



FAIRE MIEUX DE LA BONNE FAÇON

Conseils pour promouvoir les systèmes
de connaissances autochtones dans le
processus d'évaluation nationale.



Ressources naturelles
Canada

Natural Resources
Canada

Canada 



La version numérique interactive de ce rapport est accessible à l'adresse www.changingclimate.ca.

Le rapport est également accessible à l'adresse suivante : adaptation.nrcan.gc.ca

Also available in English under the title: *Doing Better in a Good Way – Guidance for Uplifting Indigenous Knowledge Systems in the National Assessment Process*

Pour obtenir de plus amples renseignements à propos des droits de reproduction, veuillez communiquer avec Ressources naturelles Canada à l'adresse nrcan.copyrightdroitdauteur.nrcan@nrcan-rncan.gc.ca.

Pour obtenir de plus amples renseignements sur le processus d'évaluation nationale, veuillez communiquer avec le secrétariat de l'évaluation à l'adresse suivante : nationalassessment-evaluationnationale@nrcan-rncan.gc.ca

No de cat. : M34-96/2025F-PDF

ISBN : 978-0-660-75833-6

© Sa Majesté le Roi du chef du Canada, représenté par Ressources naturelles Canada, 2024

Ce rapport a été élaboré pour fournir des conseils sur l'inclusion des systèmes de connaissances autochtones dans le contexte du *Canada dans un climat en changement*, l'évaluation nationale qui explique comment et pourquoi le climat du Canada change; les répercussions de ces changements sur nos communautés, notre environnement, notre santé et notre économie; et la façon dont nous nous adaptons à l'échelle nationale.

Citation recommandée

Kendrick, A. and Walsh, K.A., éd (2025). *Faire mieux de la bonne façon : Conseils pour promouvoir les systèmes de connaissances autochtones dans le processus d'évaluation nationale*; Gouvernement de Canada, Ottawa, ON.

Les photographies utilisées dans ce document ont été fournies par le Secrétariat de l'évaluation nationale, ainsi que Adobe Stock.

Remerciements

Ce document d'orientation a été élaboré sur les terres non cédées et non abandonnées des Anishinaabe Algonquin Aki (également connus sous le nom d'Ottawa). Le travail inlassable des auteurs et des contributeurs du premier rapport du processus d'évaluation nationale dirigé par les Autochtones, ainsi que les commentaires des auteurs collaborateurs sur un document d'orientation provisoire interne, ont contribué à l'élaboration de ce document. Les personnes énumérées ci-dessous ont été particulièrement généreuses de leur temps tandis que nous tirions des leçons du dernier processus d'évaluation et que nous continuons à explorer les moyens de « faire mieux de la bonne façon » afin de promouvoir les systèmes de connaissances autochtones dans le cadre du processus d'évaluation actuel.

Alyzza Lustig

Anne Kendrick

Deborah McGregor

Diana Lewis

Graeme Reed

Hetxw'ms Gyetxw
(Brett D. Huson)

Kristen Walsh

Shari Fox

Sherilee Harper

Nous tenons également à remercier les personnes suivantes pour les renseignements importants qu'elles ont transmises tout au long du processus d'apprentissage sur la manière dont nous pouvons faire mieux dans le prochain cycle afin de promouvoir les systèmes de connaissances autochtones :

Al Douglas

Ali Greenslade

Alison Perrin

Barry Anderson

Brooke Morningstar

Bronwyn Hancock

Colleen Ahntholz

Craig Brown

David Pearson

Denni Clement

Elder Heather Poitras

Erin Myers

Janna Wale

Jennifer Pylypiw

Jimena Eyzaguirre

Laura Lynes

Melissa White

Merle Ballard

Nikita Kahpeaysewat

Sabine Dietz

Stephanie Arnold

Sydney Castro

Aînée Verna McGregor





Table des matières

1. Au sujet de cette ressource	2
1.1 Présentation	2
1.2 Raison d'être et objectifs	4
1.3 Ce que le présent document n'est pas	6
1.4 Méthode	6
1.5 Comment utiliser le présent guide	6
2. Autres modes de connaissance	7
2.1 Décoloniser le processus d'évaluation nationale	8
2.2 Faire mieux de la bonne façon	10
2.3 Leçons tirées de la dernière évaluation	12
2.4 Tisser des systèmes de connaissances	14
3. Promouvoir les systèmes de connaissances autochtones à chaque étape du processus d'évaluation	16
3.1 Rencontrer et planifier tôt avec des experts autochtones	18
3.2 Constituer des équipes d'auteurs avec des espaces éthiques pour la mobilisation des Autochtones	23
3.3 Évaluer et créer du contenu en promouvant l'utilisation de méthodes de recherche autochtones et en établissant des partenariats avec des créateurs de médias autochtones	27
3.4 Réviser et peaufiner le contenu avec des pairs évaluateurs autochtones et respecter les normes de souveraineté des données et des protocoles de recherche autochtones	31
3.5 Publier des évaluations avec des partenaires autochtones en matière de communication sur le climat	35
4. Conclusion	37
5. Liste annotée des ressources supplémentaires	38
6. Annexes	46
A. Comprendre les termes clés	46
B. Liste du contenu des systèmes de connaissances autochtones des rapports d'évaluation Canada dans un climat en changement 2017–2024	51
C. Résumé des messages clés et des principes du Rapport sur la résilience autochtone	78
D. Liste annotée des stratégies autochtones en matière de climat au Canada	80

