyse des programmes d'apprentissage de l'ensemble des provinces et des territoires du Canada, des recommandations quant à l'harmonisation des noms des métiers, des heures de formation requises et de l'ordonnement des niveaux de formation sont formulées. Les provinces et les territoires tiennent ensuite des consultations avec les intervenants de leur industrie respective au sujet de ces éléments et les modifications suggérées font l'objet de discussions jusqu'à l'obtention d'un consensus. Après l'élaboration d'une ébauche de la NPSR dans le cadre de l'atelier national, les participants discutent de l'ordonnement des thèmes de la formation pour en arriver à une entente, qui se reflète dans la nouvelle NPSR. Leurs recommandations sur l'ordonnement sont examinées par les intervenants des provinces et des territoires participants et des échanges se poursuivent pour atteindre un consensus et relever toute exception.

Sondage en ligne

Les intervenants sont invités à examiner et à valider les activités décrites dans l'ébauche de la nouvelle NPSR en répondant à un sondage en ligne. Ces intervenants sont également invités à participer à cette consultation par l'entremise des autorités en matière d'apprentissage et de groupes d'intervenants nationaux.

Révision de l'ébauche de la NPSR

L'équipe responsable de l'élaboration de la NPSR envoie une copie de la NPSR aux autorités provinciales et territoriales, qui consultent des représentantes et des représentants de l'industrie pour en faire la révision. Ensuite, les suggestions de ces derniers sont évaluées et incorporées dans la norme.

Validation et pondération de la NPSR

Les provinces et les territoires participants consultent également les représentantes et les représentants de l'industrie pour valider et pondérer la NPSR dans le but de planifier l'élaboration de l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier. La validation et la pondération des activités principales, des tâches et des sous-tâches de la NPSR se font comme suit :

| | |
|----------------------------|--|
| Activité principale | Chaque province et chaque territoire détermine le pourcentage de questions qui devraient porter sur chaque activité principale dans un examen couvrant tout le métier. |
| Tâches | Chaque province et chaque territoire détermine le pourcentage de questions qui devraient porter sur chaque tâche d'une activité principale. |
| Sous-tâches | Chaque province et chaque territoire indique par un OUI ou un NON si ses travailleuses et ses travailleurs qualifiés effectuent chacune des sous-tâches du métier. |

Les résultats de cet exercice sont soumis à l'équipe responsable de l'élaboration de la NPSR, qui examine les données et les intègre dans le document. La NPSR présente les résultats de la validation par chaque province et chaque territoire ainsi que les moyennes nationales résultant de la pondération. Les moyennes nationales des pondérations des activités principales et des tâches sont utilisées pour l'élaboration de l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier.

La validation de la NPSR vise à déterminer les sous-tâches communes du métier au Canada. Lorsqu'une sous-tâche est exécutée dans au moins 70 % de l'industrie dans les provinces et les territoires participants, elle est considérée comme une sous-tâche commune. Les questions de l'examen interprovincial du Sceau rouge sont élaborées seulement à partir des sous-tâches communes déterminées lors de la validation de la NPSR.

Définitions relatives à la validation et à la pondération

| | |
|------------------------------|--|
| oui | sous-tâche exécutée par les gens du métier qualifiés dans la province ou dans le territoire |
| non | sous-tâche qui n'est pas exécutée par les gens du métier qualifiés dans la province ou dans le territoire |
| NV | NPSR <u>N</u> on <u>V</u> alidée par la province ou par le territoire |
| ND | métier <u>N</u> on <u>D</u> ésigné par la province ou par le territoire |
| Pas commune (PC) | sous-tâche, tâche ou activité principale qui sont exécutées dans moins de 70 % des provinces et des territoires participants et qui ne seront pas évaluées dans l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier |
| Moyennes nationales % | pourcentages de questions de l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier qui porteront sur chaque activité principale et chaque tâche |

Symboles des provinces et des territoires

| | |
|-----------|---------------------------|
| NL | Terre-Neuve-et-Labrador |
| NS | Nouvelle-Écosse |
| PE | Île-du-Prince-Édouard |
| NB | Nouveau-Brunswick |
| QC | Québec |
| ON | Ontario |
| MB | Manitoba |
| SK | Saskatchewan |
| AB | Alberta |
| BC | Colombie-Britannique |
| NT | Territoires du Nord-Ouest |
| YT | Yukon |
| NU | Nunavut |

Description du métier de peintre et décorateur/décoratrice

« Peintre et décorateur/décoratrice » est le titre Sceau rouge officiel du métier tel qu'approuvé par le CCDA. La présente NPSR couvre les tâches qu'exécutent les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices.

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices appliquent des finitions pour la protection et la décoration dans des établissements résidentiels, commerciaux, institutionnels et industriels. Ils préparent différentes surfaces (comme le bois, la maçonnerie, les panneaux de gypse, le plâtre, le béton, les matériaux synthétiques, le stuc et le métal) à l'aide d'une variété d'outils, et à l'aide d'équipement et de techniques avant d'appliquer des produits comme la peinture, les enduits à haute résistance, les produits d'étanchéité, les produits ignifuges, les produits de finition transparents, les revêtements muraux et les finis spéciaux. Ces produits sont appliqués pour différentes raisons comme pour la protection du sujet, pour la décoration, pour des raisons sanitaires, ou à des fins de marquage et de sécurité.

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices appliquent les produits selon les recommandations des fabricants, les normes de l'industrie et les spécifications du projet. Ils veillent à protéger l'environnement et les surfaces contre la surpulpérisation, les éclaboussures de peinture et les dégâts accidentels en assurant une rétention adéquate et en utilisant des revêtements protecteurs.

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices sont embauchés par des compagnies de construction, des entrepreneurs en peinture ou en restauration, des municipalités, des propriétaires d'établissements et des entrepreneurs d'entretien d'immeubles, ou ils sont travailleurs autonomes. Ils travaillent sur des projets résidentiels, commerciaux, institutionnels et industriels. Certains peintres-décorateurs et certaines peintres-décoratrices peuvent exercer leur métier pendant plusieurs années sur les mêmes projets, comme des condos, des tours de bureaux, des navires, des cuves, des tunnels, des ponts, des barrages, des tours, des centrales électriques et d'autres grands projets d'infrastructure. D'autres peuvent travailler pour des entrepreneurs qui vont rarement plus d'une fois aux mêmes lieux de travail, comme des résidences, des bureaux et des commerces au détail.

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices peuvent être en contact avec des matières dangereuses comme les isocyanates, la silice libre, le plomb, les composés organiques volatils (COV), la poussière, les émanations, les vapeurs et les substances cancérigènes. Ils se protègent et protègent les autres grâce à l'équipement de protection individuelle (EPI) et à l'équipement de sécurité requis. Ils doivent également être conscients de l'impact environnemental des produits qu'ils utilisent (p. ex., sur les cours d'eau, la qualité de l'air et les sols).

Ils peuvent avoir à travailler en hauteur lorsqu'ils préparent les surfaces ou qu'ils appliquent des enduits, en utilisant différents moyens d'accès comme les échelles, les échafaudages ordinaires, les échafaudages volants, les plateformes de travail élévatrices automotrices et d'autres dispositifs spécialisés exigeant un bon équilibre et une bonne flexibilité physique. Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices développent leurs connaissances et leur confiance envers leur équipement et leurs collègues pour pouvoir travailler de façon sécuritaire, tout en respectant l'environnement.

Les principales qualités des personnes qui exercent ce métier sont la dextérité manuelle, une très bonne capacité à choisir les couleurs, un grand souci du détail et le talent artistique. Le métier demande de travailler fréquemment dans différentes positions, comme accroupi, debout et à genoux, et ils doivent parfois grimper pour exécuter certaines tâches comme le décapage par projection d'abrasif, la pulvérisation et le travail au pinceau et au rouleau. Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices

doivent pouvoir planifier et organiser leur travail et lire les dessins. Ils doivent connaître plusieurs types de produits, ainsi que leurs propriétés, leurs utilisations et les méthodes sécuritaires de manipulation selon les données des fabricants sur les produits et les fiches de données de sécurité (FDS). Ils doivent savoir calculer les surfaces afin de commander le matériel requis.

Une bonne communication et des compétences en service à la clientèle sont exigées de la part des peintres-décorateurs et des peintres-décoratrices qui interagissent souvent avec les propriétaires de maisons et d'entreprises, les entrepreneurs, les designers d'intérieurs, les architectes, les ingénieurs, les collègues, les gens d'autres corps de métier et le personnel sur le lieu de travail. Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices d'expérience peuvent accéder à des postes de supervision pour le compte d'entrepreneurs en peinture et dans des domaines connexes comme la gestion de construction, l'enseignement, la préparation de devis ou l'inspection de bâtiments.

Tendances dans le métier de peintre et décorateur/décoratrice

Technologie

La technologie s'améliore rapidement dans tous les secteurs de la peinture, comme les secteurs commercial, institutionnel, résidentiel et industriel. Les aspirateurs de fumée laser deviennent plus répandus pour enlever la peinture, pour limiter les dégâts aux subjectiles et pour remplacer le décapage par la projection d'abrasif. On utilise de plus en plus le dioxyde de carbone dans les enduits intumescent pour créer une couche épaisse et hautement isolante qui protège le subjectile du feu. Les robots télécommandés et d'autres moyens de préparation de la surface automatisée changent la façon de travailler. La technologie numérique offre la possibilité de produire des documents, des rapports et des échanges électroniques sur les projets.

Santé et sécurité

La plupart du temps, les entrepreneurs, les superviseurs, les architectes, et les propriétaires d'établissements et de maisons exigent que le travail soit fait conformément aux règlements en matière de sécurité. La sensibilisation à la santé et à la sécurité de tous est de plus en plus importante, ce qui entraîne des lieux de travail plus propres et plus sécuritaires.

Outils et équipement

Les téléphones intelligents et les tablettes sont utilisés plus communément et plus efficacement dans l'industrie et on utilise les drones pour inspecter des zones difficiles d'accès et pour tester l'équipement.

Produits

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices utilisent davantage les revêtements multicolores décoratifs en pulvérisateur et les nouvelles résines de revêtement pour les plastiques renforcés de fibres.

Environnement

Les propriétaires, les entrepreneurs et les fabricants sont plus conscients des aspects environnementaux des travaux sur le lieu de travail et coopèrent pour assurer la conformité des pratiques.

Spécifications de l'industrie

Les spécifications de l'industrie ayant trait à la corrosion et aux revêtements protecteurs ont évolué au fil des années au point où les entrepreneurs ont désormais recourt à des applicateurs certifiés pour les revêtements spécialisés et qui sont élaborés par les principaux spécialistes internationaux en matière de corrosion. Récemment, la National Association of Corrosion Engineers (NACE) a fait l'acquisition du Master Painters Institute (MPI) et a fusionné avec la Society for Protective Coatings (SSPC) pour former l'Association for Materials Protection and Performance (AMPP). Ces intervenants de l'industrie élaborent de nouvelles normes pour améliorer la qualité du travail et pour répondre aux demandes des propriétaires.

Sommaire des Compétences pour réussir

Les Compétences pour réussir sont les compétences nécessaires pour le travail, l'apprentissage et la vie dans un monde qui évolue rapidement. Elles sont essentielles pour développer d'autres compétences et interagir socialement de façon efficace. Tout le monde tire profit de ces compétences, puisqu'elles aident les gens à devenir des membres actifs de la population et à réussir leur apprentissage pour obtenir un emploi, progresser dans un emploi ou changer d'emploi.

Après des recherches et des consultations approfondies et afin de mieux répondre aux besoins actuels et futurs du marché du travail, le gouvernement du Canada a lancé le nouveau modèle Compétences pour réussir pour remplacer les anciens profils des Compétences essentielles.

Le sommaire présenté ici est basé sur les profils des Compétences essentielles existants et sera mis à jour pour correspondre au nouveau [modèle des Compétences pour réussir](#) au fil du temps.

Lecture

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices doivent lire une variété de documents liés à la sécurité, comme les fiches de données de sécurité (FDS), pour comprendre les exigences en matière d'EPI et d'équipement de sécurité lors de l'utilisation d'un produit ou d'une substance en particulier. Ils doivent lire les règlements en matière de santé et de sécurité au travail (SST) ainsi que les politiques et les procédures du lieu de travail en matière de santé et de sécurité. Ils effectuent des analyses des lieux de travail pour déterminer les procédures à suivre pour toute situation dangereuse. Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices doivent également lire les fiches techniques de produits pour trouver l'information relative aux produits comme les spécifications et les instructions. Ils lisent également les étiquettes sur l'équipement ainsi que les instructions d'utilisation, ce qui est particulièrement important pour diagnostiquer les défaillances, pour mettre en place de l'équipement ou pour utiliser un appareil pour la première fois de façon efficace et sécuritaire.

Utilisation des documents

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices interprètent les spécifications et les dessins (en format papier et électronique) et s'y réfèrent pour déterminer les types de peintures et d'enduits à appliquer et à quels endroits les appliquer. Ils consultent les dessins d'assemblage et préparent les croquis des éléments à construire comme les structures de confinement. Ils se réfèrent aux tableaux et aux graphiques pour déterminer les limites d'exposition à différents produits chimiques et pour choisir l'EPI approprié. Ils interprètent les instructions des fabricants de l'équipement pour choisir les appareils et s'assurer qu'ils sont bien assemblés. Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices consultent les tableaux des produits de finition des pièces sur les dessins pour déterminer quels produits, quelles couleurs et quels revêtements muraux peuvent être appliqués sur certaines surfaces spécifiques. Ils doivent aussi remplir les feuilles de temps et consigner les renseignements liés au contrôle de la qualité, tant à la main qu'électroniquement, pour que les dossiers soient exactement tenus. Les renseignements consignés comprennent les numéros de lots, les températures et les durées de séchage.

Rédaction

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices remplissent les bons de travail, les documents d'analyses de sécurité des tâches, les listes des produits et les feuilles de temps. Ils peuvent dresser une liste de tâches à accomplir et signer les bons de commande lors de la réception des produits.

Communication orale

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices discutent avec les collègues, les superviseurs et les autres gens de métier pour coordonner les activités ou pour clarifier les procédures. Ils utilisent leurs compétences en communication pour transmettre l'information aux superviseurs et aux collègues, pour coordonner les activités et clarifier les nouvelles méthodes, pour instruire les apprentis et pour participer aux réunions sur les projets. Ils conseillent les clients sur l'agencement des couleurs et le choix des revêtements muraux. Dans l'exercice de leur travail dans le milieu industriel, ils doivent utiliser les signaux manuels ou les radios avec émetteur-récepteur pour communiquer avec les opérateurs et les opératrices de grues ainsi qu'avec les autres gens de métier.

Calcul

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices estiment les rapports de mélange et mesurent les quantités de peintures, de diluants, de solvants et d'enduits. Ils estiment le temps, le coût et le matériel nécessaires à l'exécution d'une tâche. Ils estiment et calculent également le nombre de pieds carrés, le nombre de pieds linéaires, le pouvoir couvrant et le nombre de pieds cubes par minute. Ils calculent le poids du matériel qu'un échafaudage volant ou une plateforme peut supporter sans risque. Ils utilisent les systèmes de mesures métrique et impérial et doivent par conséquent être capables de faire la conversion entre les deux systèmes.

Raisonnement

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices utilisent leur capacité de résolution de problèmes pour régler les problèmes qui peuvent survenir sur le lieu de travail, comme la dissonance des couleurs ou les défauts de finition, ou pour diagnostiquer les défaillances de l'équipement et de l'EPI. Ils utilisent leur capacité à prendre des décisions pour se prononcer sur les types de produits et les méthodes d'application à utiliser pour une tâche et pour déterminer la façon d'exécuter cette tâche. Ils planifient leur temps et tiennent compte des considérations relatives à la sécurité, ils évaluent les dangers, ils lisent les FDS des produits et des produits chimiques qui peuvent se trouver sur le lieu de travail. Enfin, ils préparent le matériel, l'EPI et l'équipement dont ils ont besoin pour effectuer leurs tâches, et ils coordonnent leurs activités pour répondre aux besoins des gens d'autres corps de métier sur le lieu de travail.

Travail d'équipe

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices travaillent habituellement dans une équipe qui peut être formée d'apprenties et d'apprentis, d'autres compagnes et d'autres compagnons, de superviseuses et de superviseurs, bien qu'ils peuvent travailler seuls pour accomplir certaines tâches ou certains travaux. Ils coopèrent avec les gens d'autres corps de métier pour exécuter des tâches. Ils peuvent superviser et encadrer leurs collègues, dont les apprentis et les nouveaux employés, et surveiller leur rendement.

Technologie numérique

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices se servent d'Internet pour rechercher des produits et des renseignements liés à la sécurité. Ils utilisent des dispositifs électroniques (téléphones intelligents et tablettes) pour consulter les dessins et les spécifications, pour harmoniser des couleurs, pour concevoir des graphiques et pour rédiger des rapports dans les registres de travail et de sécurité.

Apprentissage continu

L'apprentissage des peintres-décorateurs et des peintres-décoratrices se fait par la formation en cours d'emploi et en observant le travail des collègues. Ils peuvent actualiser leurs connaissances sur les produits en discutant avec des vendeurs et en lisant les dépliants ou d'autres documents. Ils suivent des cours de perfectionnement en entrant dans un nouveau domaine de spécialisation. Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices peuvent également participer à des séances de formation fournies par des fabricants de nouveaux produits ou de produits spécialisés et par des syndicats, des associations et des employeurs.

Niveau de performance auquel s'attend l'industrie

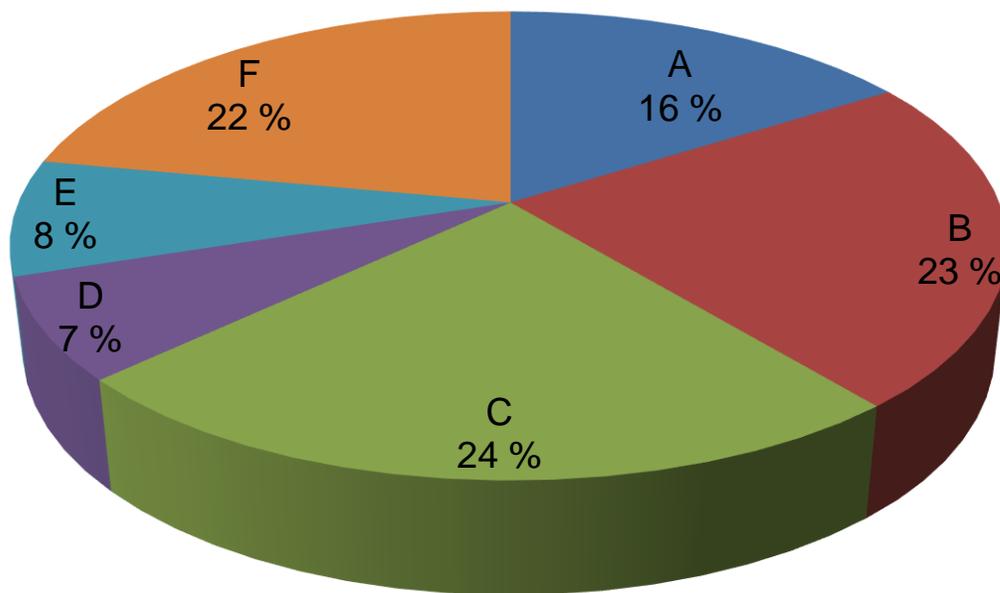
Toutes les tâches doivent être effectuées conformément aux normes et aux codes provinciaux et territoriaux applicables. Toutes les normes de santé et de sécurité doivent être respectées et observées. Le travail doit être de grande qualité et être effectué efficacement sans gaspillage de matériaux et sans endommager l'environnement. Toutes les exigences des employeurs, des ingénieurs, des concepteurs, des fabricants, des clients et des politiques d'assurance de la qualité doivent être respectées. Au niveau de performance d'un compagnon ou d'une compagne, toutes les tâches doivent être menées avec un minimum d'orientation et de supervision. Au fur et à mesure qu'ils progressent dans leur carrière, il est attendu qu'ils continuent à mettre leurs compétences et leurs connaissances à niveau pour suivre l'évolution de l'industrie et qu'ils favorisent l'apprentissage continu dans leur métier par l'entremise du mentorat d'apprentis et d'apprenties.

Exigences linguistiques

Il est attendu que les compagnes et les compagnons peuvent comprendre et communiquer en anglais ou en français, les deux langues officielles du Canada. L'anglais et le français sont les langues des affaires courantes ainsi que les langues d'enseignement dans les programmes de formation en apprentissage.

Diagramme à secteurs

de la pondération de l'examen du Sceau rouge



| | | |
|-----------------------|--|------|
| Activité principale A | Mettre en pratique les compétences professionnelles communes | 16 % |
| Activité principale B | Préparer les surfaces | 23 % |
| Activité principale C | Préparer et appliquer les peintures, les revêtements et les finis résidentiels, institutionnels et commerciaux | 24 % |
| Activité principale D | Préparer et appliquer les revêtements muraux | 7 % |
| Activité principale E | Préparer et appliquer les finis pour le bois | 8 % |
| Activité principale F | Préparer et appliquer les peintures et les revêtements industriels | 22 % |

Ce diagramme à secteurs représente la structure de l'examen interprovincial du Sceau rouge. Les pourcentages sont fondés sur la contribution de gens du métier de partout au Canada. Le tableau des tâches présenté dans les prochaines pages indique la distribution des tâches et des sous-tâches dans chaque activité principale et la distribution des questions attribuées aux tâches. L'examen interprovincial pour ce métier comporte 130 questions.

Peintre et décorateur/décoratrice

Tableau des tâches et pondération

A – Mettre en pratique les compétences professionnelles communes

16 %

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Tâche A-1 Exécuter les fonctions liées à la sécurité 21 %</p> | <p>A-1.01 Utiliser l'équipement de protection individuelle (EPI) et l'équipement de sécurité</p> | <p>A-1.02 Maintenir un environnement de travail sécuritaire</p> | |
| <p>Tâche A-2 Utiliser et faire l'entretien des outils et de l'équipement 27 %</p> | <p>A-2.01 Faire l'entretien des outils et de l'équipement</p> | <p>A-2.02 Utiliser l'équipement de gréage, de hissage et de levage</p> | <p>A-2.03 Utiliser l'équipement d'accès</p> |
| <p>Tâche A-3 Effectuer les tâches routinières du métier 31 %</p> | <p>A-3.01 Utiliser les documents</p> | <p>A-3.02 Établir les exigences du projet</p> | <p>A-3.03 Planifier le travail</p> |
| | <p>A-3.04 Protéger les environs</p> | <p>A-3.05 Manipuler les matériaux</p> | |
| <p>Tâche A-4 Effectuer les contrôles de la qualité 14 %</p> | <p>A-4.01 Évaluer l'état et les défauts du sujetile</p> | <p>A-4.02 Évaluer l'état et les défauts du produit</p> | <p>A-4.03 Évaluer la qualité des surfaces peintes ou enduites et les revêtements muraux</p> |
| <p>Tâche A-5 Utiliser les techniques de communication et de mentorat 7 %</p> | <p>A-5.01 Utiliser les techniques de communication</p> | <p>A-5.02 Utiliser les techniques de mentorat</p> | |

B – Préparer les surfaces

23 %

| | | | |
|--|---|--|--|
| Tâche B-6 Effectuer la préparation générale des surfaces 29 % | B-6.01 Enlever les peintures et les enduits existants | B-6.02 Enlever les revêtements muraux et les adhésifs existants | B-6.03 Nettoyer les surfaces |
| | B-6.04 Apprêter les surfaces | B-6.05 Poncer les surfaces | B-6.06 Appliquer le produit de calfeutrage |
| Tâche B-7 Préparer les surfaces de bois pour les peintures, les enduits et les revêtements muraux 17 % | B-7.01 Traiter les surfaces de bois | B-7.02 Corriger les petites imperfections dans le bois | |
| Tâche B-8 Préparer les surfaces de béton et de maçonnerie 17 % | B-8.01 Effectuer les traitements mécaniques des surfaces de béton et de maçonnerie | B-8.02 Effectuer les traitements chimiques des surfaces de béton et de maçonnerie | B-8.03 Réparer les surfaces de béton et de maçonnerie |
| Tâche B-9 Préparer les surfaces métalliques 19 % | B-9.01 Traiter les surfaces métalliques | B-9.02 Réparer les surfaces métalliques | |
| Tâche B-10 Préparer les surfaces de plâtre et les panneaux de gypse 18 % | B-10.01 Réparer les surfaces de plâtre existantes et les panneaux de gypse | B-10.02 Faire la finition des nouveaux panneaux de gypse | |

C – Préparer et appliquer les peintures, les revêtements et les finis résidentiels, institutionnels et commerciaux

24 %

| | | |
|--|---|---|
| Tâche C-11 Préparer l'application des peintures et des revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux 37 % | C-11.01 Préparer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux | C-11.02 Installer les treillis d'armature résidentiels, institutionnels et commerciaux |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| Tâche C-12 Appliquer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux 48 % | C-12.01 Appliquer au pinceau les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux | C-12.02 Appliquer au rouleau les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux | C-12.03 Appliquer à l'applicateur les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux |
| | C-12.04 Appliquer par pulvérisation les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux | | |
| Tâche C-13 Appliquer les finis décoratifs et spéciaux 15 % | C-13.01 Appliquer les peintures et les revêtements en utilisant des techniques de décoration | C-13.02 Créer les faux finis | C-13.03 Appliquer la dorure |
| | C-13.04 Utiliser les pochoirs et les graphiques | C-13.05 Créer les finis texturés | C-13.06 Appliquer les revêtements multicouches |
| | | | |

D – Préparer et appliquer les revêtements muraux

7 %

| | | | |
|--|---|---|---|
| Tâche D-14 Préparer l'application des revêtements muraux 40 % | D-14.01 Traiter les surfaces pour les revêtements muraux | D-14.02 Tracer la surface | D-14.03 Préparer les revêtements muraux |
| | D-15.01 Appliquer les adhésifs | D-15.02 Installer les revêtements muraux en vinyle | D-15.03 Installer les revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles |
| Tâche D-15 Appliquer les revêtements muraux 60 % | D-15.04 Installer les revêtements muraux rigides | D-15.05 Réparer les revêtements muraux existants | |

E – Préparer et appliquer les finis pour le bois

8 %

| | | | |
|---|--|--|---|
| Tâche E-16 Préparer l'application des finis pour le bois 48 % | E-16.01 Conditionner les surfaces de bois | E-16.02 Appliquer les bouche-pores | E-16.03 Sceller les surfaces de bois |
| | E-16.04 Préparer les finis pour le bois | | |
| Tâche E-17 Faire la finition des surfaces de bois 52 % | E-17.01 Appliquer au pinceau les finis pour le bois | E-17.02 Appliquer au chiffon les finis pour le bois | E-17.03 Appliquer par pulvérisation les finis pour le bois |
| | | | |
| | | | |

F – Préparer et appliquer les peintures et les revêtements industriels

22 %

| | | |
|---|--|--|
| Tâche F-18 Préparer l'application des peintures et des revêtements industriels 53 % | F-18.01 Préparer les peintures et les revêtements industriels | F-18.02 Installer les plastiques renforcés de fibres |
| | | |
| Tâche F-19 Appliquer les peintures et les revêtements industriels 47 % | F-19.01 Appliquer les peintures et les revêtements industriels avec des outils à main | F-19.02 Appliquer les peintures et les revêtements industriels avec l'équipement de pulvérisation |
| | | |

Harmonisation de la formation en apprentissage

Les autorités provinciales et territoriales en matière d'apprentissage sont responsables de leurs programmes d'apprentissage respectifs. Dans un esprit d'amélioration continue et pour faciliter la mobilité de la main-d'œuvre au Canada, les autorités participantes ont convenu de travailler ensemble pour harmoniser certains éléments de leurs programmes, lorsque cela est possible. À la suite d'une consultation auprès des intervenants dans un métier en particulier, les autorités participantes se sont entendues pour harmoniser les éléments énumérés plus bas. Il est toutefois important de retenir que l'application de ces éléments harmonisés peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre, en fonction de leurs propres circonstances. Pour obtenir plus de renseignements sur la mise en œuvre dans une province ou un territoire en particulier, contactez l'autorité provinciale ou territoriale en matière d'apprentissage de cette province ou ce territoire.

1. Nom du métier

Le nom officiel du métier désigné Sceau rouge de peintre et décorateur/décoratrice.

