

N° au catalogue 81-595-M
ISSN 2563-626X
ISBN 978-0-660-48800-4

L'éducation, l'apprentissage et la formation : Série de documents de recherche

De l'école secondaire à l'enseignement postsecondaire et au marché du travail

par Klarka Zeman

Date de diffusion : le 28 juillet 2023



Statistique
Canada

Statistics
Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca.

Vous pouvez également communiquer avec nous par :

Courriel à infostats@statcan.gc.ca

Téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

- | | |
|---|----------------|
| • Service de renseignements statistiques | 1-800-263-1136 |
| • Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants | 1-800-363-7629 |
| • Télécopieur | 1-514-283-9350 |

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.gc.ca sous « Contactez-nous » > « [Normes de service à la clientèle](#) ».

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population du Canada, les entreprises, les administrations et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques exactes et actuelles.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Sa Majesté le Roi du chef du Canada, représenté par le ministre de l'Industrie, 2023

Tous droits réservés. L'utilisation de la présente publication est assujettie aux modalités de l'[entente de licence ouverte](#) de Statistique Canada.

Une [version HTML](#) est aussi disponible.

This publication is also available in English.

De l'école secondaire à l'enseignement postsecondaire et au marché du travail

par **Klarka Zeman**

En 2020-2021, près de 354 000 jeunes Canadiens ont obtenu un diplôme d'un établissement d'enseignement secondaire régulier, 24 000 autres un diplôme d'un programme de formation professionnelle, et 9 000 autres un diplôme d'un programme général pour les adultes¹.

Le parcours des jeunes diplômés d'un programme d'enseignement secondaire, jusqu'aux études postsecondaires et au marché du travail, peut être linéaire pour certains, et plus complexe pour d'autres. Le présent feuillet d'information s'appuie sur les indicateurs les plus récents disponibles afin de donner un aperçu de la manière dont les jeunes Canadiens² passent des études secondaires, en grande partie obligatoires, aux études postsecondaires et au marché du travail. Bien que les parcours des personnes qui obtiennent leur diplôme d'études secondaires plus tard dans la vie ou dans le cadre de programmes généraux pour adultes soient intéressants, ils ne seront pas étudiés dans le présent document, dont l'objectif est de se concentrer sur les principaux parcours de transition entre l'école et le travail pour les jeunes.

Remarque sur les périodes de référence du présent feuillet d'information

Bien que le présent feuillet d'information suive les parcours des jeunes depuis la scolarité obligatoire jusqu'aux études postsecondaires et au marché du travail, il ne s'agit pas d'une analyse basée sur une cohorte, c'est-à-dire qu'il ne suit pas les mêmes personnes tout au long de ces transitions. En revanche, il présente les données les plus récentes sur chacune des transitions et des résultats suivants :

1. L'obtention du diplôme d'études secondaires
2. La participation aux études postsecondaires
3. Les parcours postsecondaires, y compris les taux de persévérance et d'obtention de diplômes
4. Les résultats sur le marché du travail

Comme il présente les données les plus récentes disponibles pour tous les indicateurs couverts, tous les indicateurs n'ont pas la même période de référence.

La première étape : l'obtention du diplôme d'études secondaires et la transition vers les études postsecondaires

La première transition que les jeunes Canadiens effectuent généralement est l'obtention du diplôme d'études secondaires et la transition vers des études postsecondaires ou vers le marché du travail. Presque tous les jeunes Canadiens finissent par réussir cette transition – en 2021, seuls 5 % des Canadiens âgés de 25 à 34 ans n'avaient pas de diplôme d'études secondaires.

Au Canada, une forte proportion de jeunes terminent leurs études dans les délais prévus, c'est-à-dire trois ans après le début de la 10^e année (ou « secondaire 3 » au Québec). En 2019-2020, pendant la phase initiale de la pandémie de COVID-19, 84 % des jeunes ont obtenu leur diplôme dans les délais prévus, par rapport à 81 % en 2018-2019³. Cette proportion était plus élevée chez les filles (87 %) que chez les garçons (81 %).

