

# Norme professionnelle du Sceau rouge Carreleur/carreleuse



[sceau-rouge.ca](http://sceau-rouge.ca)  
[red-seal.ca](http://red-seal.ca)



# **Norme professionnelle du sceau rouge Carreleur/ carreuse**



Titre : Carreleur/carreleuse

Vous pouvez télécharger cette publication en ligne sur le site [canada.ca/publiccentre-EDSC](https://canada.ca/publiccentre-EDSC). Ce document est aussi offert sur demande en médias substitués (gros caractères, braille, MP3, CD audio, fichiers de texte sur CD, DAISY ou PDF accessible) en composant le 1 800 O-Canada (1 800 622-6232). Si vous utilisez un téléscripteur (ATS), composez le 1 800 926-9105.

© Sa Majesté le Roi du Chef du Canada, 2023

Pour des renseignements sur les droits de reproduction : [droitdauteur.copyright@HRSDC-RHDCC.gc.ca](mailto:droitdauteur.copyright@HRSDC-RHDCC.gc.ca)

**PDF**

N° de cat. : Em15-3/43-2023F-PDF

ISBN/ISSN : 978-0-660-49757-0

# Introduction

***Le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA) reconnaît la présente Norme professionnelle du Sceau rouge (NPSR) comme la norme du Sceau rouge pour le métier de Carreleur/carreleuse.***

## Historique

Lors de la première Conférence nationale sur l'apprentissage professionnel et industriel qui s'est tenue à Ottawa en 1952, il a été recommandé de demander au gouvernement fédéral de collaborer avec les comités et les fonctionnaires provinciaux et territoriaux chargés de l'apprentissage pour rédiger des normes d'un certain nombre de métiers spécialisés. Emploi et Développement social Canada (EDSC) finance le Programme du Sceau rouge, dont le personnel, sous la direction du CCDA, élabore une norme professionnelle nationale pour chaque métier Sceau rouge.

Les objectifs des NPSR sont les suivants :

- décrire et regrouper les tâches qu'exécutent les travailleuses et les travailleurs qualifiés;
- déterminer les tâches exécutées dans chaque province et dans chaque territoire;
- élaborer des outils servant à la préparation des examens interprovinciaux du Sceau rouge et des outils d'évaluation pour les autorités en matière d'apprentissage et de reconnaissance professionnelle;
- élaborer des outils communs pour la formation en apprentissage en cours d'emploi ou technique au Canada;
- faciliter la mobilité des apprenties et des apprentis ainsi que des travailleuses et des travailleurs qualifiés au Canada;
- fournir des normes professionnelles aux employeuses et aux employeurs, aux employées et aux employés, aux associations, aux industries, aux établissements de formation et aux gouvernements.

Toute question, tout commentaire ou toute suggestion de changement, de correction ou de révision concernant la présente NPSR ou ses produits connexes peuvent être envoyés à l'adresse suivante :

Division des métiers et de l'apprentissage  
Direction de l'apprentissage et des initiatives sectorielles  
Emploi et Développement social Canada  
140, promenade du Portage, Portage IV  
Gatineau (Québec) K1A 0J9

# Remerciements

Le CCDA et EDSC tiennent à exprimer leur gratitude aux gens du métier, aux entreprises, aux associations professionnelles, aux syndicats, aux ministères et aux organismes gouvernementaux des provinces et des territoires ainsi qu'à toute autre personne ayant participé à la production de la présente publication.

Des remerciements particuliers sont adressés à Éric Boulanger du Québec, qui a fourni des conseils d'expert lors de la révision initiale.

La présente NPSR a été préparée par le personnel de la Direction de l'apprentissage et des initiatives sectorielles d'EDSC. La coordination, la facilitation et la production ont été effectuées par l'équipe d'élaboration des NPSR de la Division des métiers et de l'apprentissage. Québec, la province hôte, a aussi pris part à l'élaboration de la présente NPSR.

# Structure de la norme professionnelle

La présente NPSR contient les sections suivantes :

**Méthodologie** : aperçu du processus d'élaboration, de révision, de validation et de pondération de la NPSR.

**Description du métier de carreleur/carreleuse** : aperçu des fonctions, du milieu de travail, des tâches à exécuter, des métiers semblables et de l'avancement professionnel.

**Tendances dans le métier de carreleur/carreleuse** : certaines tendances que l'industrie a déterminées comme étant les plus importantes pour les travailleuses et les travailleurs dans ce métier.

**Sommaire des Compétences pour réussir** : aperçu de la façon dont chaque compétence pour réussir (auparavant compétences essentielles) est mise en pratique dans ce métier.

**Les rôles et les perspectives des métiers spécialisés dans un avenir durable** : description générale de la manière dont, dans le contexte du changement climatique, les métiers spécialisés jouent un rôle important dans la mise en œuvre de solutions et dans l'adaptation aux changements dans le monde. En plus de mettre l'accent sur la sensibilisation, la norme peut également contenir plus de détails sur les éléments liés aux activités, aux compétences et aux connaissances propres au métier.

**Niveau de performance auquel s'attend l'industrie** : description des attentes relatives au niveau de performance dans l'exécution des tâches et information sur les codes, les normes et les règlements particuliers qui doivent être respectés.

**Exigences linguistiques** : description des exigences linguistiques pour travailler et étudier dans ce métier au Canada.

**Diagramme à secteurs de la pondération de l'examen du Sceau rouge** : graphique montrant les pourcentages de questions attribuées aux activités principales à l'échelle nationale.

**Tableau des tâches et pondération** : tableau exposant les activités principales, les tâches et les sous-tâches comprises dans la présente NPSR, ainsi que les pourcentages nationaux des questions d'examens attribuées aux activités principales et aux tâches.

**Harmonisation de la formation en apprentissage** : éléments de la formation en apprentissage sur lesquels les provinces et les territoires participants se sont entendus pour substantiellement harmoniser les systèmes d'apprentissage au Canada

**Activité principale** : plus grande division dans la norme composée d'un ensemble distinct d'activités effectuées dans le métier.

**Tâches** : actions particulières représentant les activités comprises dans une activité principale.

**Description de la tâche** : description générale d'une tâche.

**Sous-tâches** : actions particulières représentant les activités comprises dans une tâche.

### **Compétences :**

**Critères de performance** : description des activités effectuées dans le cadre d'une sous-tâche.

**Preuves de compétence** : confirmation que les activités effectuées dans le cadre d'une sous-tâche sont conformes au niveau de performance attendu d'une compagne ou d'un compagnon.

**Champ d'application** : éléments qui apportent une description plus approfondie d'un terme employé dans les sections « Critères de performance » et « Preuves de compétence ».

### **Connaissances :**

**Résultats d'apprentissage** : notions qui doivent être apprises relativement à une sous-tâche au cours de la formation technique ou en classe.

**Objectifs d'apprentissage** : sujets qui doivent être couverts durant la formation technique ou en classe pour atteindre les résultats d'apprentissage de la sous-tâche.

**Champ d'application** : éléments qui apportent une description plus approfondie d'un terme employé dans les sections « Résultats d'apprentissage » et « Objectifs d'apprentissage ».

**Appendice A – Acronymes** : liste des acronymes utilisés dans la norme et leur signification.

**Appendice B – Outils et équipement / Tools and Equipment** : liste bilingue non exhaustive des outils et de l'équipement utilisés dans le métier.

**Appendice C – Glossaire / Glossary** : définitions ou explications bilingues de certains termes techniques utilisés dans la norme.

# Méthodologie

## Élaboration de la NPSR

Une ébauche de la norme est créée en analysant les normes élaborées par l'industrie, incluant l'Analyse nationale de profession et les programmes de formation en apprentissage provinciaux et fédéraux. Cette ébauche comprend toutes les tâches accomplies dans le métier, et décrit les connaissances et les compétences qu'une personne doit avoir pour exercer le métier. Pour aider à l'élaboration de cette ébauche, un expert de métier est consulté pour fournir des conseils techniques et son avis.

## Harmonisation de la formation en apprentissage

À la suite de l'analyse des programmes d'apprentissage de l'ensemble des provinces et des territoires du Canada, des recommandations quant à l'harmonisation des noms des métiers, des heures de formation requises et de l'ordonnancement des niveaux de formation sont formulées. Les provinces et les territoires tiennent ensuite des consultations avec les intervenants de leur industrie respective au sujet de ces éléments et les modifications suggérées font l'objet de discussions jusqu'à l'obtention d'un consensus. Après l'élaboration d'une ébauche de la NPSR dans le cadre de l'atelier national, les participants des provinces et des territoires participants discutent de l'ordonnancement des thèmes de la formation pour en arriver à une entente.

## Sondage en ligne

Les intervenants sont invités à examiner et à valider les activités décrites dans l'ébauche de la nouvelle NPSR en répondant à un sondage en ligne. Ces intervenants sont également invités à participer à cette consultation par l'entremise des autorités en matière d'apprentissage et de groupes d'intervenants nationaux.

## Révision de l'ébauche de la NPSR

L'équipe responsable de l'élaboration de la NPSR envoie une copie de la NPSR aux autorités provinciales et territoriales, qui consultent des représentantes et des représentants de l'industrie pour en faire la révision. Ensuite, les suggestions de ces derniers sont évaluées et incorporées dans la norme.

## Validation et pondération de la NPSR

Les provinces et les territoires participants confirment également avec les représentantes et les représentants de l'industrie les informations liées à la validation et à la pondération qui seront incorporées dans la NPSR. Ces informations sont utilisées dans le but de planifier l'élaboration de l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier. La validation et la pondération des activités principales, des tâches et des sous-tâches de la NPSR sont définies comme suit :

<b>Activité principale</b>	Le pourcentage de questions qui devraient porter sur chaque activité principale dans un examen couvrant tout le métier.
<b>Tâches</b>	Le pourcentage de questions qui devraient porter sur chaque tâche d'une activité principale.
<b>Sous-tâches</b>	Pour chaque province et chaque territoire, un OUI ou un NON indique si les travailleuses et les travailleurs qualifiés de la province ou du territoire effectuent chacune des sous-tâches du métier.

Les moyennes nationales des pondérations des activités principales et des tâches sont utilisées pour l'élaboration de l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier.



La validation de la NPSR vise à déterminer les sous-tâches communes du métier au Canada. Lorsqu'une sous-tâche est exécutée dans au moins 70 % de l'industrie dans les provinces et les territoires participants, elle est considérée comme une sous-tâche commune. Les questions de l'examen interprovincial du Sceau rouge sont élaborées seulement à partir des sous-tâches communes déterminées lors de la validation de la NPSR.

### Définitions relatives à la validation et à la pondération

<b>oui</b>	sous-tâche exécutée par les gens du métier qualifiés dans la province ou dans le territoire
<b>non</b>	sous-tâche qui n'est pas exécutée par les gens du métier qualifiés dans la province ou dans le territoire
<b>NV</b>	NPSR <u>N</u> on <u>V</u> alidée par la province ou par le territoire
<b>ND</b>	métier <u>N</u> on <u>D</u> ésigné par la province ou par le territoire
<b>Pas commune (PC)</b>	sous-tâche, tâche ou activité principale qui sont exécutées dans moins de 70 % des provinces et des territoires participants et qui ne seront pas évaluées dans l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier
<b>Moyennes nationales %</b>	pourcentages de questions de l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier qui porteront sur chaque activité principale et chaque tâche

### Symboles des provinces et des territoires

<b>NL</b>	Terre-Neuve-et-Labrador
<b>NS</b>	Nouvelle-Écosse
<b>PE</b>	Île-du-Prince-Édouard
<b>NB</b>	Nouveau-Brunswick
<b>QC</b>	Québec
<b>ON</b>	Ontario
<b>MB</b>	Manitoba
<b>SK</b>	Saskatchewan
<b>AB</b>	Alberta
<b>BC</b>	Colombie-Britannique
<b>NT</b>	Territoires du Nord-Ouest
<b>YT</b>	Yukon
<b>NU</b>	Nunavut

# Description du métier de carreleur/carreleuse

« Carreleur/carreleuse » est le titre officiel Sceau rouge de ce métier tel qu'il a été approuvé par le CCDA. La présente NPSR couvre les tâches qu'exécute un carreleur ou une carreleuse.

Les carreleurs et les carreleuses posent, protègent, réparent et décoorent les murs intérieurs et extérieurs, les planchers, les plafonds, les foyers, les piscines, les saunas, les douches et d'autres surfaces. Parmi les matériaux de carrelage, on compte la céramique, la mosaïque, le verre, les carreaux de carrière, la pierre travaillée, la pierre naturelle (l'ardoise, le marbre et le granite), le terrazzo et la porcelaine.

Les carreleurs et les carreleuses lisent et interprètent les dessins d'architecture et les fiches techniques des matériaux pour établir les exigences en ce qui concerne la disposition, la finition et la pose des carreaux. De plus, ils conçoivent parfois la disposition des motifs des surfaces à carrelé. Ils préparent les surfaces pour le carrelage par la mise en place de différents types de produits comme les membranes, les lits de mortier et les sous-couches. Les carreleurs et les carreleuses choisissent, mélangent, appliquent et lissent le mortier, le ciment, le mastic, la résine époxyde et les autres adhésifs servant à fixer les carreaux sur la surface qui doit être carrelée. Ils coupent et posent les carreaux sur diverses surfaces et finissent le carrelage en appliquant du coulis. Les carreleurs et les carreleuses posent aussi les carreaux de mosaïque pour créer les motifs décoratifs sur les murs, les murales et les planchers. Certains coupent, polissent et posent les carreaux de marbre et de granite qui exige parfois une pose mécanique. Ils peuvent aussi préparer, poser, meuler et polir le terrazzo. Les carreleurs et les carreleuses posent parfois le marbre en utilisant du plâtre et du fil métallique.

Les carreleurs et les carreleuses utilisent des outils manuels et mécaniques spécialisés comme les scies et les coupe-carreaux pour couper les carreaux aux bonnes dimensions. Des outils manuels comme les truelles servent à appliquer les produits de pose pour faire adhérer les carreaux à la surface. Les niveaux, les équerres, les règles droites et les lignes de quadrillage permettent d'aligner et de redresser les carreaux. Les appareils de meulage et de polissage sont utilisés pour la finition de certaines surfaces. L'équipement lourd comme les grues peut être utilisé pour transporter et installer les produits. Les pompes et les mélangeurs industriels peuvent être utilisés au cours de divers procédés de pose.

Les carreleurs et les carreleuses peuvent être employés par les entreprises qui travaillent dans les domaines résidentiel, commercial ou institutionnel. Ils peuvent travailler dans le secteur privé, pour un syndicat ou être des travailleurs indépendants ou travailleuses indépendantes. Ils travaillent souvent avec les décorateurs, les clients, les architectes, les fournisseurs et les fabricants.

Les carreleurs et les carreleuses travaillent généralement à l'intérieur. Certains travaux comme le parement et le revêtement des piscines peuvent être réalisés à l'extérieur et ainsi exposer les travailleurs aux intempéries. Le travail peut être exigeant physiquement; il peut demander de se plier, de s'agenouiller, de s'étirer, de soulever des charges lourdes et de travailler en hauteur.

Les compétences essentielles dans ce métier comprennent une bonne connaissance des mathématiques afin d'être en mesure de calculer les masses et les angles, de déterminer les dimensions des murs et des plafonds et d'évaluer la quantité de matériaux requis pour effectuer le travail. L'aptitude à lire les plans, les dessins d'atelier et les fiches techniques est aussi importante. Les habiletés visuelles et de planification sont requises à l'étape de la conception. On exige des carreleurs et des carreleuses qu'ils aient l'œil pour les couleurs et la disposition des carreaux, puisqu'ils doivent parfois anticiper la disposition de ces derniers pour confirmer un motif spécifique. Les compétences comprennent également la dextérité manuelle et spatiale, la force de lever des objets lourds, la coordination œil-main, ainsi qu'un bon équilibre et une bonne vision. L'entregent et une bonne communication sont aussi des qualités importantes.

La présente norme reconnaît les similitudes avec le travail des briqueteurs-maçons et des briqueteuses-maçonnes, des maçons et des maçonnes en pierres, des plâtriers et des plâtrières, des installateurs et des installatrices de cloisons sèches, des poseurs et des poseuses de revêtements souples, et des charpentiers et des charpentières. Les carreurs et les carreuses expérimentés peuvent accéder aux postes de contremaître, d'instructeur ou de superviseur.

# Tendances dans le métier de carreleur/carreleuse

## Technologie :

Grâce à une technologie de pointe, le chauffage par rayonnement à partir du plancher et les isolants acoustiques sont de plus en plus faciles à installer.

Les progrès technologiques permettent aux carreleurs et aux carreleuses d'estimer les matériaux et les fournitures avec rapidité et concision à l'aide de systèmes automatisés.

Les entrepreneurs généraux utilisent de nouvelles applications pour téléphones intelligents pour gérer les projets, regrouper les documents et les intégrer à des systèmes financiers (feuilles de temps et rémunération) et pour donner un aperçu en temps réel de l'avancement des projets. Ces technologies font en sorte que les gens de métier travaillent selon les documents, les dessins et les exigences en matière de sécurité adéquats.

## Outils et équipement :

La technologie de l'équipement et des produits de finition a évolué. L'équipement est plus sécuritaire, plus gros, plus léger et plus performant qu'auparavant, ce qui permet aux carreleurs et aux carreleuses d'accroître leur productivité. De plus, l'équipement et les produits sont plus écologiques.

## Produits et matériaux :

Aujourd'hui, les isolants acoustiques sont presque aussi populaires que le chauffage par rayonnement à partir du plancher et ils sont obligatoires dans certains édifices.

La composition des produits et des matériaux évolue pour en augmenter l'efficacité.

Une variété accrue de produits est disponible, comme les carreaux grand format. La disponibilité des matériaux influence la disposition des carreaux et peut nécessiter l'utilisation de nouveaux outils et équipement de coupe, de manutention et de vibration. La gamme illimitée de couleurs ainsi que le nombre infini de modèles de carreaux de mosaïque et d'images numérisées augmentent la complexité du traçage.

La taille des carreaux a augmenté selon la préférence des consommateurs. Pour prévenir l'affaissement des carreaux grand format sur les murs et les inégalités du carrelage sur le plancher, de nouveaux mortiers légers d'ingénierie sont apparus. Ces nouveaux produits sont plus écologiques que les adhésifs organiques utilisés auparavant.

Le terrazzo est durable et économique. Il est unique par son utilisation des couleurs et ses motifs décoratifs ou de logo. Coulé sur place ou préfabriqué, on l'utilise pour les planchers, les escaliers, les marches, les comptoirs et les revêtements muraux. Le terrazzo est composé d'agrégats de marbre, de quartz, de granite, de verre ou d'autres matériaux similaires, qui sont coulés avec des liants cimentaires, époxydiques ou un mélange des deux.

Les produits de pose ont été améliorés afin de répondre à des normes environnementales plus rigoureuses comme l'émission de composés organiques volatils (COV), la lutte antimicrobienne et le *Leadership in Energy and Environmental Design* (LEED).

## Tendances environnementales :

Le LEED est maintenant pris en considération lors de l'estimation et de la commande des matériaux.

Le recyclage des matériaux enlevés est obligatoire dans certaines provinces et certains territoires, et de plus en plus de régions mettent l'accent sur l'adoption de ce règlement.

## Lois et règlements :

Les responsabilités peuvent varier, tout dépendant si le carreleur ou la carreleuse travaille pour un

entrepreneur général ou à son compte. Les permis de construction et les restrictions à la construction peuvent varier d'un endroit à l'autre.

# Sommaire des Compétences pour réussir

Les Compétences pour réussir sont les compétences nécessaires pour le travail, l'apprentissage et la vie dans un monde qui évolue rapidement. Elles sont essentielles pour développer d'autres compétences et interagir socialement de façon efficace. Tout le monde tire profit de ces compétences, puisqu'elles aident les gens à devenir des membres actifs de la population et à réussir leur apprentissage pour obtenir un emploi, progresser dans un emploi ou changer d'emploi.

Après des recherches et des consultations approfondies et afin de mieux répondre aux besoins actuels et futurs du marché du travail, le gouvernement du Canada a lancé le nouveau modèle Compétences pour réussir, renouvelant le cadre des compétences essentielles précédent afin de mieux refléter les besoins du marché du travail actuel et futur.

Le sommaire présenté ici est basé sur les profils des Compétences essentielles existants et sera mis à jour pour correspondre au nouveau modèle des Compétences pour réussir au fil du temps.

---

## Lecture

Les carreleurs et les carreleuses doivent posséder de solides compétences en lecture pour être en mesure de lire les manuels d'instructions et les fiches techniques concernant les méthodes de pose et décrivant la meilleure façon d'utiliser ou d'appliquer les produits. Ils lisent les autorisations de travail pour prendre connaissance des demandes spéciales de certains clients ainsi que des instructions des collègues et des contremaîtres au sujet de la coordination des travaux.