2. Nombre de niveaux dans le programme d'apprentissage

Le nombre de niveaux de formation technique recommandé pour ce métier est 3 ans.

3. Nombre total d'heures de formation en apprentissage

Le nombre total d'heures de formation en cours d'emploi et de formation en classe pour ce métier est 5400.

4. Ordonnement des sujets et des sous-tâches s'y rattachant

Les titres des sujets présentés dans le tableau ci-dessous sont placés dans une colonne pour chaque niveau d'apprentissage en formation technique. Chaque sujet est accompagné des sous-tâches et de leur numéro de référence. Les sujets dans les cellules grises représentent ceux qui sont couverts « en contexte » avec d'autres formations dans les années suivantes.

| Niveau1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|---------|------------------------------|----------------------------|
| | En contexte | En contexte |
| | Tâches liées à la sécurité | Tâches liées à la sécurité |
| | Tâches routinières du métier | |
| | Contrôles de la qualité | Contrôles de la qualité |

Tâches liées à la sécurité
1.01 Utiliser l'équipement de protection individuelle (EPI) et l'équipement de sécurité
1.02 Maintenir un environnement de travail sécuritaire

| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|--|--|--|
| <p>Outils et équipement</p> <p>2.01 Faire l'entretien des outils et de l'équipement 2.02 Utiliser l'équipement de gréage, de hissage et de levage 2.03 Utiliser l'équipement d'accès</p> | <p>Outils et équipement</p> <p>2.02 Utiliser l'équipement de gréage, de hissage et de levage 2.03 Utiliser l'équipement d'accès</p> | |
| <p>Tâches routinières du métier</p> <p>3.01 Utiliser les documents 3.04 Protéger les environs 3.05 Manipuler les matériaux</p> | | <p>Tâches routinières du métier</p> <p>3.02 Établir les exigences du projet 3.03 Planifier le travail</p> |
| <p>Contrôles de la qualité</p> <p>4.01 Évaluer l'état et les défauts du subjectile 4.02 Évaluer l'état et les défauts du produit 4.03 Évaluer la qualité des surfaces peintes ou enduites et les revêtements muraux</p> | | |
| <p>Techniques de communication</p> <p>5.01 Utiliser les techniques de communication</p> | | <p>Techniques de mentorat</p> <p>5.02 Utiliser les techniques de mentorat</p> |
| <p>Préparation générale des surfaces</p> <p>6.01 Enlever les peintures et les enduits existants 6.02 Enlever les revêtements muraux et les adhésifs existants 6.03 Nettoyer les surfaces 6.04 Apprêter les surfaces 6.05 Poncer les surfaces 6.06 Appliquer le produit de calfeutrage</p> | | |
| <p>Surfaces de bois pour les peintures, les enduits et les revêtements muraux (Introduction/Aperçu)</p> <p>7.01 Traiter les surfaces de bois 7.02 Corriger les petites imperfections dans le bois</p> | <p>Surfaces de bois pour les peintures, les enduits et les revêtements muraux</p> <p>7.01 Traiter les surfaces de bois 7.02 Corriger les petites imperfections dans le bois</p> | |
| <p>Surfaces de béton et de maçonnerie</p> <p>8.01 Effectuer les traitements mécaniques des surfaces de béton et de maçonnerie 8.02 Effectuer les traitements chimiques des surfaces de béton et de maçonnerie <i>(Introduction aux surfaces)</i></p> | <p>Surfaces de béton et de maçonnerie</p> <p>8.01 Effectuer les traitements mécaniques des surfaces de béton et de maçonnerie 8.02 Effectuer les traitements chimiques des surfaces de béton et de maçonnerie 8.03 Réparer les surfaces de béton et de maçonnerie</p> | <p>Surfaces de béton et de maçonnerie</p> <p>8.01 Effectuer les traitements mécaniques des surfaces de béton et de maçonnerie 8.02 Effectuer les traitements chimiques des surfaces de béton et de maçonnerie 8.03 Réparer les surfaces de béton et de maçonnerie</p> |
| <p>Surfaces de plâtre et les panneaux de gypse</p> <p>10.01 Réparer les surfaces de plâtre existantes et les panneaux de gypse 10.02 Faire la finition des nouveaux panneaux de gypse</p> | <p>Surfaces métalliques</p> <p>9.01 Traiter les surfaces métalliques 9.02 Réparer les surfaces métalliques</p> | |
| | | <p>Surfaces de plâtre et les panneaux de gypse</p> <p>10.01 Réparer les surfaces de plâtre existantes et les panneaux de gypse</p> |

| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|---|---|--|
| <p>Appliquer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux (Préparation)</p> <p>11.01 Préparer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux</p> <p>11.02 Installer les treillis d'armature résidentiels, institutionnels et commerciaux</p> | <p>Appliquer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux (Préparation)</p> <p>11.01 Préparer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux</p> <p>11.02 Installer les treillis d'armature résidentiels, institutionnels et commerciaux</p> | |
| <p>Appliquer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux (Application)</p> <p>12.01 Appliquer au pinceau les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux</p> <p>12.02 Appliquer au rouleau les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux</p> <p>12.03 Appliquer à l'applicateur les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux</p> <p>12.04 Appliquer par pulvérisation les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux</p> | <p>Appliquer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux (Application)</p> <p>12.03 Appliquer à l'applicateur les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux</p> <p>12.04 Appliquer par pulvérisation les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux</p> | <p>Appliquer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux (Application)</p> <p>12.04 Appliquer par pulvérisation les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux</p> |
| | <p>Finis décoratifs et spéciaux</p> <p>13.01 Appliquer les peintures et les revêtements en utilisant des techniques de décoration</p> | <p>Finis décoratifs et spéciaux</p> <p>13.01 Appliquer les peintures et les revêtements en utilisant des techniques de décoration</p> <p>13.02 Créer les faux finis</p> <p>13.03 Appliquer la dorure</p> <p>13.04 Utiliser les pochoirs et les graphiques</p> <p>13.05 Créer les finis texturés</p> <p>13.06 Appliquer les revêtements multicouches</p> |
| | <p>Revêtements muraux (Préparation)</p> <p>14.01 Traiter les surfaces pour les revêtements muraux</p> <p>14.02 Tracer la surface</p> <p>14.03 Préparer les revêtements muraux</p> | |
| | <p>Revêtements muraux (Application)</p> <p>15.01 Appliquer les adhésifs</p> <p>15.02 Installer les revêtements muraux en vinyle</p> <p>15.03 Installer les revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles</p> <p>15.04 Installer les revêtements muraux rigides</p> <p>15.05 Réparer les revêtements muraux existants</p> | <p>Revêtements muraux (Application)</p> <p>15.01 Appliquer les adhésifs</p> <p>15.02 Installer les revêtements muraux en vinyle</p> <p>15.03 Installer les revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles</p> <p>15.04 Installer les revêtements muraux rigides</p> <p>15.05 Réparer les revêtements muraux existants</p> |

| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|----------|--|--|
| | <p>Application des finis pour le bois (Préparation)</p> <p>16.01 Conditionner les surfaces de bois 16.02 Appliquer les bouche-pores 16.03 Sceller les surfaces de bois 16.04 Préparer les finis pour le bois</p> | |
| | <p>Surfaces de bois (Finition)</p> <p>17.01 Appliquer au pinceau les finis pour le bois 17.02 Appliquer au chiffon les finis pour le bois 17.03 Appliquer par pulvérisation les finis pour le bois</p> | |
| | <p>Peintures et revêtements industriels (Préparation)</p> <p>18.01 Préparer les peintures et les revêtements industriels 18.02 Installer les plastiques renforcés de fibres</p> | |
| | <p>Peintures et revêtements industriels (Application)</p> <p>19.01 Appliquer les peintures et les revêtements industriels avec des outils à main 19.02 Appliquer les peintures et les revêtements industriels avec l'équipement de pulvérisation</p> | <p>Peintures et revêtements industriels (Application)</p> <p>19.01 Appliquer les peintures et les revêtements industriels avec des outils à main 19.02 Appliquer les peintures et les revêtements industriels avec l'équipement de pulvérisation</p> |

Activité principale A

Mettre en pratique les compétences professionnelles communes

Tâche A-1 Exécuter les fonctions liées à la sécurité

Description de la tâche

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices utilisent et entretiennent l'équipement de protection individuelle (EPI) et l'équipement de sécurité pour se protéger et protéger les autres.

A-1.01 Utiliser l'équipement de protection individuelle (EPI) et l'équipement de sécurité

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|--|--|
| A-1.01.01P | choisir, porter, enlever et utiliser l'EPI et l'équipement de sécurité | l'EPI et l'équipement de sécurité sont choisis, portés, enlevés et utilisés selon la tâche |
| A-1.01.02P | effectuer les tests positifs et négatifs d'étanchéité du système de débit d'air lors de l'enfilage du masque de protection des voies respiratoires | les tests positifs et négatifs d'étanchéité du système de débit d'air sont effectués lors de l'enfilage du masque de protection des voies respiratoires pour assurer une bonne étanchéité |
| A-1.01.03P | nettoyer l'intérieur et l'extérieur du masque de protection des voies respiratoires avant et après chaque utilisation | l'intérieur et l'extérieur du masque de protection des voies respiratoires sont nettoyés selon les spécifications des fabricants avant et après chaque utilisation, et est conservé dans un sac ou un contenant hermétique pour assurer une hygiène adéquate |
| A-1.01.04P | remplacer les préfiltres du masque de protection des voies respiratoires et les cartouches filtrantes | les préfiltres du masque de protection des voies respiratoires et les cartouches filtrantes sont remplacés selon les spécifications des fabricants pour assurer un bon fonctionnement |

| | | |
|------------|--|--|
| A-1.01.05P | remplacer les pièces défectueuses ou endommagées du masque de protection des voies respiratoires | les pièces défectueuses ou endommagées du masque de protection des voies respiratoires sont remplacées |
| A-1.01.06P | inspecter l'EPI et l'équipement de sécurité avant chaque utilisation | l'EPI et l'équipement de sécurité sont inspectés avant chaque utilisation |
| A-1.01.07P | étiqueter et retirer du service l'EPI et l'équipement de sécurité endommagés ou périmés | l'EPI et l'équipement de sécurité endommagés ou périmés sont étiquetés et retirés du service selon les spécifications et les instructions des fabricants, les politiques de l'entreprise, les lignes directrices spécifiques au chantier et les règlements en matière de SST |
| A-1.01.08P | entreposer l'EPI et l'équipement de sécurité | l'EPI et l'équipement de sécurité sont entreposés selon les spécifications des fabricants pour empêcher qu'ils soient volés, endommagés ou contaminés |

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|---|--|
| A-1.01.01L | démontrer la connaissance de l'EPI et de l'équipement de sécurité, de leurs caractéristiques, de leurs applications et comment les utiliser | reconnaître les types d'EPI et d'équipement de sécurité et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et comment les utiliser |
| | | décrire comment manipuler, porter et enlever, prévenir les dommages et la contamination, entreposer et entretenir l'EPI et l'équipement de sécurité |
| A-1.01.02L | démontrer la connaissance des exigences en matière de formation et de reconnaissance professionnelle relativement à l'utilisation de l'EPI et de l'équipement de sécurité | nommer les exigences en matière de formation et de reconnaissance professionnelle relativement à l'utilisation de l'EPI et de l'équipement de sécurité |
| A-1.01.03L | démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à l'EPI et à l'équipement de sécurité | nommer les codes, les normes et les règlements relatifs à l'EPI et à l'équipement de sécurité |

A-1.02 Maintenir un environnement de travail sécuritaire

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|---|---|
| A-1.02.01P | installer les dispositifs de sécurité temporaires | les dispositifs de sécurité temporaires sont installés |
| A-1.02.02P | aérer le lieu de travail en utilisant des méthodes | le lieu de travail est aéré en utilisant des méthodes |
| A-1.02.03P | ordonner la zone de travail | la zone de travail est ordonnée afin de minimiser la possibilité de risques de trébuchement ou de chute d'objets |
| A-1.02.04P | faire l' entretien des lieux | l' entretien des lieux est fait selon les politiques et les procédures de l'entreprise |
| A-1.02.05P | reconnaître et signaler les méthodes de travail non sécuritaires et les dangers | les méthodes de travail non sécuritaires et les dangers sont reconnus et signalés selon les règlements provinciaux et territoriaux en matière de sécurité |
| A-1.02.06P | déterminer l'emplacement de l' équipement de sécurité propre au chantier et des renseignements sur la sécurité sur le lieu de travail | l'emplacement de l' équipement de sécurité propre au chantier et des renseignements sur la sécurité sur le lieu de travail est déterminé |

Champ d'application

les **dispositifs de sécurité temporaires** comprennent : les rubans de sécurité, la signalisation et les garde-corps

les **méthodes** comprennent : la mise en place de ventilateurs, l'ouverture des portes ou des fenêtres, et l'installation des systèmes de ventilation à pression négative ou positive

l'**entretien** comprend : suspendre ou fixer au sol les rallonges au moyen d'un ruban adhésif, balayer la zone de travail et enlever les outils et l'équipement qui ne servent pas

les **dangers** comprennent : l'amiante, le plomb et les autres substances désignées

les **règlements provinciaux et territoriaux en matière de sécurité** comprennent : la santé et sécurité au travail (SST) et le SIMDUT

l'**équipement de sécurité propre au chantier** comprend : les douches oculaires, les extincteurs, les trousseaux de lutte contre les déversements et les trousseaux de premiers soins

les **renseignements sur la sécurité sur le lieu de travail** comprennent : les numéros de téléphone d'urgence, le chemin d'évacuation et le plan d'évacuation

Connaissances

| Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|---------------------------|---|
| A-1.02.01L | démontrer la connaissance des méthodes de travail sécuritaires |
| | décrire les méthodes de travail sécuritaires pour maintenir un environnement de travail sécuritaire |
| | nommer les composants du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT) et ses homologations connexes |
| | décrire les procédures pour travailler dans les espaces clos |
| | décrire les précautions nécessaires lors du travail à des températures extrêmes |
| A-1.02.02L | démontrer la connaissance de la reconnaissance professionnelle et des exigences réglementaires relatives à la sécurité |
| | nommer et décrire les règlements provinciaux et territoriaux en matière de sécurité nécessaires pour maintenir un environnement de travail sécuritaire |

Champ d'application

les **composants du SIMDUT** comprennent : les FDS, les étiquettes, la formation et les points de rassemblement

les **règlements provinciaux et territoriaux en matière de sécurité** comprennent : la santé et sécurité au travail (SST) et le SIMDUT

Tâche A-2 Utiliser et faire l'entretien des outils et de l'équipement

Description de la tâche

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices entretiennent les outils et l'équipement pour permettre une utilisation sécuritaire, une durée de vie plus longue et un fonctionnement optimal. Un entretien approprié permet également d'éviter la contamination du produit, d'obtenir le fini désiré et de prévenir les défaillances.

A-2.01 Faire l'entretien des outils et de l'équipement

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|---|---|
| A-2.01.01P | inspecter les outils et l'équipement et leurs composants pour déceler l' usure excessive ou les dommages | les outils et l'équipement et leurs composants sont inspectés pour déceler l' usure excessive ou les dommages |
| A-2.01.02P | réparer ou remplacer les composants endommagés de l'équipement de pulvérisation | les composants endommagés de l'équipement de pulvérisation sont réparés ou remplacés |
| A-2.01.03P | lubrifier les composants de l'équipement de pulvérisation et des outils à air comprimé | les composants de l'équipement de pulvérisation et des outils à air comprimé sont lubrifiés selon les spécifications des fabricants |
| A-2.01.04P | nettoyer les composants de l'équipement de pulvérisation | les composants de l'équipement de pulvérisation sont nettoyés selon les matériaux utilisés et les spécifications des fabricants |
| A-2.01.05P | nettoyer les pinceaux et les manchons de rouleaux | les pinceaux et les manchons de rouleaux sont nettoyés en utilisant un solvant selon les procédures acceptées par l'industrie |
| A-2.01.06P | nettoyer les outils à main | les outils à main sont nettoyés en utilisant des méthodes |
| A-2.01.07P | remplacer les composants des outils mécaniques usés | les composants des outils mécaniques usés sont remplacés selon les spécifications des fabricants |
| A-2.01.08P | lubrifier les composants de l'équipement de décapage par projection d'abrasif et remettre à niveau les fluides | les composants de l'équipement de décapage par projection d'abrasif sont lubrifiés et les fluides sont remis à niveau |
| A-2.01.09P | nettoyer l'équipement de décapage par projection d'abrasif | l'équipement de décapage par projection d'abrasif est nettoyé à l'aide des méthodes de nettoyage |

| | | |
|------------|---|---|
| A-2.01.10P | étalonner l'équipement de mesure et de test | l'équipement de mesure et de test sont étalonnés selon les spécifications des fabricants |
| A-2.01.11P | entreposer les outils et l'équipement | les outils et l'équipement sont entreposés selon les spécifications des fabricants, et les politiques et les procédures de l'entreprise |

Champ d'application

l'**usure ou les dommages** comprennent : les rallonges effilochées ou coupées; les pinces évasés; les manchons de rouleaux usés; et les raccords, les buses, les boyaux, les cuves de sablage et les joints d'étanchéité en caoutchouc usés

les **méthodes** comprennent : l'utilisation de solvants, et le ponçage ou le grattage du matériau sec

les **méthodes de nettoyage** comprennent : vider les cuves, purger les lignes et essuyer les tuyaux

| Connaissances | | |
|----------------------|--|--|
| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
| A-2.01.01L | démontrer la connaissance des outils et de l'équipement, de leurs composants, de leurs caractéristiques, de leurs applications, de leur entretien et de la façon de les utiliser | nommer les types d'outils et d'équipement et leurs composants, et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et comment les utiliser |
| | | décrire comment inspecter les outils et l'équipement |
| | | décrire comment lubrifier et nettoyer les outils et l'équipement |
| | | décrire comment aiguiser les outils et l'équipement |
| | | nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'entretien des outils et de l'équipement |

A-2.02 Utiliser l'équipement de gréage, de hissage et de levage

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|--|--|
| A-2.02.01P | choisir et utiliser l'équipement de gréage, de hissage et de levage | l'équipement de gréage, de hissage et de levage est choisi et utilisé selon la tâche et les spécifications des fabricants |
| A-2.02.02P | inspecter l'équipement de gréage, de hissage et de levage, et étiqueter, signaler et retirer du service les composants usés, endommagés, périmés ou défectueux | l'équipement de gréage, de hissage et de levage est inspecté, et les composants usés, endommagés, périmés ou défectueux sont étiquetés, signalés et retirés du service conformément aux règlements provinciaux et territoriaux en matière de sécurité |
| A-2.02.03P | lubrifier les pièces mobiles de l'équipement de hissage et de levage motorisé | les pièces mobiles de l'équipement de hissage et de levage motorisé sont lubrifiées |
| A-2.02.04P | entreposer l'équipement de gréage, de hissage et de levage | l'équipement de gréage, de hissage et de levage est entreposé selon les spécifications des fabricants |
| A-2.02.05P | calculer le poids des matériaux à lever | le poids des matériaux à lever est calculé pour respecter les limites de charge de l'équipement de gréage, de hissage et de levage |
| A-2.02.06P | mettre en place l'équipement de gréage, de hissage et de levage | l'équipement de gréage, de hissage et de levage est mis en place selon les spécifications des fabricants |

Champ d'application

les **règlements provinciaux et territoriaux en matière de sécurité** comprennent : la SST

les **pièces mobiles** comprennent : les chaînes, les engrenages et les roues

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|---|--|
| A-2.02.01L | démontrer la connaissance de l'équipement de gréage, de hissage et de levage, de ses composants, de ses caractéristiques, de ses applications et de son entretien | nommer les types d'équipement de gréage, de hissage et de levage, et leurs composants, et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et leur entretien |
| | | décrire comment inspecter l'équipement de gréage, de hissage et de levage |

| | | |
|------------|--|---|
| | | décrire comment noter et signaler l'équipement de gréage, de hissage et de levage endommagé et défectueux |
| | | décrire comment entreposer l'équipement de gréage, de hissage et de levage |
| A-2.02.02L | démontrer la connaissance de la façon d'utiliser l'équipement de gréage, de hissage et de levage | décrire comment utiliser l'équipement de gréage, de hissage et de levage |
| | | nommer les facteurs à considérer lors du choix de l'équipement de hissage et de levage |
| | | décrire les limites de charge de l'équipement de gréage, de hissage et de levage |
| | | nommer les dangers potentiels et décrire les pratiques de travail sécuritaires relatives au gréage, au hissage et au levage |
| A-2.02.03L | démontrer la connaissance des exigences en matière de formation et de reconnaissance professionnelle pour utiliser l'équipement de gréage, de hissage et de levage | nommer les exigences en matière de formation et de reconnaissance professionnelle pour utiliser l'équipement de gréage, de hissage et de levage |
| A-2.02.04L | démontrer la connaissance des exigences réglementaires pour utiliser l'équipement de gréage, de hissage et de levage | nommer et interpréter les règlements pour utiliser l'équipement de gréage, de hissage et de levage |

Champ d'application

les **facteurs** comprennent : les caractéristiques de la charge, l'environnement, la sécurité, les points d'ancrage et les angles des élingues

les **dangers** comprennent : la hauteur du plafond, les câbles aériens et les surfaces inégales ou instables

les **pratiques de travail sécuritaires** comprennent : la supervision du levage, la sécurisation des zones de travail et la communication

A-2.03 Utiliser l'équipement d'accès

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|--|--|
| A-2.03.01P | remplacer les composants de l'équipement d'accès détériorés, usés ou endommagés | les composants de l'équipement d'accès détériorés, usés ou endommagés sont remplacés |
| A-2.03.02P | mettre en place les escabeaux et les échelles à coulisses | les escabeaux et les échelles à coulisses sont mis en place selon les directives et les règlements en matière de santé et de sécurité |
| A-2.03.03P | disposer les échafaudages | les échafaudages sont disposés pour s'assurer que toutes les pièces et que tous les composants nécessaires sont sur les lieux et compatibles pour l'assemblage |
| A-2.03.04P | assembler les échafaudages en maintenant les plateformes de travail et les bases de niveau | les échafaudages sont assemblés en maintenant les plateformes de travail et les bases de niveau |
| A-2.03.05P | fixer les échafaudages et les échelles à la structure | les échafaudages et les échelles sont fixés à la structure selon les règlements provinciaux et territoriaux pour s'assurer qu'ils sont sécuritaires |
| A-2.03.06P | installer les garde-pieds (plinthes) et les garde-corps | les garde-pieds (plinthes) et les garde-corps sont installés selon les règlements en matière de sécurité |
| A-2.03.07P | installer les stabilisateurs | les stabilisateurs sont installés selon les règlements en matière de sécurité pour stabiliser les échafaudages |
| A-2.03.08P | démonter les échafaudages et ranger tous les composants ensemble pour un futur assemblage | les échafaudages sont démontés et tous les composants sont rangés ensemble pour un futur assemblage |
| A-2.03.09P | entreposer les échafaudages et les échelles dans un entrepôt approuvé | les échafaudages et les échelles sont entreposés dans un entrepôt approuvé |

Champ d'application

les **composants de l'équipement d'accès détériorés, usés ou endommagés** comprennent : les cordes et les câbles effilochés, les pieds brisés, les madriers fendus et les dommages causés par les rayons ultraviolets (UV) sur les échelles en fibre de verre

les **directives et les règlements en matière de santé et de sécurité** comprennent : la SST, les règlements locaux et les spécifications du chantier

Connaissances

| Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage | |
|---------------------------|---|--|
| A-2.03.01L | démontrer la connaissance de l'équipement d'accès, de ses composants, de ses caractéristiques et de ses applications | nommer les types d'équipement d'accès et leurs composants, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| A-2.03.02L | démontrer la connaissance de la façon d'utiliser l'équipement d'accès | décrire comment utiliser l'équipement d'accès |
| | | décrire comment entreposer l'équipement d'accès |
| | | décrire comment mettre en place et connecter l'équipement d'accès |
| | | nommer les restrictions relatives à l'équipement d'accès |
| | | expliquer les trois points de contact sur l'équipement d'accès |
| A-2.03.03L | démontrer la connaissance des exigences en matière de formation et de reconnaissance professionnelle pour utiliser l'équipement d'accès | nommer les exigences en matière de formation et de reconnaissance professionnelle pour utiliser l'équipement d'accès |
| A-2.03.04L | démontrer la connaissance des exigences réglementaires pour utiliser l'équipement d'accès | nommer et interpréter les règlements pour utiliser l'équipement d'accès |

Champ d'application

les **restrictions** comprennent : l'électricité, la hauteur, les endroits où on ne doit pas circuler, les limites de charge et l'interdiction de peindre les échelles

Tâche A-3 Effectuer les tâches routinières du métier

Description de la tâche

Cette tâche décrit les activités effectuées couramment par les peintres-décorateurs et par les peintres-décoratrices. Ces activités comprennent l'utilisation des documents liés au métier, l'établissement des exigences du projet, la planification des travaux, la protection des environs et la manipulation des matériaux.