1. Statistique Canada. [Tableau 37-10-0111 Nombre de diplômés des écoles secondaires, selon le type d'école et le type de programme.](#)

2. Les étudiants étrangers sont exclus de cette analyse, car leurs parcours peuvent être très différents de ceux des jeunes Canadiens.

3. Statistique Canada. [Tableau 37-10-0221 Taux de cohorte réelle d'obtention du diplôme d'études secondaires, taux d'obtention du diplôme dans le délai prévu et dans un délai plus long, selon le genre.](#)

Certains élèves peuvent prendre plus de temps pour terminer leurs études secondaires. Si nous étendons le délai d'obtention du diplôme d'études secondaires à cinq ans suivant le début de la 10^e année (le secondaire 3 au Québec), ce pourcentage passe à 89 %. Cette proportion était de 86 % pour les garçons et de 91 % pour les filles.

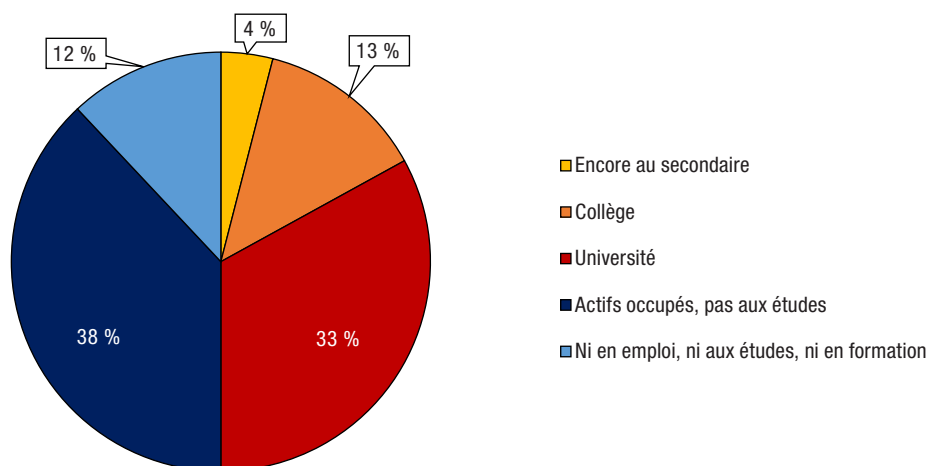
Quelle est la proportion de jeunes qui font des études postsecondaires?

Au Canada, si un jeune a obtenu son diplôme d'études secondaires « dans les délais prévus », il a généralement 18 ans. La section suivante examine les taux de participation des 18-24 ans, car c'est à cette période que les jeunes Canadiens sont le plus susceptibles de faire des études postsecondaires.

La moitié des jeunes Canadiens de cette tranche d'âge font des études, quelles qu'elles soient. En 2021/2022⁴, 4 % étaient encore en train d'obtenir leur diplôme d'études secondaires et peuvent donc être inclus dans le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires dans un délai plus long, 13 % poursuivaient leurs études au collège, tandis qu'un tiers (33 %) étudiaient à l'université.

L'autre moitié (50 %) des jeunes Canadiens âgés de 18 à 24 ans n'était pas aux études en 2022⁵. Parmi ces jeunes, 38 % avaient un emploi, tandis que 12 % n'étaient ni en emploi, ni en études, ni en formation.

Graphique 1
Éducation et activités sur le marché du travail des 18 à 24 ans, Canada, 2021/2022



Note : Le taux de participation aux apprentissages ne peut pas être ajouté à ce graphique, car on ne sait pas comment les apprentis déclarent leur participation à l'éducation dans l'Enquête sur la population active. La période de référence pour les activités d'éducation est 2021/2022, tandis que la période de référence pour les activités du marché du travail est 2022.

Source : Statistique Canada, tableaux 37-10-0103 and 37-10-0196.

Bien que l'on ne dispose pas d'une proportion directement comparable de jeunes suivant un programme d'apprentissage, il est possible d'estimer un taux de participation aux programmes d'apprentissage en examinant le nombre de Canadiens âgés de 18 à 24 ans qui sont des apprentis inscrits et en le comparant à leur nombre dans la population. En 2021, 101 727 jeunes âgés de 18 à 24 ans⁶ étaient des apprentis inscrits, alors que la population canadienne de 18 à 24 ans s'élevait à près de 3,3 millions de personnes⁷. Le taux de participation aux programmes d'apprentissage est donc estimé à environ 3 % des jeunes de 18 à 24 ans⁸.