---

## Utilisation de documents

Les carreleurs et les carreleuses interprètent les dessins d'atelier et les plans afin de calculer les dimensions et de déterminer la disposition du motif. Ils s'en remettent aussi aux codes provinciaux du bâtiment et aux ressources industrielles.

---

## Rédaction

Les carreleurs et les carreleuses font usage de leurs compétences en écriture pour préparer les fiches de présence et rédiger les autorisations de travail ainsi que les instructions destinées à leurs collègues pour la coordination des travaux. Ils tiennent parfois des registres dans lesquels ils consignent l'état et les détails des tâches réalisées. Ils peuvent aussi être appelés à rédiger des rapports de risques ou de quasi-erreurs.

---

## Communication orale

Les carreleurs et les carreleuses interagissent avec les superviseurs pour connaître les tâches à effectuer et pour recevoir les directives. Ils communiquent avec leurs collègues, les membres d'autres corps de métiers et les clients, afin de coordonner les travaux et le calendrier des activités. Les carreleurs et les carreleuses peuvent former les apprentis et discuter avec les fournisseurs lorsqu'ils commandent un produit.

---

## Calcul

Les carreleurs et les carreleuses mesurent et calculent les quantités de produits en tenant compte des pentes, des courbes et des motifs. Ils calculent les rapports de dosage et convertissent les mesures entre les systèmes métrique et impérial.

---

## **Capacité de raisonnement**

Les carreleurs et les carreleuses doivent souvent utiliser leurs capacités de raisonnement pour résoudre les problèmes comme la disposition de carreaux dans des pièces qui ne sont pas d'équerre. Ils prennent les décisions quant à la meilleure façon de réaliser une tâche, puis ils planifient et organisent la mise en œuvre des travaux. Les carreleurs et les carreleuses se tiennent au courant des priorités, des préoccupations en matière de sécurité, des instructions du client et les détails particuliers à la tâche.

---

## **Travail d'équipe**

Les carreleurs et les carreleuses peuvent travailler seuls, avec un apprenti ou en équipe sur de plus gros projets. Ils coordonnent les projets avec leurs collègues et les autres corps de métiers, en plus d'entretenir des contacts étroits avec les superviseurs, les contremaîtres et les clients pour discuter des détails liés à la tâche, pour aborder les problèmes et pour effectuer les contrôles de la qualité.

---

## **Technologie numérique**

Les carreleurs et les carreleuses utilisent parfois des logiciels pour concevoir les dispositions, communiquer avec les clients, faire des recherches et rédiger les autorisations de travail et d'autres documents.

---

## **Formation continue**

Le perfectionnement technique est offert par certains fabricants lorsque de nouveaux produits ou équipement sont lancés sur le marché. Les associations provinciales de la construction offrent des programmes de formation en sécurité. Les carreleurs et les carreleuses peuvent perfectionner leurs compétences ou en développer de nouvelles par divers moyens comme en travaillant avec des carreleurs ou des carreleuses plus expérimentés ou avec des superviseurs.

# Les rôles et les perspectives des métiers spécialisés dans un avenir durable

Les changements climatiques nous affectent tous. Les métiers jouent un rôle important dans la mise en œuvre de solutions et dans l'adaptation aux changements dans le monde.

Tout au long de cette norme, il peut y avoir des références spécifiques à des tâches, des compétences et des connaissances qui montrent clairement le rôle de ce métier dans un avenir plus durable. Chaque métier a un rôle différent à jouer et une contribution à apporter qui lui sont propres.

Par exemple :

- Les gens de métier de la construction doivent tenir compte des matériaux qu'ils utilisent et des améliorations aux méthodes de construction ou d'installation des équipements mécaniques et électriques. Les codes et les normes évoluent grandement pour atteindre les objectifs et respecter les engagements en matière de changements climatiques pour 2030 et 2050. La rénovation et la construction de bâtiments à faible consommation d'énergie offrent d'énormes possibilités aux travailleurs de ce secteur. Les concepts comme l'efficacité énergétique et la vision des bâtiments en tant que systèmes sont fondamentaux.
- Les métiers liés à l'automobile et à la mécanique évoluent vers l'électrification des véhicules et de l'équipement. Par conséquent, les gens de métier devront développer un nouvel ensemble de compétences et de connaissances. Au Canada, la vente de nouveaux véhicules légers à zéro émission (VZE) fait l'objet d'un mandat, avec l'objectif qu'ils composent la totalité des ventes d'ici 2035. En raison de ce mandat, la demande des consommateurs et des flottes augmente rapidement. Avec cette demande grandissante vient également celle en travailleurs spécialisés nécessaires à l'entretien et à la réparation de ces véhicules.
- Dans les secteurs de l'industrie et des ressources, des pressions sont exercées en faveur d'une plus grande électrification des processus industriels. De nombreuses installations industrielles et commerciales sont aussi modernisées pour améliorer l'efficacité énergétique au niveau des systèmes d'éclairage, des nouveaux processus de production et des nouvelles technologies de production. Il existe également des possibilités de croissance dans le domaine du captage, de l'utilisation et du stockage du carbone (CUSC), ainsi que de la production et de l'exportation d'hydrogène à faible teneur en carbone.
- Les métiers du secteur des services peuvent également devoir être sensibilisés à l'approvisionnement responsable et à l'utilisation efficace des produits et des matériaux. Les nouvelles façons de mieux travailler font toujours partie du travail.



Les lignes directrices, les codes, les règlements et les spécifications évoluent rapidement. Plusieurs d'entre eux sont mis en œuvre dans le but d'améliorer l'efficacité énergétique et de lutter contre les changements climatiques. Les lignes directrices et les lois qui concernent des métiers précis pourraient être mentionnées dans la norme. En voici quelques exemples :

- le Code national de l'énergie pour les bâtiments (CNÉB);
- la Loi canadienne sur la responsabilité en matière de carboneutralité;
- des programmes qui encouragent la conception et la construction de bâtiments durables, comme le *Leadership in Energy and Environmental Design* (LEED) et les normes du bâtiment à carbone zéro (BCZ);
- le Protocole de Montréal pour l'élimination progressive du réfrigérant R22;
- des programmes d'efficacité énergétique comme ENERGY STAR; et
- les principes énoncés dans la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones en ce qui concerne le développement du secteur de l'énergie.

Les apprentis et les gens de métier doivent approfondir leurs connaissances sur les changements climatiques et leur compréhension des enjeux énergétiques et des pratiques environnementales. Il est important qu'ils comprennent pourquoi ces changements se produisent et leurs effets sur le travail dans les métiers. Même si les gens de métier et les apprentis ne sont pas toujours en mesure de faire des choix quant à certains éléments, comme la conception architecturale des bâtiments, la sélection des matériaux utilisés, l'accès aux nouveaux véhicules et technologies électriques et les exigences réglementaires, ils doivent comprendre l'impact de ces éléments sur leur travail. Ceux-ci comprennent l'utilisation de produits écologiques et le respect des exigences en matière d'élimination et de recyclage des matériaux.

En apprentissage comme dans le développement professionnel continu, les employeurs et les instructeurs doivent encourager l'apprentissage de ces concepts, expliquer en quoi ils sont importants, comment ils sont mis en œuvre et les objectifs globaux qui sont visés.

En somme, il s'agit de mieux faire son travail et de bâtir un monde meilleur.

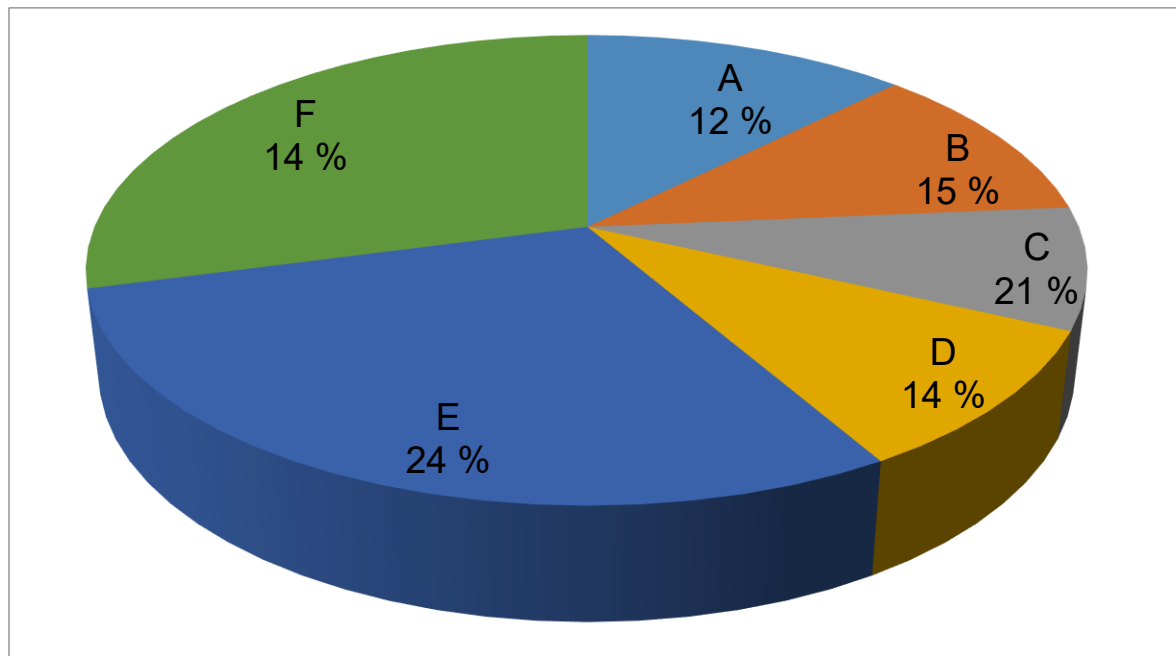
# Niveau de performance auquel s'attend l'industrie

Toutes les tâches doivent être effectuées conformément aux normes et aux codes provinciaux et territoriaux applicables. Toutes les normes de santé et de sécurité doivent être respectées et observées. Le travail doit être de grande qualité et être effectué efficacement sans gaspillage de matériaux et sans endommager l'environnement. Toutes les exigences des employeurs, des ingénieurs, des concepteurs, des fabricants, des clients et des politiques d'assurance de la qualité doivent être respectées. Au niveau de performance d'un compagnon ou d'une compagne, toutes les tâches doivent être menées avec un minimum d'orientation et de supervision. Au fur et à mesure qu'ils progressent dans leur carrière, il est attendu qu'ils continuent à mettre leurs compétences et leurs connaissances à niveau pour suivre l'évolution de l'industrie et qu'ils favorisent l'apprentissage continu dans leur métier par l'entremise du mentorat d'apprentis et d'apprenties.

# Exigences linguistiques

Il est attendu que les compagnons et les compagnes peuvent comprendre et communiquer en anglais ou en français, les deux langues officielles du Canada. L'anglais et le français sont les langues des affaires courantes ainsi que les langues d'enseignement dans les programmes de formation en apprentissage.

# Diagramme à secteurs de la pondération de l'examen du Sceau rouge



Activité principale A	Mettre en pratique les compétences professionnelles communes	12 %
Activité principale B	Préparer les supports	15 %
Activité principale C	Préparer le traçage	21 %
Activité principale D	Préparer les matériaux	14 %
Activité principale E	Installer les matériaux	24 %
Activité principale F	Faire la finition des matériaux	14 %

Ce diagramme à secteurs représente la structure de l'examen interprovincial du Sceau rouge. Les pourcentages sont fondés sur la contribution de gens du métier de partout au Canada. Le tableau des tâches présenté dans les prochaines pages indique la distribution des tâches et des sous-tâches dans chaque activité principale et la distribution des questions attribuées aux tâches. L'examen interprovincial pour ce métier comporte 100 questions.

# Carreleur/carreleuse

## Tableau des tâches et pondération

### A – Mettre en pratique les compétences professionnelles communes

12 %

<b>Tâche A-1</b> Effectuer les tâches liées à la sécurité <b>31 %</b>	<b>A-1.01</b> Maintenir un environnement de travail sécuritaire	<b>A-1.02</b> Utiliser l'équipement de protection individuelle (EPI) et l'équipement de sécurité	
<b>Tâche A-2</b> Utiliser et entretenir les outils et l'équipement <b>31 %</b>	<b>A-2.01</b> Utiliser les outils et l'équipement	<b>A-2.02</b> Utiliser l'équipement d'accès	<b>A-2.03</b> Utiliser l'équipement de gréage, de hissage et de levage
<b>Tâche A-3</b> Organiser le travail <b>38 %</b>	<b>A-3.01</b> Évaluer le travail à effectuer et la quantité des matériaux et des fournitures nécessaires	<b>A-3.02</b> Organiser les matériaux, les fournitures et le chantier	<b>A-3.03</b> Évaluer les défauts et les dommages
	<b>A-3.04</b> Utiliser les techniques de communication	<b>A-3.05</b> Utiliser les techniques de mentorat	

### B – Préparer les supports

15 %

<b>Tâche B-4</b> Enlever les finis existants <b>29 %</b>	<b>B-4.01</b> Enlever les revêtements de surface	<b>B-4.02</b> Nettoyer les surfaces	
<b>Tâche B-5</b> Évaluer et préparer la surface <b>47 %</b>	<b>B-5.01</b> Évaluer les supports existants	<b>B-5.02</b> Installer les membranes	<b>B-5.03</b> Mettre en place les lits de mortier
	<b>B-5.04</b> Poser les matériaux de sous-couches		

<b>Tâche B-6 Installer les produits spécialisés</b> <b>24 %</b>	<b>B-6.01 Installer les produits isolants acoustiques</b>	<b>B-6.02 Installer le système de chauffage par rayonnement à partir du plancher</b>	<b>B-6.03 Installer les produits d'ingénierie</b>
--	---	--	---

## C – Préparer le traçage

**21 %**

<b>Tâche C-7 Tracer l'aire de travail</b> <b>76 %</b>	<b>C-7.01 Vérifier l'exactitude des mesures de l'aire de travail</b>	<b>C-7.02 Déterminer la disposition des carreaux pour obtenir le meilleur effet visuel</b>	<b>C-7.03 Tracer les lignes de quadrillage</b>
	<b>C-7.04 Évaluer la montée et la course des escaliers</b>		
<b>Tâche C-8 Évaluer les joints</b> <b>24 %</b>	<b>C-8.01 Adapter les joints existants</b>	<b>C-8.02 Déterminer les besoins en joints supplémentaires</b>	

## D – Préparer les matériaux

**14 %**

<b>Tâche D-9 Inspecter les matériaux</b> <b>22 %</b>	<b>D-9.01 Vérifier l'homogénéité des matériaux</b>	<b>D-9.02 Vérifier les matériaux pour repérer les dommages</b>	
<b>Tâche D-10 Préparer les matériaux pour l'installation</b> <b>43 %</b>	<b>D-10.01 Préparer les carreaux</b>	<b>D-10.02 Préparer les dalles de pierre</b>	
<b>Tâche D-11 Mélanger les produits de pose</b> <b>35 %</b>	<b>D-11.01 Mélanger les produits pour les carreaux et les dalles de pierre</b>	<b>D-11.02 Mélanger les produits pour les lits de mortier</b>	<b>D-11.03 Mélanger les produits pour le terrazzo</b>

## E – Installer les matériaux

24 %

<b>Tâche E-12</b> <b>Poser les carreaux</b> <b>56 %</b>	E-12.01 Appliquer les produits de pose	E-12.02 Poser les carreaux	E-12.03 Installer les accessoires
	E-12.04 Poser les joints de dilatation et de retrait	E-12.05 Poser la finition pour carrelage	
<b>Tâche E-13</b> <b>Poser les dalles de pierre</b> <b>29 %</b>	E-13.01 Installer les ancrages	E-13.02 Appliquer le produit de pose pour dalles de pierre	E-13.03 Mettre en place les dalles de pierre
	E-13.04 Cimentier les dalles de pierre		
<b>Tâche E-14</b> <b>Couler le mélange à terrazzo</b> <b>15 %</b>	E-14.01 Poser les bandes de séparation pour terrazzo	E-14.02 Appliquer la couche de liaison	E-14.03 Appliquer le mélange de terrazzo à la truelle
	E-14.04 Travailler la surface		

## F – Faire la finition des matériaux

14 %

<b>Tâche F-15</b> <b>Appliquer la finition sur le produit installé</b> <b>67 %</b>	F-15.01 Appliquer le coulis	F-15.02 Calfeutrer les joints	F-15.03 Sceller les matériaux
	<b>Tâche F-16</b> <b>Procéder à la finition du terrazzo et de la pierre</b> <b>33 %</b>	F-16.01 Meuler le terrazzo et la pierre	F-16.02 Appliquer le coulis sur le terrazzo et la pierre

# Harmonisation de la formation en apprentissage

Les autorités provinciales et territoriales en matière d'apprentissage sont responsables de leurs programmes d'apprentissage respectifs. Dans un esprit d'amélioration continue et pour faciliter la mobilité de la main d'œuvre au Canada, les autorités participantes ont convenu de travailler ensemble pour harmoniser certains éléments de leurs programmes, lorsque cela est possible. À la suite d'une consultation auprès des intervenants dans un métier en particulier, les autorités participantes se sont entendues pour harmoniser les éléments énumérés plus bas. Il est toutefois important de retenir que l'application de ces éléments harmonisés peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre, en fonction de leurs propres circonstances. Pour obtenir plus de renseignements sur la mise en œuvre dans une province ou un territoire en particulier, contactez l'autorité provinciale ou territoriale en matière d'apprentissage de cette province ou ce territoire.

## 1. Nom du métier

Le nom officiel du métier désigné Sceau rouge de carreleur/carreleuse.

## 2. Nombre de niveaux dans le programme d'apprentissage

Le nombre de niveaux de formation technique recommandé pour ce métier est trois (3).

## 3. Nombre total d'heures de formation en apprentissage

Le nombre total d'heures de formation en cours d'emploi et de formation en classe pour ce métier est 5 400.

## 4. Ordonnement des sujets et des sous-tâches s'y rattachant

Les titres des sujets présentés dans le tableau ci-dessous sont placés dans une colonne pour chaque niveau d'apprentissage en formation technique. Chaque sujet est accompagné des sous-tâches et de leur numéro de référence. Les sujets dans les cellules grises représentent ceux qui sont couverts « en contexte » avec d'autres formations dans les années suivantes.