A-3.01 Utiliser les documents

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|--|---|
| A-3.01.01P | localiser et interpréter les documents | les documents sont localisés et interprétés |
| A-3.01.02P | remplir les documents reliés au travail | les documents reliés au travail sont remplis conformément aux politiques et aux procédures de l'entreprise |
| A-3.01.03P | noter les problèmes rencontrés sur les lieux de travail | les problèmes rencontrés sur les lieux de travail sont notés pour référence ultérieure en cas de défauts |

Champ d'application

les **documents** comprennent : les spécifications des fabricants, les documents spécifiques au chantier, les dessins (y compris les révisions), les permis, les bons de travail, les contrats et les documents de sécurité (les symboles des FDS et du SIMDUT)

les **documents reliés au travail** comprennent : les bons de travail, les listes de matériaux et les feuilles de temps et de matériaux

les **problèmes rencontrés sur les lieux de travail** comprennent : les conditions environnementales (l'humidité relative, le vent, la température, le point de rosée, les rayons UV), les contaminants (la poussière, les déchets animaux), la congestion, les espaces clos et les retards

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|---|--|
| A-3.01.01L | démontrer la connaissance des documents et des documents reliés au travail , de leurs caractéristiques et de leurs applications | reconnaître les types de documents et de documents reliés au travail , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| A-3.01.02L | démontrer la connaissance de la façon d'utiliser et de remplir les documents reliés au travail | décrire comment utiliser et remplir les documents reliés au travail |
| A-3.01.03L | démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives aux documents et aux documents reliés au travail | nommer et interpréter les normes et les règlements relatifs aux documents et aux documents reliés au travail |

Champ d'application

les **documents** comprennent : les spécifications des fabricants, les documents spécifiques au chantier, les dessins (y compris les révisions), les permis, les bons de travail, les contrats et les documents de sécurité (les symboles des FDS et du SIMDUT)

les **documents reliés au travail** comprennent : les bons de travail, les listes de matériaux et les feuilles de temps et de matériaux

les **normes** comprennent : l'Association for Materials Protection and Performance (AMPP) et l'Organisation internationale de normalisation (ISO)

A-3.02

Établir les exigences du projet

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|---|---|
| A-3.02.01P | déterminer la superficie du subjectile à couvrir | la superficie du subjectile à couvrir est déterminée en estimant ou en consultant les dessins |
| A-3.02.02P | calculer le temps et la main-d'œuvre nécessaires | le temps et la main-d'œuvre nécessaires sont calculés selon la superficie à couvrir et les taux horaires |
| A-3.02.03P | déterminer les outils et l'équipement , et les matériaux nécessaires pour le projet | les outils et l'équipement , et les matériaux nécessaires pour le projet sont déterminés |
| A-3.02.04P | déterminer et recommander les produits à utiliser | les produits à utiliser sont déterminés et recommandés |
| A-3.02.05P | déterminer l'accessibilité aux services publics | l'accessibilité aux services publics est déterminée |

| | | |
|------------|--|--|
| A-3.02.06P | déterminer les besoins en ventilation | les besoins en ventilation sont déterminés selon l'ampleur du projet et les matériaux utilisés |
| A-3.02.07P | déterminer la méthode d'application nécessaire | la méthode d'application nécessaire est déterminée |

Champ d'application

la **superficie à couvrir** comprend : le nombre de pieds carrés et le nombre de pieds linéaires

les **outils et l'équipement** comprennent : les pinceaux, les rouleaux, les rallonges électriques, l'équipement de pulvérisation et les accessoires, les échelles, les échafaudages et l'équipement de levage

les **matériaux** comprennent : la peinture, les revêtements muraux, le masquage et les toiles de peintre

les **services publics** comprennent : le chauffage, l'électricité et l'eau

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|---|---|
| A-3.02.01L | démontrer la connaissance de la façon de déterminer les exigences du projet | nommer les outils et l'équipement , et les matériaux utilisés lors des projets, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment déterminer les exigences du projet |
| | | décrire comment déterminer l'ordre des activités et le temps alloué à chacune |

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pinceaux, les rouleaux, les rallonges électriques, l'équipement de pulvérisation et les accessoires, les échelles, les échafaudages et l'équipement de levage

les **matériaux** comprennent : la peinture, les revêtements muraux, le masquage et les toiles de peintre

A-3.03 Planifier le travail

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|--|--|
| A-3.03.01P | coordonner les commandes de matériaux et de peinture avec le superviseur ou les fournisseurs | les commandes de matériaux et de peinture sont coordonnées avec le superviseur ou les fournisseurs |
| A-3.03.02P | organiser les outils et l'équipement sur le chantier | les outils et l'équipement sont organisés sur le chantier |

| | | |
|------------|---|---|
| A-3.03.03P | déterminer l'endroit idéal pour l'aménagement de l'atelier sur le chantier | l'endroit idéal pour l'aménagement de l'atelier sur le chantier est déterminé |
| A-3.03.04P | coordonner le travail avec les gens des autres corps de métier sur le chantier | le travail est coordonné avec les gens des autres corps de métier sur le chantier |
| A-3.03.05P | s'adapter aux conditions environnementales changeantes | les travailleurs s'adaptent aux conditions environnementales changeantes |
| A-3.03.06P | déterminer, fixer et ajuster les heures de travail et les exigences du travail à effectuer | les heures de travail et les exigences du travail à effectuer sont déterminées, fixées et ajustées selon les conditions et les exigences de travail |
| A-3.03.07P | mettre en place les pratiques d'analyse de sécurité des tâches (AST) pour déterminer les dangers potentiels | les pratiques d'AST sont mises en place pour déterminer les dangers potentiels |

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les coffrets antidéflagrants, les coffrets à outils, les pinceaux, les rouleaux et les peintures

les **conditions environnementales** comprennent : l'humidité relative, le vent, la neige, la température, le point de rosée, les rayons UV et les contaminants (la poussière, les déchets animaux)

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|---|---|
| A-3.03.01L | démontrer la connaissance de la façon de planifier les tâches | nommer les outils et l'équipement devant être organisés sur le chantier |
| | | décrire comment planifier les tâches |
| | | décrire comment déterminer les types et les quantités de travail et de matériaux nécessaires pour le projet |
| | | décrire comment déceler les dangers potentiels |

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les coffrets antidéflagrants, les coffrets à outils, les pinceaux, les rouleaux et les peintures

A-3.04 Protéger les environs

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|--|--|
| A-3.04.01P | ériger des palissades et des clôtures autour de la zone de travail | des palissades et des clôtures sont érigées autour de la zone de travail pour protéger la zone environnante et le public à l'aide de produits protecteurs , selon les spécifications des fabricants et les règlements provinciaux ou territoriaux |
| A-3.04.02P | couvrir les objets environnants à l'aide de revêtements protecteurs | les objets environnants sont couverts à l'aide de revêtements protecteurs pour protéger contre les éclaboussures de peinture et de pulvérisation, et pour faciliter le nettoyage |
| A-3.04.03P | couvrir les prises de courant, les luminaires et les autres panneaux, et isoler l'électricité dans la pièce avant d'appliquer de l'eau au subjectile et d'utiliser les techniques | les prises de courant, les luminaires et les panneaux sont couverts, et l'électricité est isolée avant d'appliquer de l'eau au subjectile et d'utiliser les techniques |
| A-3.04.04P | régler les commandes pour éviter de contaminer l'environnement | les commandes sont réglées pour éviter de contaminer l'environnement |
| A-3.04.05P | porter des vêtements protecteurs pour éviter la contamination | les vêtements protecteurs sont portés pour éviter la contamination |

Champ d'application

les **produits protecteurs** comprennent : les panneaux muraux, le contreplaqué, les bâches en polyéthylène, les rubans de sécurité et la signalisation

les **objets environnants** comprennent : les meubles, les planchers, les luminaires, les aménagements paysagers, les détecteurs de mouvement, la quincaillerie, les avertisseurs d'incendie manuels, les lecteurs de cartes, les sablières et les accessoires

les **revêtements protecteurs** comprennent : les toiles de peinture, le plastique, les palissades et le ruban-cache

les **techniques** comprennent : enlever le papier peint et laver sous pression

les **vêtements protecteurs** comprennent : les bottillons, les combinaisons et les cagoules jetables

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|---|---|
| A-3.04.01L | démontrer la connaissance de la façon de protéger les environs | nommer les produits protecteurs et les revêtements protecteurs utilisés pour protéger les environs, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment protéger les environs et le public des éclaboussures de peinture et de pulvérisation |
| | | nommer les types de vêtements protecteurs portés pour éviter la contamination |
| A-3.04.02L | démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à la protection des environs | nommer et interpréter les codes, les normes et les règlements relatifs à la protection des environs |

Champ d'application

les **produits protecteurs** comprennent : les panneaux muraux, le contreplaqué, les bâches en polyéthylène, les rubans de sécurité et la signalisation

les **revêtements protecteurs** comprennent : les toiles de peinture, le plastique, les palissades et le ruban-cache

les **vêtements protecteurs** comprennent : les bottillons, les combinaisons et les cagoules jetables

A-3.05 Manipuler les matériaux

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|---|---|
| A-3.05.01P | acclimater les peintures, les enduits et les revêtements muraux | les peintures, les enduits et les revêtements muraux sont acclimatés pour améliorer le rendement du produit |
| A-3.05.02P | entreposer les peintures, les enduits et les solvants | les peintures, les enduits et les solvants sont entreposés selon les spécifications des fabricants et les règlements en matière de sécurité |
| A-3.05.03P | jeter les contenants vides des produits qui ont servi et les autres matières dangereuses | les contenants vides des produits qui ont servi et les autres matières dangereuses sont jetés selon le programme de recyclage local, et les règlements en matière d'environnement et de sécurité |

| | | |
|------------|---|---|
| A-3.05.04P | couvrir les plateaux et placer les couvercles sur les pots | les plateaux sont couverts et les couvercles sont placés sur les pots pour protéger les peintures et les enduits et pour prévenir les réactions chimiques et les déversements |
| A-3.05.05P | jeter les chiffons souillés dans des contenants approuvés | les chiffons souillés sont jetés dans des contenants approuvés pour empêcher la combustion spontanée |
| A-3.05.06P | déterminer et signaler les substances désignées pendant le travail | les substances désignées sont déterminées et signalées lorsqu'elles sont découvertes |

Champ d'application

les **spécifications des fabricants et les règlements en matière de sécurité** comprennent : entreposer dans les cabinets à l'épreuve des explosions, repérer les réactions chimiques et les effets synergiques potentiels entre les produits, entreposer les matières incompatibles à part et protéger les produits dans l'eau du gel ou de la surchauffe

les **matières dangereuses** comprennent : les pots de peinture vides, l'amiante et les peintures à base de plomb

les **substances désignées** comprennent : l'acrylonitrile, l'arsenic, l'amiante, le benzène, les émissions des fours à coke, l'oxyde d'éthylène, les isocyanates, le plomb (dans la peinture à base de plomb), le mercure, la silice et le chlorure de vinyle (dans le polychlorure de vinyle [PVC])

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|---|---|
| A-3.05.01L | démontrer la connaissance de la façon de manipuler les matières | décrire comment manipuler et mélanger les types de matières |
| | | décrire comment déceler, signaler, retirer et jeter les matières dangereuses et les substances désignées |
| | | nommer les exigences en matière d'entreposage pour les peintures, les enduits et les solvants |
| A-3.05.02L | démontrer la connaissance des exigences réglementaires lors de la manipulation des matières dangereuses et des substances désignées | nommer les normes et les règlements environnementaux lors de la manipulation des matières dangereuses et des substances désignées |
| | | nommer la réglementation sur le transport de matières dangereuses (TMD) |

Champ d'application

les **matières** comprennent : les solvants, les peintures et les enduits

les **matières dangereuses** comprennent : les pots de peinture vides, l'amiante et les peintures à base de plomb

les **substances désignées** comprennent : l'acrylonitrile, l'arsenic, l'amiante, le benzène, les émissions des fours à coke, l'oxyde d'éthylène, les isocyanates, le plomb (dans la peinture à base de plomb), le mercure, la silice et le chlorure de vinyle (dans le polychlorure de vinyle [PVC])

les **exigences en matière d'entreposage** comprennent : les cabinets à l'épreuve des explosions et les cabinets ventilés, la protection contre le gel, et la séparation des produits incompatibles et réactionnaires

Tâche A-4 Effectuer les contrôles de la qualité

Description de la tâche

Afin de produire des résultats de haute qualité, les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices doivent évaluer le travail à effectuer. Ils doivent donc déceler les défauts du sujet et du produit, et évaluer leur travail une fois terminé.

A-4.01 Évaluer l'état et les défauts du sujet

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|---|---|
| A-4.01.01P | effectuer une inspection sensorielle du bois pour déceler les défauts et les imperfections, et pour choisir comment le réparer | l' inspection sensorielle du bois est effectuée pour déceler les défauts et les imperfections, et pour déterminer comment le réparer |
| A-4.01.02P | déterminer l' état et les défauts du métal en utilisant des méthodes | l' état et les défauts du métal sont déterminés en utilisant des méthodes |
| A-4.01.03P | déterminer l' état et les défauts du béton et de la maçonnerie | l' état et les défauts du béton et de la maçonnerie sont déterminés |
| A-4.01.04P | déterminer les surfaces où le béton, la maçonnerie et le plâtre n'ont pas assez durci (zones tendres) | les surfaces où le béton, la maçonnerie et le plâtre n'ont pas assez durci (zones tendres) sont déterminées |
| A-4.01.05P | inspecter les subjectiles pour déceler les contaminants | les subjectiles sont inspectés pour déceler les contaminants |
| A-4.01.06P | déceler les dommages sur les panneaux de gypse | les dommages sur les panneaux de gypse sont décelés |
| A-4.01.07P | inspecter la surface du panneau de gypse avant l'application du composé à joint pour déceler les problèmes | la surface du panneau de gypse est inspectée avant l'application du composé à joint pour déceler les problèmes |

| | | |
|------------|---|--|
| A-4.01.08P | repérer les surfaces où le masquage, le remplissage ou le ponçage ont été mal effectués | les surfaces où le masquage, le remplissage ou le ponçage ont été mal effectués sont repérées |
| A-4.01.09P | déceler les défectuosités du feuil de peinture | les défectuosités du feuil de peinture sont décelées |
| A-4.01.10P | effectuer une inspection visuelle du calfeutrage pour vérifier son application et pour repérer des espaces | l'inspection visuelle du calfeutrage est effectuée pour vérifier son application et pour repérer des espaces |
| A-4.01.11P | effectuer un test d'humidité du subjectile | un test d'humidité du subjectile est effectué |
| A-4.01.12P | effectuer les tests de température de la surface du subjectile et les tests d'humidité du milieu environnant | les tests de température de la surface du subjectile et les tests d'humidité du milieu environnant sont effectués |

Champ d'application

les **inspections sensorielles** comprennent : les inspections visuelles et tactiles

l'**état et les défauts du métal** comprennent : la calamine, la présence de contaminants, les traces de rouille et les niveaux de corrosions

les **méthodes** comprennent : la vérification visuelle, l'essai du ruban et l'essai mécanique

l'**état et les défauts du béton et de la maçonnerie** comprennent : l'efflorescence, les nids d'abeilles, la laitance, le pH de la surface et l'écaillage

les **subjectiles** comprennent : le bois, le stuc, le plâtre, les panneaux de gypse et le métal

les **contaminants** comprennent : la moisissure, le sel et l'huile

les **dommages sur les panneaux de gypse** comprennent : les défauts de structures, les dommages causés par l'humidité, une faible adhérence du ruban à joint et la remontée des vis

les **problèmes** comprennent : les encoches et les espaces étroits et larges

les **défectuosités du feuil de peinture** comprennent : les boursouflures, les crevasses, la peau de crocodile, la pelure d'orange, le décollement, le saignement et la saponification

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|---|--|
| A-4.01.01L | démontrer la connaissance des subjectiles , de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de subjectiles , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | | nommer les niveaux de composé à joint pour la finition |
| | | nommer les matériaux de référence pour le subjectile |
| | | nommer les subjectiles problématiques |

| | | |
|------------|---|--|
| A-4.01.02L | démontrer la connaissance de la façon d'évaluer l' état et les défauts des subjectiles | décrire comment évaluer l' état et les défauts des subjectiles |
| | | nommer les inspections et les tests effectués pour évaluer l' état et les défauts des subjectiles |
| | | déterminer les causes de défauts possibles |

Champ d'application

les **subjectiles** comprennent : le bois, le stuc, le plâtre, les panneaux de gypse et le métal

les **niveaux de composé à joint pour la finition** comprennent : les niveaux 1, 2, 3, 4 et 5

le **matériel de référence pour le subjectile** comprend : les identifiants de l'AMPP et le guide de rétroaction et de fautes

les **subjectiles problématiques** comprennent : les métaux galvanisés, le béton ayant des agents de démoulage et l'aluminium

l'**état et les défauts des subjectiles** comprennent : l'écaillage, la rouille, l'effritement, le décollement et le craquelage de la peinture

les **causes des défauts** comprennent : l'humidité excessive, l'efflorescence, le ruban à masquer mal posé, le remplissage et le ponçage mal exécutés, et le durcissement insuffisant du plâtre et de la maçonnerie

A-4.02 Évaluer l'état et les défauts du produit

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|--|--|
| A-4.02.01P | effectuer l'évaluation visuelle des produits pour déterminer leur état et pour déceler les défauts | l'évaluation visuelle des produits est effectuée pour déterminer leur état et pour déceler les défauts |
| A-4.02.02P | déterminer la durée de stockage, la durée de vie en pot, la viscosité et le numéro de lot du produit | la durée de stockage, la durée de vie en pot, la viscosité et le numéro de lot du produit sont déterminés selon les spécifications des fabricants et la fiche technique du produit |

| | | |
|------------|--|---|
| A-4.02.03P | vérifier les lots de colorants, les rouleaux séquentiels, les matériaux vierges ou recyclés, les numéros de lots et les imperfections des revêtements muraux | les lots de colorants, les rouleaux séquentiels, les matériaux vierges ou recyclés, les numéros de lots et les imperfections des revêtements muraux sont vérifiés pour assurer l'uniformité |
| A-4.02.04P | comparer différents échantillons du produit aux échantillons témoin | les différents échantillons du produit sont comparés aux échantillons témoins pour s'assurer que la couleur et le lustre s'harmonisent |

Champ d'application

l'**état et les défauts** comprennent : la compatibilité des enduits, l'âge des produits; et les peintures, les teintures et les résines d'époxy qui n'ont pas été entreposées, agitées, filtrées ou mélangées convenablement

| Connaissances | | |
|---------------|--|--|
| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
| A-4.02.01L | démontrer la connaissance des produits de peinture, de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de produits de peinture, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | | expliquer la durée de stockage, la durée de vie en pot, la viscosité et le numéro de lot du produit |
| | | expliquer les lots de colorants, les rouleaux séquentiels, les numéros de lots, et la différence entre les matériaux vierges et recyclés |
| | | décrire la compatibilité des enduits |
| A-4.02.02L | démontrer la connaissance de la façon d'évaluer l' état et les défauts des produits | décrire comment évaluer l' état et les défauts des produits |

Champ d'application

la **compatibilité des enduits** comprend : les peintures à base d'eau et à base d'huile, et les apprêts
l'**état et les défauts** comprennent : la compatibilité des enduits, l'âge des produits; et les peintures, les teintures et les résines d'époxy qui n'ont pas été entreposées, agitées, filtrées ou mélangées convenablement

A-4.03**Évaluer la qualité des surfaces peintes ou enduites et les revêtements muraux**

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|--|--|
| A-4.03.01P | effectuer l'inspection visuelle de la surface pour déterminer si les travaux de ragréage et de retouche sont nécessaires | l'inspection visuelle de la surface est effectuée pour déterminer si les travaux de ragréage et de retouche sont nécessaires |
| A-4.03.02P | effectuer une inspection visuelle de la surface pour déterminer si les travaux de ragréage et de retouche ont été effectués correctement et si la surface finie est uniforme | l'inspection visuelle de la surface est effectuée pour déterminer si les travaux de ragréage et de retouche ont été effectués correctement et si la surface finie est uniforme |
| A-4.03.03P | comparer la surface finie aux échantillons témoin | la surface finie est comparée aux échantillons témoins pour s'assurer que la couleur et le lustre s'harmonisent |
| A-4.03.04P | effectuer une inspection visuelle de la surface apprêtée ou peinte pour vérifier le recouvrement et l'uniformité de l'application du feuil de peinture | l'inspection visuelle de la surface apprêtée ou peinte est effectuée pour vérifier le recouvrement et l'uniformité de l'application du feuil de peinture |
| A-4.03.05P | inspecter la couche d'apprêt | la couche d'apprêt est inspectée en utilisant une jauge d'épaisseur du feuil frais et une jauge d'épaisseur du feuil sec |
| A-4.03.06P | inspecter visuellement la surface peinte ou enduite pour vérifier la qualité du travail | la surface peinte ou enduite est inspectée visuellement pour vérifier la qualité du travail |
| A-4.03.07P | inspecter visuellement le revêtement mural pour vérifier la qualité du travail | le revêtement mural est inspecté visuellement pour vérifier la qualité du travail |
| A-4.03.08P | décélérer les défectuosités du feuil de peinture | les défectuosités du feuil de peinture sont décelées |

Champ d'application

la **qualité du travail** (sur les surfaces peintes ou enduites) comprend : la netteté des lignes de découpe, le mouvement constant des coups de pinceau et l'uniformité du fini au rouleau

la **qualité du travail** (sur les recouvrements muraux) comprend : l'alignement des joints et des motifs, la teinture, l'absence de bulles d'air et l'utilisation d'un adhésif ou d'un apprêt recommandé

les **défectuosités du feuil de peinture** comprennent : les boursouflures, les crevasses, la peau de crocodile, la pelure d'orange, le décollement, le saignement, l'embu, le bleuissement et l'opalescence

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|---|--|
| A-4.03.01L | démontrer la connaissance de la façon d'évaluer la qualité des surfaces peintes ou enduites et les revêtements muraux | décrire comment évaluer la qualité des surfaces peintes ou enduites et les revêtements muraux |
| | | nommer les inspections effectuées pour évaluer la qualité des surfaces peintes ou enduites et les revêtements muraux |
| | | nommer l' état et les défauts de la surface finie possibles |
| | | nommer les subjectiles problématiques |
| | | expliquer l'action galvanique |

Champ d'application

l'**état et les défauts de la surface finie** comprennent : la présence d'air et les mouchetures sur la peinture sèche, les yeux de poissons, la pelure d'orange, les manques et l'embu

les **subjectiles problématiques** comprennent : le métal galvanisé, l'aluminium, le béton ayant des agents de démoulage, les placages métalliques et les plastiques

Tâche A-5 Utiliser les techniques de communication et de mentorat

Description de la tâche

L'apprentissage d'un métier se fait principalement sur le lieu de travail avec des gens de métier qui transfèrent leurs compétences et leurs connaissances aux apprentis et entre eux. Depuis toujours, l'apprentissage est fondé sur le mentorat, c'est-à-dire sur l'acquisition et la transmission des compétences professionnelles, qui sont importantes dans ce métier. C'est pourquoi la présente tâche porte sur les activités liées à la communication sur le lieu de travail et aux compétences en mentorat.

A-5.01 Utiliser les techniques de communication

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|---|---|
| A-5.01.01P | démontrer les pratiques de communication individuelles ou en groupe | les instructions et les messages sont compris par toutes les personnes impliquées dans la communication |
| A-5.01.02P | mettre en pratique l' écoute active | l' écoute active est mise en pratique |

| | | |
|------------|---|--|
| A-5.01.03P | parler clairement en utilisant les bons termes de l'industrie pour s'assurer que les gens comprennent | la compréhension du message est confirmée par les deux parties |
| A-5.01.04P | recevoir des instructions et y répondre | la réponse aux instructions reçues indique que la personne a compris |
| A-5.01.05P | recevoir de la rétroaction sur le travail en cours ou terminé et y répondre | la réponse à la rétroaction indique que la personne a compris, sinon des mesures correctives sont prises |
| A-5.01.06P | donner des explications et de la rétroaction | des explications et de la rétroaction sont données, et la tâche est effectuée selon les instructions |
| A-5.01.07P | poser des questions pour améliorer la communication | les questions posées améliorent la compréhension, la formation en cours d'emploi et l'établissement d'objectifs |
| A-5.01.08P | diriger et participer aux réunions de sécurité et d'information | les gens dirigent et participent aux réunions, l'information est transmise au personnel et elle est utilisée selon les critères de sécurité |
| A-5.01.09P | envoyer et recevoir des messages électroniques | les messages électroniques sont envoyés et reçus de façon professionnelle en utilisant un langage simple et des expressions claires conformément à la politique de l'entreprise |

Champ d'application

l'**écoute active** comprend : l'écoute, l'interprétation, la réflexion, la réponse et la reformulation

les **messages électroniques** comprennent : les courriels et les messages textes

| Connaissances | | |
|---------------|--|---|
| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
| A-5.01.01L | démontrer la connaissance des termes du métier | définir les termes du métier |
| A-5.01.02L | démontrer la connaissance des pratiques de communication efficaces | décrire l'importance d'utiliser des pratiques de communication verbale et non verbale efficaces avec les gens sur le lieu de travail |
| | | nommer les sources d'information pour communiquer efficacement |
| | | nommer les styles d'apprentissage et de communication |
| | | décrire la capacité d'écoute et la capacité de s'exprimer de façon efficace |
| | | décrire comment recevoir et donner efficacement des instructions |
| | | nommer les responsabilités et les attitudes personnelles qui contribuent à la réussite au travail |

reconnaître la valeur de l'équité, de la diversité et de l'inclusion sur le lieu de travail

reconnaître les formes de communication qui constituent de l'intimidation, du **harcèlement** ou de la **discrimination**

nommer les styles de communication appropriés pour les différents systèmes et applications de **messages électroniques**

Champ d'application

les **gens sur le lieu de travail** comprennent : les gens d'autres corps de métier, les collègues, les apprentis, les superviseurs, les clients, les représentants des provinces et des territoires, et les fabricants

les **sources d'information** comprennent : les règlements, les codes, les exigences en matière de santé et sécurité au travail, les exigences provinciales et territoriales, les schémas, les dessins, les spécifications et les documents de l'entreprise et des clients

les **styles d'apprentissage** comprennent : l'apprentissage visuel, l'apprentissage auditif, la lecture, la rédaction et l'apprentissage kinesthésique

les **responsabilités et les attitudes personnelles** comprennent : poser des questions, travailler de manière sécuritaire, accepter la rétroaction constructive, gérer son temps adéquatement et être ponctuel, respecter l'autorité, gérer adéquatement le matériel, les outils et les biens, et adopter des méthodes de travail efficaces

le **harcèlement** : tel que défini par la Commission canadienne des droits de la personne et par les commissions provinciales et territoriales des droits de la personne

la **discrimination** : telle que définie par la *Loi canadienne sur les droits de la personne* et par les lois provinciales et territoriales sur les droits de la personne

les **messages électroniques** comprennent : les courriels et les messages textes

A-5.02 Utiliser les techniques de mentorat

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|---|--|
| A-5.02.01P | déterminer et communiquer l'objectif d'apprentissage et le but de la leçon | l'apprenti ou l'apprenant peut expliquer l'objectif et le but de la leçon |
| A-5.02.02P | établir des liens entre la leçon et les autres leçons et le projet | l'ordre des leçons et les occasions d'apprentissage non planifiées sont définis |
| A-5.02.03P | montrer à un apprenti ou à un apprenant comment mettre en pratique une compétence | les étapes à suivre pour montrer comment mettre en pratique une compétence sont suivies |

| | | |
|------------|--|---|
| A-5.02.04P | mettre en place les conditions nécessaires pour qu'un apprenti ou un apprenant mette en pratique une compétence | les conditions pour mettre en pratique une compétence sont mises en place pour que l'apprenti ou l'apprenant mette en pratique la compétence en toute sécurité |
| A-5.02.05P | évaluer la capacité de l'apprenti ou de l'apprenant à exécuter des tâches avec de plus en plus d'autonomie | la performance de l'apprenti ou de l'apprenant s'améliore avec la pratique au point où la compétence peut être mise en pratique avec peu de supervision |
| A-5.02.06P | donner de la rétroaction positive ou corrective | l'apprenti ou l'apprenant adopte des pratiques exemplaires après avoir reçu de la rétroaction positive ou corrective |
| A-5.02.07P | encourager l'apprenti ou l'apprenant à saisir les occasions de formation technique | la formation technique est terminée dans le délai prescrit par l'autorité en matière d'apprentissage |
| A-5.02.08P | appliquer les pratiques de lutte contre le harcèlement et la discrimination sur le lieu de travail | le lieu de travail est exempt de harcèlement et de discrimination |
| A-5.02.09P | évaluer durant la période de probation si l'apprenti ou l'apprenant est fait pour le métier | l'apprenti ou l'apprenant reçoit de la rétroaction constructive qui l'aide à reconnaître ses forces et ses faiblesses et à déterminer s'il est fait pour le métier |

Champ d'application

les **étapes à suivre pour montrer comment mettre en pratique une compétence** comprennent : la compréhension du qui, du quoi, du où, du quand, du pourquoi et du comment, l'explication, la démonstration, les encouragements et le suivi pour s'assurer que la compétence est correctement mise en pratique

les **conditions pour mettre en pratique une compétence** comprennent : la mise en pratique avec encadrement, avec une autonomie limitée ou avec une autonomie complète

le **harcèlement** : tel que défini par la Commission canadienne des droits de la personne et par les commissions provinciales et territoriales des droits de la personne

la **discrimination** : telle que définie par la *Loi canadienne sur les droits de la personne* et par les lois provinciales et territoriales sur les droits de la personne

CONNAISSANCES

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|---|--|
| A-5.02.01L | démontrer la connaissance des stratégies pour acquérir des compétences sur le lieu de travail | décrire l'importance de l'expérience individuelle |
| | | décrire les responsabilités partagées pour l'apprentissage sur le lieu de travail |
| | | déterminer ses propres préférences d'apprentissage et expliquer en quoi elles se rattachent à l'acquisition de nouvelles compétences |
| | | décrire l'importance des différents types de compétences sur le lieu de travail |

| | | |
|------------|--|---|
| | | décrire l'importance des compétences pour réussir (compétences essentielles) et en quoi elles se rattachent à l'apprentissage sur le lieu de travail |
| | | nommer les différents styles d'apprentissage |
| | | nommer les différents besoins en apprentissage et les stratégies pour y répondre |
| | | nommer les stratégies pour faciliter l'acquisition d'une compétence |
| A-5.02.02L | démontrer la connaissance des stratégies d'enseignement des compétences sur le lieu de travail | déterminer les différents rôles qu'assume le mentor sur le lieu de travail |
| | | décrire les compétences en enseignement |
| | | expliquer l'importance de déterminer le but d'une leçon |
| | | déterminer la façon de choisir le bon moment pour présenter une leçon |
| | | expliquer l'importance d'établir des liens entre les leçons |
| | | déterminer le contexte pour apprendre des compétences |
| | | décrire les éléments à considérer pour mettre en place des occasions de pratiquer les compétences |
| | | expliquer l'importance de donner de la rétroaction |
| | | nommer les façons de donner de la rétroaction efficace |
| | | décrire une évaluation des compétences |
| | | nommer les méthodes d'évaluation des progrès |
| | | expliquer la façon d'adapter une leçon à différentes situations |

Champ d'application

les **compétences pour réussir (compétences essentielles)** comprennent : la lecture, l'utilisation des documents, la rédaction, la communication orale, le calcul, le raisonnement, le travail d'équipe, la technologie numérique et l'apprentissage continu

les **styles d'apprentissage** comprennent : l'apprentissage visuel, l'apprentissage auditif, la lecture, la rédaction et l'apprentissage kinesthésique

les **besoins en apprentissage** comprennent : les besoins découlant de difficultés d'apprentissage, de préférences d'apprentissage ou des compétences linguistiques

les **stratégies pour faciliter l'acquisition d'une compétence** comprennent : comprendre les principes fondamentaux de l'instruction, acquérir des compétences en coaching, écouter et paraphraser, décrire comment une compétence essentielle se rattache à des tâches, faire preuve de maturité et de patience, et donner de la rétroaction

les **compétences en enseignement** comprennent : la capacité de déterminer le but de la leçon et les raisons de pratiquer une tâche de façon sécuritaire et précise, lier les leçons, démontrer la façon de mettre en pratique une compétence, permettre la pratique, donner de la rétroaction et évaluer les compétences et les progrès

Activité principale B

Préparer les surfaces

Tâche B-6 Effectuer la préparation générale des surfaces

Description de la tâche

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices préparent les subjectiles à l'aide de moyens chimiques ou mécaniques (outils à mains et outils mécaniques) et nettoient les surfaces pour s'assurer que l'apprêt et les couches de peinture ont une adhérence optimale. Un produit de calfeutrage est utilisé au besoin.