4. Statistique Canada. [Tableau 37-10-0103 Taux de participation aux études, population âgée de 18 à 34 ans, selon le groupe d'âge et le type d'institution fréquentée.](#)

5. Statistique Canada. [Tableau 37-10-0196 Pourcentage de la population âgée de 15 à 29 ans aux études et pas aux études selon la situation dans la population active, le niveau de formation le plus élevé atteint, le groupe d'âge et le sexe.](#)

6. Statistique Canada. [Tableau 37-10-0219 Programmes d'apprentissage par groupe d'âge, grand groupe professionnel, sexe et statut d'inscription.](#)

7. Statistique Canada. [Tableau 17-10-0005 Estimations de la population au 1^{er} juillet, par âge et sexe.](#) Il convient de noter que le nombre d'apprentis et le chiffre de population comprennent les étudiants étrangers.

8. Le taux de participation aux apprentissages ne devrait pas être ajouté aux taux de participation aux autres types d'études postsecondaires pour obtenir un taux de participation total aux études postsecondaires. En effet, les taux de participation aux études supérieures (collège et université) proviennent de l'Enquête sur la population active, et l'on ne sait pas comment les apprentis répondraient à la question sur la participation aux études. Ils peuvent considérer qu'ils participent à un programme d'enseignement collégial (et donc être inclus dans le taux de participation à l'enseignement collégial), ou ils peuvent considérer qu'ils ont un emploi et qu'ils ne participent pas aux études.

Parcours postsecondaires – taux de persévérance et d'obtention d'un diplôme pour les étudiants postsecondaires

Une fois les études postsecondaires entamées, comment les jeunes Canadiens s'en sortent-ils? La section suivante donne un aperçu des taux de persévérance et d'obtention de diplôme des jeunes Canadiens inscrits à un programme de premier cycle, à un programme d'études collégiales ou à un programme d'apprentissage.

Grades de premier cycle

L'un des diplômes postsecondaires les plus couramment obtenus par les étudiants canadiens est le diplôme de premier cycle, ou baccalauréat. Ces programmes durent généralement quatre ans, ou trois ans au Québec. Cette section présente les données les plus récentes (année de référence 2020-2021) concernant le délai moyen d'obtention du diplôme, le taux de persévérance et le taux d'obtention d'un diplôme de premier cycle.

Pour la cohorte 2014-2015 d'étudiants canadiens, le délai moyen d'obtention du diplôme était de 4,24 ans⁹. En outre, le taux de persévérance après un an est élevé pour les diplômes de premier cycle. Par exemple, pour la cohorte 2019-2020, 90 % des étudiants inscrits étaient toujours dans ce programme un an plus tard. Dès la deuxième année, 84 % de la cohorte 2018-2019 suivait toujours ce programme.

Près des trois quarts (74 %) de la cohorte 2014-2015 d'étudiants canadiens avaient obtenu un baccalauréat au bout de six ans. Quant au taux de réussite « dans le délais prévu », 44 % des étudiants de la cohorte 2016-2017 avaient obtenu leur diplôme après quatre ans.

Diplôme de formation technique ou professionnelle

Un autre type de diplôme très prisé par les étudiants canadiens est le diplôme de formation technique ou professionnelle. Ces programmes peuvent varier considérablement, mais doivent durer au moins deux ans¹⁰. La section suivante présente les données les plus récentes (année de référence 2020-2021) concernant le délai moyen d'obtention du diplôme et le taux d'achèvement pour ces programmes.

Pour les étudiants canadiens, la durée moyenne d'obtention d'un diplôme de formation technique ou professionnelle était de 2,6 ans mais le taux d'achèvement de ces programmes est beaucoup plus faible que celui des diplômes de premier cycle. Plus de la moitié (57 %) de la cohorte 2016-2017 avait obtenu son diplôme après quatre ans, tandis qu'un peu moins de la moitié, soit 48 % de la cohorte 2017-2018 d'étudiants canadiens, avait obtenu son diplôme après trois ans.