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	En contexte	En contexte
	Tâches liées à la sécurité	Tâches liées à la sécurité
	Outils et équipement	Outils et équipement
	Organiser le travail	Organiser le travail
		Surfaces (évaluer et préparer)
	Finis existants (Enlever)	Finis existants (Enlever)
<b>Tâches liées à la sécurité</b> 1.01 Maintenir un environnement de travail sécuritaire 1.02 Utiliser l'équipement de protection individuelle (EPI) et l'équipement de sécurité		



Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p><b>Outils et équipement</b></p> <p>2.01 Utiliser les outils et l'équipement</p> <p>2.02 Utiliser l'équipement d'accès</p> <p>2.03 Utiliser l'équipement de gréage, de hissage et de levage</p>		
<p><b>Organiser le travail</b></p> <p>3.01 Évaluer le travail à effectuer et la quantité des matériaux et des fournitures nécessaires</p> <p>3.02 Organiser les matériaux, les fournitures et le chantier</p> <p>3.03 Évaluer les défauts et les dommages</p> <p>3.04 Utiliser les techniques de communication</p>		
<p><b>Communication</b></p> <p>3.04 Utiliser les techniques de communication</p>		<p><b>Mentorat</b></p> <p>3.05 Utiliser les techniques de mentorat</p>
<p><b>Finis existants (Enlever)</b></p> <p>4.01 Enlever les revêtements de surface</p> <p>4.02 Nettoyer les surfaces</p>		
<p><b>Surfaces (évaluer et préparer)-Introduction</b></p> <p>5.01 Évaluer les supports existants</p> <p>5.02 Installer les membranes</p> <p>5.03 Mettre en place les lits de mortier</p> <p>5.04 Poser les matériaux de sous-couches</p>	<p><b>Surfaces (évaluer et préparer)</b></p> <p>5.01 Évaluer les supports existants</p> <p>5.02 Installer les membranes</p> <p>5.03 Mettre en place les lits de mortier</p> <p>5.04 Poser les matériaux de sous-couches</p>	
	<p><b>Produits spécialisés</b></p> <p>6.01 Installer les produits isolants acoustiques</p> <p>6.02 Installer le système de chauffage par rayonnement à partir du plancher</p> <p>6.03 Installer les produits d'ingénierie</p>	<p><b>Produits spécialisés</b></p> <p>6.01 Installer les produits isolants acoustiques</p> <p>6.02 Installer le système de chauffage par rayonnement à partir du plancher</p> <p>6.03 Installer les produits d'ingénierie</p>

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p><b>Aire de travail (tracer)</b>            7.01 Vérifier l'exactitude des mesures de l'aire de travail            7.02 Déterminer la disposition des carreaux pour obtenir le meilleur effet visuel            7.03 Tracer les lignes de quadrillage            7.04 Évaluer la montée et la course des escaliers</p>	<p><b>Aire de travail (tracer)</b>            7.01 Vérifier l'exactitude des mesures de l'aire de travail            7.02 Déterminer la disposition des carreaux pour obtenir le meilleur effet visuel            7.03 Tracer les lignes de quadrillage            7.04 Évaluer la montée et la course des escaliers</p>	<p><b>Aire de travail (tracer)</b>            7.01 Vérifier l'exactitude des mesures de l'aire de travail            7.02 Déterminer la disposition des carreaux pour obtenir le meilleur effet visuel            7.03 Tracer les lignes de quadrillage            7.04 Évaluer la montée et la course des escaliers</p>
<p><b>Joints - Introduction</b>            8.01 Adapter les joints existants            8.02 Déterminer les besoins en joints supplémentaires</p>	<p><b>Joints</b>            8.01 Adapter les joints existants            8.02 Déterminer les besoins en joints supplémentaires</p>	
<p><b>Inspection des matériaux</b>            9.01 Vérifier l'homogénéité des matériaux            9.02 Vérifier les matériaux pour repérer les dommages</p>	<p><b>Inspection des matériaux</b>            9.01 Vérifier l'homogénéité des matériaux            9.02 Vérifier les matériaux pour repérer les dommages</p>	<p><b>Inspection des matériaux</b>            9.01 Vérifier l'homogénéité des matériaux            9.02 Vérifier les matériaux pour repérer les dommages</p>
<p><b>Préparation des matériaux pour l'installation</b>            10.01 Préparer les carreaux            10.02 Préparer les dalles de pierre</p>	<p><b>Préparation des matériaux pour l'installation</b>            10.01 Préparer les carreaux            10.02 Préparer les dalles de pierre</p>	
<p><b>Produits de pose (mélanger)</b>            11.01 Mélanger les produits pour les carreaux et les dalles de pierre            11.02 Mélanger les produits pour les lits de mortier            11.03 Mélanger les produits pour le terrazzo</p>	<p><b>Produits de pose (mélanger)</b>            11.01 Mélanger les produits pour les carreaux et les dalles de pierre            11.02 Mélanger les produits pour les lits de mortier            11.03 Mélanger les produits pour le terrazzo</p>	
<p><b>Pose des carreaux</b>            12.01 Appliquer les produits de pose            12.02 Poser les carreaux            12.03 Installer les accessoires</p>	<p><b>Produits de pose (mélanger)</b>            12.01 Appliquer les produits de pose            12.02 Poser les carreaux            12.03 Installer les accessoires            12.04 Poser les joints de dilatation et de retrait            12.05 Poser la finition pour carrelage</p>	<p><b>Produits de pose (mélanger)</b>            12.02 Poser les carreaux            12.03 Installer les accessoires            12.04 Poser les joints de dilatation et de retrait            12.05 Poser la finition pour carrelage</p>
<p><b>Dalles de pierre - Introduction</b>            13.01 Installer les ancrages            13.02 Appliquer le produit de pose pour dalles de pierre</p>	<p><b>Dalles de pierre</b>            13.01 Installer les ancrages            13.02 Appliquer le produit de pose pour dalles de pierre            13.03 Mettre en place les dalles de pierre            13.04 Cimentier les dalles de pierre</p>	

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p><b>Mélange à terrazzo - Introduction</b></p> <p>14.01 Poser les bandes de séparation pour terrazzo  14.02 Appliquer la couche de liaison  14.03 Appliquer le mélange de terrazzo à la truelle  14.04 Travailler la surface</p>	<p><b>Mélange à terrazzo</b></p> <p>14.01 Poser les bandes de séparation pour terrazzo  14.02 Appliquer la couche de liaison  14.03 Appliquer le mélange de terrazzo à la truelle  14.04 Travailler la surface</p>	
<p><b>Produit installé ( finition )</b></p> <p>15.01 Appliquer le coulis  15.02 Calfeutrer les joints  15.03 Sceller les matériaux</p>	<p><b>Produit installé ( finition )</b></p> <p>15.01 Appliquer le coulis  15.02 Calfeutrer les joints  15.03 Sceller les matériaux</p>	
<p><b>Terrazzo et pierre ( finition ) - Introduction</b></p> <p>16.01 Meuler le terrazzo et la pierre  16.02 Appliquer le coulis sur le terrazzo et la pierre  16.03 Sceller le terrazzo et la pierre</p>	<p><b>Terrazzo et pierre ( finition )</b></p> <p>16.01 Meuler le terrazzo et la pierre  16.02 Appliquer le coulis sur le terrazzo et la pierre  16.03 Sceller le terrazzo et la pierre</p>	

# Activité principale A

## Mettre en pratique les compétences professionnelles communes

### Tâche A-1 Effectuer les tâches liées à la sécurité

#### Description de la tâche

Les carreleurs et les carreleuses appliquent les principes de sécurité dans l'exécution de chaque tâche liée à leur champ de compétences. Ils doivent connaître les pratiques de travail sécuritaires et utiliser l'EPI et l'équipement de sécurité pour se protéger et protéger les autres travailleurs.

Ils maintiennent un environnement de travail sécuritaire pour un usage et un entretien approprié des outils, des matériaux et de l'équipement. Avec l'expérience, ils développent leur habileté à évaluer avec précision les dommages et les défauts. De plus, ils doivent faire preuve d'un sens de l'organisation pour assurer le succès du projet, du début à la fin.

#### A-1.01 Maintenir un environnement de travail sécuritaire

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

#### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-1.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés selon la tâche et selon les spécifications des fabricants
A-1.01.02P	repérer, corriger et signaler les <b>dangers</b> potentiels et existants	les <b>dangers</b> potentiels et existants sont repérés, corrigés et signalés au superviseur selon les politiques de l'entreprise, les <b>normes et les règlements</b>
A-1.01.03P	maintenir l'aire de travail propre	la propreté de l'aire de travail est maintenue
A-1.01.04P	mettre en place les <b>barrières</b>	les <b>barrières</b> sont mises en place pour définir le périmètre des travaux et contenir les contaminants et les autres dangers
A-1.01.05P	entreposer les matériaux et l'équipement de façon sécuritaire	les matériaux et l'équipement sont entreposés de façon sécuritaire

A-1.01.06P	éliminer ou recycler les matériaux et les produits	les matériaux et les produits sont éliminés ou recyclés si possible selon les règlements provinciaux et territoriaux, et les fiches de données de sécurité
A-1.01.07P	reconnaître sa limitation physique et celle des autres et la respecter	sa propre limitation physique et celle des autres est reconnue et respectée
A-1.01.08P	mettre en place ou déterminer l'emplacement de la zone de sécurité renfermant des <b>composants</b>	l'emplacement de la zone renfermant des <b>composants</b> est mis en place ou déterminé
A-1.01.09P	noter l' <b>information</b>	l' <b>information</b> est notée selon les <b>normes et les règlements</b>

## Champ d'application

les **dangers** comprennent : les poussières, les émanations, l'amiante, les obstacles et les risques de trébucher

les **normes et les règlements** comprennent : l'Association canadienne de normalisation (CSA), la santé et la sécurité au travail (SST), le Code du bâtiment (Code national du bâtiment [CNB], local), les exigences propres au chantier (entreprise ou client) et les règlements provinciaux et territoriaux

les **barrières** comprennent : les rubans de signalisation, les clôtures, les barricades (écrans antipoussière, temporaires), les panneaux de mises en garde et les palissades

les **composants** comprennent : les trousse de premiers soins, le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), les extincteurs, les fiches de données de sécurité et les douches oculaires

l'**information** comprend : les inspections, les dangers potentiels, les procès-verbaux des réunions portant sur la sécurité, les détails sur les blessures et la formation

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-1.01.01L	démontrer la connaissance des façons de maintenir un environnement de travail sécuritaire	décrire comment assurer la propreté du chantier
		nommer les types de <b>barrières</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		décrire comment installer les <b>barrières</b>
		décrire comment entreposer les matériaux et l'équipement de façon sécuritaire
		nommer les <b>dangers</b> et décrire les procédures de signalement qui leur sont associées
		décrire les procédures de recyclage et d'élimination des matériaux et des produits
		nommer les procédures de travail sécuritaires, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations

		décrire comment déterminer l'emplacement de la zone de sécurité renfermant des <b>composants</b>
		décrire comment noter l' <b>information</b>
A-1.01.02L	démontrer la connaissance des exigences de formation permettant de maintenir un environnement de travail sécuritaire	déterminer les besoins de formation pour maintenir un environnement de travail sécuritaire
A-1.01.03L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires permettant de maintenir un environnement de travail sécuritaire	nommer les manuels et les <b>normes et les règlements</b> pour maintenir un environnement de travail sécuritaire

## Champ d'application

les **barrières** comprennent : les rubans de signalisation, les clôtures, les barricades (écrans antipoussière, temporaires), les panneaux de mises en garde et les palissades

les **dangers** comprennent : les poussières, les émanations, l'amiante, les obstacles et les risques de trébucher

les **composants** comprennent : les trousse de premiers soins, le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), les extincteurs, les fiches de données de sécurité et les douches oculaires

l'**information** comprend : les inspections, les dangers potentiels, les procès-verbaux des réunions portant sur la sécurité, les détails sur les blessures et la formation

les **normes et les règlements** comprennent : l'Association canadienne de normalisation (CSA), la santé et la sécurité au travail (SST), le Code du bâtiment (Code national du bâtiment [CNB], local), les exigences propres au chantier (entreprise ou client) et les règlements provinciaux et territoriaux

## A-1.02 Utiliser l'équipement de protection individuelle (EPI) et l'équipement de sécurité

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-1.02.01P	repérer les <b>dangers</b> du chantier et les règlements exigeant l'utilisation de l' <b>EPI</b> et de l'équipement de sécurité	les <b>dangers</b> du chantier et les règlements exigeant l'utilisation de l' <b>EPI</b> et de l'équipement de sécurité sont repérés
A-1.02.02P	choisir et utiliser l' <b>EPI</b> et l'équipement de sécurité	l' <b>EPI</b> et l'équipement de sécurité sont choisis et utilisés selon la tâche et la situation
A-1.02.03P	entretenir et entreposer l' <b>EPI</b> et l'équipement de sécurité	l' <b>EPI</b> et l'équipement de sécurité sont entretenus et entreposés selon les exigences du chantier, les politiques de l'entreprise et les <b>règlements en matière de sécurité</b>

A-1.02.04P	déterminer l' <b>EPI</b> approuvé par la CSA et l'équipement de sécurité	l' <b>EPI</b> approuvé par la CSA et l'équipement de sécurité sont déterminés
A-1.02.05P	s'assurer que l' <b>EPI</b> est bien ajusté	l' <b>EPI</b> est bien ajusté selon les spécifications des fabricants
A-1.02.06P	repérer, signaler et remplacer l' <b>EPI</b> et l'équipement de sécurité <b>défectueux ou endommagés</b>	l' <b>EPI</b> et l'équipement de sécurité <b>défectueux ou endommagés</b> sont repérés, signalés au superviseur et remplacés selon les spécifications des fabricants et les politiques de l'entreprise

## Champ d'application

les **dangers** comprennent : les poussières, les émanations, les chutes et les débris projetés

l'**EPI** comprend : les appareils respiratoires, les harnais antichute, les écrans faciaux et les protecteurs auditifs

les **règlements en matière de sécurité** comprennent : les règlements locaux, provinciaux et nationaux, le SIMDUT et les règles sur la santé et la sécurité au travail

l'**EPI endommagé ou défectueux** comprend : les bottes excessivement usées, les harnais usés, les masques à poussière mal entretenus et mal entreposés, et les lunettes de sécurité fissurées

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-1.02.01L	démontrer la connaissance de l' <b>EPI</b> et de l'équipement de sécurité, de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les types d' <b>EPI</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
A-1.02.02L	démontrer la connaissance des façons de sélectionner et d'utiliser l' <b>EPI</b> et l'équipement de sécurité	nommer les types d'équipement de sécurité, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations décrire comment sélectionner et utiliser l' <b>EPI</b>
A-1.02.03L	démontrer la connaissance des exigences en matière de formation et de certification pour l'utilisation de l' <b>EPI</b> et de l'équipement de sécurité	décrire comment sélectionner et utiliser l'équipement de sécurité nommer les exigences de formation pour l'utilisation de l' <b>EPI</b> et de l'équipement de sécurité
A-1.02.04L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à l' <b>EPI</b> et à l'équipement de sécurité	nommer les manuels de sécurité, <b>les normes et les règlements</b> en matière d' <b>EPI</b> et d'équipement de sécurité

## Champ d'application

l'**EPI** comprend : les appareils respiratoires, les harnais antichute, les écrans faciaux et les protecteurs auditifs

les **normes et les règlements** comprennent : la CSA, la SST, le Code du bâtiment (CNB, local), les exigences propres au chantier (entreprise ou client) et les exigences provinciales et territoriales

## Tâche A-2 Utiliser et entretenir les outils et l'équipement

### Description de la tâche

Les carreleurs et les carreleuses utilisent et entretiennent les outils et l'équipement pour accomplir leurs tâches efficacement et en toute sécurité. Ils utilisent parfois des échafaudages ainsi que de l'équipement d'accès, de gréage, de hissage et de levage pour réaliser leur travail.

#### A-2.01 Utiliser les outils et l'équipement

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

#### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-2.01.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
A-2.01.02P	inspecter les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont inspectés pour repérer les défauts ou les dommages
A-2.01.03P	réparer ou remplacer les <b>outils et l'équipement</b> défectueux ou endommagés	les <b>outils et l'équipement</b> défectueux ou endommagés sont réparés ou remplacés selon les spécifications des fabricants
A-2.01.04P	nettoyer et entreposer les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont nettoyés et entreposés selon les spécifications des fabricants
A-2.01.05P	repérer les <b>outils et l'équipement</b> usés, défectueux et endommagés, les étiqueter, les signaler et les mettre hors service	les <b>outils et l'équipement</b> usés, défectueux et endommagés sont repérés, étiquetés, signalés au superviseur et mis hors service

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les troussees d'outils standards, l'équipement de mesure et de disposition des carreaux, les outils pneumatiques, électriques et hydrauliques, et les outils et équipement spécialisés

#### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-2.01.01L	démontrer la connaissance des <b>outils et de l'équipement</b> , de leurs <b>composants</b> , de leurs caractéristiques, de leurs utilisations et de leur fonctionnement	nommer les types d' <b>outils et d'équipement</b> et leurs <b>composants</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		décrire les principes de fonctionnement des <b>outils et de l'équipement</b>



A-2.01.02L	démontrer la connaissance des façons d'utiliser et d'entretenir les <b>outils et l'équipement</b> et leurs <b>composants</b>	nommer les <b>dangers</b> et décrire les pratiques de travail sécuritaires relatives aux <b>outils et à l'équipement</b> et à leurs <b>composants</b>
		décrire comment utiliser les <b>outils et l'équipement</b> et leurs <b>composants</b>
		décrire comment inspecter les <b>outils et l'équipement</b> et leurs <b>composants</b>
		décrire comment nettoyer et entreposer les <b>outils et l'équipement</b> et leurs <b>composants</b>
		décrire comment entretenir les <b>outils et l'équipement</b> et leurs <b>composants</b>
		décrire comment repérer et étiqueter les <b>outils et l'équipement</b> usés, endommagés et défectueux, et leurs <b>composants</b>

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les troussees d'outils standards, l'équipement de mesure et de disposition des carreaux, les outils pneumatiques, électriques et hydrauliques, et les outils et équipement spécialisés

les **composants** comprennent : les protecteurs, les poignées et les cordons

les **dangers** comprennent : les débris projetés, les poussières de silice et le bruit

## A-2.02 Utiliser l'équipement d'accès

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-2.02.01P	choisir et utiliser l' <b>équipement d'accès</b>	l' <b>équipement d'accès</b> est choisi et utilisé selon des <b>facteurs</b>
A-2.02.02P	inspecter l' <b>équipement d'accès</b>	l' <b>équipement d'accès</b> est inspecté pour repérer les composants endommagés et manquants
A-2.02.03P	repérer et signaler les <b>dangers</b> lors du montage de l' <b>équipement d'accès</b>	les <b>dangers</b> lors du montage de l' <b>équipement d'accès</b> sont repérés et signalés au superviseur
A-2.02.04P	fixer solidement l' <b>équipement d'accès</b>	l' <b>équipement d'accès</b> est fixé solidement selon les spécifications des fabricants et les règlements provinciaux et territoriaux sur la sécurité au travail

A-2.02.05P	monter, niveler et démonter l' <b>équipement d'accès</b>	l' <b>équipement d'accès</b> est monté, nivelé et démonté selon les règlements provinciaux et territoriaux
A-2.02.06P	repérer l' <b>équipement d'accès</b> usé, défectueux et endommagé, l'étiqueter, le signaler et le mettre hors service	l' <b>équipement d'accès</b> usé, défectueux et endommagé est repéré, étiqueté, signalé au superviseur et mis hors service

## Champ d'application

l'**équipement d'accès** comprend : les échafaudages, les échafaudages roulants et les plateformes élévatrices

les **facteurs** comprennent : la tâche, l'ampleur du projet, les conditions de chantier, les limites indiquées sur les étiquettes des fabricants, les spécifications des fabricants et les règlements sur la SST

les **dangers** comprennent : les charges excessives, l'environnement et les objets qui tombent

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-2.02.01L	démontrer la connaissance de l' <b>équipement d'accès</b> , de leurs composants, de leurs caractéristiques, de leurs utilisations et de leur fonctionnement	nommer les types d' <b>équipement d'accès</b> et leurs composants, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		décrire les principes de fonctionnement de l' <b>équipement d'accès</b> et de ses composants
A-2.02.02L	démontrer la connaissance des façons d'utiliser l' <b>équipement d'accès</b> et leurs composants	nommer les <b>dangers</b> et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'installation de l' <b>équipement d'accès</b>
		décrire comment monter, niveler et démonter l' <b>équipement d'accès</b> et ses composants
		décrire comment inspecter l' <b>équipement d'accès</b> et ses composants
		décrire comment sécuriser l' <b>équipement d'accès</b> et ses composants
		décrire comment entretenir l' <b>équipement d'accès</b> et ses composants
		décrire comment repérer et étiqueter l' <b>équipement d'accès</b> usé, endommagé et défectueux, et ses composants

A-2.02.03L	démontrer la connaissance des exigences de formation relatives à l' <b>équipement d'accès</b>	nommer les exigences en matière de formation pour l' <b>équipement d'accès</b>
A-2.02.04L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives aux plateformes élévatrices	nommer les codes, les normes et les règlements relatifs aux plateformes élévatrices

## Champ d'application

l'**équipement d'accès** comprend : les échafaudages, les échafaudages roulants et les plateformes élévatrices

les **dangers** comprennent : les charges excessives, l'environnement et les objets qui tombent

## A-2.03 Utiliser l'équipement de gréage, de hissage et de levage

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-2.03.01P	choisir et utiliser l' <b>équipement de gréage, de hissage et de levage</b>	l' <b>équipement de gréage, de hissage et de levage</b> est choisi et utilisé selon des <b>facteurs</b>
A-2.03.02P	inspecter l' <b>équipement de gréage, de hissage et de levage</b>	l' <b>équipement de gréage, de hissage et de levage</b> est inspecté avant et après l'utilisation
A-2.03.03P	repérer, signaler et mettre hors service l' <b>équipement de gréage, de hissage et de levage</b> usé, défectueux ou endommagé	l' <b>équipement de gréage, de hissage et de levage</b> usé, défectueux ou endommagé est repéré, signalé au superviseur et mis hors service
A-2.03.04P	lubrifier l'équipement de hissage	l'équipement de hissage est lubrifié
A-2.03.05P	localiser le centre de gravité de la charge	le centre de gravité de la charge est localisé
A-2.03.06P	sécuriser la charge	la charge est sécurisée en utilisant des <b>techniques de gréage</b>
A-2.03.07P	communiquer avec le personnel de levage	la communication avec le personnel de levage est effectuée en utilisant des <b>méthodes</b>

A-2.03.08P	entreposer l'équipement de hissage et de gréage	l'équipement de hissage et de gréage est entreposé dans un endroit sûr, propre et sec
A-2.03.09P	bloquer l'accès à l'aire de levage	l'accès à l'aire de levage est bloqué en utilisant des <b>barrières</b> afin de prévenir les blessures et les dommages

## Champ d'application

l'**équipement de gréage, de hissage et de levage** comprend : les manilles, les barres d'écartement, les palans, les ceintures, les cordes, les câbles, les élingues, les palans à chaîne et les poulies

les **facteurs** comprennent : la tâche, les spécifications des fabricants, la charge et les capacités de l'équipement

les **techniques de gréage** comprennent : le serrage, l'utilisation de manilles et de brides de levage

les **méthodes** comprennent : les signaux manuels et les radios bidirectionnelles

les **barrières** comprennent : les rubans de signalisation, les clôtures, les barricades (écrans antipoussière, temporaires), les panneaux de mises en garde et les palissades

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-2.03.01L	démontrer une connaissance de l' <b>équipement de gréage, de hissage et de levage</b> , de ses composants, de ses caractéristiques, de son utilisation et de son fonctionnement	nommer les types d' <b>équipement de gréage, de hissage et de levage</b> et leurs composants, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		décrire les principes de fonctionnement de l' <b>équipement de gréage, de hissage et de levage</b> et de ses composants
A-2.03.02L	démontrer la connaissance des façons d'utiliser l' <b>équipement de gréage, de hissage et de levage</b> et ses composants	nommer les <b>dangers</b> et décrire les pratiques de travail sécuritaires relatives à l' <b>équipement de gréage, de hissage et de levage</b> et à ses composants
		décrire comment utiliser l' <b>équipement de gréage, de hissage et de levage</b> et ses composants
		décrire comment entretenir l' <b>équipement de gréage, de hissage et de levage</b> et ses composants
		décrire comment inspecter l' <b>équipement de gréage, de hissage et de levage</b> et ses composants
		décrire comment repérer l' <b>équipement de gréage, de hissage et de levage</b> usé, endommagé et défectueux, et ses composants
		décrire comment sécuriser les charges à lever en utilisant les <b>techniques de gréage</b>

	décrire les <b>méthodes</b> utilisées pour communiquer avec le personnel de levage
	nommer les <b>barrières</b> utilisées pour bloquer la zone de levage
	expliquer le centre de gravité de la charge à lever

## Champ d'application

l'**équipement de gréage, de hissage et de levage** comprend : les manilles, les barres d'écartement, les palans, les ceintures, les cordes, les câbles, les élingues, les palans à chaîne et les poulies

les **dangers** comprennent : les objets qui tombent et les points de pincement

les **techniques de gréage** comprennent : le serrage, l'utilisation de manilles et de brides de levage

les **méthodes** comprennent : les signaux manuels et les radios bidirectionnelles

les **barrières** comprennent : les rubans de signalisation, les clôtures, les barricades (écrans antipoussière, temporaires), les panneaux de mises en garde et les palissades

## Tâche A-3 Organiser le travail

### Description de la tâche

Les carreleurs et les carreleuses démontrent une connaissance des compétences organisationnelles pour assurer le succès du projet du début à la fin. Ils doivent faire bon usage du temps et des matériaux de manière rentable.