B-6.01 Enlever les peintures et les enduits existants

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|---|---|
| B-6.01.01P | choisir et utiliser les outils, l'équipement et les méthodes | les outils, l'équipement et les méthodes sont choisis et utilisés selon l'enduit à enlever et le subjectile |
| B-6.01.02P | décaper les peintures et les enduits du subjectile par projection d'abrasif | les peintures et les enduits sont décapés du subjectile en utilisant l' équipement de décapage |
| B-6.01.03P | effectuer le nettoyage mécanique de la surface | la surface est nettoyée mécaniquement à l'aide d' outils mécaniques portatifs selon les spécifications du profil de surface |
| B-6.01.04P | appliquer de la chaleur ou le décapant pour peinture | la chaleur ou le décapant pour peinture est appliqué selon la fiche technique du produit et les caractéristiques chimiques et physiques pour soulever la peinture ou l'enduit à enlever et en faciliter le grattage |
| B-6.01.05P | gratter la peinture ou l'enduit soulevé du subjectile | la peinture ou l'enduit soulevé du subjectile est gratté à l'aide de grattoirs |

Champ d'application

l'**équipement de décapage** comprend : l'équipement de décapage par projection d'abrasif, par voie humide et par projection de CO₂, et l'équipement à laser, de collecte de poussières et d'aspiration
les **outils mécaniques portatifs** comprennent : les meuleuses, les pistolets à aiguilles, les ponceuses à moteur, les outils à soies, les grattoirs mécaniques, les grattoirs mécaniques et les marteaux perforateurs

| Connaissances | | |
|---------------|--|--|
| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
| B-6.01.01L | démontrer la connaissance des subjectiles, de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de subjectiles , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| B-6.01.02L | démontrer la connaissance de la façon d'enlever les peintures et les enduits existants des subjectiles | nommer l' équipement de décapage , les outils mécaniques portatifs et les outils à main utilisés pour enlever les peintures et les enduits des subjectiles, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment enlever les peintures et les enduits existants des subjectiles |
| | | nommer les dangers associés à l'élimination des matières dangereuses |
| B-6.01.03L | démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives aux matières dangereuses | nommer les normes et les règlements relatifs au retrait et à l'élimination des matières dangereuses |

Champ d'application

les **types de subjectiles** comprennent : le bois, le béton, le métal et les panneaux de gypse

l'**équipement de décapage** comprend : l'équipement de décapage par projection d'abrasif, par voie humide et par projection de CO₂, et l'équipement à laser, de collecte de poussières et d'aspiration

les **outils mécaniques portatifs** comprennent : les meuleuses, les pistolets à aiguilles, les ponceuses à moteur, les outils à soies, les grattoirs mécaniques, les grattoirs mécaniques et les marteaux perforateurs

les **outils à main** comprennent : les grattoirs à peinture, les couteaux à enduire, les ensembles de grattoirs et le papier sablé

les **matières dangereuses** comprennent : les peintures à base de plomb, l'amiante, la moisissure, les substances cancérigènes, la poudre de silice, les fumées toxiques et les déchets animaux

B-6.02**Enlever les revêtements muraux et les adhésifs existants**

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|--|--|
| B-6.02.01P | choisir et utiliser les outils, l'équipement et les méthodes | les outils, l'équipement et les méthodes sont choisis et utilisés selon le revêtement mural et l'adhésif à enlever, et le subjectile |
| B-6.02.02P | enlever le revêtement mural | le revêtement mural est enlevé en utilisant les outils et l'équipement de décapage |
| B-6.02.03P | imprégner la surface des revêtements muraux avec de l'eau chaude | la surface des revêtements muraux est imprégnée avec de l'eau chaude pour décoller l'adhésif avant de l'enlever |
| B-6.02.04P | peler et gratter les matériaux décollés du revêtement mural | les matériaux décollés du revêtement mural sont pelés et grattés |
| B-6.02.05P | tremper l'adhésif pour le décoller en grattant et en lavant | l'adhésif est trempé pour le décoller en grattant et en lavant |
| B-6.02.06P | enlever l'ancien adhésif du subjectile | l'ancien adhésif est enlevé du subjectile en utilisant des produits de nettoyage |

Champ d'application

les **outils et l'équipement de décapage** comprennent : les décolleuses à la vapeur, les éponges et de l'eau, les pulvérisateurs à pompe à main, les rouleaux traceurs et perforateurs, et les pistolets thermiques

les **produits de nettoyage** comprennent : le phosphate trisodique et l'eau chaude, le savon et l'eau, le vinaigre et l'alcool à friction

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|---|--|
| B-6.02.01L | démontrer la connaissance des revêtements muraux et des adhésifs, de leurs caractéristiques et leurs applications | nommer les types de revêtements muraux et d'adhésifs, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| B-6.02.02L | démontrer la connaissance de la façon d'enlever les revêtements muraux et les adhésifs | nommer les outils et l'équipement de décapage utilisés pour enlever les revêtements muraux et les adhésifs, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment enlever les revêtements muraux et les adhésifs |
| | | décrire les méthodes de décapage selon le revêtement mural à enlever |
| | | nommer les produits de nettoyage utilisés pour enlever les adhésifs |

Champ d'application

les **types de revêtements muraux** comprennent : le papier peint, le vinyle, le placage, le tissu et le film autoadhésif

les **outils et l'équipement de décapage** comprennent : les décolleuses à la vapeur, les éponges et de l'eau, les pulvérisateurs à pompe à main, les rouleaux traceurs et perforateurs, et les pistolets thermiques

les **méthodes de décapage** comprennent : le décapage à sec et le décapage humide

les **produits de nettoyage** comprennent : le phosphate trisodique et l'eau chaude, le savon et l'eau, le vinaigre et l'alcool à friction

B-6.03 Nettoyer les surfaces

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|--|--|
| B-6.03.01P | choisir et utiliser les outils et l'équipement de nettoyage | les outils et l'équipement de nettoyage sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants |
| B-6.03.02P | déterminer les méthodes de nettoyage à suivre | les méthodes de nettoyage à suivre sont déterminées selon les exigences du projet |
| B-6.03.03P | utiliser les méthodes de nettoyage | les méthodes de nettoyage sont utilisées |
| B-6.03.04P | sécher le subjectile | le subjectile est séché pour s'assurer que l'enduit adhère au subjectile |
| B-6.03.05P | dépoussiérer la surface à l'air comprimé et à l'aide d'un aspirateur | la surface est dépoussiérée à l'air comprimé et à l'aide d'un aspirateur pour enlever la poussière et les débris de la zone de travail |

Champ d'application

les **outils et l'équipement de nettoyage** comprennent : les chiffons résinés, les brosses époussettes, les balais, les aspirateurs, les laveuses à pression et les dépoussiéreuses

les **méthodes de nettoyage** comprennent : balayer les nouveaux panneaux de gypse, rincer et essuyer les surfaces, utiliser les produits dégraissants, et utiliser les laveuses à pression sur les subjectiles en béton, en maçonnerie et en métal

les **exigences du projet** comprennent : le type de subjectile et ses propriétés, l'enduit qui sera utilisé, et les spécifications du produit et du projet

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|--|--|
| B-6.03.01L | démontrer la connaissance de la façon de nettoyer les surfaces | nommer les outils et l'équipement de nettoyage utilisés pour nettoyer les surfaces, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire les méthodes de nettoyage utilisées pour nettoyer les surfaces selon les exigences du projet |
| | | décrire les conséquences d'un mauvais nettoyage des surfaces |

Champ d'application

les **outils et l'équipement de nettoyage** comprennent : les chiffons résinés, les brosses époussettes, les balais, les aspirateurs, les laveuses à pression et les dépoussiéreuses

les **méthodes de nettoyage** comprennent : balayer les nouveaux panneaux de gypse, rincer et essuyer les surfaces, utiliser les produits dégraissants, et utiliser les laveuses à pression sur les subjectiles en béton, en maçonnerie et en métal

les **exigences du projet** comprennent : le type de subjectile et ses propriétés, l'enduit qui sera utilisé, et les spécifications du produit et du projet

les **conséquences d'un mauvais nettoyage des surfaces** comprennent : les défauts de la peinture et le fini de mauvaise qualité

B-6.04 Apprêter les surfaces

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|---|--|
| B-6.04.01P | déterminer les méthodes d'apprêtage de la surface à suivre | les méthodes d'apprêtage de la surface à suivre sont déterminées selon les exigences du projet |
| B-6.04.02P | choisir et utiliser les outils et l'équipement | les outils et l'équipement sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants |
| B-6.04.03P | appliquer l'apprêt en utilisant des techniques | l'apprêt est appliqué en utilisant des techniques selon les spécifications des fabricants |
| B-6.04.04P | couvrir les taches avec un produit permettant d'inhiber la coloration | les taches sont couvertes avec un produit permettant d'inhiber la coloration selon les spécifications des fabricants pour éviter le saignement au travers de la couche de finition |

Champ d'application

les **exigences du projet** comprennent : le type de subjectile et ses propriétés, les enduits à utiliser, et les spécifications du produit

les **outils et l'équipement** comprennent : les pulvérisateurs, les pinceaux et les rouleaux

les **techniques** comprennent : le brossage, le roulage et la pulvérisation

| Connaissances | | |
|---------------|---|---|
| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
| B-6.04.01L | démontrer la connaissance des apprêts, de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types d'apprêts , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | | expliquer les raisons d'utiliser des apprêts |
| B-6.04.02L | démontrer la connaissance de la façon d'apprêter les surfaces | nommer les outils et l'équipement utilisés pour apprêter les surfaces, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire la façon et les techniques utilisées pour apprêter les surfaces |

Champ d'application

les **types d'apprêts** comprennent : les apprêts à base d'eau, à base de solvant et les apprêts spécialisés (antitaches, bouche-pores pour blocs et à base d'époxy)

les **raisons d'utiliser des apprêts** comprennent : le scellement, l'adhérence et la protection

les **outils et l'équipement** comprennent : les pulvérisateurs, les pinceaux et les rouleaux

les **techniques** comprennent : le brossage, le roulage et la pulvérisation

B-6.05 Poncer les surfaces

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

| Compétences | | |
|-------------|--|--|
| | Critères de performance | Preuves de compétence |
| B-6.05.01P | choisir le type de papier sablé et la taille du grain | le type de papier sablé et la taille du grain sont choisis selon le subjectile pour améliorer l'adhérence des couches subséquentes et pour créer une surface souhaitée |
| B-6.05.02P | choisir et utiliser les outils et l'équipement de ponçage | les outils et l'équipement de ponçage sont choisis et utilisés selon le fini désiré |

| | | |
|------------|--|---|
| B-6.05.03P | créer un profil de surface pour l'adhérence des couches subséquentes | un profil de surface est créé pour l'adhérence des couches subséquentes |
| B-6.05.04P | utiliser les méthodes de ponçage | les méthodes de ponçage sont utilisées selon les exigences du projet |

Champ d'application

les **outils et l'équipement de ponçage** comprennent : les ponceuses électriques (sableuses de paume, à disque, à courroie et orbitale spéciales), les blocs de ponçage, les éponges et la laine d'acier

les **méthodes de ponçage** comprennent : le déplacement, la pression et le ponçage en biseau

| Connaissances | | |
|---------------|---|---|
| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
| B-6.05.01L | démontrer la connaissance du papier sablé et des outils et de l'équipement de ponçage , de leurs caractéristiques, de leurs applications et de leur fonctionnement | nommer les types de papiers sablés et les outils et l'équipement de ponçage , et leurs caractéristiques, leurs applications et leur fonctionnement |
| | | décrire les tailles de grain du papier sablé et les supports du papier sablé |
| B-6.05.02L | démontrer la connaissance de la façon de poncer les surfaces | décrire les méthodes de ponçage |
| | | nommer les types de surfaces à poncer |
| | | expliquer l'importance des étapes à suivre lors du ponçage et la pertinence du degré de douceur désirée |

Champ d'application

les **outils et l'équipement de ponçage** comprennent : les ponceuses électriques (sableuses de paume, à disque, à courroie et orbitale spéciales), les blocs de ponçage, les éponges et la laine d'acier

les **méthodes de ponçage** comprennent : le déplacement, la pression et le ponçage en biseau

les **types de surfaces à poncer** comprennent : le bois, le métal, les panneaux de gypse et le béton

B-6.06 Appliquer le produit de calfeutrage

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|---|--|
| B-6.06.01P | préparer le subjectile pour le calfeutrage | le subjectile est préparé pour le calfeutrage en le nettoyant, en le séchant complètement et en l'apprêtant pour assurer l'adhérence |
| B-6.06.02P | couper en angle le bout du tube du produit de calfeutrage | le bout du tube du produit de calfeutrage est coupé en angle pour optimiser l'écoulement et faciliter le lissage |
| B-6.06.03P | lisser le produit de calfeutrage | le produit de calfeutrage est lissé pour assurer l'uniformité et l'aspect esthétique, et pour créer un joint étanche |

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|---|---|
| B-6.06.01L | démontrer la connaissance des produits de calfeutrage, de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de produits de calfeutrage , et décrire leurs caractéristiques et leurs domaines d'application |
| | | expliquer les raisons expliquant une dégradation du produit de calfeutrage |
| B-6.06.02L | démontrer la connaissance de la façon d'appliquer le produit de calfeutrage | nommer les outils et l'équipement utilisés pour appliquer le produit de calfeutrage, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire les méthodes et les techniques utilisées pour appliquer le produit de calfeutrage |
| | | décrire les méthodes pour enlever le produit de calfeutrage |

Champ d'application

les **types de produits de calfeutrage** comprennent : la résine d'époxy, le latex, la silicone, le polyuréthane et le mélange de latex et de silicone (qui peut être peint)

les **domaines d'application** comprennent : le remplissage des fissures et des joints dans les garnitures et l'application du produit de calfeutrage sur le contour des portes et des fenêtres

les **raisons expliquant une dégradation du produit de calfeutrage** comprennent : l'humidité, la saleté, la poussière, le temps de durcissement insuffisant et les conditions environnementales

Tâche B-7 Préparer les surfaces de bois pour les peintures, les enduits et les revêtements muraux

Description de la tâche

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices préparent la surface en corrigeant les imperfections en appliquant du bouche-pores. Le traitement des surfaces de bois avant l'application de la peinture est une étape importante dans la préparation du subjectile, puisqu'il permet d'assurer un fini uniforme et une bonne adhérence des couches de finition. Les surfaces de bois pouvant être peintes peuvent varier d'une porte, d'un cadre de porte, d'une remise, d'une signalisation, d'un bois de dimensions courantes, d'un revêtement extérieur à un bardeau fendu.

B-7.01 Traiter les surfaces de bois

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|--|---|
| B-7.01.01P | déterminer la méthode pour traiter le bois | la méthode pour le traiter le bois est déterminée selon les exigences du projet |
| B-7.01.02P | sceller le subjectile de bois avec un apprêt antitache (à base d'huile ou de solvant) | le subjectile de bois est scellé avec un apprêt antitache (à base d'huile ou de solvant) pour éviter le saignement au travers du feuil et l'absorption de la couche de finition dans le bois, selon les exigences du projet |
| B-7.01.03P | lisser la surface apprêtée | la surface apprêtée est lissée en ponçant pour assurer une couche uniforme |
| B-7.01.04P | nettoyer la surface | la surface est nettoyée en enlevant la poussière avec un chiffon collant ou un chiffon non pelucheux |

Champ d'application

les **exigences du projet** comprennent : le type de subjectile et ses propriétés, les enduits à utiliser, les résultats désirés et les spécifications du produit

les **subjectiles de bois** comprennent : à grain grossier et à grain fin

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|--|---|
| B-7.01.01L | démontrer la connaissance des méthodes pour traiter les surfaces de bois | nommer les outils et l'équipement utilisés pour traiter les surfaces de bois, et décrire comment les utiliser |
| | | nommer les types de subjectiles de bois |
| | | décrire comment traiter les surfaces de bois selon les exigences du projet |

Champ d'application

les **subjectiles de bois** comprennent : à grain grossier et à grain fin

les **exigences du projet** comprennent : le type de subjectile et ses propriétés, les enduits à utiliser, les résultats désirés et les spécifications du produit

B-7.02 Corriger les petites imperfections dans le bois

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|---|--|
| B-7.02.01P | remplir les petites imperfections de bouche-pores | les petites imperfections sont remplies de bouche-pores selon les exigences de la tâche |
| B-7.02.02P | remplacer le bois pourri ou endommagé | le bois pourri ou endommagé est remplacé à l'aide d'outils et d'équipement |
| B-7.02.03P | vérifier et réparer les grains pelucheux en ponçant la surface de nouveau | la surface est poncée de nouveau et les grains pelucheux sont réparés pour assurer un fini lisse et uniforme |

Champ d'application

les **petites imperfections** comprennent : les fissures, les creux, les encoches et les trous de clous

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|--|--|
| B-7.02.01L | démontrer la connaissance de la façon de corriger les petites imperfections du bois | nommer les outils et l'équipement utilisés pour corriger les petites imperfections du bois, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment corriger les petites imperfections du bois |
| | | décrire comment remplacer le bois pourri ou endommagé |

Champ d'application

les **petites imperfections** comprennent : les fissures, les creux, les encoches et les trous de clous

Tâche B-8 Préparer les surfaces de béton et de maçonnerie

Description de la tâche

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices préparent les surfaces de béton et de maçonnerie à l'aide de traitements mécaniques et chimiques, afin de rendre les subjectiles propices à l'application de revêtements et d'exposer les granulats. Cette opération comprend la réparation des petites imperfections et le scellement des fissures, des espaces et des trous.

B-8.01

Effectuer les traitements mécaniques des surfaces de béton et de maçonnerie

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|--|--|
| B-8.01.01P | choisir et utiliser les outils et l'équipement | les outils et l'équipement sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants |
| B-8.01.02P | maintenir un profil approprié sur le subjectile à la profondeur requise | le profil approprié est maintenu sur le subjectile à la profondeur requise |
| B-8.01.03P | mettre à l'essai les surfaces pour vérifier la dureté, le taux d'humidité et la profondeur du profil | les surfaces sont mises à l'essai pour vérifier la dureté, le taux d'humidité et la profondeur du profil |

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les meuleuses, les pistolets à aiguilles, les brosses métalliques, les ciseaux, les laveuses à pression, les outils de décapage et les grenailleuses

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|--|--|
| B-8.01.01L | démontrer la connaissance du béton et de la maçonnerie, de leurs caractéristiques et de leurs applications | décrire le béton et la maçonnerie, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| B-8.01.02L | démontrer la connaissance de la façon de traiter mécaniquement les surfaces de béton et de maçonnerie | nommer les outils et l'équipement utilisés pour traiter mécaniquement les surfaces de béton et de maçonnerie, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment traiter mécaniquement les surfaces de béton et de maçonnerie |

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les meuleuses, les pistolets à aiguilles, les brosses métalliques, les ciseaux, les laveuses à pression, les outils de décapage et les grenailleuses

B-8.02

Effectuer les traitements chimiques des surfaces de béton et de maçonnerie

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|--|--|
| B-8.02.01P | mélanger les matériaux de mordantage et de neutralisation | les matériaux de mordantage et de neutralisation sont mélangés selon la fiche technique du produit |
| B-8.02.02P | travailler le produit du traitement chimique dans le subjectile | le produit du traitement chimique est travaillé dans le subjectile à l'aide d'un balai pour mordancer la surface et améliorer l'adhérence de la couche |
| B-8.02.03P | éliminer les contaminants, et effectuer la neutralisation et le mordantage des résidus | les contaminants sont éliminés, et la neutralisation et le mordantage des résidus est effectuée par lavage sous pression |
| B-8.02.04P | enlever l'efflorescence | l'efflorescence est enlevée par lavage sous pression avec une formule chimique |

Champ d'application

les **matériaux de mordantage** comprennent : l'acide chlorhydrique et l'acide phosphorique

les **matériaux de neutralisation** comprennent : le bicarbonate de sodium, la chaux agricole et l'eau

| Connaissances | | |
|---------------|---|---|
| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
| B-8.02.01L | démontrer la connaissance des matériaux de mordantage et de neutralisation , de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les matériaux de mordantage , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | | nommer les matériaux de neutralisation , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| B-8.02.02L | démontrer la connaissance de la façon d'effectuer le traitement chimique des surfaces de béton et de maçonnerie | nommer les outils et l'équipement utilisés pour effectuer le traitement chimique des surfaces de béton et de maçonnerie, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment effectuer le traitement chimique des surfaces de béton et de maçonnerie |
| | | décrire comment enlever l'efflorescence et les contaminants, et effectuer la neutralisation et le mordantage des résidus des surfaces de béton et de maçonnerie |
| | | nommer les dangers et les pratiques de travail sécuritaires lorsqu'on utilise les matériaux de mordantage |

Champ d'application

les **matériaux de mordantage** comprennent : l'acide chlorhydrique et l'acide phosphorique

les **matériaux de neutralisation** comprennent : le bicarbonate de sodium, la chaux agricole et l'eau

les **applications des matériaux de mordantage** comprennent : créer un profil sur le subjectile et assurer l'adhérence de l'enduit

les **applications des matériaux de neutralisation** comprennent : assurer l'adhérence de l'enduit, appliquer des motifs ou des textures sur le béton et sceller le béton

les **dangers** comprennent : l'ordre inadéquat des étapes lors du mélange et les propriétés corrosives

B-8.03 Réparer les surfaces de béton et de maçonnerie

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|---|---|
| B-8.03.01P | choisir et utiliser les outils et l'équipement | les outils et l'équipement sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants |
| B-8.03.02P | nommer les matériaux de réparation du béton et de la maçonnerie compatibles avec l'enduit | les matériaux de réparation du béton et de la maçonnerie compatibles avec l'enduit sont nommées |
| B-8.03.03P | réparer les imperfections en utilisant les matériaux de réparation du béton et de la maçonnerie | les imperfections sont réparées en utilisant les matériaux de réparation du béton et de la maçonnerie |
| B-8.03.04P | lisser les surfaces | les surfaces sont lissées |

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les grattoirs à long manche, les meuleuses, les ciseaux, les truelles et les pistolets à calfeutrer

les **matériaux de réparation du béton et de la maçonnerie** comprennent : les composés de coulis, les résines d'époxy, le coulis de ciment, les produits de calfeutrage, le béton prêt à l'emploi et la baguette de remplissage

les **imperfections** comprennent : les fissures, les espaces, les trous de logement du tirant, les nids d'abeilles, l'efflorescence et les débris étrangers

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|--|---|
| B-8.03.01L | démontrer la connaissance des matériaux de réparation du béton et de la maçonnerie , de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les matériaux de réparation du béton et de la maçonnerie , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| B-8.03.02L | démontrer la connaissance de la façon d'effectuer les réparations mineures aux surfaces de béton et de maçonnerie | nommer les outils et l'équipement utilisés pour effectuer les réparations mineures aux surfaces de béton et de maçonnerie, et décrire comment les utiliser |
| | | nommer les types d' imperfections à réparer |

décrire comment effectuer les réparations mineures aux surfaces de béton et de maçonnerie

nommer les dangers et les pratiques de travail sécuritaires à considérer lors de l'utilisation des **matériaux de réparation du béton et de la maçonnerie**

Champ d'application

les **matériaux de réparation du béton et de la maçonnerie** comprennent : les composés de coulis, les résines d'époxy, le coulis de ciment, les produits de calfeutrage, le béton prêt à l'emploi et la baguette de remplissage

les **outils et l'équipement** comprennent : les grattoirs à long manche, les meuleuses, les ciseaux, les truelles et les pistolets à calfeutrer

les **imperfections** comprennent : les fissures, les espaces, les trous de logement du tirant, les nids d'abeilles, l'efflorescence et les débris étrangers

Tâche B-9 Préparer les surfaces métalliques

Description de la tâche

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices préparent les surfaces métalliques pour rendre les subjectiles prêts à l'application des enduits. Ceci inclut le nettoyage à l'aide du décapage par projection d'abrasif, et de l'équipement et des outils mécaniques et à main, et l'application de résine d'époxy, de mastic et de coulis conçus pour les surfaces métalliques.

B-9.01 Traiter les surfaces métalliques

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|---|---|
| B-9.01.01P | nettoyer les surfaces métalliques avec de l'eau ou un solvant pour éliminer les contaminants | les surfaces métalliques sont nettoyées avec de l'eau ou un solvant pour éliminer les contaminants |
| B-9.01.02P | mordancer les surfaces métalliques | les surfaces métalliques sont mordancées en appliquant des produits chimiques sur les surfaces de métal mou afin d'augmenter l'adhérence sans endommager la surface |

| | | |
|------------|---|---|
| B-9.01.03P | meuler les surfaces métalliques pour enlever les angles effilés | les surfaces métalliques sont meulées pour enlever les angles effilés |
| B-9.01.04P | créer un profil avec les traitements mécaniques | le profil est créé avec les traitements mécaniques en décapant par projection d'abrasif ou en utilisant les outils mécaniques |

Champ d'application

les **contaminants** comprennent : l'huile, la graisse, le sel de voirie, les résidus de fabrication et les déchets animaux

| Connaissances | | |
|---------------|--|--|
| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
| B-9.01.01L | démontrer la connaissance des métaux, de leurs caractéristiques, de leurs applications et de leurs propriétés | nommer les types de métaux et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et leurs propriétés |
| B-9.01.02L | démontrer la connaissance des matériaux et des produits utilisés pour traiter les surfaces métalliques | nommer les matériaux et les produits utilisés pour traiter les surfaces métalliques |
| B-9.01.03L | démontrer la connaissance de la façon de traiter les surfaces métalliques | nommer les outils et l'équipement utilisés pour traiter les surfaces métalliques, et décrire comment les utiliser |
| | | nommer les types de contaminants trouvés sur les surfaces métalliques |
| | | décrire comment traiter les surfaces métalliques |

Champ d'application

les **propriétés** comprennent : la dureté et la résistance à la corrosion

les **outils et l'équipement** comprennent : les outils de décapage par projection d'abrasif, les laveuses à pression et les outils à main et mécaniques

les **contaminants** comprennent : l'huile, la graisse, le sel de voirie, les résidus de fabrication et les déchets animaux

B-9.02 Réparer les surfaces métalliques

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|------------|---|---|
| B-9.02.01P | enlever les bavures, les angles effilés et la corrosion | les bavures, les angles effilés et la corrosion sont enlevés à l'aide des méthodes |
| B-9.02.02P | mélanger les produits de remplissage | les produits de remplissage sont mélangés selon les spécifications des fabricants |
| B-9.02.03P | combler les vides et les piqûres | les vides et les piqûres sont comblées en appliquant le matériau de remplissage et en le laissant durcir selon les spécifications des fabricants |

Champ d'application

les **méthodes** comprennent : le meulage, le grattage et l'utilisation d'une brosse métallique

les **matériaux de remplissage** comprennent : la résine d'époxy et les coulis

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|------------|--|---|
| B-9.02.01L | démontrer la connaissance des matériaux de remplissage , de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les matériaux de remplissage et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| B-9.02.02L | démontrer la connaissance de la façon de réparer les surfaces métalliques | nommer les outils et l'équipement utilisés pour réparer les surfaces métalliques, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire les façons et les méthodes utilisées pour réparer les surfaces métalliques |

Champ d'application

les **matériaux de remplissage** comprennent : la résine d'époxy et les coulis

les **méthodes** comprennent : le meulage, le grattage et l'utilisation d'une brosse métallique

Tâche B-10 Préparer les surfaces de plâtre et les panneaux de gypse

Description de la tâche

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices réparent les dommages et les imperfections mineurs sur les surfaces de plâtre et sur les panneaux de gypse existants. Dans certaines provinces ou certains territoires, ils peuvent aussi effectuer la finition de nouveaux panneaux de gypse.