Apprentissage

L'apprentissage est une autre voie d'accès pour les jeunes Canadiens. Les apprentis inscrits suivent un programme de formation professionnelle supervisée dans un métier désigné. Pour terminer la formation, l'apprenti doit être inscrit auprès de l'organisme de tutelle approprié, généralement un ministère de l'Éducation ou du Travail ou un organisme de tutelle d'un secteur d'activité précis¹¹.

Bien que la durée des programmes varie selon la province et le métier, la durée de programme la plus courante à l'échelle nationale est de quatre ans.

Le titre obtenu à la fin d'un programme d'apprentissage est appelé certification. Les conditions d'obtention de la certification varient d'un secteur de compétence à l'autre au Canada. Dans la plupart des cas, les apprentis reçoivent un certificat lorsqu'ils ont satisfait à des exigences telles qu'une formation supervisée en cours d'emploi et une formation technique, et qu'ils ont réussi un ou plusieurs examens.

9. Tous les chiffres des sections « Grades de premier cycle » et « Diplôme de formation technique ou professionnelle » proviennent du [tableau 37-10-0136 de Statistique Canada, Diplômation des étudiants inscrits dans un programme menant à un diplôme de formation technique ou professionnelle, au Canada, selon les caractéristiques de l'étudiant](#).

10. Le calcul des taux de persévérance après un an est moins pertinent pour ceux qui cherchent à obtenir ces diplômes, car il est possible de terminer ces programmes (dans un format condensé) en un an.

11. *Le Quotidien*, le 06/12/2022. « [Programmes de formation des apprentis inscrits, 2021](#) ».

Pour la cohorte d'apprentis ayant commencé leur apprentissage en 2014, un peu plus d'un apprenti sur cinq (21 %) a obtenu son certificat pendant la durée de son programme ou « dans les délais prévus »¹². Cette proportion s'élève à 34 % pour ce qui est des apprentis ayant obtenu la certification dans un délai d'une fois et demie la durée prévue du programme. Le délai médian d'obtention de la certification pour les apprentis ayant obtenu leur certification dans un délai d'une fois et demie la durée prévue du programme était de 3,2 ans¹³.

Plus haut niveau de scolarité des 25-34 ans

Les trois quarts (75 %) des jeunes Canadiens obtiennent un diplôme d'études postsecondaires. En 2021, 30 % des 25-34 ans étaient titulaires d'un baccalauréat, 24 % d'un diplôme collégial, 12 % d'une maîtrise ou d'un doctorat et 9 % d'un certificat d'apprenti dans un métier¹⁴.