### A-3.01 Évaluer le travail à effectuer et la quantité des matériaux et des fournitures nécessaires

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	non	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés selon la tâche et selon les spécifications des fabricants
A-3.01.02P	mesurer les <b>dimensions du projet</b>	les <b>dimensions du projet</b> sont mesurées
A-3.01.03P	convertir les mesures impériales et métriques	les mesures impériales et métriques sont converties
A-3.01.04P	choisir les fournitures et les matériaux requis	les fournitures et les matériaux requis sont choisis selon les <b>spécifications du projet</b>

A-3.01.05P	déterminer si l'équipement spécialisé est nécessaire	le besoin d'équipement spécialisé est déterminé
A-3.01.06P	calculer les quantités de matériaux et de fournitures requises	les quantités de matériaux et de fournitures requises sont calculées selon les <b>spécifications du projet</b>
A-3.01.07P	estimer le délai d'exécution du projet	le délai d'exécution du projet est estimé selon les <b>spécifications du projet</b>
A-3.01.08P	repérer les <b>problèmes environnants</b>	les <b>problèmes environnants</b> sont repérés
A-3.01.09P	déterminer si les produits qui seront utilisés pendant le projet sont adéquats	l'adéquation des produits qui seront utilisés pendant le projet est déterminée selon les <b>spécifications du projet</b>
A-3.01.10P	se renseigner sur la disponibilité des matériaux	la disponibilité des matériaux est vérifiée selon les <b>spécifications du projet</b>
A-3.01.11P	coordonner le travail avec les autres corps de métier	le travail est coordonné avec les autres corps de métier par l'intermédiaire du superviseur selon le chemin critique du projet et la séquence des travaux

## Champ d'application

les **dimensions du projet** comprennent : la longueur, la largeur et la hauteur

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, les plans et l'horaire

les **problèmes environnants** comprennent : les élévations, les protections, les obstacles, les services publics, la logistique, l'équipement lourd et les grues

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.01.01L	démontrer la connaissance des façons d'estimer les besoins en matériaux, en fournitures et en main-d'œuvre	nommer les outils et l'équipement utilisés pour estimer les besoins en matériaux, en fournitures et en main-d'œuvre, et décrire comment les utiliser
		interpréter l'information contenue dans les <b>spécifications du projet</b>
		décrire comment mesurer les <b>dimensions du projet</b>
		décrire comment déterminer l'adéquation, les quantités et la disponibilité des matériaux et des fournitures nécessaires
		décrire comment déterminer le support approprié
		décrire comment élaborer le calendrier des travaux

---

décrire comment déterminer les besoins des autres corps de métier sur le chantier

---

nommer les **problèmes environnants** à prendre en compte

---

### Champ d'application

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, les plans et l'horaire  
les **dimensions du projet** comprennent : la longueur, la largeur et la hauteur

les **problèmes environnants** comprennent : les élévations, les protections, les obstacles, les services publics, la logistique, l'équipement lourd et les grues

---

## A-3.02 Organiser les matériaux, les fournitures et le chantier

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
A-3.02.02P	commander les matériaux et les fournitures	les matériaux et les fournitures sont commandés selon les <b>spécifications du projet</b>
A-3.02.03P	rassembler les matériaux et les fournitures et vérifier s'ils sont endommagés	les matériaux et les fournitures sont rassemblés et vérifiés pour voir s'ils sont endommagés
A-3.02.04P	entreposer les matériaux et les fournitures sur le chantier et les mettre en sûreté	les matériaux et les fournitures sont entreposés et mis en sûreté sur le chantier selon les spécifications des fabricants
A-3.02.05P	établir le calendrier des travaux à effectuer	le calendrier des travaux à effectuer est établi
A-3.02.06P	évaluer l'état de préparation du chantier	l'état de préparation du chantier est évalué
A-3.02.07P	effectuer le nettoyage préalable et enlever les obstacles du chantier	le nettoyage préalable du chantier est effectué et les obstacles sont enlevés de celui-ci
A-3.02.08P	protéger les surfaces environnantes	les surfaces environnantes sont protégées
A-3.02.09P	installer les <b>barrières</b>	les <b>barrières</b> sont installées pour protéger les finis environnantes

A-3.02.10P	installer la <b>protection contre les intempéries</b>	la <b>protection contre les intempéries</b> est installée
A-3.02.11P	prendre des mesures correctives pour régler les <b>problèmes</b>	les mesures correctives sont prises pour régler les <b>problèmes</b>
A-3.02.12P	déterminer la disponibilité des <b>espaces de travail supplémentaires</b>	la disponibilité des <b>espaces de travail supplémentaires</b> est déterminée

## Champ d'application

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, les plans et l'horaire

les **barrières** comprennent : les rubans de signalisation, les clôtures, les barricades (écrans antipoussière, temporaires), les panneaux de mises en garde et les palissades

la **protection contre les intempéries** comprend : les tentes, les abris et les appareils de chauffage

les **problèmes** comprennent : les matériaux manquants, l'indisponibilité des services publics et les températures inadéquates

les **espaces de travail supplémentaires** comprennent : les aires de mélange, d'entreposage et de coupe

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.02.01L	démontrer la connaissance des façons d'organiser le matériel, les fournitures et le chantier	nommer les outils et l'équipement utilisés pour organiser les matériaux, les fournitures et le chantier, et décrire comment les utiliser
		interpréter l'information contenue dans les <b>spécifications du projet</b>
		décrire comment commander et collecter les matériaux et les fournitures
		décrire comment entreposer les matériaux et les fournitures pour en assurer la sécurité et la facilité d'utilisation
		décrire comment planifier le calendrier des travaux et la séquence des tâches
		décrire comment organiser le chantier et les <b>espaces de travail supplémentaires</b>



---

décrire comment installer les **barrières** et la **protection contre les intempéries**

---

nommer les **exigences liées à l'environnement** des travaux à effectuer pour les projets intérieurs et extérieurs

---

### Champ d'application

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, les plans et l'horaire  
les **espaces de travail supplémentaires** comprennent : les aires de mélange, d'entreposage et de coupe

les **barrières** comprennent : les rubans de signalisation, les clôtures, les barricades (écrans antipoussière, temporaires), les panneaux de mises en garde et les palissades

la **protection contre les intempéries** comprend : les tentes, les abris et les appareils de chauffage

les **exigences liées à l'environnement** comprennent : la température minimale et le niveau d'humidité requis

### A-3.03 Évaluer les défauts et les dommages

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.03.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
A-3.03.02P	inspecter visuellement la zone finie	la zone finie est inspectée visuellement pour repérer les <b>défauts et les dommages</b>
A-3.03.03P	enlever les composants endommagés	les composants endommagés sont enlevés
A-3.03.04P	déterminer la cause probable des <b>défauts et des dommages</b>	la cause probable des <b>défauts et des dommages</b> est déterminée
A-3.03.05P	confirmer la cause déterminée auprès d' <b>experts-conseils</b>	la cause déterminée est confirmée auprès d' <b>experts-conseils</b>

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux, les ciseaux, les couteaux et les aspirateurs

les **défauts et les dommages** comprennent : les fissures, la décoloration et les éraflures

les **experts-conseils** comprennent : les ingénieurs et les architectes

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.03.01L	démontrer la connaissance des façons d'évaluer les <b>défauts et des dommages</b>	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour évaluer les <b>défauts et les dommages</b> , et décrire comment les utiliser
		décrire comment inspecter la zone finie pour repérer les <b>défauts et les dommages</b>
		décrire comment évaluer les <b>défauts et les dommages</b>
		décrire comment déterminer la cause des <b>défauts et des dommages</b>
		décrire comment enlever et éliminer les composants endommagés

### Champ d'application

les **défauts et les dommages** comprennent : les fissures, la décoloration et les éraflures

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux, les ciseaux, les couteaux et les aspirateurs

### A-3.04 Utiliser les techniques de communication

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

## Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.04.01P	démontrer les pratiques de communication individuelles ou en groupe	les instructions et les messages sont compris par toutes les personnes impliquées dans la communication
A-3.04.02P	mettre en pratique l' <b>écoute active</b>	l' <b>écoute active</b> est mise en pratique
A-3.04.03P	parler clairement en utilisant les bons termes de l'industrie pour assurer la compréhension	la compréhension du message est confirmée par les deux parties
A-3.04.04P	recevoir des instructions et y répondre	la réponse aux instructions reçues indique la compréhension
A-3.04.05P	recevoir de la rétroaction sur le travail terminé ou effectué et y répondre	la réponse à la rétroaction signifie que la personne a compris et que des mesures correctives sont prises
A-3.04.06P	expliquer et fournir de la rétroaction	des explications et de la rétroaction sont données et la tâche est effectuée selon les consignes

A-3.04.07P	poser des questions pour améliorer la communication	les questions posées améliorent la compréhension, la formation en cours d'emploi et l'établissement d'objectifs
A-3.04.08P	participer aux réunions de sécurité et d'information	les gens participent aux réunions, l'information est transmise au personnel et elle est utilisée
A-3.04.09P	envoyer et recevoir des <b>messages électroniques</b>	les <b>messages électroniques</b> sont envoyés et reçus de façon professionnelle en utilisant un langage simple et des expressions claires selon les politiques de l'entreprise

## Champ d'application

l'**écoute active** comprend : l'écoute, l'interprétation, la réflexion, la réponse et la reformulation

les **messages électroniques** comprennent : les courriels et les messages textes

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.04.01L	démontrer la connaissance des termes du métier	définir les termes utilisés dans le métier
A-3.04.02L	démontrer la connaissance des bonnes pratiques de communication	décrire l'importance d'utiliser des pratiques de communication verbale et non verbale efficaces avec les <b>gens sur le lieu de travail</b>
		nommer les <b>sources d'information</b> pour communiquer efficacement
		nommer les <b>styles d'apprentissage</b> et de communication
		décrire les compétences efficaces d'écoute et d'expression
		décrire comment recevoir et donner des instructions efficacement
		nommer les <b>responsabilités et les attitudes personnelles</b> qui contribuent à la réussite au travail
		reconnaître la valeur de l'équité, de la diversité et de l'inclusion sur le lieu de travail
		reconnaître les formes de communication qui constituent de l'intimidation, du <b>harcèlement</b> ou de la <b>discrimination</b>
		nommer les styles de communication appropriés pour les différents systèmes et applications de <b>messages électroniques</b>

## Champ d'application

les **gens sur le lieu de travail** comprennent : les personnes d'autres corps de métier, les collègues, les apprentis, les superviseurs, les clients, les représentants des provinces et des territoires, et les fabricants

les **sources d'information** comprennent : les règlements, les codes, les exigences en matière de santé et de sécurité au travail, les exigences provinciales et territoriales, les plans, les dessins, les spécifications et les documents de l'entreprise et des clients

les **styles d'apprentissage** comprennent : l'apprentissage visuel, l'apprentissage auditif, la lecture, la rédaction et l'apprentissage kinesthésique

les **responsabilités et les attitudes personnelles** comprennent : poser des questions, travailler de manière sécuritaire, accepter la rétroaction constructive, gérer son temps adéquatement et être ponctuel, respecter l'autorité, gérer adéquatement le matériel, les outils et les biens et adopter des méthodes de travail efficaces

le **harcèlement** : tel que défini par la Commission canadienne des droits de la personne et par les commissions provinciales et territoriales des droits de la personne

la **discrimination** : telle que définie par la *Loi canadienne sur les droits de la personne* et par les lois provinciales et territoriales sur les droits de la personne

les **messages électroniques** comprennent : les courriels et les messages textes

### A-3.05 Utiliser les techniques de mentorat

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.05.01P	déterminer et communiquer l'objectif d'apprentissage et le but de la leçon	l'apprenti ou l'apprenant peut expliquer l'objectif et le but de la leçon
A-3.05.02P	établir des liens entre la leçon et les autres leçons et le projet	l'ordre des leçons et les occasions d'apprentissage non planifiées sont définis
A-3.05.03P	montrer à un apprenti ou à un apprenant comment mettre en pratique une compétence	les <b>étapes à suivre pour démontrer une compétence</b> sont suivies
A-3.05.04P	mettre en place les conditions nécessaires pour qu'un apprenti ou un apprenant perfectionne une compétence	les <b>conditions pour mettre en pratique une compétence</b> sont mises en place pour que l'apprenti ou l'apprenant perfectionne la compétence en toute sécurité
A-3.05.05P	évaluer la capacité de l'apprenti ou de l'apprenant à exécuter des tâches avec de plus en plus d'autonomie	la performance de l'apprenti ou de l'apprenant s'améliore avec la pratique au point où la tâche peut être mise en pratique avec peu de supervision
A-3.05.06P	donner de la rétroaction positive ou corrective	l'apprenti ou l'apprenant adopte des pratiques exemplaires après avoir reçu de la rétroaction positive ou corrective

A-3.05.07P	encourager l'apprenti ou l'apprenant à saisir les occasions de formation technique	la formation technique est terminée dans le délai prescrit par l'autorité en matière d'apprentissage
A-3.05.08P	appliquer les pratiques de lutte contre le <b>harcèlement</b> et la <b>discrimination</b> sur le lieu de travail	le lieu de travail est exempt de <b>harcèlement</b> et de <b>discrimination</b>
A-3.05.09P	évaluer durant la période de probation si l'apprenti ou l'apprenant est fait pour le métier	l'apprenti ou l'apprenant reçoit de la rétroaction constructive qui l'aide à reconnaître ses forces et ses faiblesses et à déterminer s'il est fait pour le métier

## Champ d'application

les **étapes à suivre pour démontrer une compétence** comprennent : la compréhension du qui, du quoi, du où, du quand, du pourquoi et du comment, l'explication, la démonstration, la connaissance des dangers, les encouragements et le suivi pour s'assurer que la compétence est correctement mise en pratique

les **conditions pour perfectionner une compétence** comprennent : la mise en pratique avec encadrement, avec une autonomie limitée ou avec une autonomie complète

le **harcèlement** : tel que défini par la Commission canadienne des droits de la personne et par les commissions provinciales et territoriales des droits de la personne

la **discrimination** : telle que définie par la *Loi canadienne sur les droits de la personne* et par les lois provinciales et territoriales sur les droits de la personne

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.05.01L	démontrer la connaissance des stratégies pour acquérir des compétences sur le lieu de travail	décrire l'importance de l'expérience individuelle
		décrire les responsabilités partagées pour l'apprentissage sur le lieu de travail
		déterminer ses propres préférences d'apprentissage et expliquer en quoi elles se rattachent à l'acquisition de nouvelles compétences
		décrire l'importance des différents types de compétences sur le lieu de travail
		décrire l'importance des <b>compétences pour réussir (compétences essentielles)</b> sur le lieu de travail
		nommer les différents <b>styles d'apprentissage</b>
		nommer les différents <b>besoins en apprentissage</b> et les stratégies pour y répondre
		nommer les <b>stratégies pour faciliter l'acquisition d'une compétence</b>

A-3.05.02L	démontrer la connaissance des stratégies d'enseignement des compétences sur le lieu de travail	déterminer les différents rôles qu'assume le mentor sur le lieu de travail
		décrire les <b>compétences en enseignement</b>
		expliquer l'importance de déterminer le but d'une leçon
		déterminer la façon de choisir le bon moment pour présenter une leçon
		expliquer l'importance d'établir des liens entre les leçons
		déterminer le contexte pour apprendre des compétences
		décrire les éléments à prendre en compte pour mettre en place des occasions de pratiquer les compétences
		expliquer l'importance de donner de la rétroaction
		nommer les façons de donner de la rétroaction efficace
		décrire une évaluation des compétences
		nommer les méthodes d'évaluation des progrès
		expliquer la façon d'adapter une leçon à différentes situations

## Champ d'application

les **compétences pour réussir (compétences essentielles)** comprennent : l'adaptabilité, la collaboration, la communication, la créativité et l'innovation, les compétences numériques, le calcul, la résolution de problèmes, la lecture et la rédaction

les **styles d'apprentissage** comprennent : l'apprentissage visuel, l'apprentissage auditif, la lecture, la rédaction et l'apprentissage kinesthésique

les **besoins en apprentissage** comprennent : les besoins découlant de difficultés d'apprentissage, de préférences d'apprentissage ou des compétences linguistiques

les **stratégies pour faciliter l'acquisition d'une compétence** comprennent : comprendre les principes fondamentaux de l'instruction, acquérir des compétences en coaching, faire preuve de maturité et de patience, et donner de la rétroaction

les **compétences en enseignement** comprennent : la capacité de déterminer le but de la leçon, lier les leçons, démontrer la façon de mettre en pratique une compétence, permettre la pratique, donner de la rétroaction et évaluer les compétences et les progrès

# Activité principale B

## Préparer les supports

### Tâche B-4 Enlever les finis existants

#### Description de la tâche

La préparation du support constitue une étape fondamentale d'un projet de pose de carreaux, de pierre ou de terrazzo. Elle facilite l'exécution des étapes suivantes et assure la longévité du produit fini. Les carreleurs et les carreuses peuvent avoir à enlever les revêtements existants et à nettoyer puis préparer les surfaces avant de procéder à une nouvelle installation.