B-10.01 Réparer les surfaces de plâtre existantes et les panneaux de gypse

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|--|--|
| B-10.01.01P | enlever la moisissure | la moisissure est enlevée en appliquant un agent antimoisissure selon les spécifications des fabricants |
| B-10.01.02P | mélanger le composé jusqu'à l'obtention de la consistance nécessaire | le composé est mélangé jusqu'à l'obtention de la consistance nécessaire |
| B-10.01.03P | combler les fissures, les trous et les creux à l'aide d' outils | les fissures, les trous et les creux sont comblés à l'aide d' outils |
| B-10.01.04P | corriger les défauts | les défauts sont corrigés |
| B-10.01.05P | remplacer les accessoires des panneaux de gypse | les accessoires des panneaux de gypse sont remplacés |
| B-10.01.06P | enlever les parties endommagées des panneaux de gypse et les remplacer ou les combler d'un composé à joint | les parties endommagées des panneaux de gypse sont enlevées et remplacées ou comblées d'un composé à joint |

Champ d'application

les **outils** comprennent : les couteaux à enduire, les truelles, les éponges à poncer et les ponceuses aspirantes

les **défauts** comprennent : le bullage du ruban à joints, le faux équerrage de la baguette d'angle et les vis desserrées ou mal installées

les **accessoires des panneaux de gypse** comprennent : les baguettes d'angle et le ruban à joint

Connaissances

| Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage | |
|---------------------------|--|--|
| B-10.01.01L | démontrer la connaissance des surfaces de plâtre et de panneaux de gypse, de leurs accessoires , de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de surfaces de plâtre et de panneaux de gypse et leurs accessoires , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| B-10.01.02L | démontrer la connaissance de la façon de réparer les surfaces de plâtre existantes et les panneaux de gypse | nommer les outils utilisés pour réparer les surfaces de plâtre existantes et les panneaux de gypse, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment réparer les surfaces de plâtre existantes et les panneaux de gypse |
| | | déceler les imperfections à réparer |
| | | nommer les types de composés utilisés pour réparer les surfaces de plâtre existantes et les panneaux de gypse |
| | | expliquer le temps de prise et le délai de recouvrement de divers composés |
| | | décrire les étapes à suivre lors de l'application du composé |
| | | nommer les types de rubans à joint |
| | | nommer les types de baguettes d'angle |
| | | déterminer le taux d'humidité du subjectile et la température exigés lors de la finition |

Champ d'application

les **accessoires des panneaux de gypse** comprennent : les baguettes d'angle et le ruban à joint

les **outils** comprennent : les couteaux à enduire, les truelles, les éponges à poncer et les ponceuses aspirantes

les **imperfections** comprennent : les trous, les fissures, les creux et les rubans à joint louses

les **types de composés** comprennent : les composés à prise rapide et à utilisation universelle

les **types de rubans à joint** comprennent : les rubans à joint en fibre de verre et en papier (perforé et non perforé)

les **types de baguettes d'angle** comprennent : les baguettes d'angle de métal, de plastique et de papier

B-10.02 Faire la finition des nouveaux panneaux de gypse

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|---|--|
| B-10.02.01P | appliquer le composé à joint et le ruban à joint | le composé à joint et le ruban à joint sont appliqués en utilisant des outils |
| B-10.02.02P | installer la baguette d'angle | la baguette d'angle est installée à l'aide d' outils et de matériaux |
| B-10.02.03P | mélanger le composé jusqu'à l'obtention de la consistance nécessaire | le composé est mélangé jusqu'à l'obtention de la consistance nécessaire |
| B-10.02.04P | étendre le composé de manière uniforme et dégrader les angles en biseau | le composé est étendu de manière uniforme et les angles en biseau sont dégradés |

Champ d'application

les **outils** comprennent : les couteaux à enduire, les truelles, les taloches, les éponges à poncer, les ponceuses à long manche et les dévidoirs de ruban

les **outils et les matériaux** comprennent : la riveteuse à cornière, l'agrafeuse et l'adhésif de contact

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|---|--|
| B-10.02.01L | démontrer la connaissance de la façon d'effectuer la finition de nouveaux panneaux de gypse | nommer les outils utilisés pour appliquer le composé à joint et le ruban à joint, et décrire comment les utiliser |
| | | nommer les outils et les matériaux utilisés pour installer les baguettes d'angle, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment effectuer la finition de nouveaux panneaux de gypse |
| | | nommer les types de composés utilisés pour réparer les surfaces de plâtre existantes et les panneaux de gypse |
| | | expliquer le temps de prise et le délai de recouvrement de divers composés |
| | | décrire les étapes à suivre lors de l'application du composé |
| | | nommer les types de rubans à joint utilisés pour effectuer la finition de nouveaux panneaux de gypse |

nommer les **types de baguettes d'angle**

déterminer la température et le taux d'humidité exigés lors de la finition

Champ d'application

les **outils** comprennent : les couteaux à enduire, les truelles, les taloches, les éponges à poncer, les ponceuses à long manche et les dévidoirs de ruban

les **outils et les matériaux** comprennent : la riveteuse à cornière, l'agrafeuse et l'adhésif de contact

les **types de composés** comprennent : les composés à prise rapide et à utilisation universelle

les **types de rubans à joint** comprennent : les rubans à joint en fibre de verre et en papier (perforé et non perforé)

les **types de baguettes d'angle** comprennent : les baguettes d'angle de métal, de plastique et de papier

Activité principale C

Préparer et appliquer les peintures, les revêtements et les finis résidentiels, institutionnels et commerciaux

Tâche C-11 Préparer l'application des peintures et des revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux

Description de la tâche

Cette tâche comprend la préparation de peintures et de revêtements à appliquer sur un support ainsi que l'installation du treillis d'armature.

C-11.01 Préparer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|--|--|
| C-11.01.01P | harmoniser la couleur | la couleur est harmonisée selon les spécifications du projet |
| C-11.01.02P | mélanger les peintures et les revêtements | les peintures et les revêtements sont mélangés selon la fiche technique du produit en utilisant des outils pour assurer l'adhérence, l'aspect visuel et le temps de séchage |
| C-11.01.03P | diluer le produit pour l'application | le produit est dilué pour l'application selon la fiche technique |
| C-11.01.04P | filtrer le produit | le produit est filtré pour assurer une application uniforme |
| C-11.01.05P | remuer, transvaser, secouer et mélanger les peintures et les revêtements | les peintures et les revêtements sont remués, transvasés, secoués et mélangés pour en assurer l'uniformité |

Champ d'application

les **outils** comprennent : les bâtons à mélanger et les mélangeurs

| Connaissances | | |
|----------------------|---|---|
| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
| C-11.01.01L | démontrer la connaissance des peintures et des revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux, et de leurs composants , de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de peintures et de revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux , et décrire leurs composants , leurs caractéristiques et leurs applications |
| | | nommer les types de solvants |
| | | nommer les types d'enduits à haute résistance |
| C-11.01.02L | démontrer la connaissance de la façon de préparer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux | nommer les outils utilisés pour préparer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment préparer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux |
| | | décrire les facteurs à considérer pour l'application de la peinture et du revêtement |
| | | expliquer les conditions environnementales et leurs effets sur les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux |

Champ d'application

les **composants** comprennent : les liants, les pigments et les médiums

les **types de peintures et de revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux** comprennent : à base d'eau, d'acrylique et d'alkyde

les **types de solvants** comprennent : les solvants aromatiques, à base d'alcool et mélangés

les **types d'enduits à haute résistance** comprennent : les enduits intumescents, les résines d'époxy à base d'eau, les uréthanes, et les enduits à haute teneur en zinc et durcissant à l'humidité

les **outils** comprennent : les bâtons à mélanger et les mélangeurs

les **facteurs à considérer pour l'application de la peinture et du revêtement** comprennent : les subjectiles et la durée de séchage

les **conditions environnementales** comprennent : la teneur en humidité du subjectile, la température ambiante, l'humidité et les COV

C-11.02 Installer les treillis d'armature résidentiels, institutionnels et commerciaux

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|--|---|
| C-11.02.01P | appliquer la couche d'accrochage sur le subjectile sans profil | la couche d'accrochage est appliquée sur le subjectile sans profil |
| C-11.02.02P | appliquer la couche d'apprêt sur le subjectile nu avec un profil | la couche d'apprêt est appliquée sur le subjectile nu avec un profil |
| C-11.02.03P | disposer manuellement et faire chevaucher le treillis uniformément | le treillis est disposé manuellement et se chevauche uniformément pour assurer l'intégrité et la résistance selon les mesures précalculées et les directives des fabricants |
| C-11.02.04P | faire chevaucher ou raccorder bout à bout le treillis d'armature | le treillis d'armature se chevauche ou est raccordé bout à bout pour assurer une couverture complète où nécessaire selon les directives des fabricants |
| C-11.02.05P | calculer les rapports pour mélanger le produit de base au catalyseur | les rapports sont calculés pour mélanger le produit de base au catalyseur selon la fiche technique du produit |
| C-11.02.06P | saturer le treillis d'armature d'un enduit en remplissant toutes les mailles | le treillis d'armature est saturé d'un enduit en remplissant toutes les mailles en utilisant les outils et l'équipement |
| C-11.02.07P | appliquer le treillis d'armature | le treillis d'armature est appliqué jusqu'à l'obtention d'un fini uniforme et lisse en contact avec le subjectile, et les défauts sont prévenus |

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pinces, les rouleaux et l'équipement de pulvérisation

les **défauts** comprennent : les bulles, les trous et les inconsistances

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|--|--|
| C-11.02.01L | démontrer la connaissance des treillis d'armature résidentiels, institutionnels et commerciaux | nommer les types de treillis d'armature résidentiels, institutionnels et commerciaux , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| C-11.02.02L | démontrer la connaissance de la façon d'installer le treillis d'armature résidentiel, institutionnel et commercial | nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer le treillis d'armature résidentiel, institutionnel et commercial, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment installer le treillis d'armature résidentiel, institutionnel et commercial |

Champ d'application

les **types de treillis d'armature résidentiels, institutionnels et commerciaux** comprennent : la fibre de verre, la fibre de carbone et la fibre synthétique

les **outils et l'équipement** comprennent : les pinceaux, les rouleaux et l'équipement de pulvérisation

Tâche C-12 Appliquer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux

Description de la tâche

Les peintures et les revêtements architecturaux sont appliqués au pinceau, au rouleau et au pulvérisateur. La méthode d'application choisie dépend de l'accessibilité, de l'effet désiré et de la productivité.

Les enduits de haute performance ont diverses fonctions comme la résistance à la corrosion, au feu et à l'abrasion ainsi que la flexibilité. On peut les appliquer au pinceau, au rouleau, à l'applicateur ou à l'aide d'équipement de pulvérisation.

C-12.01 Appliquer au pinceau les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|---|---|
| C-12.01.01P | utiliser les outils et l'équipement pour atteindre les surfaces difficiles d'accès | les outils et l'équipement sont utilisés pour atteindre les surfaces difficiles d'accès |
| C-12.01.02P | lisser et amincir la peinture | la peinture est lissée et amincie en utilisant des techniques |
| C-12.01.03P | découper une ligne droite à l'aide de pinceaux | une ligne droite est découpée à l'aide de pinceaux pour s'assurer que les angles sont peints adéquatement |
| C-12.01.04P | maintenir les revêtements uniformes | les revêtements sont maintenus uniformes selon le type de matériaux |

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les rallonges pour pinceaux, les brosses à radiateurs et les manches-rallonges

les **techniques** comprennent : le brossage en passant des sections sèches aux sections humides, le ponçage en biseau, le pointillage et la texturation

les **types de matériaux** comprennent : l'alkyde, le vernis et le latex

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|--|---|
| C-12.01.01L | démontrer la connaissance des pinceaux, de leurs caractéristiques et de leurs applications | reconnaître les tailles et les types de pinceaux , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| C-12.01.02L | démontrer la connaissance de la façon d'appliquer au pinceau les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux | reconnaître les types de soies , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | | nommer les outils et l'équipement utilisés pour appliquer au pinceau les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux dans les surfaces difficiles d'accès, et décrire comment les utiliser |
| | | nommer les types de pinceaux utilisés pour appliquer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire la façon et les techniques utilisées pour appliquer au pinceau les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux |
| | | nommer les types de peintures et de revêtements pouvant être appliqués au pinceau |

Champ d'application

les **types de pinceaux** comprennent : les pinceaux biseautés et les pinceaux pour radiateurs

les **types de soies** comprennent : les soies naturelles (à poils d'animaux) et synthétiques

les **outils et l'équipement** comprennent : les rallonges pour pinceaux, les brosses à radiateurs et les manches-rallonges

les **techniques** comprennent : le brossage en passant des sections sèches aux sections humides, le ponçage en biseau, le pointillage et la texturation

C-12.02 Appliquer au rouleau les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|---|--|
| C-12.02.01P | choisir les outils et l'équipement | les outils et l'équipement sont choisis selon les instructions d'utilisation du produit des fabricants |
| C-12.02.02P | utiliser les perches à extension et les manches à rouleaux pour atteindre les surfaces difficiles d'accès | les perches à extension et les manches à rouleaux sont utilisés pour atteindre les surfaces difficiles d'accès |
| C-12.02.03P | maintenir les revêtements uniformes | les revêtements sont maintenus uniformes en utilisant des techniques |
| C-12.02.04P | maintenir une démarcation humide | la démarcation humide est maintenue selon le temps de séchage du produit utilisé |

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les perches à extension, les manchons de rouleaux, les manches de rouleaux, les rouleaux de service intensif et les bacs à peinture

les **techniques** comprennent : repasser sur la bande précédente, tracer des motifs de V ou de W, et peindre en biseau

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|--|--|
| C-12.02.01L | démontrer la connaissance des rouleaux, de leurs caractéristiques, de leurs applications et de leur fonctionnement | nommer les types de tailles de rouleaux, et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et leur fonctionnement |
| | | nommer les types et les tailles de manches à rouleaux et de manchons, et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et leur fonctionnement |
| | | nommer les types et les tailles de grain et du velours du manchon, et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et leur fonctionnement |
| C-12.02.02L | démontrer la connaissance de la façon d'appliquer au rouleau les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux | nommer les outils et l'équipement utilisés pour appliquer au rouleau les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux, et décrire comment les utiliser |

nommer les types de rouleaux utilisés pour appliquer les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux, et décrire comment les utiliser

décrire les façons et les **techniques** utilisées pour appliquer au rouleau les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux, et décrire comment les utiliser

nommer les types de peintures et de revêtements pouvant être appliqués au rouleau

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les perches à extension, les manchons de rouleaux, les manches de rouleaux, les rouleaux de service intensif et les bacs à peinture

les **techniques** comprennent : repasser sur la bande précédente, tracer des motifs de V ou de W, et peindre en biseau

C-12.03 Appliquer à l'applicateur les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|---|---|
| C-12.03.01P | choisir l' applicateur | l' applicateur est choisi selon les instructions d'utilisation du produit des fabricants |
| C-12.03.02P | utiliser la perche d'extension pour atteindre les endroits difficiles d'accès | la perche d'extension est utilisée pour atteindre les endroits difficiles d'accès |
| C-12.03.03P | maintenir les revêtements uniformes | les revêtements sont maintenus uniformes selon les instructions d'utilisation du produit des fabricants |
| C-12.03.04P | maintenir une démarcation humide | la démarcation humide est maintenue selon le temps de séchage du produit utilisé |

Champ d'application

les **applicateurs** comprennent : les tampons-applicateurs en éponge

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|---|---|
| C-12.03.01L | démontrer la connaissance des applicateurs , de leurs caractéristiques, de leurs applications et de leur fonctionnement | nommer les types d' applicateurs et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et leur fonctionnement |
| C-12.03.02L | démontrer la connaissance de la façon d'appliquer à l' applicateur les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux | décrire les façons et les techniques utilisées pour appliquer à l' applicateur les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux |

Champ d'application

les **applicateurs** comprennent : les tampons-applicateurs en éponge

C-12.04 Appliquer par pulvérisation les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|---|--|
| C-12.04.01P | choisir le type et la taille de la buse | le type et la taille de la buse sont choisis selon les facteurs et le type de matériaux |
| C-12.04.02P | utiliser l'équipement de pulvérisation d'extension pour atteindre les endroits difficiles d'accès | l'équipement de pulvérisation d'extension est utilisé pour atteindre les endroits difficiles d'accès |
| C-12.04.03P | maintenir les revêtements uniformes | les revêtements sont maintenus uniformes en utilisant des techniques |
| C-12.04.04P | faire des ajustements pour obtenir l'atomisation désirée et assurer une pulvérisation constante | les ajustements sont faits pour obtenir l'atomisation désirée et assurer une pulvérisation constante |
| C-12.04.05P | utiliser les moyens de protection pendant la pulvérisation | les moyens de protection sont utilisés pendant la pulvérisation pour minimiser et empêcher la surpulvérisation |
| C-12.04.06P | pulvériser les bordures (bandes) et ensuite la surface des subjectiles pour éviter la pulvérisation sèche | les bordures (bandes) puis la surface des subjectiles sont pulvérisées pour éviter la pulvérisation sèche |

Champ d'application

les **facteurs** comprennent : le subjectile, l'ampleur et le type de projet, et le travail intérieur et extérieur

les **types de matériaux** comprennent : la laque, la résine d'époxy, l'alkyde, le vernis et le latex

les **techniques** comprennent : maintenir la reprise visible des jets à 50 %; maintenir le mouvement pendant la pulvérisation, le déclenchement, et en gardant une distance constante du subjectile.

les **ajustements** comprennent : l'écoulement du fluide et le débit d'air, le contrôle de la pression, la taille de la buse, la viscosité de la peinture et la température

| Connaissances | | |
|---------------|--|--|
| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
| C-12.04.01L | démontrer la connaissance de l'équipement de pulvérisation, de ses composants, de ses caractéristiques, de ses applications et de son fonctionnement | nommer les types d'équipement de pulvérisation et leurs composants, et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et leur fonctionnement |
| C-12.04.02L | démontrer comment appliquer par pulvérisation les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux | décrire les façons et les techniques utilisées pour appliquer par pulvérisation les peintures et les revêtements résidentiels, institutionnels et commerciaux |
| | | décrire les ajustements faits pendant la pulvérisation pour obtenir l'atomisation désirée et assurer une pulvérisation constante |
| | | décrire le but des moyens de protection utilisés pendant la pulvérisation |
| | | interpréter les renseignements de la fiche technique du produit |

Champ d'application

les **types d'équipement de pulvérisation** comprennent : sans air, traditionnel, le pistolet à peinture à haut volume et basse pression (HVBP), électrostatique et spécialisé

les **techniques** comprennent : maintenir la reprise visible des jets à 50 %; maintenir le mouvement pendant la pulvérisation, le déclenchement, et en gardant une distance constante du subjectile.

les **ajustements** comprennent : l'écoulement du fluide et le débit d'air, le contrôle de la pression, la taille de la buse, la viscosité de la peinture et la température

les **renseignements de la fiche technique du produit** comprennent : la durée de vie en pot, les temps d'induction et la viscosité

Tâche C-13 Appliquer les finis décoratifs et spéciaux

Description de la tâche

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices appliquent des finis spéciaux sur les subjectiles pour obtenir des effets décoratifs.

C-13.01 Appliquer les peintures et les revêtements en utilisant des techniques de décoration

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|--|--|
| C-13.01.01P | découper et appliquer la couche de fond au rouleau | la couche de fond est découpée et appliquée au rouleau selon les exigences du projet |
| C-13.01.02P | assurer le temps de séchage nécessaire entre chaque couche | le temps de séchage nécessaire entre chaque couche est assuré selon le produit utilisé et l'environnement de travail |
| C-13.01.03P | créer les motifs en utilisant les techniques d'application positives et les techniques d'application négatives | les motifs sont créés en utilisant les techniques d'application positives et les techniques d'application négatives , pour obtenir l'effet désiré selon les spécifications du projet |

Champ d'application

les **techniques d'application positives** comprennent : l'application à l'éponge et la création de rayures
 les **techniques d'application négatives** comprennent : le mouchetage et le ratissage

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|--|---|
| C-13.01.01L | démontrer la connaissance des techniques de décoration, de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de techniques de décoration , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | | nommer les types de peintures qui peuvent être appliquées à l'aide d'éponges ou de chiffons |
| | | décrire les motifs naturels aléatoires (éponges de mer) et les motifs artificiels (éponges synthétiques) |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | expliquer la viscosité de la peinture et son importance dans l'obtention de la technique de décoration désirée |
| C-13.01.02L | démontrer la connaissance de la façon d'appliquer les peintures et les revêtements à l'aide des techniques de décoration | nommer les outils et l'équipement utilisés pour appliquer les peintures et les revêtements à l'aide des techniques de décoration, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment appliquer les peintures et les revêtements à l'aide des techniques de décoration |
| | | expliquer le temps de séchage et d'application des finis utilisés |

Champ d'application

les **types de techniques de décoration** comprennent : l'application positive et l'application négative
 les **outils et l'équipement** comprennent : les éponges (de mer et synthétiques), les chiffons et les brosses à mouche

C-13.02 Créer les faux finis

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|--|--|
| C-13.02.01P | appliquer une couche de fond qui correspond à la couleur de l'arrière-plan de l'effet à reproduire | la couche de fond qui correspond à la couleur de l'arrière-plan de l'effet à reproduire est appliquée |
| C-13.02.02P | appliquer la couche de couleur pour le marbre, et la couleur primaire du grain pour le bois | la couche de couleur pour le marbre, et la couleur primaire du grain pour le bois, est appliquée afin de produire l'effet désiré |
| C-13.02.03P | créer des effets complexes | des effets complexes sont créés |
| C-13.02.04P | appliquer la couche de finition | la couche de finition est appliquée selon les exigences de la tâche pour protéger le fini |
| C-13.02.05P | appliquer la couche de finition en couches multiples | la couche de finition est appliquée en couches multiples pour produire l'illusion de structure, de profondeur et de texture |

Champ d'application

les **effets complexes** comprennent : les fissures dans les nœuds de bois en utilisant un clou, et le veinage dans le marbre en utilisant une plume et un blaireau

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|---|--|
| C-13.02.01L | démontrer la connaissance des faux finis, de leurs composants, de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de faux finis , et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et leur fonctionnement |
| | | expliquer le temps de séchage et d'application des finis utilisés |
| | | expliquer l'utilisation des teintes et des teintures, et décrire leurs caractéristiques |
| C-13.02.02L | démontrer la connaissance des façons et des techniques utilisées pour créer les faux finis | nommer les outils et l'équipement utilisés pour créer les faux finis, et décrire comment les utiliser |
| | | nommer les effets complexes utilisés pour créer les faux finis |
| | | décrire les façons et les techniques utilisés pour créer les faux finis |

Champ d'application

les **types de faux finis** comprennent : le veinage, le marbrage, l'application à l'éponge et au chiffon, le vieillissement artificiel, le glaçage, le faux cuir et le plâtre vénitien

les **caractéristiques** comprennent : la translucidité, le pouvoir colorant et la couleur

les **outils et l'équipement** comprennent : les clous, les plumes, les blaireaux, les étamines, les éponges, les peignes, les brosses et les outils de veinage

les **effets complexes** comprennent : les fissures dans les nœuds de bois en utilisant un clou, et le veinage dans le marbre en utilisant une plume et un blaireau

C-13.03 Appliquer la dorure

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|---|---|
| C-13.03.01P | appliquer l' adhésif au subjectile | l' adhésif est appliqué au subjectile en utilisant des outils |
| C-13.03.02P | positionner les feuilles sur l'adhésif avant que l'adhésif sèche | les feuilles sont positionnées sur l'adhésif avant que l'adhésif sèche en utilisant une brosse en poils de chameau ou un pinceau d'enluminure |
| C-13.03.03P | lisser et polir le fini pour obtenir un mélange homogène et pour créer une apparence uniforme | le fini est lissé et poli pour obtenir un mélange homogène et pour créer une apparence uniforme |

Champ d'application

les **adhésifs** comprennent : l'apprêt à base d'eau ou à base d'huile

les **outils** comprennent : les brosses en poils de chameau, les pinces à épiler, les loupes, les pinceaux d'enluminure et les applicateurs à embout en coton

| Connaissances | | |
|---------------|--|---|
| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
| C-13.03.01L | démontrer la connaissance de la dorure, de ses caractéristiques et de ses applications | reconnaître la dorure, et décrire ses caractéristiques et ses applications |
| | | nommer les types de matériaux utilisés pour les finis dorés |
| C-13.03.02L | démontrer la connaissance de la façon d'appliquer la dorure | nommer les outils utilisés pour appliquer la dorure, et décrire comment les utiliser |
| | | nommer les types d' adhésifs utilisés pour appliquer la dorure |
| | | décrire les façons et les techniques utilisées pour appliquer la dorure |

Champ d'application

les **types de matériaux utilisés pour les finis dorés** comprennent : l'argent, le bronze et l'or

les **outils** comprennent : les brosses en poils de chameau, les pinces à épiler, les loupes, les pinceaux d'enluminure et les applicateurs à embout en coton

les **adhésifs** comprennent : l'apprêt à base d'eau ou à base d'huile

C-13.04 Utiliser les pochoirs et les graphiques

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

| Compétences | | |
|-------------|--|---|
| | Critères de performance | Preuves de compétence |
| C-13.04.01P | créer un pochoir ou un graphique de l'image | le pochoir ou le graphique de l'image sont créés en utilisant des matériaux |
| C-13.04.02P | positionner les pochoirs et les graphiques sur le subjectile | les pochoirs et les graphiques sont positionnés sur le subjectile selon les mesures trouvées dans les spécifications de la tâche en utilisant des outils |
| C-13.04.03P | créer un gabarit à partir des matériaux de gabarit | le gabarit est créé à partir des matériaux de gabarit |

| | | |
|-------------|--|---|
| C-13.04.04P | coller le pochoir au gabarit à l'aide de ruban adhésif | le pochoir est collé au gabarit à l'aide de ruban adhésif pour protéger les zones environnantes des éclaboussures de peinture |
| C-13.04.05P | tamponner ou pulvériser la peinture | la peinture est tamponnée ou pulvérisée en utilisant les brosses à pochoir ou l'équipement de pulvérisation |
| C-13.04.06P | enlever les pochoirs après leur utilisation | les pochoirs sont enlevés après leur utilisation sans endommager le sujet |

Champ d'application

les **matériaux** comprennent : le carton, le carton bristol et les ordinateurs

les **outils** comprennent : le ruban-cache, les lisseurs en plastique, les rubans à mesurer, les cordeaux à craie, les niveaux, les crayons et les couteaux

les **matériaux de gabarit** comprennent : le carton, le plastique et le métal

| Connaissances | | |
|---------------|---|---|
| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
| C-13.04.01L | démontrer la connaissance des pochoirs et des graphiques, et de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de pochoirs et de graphiques , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | | nommer les matériaux utilisés pour créer les pochoirs ou les graphiques d'images |
| | | nommer les types de matériaux de gabarit utilisés pour créer les gabarits |
| C-13.04.02L | démontrer la connaissance de la façon d'appliquer les pochoirs et les graphiques | nommer les outils utilisés pour appliquer les pochoirs et les graphiques, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire les façons et les techniques utilisées pour appliquer les pochoirs et les graphiques |
| | | décrire comment faire le traçage et la conception en utilisant des calculs géométriques |

Champ d'application

les **types de pochoirs** comprennent : le film polyester, le papier et le métal

les **types de graphiques** comprennent : en vinyle, pelés et collés, et peints

les **matériaux** comprennent : le carton, le carton bristol et les ordinateurs

les **matériaux de gabarit** comprennent : le carton, le plastique et le métal

les **outils** comprennent : le ruban-cache, les lisseurs en plastique, les rubans à mesurer, les cordeaux à craie, les niveaux, les crayons et les couteaux

C-13.05 Créer les finis texturés

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|--|---|
| C-13.05.01P | mélanger les revêtements texturés | les revêtements texturés sont mélangés à l'aide d' outils pour créer la consistance, la texture et la qualité recherchées |
| C-13.05.02P | produire divers degrés d'aspect moucheté à motif aléatoire ou régulier de manière uniforme | divers degrés d'aspect moucheté à motif aléatoire ou régulier sont produits de manière uniforme en utilisant de l' équipement à texturer |

Champ d'application

les **revêtements texturés** comprennent : le stuc, le fini à texture en poudre et le composé à joint pour panneau de gypse

les **outils** comprennent : les perceuses et les mélangeurs à faible vitesse de rotation

l'**équipement à texturer** comprend : les pulvérisateurs à texturer (pistolets à moucheter), les taloches et les truelles, les rouleaux décoratifs et les éponges

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|--|---|
| C-13.05.01L | démontrer la connaissance des finis texturés, de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de finis texturés , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | | nommer les types de revêtements texturés utilisés pour créer des finis texturés, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| C-13.05.02L | démontrer la connaissance de la façon de créer des finis texturés | nommer les types de finis |
| | | nommer les outils et l' équipement à texturer utilisés pour créer des finis texturés, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire les façons et les techniques utilisées pour créer des finis texturés |

Champ d'application

les **types de finis texturés** comprennent : moucheté et écrasé

les **revêtements texturés** comprennent : le stuc, le fini à texture en poudre et le composé à joint pour panneau de gypse

les **types de finis** comprennent : texturés au rouleau, et les finis martelés et pulvérisés

les **outils** comprennent : les perceuses et les mélangeurs à faible vitesse de rotation

l'**équipement à texturer** comprend : les pulvérisateurs à texturer (pistolets à moucheter), les taloches et les truelles, les rouleaux décoratifs et les éponges

C-13.06 Appliquer les revêtements multicouches

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|--|---|
| C-13.06.01P | effectuer un test préliminaire du motif à pulvériser sur un échantillon | le motif à pulvériser subit un test préliminaire sur un échantillon pour confirmer l'uniformité du fini |
| C-13.06.02P | appliquer une couche de fond | la couche de fond est appliquée en utilisant un pistolet de pulvérisation, un pinceau ou un rouleau |
| C-13.06.03P | pulvériser les revêtements multicouches uniformément en un motif entrecroisé | les revêtements multicouches sont pulvérisés uniformément en un motif entrecroisé en utilisant l' équipement |

Champ d'application

l'**équipement** comprend : le pistolet de pulvérisation traditionnel à mélange interne, sans air et à HVBP

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|--|--|
| C-13.06.01L | démontrer la connaissance des revêtements multicouches, de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les revêtements multicouches, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | | décrire la composition des revêtements multicouches |
| | | décrire l'importance de la compatibilité des revêtements multicouches avec les subjectiles |

| | | |
|-------------|--|--|
| C-13.06.02L | démontrer la connaissance de la façon d'appliquer les revêtements multicouches | nommer l' équipement utilisé pour appliquer les revêtements multicouches, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire les façons et les techniques utilisées pour appliquer les revêtements multicouches |

Champ d'application

la **composition des revêtements multicouches** comprend : l'émulsion de peinture à base de solvant suspendue dans l'eau, les formules spécialisées, l'émulsion acrylique suspendue dans la laque, et l'émulsion acrylique suspendue dans l'huile

l'**équipement** comprend : le pistolet de pulvérisation traditionnel à mélange interne, sans air et à HVBP

Activité principale D

Préparer et appliquer les revêtements muraux

Tâche D-14 Préparer l'application des revêtements muraux

Description de la tâche

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices doivent traiter le subjectile avant d'appliquer les revêtements muraux. Cette étape permet de rendre la surface lisse et étanche. Il est extrêmement important que la température et le taux d'humidité du subjectile concordent avec les spécifications des fabricants. Le matériau de revêtement mural doit être inspecté, acclimaté, mesuré et coupé en vue de l'installation.