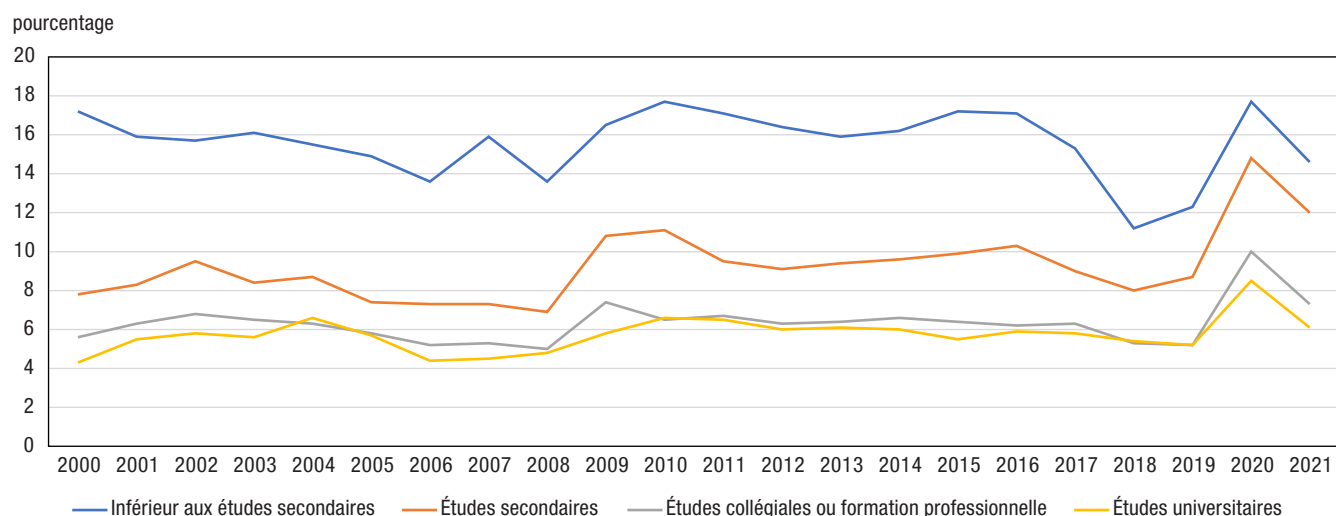
Résultats sur le marché du travail

Taux de chômage

En général, plus le nombre d'années d'études est élevé, plus le taux de chômage est faible. Le graphique ci-dessous présente les taux de chômage des 25-29 ans de 2000 à 2021¹⁵.

Graphique 2

Taux de chômage des personnes âgées de 25 à 29 ans selon le niveau de scolarité, Canada, 2000 à 2021



Source : Statistique Canada, tableau 14-10-0362.

Le graphique 2 montre que si les taux de chômage sont généralement similaires pour les diplômés collégiaux ou de la formation professionnelle et les diplômés universitaires, en période de choc économique, comme pendant la pandémie de 2020, les diplômés collégiaux ou de la formation professionnelle connaissent une hausse du chômage plus forte que celle à laquelle sont confrontés les diplômés universitaires. Cet effet est encore plus marqué pour les personnes qui n'ont pas de diplôme postsecondaire ou de diplôme d'études secondaires.

12. Toutes les données de ce paragraphe proviennent du [tableau 37-10-0193 de Statistique Canada, Taux de certification, de persévérance et d'abandon des apprentis nouvellement inscrits, au cours de la durée du programme et au cours d'une période équivalente à 1,5 fois et à 2 fois la durée du programme.](#)

13. Bien que la durée la plus courante des programmes d'apprentissage soit de quatre ans, le délai médian inclut l'achèvement pour tous les métiers, y compris les programmes de deux et trois ans.

14. Statistique Canada. [Tableau 37-10-0130 Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, selon le groupe d'âge et le sexe, Organisation de coopération et de développement économiques \(OCDE\), Canada, provinces et territoires.](#)

15. Statistique Canada. [Tableau 14-10-0362 Taux de chômage des personnes âgées de 25 à 29 ans selon le niveau de scolarité, Canada et provinces.](#)

Revenu d'emploi

En ce qui concerne le revenu d'emploi, pour la promotion de 2018, les titulaires d'un diplôme de premier cycle avaient un revenu médian de 50 900 \$ deux ans après l'obtention de leur diplôme, contre un revenu médian de 39 700 \$¹⁶ pour les titulaires d'un diplôme d'études collégiales. Le revenu médian des apprentis certifiés en 2018 était de 59 000 \$, deux ans après l'obtention de leur certification¹⁷.

Revenu d'emploi au fil du temps

Pour la cohorte 2015 des diplômés canadiens de formation technique ou professionnelle, le revenu médian deux ans après l'obtention du diplôme (en dollars constants de 2020) était de 38 400 \$, et cinq ans après l'obtention du diplôme, de 43 700 \$, soit une augmentation de 14 %¹⁸. Pour les diplômés canadiens de premier cycle, le revenu médian était de 48 200 \$ après deux ans et de 60 100 \$ après cinq ans, soit une augmentation de 25 %.

Pour les apprentis certifiés en 2016, le revenu d'emploi médian était de 54 461 \$ au moment de la certification, de 64 793 \$ après deux ans et de 62 882 \$ après quatre ans. Il est à noter que les quatre années suivant la certification pour cette cohorte se sont déroulées en 2020, année au cours de laquelle la pandémie de COVID-19 a eu des répercussions négatives sur l'économie, et sur les compagnons en particulier¹⁹. Bien que la croissance du revenu entre deux ans et quatre ans après la certification ait été négative au cours de cette période, le revenu médian de l'emploi a globalement augmenté de 15 %²⁰ par rapport à l'année de la certification.

