



**Résumé de rapport**  
**Impacts de la COVID-19 sur**  
**l'enseignement postsecondaire**  
**canadien**

2023

## **Résumé de rapport : Impacts de la COVID-19 sur l'enseignement postsecondaire canadien**

Les formats en gros caractères, braille, MP3 (audio), texte électronique, et DAISY sont disponibles sur demande en [commandant en ligne](#) ou en composant le 1 800 O-Canada (1-800-622-6232). Si vous utilisez un téléscripteur (ATS), composez le 1-800-926-9105.

© Sa Majesté le Roi du chef du Canada, 2023

Pour des renseignements sur les droits de reproduction : [droitdauteur.copyright@HRSDC-RHDCC.gc.ca](mailto:droitdauteur.copyright@HRSDC-RHDCC.gc.ca).

### **PDF**

No de cat. Em20-172/2023F-PDF  
ISBN 978-0-660-46958-4

**Titre officiel du rapport complet :** Impacts de la pandémie de COVID-19 sur l'enseignement postsecondaire au Canada

**Auteur du rapport complet :** Penny Haloulos

### **Pourquoi cette étude**

En mars 2020, les gouvernements du Canada ont mis en place des ordres de rester à la maison et des directives de distanciation physique. Afin de ralentir la propagation de la COVID-19, les gouvernements ont fermé les écoles et les entreprises. Ce rapport examine comment la COVID-19 a affecté l'enseignement postsecondaire (EPS) au Canada en analysant :

- les domaines de l'EPS que le gouvernement fédéral a soutenus;
- les domaines où il y a des lacunes dans les soutiens à l'EPS; et
- comment d'autres pays ont soutenu l'EPS.

### **Ce que nous avons fait**

Le rapport examine les données provenant de nombreuses sources. Il compare l'EPS canadien avant et pendant la COVID-19. Le rapport compare également l'EPS au Canada depuis la COVID-19 à celle d'autres pays.

### **Ce que nous avons trouvé**

Depuis la COVID-19 :

- l'apprentissage en personne est passé à l'apprentissage en ligne;
- les étudiants se sentent frustrés par l'apprentissage en ligne. Les rapports de dépression et d'anxiété ont augmenté chez les étudiants. En réponse, les provinces canadiennes investissent davantage dans les services de santé mentale destinés aux étudiants;
- le nombre d'étudiants d'autres pays qui s'inscrivent pour étudier au Canada pourrait diminuer. Cela pourrait entraîner des pertes de financement importantes pour les institutions postsecondaires à l'avenir;
- le nombre d'étudiants travaillant dans leur domaine d'études a diminué. En réponse, le gouvernement du Canada (GC) a investi dans la création d'un plus grand nombre de possibilités d'emploi pour les étudiants dans leur domaine;
- les taux de chômage ont augmenté pour les jeunes et les nouveaux diplômés canadiens. Cela pourrait contribuer à l'augmentation de 5 % des inscriptions dans l'enseignement postsecondaire en septembre 2020;
- le gouvernement canadien a investi davantage d'argent pour aider les étudiants et les jeunes diplômés dans le besoin;
- l'Australie, le Royaume-Uni et l'Allemagne ont investi plus d'argent dans des mesures de soutien pour :
  - les étudiants actuels;
  - les diplômés récents;
  - les établissements d'études postsecondaires; et
  - le développement de nouveaux programmes d'éducation et de formation.

**Ce que cela signifie**

Les résultats alimenteront les connaissances et les données probantes pour soutenir l'élaboration de politiques et de programmes.

**Contactez-nous**

Direction générale de l'apprentissage, Direction des politiques d'apprentissage et services,  
Division des politiques, de la planification et des partenariats

**Courriel :** [ESDC.NC.SSPB.RESEARCH-RECHERCHE.DGPSS.CN.EDSC@hrsdc-rhdcc.gc.ca](mailto:ESDC.NC.SSPB.RESEARCH-RECHERCHE.DGPSS.CN.EDSC@hrsdc-rhdcc.gc.ca)