D-14.01 Traiter les surfaces pour les revêtements muraux

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|--|---|
| D-14.01.01P | corriger les imperfections dans les subjectiles | les imperfections dans les subjectiles sont corrigées en utilisant du composé à joints ou un produit de remplissage |
| D-14.01.02P | sceller les taches d'eau, d'encre et de marqueur | les taches d'eau, d'encre et de marqueur sont scellées en utilisant un apprêt antitache pour éviter le saignement au travers du feuil |
| D-14.01.03P | appliquer les enduits sur les subjectiles | les enduits sont appliqués sur les subjectiles pour empêcher l'absorption de l'adhésif et laisser du temps pour un bon positionnement des revêtements muraux |

Champ d'application

les **imperfections dans les subjectiles** comprennent : les creux et les éraflures

les **enduits** comprennent : les peintures alkydes, les peintures au latex, les apprêts spécifiés par les fabricants et l'apprêt

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|---|--|
| D-14.01.01L | démontrer la connaissance de la façon de traiter les surfaces pour les revêtements muraux | nommer les matériaux utilisés pour traiter les surfaces des revêtements muraux, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment réparer les imperfections dans les subjectiles |
| | | décrire comment traiter les surfaces pour les revêtements muraux |

Champ d'application

les **matériaux** comprennent : le composé à joints, les produits de remplissage et les apprêts antitaches
 les **imperfections dans les subjectiles** comprennent : les creux et les éraflures

D-14.02 Tracer la surface

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|--|--|
| D-14.02.01P | déterminer l'endroit où commencer les travaux et où les terminer, en tenant compte des motifs et de l'emplacement des joints | l'endroit où commencer les travaux et où les terminer est déterminé selon la disposition de la salle, les motifs, l'emplacement des joints, et l'emplacement des objets fixes |
| D-14.02.02P | tracer une ligne verticale au crayon pour indiquer le point de départ des revêtements muraux en utilisant des outils | une ligne verticale est tracée au crayon pour indiquer le point de départ des revêtements muraux en utilisant des outils |
| D-14.02.03P | maintenir les revêtements muraux d'aplomb et assurer l'uniformité du motif dans différentes situations | les revêtements muraux sont maintenus d'aplomb et l'uniformité du motif est assurée dans différentes situations |

Champ d'application

les **objets fixes** comprennent : les portes, les fenêtres, les ouvertures, les cheminées, les luminaires, les panneaux et les dispositifs muraux (les lecteurs de cartes et les commandes de température)

les **outils** comprennent : les niveaux, les niveaux laser, les fils à plomb, les règles droites, les rubans à mesurer et les brosses à lisser

les **situations** comprennent : travailler sur les coins intérieurs et extérieurs; et autour des ouvertures dans le mur, des fenêtres, des cadres de portes et des cloisons

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|--|---|
| D-14.02.01L | décrire la connaissance de la façon de tracer la surface pour les revêtements muraux | nommer les outils utilisés pour tracer la surface pour les revêtements muraux, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment tracer la surface pour les revêtements muraux |
| | | décrire comment déterminer où commencer les travaux et où les terminer |

Champ d'application

les **outils** comprennent : les niveaux, les niveaux laser, les fils à plomb, les règles droites, les rubans à mesurer et les brosse à lisser

D-14.03 Préparer les revêtements muraux

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|---|--|
| D-14.03.01P | mesurer et couper la feuille de revêtement mural | la feuille de revêtement mural est mesurée et coupée selon les motifs du revêtement mural pour assurer l'alignement avec la feuille précédente et pour réduire la perte |
| D-14.03.02P | numéroter les feuilles, et alterner l'orientation des feuilles en sens inverse pendant l'installation | chaque feuille est numérotée, et l'orientation des feuilles est alternée en sens inverse pour assurer l'uniformité de la couleur et du motif sans orientation précise |
| D-14.03.03P | activer l'adhésif sur les revêtements muraux préencollés | l'adhésif sur les revêtements muraux préencollés est activé selon les spécifications des fabricants pour minimiser l'expansion et la contraction des revêtements muraux une fois en place |

Champ d'application

les **motifs du revêtement mural** comprennent : le motif à l'horizontale, en diagonale et sans orientation précise

les **spécifications des fabricants** comprennent : les temps de trempage et de repos, l'utilisation d'encolleuses, le choix d'adhésif et les méthodes d'application

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|--|---|
| D-14.03.01L | démontrer la connaissance des revêtements muraux, de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de revêtements muraux, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | | nommer les types de motifs du revêtement mural , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | | expliquer l'ordre des numéros d'exécution et de lots |
| | | reconnaître les types d'adhésifs, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | | expliquer le but de l'alternance des rouleaux pour le revêtement mural avec motifs en diagonale |
| | | expliquer l'effet de la température et de l'humidité sur l'adhérence du matériau au support |
| D-14.03.02L | démontrer la connaissance des façons et des méthodes utilisées pour préparer les revêtements muraux | décrire les façons et les méthodes utilisées pour préparer les revêtements muraux avant l'installation |

Champ d'application

les **motifs du revêtement mural** comprennent : le motif à l'horizontale, en diagonale et sans orientation précise

les **méthodes** comprennent : le prétrempage, le pliage, le repos et l'entreposage

Tâche D-15 Appliquer les revêtements muraux

Description de la tâche

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices appliquent différents types de revêtements muraux comme le papier peint et les revêtements en vinyle, en placage et en tissu. Ils réparent également les revêtements muraux endommagés.

Il y a plusieurs facteurs à considérer lors de l'installation de revêtements muraux comme la température, l'humidité, la circulation d'air, et les types de revêtements muraux, d'adhésifs et de subjectiles. Ces facteurs ont un effet direct sur les matériaux ainsi que sur les techniques d'application utilisées.

D-15.01 Appliquer les adhésifs

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|---|---|
| D-15.01.01P | mettre en place les tables | les tables sont mises en place pour étaler les revêtements muraux pendant l'application de l'adhésif |
| D-15.01.02P | étendre l'adhésif au pinceau ou au rouleau sur le revêtement mural ou sur le subjectile et laisser reposer | l'adhésif est étendu au pinceau ou au rouleau sur le revêtement mural ou sur le subjectile selon les spécifications des fabricants pour assurer un recouvrement et un repos complets |
| D-15.01.03P | déterminer la vitesse d'étalement | la vitesse d'étalement est déterminée selon les facteurs |
| D-15.01.04P | étendre l'adhésif sur le vinyle | l'adhésif est étendu sur le vinyle en utilisant des encolleuses et en assurant un recouvrement complet |

Champ d'application

les **revêtements muraux** comprennent : le papier peint ou les bordures, le papier gaufré pouvant être peint, les murales photographiques, les tissus à endos papier, la toile de ramie, la soie, les armures naturelles, les toiles, l'étoffe acoustique (avec ou sans remplissage) et les revêtements muraux rigides (liège, bois de placage, babillards et tableaux blancs)

les **facteurs** comprennent : le poids et l'épaisseur des matériaux, et les conditions environnementales

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|--|---|
| D-15.01.01L | démontrer la connaissance des adhésifs, de leurs caractéristiques et de leurs applications | reconnaître les types d'adhésifs et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| D-15.01.02L | démontrer la connaissance des façons d'appliquer des adhésifs sur les revêtements muraux , sur le vinyle et sur les subjectiles | nommer les outils et l'équipement utilisés pour appliquer les adhésifs sur les revêtements muraux , sur le vinyle et sur les subjectiles, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment appliquer les adhésifs sur les revêtements muraux , sur le vinyle et sur les subjectiles |
| | | décrire les facteurs à considérer pour déterminer la vitesse d'étalement |
| | | décrire l'effet des conditions environnementales pendant l'application des adhésifs sur les revêtements muraux , sur le vinyle et sur les subjectiles |

Champ d'application

les **revêtements muraux** comprennent : le papier peint ou les bordures, le papier gaufré pouvant être peint, les murales photographiques, les tissus à endos papier, la toile de ramie, la soie, les armures naturelles, les toiles, l'étoffe acoustique (avec ou sans remplissage) et les revêtements muraux rigides (liège, bois de placage, babillards et tableaux blancs)

les **outils et l'équipement** comprennent : les pinceaux, les rouleaux et les encolleuses

les **facteurs** comprennent : le poids et l'épaisseur des matériaux, et les conditions environnementales

les **conditions environnementales** comprennent : la température et la circulation d'air

D-15.02 Installer les revêtements muraux en vinyle

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|-------------------------------------|---|
| D-15.02.01P | placer le vinyle sur le subjectile | le vinyle est placé sur le subjectile selon le traçage prédéterminé et la séquence numérique |
| D-15.02.02P | lisser le vinyle | le vinyle est lissé en utilisant le lisseur pour éliminer les bulles d'air |
| D-15.02.03P | tailler les matériaux excédentaires | les matériaux excédentaires du haut et du bas sont taillés, ainsi qu'autour des portes, des fenêtres, des prises de courant et des autres dispositifs |

| | | |
|-------------|---|--|
| D-15.02.04P | enlever l'excès de colle de la surface du vinyle | l'excès de colle est enlevé de la surface du vinyle avec un chiffon ou une éponge |
| D-15.02.05P | placer la seconde feuille en faisant chevaucher la feuille précédente et effectuer une coupe en double ou un joint bout à bout pour dissimuler les joints | la seconde feuille est placée en faisant chevaucher la feuille précédente et une coupe en double ou un joint bout à bout sont effectués pour dissimuler les joints |
| D-15.02.06P | lisser les joints | les joints sont lissés en utilisant les outils et l'équipement |

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|--|--|
| D-15.02.01L | démontrer la connaissance des revêtements muraux en vinyle, de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de revêtements muraux en vinyle, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| D-15.02.02L | démontrer la connaissance de la façon d'installer les revêtements muraux en vinyle | nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les revêtements muraux en vinyle, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment installer les revêtements muraux en vinyle |
| | | expliquer les raisons pour lesquelles les matériaux à motifs exigent une inversion alternée de chaque laize |

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les couteaux à lame de rasoir, les couteaux de peintre, les brosses à lisser, les rouleaux à joints, les lissoirs, les chiffons, les éponges, les rouleaux, les épandeurs doux non-métalliques, les pistolets thermiques, les appareils de marquage et les coupeuses à deux couteaux

D-15.03 Installer les revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|---|--|
| D-15.03.01P | placer les revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles sur le subjectile | les revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles sont placés sur le subjectile selon le tracé préétabli et les spécifications des fabricants |
| D-15.03.02P | manipuler les revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles | les revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles sont manipulés en utilisant des méthodes selon les spécifications des fabricants |
| D-15.03.03P | lisser les revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles en utilisant le lisseur | les revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles sont lissés en utilisant le lisseur pour éliminer les bulles d'air et pour empêcher les faux plis et les rides |
| D-15.03.04P | tailler les matériaux excédentaires | les matériaux excédentaires sont taillés du haut et du bas, et autour des portes, des fenêtres, des récipients et des autres dispositifs |
| D-15.03.05P | enlever l'excès de colle des revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles | l'excès de colle est enlevé des revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles en utilisant un chiffon ou une éponge |
| D-15.03.06P | placer la seconde feuille en faisant chevaucher la feuille précédente et effectuer une coupe en double ou un joint bout à bout pour dissimuler les joints | la seconde feuille est placée en faisant chevaucher la feuille précédente et une coupe en double ou un joint bout à bout sont effectués pour dissimuler les joints |
| D-15.03.07P | lisser les joints en utilisant une brosse à lisser | les joints sont lissés en utilisant une brosse à lisser |

Champ d'application

les **revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles** comprennent : les revêtements métallisés, en soies et floqués

les **méthodes** comprennent : éviter les étirements, l'apparition de gouttes, le déchirement, les faux plis, les rides et les surfaces salies

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|--|--|
| D-15.03.01L | démontrer la connaissance des revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles , de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| D-15.03.02L | démontrer la connaissance de la façon d'installer les revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles | nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles , et décrire comment les utiliser |
| | | décrire les méthodes utilisées pour manipuler les revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles |
| | | décrire comment installer les revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles |
| | | expliquer les raisons pour lesquelles les matériaux à motifs exigent une inversion alternée de chaque laize |

Champ d'application

les **revêtements muraux en tissu et à base de matières naturelles** comprennent : les revêtements métallisés, en soies et floqués

les **outils et l'équipement** comprennent : les couteaux à lame de rasoir, les couteaux de peintre, les brosses à lisser, les rouleaux à joints, les lisseurs, les chiffons et les éponges

les **méthodes** comprennent : éviter les étirements, l'apparition de gouttes, le déchirement, les faux plis, les rides et les surfaces salies

D-15.04 Installer les revêtements muraux rigides

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|--|--|
| D-15.04.01P | placer les revêtements muraux rigides sur le subjectile | les revêtements muraux rigides sont placés sur le subjectile selon le tracé préétabli |
| D-15.04.02P | lisser les revêtements muraux rigides | les revêtements muraux rigides sont lissés à l'aide d'un lisseur pour éliminer les bulles d'air |
| D-15.04.03P | tailler les matériaux excédentaires du haut et du bas | les matériaux excédentaires du haut et du bas sont taillés |

| | | |
|-------------|---|--|
| D-15.04.04P | enlever l'excès de colle des revêtements muraux rigides | l'excès de colle est enlevé des revêtements muraux rigides avec un chiffon ou une éponge |
| D-15.04.05P | placer la seconde feuille en faisant chevaucher la feuille précédente et effectuer une coupe en double ou un joint bout à bout pour dissimuler les joints | la seconde feuille est placée en faisant chevaucher la feuille précédente et une coupe en double ou un joint bout à bout sont effectués pour dissimuler les joints |
| D-15.04.06P | lisser les joints | les joints sont lissés à l'aide d'un lisseur ou d'un rouleau à joint |

Champ d'application

les **revêtements muraux rigides** comprennent : les panneaux de liège, les panneaux blancs et le bois de placage

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|--|---|
| D-15.04.01L | démontrer la connaissance des revêtements muraux rigides , de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de revêtements muraux rigides , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| D-15.04.02L | démontrer la connaissance de la façon d'installer les revêtements muraux rigides | nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les revêtements muraux rigides , et décrire comment les utiliser décrire comment installer les revêtements muraux rigides |

Champ d'application

les **revêtements muraux rigides** comprennent : les panneaux de liège, les panneaux blancs et le bois de placage

les **outils et l'équipement** comprennent : les couteaux à lame de rasoir, les couteaux de peintre, les niveaux, les brosses à lisser, les rouleaux à joints, les lisseurs, les chiffons et les éponges

D-15.05 Réparer les revêtements muraux existants

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|------------------------------|--|
| D-15.05.01P | enlever les bulles d'air | les bulles d'air sont enlevées en utilisant une seringue |
| D-15.05.02P | recouvrir les joints ouverts | les joints ouverts sont recouverts en utilisant des produits de scellement pour joints |

| | | |
|-------------|--|--|
| D-15.05.03P | appliquer de la teinture sur les déchirures | la teinture est appliquée sur les déchirures pour les dissimuler en utilisant un marqueur de couleur |
| D-15.05.04P | enlever et remplacer les revêtements muraux endommagés | les revêtements muraux endommagés sont enlevés et remplacés |

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|---|---|
| D-15.05.01L | démontrer la connaissance de la façon de réparer les revêtements muraux existants | nommer les <i>outils et l'équipement</i> utilisés pour réparer les revêtements muraux existants, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment réparer les revêtements muraux existants |

Champ d'application

les ***outils et l'équipement*** comprennent : les seringues, les produits de scellement pour joints, les marqueurs de couleur, les niveaux, les couteaux à lame de rasoir, les couteaux de peintre, les brosses à lisser, les rouleaux à joints, les lissoirs, les chiffons et les éponges

Activité principale E

Préparer et appliquer les finis pour le bois

Tâche E-16 Préparer l'application des finis pour le bois

Description de la tâche

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices préparent la surface en corrigeant les imperfections, en conditionnant et en scellant la surface, et en appliquant du bouche-pores pour obtenir un fini uniforme et une bonne adhérence des couches de finition.

E-16.01 Conditionner les surfaces de bois

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|--|---|
| E-16.01.01P | humidifier la surface du bois avec de l'eau | la surface du bois est humidifiée avec de l'eau pour lever le grain |
| E-16.01.02P | poncer la surface | la surface est poncée avant d'effectuer le conditionnement |
| E-16.01.03P | appliquer les produits à conditionner le bois | les produits à conditionner le bois sont appliqués selon les spécifications des fabricants pour des raisons |

Champ d'application

les **produits à conditionner le bois** comprennent : l'eau, les produits spécifiques au fabricant et les encollages

les **raisons** comprennent : pour ouvrir le grain et entraîner une absorption uniforme de la teinture ou du fini, et pour créer un fini uniforme

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|---|---|
| E-16.01.01L | démontrer la connaissance des produits à conditionner le bois , de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les produits à conditionner le bois , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | | nommer les types de bois qui pourraient devoir être conditionnés |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | nommer les raisons pour conditionner les surfaces de bois |
| E-16.01.02L | démontrer la connaissance de la façon de conditionner les surfaces de bois | nommer les outils et l'équipement utilisés pour conditionner les surfaces de bois, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment conditionner les surfaces de bois |
| | | décrire la séquence d'application des produits à conditionner le bois |

Champ d'application

les **produits à conditionner le bois** comprennent : l'eau, les produits spécifiques au fabricant et les encollages

les **types de bois qui pourraient devoir être conditionnés** comprennent : les conifères et les feuillus à grain fin et à grain grossier

les **raisons** comprennent : pour ouvrir le grain et entraîner une absorption uniforme de la teinture ou du fini, et pour créer un fini uniforme

E-16.02 Appliquer les bouche-pores

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|---|--|
| E-16.02.01P | niveler le grain du bois et remplir les trous et les imperfections avec un bouche-pores | le grain du bois est nivelé, et les trous et les imperfections sont remplis avec un bouche-pores à la main ou en utilisant des outils |
| E-16.02.02P | harmoniser le fini de la surface de bois en utilisant du bouche-pores coloré ou du bouche-pores mélangé à la main | le fini de la surface de bois est harmonisé en utilisant du bouche-pores coloré ou du bouche-pores mélangé à la main |

Champ d'application

les **outils** comprennent : les couteaux à mastic, les pinceaux et les chiffons

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|--|---|
| E-16.02.01L | démontrer la connaissance des bouche-pores, de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de bouche-pores et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| E-16.02.02L | démontrer la connaissance de la façon d'appliquer les bouche-pores | nommer les outils utilisés pour appliquer les bouche-pores et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment appliquer les bouche-pores |

Champ d'application

les **types de bouche-pores** comprennent : les bouche-pores en pâte, le mastic, le bois plastique et le bâton de mastic

les **outils** comprennent : les couteaux à mastic, les pinceaux et les chiffons

E-16.03 Sceller les surfaces de bois

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|---|---|
| E-16.03.01P | s'assurer que le produit de scellement est compatible avec le subjectile et avec les couches qui seront appliquées ultérieurement | les spécifications des fabricants sont vérifiées pour s'assurer que le produit de scellement est compatible avec le subjectile et avec les couches qui seront appliquées ultérieurement |
| E-16.03.02P | appliquer les produits de scellement | les produits de scellement sont appliqués selon les spécifications de la tâche en utilisant les outils et l'équipement |

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pinceaux, les rouleaux et les pulvérisateurs

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|--|--|
| E-16.03.01L | démontrer la connaissance des produits de scellement, de leurs caractéristiques et de leurs applications | reconnaître les types de produits de scellement et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| E-16.03.02L | démontrer la connaissance de la façon de sceller les surfaces de bois | nommer les outils et l'équipement utilisés pour sceller les surfaces de bois, et décrire comment les utiliser |

décrire comment sceller les surfaces de bois

décrire la séquence d'application des produits de scellement

Champ d'application

les **types de produits de scellement** comprennent : la gomme laque, le vernis, la laque, les scellants à poncer, le polyuréthane, l'uréthane, l'acrylique, l'apprêt antitache et les enduits intumescents

les **outils et l'équipement** comprennent : les pinceaux, les rouleaux et les pulvérisateurs

E-16.04 Préparer les finis pour le bois

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|--|--|
| E-16.04.01P | modifier la couleur du produit de finition du bois | la couleur du produit de finition du bois est modifiée en ajoutant du colorant universel ou du colorant |
| E-16.04.02P | mélanger les produits de finition pour le bois | les produits de finition pour le bois sont mélangés selon les spécifications des fabricants |
| E-16.04.03P | modifier la viscosité des produits de finition pour le bois en ajoutant un diluant | la viscosité des produits de finition pour le bois est modifiée en ajoutant un diluant selon les spécifications des fabricants pour optimiser l'écoulement lors de l'application |

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|---|---|
| E-16.04.01L | démontrer la connaissance des produits de finition pour le bois et des diluants, de leurs caractéristiques et de leurs applications | nommer les types de produits de finition pour le bois et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | | reconnaître les types de diluants et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| E-16.04.02L | démontrer la connaissance de la façon de préparer les produits de finition pour le bois | nommer les outils et l'équipement utilisés pour préparer les produits de finition pour le bois, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment préparer les produits de finition pour le bois |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | expliquer les échantillons témoins correspondants |
| | | décrire les façons et les méthodes utilisées pour harmoniser les couleurs des produits de finition pour le bois |
| E-16.04.03L | démontrer la connaissance de la façon d'utiliser les diluants | décrire comment utiliser les diluants |

Champ d'application

les **types de produits de finition pour le bois** comprennent : les teintures semi-transparentes, transparentes et opaques, et les produits à base d'eau, d'alcool ou d'huile

Tâche E-17 Faire la finition des surfaces de bois

Description de la tâche

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices appliquent les finis pour les surfaces de bois pour protéger et améliorer la surface de bois, ainsi qu'augmenter la durabilité du bois. Le fini peut être appliqué à l'aide d'un pinceau ou d'un pulvérisateur, et il peut aussi être appliqué ou enlevé au moyen de chiffons.