Revenu tout au long de la vie

Une autre façon d'étudier la croissance des revenus est d'examiner le salaire moyen ou le revenu d'emploi des travailleurs en fonction de l'âge et du plus haut niveau de scolarité.

16. Statistique Canada. [Tableau 37-10-0122 Caractéristiques et revenu d'emploi médian des diplômés postsecondaires dix ans après l'obtention du titre scolaire, selon le titre scolaire et le domaine d'études \(regroupements principaux\)](#) », en dollars constants de 2020.

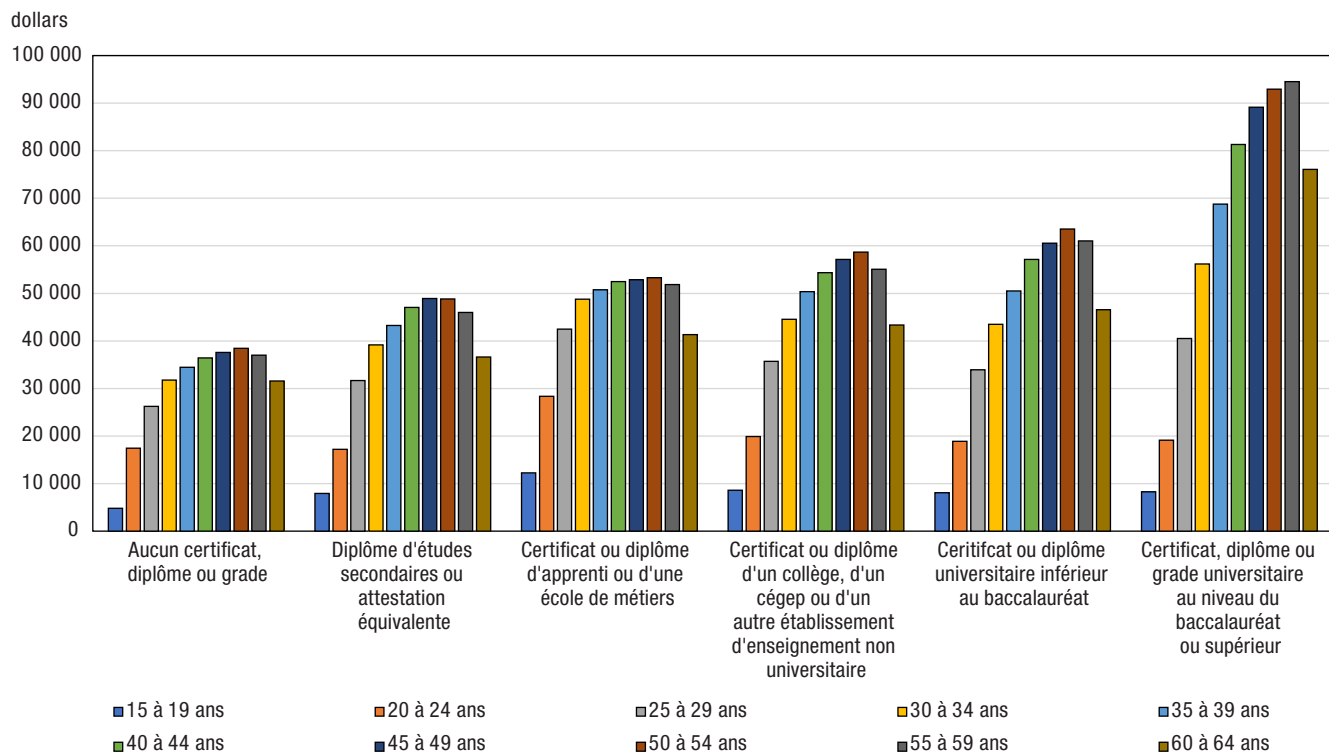
17. Statistique Canada. [Tableau 37-10-0194 Revenu d'emploi médian des compagnons ayant obtenu un certificat dans un métier sélectionné, deux et cinq ans après l'obtention du certificat, analyse transversale](#) », en dollars constants de 2018. Aux fins de comparaison, le chiffre cité dans ce document a été ajusté en dollars constants de 2020.