#### B-4.01 Enlever les revêtements de surface

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

#### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-4.01.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
B-4.01.02P	déterminer les <b>revêtements</b> existants qui doivent être enlevés	les <b>revêtements</b> existants qui doivent être enlevés sont déterminés
B-4.01.03P	couvrir les objets et les surfaces environnantes	les objets et les surfaces environnantes sont couverts afin de les protéger des poussières et des débris
B-4.01.04P	enlever les <b>objets</b> qui bloquent l'accès à l'aire de travail	les <b>objets</b> qui bloquent l'accès à l'aire de travail sont enlevés
B-4.01.05P	enlever la <b>quincaillerie</b> de l'aire de travail, lorsque cela est permis	la <b>quincaillerie</b> est enlevée de l'aire de travail, lorsque cela est permis
B-4.01.06P	enlever les <b>revêtements</b> existants	les <b>revêtements</b> existants sont enlevés en utilisant des <b>méthodes</b> et en causant le moins de dommages possible
B-4.01.07P	éliminer les <b>revêtements</b> de surface enlevés	les <b>revêtements</b> de surface enlevés sont éliminés conformément aux lois environnementales

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux, les ciseaux, le marteaux-perforateurs, les grattoirs et les leviers

les **revêtements** comprennent : les moquettes, les carreaux, le papier peint et les panneaux de particules

les **objets** comprennent : les plinthes, les portes de garde-robe et les portes

la **quincaillerie** comprend : les porte-serviettes et les éléments décoratifs

les **méthodes** comprennent : le martelage au marteau-perforateur, le raclage, le ciselage et l'utilisation de leviers

Connaissances		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-4.01.01L	démontrer la connaissance des <b>revêtements</b> , de leurs caractéristiques, de leurs propriétés et de leurs utilisations	nommer les types de <b>revêtements</b> et décrire leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs utilisations
B-4.01.02L	démontrer la connaissance des façons d'enlever les <b>revêtements</b>	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour enlever les <b>revêtements</b> et décrire comment les utiliser
		nommer les <b>dangers</b> et décrire les pratiques de travail sécuritaires relatives à l'enlèvement des <b>revêtements</b>
		décrire les <b>méthodes</b> pour enlever les <b>revêtements</b>
		décrire les comment éliminer les <b>revêtements</b>
B-4.01.03L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à l'élimination des <b>revêtements</b>	nommer les codes, les normes et les règlements relatifs à l'élimination des <b>revêtements</b>

## Champ d'application

les **revêtements** comprennent : les moquettes, les carreaux, le papier peint et les panneaux de particules

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux, les ciseaux, le marteaux-perforateurs, les grattoirs et les leviers

les **dangers** comprennent : les débris projetés, les émanations et les poussières

les **méthodes** comprennent : le martelage au marteau-perforateur, le raclage, le ciselage et l'utilisation de leviers



## B-4.02 Nettoyer les surfaces

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-4.02.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
B-4.02.02P	repérer les <b>contaminants</b> et prendre les <b>mesures appropriées</b>	les <b>contaminants</b> sont repérés et les <b>mesures appropriées</b> sont prises selon les règlements provinciaux et territoriaux
B-4.02.03P	balayer et enlever les gros débris	les gros débris sont balayés et enlevés selon les règlements environnementaux
B-4.02.04P	passer l'aspirateur pour enlever les <b>débris fins</b>	les <b>débris fins</b> sont aspirés
B-4.02.05P	laver les matériaux à base de solvant avec des nettoyeurs chimiques	les matériaux à base de solvant sont lavés avec des nettoyeurs chimiques selon les spécifications des fabricants
B-4.02.06P	essuyer les surfaces	les surfaces sont essuyées avec une vadrouille ou des éponges

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les aspirateurs, les balais, les vadrouilles, les grenailleuses, les éponges et les meuleuses de plancher

les **contaminants** comprennent : la moisissure et l'amiante

les **mesures appropriées** comprennent : porter l'EPI, isoler l'espace de travail, assurer une bonne ventilation et organiser l'enlèvement et l'élimination

les **débris fins** comprennent : les poussières et les résidus

### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-4.02.01L	démontrer la connaissance des nettoyeurs, de leurs caractéristiques, de leurs propriétés et de leurs utilisations	nommer les types de nettoyeurs et décrire leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs utilisations
B-4.02.02L	démontrer la connaissance des façons de nettoyer les surfaces	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour nettoyer les surfaces et décrire comment les utiliser
		nommer les <b>dangers</b> et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors du nettoyage des surfaces

		décrire comment nettoyer les surfaces
		nommer les types de <b>contaminants</b> du support
B-4.02.03L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à l'enlèvement et à l'élimination des <b>contaminants</b>	nommer les codes, les normes et les règlements relatifs à l'enlèvement et à l'élimination des <b>contaminants</b>

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les aspirateurs, les balais, les vadrouilles, les grenailleuses, les éponges et les meuleuses de plancher

les **dangers** comprennent : les débris projetés, les émanations, les poussières

les **contaminants** comprennent : la moisissure et l'amiante

## Tâche B-5 Évaluer et préparer la surface

### Description de la tâche

La préparation du support constitue une étape fondamentale d'un projet de pose de carreaux, de pierre ou de terrazzo. Elle facilite l'exécution des étapes suivantes et assure la longévité du produit fini. Les carreleurs et les carreleuses déterminent et évaluent l'état du support pour détecter des défauts comme les fissures, les trous, les surfaces qui ne sont pas de niveau et la détérioration, et préparent la surface en conséquence. La préparation du support peut aussi comprendre l'installation de produits spécialisés comme les isolants acoustiques, le chauffage par rayonnement à partir du plancher et les produits d'ingénierie. Les compétences et connaissances pour le mélange de mortier se trouve dans la tâche D-11, Mélanger les produits de pose.

### B-5.01 Évaluer les supports existants

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-5.01.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
B-5.01.02P	établir le point haut et le point bas du support	le point haut et le point bas du support est établi
B-5.01.03P	déterminer la flexion des supports	la flexion des supports est déterminée

B-5.01.04P	s'assurer que le fond de clouage est installé de façon à pouvoir recevoir les <b>accessoires</b>	le fond de clouage est installé de façon à pouvoir recevoir les <b>accessoires</b>
B-5.01.05P	déterminer la cause des <b>défauts et des dommages</b>	la cause des <b>défauts et des dommages</b> est déterminée
B-5.01.06P	déterminer la méthode de réparation	la méthode de réparation est déterminée

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les règles droites, les niveaux et les rubans à mesurer

les **accessoires** comprennent : les barres d'appui, les garnitures et les distributeurs

les **défauts et les dommages** comprennent : les fissures causées par le gel et le dégel, la détérioration et les trous

Connaissances		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-5.01.01L	démontrer la connaissance des supports, de leurs caractéristiques, de leurs propriétés et de leurs utilisations	nommer les types de supports, et décrire leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs utilisations
B-5.01.02L	démontrer la connaissance des façons d'évaluer les supports existants	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour évaluer les supports existants, et décrire comment les utiliser
		décrire comment inspecter les supports pour déterminer les <b>facteurs</b>
		décrire comment vérifier si le fond de clouage est installé de façon à pouvoir recevoir les <b>accessoires</b>

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les règles droites, les niveaux et les rubans à mesurer

les **facteurs** comprennent : le point haut et le point bas du support, la flexion des supports, l'intégrité structurale du support, les dommages et les défauts

les **accessoires** comprennent : les barres d'appui, les garnitures et les distributeurs

## B-5.02 Installer les membranes

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-5.02.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
B-5.02.02P	choisir la <b>membrane</b>	la <b>membrane</b> est choisie en fonction des <b>conditions</b> et des <b>spécifications du projet</b>
B-5.02.03P	poser la <b>membrane</b>	la <b>membrane</b> est posée selon les spécifications des fabricants en utilisant des <b>méthodes</b>

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles et les rouleaux

les **membranes** comprennent : les membranes imperméabilisantes et les membranes d'isolation des fissures

les **conditions** comprennent : l'humidité, la stabilité et l'endroit de l'installation

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

les **méthodes** comprennent : le truillage, l'application au rouleau ou en pose libre

### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-5.02.01L	démontrer la connaissance des <b>membranes</b> , de leurs caractéristiques, de leurs propriétés et de leurs utilisations	nommer les types de <b>membranes</b> , et décrire leurs caractéristiques, propriétés et utilisations
B-5.02.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les <b>membranes</b>	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour installer les <b>membranes</b> , et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'installation de <b>membranes</b>
		nommer les <b>conditions</b> prises en compte lors du choix des <b>membranes</b>
		décrire les techniques d'installation des <b>membranes</b>

## Champ d'application

les **membranes** comprennent : les membranes imperméabilisantes et les membranes d'isolation des fissures

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles et les rouleaux

les **conditions** comprennent : l'humidité, la stabilité et l'endroit de l'installation

### B-5.03 Mettre en place les lits de mortier

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-5.03.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
B-5.03.02P	poser l' <b>armature</b>	l' <b>armature</b> est posée
B-5.03.03P	appliquer une couche de liant semi-liquide sur la surface	une couche de liant semi-liquide est appliquée sur la surface
B-5.03.04P	appliquer une couche de préenduit sur les murs	une couche de préenduit est appliquée sur les murs
B-5.03.05P	appliquer une chape de mortier pour niveler, équarrir et drainer	une chape de mortier est appliquée pour niveler, équarrir et drainer conformément aux spécifications des fabricants

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les règles droites, les boucliers, les taloches et les chapes de mortier

l'**armature** comprend : les treillis métalliques et les lattes en métal déployé

### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-5.03.01L	démontrer la connaissance des lits de mortier, de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les lits de mortier, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		nommer les types d' <b>armatures</b> utilisées dans les lits de mortier
		nommer les couches de liant semi-liquide, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		nommer les couches de préenduit, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations

		nommer la chape de mortier, et décrire ses caractéristiques et ses utilisations
B-5.03.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les lits de mortier	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour installer des lits de mortier, et décrire comment les utiliser
		nommer les <b>dangers</b> et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'installation de lits de mortier
		décrire comment installer les lits de mortier
		décrire comment fixer les <b>armatures</b>

### Champ d'application

l'**armature** comprend : les treillis métalliques et les lattes en métal déployé

les **outils et l'équipement** comprennent : les règles droites, les boucliers, les taloches et les chapes de mortier

les **dangers** comprennent : les émanations et les poussières

### B-5.04 Installer les matériaux de sous-couches

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-5.04.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
B-5.04.02P	choisir la <b>sous-couche</b>	la <b>sous-couche</b> est choisie en fonction de <b>conditions</b> et des <b>spécifications du projet</b>
B-5.04.03P	poser la <b>sous-couche</b>	la <b>sous-couche</b> est posée selon les spécifications des fabricants en utilisant des <b>méthodes</b>

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les règles droites, les perceuses et les scies

la **sous-couche** comprend : le contreplaqué extérieur, les panneaux de ciment et les autolissants

les **conditions** comprennent : les irrégularités et les flexions

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

les **méthodes** comprennent : le vissage, le truillage et la mise en place des matériaux

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-5.04.01L	démontrer la connaissance des <b>sous-couches</b> , de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les types de <b>sous-couches</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		nommer les types de <b>couches de liaison</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		nommer et interpréter les spécifications de l'Association canadienne de terrazzo, tuile et marbre (ACTTM)
B-5.04.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les <b>sous-couches</b>	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour installer les <b>sous-couches</b> et décrire comment les utiliser
		nommer les <b>dangers</b> et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'installation de <b>sous-couches</b>
		nommer les <b>conditions</b> prises en compte lors du choix des <b>sous-couches</b>
		décrire les <b>méthodes</b> d'installation des <b>sous-couches</b>

### Champ d'application

la **sous-couche** comprend : le contreplaqué extérieur, les panneaux de ciment et les autolissants

les **couches de liaison** comprennent : le ciment et la résine époxyde

les **outils et l'équipement** comprennent : les règles droites, les perceuses et les scies

les **conditions** comprennent : les irrégularités et les flexions

les **méthodes** comprennent : le vissage, le truillage et la mise en place des matériaux

## Tâche B-6 Installer les produits spécialisés

### Description de la tâche

La préparation du support peut comprendre l'installation de produits spécialisés comme les isolants acoustiques, le chauffage par rayonnement à partir du plancher et les produits d'ingénierie. Les produits d'ingénierie sont des produits préfabriqués qui facilitent l'installation et améliorent la performance du support et du carreau.

#### B-6.01 Installer les produits isolants acoustiques

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

#### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-6.01.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
B-6.01.02P	choisir l'isolant acoustique	l'isolant acoustique est choisi selon les <b>spécifications du projet</b> ou les exigences du client
B-6.01.03P	mettre en place l'isolant acoustique	l'isolant acoustique est mis en place en utilisant des <b>méthodes</b> et selon les spécifications des fabricants

#### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les rouleaux, les perceuses et les truelles

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

les **méthodes** comprennent : le pelage et le collage, le truillage et la pose libre

#### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-6.01.01L	démontrer la connaissance des isolants acoustiques, de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les types d'isolants acoustiques, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
B-6.01.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les isolants acoustiques	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour installer les isolants acoustiques, et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'installation des isolants acoustiques



---

décrire les **facteurs** pris en compte lors du choix des isolants acoustiques

---

décrire les **méthodes** d'installation des isolants acoustiques

---

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les rouleaux, les perceuses et les truelles

les **facteurs** comprennent : les spécifications du projet, les exigences du client et l'adéquation du produit

les **méthodes** comprennent : le pelage et le collage, le truillage et la pose libre

---

## B-6.02 Installer le système de chauffage par rayonnement à partir du plancher

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-6.02.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
B-6.02.02P	choisir le <b>système de chauffage par rayonnement à partir du plancher</b>	le <b>système de chauffage par rayonnement à partir du plancher</b> est choisi selon les <b>conditions</b> et les <b>spécifications du projet</b>
B-6.02.03P	mettre en place le <b>système de chauffage par rayonnement à partir du plancher</b>	le <b>système de chauffage par rayonnement à partir du plancher</b> est mis en place en utilisant des <b>méthodes</b> et selon les règlements provinciaux et territoriaux, les spécifications des fabricants et les restrictions du métier

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles, les marteaux et les pistolets à colle chaude

les **systèmes de chauffage par rayonnement à partir du plancher** comprennent : les systèmes électroniques et hydroniques

les **conditions** comprennent : la superficie à chauffer et l'adéquation du produit

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

les **méthodes** comprennent : le truillage et la fixation mécanique

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-6.02.01L	démontrer la connaissance des <b>systèmes de chauffage par rayonnement à partir du plancher</b> , de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les types de <b>systèmes de chauffage par rayonnement à partir du plancher</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
B-6.02.02L	démontrer la connaissance des techniques d'installation des <b>systèmes de chauffage par rayonnement à partir du plancher</b>	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour installer les <b>systèmes de chauffage par rayonnement à partir du plancher</b> , et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'installation des <b>systèmes de chauffage par rayonnement à partir du plancher</b>
		décrire les <b>conditions</b> prises en compte lors du choix des <b>systèmes de chauffage par rayonnement à partir du plancher</b>
		décrire les <b>méthodes</b> d'installation des <b>systèmes de chauffage par rayonnement à partir du plancher</b>
		nommer les restrictions du métier liées à l'installation des <b>composants</b>

### Champ d'application

les **systèmes de chauffage par rayonnement à partir du plancher** comprennent : les systèmes électroniques et hydroniques

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles, les marteaux et les pistolets à colle chaude

les **conditions** comprennent : la superficie à chauffer et l'adéquation du produit

les **méthodes** comprennent : le truillage et la fixation mécanique

les **composants** comprennent : les éléments de charpente, d'électricité et de plomberie

## B-6.03 Installer les produits d'ingénierie

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-6.03.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
B-6.03.02P	choisir les <b>produits d'ingénierie</b>	les <b>produits d'ingénierie</b> sont choisis selon les <b>spécifications du projet</b>
B-6.03.03P	s'assurer que la surface est propre et sèche	la surface est propre et sèche
B-6.03.04P	déterminer les techniques de pose des <b>produits d'ingénierie</b>	les techniques de pose des <b>produits d'ingénierie</b> sont déterminées selon les spécifications des fabricants
B-6.03.05P	tailler les <b>produits d'ingénierie</b>	les <b>produits d'ingénierie</b> sont taillés pour être adaptés à la surface
B-6.03.06P	mettre en place les <b>produits d'ingénierie</b>	les <b>produits d'ingénierie</b> sont mis en place en utilisant des <b>méthodes</b> et selon les spécifications des fabricants
B-6.03.07P	s'assurer que les <b>produits d'ingénierie</b> adhèrent bien au support	les <b>produits d'ingénierie</b> adhèrent bien au support

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les perceuses, les couteaux, les scies et les truelles

les **produits d'ingénierie** comprennent : les bordures de douches et les niches préfabriquées, les colonnes architecturales légères et les panneaux muraux ultralégers imperméabilisés

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

les **méthodes** comprennent : le truillage et la pose libre

### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-6.03.01L	démontrer la connaissance des <b>produits d'ingénierie</b> , de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les <b>produits d'ingénierie</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		nommer et interpréter les spécifications de l'ACTTM

B-6.03.02L	démontrer la connaissance des techniques d'installation des <b>produits d'ingénierie</b>	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour l'installation de <b>produits d'ingénierie</b> et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'installation de <b>produits d'ingénierie</b>
		décrire les <b>facteurs</b> pris en compte lors de la sélection de <b>produits d'ingénierie</b>
		décrire les techniques utilisées pour préparer la surface pour l'installation
		décrire les <b>méthodes</b> d'installation des <b>produits d'ingénierie</b>

### Champ d'application

les **produits d'ingénierie** comprennent : les bordures de douches et les niches préfabriquées, les colonnes architecturales légères et les panneaux muraux ultralégers imperméabilisés

les **outils et l'équipement** comprennent : les perceuses, les couteaux, les scies et les truelles

les **facteurs** comprennent : l'adéquation du produit et les spécifications du client

les **méthodes** comprennent : le truillage et la pose libre

# Activité principale C

## Préparer le traçage

### Tâche C-7 Tracer l'aire de travail

#### Description de la tâche

Le traçage comprend les activités préalables à la pose proprement dite des carreaux, de la pierre et du terrazzo. Il permet de s'assurer que la pose et l'aspect visuel du produit fini sont conformes aux normes de conception.

#### C-7.01 Vérifier l'exactitude des mesures de l'aire de travail

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

#### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-7.01.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
C-7.01.02P	vérifier l'aire de travail	l'aire de travail est vérifiée pour s'assurer qu'elle correspond aux <b>spécifications du projet</b>
C-7.01.03P	vérifier les élévations du plancher et des murs	les élévations du plancher et des murs sont vérifiées pour s'assurer qu'elles correspondent aux <b>spécifications du projet</b>
C-7.01.04P	vérifier les transitions avec les matériaux de finition environnants	les transitions avec les matériaux de finition environnants sont vérifiées pour s'assurer qu'elles correspondent aux <b>spécifications du projet</b>
C-7.01.05P	vérifier les dimensions des ouvertures	les dimensions des ouvertures sont vérifiées pour s'assurer qu'elles correspondent aux <b>spécifications du projet</b>

C-7.01.06P	vérifier les lignes de quadrillage et les élévations	les lignes de quadrillage et les élévations sont vérifiées pour s'assurer qu'elles correspondent aux <b>spécifications du projet</b>
C-7.01.07P	évaluer l'aire de travail	l'aire de travail est évaluée pour s'assurer qu'elle respecte les exigences prescrites par le Code du bâtiment en matière d'accessibilité

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les rubans à mesurer, les équerres de charpentier, les niveaux, les règles droites et les lasers à ligne

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-7.01.01L	démontrer la connaissance des principes et des techniques de traçage	nommer les principes et les techniques de traçage
C-7.01.02L	démontrer la connaissance des façons de confirmer l'exactitude des mesures de l'aire de travail	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour effectuer les mesures de l'aire de travail, et décrire comment les utiliser
		interpréter l'information relative aux mesures contenues dans les <b>spécifications du projet</b>
		décrire les techniques pour prendre des mesures de l'aire de travail

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les rubans à mesurer, les équerres de charpentier, les niveaux, les règles droites et les lasers à ligne

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

## C-7.02

### Déterminer la disposition des carreaux pour obtenir le meilleur effet visuel

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

## Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-7.02.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
C-7.02.02P	visualiser le produit fini	le produit fini est visualisé

C-7.02.03P	déterminer la grosseur du quadrillage	la grosseur du quadrillage est déterminée en fonction de l'espace minimal entre les joints prescrit par les <b>spécifications du projet</b>
C-7.02.04P	déterminer si la surface de travail est d'équerre ou si sa géométrie est conforme au produit final prévu	la surface de travail est d'équerre ou sa géométrie est conforme au produit final prévu
C-7.02.05P	ajuster la disposition des carreaux	La disposition des carreaux est ajustée de façon à obtenir un résultat attrayant et qui s'harmonise bien avec les finis environnants selon les <b>spécifications du projet</b>
C-7.02.06P	intégrer les <b>accessoires de finition</b> au produit	les <b>accessoires de finition</b> sont intégrés au produit selon les <b>spécifications du projet</b>

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les cordeaux à craie, les lasers à ligne et les calculatrices

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

les **accessoires de finition** comprennent : les alcôves et les tablettes

<b>Connaissances</b>		
	<b>Résultats d'apprentissage</b>	<b>Objectifs d'apprentissage</b>
C-7.02.01L	démontrer la connaissance des principes et des techniques de disposition des carreaux	nommer les principes et les techniques de disposition des carreaux
		interpréter l'information relative à la disposition des carreaux contenue dans les <b>spécifications d'un projet</b>
C-7.02.02L	démontrer la connaissance des techniques permettant de déterminer la disposition des carreaux pour obtenir le meilleur effet visuel possible	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour déterminer la disposition des carreaux, et décrire comment les utiliser
		décrire les techniques permettant de déterminer la disposition des carreaux selon les formes géométriques pour obtenir le meilleur effet visuel possible
		décrire les techniques pour rendre une surface d'équerre
		décrire les techniques permettant de déterminer si la géométrie de la surface est conforme au produit final prévu

## Champ d'application

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans  
les **outils et l'équipement** comprennent : les cordeaux à craie, les lasers à ligne et les calculatrices

### C-7.03 Tracer les lignes de quadrillage

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

#### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-7.03.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
C-7.03.02P	établir le point de départ	le point de départ est établi selon les <b>spécifications du projet</b>
C-7.03.03P	établir les lignes de quadrillage et les points de référence	les lignes de quadrillage et les points de référence sont établis
C-7.03.04P	s'assurer que le quadrillage demeure conforme au motif	le quadrillage est vérifié pour s'assurer qu'il demeure conforme au motif