E-17.01 Appliquer au pinceau les finis pour le bois

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|---|---|
| E-17.01.01P | appliquer au pinceau les finis pour le bois | les finis pour le bois sont appliqués uniformément au pinceau selon les spécifications des fabricants pour assurer un recouvrement adéquat |
| E-17.01.02P | essuyer l'excès de fini pour le bois | l'excès de fini pour le bois est essuyé pour obtenir le fini désiré |

Champ d'application

les **spécifications des fabricants** comprennent : les tolérances en matière de température et d'humidité, la durée de séchage, les délais de recouvrement et le rapport de dilution

Connaissances

| Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|---------------------------|--|
| E-17.01.01L | démontrer la connaissance des finis pour le bois pouvant être appliqués au pinceau , de leurs caractéristiques et de leurs applications |
| | nommer les finis pour le bois pouvant être appliqués au pinceau , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | expliquer la différence entre les finis pour le bois intérieurs et extérieurs |
| | expliquer la compatibilité entre les finis pour le bois |
| E-17.01.02L | démontrer la connaissance des types de bois, de leurs caractéristiques et de leurs applications |
| | nommer les types de bois de feuillus , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | nommer les types de bois de conifères , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | nommer les types de bois à grain grossier , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | nommer les types de bois à grain fin , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| E-17.01.03L | démontrer la connaissance de la façon d'appliquer au pinceau les finis pour le bois |
| | nommer les outils et l'équipement utilisés pour appliquer au pinceau les finis pour le bois, et décrire comment les utiliser |
| | décrire les façons et les techniques utilisées pour appliquer au pinceau les finis pour le bois |
| E-17.01.04L | démontrer la connaissance des pinceaux, de leurs types, de leurs tailles, de leurs caractéristiques et de leurs applications |
| | nommer les types et les tailles de pinceaux, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| | nommer les types de soies et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |

Champ d'application

les **finis pour le bois pouvant être appliqués au pinceau** comprennent : le vernis, les teintures d'imprégnation, les teintures pigmentées et les teintures à l'huile

les **types de bois de feuillus** comprennent : le noyer, le chêne et le teck

les **types de bois de conifères** comprennent : le sapin, le pin et l'épinette

les **types de bois à grain grossier** comprennent : le chêne et l'acajou

les **types de bois à grain fin** comprennent : le cerisier, le bouleau et l'érable

les **types de soies** comprennent : les soies naturelles (poil animal) et synthétiques

E-17.02 Appliquer au chiffon les finis pour le bois

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|---|--|
| E-17.02.01P | appliquer les finis pour le bois en utilisant des chiffons | les finis pour le bois sont appliqués en utilisant des chiffons selon les spécifications des fabricants pour assurer un recouvrement adéquat |
| E-17.02.02P | essuyer l'excès de fini après avoir laissé le produit pénétrer la surface du bois | l'excès de fini est essuyé après avoir laissé le produit pénétrer la surface du bois, selon les spécifications des fabricants ou selon le fini désiré |

Champ d'application

les **chiffons** comprennent : la laine d'agneau, les étamines et les chiffons de coton

les **spécifications des fabricants** comprennent : les tolérances en matière de température et d'humidité, la durée de séchage, les délais de recouvrement et le rapport de dilution

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|---|--|
| E-17.02.01L | démontrer la connaissance des finis pour le bois pouvant être appliqués au chiffon , de leurs caractéristiques et leurs applications | nommer les finis pour le bois pouvant être appliqués au chiffon , et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et comment les utiliser |
| E-17.02.02L | démontrer la connaissance de la façon d'appliquer au chiffon les finis pour le bois | nommer les chiffons utilisés pour appliquer les finis pour le bois, et décrire les façons et les techniques pour les utiliser |

Champ d'application

les **finis pour le bois pouvant être appliqués au chiffon** comprennent : les huiles danoises, les huiles de citron et les teintures

les **chiffons** comprennent : la laine d'agneau, les étamines et les chiffons de coton

E-17.03 Appliquer par pulvérisation les finis pour le bois

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| Critères de performance | | Preuves de compétence |
|-------------------------|---|--|
| E-17.03.01P | diluer les finis pour le bois | les finis pour le bois sont dilués selon les spécifications des fabricants pour obtenir un fini uniforme et un recouvrement adéquat |
| E-17.03.02P | appliquer les finis pour le bois en utilisant l' équipement de pulvérisation | les finis pour le bois sont appliqués en utilisant l' équipement de pulvérisation selon les spécifications des fabricants tout en assurant une pulvérisation adéquate |

Champ d'application

l'**équipement de pulvérisation** comprend : l'équipement à HVBP, traditionnel, sans air et à commande pneumatique

Connaissances

| Résultats d'apprentissage | | Objectifs d'apprentissage |
|---------------------------|--|---|
| E-17.03.01L | démontrer la connaissance des finis pour le bois pouvant être pulvérisés , de leurs caractéristiques, de leurs applications et de leur fonctionnement | nommer les finis pour le bois pouvant être pulvérisés , et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et leur fonctionnement |
| E-17.03.02L | démontrer la connaissance de la façon d'appliquer les finis pour le bois par pulvérisation | décrire les façons de diluer les finis pour le bois avant la pulvérisation |
| | | décrire les façons et les techniques utilisées pour appliquer les finis pour le bois par pulvérisation |
| | | nommer l' équipement de pulvérisation utilisé pour appliquer les finis pour le bois, et décrire comment l'utiliser |

Champ d'application

les **finis pour le bois pouvant être pulvérisés** comprennent : les teintures antisoulèvement, les teintures à alcool, les teintures à l'huile pénétrante et les finis clairs

les **techniques** comprennent : la reprise visible et les passes uniformes

l'**équipement de pulvérisation** comprend : l'équipement à HVBP, traditionnel, sans air et à commande pneumatique

Activité principale F

Préparer et appliquer les peintures et les revêtements industriels

Tâche F-18 Préparer l'application des peintures et des revêtements industriels

Description de la tâche

Les peintres-décorateurs et les peintres-décoratrices doivent se préparer en vue de l'application des peintures et des revêtements industriels en mélangeant, en diluant, en chauffant et en agitant les produits. Cette tâche comprend également l'installation de plastique renforcé de fibres qui est utilisé dans des applications industrielles comme le revêtement intérieur de réservoirs et les surfaces antidéflagrantes pour renforcer considérablement les enduits.

F-18.01 Préparer les peintures et les revêtements industriels

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|--|--|
| F-18.01.01P | déterminer l'épaisseur du feuil | l'épaisseur du feuil est déterminée selon les spécifications de la tâche et la fiche technique du produit |
| F-18.01.02P | déterminer les renseignements sur le mélange | les renseignements sur le mélange sont déterminés selon la fiche technique du produit |
| F-18.01.03P | mélanger les peintures et les revêtements | les peintures et les revêtements sont mélangés selon la fiche technique du produit et en utilisant les outils et l'équipement |
| F-18.01.04P | s'assurer que la température de l'enduit correspond aux exigences de la fiche technique du produit | la température de l'enduit correspond aux exigences de la fiche technique du produit |

Champ d'application

les **renseignements sur le mélange** comprennent : les rapports de dilution, la durée de vie en pot, le temps d'induction et les adjuvants

les **outils et l'équipement** comprennent : les spatules mécaniques et les bâtons à mélanger

| Connaissances | | |
|---------------|---|--|
| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
| F-18.01.01L | démontrer la connaissance des peintures et des revêtements industriels, de leurs caractéristiques, et de leurs propriétés et de leurs applications | nommer les types de peintures et de revêtements industriels, et décrire leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs applications |
| F-18.01.02L | démontrer la connaissance de la façon de préparer les peintures et les revêtements industriels | nommer les outils et l'équipement utilisés pour préparer les peintures et les revêtements industriels, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment utiliser les peintures et les revêtements industriels |
| | | nommer les dangers, les pratiques de travail sécuritaires et l'équipement de sécurité lors de la préparation des peintures et des revêtements industriels |

Champ d'application

les **propriétés et les applications** comprennent : les effets d'exposition à la chaleur, à l'humidité, à l'eau, aux acides et aux rayons UV

les **outils et l'équipement** comprennent : les spatules mécaniques et les bâtons à mélanger

les **pratiques de travail sécuritaires et l'équipement de sécurité** comprennent : l'éclairage antidéflagrant, et l'équipement de ventilation et de protection des voies respiratoires

F-18.02 Installer les plastiques renforcés de fibres

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

| Compétences | | |
|-------------|--|--|
| | Critères de performance | Preuves de compétence |
| F-18.02.01P | appliquer la couche d'accrochage sur les subjectiles sans profil | la couche d'accrochage est appliquée sur les subjectiles sans profil |
| F-18.02.02P | vérifier le profil et la propreté du subjectile | le profil et la propreté du subjectile sont vérifiés |
| F-18.02.03P | appliquer la couche d'apprêt sur le subjectile nu avec un profil | la couche d'apprêt est appliquée sur le subjectile nu avec un profil |

| | | |
|-------------|---|---|
| F-18.02.04P | couper les panneaux de plastiques renforcés de fibres aux dimensions correspondantes à la surface du subjectile | les panneaux de plastiques renforcés de fibres sont coupés aux dimensions correspondantes à la surface du subjectile |
| F-18.02.05P | faire chevaucher les panneaux plastiques renforcés de fibres pour assurer un recouvrement complet | les panneaux plastiques renforcés de fibres se chevauchent pour assurer un recouvrement complet |
| F-18.02.06P | calculer les rapports de mélange de la résine d'époxy avec le catalyseur | les rapports de mélange de la résine d'époxy sont calculés avec le catalyseur selon la fiche technique du produit |
| F-18.02.07P | saturer le plastique renforcé de fibres avec de la résine d'époxy | le plastique renforcé de fibres est saturé avec de la résine d'époxy en utilisant les outils et l'équipement |
| F-18.02.08P | éliminer les bulles d'air | les bulles d'air sont éliminées en utilisant les rouleaux d'aluminium et à pointes (porc-épic) pour éviter les défaillances dans le plastique renforcé de fibres |
| F-18.02.09P | appliquer une seconde couche de résine d'époxy pour sceller le plastique renforcé de fibres et appliquer une couche de cire | une seconde couche de résine d'époxy est appliquée pour sceller le plastique renforcé de fibres, et une couche de cire est appliquée pour empêcher tout contact entre le produit et le plastique renforcé de fibres |

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pinces, les rouleaux et l'équipement de pulvérisation

| Connaissances | | |
|----------------------|---|---|
| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
| F-18.02.01L | démontrer la connaissance du plastique renforcé de fibres, de ses caractéristiques et de ses applications | nommer les types de plastiques renforcés de fibres, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications |
| F-18.02.02L | démontrer la connaissance de la façon d'installer le plastique renforcé de fibres | nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer le plastique renforcé de fibres, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment installer le plastique renforcé de fibres |

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pinces, les rouleaux et l'équipement de pulvérisation

Tâche F-19 Appliquer les peintures et les revêtements industriels

Description de la tâche

Les revêtements industriels ont diverses fonctions comme la résistance à la corrosion, au feu et à l'érosion, ainsi que la flexibilité. On peut les appliquer au pinceau, au rouleau ou à l'aide d'équipement de pulvérisation. Leur application nécessite des compétences et de la formation pour l'utilisation des équipements spécialisés et des processus. Les facteurs liés à la sécurité sont particulièrement importants pour cette tâche.

F-19.01 Appliquer les peintures et les revêtements industriels avec des outils à main

| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|--|---|
| F-19.01.01P | vérifier la température, le taux d'humidité, le point de rosée et la propreté du subjectile | la température, le taux d'humidité, le point de rosée et la propreté du subjectile sont vérifiés selon la fiche technique du produit et les spécifications de la tâche |
| F-19.01.02P | appliquer les peintures et les revêtements industriels au pinceau, au rouleau ou avec une raclette | les peintures et les revêtements industriels sont appliqués au pinceau, au rouleau ou avec une raclette selon les exigences de la tâche |
| F-19.01.03P | appliquer un revêtement uniforme et mesurer l'épaisseur du feuil | un revêtement uniforme est appliqué, et l'épaisseur du feuil est mesurée en utilisant une jauge d'épaisseur du feuil frais |
| F-19.01.04P | effectuer une inspection visuelle pendant l'application | une inspection visuelle est effectuée pendant l'application pour déceler les problèmes |
| F-19.01.05P | mesurer l'épaisseur du feuil sec après le temps de durcissement spécifié | l'épaisseur du feuil sec est mesurée après le temps de durcissement spécifié |
| F-19.01.06P | réparer les problèmes | les problèmes sont réparés en ponçant et en grattant les revêtements durcis puis en appliquant un nouveau revêtement, ou en enlevant puis en réappliquant le revêtement, selon les spécifications des fabricants |

Champ d'application

les **problèmes** comprennent : les coulures, les festons et les manques

Connaissances

| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
|-------------|---|--|
| F-19.01.01L | démontrer la connaissance des peintures et des revêtements industriels, de leurs caractéristiques, et de leurs propriétés et de leurs applications | nommer les types de peintures et de revêtements industriels, et décrire leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs applications |
| F-19.01.02L | démontrer la connaissance de la façon d'appliquer les peintures et les revêtements industriels en utilisant des outils à main | nommer les outils à main utilisés pour appliquer les peintures et les revêtements industriels, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment appliquer les peintures et les revêtements industriels |
| | | nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'application des peintures et des revêtements industriels à l'aide des outils à main |

Champ d'application

les **propriétés et les applications** comprennent : les effets d'exposition à la chaleur, à l'humidité, à l'eau, aux acides et aux rayons UV

les **outils à main** comprennent : les raclettes, les rouleaux à pointes (porc-épic), les pinceaux et les rouleaux

F-19.02 Appliquer les peintures et les revêtements industriels avec l'équipement de pulvérisation

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| NL | NS | PE | NB | QC | ON | MB | SK | AB | BC | NT | YT | NU |
| NV | oui | NV | NV | NV | oui | oui | oui | oui | oui | NV | NV | NV |

Compétences

| | Critères de performance | Preuves de compétence |
|-------------|---|--|
| F-19.02.01P | vérifier la température, le taux d'humidité, le point de rosée et la propreté du subjectile | la température, le taux d'humidité, le point de rosée et la propreté du subjectile sont vérifiés selon la fiche technique du produit et les spécifications de la tâche |
| F-19.02.02P | pulvériser les peintures et les revêtements industriels | les peintures et les revêtements industriels sont pulvérisés selon les exigences de la tâche |
| F-19.02.03P | régler la pression de la pompe pour la pulvérisation des peintures et des revêtements et pour la forme du jet | la pression de la pompe est réglée pour la pulvérisation des peintures et des revêtements et pour la forme du jet |
| F-19.02.04P | planifier l'ordre de pulvérisation pour empêcher l'apparition de coulures et de festons | l'ordre de pulvérisation est planifié pour empêcher l'apparition de coulures et de festons |

| | | |
|-------------|--|---|
| F-19.02.05P | couvrir les arêtes et les soudures de traits minces de peinture | les arêtes et les soudures sont couvertes de traits minces de peinture pour assurer un recouvrement adéquat |
| F-19.02.06P | utiliser les méthodes de chevauchement | les méthodes de chevauchement sont utilisées pour obtenir un revêtement uniforme en faisant chevaucher de 50 % |
| F-19.02.07P | appliquer un revêtement uniforme et mesurer l'épaisseur du feuil en utilisant une jauge d'épaisseur du feuil frais | un revêtement uniforme est appliqué et l'épaisseur du feuil est mesurée en utilisant une jauge d'épaisseur du feuil frais à intervalle régulier selon la norme de l'American Society for Testing and Materials (ASTM) |
| F-19.02.08P | effectuer une inspection visuelle | une inspection visuelle est effectuée pour déceler les problèmes |
| F-19.02.09P | mesurer l'épaisseur du feuil sec | l'épaisseur du feuil sec est mesurée après le temps de durcissement spécifié |
| F-19.02.10P | réparer les problèmes | les problèmes sont réparés en ponçant et en grattant les revêtements durcis puis en appliquant un nouveau revêtement, ou en enlevant puis en réappliquant le revêtement, selon les spécifications des fabricants et les règlements provinciaux et territoriaux |

Champ d'application

les **problèmes** comprennent : les coulures, les festons et les manques

| Connaissances | | |
|----------------------|---|--|
| | Résultats d'apprentissage | Objectifs d'apprentissage |
| F-19.02.01L | démontrer la connaissance des peintures et des revêtements industriels, de leurs caractéristiques, et de leurs propriétés et de leurs applications | nommer les types de peintures et de revêtements industriels, et décrire leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs applications |
| F-19.02.02L | démontrer la connaissance de la façon d'appliquer les peintures et les revêtements industriels en utilisant l' équipement de pulvérisation | nommer l' équipement de pulvérisation utilisé pour appliquer les peintures et les revêtements industriels, et décrire comment les utiliser |
| | | décrire comment appliquer les peintures et les revêtements industriels en utilisant l' équipement de pulvérisation |
| | | décrire la surpulvérisation et ses effets sur le milieu environnant |
| | | nommer les dangers, et les procédures et l'équipement de sécurité spécialisés lors de l'application des peintures et des revêtements industriels en utilisant l' équipement de pulvérisation |

Champ d'application

les **propriétés et les applications** comprennent : les effets d'exposition à la chaleur, à l'humidité, à l'eau, aux acides et aux rayons UV

l'**équipement de pulvérisation** comprend : les pompes en série, les pompes à pulvérisation sans air munies d'appareils chauffants instantanés, les rouleaux mécaniques et l'équipement de pulvérisation traditionnel

les **procédures et l'équipement de sécurité spécialisés** comprennent : l'éclairage antidéflagrant, l'équipement de ventilation et de protection des voies respiratoires, et l'équipement et les procédures relatifs aux espaces clos

Appendice A

Acronymes/Acronyms

| | |
|--------|---|
| AMPP | <i>Association for Materials Protection and Performance</i> |
| AST | analyse de sécurité des tâches |
| ASTM | <i>American Society for Testing and Materials</i> |
| COV | composé organique volatil |
| EPI | équipement de protection individuelle |
| FDS | fiche de données de sécurité |
| HVBP | pulvérisation à haut volume et à basse pression |
| ISO | Organisation internationale de normalisation |
| MPI | <i>Master Painters Institute</i> |
| NACE | <i>National Association of Corrosion Engineers</i> |
| PVC | polychlorure de vinyle |
| SIMDUT | Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail |
| SSPC | <i>Society for Protective Coatings</i> |
| SST | santé et sécurité au travail |
| TMD | transport de matières dangereuses |
| UV | ultraviolet |

Appendice B

Outils et équipement / Tools and Equipment

Équipement de protection individuelle (EPI) et équipement de sécurité / Personal Protective Equipment (PPE) and Safety Equipment

| | |
|--|---|
| appareil respiratoire autonome | self-contained breathing apparatus (SCBA) |
| bains oculaires | eye wash facilities |
| bottes à embout d'acier | steel toed boots |
| cagoule d'adduction d'air frais | air conditioners/heaters for fresh air hood |
| cagoule d'adduction d'air frais | fresh air hood |
| casque de sécurité | hard hat |
| combinaisons | coveralls |
| conditionneur d'air | air purifiers |
| cordons de retenue | lanyards |
| coulisseau de sécurité | rope grabs |
| couvertures anti-feu | fire blankets |
| détecteur de fumées nocives et de vapeurs toxiques | fume and toxic gas detector |
| équipement contre les chutes | fall arrest equipment |
| écrans faciaux | face shields |
| trousse de lutte contre les déversements | spill kits |
| extincteurs | fire extinguishers |
| filtre à haute efficacité pour les particules de l'air (HEPA) (respirateurs, ventilateurs d'extraction, aspirateurs d'air) | high-efficiency particulate air (HEPA) air filters (respirators, exhaust fans, vacuums) |
| gants | gloves |
| gants en latex | latex gloves |
| gilet de sécurité | safety vest |
| harnais | harness |
| boyaux d'incendie | fire hoses |
| lignes de sécurité | safety lines |
| lunettes à coques | goggles |
| lunettes de sécurité | safety glasses |
| masques antipoussières | dust masks |
| protecteurs et bouchons d'oreilles | ear plugs and muffs |
| protège-genoux | knee pads |
| protège-orteils | toe guards |
| masque avec visière et cagoule | blast-spray hood |
| radios avec émetteur-récepteur | two-way radios |
| respirateurs (à adduction d'air, contre les vapeurs, à particule) | respirators (air supplied, vapour, particle) |
| rubans de mise en garde | warning tapes |
| signalisation | signage |
| trousse de premiers soins | first aid equipment |
| ventilateur d'évacuation | exhaust fan |

Outils à main/Hand Tools

| | |
|---|---|
| applicateur manuel de ruban-cache | hand masking machine |
| bâches/enveloppes de protection | tarps/containments |
| bacs | trays |
| balais | brooms |
| bâtons à mélanger | stir sticks |
| bloc de ponçage | sanding blocks |
| bouclier à mortier | hawk |
| brosses métalliques | wire brushes |
| cages à rouleaux | roller cages |
| chamois de cuir | leather chamois |
| chasse-clou | nail punch |
| chiffons | rags |
| chiffons à épousseter | dusters |
| chiffons collants | tack cloths |
| ciseaux | cutters |
| clés (réglables, de différentes tailles) | wrenches (adjustable, various sizes) |
| clés hexagonales | hexagon keys |
| cordeau à craie | chalk lines |
| couteaux à large lame | broad knives |
| couteaux à mastiquer | putty knives |
| couteaux universels | utility knives |
| crayons | pencils |
| crochets pour pot | can hooks |
| éponge à ponçage | sanding sponges |
| éponges | sponges |
| essoreuses pour pinceaux et rouleaux | brush and roller spinners |
| étamines | cheese cloths |
| étuis pour ruban | tape holders |
| fil à plomb | plumb bobs |
| grattoirs | scrapers |
| grilles pour rouleaux | roller grids |
| laine d'acier | steel wool |
| lames de rasoir | razor blades |
| limes | files |
| manches à rouleaux | roller sleeves |
| marteaux | hammers |
| niveaux et lasers | levels and lasers |
| outils de coupe | chisels |
| papier sablé | sandpaper |
| pelle | shovel |
| pinceaux (divers types de pinceaux à soies naturelles [poils d'animaux] et synthétiques et divers types de manches) | brushes (various types of natural [animal hair] and synthetic bristle brushes and various types of handles) |
| pincettes | pliers |
| pistolets à calfeutrer | caulking guns |
| ponceuses à manche | pole sanders |
| porte-poussière | dust pans |
| presse-écrou | nut drivers |
| raclettes | squeegees |
| rallonges pour pinceau | brush extenders |
| règle | straight edge |
| rouleaux à pointes (porc-épic) | spiked (porcupine) rollers |
| rouleaux d'aluminium | aluminium rollers |

ruban adhésif
ruban-cache
seaux
tabliers
tamis pour peintures
tampons pour peinture
tiges-rallonges
toiles de protection
tournevis
trousses de réparation de tuyau à air
truelles
vadrouille

duct tape
masking tape
pails
aprons
paint strainer
paint pads
extension poles
drop sheets
screwdrivers
air hose repair kits
trowels
mop

Outils mécaniques et pneumatiques/Power Tools and Pneumatic Tools

agitateurs de peinture
appareils Roto-Peen
aspirateurs (avec filtres HEPA)
burins/grattoirs mécaniques
compresseurs
dépoussiéreurs
déshumidificateurs
éclairage (antidéflagrant, à halogène, DEL)
équipement et matériel de décapage par jet de sable à pression : disjoncteur de sûreté (système électrique ou à air), buses (à venturi, à passage direct), cabinet de sablage, dispositifs de décapage, boyaux de sablage, hottes de sablage, matériel de sablage à l'eau, matériel de sablage centrifuge
imprimantes
mélangeurs pneumatiques
meuleuses (meuleuse d'angle, meule à rectifier les matrices)
ordinateur/logiciel d'échantillonnage de couleur
outil à soies portatif
perceuses
pistolets à aiguilles
pistolets thermiques
pistolets à calfeutrer pneumatiques
ponceuses
rouleaux sous pression
séchoirs
traceurs
ventilateurs

paint agitators
rotary peeners
vacuum cleaners (with HEPA filters)
air chisels/scrapers
compressors
dust collectors
dehumidifiers
lighting (explosion-proof, halogen, LED)
pressurized blasting equipment and components : deadman switches (electric or air), nozzles (venture, straight bore), blast cabinets, blasting pots, blast hoses, blasting hoods, hydroblast equipment, centrifugal blasting equipment
printers
pneumatic mixers
grinders (angle grinder, die grinder)
computer/colour matching software
hand-held bristle tool
drills
needle guns
heat guns
pneumatic caulking guns
sanders
pressure feed rollers
air dryers
plotters
fans

Équipement de pulvérisation/Spray Equipment

| | |
|--|---|
| composants des rouleaux mécaniques de pulvérisation (compresseurs, appareils de chauffage instantané, filtres pour pompes, rallonges de pistolet de pulvérisation, pistolets de pulvérisation, lignes de pulvérisation, buse d'injecteur, rondelles et corps, pivots et fouets de pulvérisation, etc.) | power rollers spray equipment components (compressors, inline heaters, pump filters, spray gun extensions, spray guns, spray lines, spray tips, washers and housing, spray whips and swivels, etc.) |
| équipement de pulvérisation pneumatique sans air | air-assisted airless spray equipment |
| équipement de pulvérisation thermique hottes de pulvérisation | thermal spray equipment spray hoods |
| équipement de pulvérisation à haut volume et à basse pression (HVBP) | HVLP spray equipment |
| équipement de pulvérisation électrostatique | electrostatic spray equipment |
| pompes de pulvérisation à multicomposants | plural component spray pumps |
| pulvérisateur pour peinture texturée | texture spray machine |
| équipement de pulvérisation traditionnel | conventional spray equipment |
| équipement de pulvérisation sans air (électrique et à combustion interne) | airless spray equipment (electric and internal combustion) |

Appareils de test et de mesure/Measuring and Testing Equipment

| | |
|--|---------------------------------|
| appareil de détection du plomb | lead test kit |
| appareil de mesure de l'humidité | humidity meter |
| appareil de mesure du degré d'humidité | moisture meter |
| calculatrice | calculator |
| détecteur de manques | holiday detector |
| godet de viscosité | viscosity cup |
| instrument de surveillance de l'air | air monitoring equipment |
| jauge d'épaisseur du feuil frais | wet mil gauge |
| jauge d'épaisseur du feuil sec | dry film thickness gauge |
| pistolet de température numérique | digital temperature gun |
| profilomètre/bande de réplique | profile gauge/replica tape |
| psychromètre fronde | slings psychrometer |
| règle d'architecte | architectural rule |
| règle graduée | yard stick |
| ruban à mesurer | measuring tape |
| ruban transparent (appareil de test de dépôts de contaminants) | clear tape (contaminant tester) |
| sonde de température du revêtement | coating temperature probe |
| tasse graduée | measuring cup |
| thermomètres | thermometers |
| trousse de test de teneur en sel | salt test kit |
| trousse de test de traction magnétique | pull test kit |
| trousse de test sur papier buvard | blotter test kit |
| vérificateur d'adhésion | adhesion tester |

Équipement d'accès et équipement de gréage, de hissage et de levage/Access Equipment and Rigging, Hoisting and Lifting Equipment

| | |
|--|--|
| chaînes de transfert | transfer chains |
| composants de l'échafaudage (tirants, planches, stabilisateurs et traverses) | scaffolding components (stirrups, planks, outriggers and cross braces) |
| dispositifs de gréage (sangles, élingues, chaînes et manilles) | rigging components (straps, slings, chains and shackles) |
| échafaudages fixes | stationary scaffolds |
| échafaudages mécaniques | mechanical scaffolds |
| échafaudages roulants | rolling scaffolds |
| échafaudages sur échelles | ladder jacks |
| échafaudages volants | suspended access systems |
| échelles | ladders |
| équipement de mise à la terre | grounding equipment |
| planches (aluminium, bois) | planks (aluminum, wood) |
| plateformes | platforms |
| plateformes de travail élévatoires | elevated work platforms |
| plateformes élévatoires (à nacelles et à ciseaux) | aerial platforms (boom and scissor lifts) |
| rouleaux à poutre | beam rollers |
| sellettes | boatswain's chair |

Outils pour revêtements muraux spéciaux/Specialty Wall Covering Tools

| | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| aiguille hypodermique/seringue | hypodermic needle/syringe |
| brosse à colle | paste brush |
| cisailles | shears/scissors |
| couteaux de peintre | sled knives |
| couteaux fraiseurs | cutting knives |
| bac d'eau/réducteur de volume d'eau | water trough/dams |
| décolleuse à vapeur | steam stripper |
| encolleuse | paste machine |
| disques de polissage | trimming wheels |
| fraise double | double cutter |
| lisseur en plastique | plastic smoother |
| perforateur | perforator |
| pinceau lissant | smoothing brush |
| pistolet à colle | glue gun |
| rouleau à joints | seam roller |
| table de coupe pour vinyle | vinyl table |
| table pour encoller | paste table |

Outils et équipement pour finis spéciaux/Specialty Finishing Tools and Equipment

| | |
|---|---------------------------------|
| berceau-greneur | rocker grainer |
| blaireau | badger blender |
| brosse à pochoir | stencil brush |
| brosse à poils de chameau | camel hair brush |
| couteau de pochoir | stencil knife |
| épandeurs à encoches | notched spreaders |
| éponges naturelles (de mer) | sea sponges |
| grattoir japonais (grattoir à pigment) | Japan scraper (pigment scraper) |
| roulettes à tailler | pounce wheels |
| outils de pointillage | stiplers |
| papier journal et feuilles de plastique | newspaper and plastic sheets |
| pinceaux à marbrer | mottling brushes |
| pinceaux d'artiste | artistic brushes |
| pinceaux d'enluminure | gilding tip brushes |
| pinceaux éventails | fan brushes |
| pinceaux pour encoller | flogging brushes |
| pinceaux putois | fitch brushes |
| plumes d'oies | goose feathers |
| pochoirs | stencils |
| projecteurs | projectors |
| queue à lisser | dragger |
| rouleau décoratif | check roller |
| rouleaux-pochoirs | sword stripers |
| spalter-brosse | piped overgrainer |
| spalters à crans – peignes | graining combs |
| spatule de calfeutrage (de différentes tailles) | caulk spatula (various sizes) |
| truelle pour le plâtre vénitien | Venetian plaster trowel |