18. Statistique Canada. [Tableau 37-10-0115 Caractéristiques et revenu d'emploi médian des cohortes longitudinales de diplômés postsecondaires deux et cinq ans après l'obtention du titre scolaire, selon le titre scolaire et le domaine d'études \(regroupements principaux\)](#).

19. *Le Quotidien*, le 13 mars 2023. « Indicateurs de gains et de mobilité des compagnons nouvellement certifiés au Canada, 2020 ».

20. Statistique Canada. [Tableau 37-10-0195 Revenu d'emploi médian des compagnons ayant obtenu un certificat dans un métier sélectionné à 4 et 2 ans avant la certification, l'année de la certification, 2 et 4 ans après la certification, analyse longitudinale](#), en dollars constants de 2018. Aux fins de comparaison, les chiffres cités dans ce document ont été ajustés en dollars constants de 2020.

Graphique 3 Revenu d'emploi moyen, selon le groupe d'âge et le plus haut certificat, diplôme ou grade, Canada 2016



Source : Statistique Canada, tableau 37-10-0152.

Comme le montre le graphique 3, si les travailleurs, quel que soit leur niveau de scolarité, voient leur rémunération et leur revenu d'emploi augmenter jusqu'à l'âge de 55 à 59 ans, c'est pour les titulaires d'un certificat ou d'un diplôme universitaire de niveau baccalauréat ou supérieur que cette courbe est la plus prononcée²¹.

Effets de la pandémie de COVID-19

Le présent feuillet d'information donne une vue d'ensemble des parcours des jeunes Canadiens à la sortie de l'enseignement obligatoire, pendant les études postsecondaires et sur le marché du travail. Au fur et à mesure que de nouvelles données seront disponibles, il sera important d'observer le rôle que la pandémie de COVID-19 a joué, et continue de jouer, sur ces parcours.

Pour les apprentis, certains effets de la pandémie ont déjà été observés. L'apparition de la pandémie en 2020 a eu une incidence négative sur l'économie dans son ensemble et sur les compagnons nouvellement certifiés en particulier. Une des restrictions que les provinces et les territoires ont mises en œuvre pour contenir la propagation de la COVID-19 a été la fermeture de nombreux lieux de travail. N'ayant pas la capacité d'effectuer leur travail virtuellement, les compagnons nouvellement certifiés ont été plus touchés que d'autres actifs au début de la pandémie.

Cette situation a également rendu difficile l'entrée en apprentissage en 2020, car trouver un employeur disposé à accueillir un apprenti est une condition préalable pour toute personne souhaitant entamer une carrière dans les métiers²². Bien que les marchés du travail tendus en 2021 et 2022 aient aidé le système d'apprentissage à récupérer les pertes subies au cœur de la pandémie²³, les chiffres des nouvelles inscriptions aux programmes d'apprentissage sont demeurés en deçà des niveaux observés avant la pandémie.

21. Statistique Canada. [Tableau 37-10-0152 Revenu d'emploi moyen, selon le groupe d'âge et le plus haut certificat, diplôme ou grade](#).

22. *Le Quotidien*, le 06/12/2021, « [Programmes de formation des apprentis inscrits, 2020](#) ».

23. *Le Quotidien*, le 06/12/2022, « [Programmes de formation des apprentis inscrits, 2021](#) ».

Lorsque de nouvelles données seront disponibles pour les autres parcours présentés dans ce document, les questions suivantes pourront être explorées : les perturbations de l'apprentissage en personne au niveau élémentaire/secondaire conduiront-elles à des délais plus longs pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires? Comment le passage à l'apprentissage virtuel touchera-t-il les taux de persévérance et d'obtention de diplômes des étudiants postsecondaires? Et quels sont les effets à plus long terme sur les résultats du marché du travail pour les diplômés de l'enseignement supérieur et les apprentis?