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les cordeaux à craie, les lasers à ligne, les équerres de charpentier, les règles droites, les calculatrices et les rubans à mesurer  
les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

#### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-7.03.01L	démontrer la connaissance des principes et des techniques de disposition des carreaux	nommer les principes et les techniques de disposition des carreaux  interpréter l'information relative à la disposition des carreaux contenue dans les <b>spécifications d'un projet</b>
C-7.03.02L	démontrer la connaissance des techniques de traçage des lignes de quadrillage selon le format des carreaux	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour tracer les lignes de quadrillage, et décrire comment les utiliser  décrire les techniques de traçage des lignes de quadrillage



---

décrire les techniques permettant de déterminer le point de départ

---

décrire les techniques permettant de s'assurer que le quadrillage demeure conforme au motif

---

### Champ d'application

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans  
les **outils et l'équipement** comprennent : les cordeaux à craie, les lasers à ligne, les équerres de charpentier, les règles droites, les calculatrices et les rubans à mesurer

### C-7.04 Évaluer la montée et la course des escaliers

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-7.04.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
C-7.04.02P	évaluer la conception de l'escalier	la conception de l'escalier est évaluée pour s'assurer qu'elle respecte les exigences prescrites par le Code du bâtiment
C-7.04.03P	vérifier la hauteur des contremarches et la profondeur des marches	la hauteur des contremarches et la profondeur des marches sont vérifiées
C-7.04.04P	tracer les escaliers	les escaliers sont tracés en tenant compte des <b>accessoires</b> prescrits par le Code du bâtiment et les <b>spécifications du projet</b>

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les calculatrices, les rapporteurs d'angles, les équerres de charpentier, les niveaux optiques, les niveaux lasers rotatifs et les rubans à mesurer

les **accessoires** comprennent : les nez de marches antidérapants, les moulures et les rampes

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-7.04.01L	démontrer la connaissance des principes et des techniques de disposition des carreaux	nommer les principes et les techniques de disposition des carreaux
		interpréter l'information relative à la disposition des carreaux contenue dans les <b>spécifications du projet</b>
		décrire la géométrie de l'ouvrage
		nommer et interpréter les spécifications de l'ACTTM
C-7.04.02L	démontrer la connaissance des escaliers et de leurs <b>accessoires</b>	nommer les types d'escaliers et d' <b>accessoires</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
C-7.04.03L	démontrer la connaissance des techniques pour évaluer la montée et la course des escaliers	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour évaluer la montée et la course des escaliers, et décrire comment les utiliser
		décrire comment évaluer la montée et la course des escaliers
		décrire les techniques de traçage des escaliers et des <b>accessoires</b>
C-7.04.04L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives aux escaliers	nommer les codes, les <b>normes</b> et les règlements relatifs aux escaliers

### Champ d'application

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

les **accessoires** comprennent : les nez de marches antidérapants, les moulures et les rampes

les **outils et l'équipement** comprennent : les calculatrices, les rapporteurs d'angles, les équerres de charpentier, les niveaux optiques, les niveaux lasers rotatifs et les rubans à mesurer

les **normes** comprennent : la hauteur et la profondeur des marches d'escalier, la largeur et les exigences minimales des joints

## Tâche C-8 Évaluer les joints

### Description de la tâche

Les joints sont conçus dans les plans de projet pour s'adapter aux mouvements structurels dus à des facteurs comme les changements de température. Les carreleurs et les carreleuses doivent être conscients de la disposition des joints et de leur fonction.

#### C-8.01 Adapter les joints existants

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND
----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----	----	----

## Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-8.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
C-8.01.02P	vérifier si l'emplacement des joints existants correspond au plan de l'ouvrage	l'emplacement des joints existants correspond au plan de l'ouvrage
C-8.01.03P	vérifier si la conception et le traçage concordent avec les joints existants	la conception et le traçage concordent avec les joints existants

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-8.01.01L	démontrer la connaissance des joints, de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les <b>types de joints</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		interpréter l'information sur les joints contenue dans les <b>spécifications du projet</b>
C-8.01.02L	démontrer la connaissance des techniques d'adaptation des joints existants	nommer et interpréter les spécifications de l'ACTTM
		décrire comment évaluer si la conception et la disposition correspondent aux joints existants

### Champ d'application

les **types de joints** comprennent : de reprise, de déformation, de retrait et de structure

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

### C-8.02 Déterminer les besoins en joints supplémentaires

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

## Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-8.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
C-8.02.02P	évaluer si des joints supplémentaires sont nécessaires	le besoin en joints supplémentaires pour que le produit fini soit conforme aux spécifications de conception, aux spécifications de l'ACTTM et aux conditions de chantier est évalué
C-8.02.03P	calculer et déterminer l'emplacement et l'incorporer au schéma de traçage	l'emplacement est calculé et déterminé, et est incorporé au schéma de traçage

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-8.02.01L	démontrer la connaissance des joints, de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les <b>types de joints</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		interpréter l'information sur les joints contenue dans les <b>spécifications de projet</b>
C-8.02.02L	démontrer la connaissance des techniques permettant de déterminer les besoins en joints supplémentaires	nommer les outils et l'équipement utilisés pour déterminer les besoins en joints supplémentaires, et décrire comment les utiliser
		décrire les techniques permettant de déterminer les besoins en joints supplémentaires
		décrire les techniques pour calculer l'emplacement des joints

### Champ d'application

les **types de joints** comprennent : de reprise, de déformation, de retrait et de structure

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

# Activité principale D

## Préparer les matériaux

### Tâche D-9 Inspecter les matériaux

#### Description de la tâche

Les carreleurs et les carreleuses doivent inspecter les matériaux pour s'assurer qu'ils respectent les spécifications du projet et qu'ils conviennent à l'installation.

#### D-9.01 Vérifier l'homogénéité des matériaux

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

#### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
D-9.01.01P	choisir les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
D-9.01.02P	vérifier les produits sur le chantier	les produits sur le chantier sont vérifiés pour s'assurer qu'ils correspondent aux matériaux prescrits et aux échantillons témoins
D-9.01.03P	vérifier la différence des lots, de l'épaisseur, de la couleur et de la qualité des carreaux	la différence des lots, de l'épaisseur, de la couleur et de la qualité des carreaux est vérifiée

#### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les rubans à mesurer, les compas, les niveaux et les équerres

#### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
D-9.01.01L	démontrer la connaissance des matériaux, de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les <b>types de matériaux</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		interpréter l'information contenue dans les <b>spécifications du projet</b>
D-9.01.02L	démontrer la connaissance des techniques permettant de vérifier l'homogénéité des matériaux	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour vérifier l'homogénéité des matériaux et décrire comment les utiliser

---

décrire comment inspecter les matériaux pour vérifier la différence des qualités de carreaux, des teintes et des dimensions

---

décrire comment vérifier l'homogénéité des matériaux

---

## Champ d'application

les **types de matériaux** comprennent : les agrégats de terrazzo, les produits de pose, les matériaux de coulis, les tuiles et les dalles de pierre

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

les **outils et l'équipement** comprennent : les rubans à mesurer, les compas, les niveaux et les équerres

## D-9.02 Vérifier les matériaux pour repérer les dommages

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
D-9.02.01P	choisir les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
D-9.02.02P	inspecter visuellement les <b>matériaux</b>	les <b>matériaux</b> sont inspectés pour repérer les <b>dommages</b>
D-9.02.03P	évaluer les <b>matériaux</b> endommagés	les <b>matériaux</b> endommagés sont évalués pour déterminer s'ils sont utilisables ou s'ils doivent être retournés au fournisseur

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les appareils photo et les maillets en caoutchouc

les **matériaux** comprennent : les agrégats de terrazzo, les carreaux et les dalles de pierre

les **dommages** comprennent : les éclats, les fissures, les ruptures et les défauts superficiels

### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
D-9.02.01L	démontrer la connaissance des <b>matériaux</b> , de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les types de <b>matériaux</b> et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
D-9.02.02L	démontrer la connaissance des façons d'inspecter les <b>matériaux</b> pour repérer les dommages	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour inspecter les <b>matériaux</b> et repérer les dommages, et décrire comment les utiliser

	décrire comment inspecter l'emballage des <b>matériaux</b>
	décrire comment inspecter les <b>matériaux</b>
	nommer les types de <b>dommages</b> repérés sur les <b>matériaux</b>
	décrire comment déterminer si les <b>matériaux</b> sont utilisables ou s'ils doivent être retournés au fournisseur

## Champ d'application

les **matériaux** comprennent : les agrégats de terrazzo, les carreaux et les dalles de pierre

les **outils et l'équipement** comprennent : les appareils photo et les maillets en caoutchouc

les **dommages** comprennent : les éclats, les fissures, les ruptures et les défauts superficiels

## Tâche D-10 Préparer les matériaux pour l'installation

### Description de la tâche

La préparation des matériaux englobe la préparation de tous les composants requis avant l'installation du produit fini.

#### D-10.01 Préparer les carreaux

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
D-10.01.01P	choisir les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
D-10.01.02P	agencer les <b>carreaux</b>	les <b>carreaux</b> sont agencés pour obtenir une apparence uniforme
D-10.01.03P	créer les gabarits pour les coupes spécialisées	les gabarits pour les coupes spécialisées sont créés selon les besoins de la tâche
D-10.01.04P	tailler les <b>carreaux</b>	les <b>carreaux</b> sont taillés selon les <b>spécifications du projet</b> et les conditions du chantier
D-10.01.05P	mesurer et tailler les matériaux de finition	les matériaux de finition sont mesurés et taillés
D-10.01.06P	étanchéiser les <b>carreaux</b>	les <b>carreaux</b> sont étanchéisés selon les spécifications des fabricants

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les coupe-carreaux, les meuleuses et les scies

les **carreaux** comprennent : les carreaux de céramique, de porcelaine, de pierre et de quartzite

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

Connaissances		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
D-10.01.01L	démontrer la connaissance des <b>carreaux</b> , de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les types de <b>carreaux</b> et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		nommer les types de produits d'étanchéité utilisés pour étanchéiser les <b>carreaux</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
D-10.01.02L	démontrer la connaissance des façons de préparer les <b>carreaux</b> à l'installation	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour préparer les <b>carreaux</b> à l'installation, et décrire comment les utiliser
		décrire comment préparer les <b>carreaux</b> à l'installation
		décrire comment préparer les gabarits pour les coupes spéciales
		décrire comment tailler les <b>carreaux</b> et les matériaux de finition
		expliquer l'importance d'agencer les <b>carreaux</b> avant leur installation
		décrire comment étanchéiser les <b>carreaux</b>

## Champ d'application

les **carreaux** comprennent : les carreaux de céramique, de porcelaine, de pierre et de quartzite

les **outils et l'équipement** comprennent : les coupe-carreaux, les meuleuses et les scies



## D-10.02 Préparer les dalles de pierre

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
D-10.02.01P	choisir les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et selon les spécifications des fabricants
D-10.02.02P	organiser les dalles	les dalles sont organisées selon l'ordre de pose
D-10.02.03P	pré-percer les trous	les trous sont pré-percés selon les <b>spécifications du projet</b>
D-10.02.04P	créer les gabarits pour les coupes spécialisées	les gabarits pour les coupes spécialisées sont créés selon les besoins de la tâche
D-10.02.05P	utiliser le gabarit pour couper les dalles	le gabarit est utilisé pour couper les dalles
D-10.02.06P	former, tailler et polir la dalle	la dalle est formée, taillée et polie selon le modèle
D-10.02.07P	empiler les dalles face à face puis dos à dos et répéter la séquence	les dalles sont empilées face à face puis dos à dos en répétant la séquence pour protéger le fini
D-10.02.08P	installer l' <b>armature</b>	l' <b>armature</b> est installée selon les <b>spécifications du projet</b>
D-10.02.09P	étanchéiser les dalles	les dalles sont étanchéisées selon les spécifications des fabricants
D-10.02.10P	remplir les joints de coulis	les joints sont remplis de coulis selon les <b>spécifications du projet</b>

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les meules à main, les scies, les perceuses, les toupies, les ensembles de polissage à l'eau et les couronnes de sondage

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

les **armatures** comprennent : les tiges et les fixations

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
D-10.02.01L	démontrer la connaissance des dalles de pierre, de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les <b>types de dalles de pierre</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		nommer les types d' <b>armatures</b> utilisés avec les dalles de pierre, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		nommer les types de produits d'étanchéité utilisés avec les dalles de pierre et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		décrire les effets des <b>conditions environnementales</b> sur les dalles de pierre
D-10.02.02L	démontrer la connaissance des façons de préparer les dalles de pierre à l'installation	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour préparer les dalles de pierre à l'installation, et décrire comment les utiliser
		décrire comment préparer les dalles de pierre à l'installation
		décrire comment préparer les gabarits pour les coupes spécialisées
		décrire les techniques de coupe des dalles de pierre
		décrire comment former, tailler et polir la dalle de pierre
		décrire comment étanchéiser les dalles de pierre

### Champ d'application

les **types de dalles de pierre** comprennent : les dalles de marbre, de calcaire, de granite, de pierre de savon, d'ardoise et de pierre artificielle

les **armatures** comprennent : les tiges et les fixations

les **conditions environnementales** comprennent : la température et l'humidité

les **outils et l'équipement** comprennent : les meules à main, les scies, les perceuses, les toupies, les ensembles de polissage à l'eau et les couronnes de sondage

# Tâche D-11 Mélanger les produits de pose

## Description de la tâche

Les carreleurs et les carreleuses utilisent des matériaux tels que les résines époxydes, les additifs et les coulis pour installer les carreaux, les dalles de pierre et le terrazzo. Ils mélangent les matériaux pour installer les carreaux, les dalles de pierre, les lits de mortier et le terrazzo.

### D-11.01 Mélanger les produits pour les carreaux et les dalles de pierre

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

Critères de performance		Preuves de compétence
D-11.01.01P	choisir les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
D-11.01.02P	combinaison des <b>produits</b>	les <b>produits</b> sont combinés selon les spécifications des fabricants
D-11.01.03P	mélanger les <b>produits</b>	les <b>produits</b> sont mélangés selon les spécifications des fabricants

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les mélangeurs à basse vitesse et les lames de mélange  
 les **produits** comprennent : les résines époxydes, les additifs et le coulis

### Connaissances

Résultats d'apprentissage		Objectifs d'apprentissage
D-11.01.01L	démontrer la connaissance des <b>produits</b> utilisés pour installer les carreaux et les dalles de pierre, de leurs caractéristiques, de leurs propriétés et de leurs utilisations	nommer les types de <b>produits</b> utilisés pour installer les carreaux et les dalles de pierre, et décrire leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs utilisations
		interpréter l'information relative aux <b>produits</b> utilisés pour l'installation des carreaux et la pierre contenue dans les spécifications des fabricants
D-11.01.02L	démontrer la connaissance des techniques de mélange de <b>produits</b> pour les carreaux et les dalles de pierre	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour mélanger les <b>produits</b> pour les carreaux et la pierre, et décrire comment les utiliser
		nommer les <b>dangers</b> et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors du mélange des <b>produits</b> pour les carreaux et la pierre

---

décrire les techniques et la séquence pour combiner les **produits** pour les carreaux et les dalles de pierre

---

décrire les techniques de mélange des **produits** pour les carreaux et les dalles de pierre

---

### Champ d'application

les **produits** comprennent : les résines époxydes, les additifs et le coulis

les **outils et l'équipement** comprennent : les mélangeurs à basse vitesse et les lames de mélange

les **dangers** comprennent : les émanations (les composés organiques volatils [COV]) et les poussières

---

## D-11.02 Mélanger les produits pour les lits de mortier

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
D-11.02.01P	choisir les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
D-11.02.02P	déterminer le dosage du mélange	le dosage du mélange est déterminé selon l'utilisation et les spécifications des fabricants et de l'ACTTM
D-11.02.03P	combiner les produits secs	les produits secs sont combinés selon le dosage du mélange
D-11.02.04P	ajouter de l'eau et de l'additif	l'eau et l'additif sont ajoutés pour atteindre la consistance voulue
D-11.02.05P	mélanger les produits	les produits sont mélangés à fond

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les mélangeurs à tambour, les pelles, les brouettes, les râtaux et l'équipement de mesure

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
D-11.02.01L	démontrer la connaissance des produits pour les lits de mortier, de leurs caractéristiques, de leurs propriétés et de leurs utilisations	nommer les types de produits pour les lits de mortier et décrire leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs utilisations
		interpréter l'information relative aux produits pour les lits de mortier contenue dans les spécifications des fabricants et de l'ACTTM
D-11.02.02L	démontrer la connaissance des techniques pour mélanger les produits pour les lits de mortier	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour mélanger les produits pour les lits de mortier, et décrire comment les utiliser
		nommer les <b>dangers</b> et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors du mélange des produits pour les lits de mortier
		décrire les techniques et les séquences pour combiner et mélanger les produits pour les lits de mortier
		expliquer le dosage des produits pour les lits de mortier

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les mélangeurs à tambour, les pelles, les brouettes, les râdeaux et l'équipement de mesure

les **dangers** comprennent : la silice, les émanations (COV) et les poussières

### D-11.03 Mélangier les produits pour le terrazzo

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	non	oui	oui	oui	ND	oui	oui	non	ND	ND	ND

## Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
D-11.03.01P	choisir les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
D-11.03.02P	combiner les agrégats	les agrégats sont combinés selon les <b>spécifications du projet</b> , les spécifications de l'ACTTM ou l'échantillon témoin
D-11.03.03P	mélanger les agrégats et maintenir la consistance voulue	les agrégats sont mélangés et la consistance voulue est maintenue

D-11.03.04P	combinaison des composants du produit voulu	les composants du produit voulu sont combinés selon les <b>spécifications du projet</b> , des fabricants et de l'ACTTM
D-11.03.05P	entreposer les agrégats mélangés destinés à être combinés à la résine époxyde	les agrégats mélangés destinés à être combinés à la résine époxyde sont entreposés afin d'être maintenus au sec

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les mélangeurs à tambour, les perceuses-mélangeuses à basse vitesse, les seaux et les pelles

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

Connaissances		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
D-11.03.01L	démontrer la connaissance du terrazzo, de ses caractéristiques, ses propriétés et ses utilisations	nommer les types de terrazzo, et décrire leurs caractéristiques, propriétés et utilisations
		nommer les types et les grosseurs des agrégats utilisés dans le terrazzo, et décrire leurs caractéristiques, propriétés et utilisations
D-11.03.02L	démontrer la connaissance des techniques pour mélanger les produits de terrazzo	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour mélanger les produits de terrazzo, et décrire comment les utiliser
		nommer les <b>dangers</b> et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors du mélange des produits de terrazzo
		expliquer le dosage des produits de terrazzo
		décrire comment mélanger les produits de terrazzo
		décrire comment combiner et mélanger les agrégats

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les mélangeurs à tambour, les perceuses-mélangeuses à basse vitesse, les seaux et les pelles

les **dangers** comprennent : les émanations (COV) et les poussières de silice

# Activité principale E

## Installer les matériaux

### Tâche E-12 Poser les carreaux

#### Description de la tâche

Le carrelage est une aptitude qui consiste à concrétiser les conceptions des décorateurs et des architectes au moyen de carreaux. Les carreleurs et les carreuses posent les carreaux sur de nombreuses surfaces comme les planchers, les murs et les plafonds. Les carreaux peuvent être en céramique, en mosaïque, en verre, en porcelaine et en pierre naturelle.