Appendice C

Glossaire / Glossary

| | | | |
|---|---|------------------------------|---|
| « conserver une démarcation humide » | procédé par lequel on applique la peinture par jets ou à l'aide d'un rouleau en passant des sections sèches aux sections humides afin d'assurer un épandage uniforme des couches | “maintain a wet edge” | process of stroking or rolling the paint from dry areas back into wet areas to ensure a coat of paint always blends back into itself |
| acclimater | amener un produit à température ambiante avant l'utilisation | acclimatize | bringing a product to ambient temperature before use |
| acide chlorhydrique | produit chimique utilisé pour décrocher et neutraliser des subjectiles en béton avant d'appliquer les peintures et les enduits; il s'agit d'une solution diluée d'acide chlorhydrique | muratic acid | chemical used to etch and neutralize concrete substrates prior to applying paints and coatings; it is a diluted solution of hydrochloric acid |
| action galvanique | corrosion causée par le contact de métaux différents | galvanic action | corrosion caused by dissimilar metals being in contact with each other |
| agent antimoisissure | produit chimique souvent présent dans les peintures et les produits de calfeutrage extérieurs pour empêcher la moisissure de s'installer à la surface de la peinture | mildewcide | chemical agent, often included in exterior paints and caulks, that discourages mildew growth on the paint surface |
| agent de blanchiment | produit qui crée un procédé chimique pour éclaircir les finis pour le bois ou pour créer une couleur de bois uniforme | bleach | product creating a chemical process to lighten wood finishes and/or to create a uniform colour of wood |
| apprêt | enduit appliqué sur un subjectile pour assurer son étanchéité, l'adhérence des couches subséquentes, et pour protéger contre la corrosion | primer | coating applied to a substrate for the purpose of sealing, adhesion of subsequent coats, and corrosion control |

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|
| apprêt scellant | apprêt qui minimise ou empêche la pénétration des couches dans le subjectile | primer sealer | priming system that minimizes or prevents the penetration of coats into the substrate |
| apprêtüre | composition liquide qui empêche que le plâtre, le panneau mural ou toute autre surface intérieure poreuse similaire absorbe de manière excessive la peinture ou l'adhésif du papier peint | size | liquid composition that prevents excessive absorption of paint or wallpaper adhesive into plaster, wallboard, or a similar porous interior surface |
| baguette d'angle | revêtement en métal, en papier ou en plastique qui protège et renforce les coins des panneaux de gypse | corner bead | metal, paper or plastic covering protecting and reinforcing corners of drywall |
| bleuissement | un dépôt opaque, cireux, poudreux ou brumeux qui apparaît sur la surface de l'émail ou le film de vernis sec, immédiatement après le séchage, et qui affecte le lustre du film | blooming | a cloudy, waxy, powdery, or hazy deposit appearing on the surface of a dried enamel or varnish film immediately after the film has dried and affecting the gloss of the film |
| bois de placage | feuille très mince de bois à grain fin ou de bois de couleur utilisée pour décorer les panneaux de portes et de boiseries, pour former des bandes ou d'autres motifs, ce qui est une forme de marqueterie, et pour recouvrir toute la surface de bois commun ou dur | wood veneer | very thin sheet of finely grained or coloured woods used to decorate panels on doors and wainscoting, and to form bands or other patterns, which is a form of inlay, and also for covering the whole surface of more common or stronger woods |
| bouche-pores | pâte ou poudre prête à l'emploi utilisée pour réparer des petits trous et des petites fissures dans la surface à peindre | filler | ready-mixed paste or powder used for repairing small holes and cracks in the surface to be painted |
| bouche-pores | agent de remplissage servant à réparer le bois | wood filler | filler for wood repairs |

| | | | |
|--|---|--|--|
| boursoufflure | formation de bulles ou de cloques sur la surface peinte; les boursoufflures sont causées par la présence d'humidité dans le subjectile, par de la peinture ayant été appliquée avant que la couche précédente ait complètement séché ou par une chaleur excessive durant ou après l'application | blistering | forming of bubbles or pimples on the painted surface; blistering is caused by moisture in the substrate, by paint having been applied before the previous coat was dry, and by excessive heat during or after application |
| brillant | capacité de la surface finie à réfléchir la lumière à la manière d'un miroir; plus le brillant est intense, plus le fini est lavable et durable, et le degré de brillance peut être mat, velours, coquille d'œuf, peu brillant, semi-brillant et très brillant | gloss | ability of the finished surface to reflect light in a mirror-like manner; the higher the gloss, the more scrubbable and durable the finish; degrees of gloss include flat, velvet, eggshell, low lustre, semi-gloss and high gloss |
| calamine | couche qui se forme sur l'acier lors des opérations de laminage à chaud; la couche écaillée apparaît après une exposition aux intempéries et elle doit être enlevée avant l'application de l'enduit | mill scale | coating on new steel created by the hot roll process; after weathering, it appears flaky and scaly; must be removed before applying coating |
| catalyseur | adjuvant ajouté au produit de base pour activer chimiquement le durcissement de la peinture ou de l'enduit | catalyst | additive added to base to chemically activate the paint or coating for the purpose of curing |
| chiffon enroulé | méthode pour produire des effets décoratifs et de ton rompu qui consiste à rouler un morceau de tissu ou de papier froissé sur la surface mouillée | rag-rolling | method of producing decorative, broken-colour effects by rolling a piece of crumpled fabric or paper over the wet surface |
| composé organique volatil (COV) | adjuvant dangereux contenu dans la peinture et tout composé de carbone qui s'évapore dans des conditions d'essais normales; essentiellement, tous les solvants pour peinture, sauf l'eau, sont des COV | volatile organic compound (VOC) | hazardous additive in paint; any carbon compound that evaporates under standard test conditions; essentially, all paint solvents except water are VOCs |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| coquille d'œuf | nuance de brillance qui se situe entre le fini mat et le fini semi-brillant dont le lustre ressemble énormément à celui d'une coquille d'œuf; prendre note que coquille d'œuf est un degré de brillance et non pas une couleur | eggshell | gloss range between flat and semi-gloss; sheen closely resembles the lustre of an eggshell; note that eggshell is a degree of gloss, not a colour |
| coulis | mélange de mortier liquide fait de ciment et d'eau avec ou sans granulats | grout | fluid mortar mixture consisting of cement and water with or without aggregate |
| coulures et festons | imperfections sur le feuil qui sont causées par un débit trop élevé lors de l'application de l'enduit, par l'application d'une couche de peinture trop épaisse ou par une peinture trop diluée | runs and sags | blemishes on the film caused by excessive flow of the coating, applying too heavy a coat of paint or thinning the paint too much |
| couteau à enduire | couteau à lame flexible utilisé pour appliquer les bouche-pores | broad knife | flexible bladed knife used to apply fillers |
| couteau à mastic | outil à lame étroite et plate en métal utilisé pour remplir les fissures et les trous | putty knife | flat-bladed, narrow metal tool for filling cracks and holes |
| craquelage | clivage d'un feuil de peinture ou de vernis sec dû au mûrissement ou au déplacement du subjectile; les différentes formes comprennent les fissures fines, le fendillement, le faïençage les gerçures de la fleur ou la peau de crocodile | cracking | splitting of a dry paint or varnish film, usually a result of aging or movement of the substrate; different forms are hair-line cracking, checking, crazing, grain cracking, or alligating |
| décapage par projection d'abrasif | procédé par lequel on nettoie une surface ou que l'on crée un profil à l'aide d'abrasifs comme du sable, des grenailles d'acier, des perles, du verre, du carbonate de sodium ou des coquilles de noix | abrasive blasting | process used to clean a surface or create a profile with abrasive media such as sand, steel shot, beads, glass, soda or walnut shells |

| | | | |
|------------------------------|---|-----------------------|--|
| décapant | composé chimique liquide ou en gel que l'on utilise pour enlever de la vieille peinture ou de la peinture endommagée | stripper | chemical compound in gel or liquid form used to remove old or damaged paint |
| décollement | détachement de la peinture en filet ou en feuille; comme l'écaillage, le décollement est le résultat de la perte d'adhérence et de l'intégrité du feuil et peut se faire entre les couches ou au niveau du subjectile | peeling | detachment of paint from the surface in ribbons or sheets; like flaking, it is the result of loss of adhesion and film integrity; peeling can be intercoat, or down to the substrate |
| délai de recouvrement | période de temps minimale ou maximale qui doit être allouée entre chaque application de couche de peinture | recoat time | minimum and/or maximum period of time between applications of coats of paint |
| détecteur de manques | outil spécialisé pour détecter les piqûres et les irrégularités dans les revêtements des subjectiles conducteurs | holiday tester | specialty tool used to detect pinholes and flaws in coatings on conductive substrates |
| détrempe | soulèvement et levée du revêtement à la suite du ramollissement et de la pénétration d'un feuil précédent par des solvants dans la peinture appliqués sur ce feuil | lifting | raising and lifting of the surface as a result of the softening and penetration of a previous film by solvents in the paint being applied over it |
| diluant | liquide utilisé pour ajuster la viscosité ou modifier d'autres propriétés de la peinture, du vernis et de la laque; le diluant est utilisé pour diluer et nettoyer la peinture | thinner | liquid used to adjust viscosity or to modify other properties of paint, varnish and lacquer; thinner is used to thin and clean up paint |
| dorure | procédé qui consiste à appliquer une feuille de métal (or, palladium, laiton, aluminium) pour obtenir des effets décoratifs | gilding | applying metal leaf (gold, palladium, brass, aluminum) for decorative effects |
| durée de vie en pot | période pendant laquelle une peinture catalysée peut être appliquée après avoir été mélangée | pot life | period during which a catalyzed paint can be applied after it has been mixed |

| | | | |
|---------------------------|--|----------------------|---|
| échantillon témoin | panneau échantillon créé par l'application de peinture et utilisé pour visualiser le produit fini aux fins de comparaison et d'approbation | draw down | sample panel created by applying paint being used in order to visualize finished product for comparison and approval |
| efflorescence | formation d'un dépôt de sel sur la surface de la maçonnerie, de la brique ou du plâtre après que l'eau se soit évaporée | efflorescence | deposit of salts that remains on the surface of masonry, brick or plaster when water has evaporated |
| effritement | faïençage, fissuration ou éclatement du béton et des surfaces de maçonnerie généralement dû à la chaleur | spalling | cracking, breaking or splintering of concrete and masonry surfaces usually due to heat |
| émail | peinture qui forme un feuil particulièrement lisse et dur; l'émail est offert dans une gamme complète de brillance et peut être à base de latex, d'alkyde ou d'huile | enamel | paint that forms an especially smooth, hard film; enamels may be obtained in a full range of glosses and can be either latex, alkyd or oil |
| embu | défectuosité du feuil de peinture causée par une couverture insuffisante ou une absorption inégale | flashing | paint film defect caused by inadequate coverage or uneven absorption |
| émulsion | préparation où d'infimes particules d'un liquide, comme l'huile, sont suspendues dans un autre liquide, comme l'eau; utilisée pour les peintures à mélanges multiples dans les techniques de pulvérisation | emulsion | preparation where minute particles of one liquid such as oil are suspended in another such as water; used for poly-mix paint in spraying techniques |
| enduction d'envers | appliquer une couche de peinture au dos de la boiserie ou du revêtement extérieur afin d'empêcher l'humidité de pénétrer le bois et de faire gonfler le fil ou d'empêcher le gauchissement du bois | back priming | applying a coat of paint to the back of woodwork or exterior siding to prevent moisture from entering the wood and causing the grain to swell or wood to warp |

| | | | |
|---------------------------|---|-----------------------|---|
| enlever | retirer (un vêtement ou de l'EPI). Lorsqu'on retire l'EPI, il est important de protéger les autres et soi-même des contaminants. | doffing | taking off (an item of clothing or personal protective equipment [PPE]). When doffing PPE, it is important to protect self and others from contamination. |
| épaisseur du feuil | profondeur ou épaisseur d'une couche à sec en millimètres | film thickness | depth or thickness of the dry coating in millimetres |
| faux fini | technique utilisé pour donner l'impression qu'une surface est faite d'un autre matériau; par exemple, l'imitation de granit, de marbre ou de fil de bois sur un mur | faux finish | technique used to change surfaces into appearing to be of a different material; for instance, to make a wall look like granite, marble or a wood grain |
| fendillement | sorte de défaut de la peinture se caractérisant par l'apparition de plusieurs petites fissures à la surface de la peinture | checking | kind of paint failure in which many small cracks appear on the surface of the paint |
| fini écrasé | technique utilisée pour matir le haut des finis texturés pour obtenir une allure unique | knock-down | a technique used to flatten the top of textured finishes for a unique look |
| fini satiné | nuance de brillance qui se situe entre le fini coquille d'œuf et le fini semi brillant | satin finish | gloss range between eggshell and semi-gloss |
| glacis | enduits transparents ou translucides appliqués sur une surface peinte pour produire des effets de mélange de couleurs | glaze | transparent or translucent coatings applied over a painted surface to produce blended effects of their colours |
| gomme laque | résine naturelle qui prend habituellement la forme d'écailles fines et qui est dérivée d'une substance résineuse appelée laque; la gomme laque est utilisée pour calfeutrer et faire la finition de planchers, de nœuds, etc. | shellac | natural resin, usually in the form of thin flakes, derived from a resinous substance called lac; shellac is used to seal and finish floors, knots, etc. |

| | | | |
|------------------------|--|------------------------------|--|
| ignifuge | enduit qui réduit la propagation des flammes, qui ne s'enflamme pas à de hautes températures ou qui isole le subjectile et retarde les dommages faits à celui-ci | fire retardant | coating which will reduce flame spread, resist ignition when exposed to high temperature, or insulate the substrate and delay damage to the substrate |
| laque | enduit transparent ou pigmenté qui sèche rapidement par évaporation du solvant et feuil protecteur transparent qui peut être mat, coquille d'œuf ou brillant | lacquer | clear or pigmented coating that dries quickly by evaporation of solvent; transparent protective film; can be matte, eggshell or gloss |
| latex | peinture à base d'eau; la perméabilité la peinture au latex est supérieure à celle de la peinture à huile et dont l'utilisation permet d'éliminer les odeurs et les dangers associés aux solvants organiques; la peinture au latex sèche rapidement, retient bien la couleur, est plus résistante aux boursouffures et se nettoie facilement | latex | water-based paint product; latex has more permeability than oils and it eliminates odour and dangers associated with organic solvents; latex is fast-drying, has good colour retention, is more resistant to blistering and cleans up easily |
| maçonnerie | matériau de construction comme le ciment, le mortier, la pierre, la brique et le stuc | masonry | mineral-based building material such as cement, mortar, stone, brick and stucco |
| marbrage | technique utilisée sur les surfaces pour donner une apparence marbrée | marbling | technique used on surfaces to give appearance of marble |
| mordançage | user un subjectile ou le rendre rugueux à l'aide d'un acide ou d'un agent chimique, ou d'un abrasif fin avant d'appliquer la peinture pour en augmenter l'adhérence | etching | to wear away or roughen a substrate with an acid or other chemical agent or with a fine abrasive prior to painting to increase adhesion |
| nids d'abeilles | béton qui, en raison d'un manque de vibration ou de remplissage, contient de nombreux espaces vides ou des cavités communicantes | honeycomb (bug holes) | concrete that, due to lack of the proper amount of fines or vibration, contains abundant interconnected voids or cavities |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|--|
| opalescence | une défectuosité qui survient lors du séchage ou du durcissement en raison de la condensation de l'humidité sur une surface de revêtement, et qui prend la forme d'une tache d'eau | blushing | a defect that occurs during the drying or curing process because of condensation of moisture occurring on a coating surface and visible as water spot. |
| palissade | grand écran ou grande clôture servant à masquer ou à délimiter un chantier de construction ou une zone de travaux | hoarding | tall screen or fence used to screen off and contain a construction site or work area |
| peau de crocodile | caractéristique d'une surface dont le feuil de peinture craquelé ressemble à la peau d'un crocodile | alligating | paint film cracking that makes the surface look like alligator skin |
| peinture à l'alkyde | peinture qui contient une résine synthétique à base d'alcool et qui doit être diluée et nettoyée à l'aide de solvant ou de diluant de peinture; elle peut être utilisée au lieu des peintures à base d'huile | alkyd paint | paint which contains a synthetic alcohol-based resin; alkyd paint must be thinned and cleaned with solvent or paint thinner; it can be used in place of oil-based paints |
| peinture à l'huile | peinture à base d'huile qui peut être diluée avec du solvant et qui contient de l'huile siccative, du vernis à l'huile ou de la résine modifiée à l'huile comme ingrédient feuillogène | oil paint | paint which is oil-based and can be diluted with solvent; paint that contains drying oil, oil varnish or oil-modified resin as the film-forming ingredient |
| peinture acrylique au latex | peinture diluée avec de l'eau et dans laquelle la résine acrylique agit en majeure partie comme agent liant | acrylic latex paint | water-thinned paint which employs synthetic acrylic resin as the majority of the binder |
| peinture mate | peinture sans brillant même lorsque la surface est observée en angle et dont le fini mat a encore moins de brillant que le fini coquille d'œuf; la peinture mate est moins durable que la peinture très brillante | flat paint | paint with no gloss even when the surface is viewed from an angle; flat finish has even less gloss than an eggshell finish; flat paint is less durable than higher gloss paint |
| pelure d'orange | feuil qui a la texture d'une pelure d'orange | orange peel | film having the texture of an orange |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|---|
| phosphate trisodique | produit nettoyant qui, une fois dissout dans l'eau, est utilisé pour préparer les surfaces; il sert à enlever le brillant, la saleté et la graisse des surfaces | trisodium phosphate (TSP) | cleaning agent; after the TSP has been dissolved in water, the solution is used in surface preparation; TSP is used to remove gloss, dirt and grease from surfaces |
| pigment | particules dispersées (poudre) finement broyées, naturelles ou synthétiques, organiques ou inorganiques et insolubles qui, lorsque dispersées dans un liquide pour former de la peinture, peuvent, en plus de la couleur, donner à la peinture ses propriétés de base : opacité, dureté, durabilité et résistance à la corrosion; le terme est utilisé pour parler autant des matières de charge que du blanc ou des pigments de couleur; la distinction entre les poudres qui sont des pigments et les poudres qui sont des colorants se fait généralement selon leur solubilité : les pigments sont insolubles et dispersés dans le matériau alors que les colorants sont solubles ou viennent en solutions lorsqu'on les utilise | pigment | finely ground, natural or synthetic, inorganic or organic, insoluble dispersed particles (powder) which, when dispersed in a liquid vehicle to make paint, may provide, in addition to colour, many of the essential properties of the paint : opacity, hardness, durability, and corrosion resistance; the term is used to include extenders, as well as white or colour pigments; the distinction between powders which are pigments and those which are dyes is generally considered to be on the basis of solubility: pigments being insoluble and dispersed in the material, dyes being soluble or in solution when used |
| pinceau à poils synthétiques | pinceau dont les filaments sont faits à partir d'un matériel plastique non absorbant comme le polyester ou le nylon plutôt qu'en poils d'animaux; les pinceaux à poils synthétiques sont généralement utilisés pour la peinture au latex | synthetic brush | paint brush with filaments that are made from a non-absorbent plastic material such as polyester or nylon, rather than animal hair; synthetic brushes are usually used for latex paint |
| pinceau biseauté | pinceau à angle utilisé pour faire le découpage | angled sash brush | angled brush used for cutting-in |

| | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|--|
| plâtre à reboucher | poudre mélangée avec de l'eau ou composé prêt à l'emploi surtout utilisés pour remplir de grosses fissures dans les murs; le produit durcit en séchant et peut être poncé ou peinturé, mais ne tolère pas beaucoup de mouvements de la part du sujetile | spackling compound | powder mixed with water or ready-mix compound that is primarily used to fill large cracks in walls; it dries hard and can be sanded and painted, but does not tolerate much movement in the substrate |
| point d'éclair | température à laquelle le revêtement ou le solvant émet des vapeurs qui sont inflammables | flash point | temperature at which a coating or solvent produces vapours that are capable of being ignited |
| polyuréthane | variété de revêtements allant d'émaux brillants à des revêtements doux et flexibles; lors d'une préparation approfondie de la surface, le polyuréthane assure une adhésion, un durcissement, une flexibilité et une résistance aux rayons UV qui vont de bon à très bon | polyurethane | coatings ranging from hard glossy enamels to soft, flexible coatings; with thorough surface preparation, polyurethanes provide good to very good adhesion, hardness, flexibility and resistance to UV damage |
| ponçage en biseau | procédé par lequel on fusionne un endroit retouché avec le reste de la surface en appliquant du bouche-pores ou en ponçant la surface de l'ancienne peinture | feathering | process used to blend a small area into its surroundings after spot-priming, applying filler or sanding off edges of old paint |
| porter | revêtir (un vêtement ou une pièce d'équipement de protection individuelle [EPI]). Lorsqu'on porte l'EPI, il est important de protéger les autres et soi-même des contaminants. | donning | putting on (an item of clothing or personal protective equipment [PPE]). When donning PPE, it is important to protect self and others from contamination. |
| psychromètre fronde | outil qui mesure avec précision l'humidité relative | sling psychrometer | a device used with standardized tables and charts to measure physical and thermal properties of moist air. |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| pulvérisation par pression électrostatique | procédé d'application de peinture au pistolet qui consiste à utiliser des particules chargées électriquement dans la peinture et un subjectile mis à la terre pour diminuer de manière significative la surpulvérisation | electrostatic spraying | paint spraying process using electrically charged particles in the paint and a grounded substrate to significantly reduce overspray |
| pulvérisation sans air | procédé de pulvérisation de la peinture par lequel la peinture est projetée sous haute pression par un orifice; l'effet est souvent aidé par la vaporisation de solvants, surtout si la peinture a été chauffée | airless spraying | process of atomization of paint by forcing it through an orifice at high pressure; the effect is often aided by the vaporization of the solvents, especially if the paint has been previously heated |
| résine | matière synthétique ou naturelle qui est l'ingrédient principal de la peinture; elle lie les ingrédients et améliore l'adhésion de la peinture à la surface | resin | natural or synthetic material that is the main ingredient of paint; it binds the ingredients together and improves the coat's adhesion to the surface |
| résine d'époxy | produit fait à base de résine synthétique dérivée du pétrole; la résine d'époxy, qui est généralement durci à l'aide de catalyseurs, est probablement le plus durable qui existe | epoxy | product made from synthetic resin derived from petroleum; epoxies, which are generally cured by catalysts, are perhaps the most durable of all coatings |
| retouche | application de l'apprêt aux endroits qui ont besoin de protection supplémentaire ou de réparation | spot-priming | application of primer to spots that require additional protection or repair |
| revêtement à plusieurs composants | revêtement qui est appliqué en utilisant une méthode qui dose et mélange deux ou plusieurs constituants de la peinture lors de leur pulvérisation au pistolet | plural component coating | coating that is applied using a method that proportions and mixes two or more components of a paint material in the process of delivering them to a spray gun |
| revêtement élastomère | revêtement flexible de haute performance qui corrige les ruptures dans le béton ou le stuc | elastomeric | flexible high performance coating used to bridge fractures in concrete or stucco |

| | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|---|
| revêtement intumescent | revêtement ignifuge qui, lorsque chauffé, se transforme en plastique et émet des gaz non inflammables comme le dioxyde de carbone et l'ammoniac; les gaz sont emprisonnés par le feu, qui les convertit en mousse à expansion, et à ce stade, le feu se solidifie, produisant une couche épaisse et très isolante de carbone qui protège de manière efficace le substrat contre le feu | intumescent coating | fire retardant coating which, when heated, becomes plastic and produces non-flammable gases, such as carbon dioxide and ammonia; the gases are trapped by the film, converting it to an expanding foam; at this stage, the film solidifies, resulting in a thick, highly insulating layer of carbon, which effectively protects the substrate from fire |
| rouleau à joint | petit rouleau en bois ou en plastique utilisé sur les bords de papier peint | seam roller | small wooden or plastic roller for use on wallpaper edges |
| saponification | sorte de défectuosité de la peinture causée par la dégradation des liaisons de la peinture, en raison des conditions alcalines et du taux d'humidité, et qui entraîne une faiblesse et un dévoilement de la peinture qui expose le matériel sous-jacent. | saponification | a type of paint failure caused by the breakdown of the bonds within a paint due to alkaline conditions and moisture resulting in weakness and uncovering of the paint, exposing the underlying material. |
| scellant | revêtement que l'on utilise pour empêcher une trop grande absorption des couches subséquentes par une surface poreuse ou pour prévenir le saignement | sealer | coating used to prevent excessive absorption of subsequent coats into a porous surface or to prevent stains from bleeding out of the substrate |
| semi-brillant | nuance de brillant qui est plus brillante que le fini peu brillant, mais pas aussi brillante que le fini très brillant | semi-gloss | degree of gloss that is glossier than low lustre but not as glossy as high gloss |
| siccatif | ingrédient de la peinture qui accélère le processus de séchage ou de durcissement du feuil | drier | paint ingredient that aids the drying or hardening of the film |

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| solvant | tout liquide pouvant dissoudre une résine qui fait généralement référence à la portion liquide de peinture et d'enduit qui réduit la viscosité de la peinture ou de l'enduit et qui s'évapore lorsque la couche sèche | solvent | any liquid that can dissolve a resin; generally refers to the liquid portion of paints and coatings that lowers the viscosity of paints and coatings and evaporates as the paint and coating dries |
| sous-couche | couche de peinture appliquée sous la couche de finition | undercoat | coat of paint applied beneath the topcoat |
| subjectile | surface qui est peinte, revêtue, pulvérisée, etc. | substrate | surface that is being painted, coated, blasted, etc. |
| teinture | solution qui permet de donner une couleur à une surface (bois ou béton) sans la cacher; des couleurs en aplat et des teintures au latex sont offertes et les teintures peuvent être au latex ou à l'huile | stain coating | solution designed to colour a surface (wood or concrete) without hiding it; solid colour and latex stains are available; stains may be latex or oil-based |
| temps d'induction | laps de temps qui doit s'écouler entre le mélange des composants d'une peinture à plusieurs composants et l'application de la peinture; aussi appelé temps d'exsudation | induction time | time interval that must elapse after mixing the components of a multi-component paint before application can begin; also known as sweat-in time |
| temps de reprise d'une démarcation humide | laps de temps pendant lequel la peinture peut être étendue au pinceau avant qu'elle ne soit trop sèche pour s'étaler et se fondre dans le reste de la peinture | wet edge time | length of time during which a paint can be brushed before it becomes too dry to flow out and blend together |
| tige d'appui | tige en plastique cellulaire insérée dans un joint à sceller pour réduire la profondeur du produit d'étanchéité | backing rod | foam plastic rod inserted in a joint to be sealed to regulate the depth of sealant |
| transvaser | combinaison de deux ou plusieurs peintures et les mélanger pour obtenir une couleur et une viscosité uniformes | box | pouring two or more paints together to mix in order to achieve a consistent colour and viscosity |

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|--|
| treillis d'armature | treillis utilisé pour renforcer la surface en étant incorporé à la peinture ou placé entre les couches | reinforcing mesh | mesh used to reinforce surface by being embedded in paint or coatings |
| uréthane | produit qui rend un fini très résistant aux agents chimiques | urethane | product resulting in a tough, chemical-resistant finish |
| veinage | reproduction du grain de bois à l'aide de teintures ou de colorants spécialement préparés et d'outils imitant le grain du bois ou de techniques spéciales d'application au pinceau | graining | simulating the grain of wood by means of specially prepared colours or stains and the use of graining tools or special brushing techniques |
| veinage | effet de peinture utilisé pour imiter le fil du bois | wood graining | paint effect used to imitate the grain of real wood |
| verniss | fini clair qui peut être mat, brillant ou satiné; en générale, il s'agit d'un liquide translucide qui sèche pour donner un fini plus ou moins transparent et dur lorsqu'on applique une couche mince sur une surface | varnish | clear finish in either matte, gloss or satin finish; broadly speaking, a translucent liquid which, when applied to a surface in a thin film, dries to a hard and more or less transparent finish |
| viscosité | degré de résistance à l'écoulement d'une peinture, d'un vernis ou de tout autre produit liquide; on fait souvent référence à la consistance lorsqu'on parle de la viscosité, et plus elle est forte, plus le fluide est épais; plus elle est faible, moins le fluide est épais | viscosity | degree of resistance to flow of paint, varnish, or other liquids; viscosity is often referred to as consistency; the higher the viscosity, the thicker the fluid; the lower the viscosity, the thinner the fluid |
| yeux de poissons | défectuosité du feuillet de peinture causée par des contaminants comme des dépôts d'huile ou d'eau | fish eyes | paint film defect caused by contaminants such as oil or water deposits |
| zones tendres | zones qui ne sont pas complètement sèches et qui saignent à travers l'enduit appliqué sur un mur en plâtre | hot spots | incompletely cured lime spots that bleed through the coating on a plastered wall |