#### E-12.01 Appliquer les produits de pose

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

#### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
E-12.01.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
E-12.01.02P	déterminer la quantité précise de <b>produits de pose</b> à épandre pendant le délai de collage	la quantité précise de <b>produits de pose</b> à épandre pendant le délai de collage est déterminé selon des <b>facteurs</b>
E-12.01.03P	épandre les <b>produits de pose</b>	les <b>produits de pose</b> sont épandus en utilisant des <b>techniques</b> sans recouvrir les lignes de quadrillage
E-12.01.04P	effectuer un contrôle aléatoire périodique des <b>produits de pose</b>	un contrôle aléatoire périodique des <b>produits de pose</b> est effectué pour vérifier leurs propriétés adhérentes

#### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles dentelées et les truelles carrées

les **produits de pose** comprennent : le mortier à couche mince, le lit de mortier moyen, le mastic, le mortier ultraléger et la résine époxyde

les **facteurs** comprennent : les conditions environnementales (température, humidité), les spécifications des fabricants et le type de support

les **techniques** comprennent : l'application à la truelle plate, l'application à la truelle dentelée et le double encollage

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
E-12.01.01L	Démontrer la connaissance des <b>produits de pose</b> , de leurs caractéristiques, de leurs propriétés et de leurs utilisations	nommer les types de <b>produits de pose</b> , et décrire leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs utilisations  interpréter l'information relative aux <b>produits de pose</b> contenue dans les spécifications des fabricants
E-12.01.02L	démontrer la connaissance des façons d'étendre les <b>produits de pose</b>	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour étendre les <b>produits de pose</b> , et décrire comment les utiliser  nommer les <b>dangers</b> et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'application des <b>produits de pose</b>  décrire comment étendre les <b>produits de pose</b>  décrire les <b>techniques</b> utilisées pour étendre les <b>produits de pose</b>  nommer les <b>facteurs</b> à considérer pour déterminer la quantité de <b>produits de pose</b> à épandre

### Champ d'application

les **produits de pose** comprennent : le mortier à couche mince, le lit de mortier moyen, le mastic, le mortier ultraléger et la résine époxyde

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles dentelées et les truelles carrées

les **facteurs** comprennent : les conditions environnementales (température, humidité), les spécifications des fabricants et le type de support



## E-12.02 Poser les carreaux

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
E-12.02.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
E-12.02.02P	vérifier les <b>conditions environnementales</b>	les <b>conditions environnementales</b> sont vérifiées pour s'assurer qu'elles sont adéquates pour la pose des carreaux
E-12.02.03P	poser les carreaux	les carreaux sont posés en utilisant différentes <b>techniques</b> pour assurer une parfaite adhésion
E-12.02.04P	mettre les carreaux en place	les carreaux sont mis en place en utilisant différentes <b>techniques</b> pour assurer une couverture suffisante
E-12.02.05P	vérifier périodiquement les carreaux	les carreaux sont vérifiés périodiquement pour assurer un transfert suffisant du produit de pose
E-12.02.06P	suivre les lignes de quadrillage	les lignes de quadrillage sont suivies pour obtenir un carrelage droit et des espaces égaux entre les joints
E-12.02.07P	enlever l'excédent de matériau de pose	l'excédent de matériau de pose est enlevé
E-12.02.08P	poser les seuils	les seuils sont posés selon les besoins

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les coupe-carreaux, les pinces, les scies et les truelles carrées

les **conditions environnementales** comprennent : l'humidité et la température

les **techniques** (pour poser les carreaux) comprennent : l'application de mortier à couche mince et d'un lit de mortier

les **techniques** (pour mettre en place les carreaux) comprennent : les presser, les pivoter et les tapoter

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
E-12.02.01L	démontrer la connaissance des carreaux, de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les <b>types de carreaux</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
E-12.02.02L	démontrer la connaissance des façons de poser des carreaux	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour poser les carreaux, et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de la pose des carreaux
		décrire les <b>procédures</b> et les <b>techniques</b> pour poser les carreaux
		décrire les procédures et les <b>techniques</b> pour mettre les carreaux en place
		décrire l'effet des <b>conditions environnementales</b> sur la pose des tuiles

### Champ d'application

les **types de carreaux** comprennent : les carreaux de céramique, de porcelaine, de pierre et de quartzite

les **outils et l'équipement** comprennent : les coupe-carreaux, les pinces, les scies et les truelles carrées

les **procédures** comprennent : vérifier périodiquement les carreaux, assurer un transfert suffisant du produit de pose, suivre les lignes de quadrillage, assurer des espaces égaux entre les joints, enlever l'excédent de matériau de pose et utiliser des systèmes autonivelants à cales

les **techniques** (pour poser les carreaux) comprennent : l'application de mortier à couche mince et d'un lit de mortier

les **techniques** (pour mettre en place les carreaux) comprennent : les presser, les pivoter et les tapoter

les **conditions environnementales** comprennent : l'humidité et la température

### E-12.03 Installer les accessoires

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

## Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
E-12.03.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
E-12.03.02P	déterminer l'emplacement des <b>accessoires</b>	l'emplacement des <b>accessoires</b> est déterminé selon les spécifications du client et les <b>spécifications du projet</b>

E-12.03.03P	établir les techniques de fixation	les techniques de fixation sont déterminées selon le type d' <b>accessoire</b>
E-12.03.04P	localiser le fond de clouage avant d'installer les <b>accessoires</b>	le fond de clouage est localisé avant d'installer les <b>accessoires</b>
E-12.03.05P	niveler et fixer les <b>accessoires</b>	les <b>accessoires</b> sont nivelés et fixés en utilisant différentes <b>méthodes</b> selon les spécifications des fabricants

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pistolets à calfeutrer, les pistolets à colle chaude et les marteaux-perforateurs

les **accessoires** comprennent : les porte-savons, les porte-serviettes, les barres d'appui et les distributeurs, les alcôves et les tablettes

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

les **méthodes** comprennent : le collage et le vissage

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
E-12.03.01L	démontrer la connaissance des <b>accessoires</b> , de leurs limites, de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	Nommer les types d' <b>accessoires</b> , et décrire leurs limites, leurs caractéristiques et leurs utilisations
		interpréter l'information contenue dans les <b>spécifications du projet</b>
E-12.03.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les <b>accessoires</b>	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour installer les <b>accessoires</b> , et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'installation des <b>accessoires</b>
		décrire comment installer les <b>accessoires</b>

## Champ d'application

les **accessoires** comprennent : les porte-savons, les porte-serviettes, les barres d'appui et les distributeurs, les alcôves et les tablettes

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

les **outils et l'équipement** comprennent : les pistolets à calfeutrer, les pistolets à colle chaude et les marteaux-perforateurs

## E-12.04 Poser les joints de dilatation et de retrait

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
E-12.04.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
E-12.04.02P	couper le lit de mortier	le lit de mortier est coupé en suivant les lignes de quadrillage ou les motifs pour y introduire les joints de dilatation et de retrait
E-12.04.03P	installer les joints de dilatation et de retrait	les joints de dilatation et de retrait sont installés selon les <b>spécifications du projet</b> et de l'ACTTM
E-12.04.04P	vérifier les joints de dilatation et de retrait	les joints de dilatation et de retrait sont vérifiés pour s'assurer qu'ils sont exempts de contaminants

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pistolets à calfeutrer, les mini scies et les meuleuses

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
E-12.04.01L	démontrer la connaissance des joints de dilatation et de retrait, de leurs caractéristiques, de leurs objectifs et de leurs utilisations	Nommer les types de joints de dilatation et de retrait, et décrire leurs caractéristiques, leurs objectifs et leurs utilisations
E-12.04.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les joints de dilatation et de retrait	interpréter l'information contenue dans les <b>spécifications du projet</b> nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour installer les joints de dilatation et de retrait, et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'installation des joints de dilatation et de retrait
		décrire comment installer les joints de dilatation et de retrait
		décrire comment couper le lit de mortier

## Champ d'application

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans  
les **outils et l'équipement** comprennent : les pistolets à calfeutrer, les mini scies et les meuleuses

### E-12.05 Poser la finition pour carrelage

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

#### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
E-12.05.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
E-12.05.02P	choisir les moulures et les seuils	les moulures et les seuils sont choisis en fonction des hauteurs de transition, des matériaux adjacents et des <b>spécifications du projet</b>
E-12.05.03P	tailler et former les moulures et les seuils	les moulures et les seuils sont taillés et formés à la bonne longueur et à la bonne largeur
E-12.05.04P	poser et ancrer les moulures et les seuils	les moulures et les seuils sont posés et ancrés selon les spécifications des fabricants pour obtenir un aspect fini

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les scies à métaux, les cisailles et les couteaux universels  
les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans

#### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
E-12.05.01L	démontrer la connaissance des moulures et des seuils, de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les moulures et les seuils, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
E-12.05.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les moulures et les seuils	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour installer les moulures et les seuils, et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'installation des moulures et des seuils
		décrire comment installer les moulures et les seuils
		décrire comment tailler et former les moulures et les seuils

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les scies à métaux, les cisailles et les couteaux universels

## Tâche E-13 Poser les dalles de pierre

### Description de la tâche

Le carrelage est une aptitude qui consiste à concrétiser les conceptions des décorateurs et des architectes au moyen de dalles de pierre. Les carreleurs et les carreuses posent la pierre sur de nombreuses surfaces intérieures et extérieures comme les planchers et les murs. Les dalles de pierre sont fabriquées à partir de marbre, de calcaire, de granite, de pierre de savon, d'ardoise et de pierre artificielle.

### E-13.01 Installer les ancrages

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	non	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
E-13.01.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
E-13.01.02P	choisir les <b>ancrages</b> tels que déterminés par les ingénieurs	les <b>ancrages</b> sont choisis conformément aux dessins d'atelier techniques et au Code du bâtiment
E-13.01.03P	mettre en place et fixer les <b>ancrages</b> aux dalles ou au support	les <b>ancrages</b> sont mis en place et fixés aux dalles ou au support conformément aux dessins d'atelier techniques

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux-perforateurs, les meuleuses et les jeux de clés à rochet

les **ancrages** comprennent : les ancrages en T, coulissants, à fil métallique, les plaques en J et les supports en L

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
E-13.01.01L	démontrer la connaissance des <b>ancrages</b> , de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les types d' <b>ancrages</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
E-13.01.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les <b>ancrages</b>	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour installer les <b>ancrages</b> , et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'installation des <b>ancrages</b>
		décrire comment installer les <b>ancrages</b>
		décrire comment mettre en place et fixer les <b>ancrages</b> aux dalles et aux supports

### Champ d'application

les **ancrages** comprennent : les ancrages en T, coulissants, à fil métallique, les plaques en J et les supports en L

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux-perforateurs, les meuleuses et les jeux de clés à rochet

### E-13.02 Appliquer le produit de pose pour dalles de pierre

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	non	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

## Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
E-13.02.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
E-13.02.02P	vérifier les <b>conditions environnementales</b>	les <b>conditions environnementales</b> sont vérifiées pour s'assurer qu'elles sont adéquates pour poser les dalles de pierre
E-13.02.03P	vérifier que le produit de pose est adéquat et convient à la pierre	le produit de pose est vérifié pour s'assurer qu'il est adéquat et convient à la pierre conformément aux spécifications de l'ACTTM
E-13.02.04P	appliquer le produit de pose	le produit de pose est appliqué en utilisant des <b>méthodes</b> en s'assurant d'en appliquer suffisamment selon la technique utilisée

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles carrées, les mélangeurs et les pistolets à calfeutrer

les **conditions environnementales** comprennent : l'humidité et la température

les **méthodes** comprennent : l'étalement, le double encollage et par points

Connaissances		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
E-13.02.01L	démontrer la connaissance des produits de pose pour dalles de pierre, de leurs caractéristiques, de leurs utilisations et de leur fonctionnement	nommer les types de produits de pose pour dalles de pierre, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		expliquer la compatibilité des produits de pose avec les dalles de pierre
E-13.02.02L	démontrer la connaissance des façons d'utiliser les produits de pose pour dalles de pierre	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour appliquer les produits de pose pour dalles de pierre, et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'application des produits de pose pour dalles de pierre
		décrire les procédures et les <b>méthodes</b> utilisées pour appliquer les produits de pose pour dalles de pierre
		décrire l'effet des <b>conditions environnementales</b> sur l'application des produits de pose pour dalles de pierre

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles carrées, les mélangeurs et les pistolets à calfeutrer

les **méthodes** comprennent : l'étalement, le double encollage et par points

les **conditions environnementales** comprennent : l'humidité et la température



## E-13.03 Mettre en place les dalles de pierre

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	non	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
E-13.03.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
E-13.03.02P	placer la dalle de pierre	la dalle de pierre est placée en utilisant différentes <b>méthodes</b>
E-13.03.03P	fixer la dalle au support	la dalle de support est fixée au support avec des <b>fixations</b>

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les maillets en caoutchouc, les marteaux-perforateurs, les niveaux et les jeux de douilles

les **méthodes** comprennent : tenir compte de l'alignement, du niveau, de l'aplomb de la pierre

les **fixations** comprennent : les ancrages et les tiges, et les fils métalliques

### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
E-13.03.01L	démontrer la connaissance des dalles de pierre, de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les <b>types de dalles de pierre</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
E-13.03.02L	démontrer la connaissance des façons de mettre en place les dalles de pierre	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour mettre en place les dalles de pierre et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de la mise en place des dalles de pierre
		décrire les procédures et les <b>méthodes</b> utilisées pour placer les dalles de pierre
		décrire comment fixer les dalles de pierre au support avec des <b>fixations</b>

### Champ d'application

les **types de dalles de pierre** comprennent : les dalles de marbre, de calcaire, de granite, de pierre de savon, d'ardoise et de pierre artificielle

les **outils et l'équipement** comprennent : les maillets en caoutchouc, les marteaux-perforateurs, les niveaux et les jeux de douilles

les **méthodes** comprennent : tenir compte de l'alignement, du niveau, de l'aplomb de la pierre

les **fixations** comprennent : les ancrages et les tiges, et les fils métalliques

## E-13.04 Cimenter les dalles de pierre

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	non	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
E-13.04.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
E-13.04.02P	placer la dalle de pierre	la dalle de pierre est placée en utilisant des <b>méthodes</b>
E-13.04.03P	fixer la dalle au support	la dalle de pierre est fixée au support à l'aide d' <b>adhésifs</b> pour application
E-13.04.04P	faire les ajustements finaux	les ajustements finaux sont faits, au besoin

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les maillets en caoutchouc, les truelles et les niveaux

les **méthodes** comprennent : tenir compte de l'alignement, du niveau, de l'aplomb de la pierre

les **adhésifs** comprennent : les résines époxydes, le mortier et le silicone

### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
E-13.04.01L	démontrer la connaissance des dalles de pierre, de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les <b>types de dalles de pierre</b> , et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
E-13.04.02L	démontrer la connaissance des façons de cimenter les dalles de pierre	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour cimenter les dalles de pierre, et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de la cimentation des dalles de pierre
		décrire les procédures et les <b>méthodes</b> utilisées pour placer les dalles de pierre
		décrire comment fixer les dalles de pierre au support avec des <b>adhésifs</b>

## Champ d'application

les **types de dalles de pierre** comprennent : les dalles de marbre, de calcaire, de granite, de pierre de savon, d'ardoise et de pierre artificielle

les **outils et l'équipement** comprennent : les maillets en caoutchouc, les truelles et les niveaux

les **méthodes** comprennent : tenir compte de l'alignement, du niveau, de l'aplomb de la pierre

les **adhésifs** comprennent : les résines époxydes, le mortier et le silicone

## Tâche E-14 Couler le mélange à terrazzo

### Description de la tâche

Le carrelage est une aptitude qui consiste à concrétiser les conceptions des décorateurs et des architectes au moyen de terrazzo. Les carreleurs et les carreuses coulent les mélanges à terrazzo sur de nombreuses surfaces comme les planchers et les murs.

#### E-14.01 Poser les bandes de séparation pour terrazzo

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	non	oui	oui	oui	ND	oui	oui	non	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
E-14.01.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
E-14.01.02P	choisir les bandes	les bandes sont choisies selon les <b>critères</b>
E-14.01.03P	mesurer et couper les bandes	les bandes sont mesurées et coupées selon la grosseur du quadrillage et du motif, et les spécifications de l'ACTTM
E-14.01.04P	poser les bandes dans un lit de mortier frais ou durci	les bandes sont posées dans un lit de mortier frais ou durci en utilisant des <b>méthodes</b>

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les scies, les cisailles, les meuleuses, les truelles à joints et les règles droites

les **critères** comprennent : la grosseur des agrégats, les techniques de pose, les normes de conception et les spécifications du projet

les **méthodes** comprennent : l'insertion et l'utilisation d'adhésifs

## Connaissances

Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage	
E-14.01.01L	démontrer la connaissance du terrazzo, de ses caractéristiques, ses propriétés et ses utilisations	nommer les <b>types de terrazzo</b> , et décrire leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs utilisations
E-14.01.02L	démontrer la connaissance des bandes de séparation pour le terrazzo, leurs caractéristiques et leurs utilisations	nommer les types de bandes de séparation et décrire leurs caractéristiques et utilisations
E-14.01.03L	démontrer la connaissance des façons d'installer les bandes de séparation pour le terrazzo	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour installer les bandes de séparation pour le terrazzo et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'installation des bandes de séparation pour le terrazzo
		décrire les procédures et les <b>méthodes</b> utilisées pour installer les bandes de séparation pour le terrazzo
		nommer les <b>critères</b> à prendre en compte lors du choix des bandes de séparation pour le terrazzo
		décrire comment mesurer et couper les bandes de séparation pour le terrazzo

### Champ d'application

les **types de terrazzo** comprennent : le ciment, le latex et les résines époxydes

les **outils et l'équipement** comprennent : les scies, les cisailles, les meuleuses, les truelles à joints et les règles droites

les **méthodes** comprennent : l'insertion et l'utilisation d'adhésifs

les **critères** comprennent : la grosseur des agrégats, les techniques de pose, les normes de conception et les spécifications du projet

## E-14.02 Appliquer la couche de liaison

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	non	oui	oui	oui	ND	oui	oui	non	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
E-14.02.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
E-14.02.02P	choisir la couche de liaison	la couche de liaison est choisie en fonction du <b>type de terrazzo</b> utilisé et les spécifications des fabricants
E-14.02.03P	s'assurer que le support est propre	le support est vérifié pour s'assurer qu'il est propre avant d'appliquer la couche de liaison
E-14.02.04P	traiter le support	le support est traité avant d'appliquer la couche de liaison
E-14.02.05P	étendre la couche de liaison dans une zone prédéterminée	la couche de liaison est étendue dans une zone prédéterminée en tenant compte de certains <b>facteurs associés aux délais de collage</b>

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les rouleaux et les pinceaux

les **types de terrazzo** comprennent : le ciment, le latex et les résines époxydes

les **facteurs associés aux délais de collage** comprennent : les conditions environnementales, les spécifications des fabricants et le type de support

### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
E-14.02.01L	démontrer la connaissance du liant, de ses caractéristiques et de ses utilisations	nommer les <b>types de liants</b> et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		expliquer ce que sont les délais de collage des liants
E-14.02.02L	démontrer la connaissance des techniques pour appliquer les couches de liaison	nommer et interpréter les spécifications de l'ACTTM
		nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour appliquer les couches de liaison, et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'application des couches de liaison
		décrire comment traiter le support avant d'appliquer la couche de liaison

---

décrire les procédures et les techniques utilisées pour appliquer les couches de liaison

---

décrire les effets des conditions environnementales sur l'application des couches de liaison

---

### Champ d'application

les **types de liants** comprennent : les liants semi-liquides et les résines époxydes

les **outils et l'équipement** comprennent : les rouleaux et les pinceaux

### E-14.03 Appliquer le mélange de terrazzo à la truelle

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	non	oui	oui	oui	ND	oui	oui	non	ND	ND	ND

#### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
E-14.03.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications de l'ACTTM
E-14.03.02P	couler le mélange de terrazzo	le mélange de terrazzo est coulé entre les bandes
E-14.03.03P	étendre le mélange de terrazzo	le mélange de terrazzo est étendu à la hauteur des bandes pour assurer une épaisseur uniforme

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles (au magnésium, à gorge), les pelles et la taloche

#### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
E-14.03.01L	démontrer la connaissance du terrazzo, de ses caractéristiques, ses propriétés et ses utilisations	Nommer les <b>types de terrazzo</b> , et nommer leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs utilisations
E-14.03.02L	démontrer la connaissance des façons d'appliquer le mélange de terrazzo à la truelle	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour appliquer le mélange de terrazzo à la truelle et décrire comment les utiliser

---

nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de l'application du mélange de terrazzo à la truelle

---

décrire les procédures et les méthodes utilisées pour appliquer le mélange de terrazzo à la truelle

---

## Champ d'application

les **types de terrazzo** comprennent : le ciment, le latex et les résines époxydes

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles (au magnésium, à gorge), les pelles et la taloche

## E-14.04 Travailler la surface

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	non	oui	oui	oui	ND	oui	oui	non	ND	ND	ND

## Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
E-14.04.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
E-14.04.02P	semer et compacter les agrégats	les agrégats sont semés et compactés uniformément dans la matrice cimentaire
E-14.04.03P	vérifier le terrazzo pour déterminer s'il a atteint l'état plastique prédéterminé	le terrazzo est vérifié pour déterminer s'il a atteint l'état plastique prédéterminé
E-14.04.04P	travailler manuellement le terrazzo	le terrazzo est travaillé manuellement jusqu'à ce qu'il durcisse
E-14.04.05P	compacter uniformément les agrégats de terrazzo	les agrégats de terrazzo sont compactés uniformément dans le terrazzo cimentaire en utilisant des rouleaux et en ajoutant de l'eau
E-14.04.06P	enlever l'excédent d'eau en surface	l'excédent d'eau en surface est enlevé
E-14.04.07P	travailler la surface du terrazzo époxyde à la talocheuse-lisseuse mécanique	la surface du terrazzo époxyde est travaillée à la talocheuse-lisseuse mécanique

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles à compacter, les rouleaux et les talocheuses-lisseuses mécaniques

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
E-14.04.01L	démontrer la connaissance du terrazzo, de ses caractéristiques, de ses propriétés et de ses utilisations	nommer les <b>types de terrazzo</b> , et nommer leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs utilisations
		nommer les types et les grosseurs des agrégats de terrazzo, et décrire leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs utilisations
E-14.04.02L	démontrer la connaissance des façons de travailler la surface du terrazzo	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour travailler la surface du terrazzo, et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors du travail de la surface de terrazzo
		décrire comment semer et compacter les agrégats sur la surface du terrazzo cimentaire
		décrire comment travailler manuellement la surface de terrazzo

### Champ d'application

les **types de terrazzo** comprennent : le ciment, le latex et les résines époxydes

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles à compacter, les rouleaux et les talocheuses-lisseuses mécaniques



# Activité principale F

## Faire la finition des matériaux

### Tâche F-15 Appliquer la finition sur le produit installé

#### Description de la tâche

La finition, dernière étape d'un projet de carrelage, est fondamentale puisqu'elle met fin au projet et révèle le produit fini.

Les carreleurs et les carreleuses doivent se soucier des détails lors du meulage, de l'application du coulis et de la finition, car ces étapes façonnent et améliorent l'aspect du produit fini.

#### F-15.01 Appliquer le coulis

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

#### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
F-15.01.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
F-15.01.02P	éliminer les contaminants des joints de coulis	les contaminants des joints de coulis sont éliminés
F-15.01.03P	finir le coulis à la truelle en talochant la surface	le coulis est fini à la truelle en talochant la surface afin de s'assurer que les joints sont complètement remplis
F-15.01.04P	enlever le coulis excédant de la surface	le coulis excédant est enlevé de la surface
F-15.01.05P	déterminer le délai entre l'application et le nettoyage du coulis	le délai entre l'application et le nettoyage du coulis est déterminé en fonction des <b>conditions environnementales</b> et des spécifications des fabricants
F-15.01.06P	laver les carreaux et façonner les joints	les carreaux sont lavés et les joints sont façonnés avec une éponge et de l'eau
F-15.01.07P	polir ou laver la surface	la surface est lavée ou polie pour éliminer les poussières du coulis

#### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les taloches à coulis, les truelles carrées, les seaux, les éponges et les chiffons

les **conditions environnementales** comprennent : la température et l'humidité

## Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
F-15.01.01L	démontrer la connaissance des coulis, de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les types de coulis, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		interpréter l'information relative aux coulis contenue dans les spécifications des fabricants
F-15.01.02L	démontrer la connaissance des façons d'appliquer du coulis	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour appliquer le coulis et décrire comment les utiliser
		nommer les <b>dangers</b> et décrire les pratiques de travail sécuritaire lors de l'application du coulis
		décrire comment appliquer le coulis
		nommer les types de taloches utilisées pour appliquer le coulis
		décrire les techniques de talochage du coulis
		nommer les types d'éponges utilisées pour laver les carreaux
		nommer les types de produits de nettoyage utilisés pour laver les carreaux
		décrire les effets des <b>conditions environnementales</b> sur l'application des coulis
		expliquer les temps de séchage et le taux d'absorption des surfaces

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les taloches à coulis, les truelles carrées, les seaux, les éponges et les chiffons

les **dangers** comprennent : les irritations, les brûlures, les matières toxiques et les vapeurs nocives

les **conditions environnementales** comprennent : la température et l'humidité

## F-15.02 Calfeutrer les joints

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
F-15.02.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
F-15.02.02P	choisir un produit de calfeutrage	le produit de calfeutrage est choisi selon les <b>critères</b> et les spécifications du projet
F-15.02.03P	appliquer et façonner uniformément le produit de calfeutrage dans les zones requises	le produit de calfeutrage est appliqué et façonné uniformément dans les zones requises
F-15.02.04P	installer les tiges de fond de joint	les tiges de fond de joint sont installées au besoin
F-15.02.05P	appliquer de l'apprêt sur la surface avant le calfeutrage au besoin	de l'apprêt est appliqué sur la surface avant le calfeutrage au besoin

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pistolets à calfeutrer et les outils de formage

les **critères** comprennent : l'utilisation, la couleur, l'emplacement et l'exposition

### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
F-15.02.01L	démontrer la connaissance des produits de calfeutrage, de leurs caractéristiques, de leurs propriétés et de leurs utilisations	nommer les types de produits de calfeutrage, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		interpréter l'information relative au calfeutrage contenue dans les spécifications des fabricants
F-15.02.02L	démontrer la connaissance des façons de calfeutrer les joints	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour le calfeutrage des joints et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors du calfeutrage des joints
		décrire comment installer les tiges de fond de joint
		décrire comment calfeutrer les joints
		décrire les méthodes d'application des produits de calfeutrage

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pistolets à calfeutrer et les outils de formage

### F-15.03 Sceller les matériaux

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	oui	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
F-15.03.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
F-15.03.02P	choisir le scellant	le scellant est choisi selon les <b>critères</b>
F-15.03.03P	nettoyer la surface et la laisser sécher	la surface est nettoyée et a eu le temps de sécher
F-15.03.04P	appliquer le scellant sur le coulis et les carreaux	le scellant est appliqué sur le coulis et les carreaux selon les spécifications des fabricants

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pinces, les rouleaux, les applicateurs de scellant et les éponges

les **critères** comprennent : l'utilisation, l'aspect final, l'emplacement, l'exposition et les spécifications des fabricants

### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
F-15.03.01L	démontrer la connaissance des scellants, de leurs caractéristiques et de leurs utilisations	nommer les types de scellants, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		interpréter l'information relative aux scellants contenue dans les spécifications des fabricants
F-15.03.02L	démontrer la connaissance des façons de sceller les matériaux	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour sceller les matériaux, et décrire comment les utiliser
		nommer les <b>dangers</b> et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors du scellage des matériaux
		décrire comment sceller les matériaux
		décrire les techniques d'application des scellants

---

décrire comment déterminer la teneur en humidité

---

décrire l'effet des **conditions environnementales** sur le scellage des matériaux

---

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pinceaux, les rouleaux, les applicateurs de scellant et les éponges

les **dangers** comprennent : les émanations (COV) et les irritations

les **conditions environnementales** comprennent : la température et l'humidité

## Tâche F-16 Procéder à la finition du terrazzo et de la pierre

### Description de la tâche

La finition, dernière étape d'un projet de carrelage, est fondamentale puisqu'elle met fin au projet et révèle le produit fini.

Les carreleurs et les carreleuses doivent se soucier des détails lors du meulage, de l'application du coulis et de la finition, car ces étapes façonnent et améliorent l'aspect du produit fini.

#### F-16.01 Meuler le terrazzo et la pierre

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	non	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
F-16.01.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
F-16.01.02P	établir les exigences liées au meulage	les exigences liées au meulage sont établies en fonction du type de surface
F-16.01.03P	choisir les abrasifs, les pierres abrasives ou les tampons diamantés	les abrasifs, les pierres abrasives ou les tampons diamantés sont choisis en fonction du type de surface
F-16.01.04P	meuler le terrazzo	le terrazzo est meulé avec un disque abrasif à grains 24 ou 80 jusqu'à l'exposition des agrégats et des bandes

F-16.01.05P	nettoyer la surface pour enlever la boue et appliquer du coulis pour remplir les trous d'épingles	la surface est nettoyée pour enlever la boue et du coulis est appliqué pour remplir les trous d'épingles
F-16.01.06P	tailler la surface de la pierre	la surface de la pierre est taillée pour corriger les inégalités de surface
F-16.01.07P	polir la surface	la surface est polie à l'aide d'un tampon diamanté à grains 120

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les meuleuses manuelles, les machines à plinthes, les racloirs en caoutchouc et les meuleuses à plancher

### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
F-16.01.01L	démontrer la connaissance du terrazzo, de ses caractéristiques, de ses propriétés et de ses utilisations	nommer les <b>types de terrazzo</b> , et décrire leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs utilisations
		nommer les types et les grosseurs des agrégats de terrazzo, et décrire leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs utilisations
F-16.01.02L	démontrer la connaissance des dalles de pierre, de leurs caractéristiques, de leurs propriétés et de leurs utilisations	nommer les <b>types de dalles de pierre</b> , et décrire leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs utilisations
F-16.01.03L	démontrer la connaissance des façons de meuler le terrazzo et la pierre	nommer les <b>outils et équipement</b> utilisés pour meuler le terrazzo et la pierre, et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors du meulage du terrazzo et de la pierre
		nommer les types d'abrasifs utilisés pour meuler les surfaces
		décrire comment meuler le terrazzo et la pierre
		décrire les techniques et les matériaux de meulage
F-16.01.04L	démontrer la connaissance des façons de polir les surfaces de terrazzo et de pierre	décrire comment polir les surfaces de terrazzo et de pierre
		nommer les types de tampons diamantés et d'abrasifs de finition utilisés pour polir le terrazzo et les surfaces de pierre

## Champ d'application

les **types de terrazzo** comprennent : le ciment, le latex et les résines époxydes

les **types de dalles de pierre** comprennent : les dalles de marbre, de calcaire, de granite, de pierre de savon, d'ardoise et de pierre artificielle

les **outils et l'équipement** comprennent : les meuleuses manuelles, les machines à plinthes, les racloirs en caoutchouc et les meuleuses à plancher

## F-16.02 Appliquer le coulis sur le terrazzo et la pierre

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	non	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
F-16.02.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
F-16.02.02P	remplir les imperfections de surface et les joints avec du coulis ou des agrégats	les imperfections de surfaces et les joints sont remplis avec du coulis ou des agrégats
F-16.02.03P	déterminer les zones qui requièrent du meulage supplémentaire	les zones qui requièrent du meulage supplémentaire sont déterminées

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles, les taloches et les éponges

### Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
F-16.02.01L	démontrer la connaissance des coulis, de leurs caractéristiques, de leurs propriétés et de leurs utilisations	nommer les types de coulis, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
		interpréter l'information relative aux coulis contenue dans les spécifications des fabricants et de l'ACTTM
F-16.02.02L	démontrer la connaissance des façons de remplir le terrazzo et la pierre de coulis	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour remplir le terrazzo et la pierre de coulis, et décrire comment les utiliser
		nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour remplir le terrazzo et la pierre de coulis

	décrire comment inspecter le terrazzo et la pierre
	décrire comment remplir le terrazzo et la pierre de coulis
	décrire les techniques d'application du coulis

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles, les taloches et les éponges

### F-16.03 Sceller le terrazzo et la pierre

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	non	oui	oui	oui	ND	oui	oui	oui	ND	ND	ND

### Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
F-16.03.01P	choisir et utiliser les <b>outils et l'équipement</b>	les <b>outils et l'équipement</b> sont choisis et utilisés selon la tâche et les spécifications des fabricants
F-16.03.02P	nettoyer la surface à fond	la surface est nettoyée à fond en utilisant des <b>produits de nettoyage</b> et conformément aux spécifications des fabricants
F-16.03.03P	déterminer le type de scellant à utiliser	le type de scellant à utiliser est déterminé en fonction des conditions de la surface, de la conformité du produit et des <b>spécifications du projet</b>
F-16.03.04P	appliquer le scellant	le scellant est appliqué conformément aux spécifications des fabricants
F-16.03.05P	mettre la surface à l'essai	la surface est mise à l'essai pour déterminer si des applications supplémentaires de scellant sont nécessaires
F-16.03.06P	finir la surface par un ponçage	la surface est finie par un ponçage

## Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pinceaux, les vadrouilles, les rouleaux et les flacons pulvérisateurs

les **produits de nettoyage** comprennent : les éliminateurs de poussière de coulis, et les détergents à pierre et à coulis

les **spécifications du projet** comprennent : les dessins de conception et d'atelier, et les plans



## Connaissances

Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
F-16.03.01L	démontrer la connaissance des scellants, de leurs caractéristiques, de leurs propriétés et de leurs utilisations
	nommer les types de scellant, et décrire leurs caractéristiques et leurs utilisations
	interpréter l'information relative aux scellants contenue dans les spécifications des fabricants
F-16.03.02L	démontrer la connaissance des façons de sceller le terrazzo et la pierre
	nommer les <b>outils et l'équipement</b> utilisés pour sceller le terrazzo et la pierre, et décrire comment les utiliser
	nommer les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires lors de scellage du terrazzo et de la pierre
	décrire comment appliquer du scellant sur le terrazzo et la pierre
	décrire les techniques d'application du scellant
	décrire comment poncer les surfaces de terrazzo et de pierre

### Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pinceaux, les vadrouilles, les rouleaux et les flacons pulvérisateurs

# Appendice A

## Acronymes

ACTTM	Association canadienne de terrazzo, tuile et marbre
ANSI	<i>American National Standards Institute</i>
CNB	Code national du bâtiment
COV	composé organique volatil
CSA	Association canadienne de normalisation
EPI	équipement de protection individuelle
SIMDUT	Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail
SST	la santé et la sécurité au travail

# Appendice B

## Outils et équipement/Tools and Equipment

### Équipement de protection individuelle (EPI) et de sécurité/Personal Protective Equipment (PPE) and Safety Equipment

casques de sécurité	hard hats
chaussures de sécurité	safety footwear
circulateurs d'air	air circulators
combinaisons (ignifuge)	coveralls (fire retardant)
cordes d'amarrage	life lines (lanyards)
coulisseaux de sécurité	rope grabs
disjoncteurs de fuite à la terre	ground fault interrupters (GFCI)
douches oculaires	eye wash facilities
échangeurs d'air	air exchangers
écrans faciaux	face shields
extincteurs	fire extinguishers
gants en caoutchouc	rubber gloves
gants en cuir	leather gloves
genouillères	knee pads
gilets de sécurité	safety vests
harnais de sécurité	full body harnesses
lampes portative	portable lighting
masques antipoussières	dust masks
masques anti-vapeurs	vapor masks
panneaux de mise en garde	warning signs
protecteurs de lames	saw guards
protecteurs et bouchons d'oreilles	ear plugs and muffs
respirateurs	respirators
rubans de signalisation	caution tapes
signalisation	signage
trousses et matériaux de premiers soins	first aid kits/equipment
ventilateurs d'extraction	exhaust fans

### Trousse d'outils standard/Common Tools

appareils d'éclairage	lights
balais	brooms
barres de surtension	electrical power bars
boîtes à onglets	miter boxes
boucliers (portes mortier)	hawks
brosses à main	hand brushes
brouettes	wheelbarrows
cisailles	snips
ciseaux	chisels
cordeaux à craie	chalk lines
coupe-carreaux	tile cutters
couteaux à mastic	putty knives
couteaux universel	utility knives
éponges	sponges
feuilles de plastique	plastic sheets
grattoirs à plancher	floor scrapers

instruments de marquage  
jeux de douilles  
leviers  
maillets en caoutchouc  
marteaux à panne fendue  
pelles  
pierres à meuler  
pincés-étai  
pincés  
pincés de carreleur  
pistolets à calfeutrer  
planches à mortier  
raclours à coulis  
raclours en caoutchouc  
rallonges électriques  
règles droites  
rubans gommés  
scies à métaux  
seaux  
taloques à coulis  
taloques de bois  
torchons  
tournevis  
truelles à joints  
truelles à plinthe à gorge  
truelles de compaction  
truelles de finition  
truelles dentelée  
truelles en magnésium  
truelles carrées  
ventouses

marking instruments  
socket sets  
pry bars  
rubber mallets  
claw hammers  
shovels  
grinding stones  
locking pliers  
pliers  
tile nippers  
caulking guns  
mortar boards  
grout scrapers  
squeegees  
extension cords  
straight edges  
masking tapes  
hacksaws  
buckets  
grout floats  
wood floats  
rags  
screwdrivers  
point trowels  
cove base trowels  
heavy gauge trowels  
finishing trowels  
notch trowels  
magnesium floats  
margin trowels  
suction cups

### **Instruments de mesure et de pose/Measuring and Layout Equipment**

baguettes-guide	storey poles
équerres	builders levels
fil à plomb	plumb bobs
niveaux à eau	water levels
niveaux au laser (horizontal, à raie et rotatif)	lasers (square, line, rotary)
niveaux de bâtisseur	squares
règles droites	straight edges
rubans à mesurer	tape measures
théodolites (mise à niveau)	transits

### **Matériel d'échafaudage et d'accès/Scaffolding and Access Equipment**

chevalets	sawhorses
échafaudages (mécaniques, fixe, roulant)	scaffolds (mechanical, stationary, rolling)
échelles	ladders
échelles télescopiques	ladder jacks
nacelles à flèche articulée	boom lifts (articulating)
plateformes élévatrice	scissor-lifts
plateformes en aluminium	aluminum decks
rampes	ramps
transpalette	pallet jacks

## **Outils mécaniques portatifs et accessoires/Portable Power Tools and Accessories**

aspirateurs industriel eaux et poussières	wet and dry vacuums
burineurs	power chisels
machines à laver le coulis	power grout washing machine
machines à nettoyer les planchers	floor scrubbers
machines de cimentation mécanique	power grouting machine
marteaux-perforateur	hammer drills
marteaux-perforateur	jack hammers
mélangeurs à ciment à tambour	drum cement mixers
meuleuses à plancher	floor grinding machines
meuleuses à plinthe	base grinders
meuleuses d'angle	angle grinders
perceuses à percussion	power drills
perceuses-malaxeur	mixing drills
perceuses à mèches cylindriques	core bit drills
pistolets à colle chaude	hot glue guns
polisseuses	buffers
polisseuses à plancher	floor polishers
scarificateurs mécanique	power scarifiers
scies à coupe à ras	power undercut saws
scies à l'eau	wet saws
scies circulaire	circular saws
smilles	chipping hammers
toupies	routers
tournevis électrique à maintien debout	stand-up screw guns
treuils électrique	electric winches

## **Outils et équipement de spécialité/Specialty Tools and Equipment**

appareils de chauffage	heaters
appareils de communication	communication devices
applicateurs de produits de scellement	sealer applicators
aspirateurs à poussières	dry vacuum systems
bouchons de meulage et tampons diamantés	diamond plug stones and pads
chariots	buggies
chevalets	A frames
compresseurs d'air et ses accessoires	air compressors and attachments
élévateurs à ventouses multiples	multiple suction cup lifters
fraises à rails	rail cutters
gabarits de carrelage	jigs (racks)
groupes électrogène	generators
mélangeurs à ciment	cement mixers
meuleuses à pierres	stone grinders
meuleuses à sec pour le terrazzo	dry grinders for terrazzo
polisseuses à pierres	stone polishers
rouleaux à terrazzo	terrazzo rollers
scies à portiques pour carreaux grand format	bridge saws for large format tiles
vibrateurs	vibrators

# Appendice C

## Glossaire/ Glossary

<b>accessoires</b>	accessoires comme les porte-serviettes, les porte-rouleaux de papier hygiénique et les porte-savons	<b>accessories</b>	fixtures such as towel bars, paper and soap holders
<b>accessoires de finition</b>	lisière de protection ou élément fini fait à partir de matériaux comme le métal, le bois, le plastique et la céramique	<b>trim</b>	edge protection or finish feature made of materials such as metal, wood, plastic and ceramic
<b>bandes de séparation</b>	bandes de zinc, de laiton ou de plastique servant à limiter la dilatation ou le retrait de la sous-couche et de la chape ou à séparer des panneaux de différentes couleurs ou de différents motifs	<b>divider strips</b>	zinc, brass or plastic strips used to allow for expansion or contraction of the underbed and topping, or to divide different colour panels or patterns
<b>contaminant</b>	résidus de produits tels l'adhésif, la graisse, l'huile ou la peinture qui entrave la liaison	<b>contaminant</b>	product residue such as adhesive, grease, oil or paint which inhibits bonding
<b>couche de liaison</b>	matériau utilisé pour sceller deux produits ensemble	<b>bond coat</b>	material applied to adhere two products together
<b>couche de liant semi-liquide</b>	version mouillée de la couche de liaison	<b>slurry bond coat</b>	wetter version of a bond coat
<b>couche de préenduit</b>	première couche d'un lit de mortier qui est éraflée pour assurer une meilleure liaison	<b>scratch coat</b>	first layer of a mortar bed that has a scratched surface
<b>dalles de pierre</b>	tout matériau d'origine naturelle ou modifié qui est de 3/4 po ou plus d'épaisseur comme le marbre, l'ardoise, le calcaire et le granite	<b>stone slabs</b>	any natural or engineered material that is 3/4 in. or greater in thickness such as marble, slate, limestone and granite
<b>résine époxyde</b>	résine synthétique thermodurcissable à deux composants	<b>epoxy</b>	a two-component synthetic thermosetting resinous material
<b>lit de mortier</b>	mélange de ciment et de sable placé sur support et qui fournit une base pour l'application des matériaux de finition	<b>mortar bed</b>	mixture of cement and sand placed over a substrate to provide a base for finishing material
<b>membrane</b>	matériau utilisé pour isoler deux composants pour obtenir la fonction désirée	<b>membrane</b>	material used to isolate two components to obtain desired function
<b>support</b>	surface sous-jacente comme le béton, le bois et les dalles de béton sur laquelle seront mis en place les matériaux de finition	<b>substrate</b>	the underlying surface such as cement board, wood and concrete, upon which finishing material is placed
<b>terrazzo</b>	type de revêtement de sol mosaïque constitué d'agréments noyés dans une matrice	<b>terrazzo</b>	a form of mosaic flooring made by embedding aggregate in a matrix