1. Au sujet de cette ressource

1.1 Présentation

Ce guide fournit des informations pratiques sur la manière d'adopter des approches éthiques et significatives pour promouvoir les systèmes de connaissances autochtones dans le cadre de l'initiative « *Le Canada dans un climat en changement*: processus d'évaluation nationale ». Des exemples de bonnes pratiques sont proposés pour chaque étape du processus d'évaluation, depuis la définition des thèmes jusqu'à la communication finale des conclusions de l'évaluation. Ce guide comprend également une liste de références clés qui ont été soigneusement sélectionnés, telles que des initiatives climatiques menées par des personnes autochtones, des méthodes autochtones pour faciliter les échanges mutuellement respectueux entre de nombreux systèmes de connaissances, des méthodes de coproduction de connaissances et des exemples de principes élaborés par des personnes autochtones pour orienter ce type de travail. Les stratégies et les plans d'action climatiques menés par les personnes autochtones sont considérés comme des ressources essentielles décolonisées et appropriées pour comprendre non seulement les incidences sur le climat auxquelles sont confrontés les peuples autochtones, mais aussi les adaptations, les besoins et les priorités de ces derniers. Enfin, une série d'annexes complète ce guide pour les lecteurs qui recherchent des supports et des renseignements plus détaillés. Une liste de termes clés est jointe à l'[annexe A](#).

Le processus d'évaluation nationale [Le Canada dans un climat en changement](#) repose sur un travail itératif d'un processus d'évaluation à l'autre afin d'élargir la base de connaissances des évaluations ainsi que la diversité de ses contributeurs. Le terme « promouvoir », qui est utilisé dans ce guide pour signifier que le travail visant à inclure de manière significative les peuples autochtones et leurs connaissances, est transformateur (voir l'[encadré 1](#)).

Ce guide aidera chaque contributeur à voir et à comprendre le rôle qu'il peut jouer dans ce processus. L'intention et l'esprit de ce travail se reflètent dans les messages clés du premier rapport mené par des Autochtones du processus d'évaluation nationale, soit [Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone](#) (Reed et coll., 2024a). L'utilisation du terme « Systèmes de connaissances autochtones » dans ce document fait référence au lien holistique entre les peuples autochtones et leurs divers systèmes de connaissances (voir l'[encadré 1](#)). Les peuples autochtones du Canada sont constitués de groupes distincts : les Premières Nations, les Inuit et les Métis, reconnus par l'article 35 de la Constitution du Canada et par la Charte canadienne des droits et libertés. Les réalités des droits, des traités, des structures de gouvernance et des autorités autochtones à l'échelle du pays sont complexes et évolutives (voir le [Assurer notre avenir: Rapport sur la résilience autochtone, encadré 2](#)).



Encadré 1 : Promouvoir les systèmes de connaissances autochtones

Le terme « promouvoir » est utilisé dans ce document pour signifier l'engagement du processus d'évaluation à favoriser l'inclusion appropriée et efficace des Systèmes de connaissances autochtones en soutenant l'autodétermination des peuples Autochtones et en suivant les normes de souveraineté des données autochtones. Les Systèmes de connaissances autochtones sont mentionnés au pluriel pour souligner qu'il existe de nombreux modes de savoir autochtones différents. Pour en savoir plus, consultez l'analyse détaillée des Systèmes de connaissances autochtones de l'universitaire Anishinaabe Deborah McGregor ([McGregor, 2021](#)).

1.2 Raison d'être et objectifs

Raison d'être

Soutenir les travaux dans le but d'améliorer de manière significative et respectueuse la façon dont les Systèmes de connaissances autochtones façonnent le processus d'évaluation nationale et à élargir le caractère inclusif du contenu, de la rigueur et de la pertinence de l'évaluation pour les peuples autochtones.



Objectifs



Fournir des ressources pratiques, opportunes et pertinentes visant à promouvoir les systèmes de connaissances autochtones au profit des auteurs, des rédacteurs, des réviseurs, des spécialistes de la communication sur le climat, des artistes et des graphistes qui contribuent au processus d'évaluation pluriannuel.



Favoriser la réflexion sur le rôle des collaborateurs individuels dans la décolonisation du processus d'évaluation et le lien entre ce travail et le processus de réconciliation du Canada.



Souligner le rôle essentiel du leadership climatique des Premières Nations, des Inuit et des Métis au Canada et à l'étranger dans la sensibilisation aux effets des changements climatiques et dans la mise en œuvre d'actions climatiques équitables et durables (voir l'[encadré 2](#)).

Encadré 2 : Leadership autochtone en matière de climat

Les références au leadership autochtone en matière de climat dans ce document comprennent seulement le leadership politique, mais aussi le leadership clé des spécialistes autochtones du climat aux échelons local et régional de manière générale.

Il convient de noter que le gouvernement du Canada fit progresser un processus précis appelé le Programme de leadership climatique autochtone d'une base de distinctions, dans le but de créer des modèles de partenariat qui soutiennent la transition progressive des ressources et des pouvoirs nécessaires aux gouvernements, communautés et organisations représentatives autochtones pour mettre en œuvre des actions climatiques autodéterminées. En septembre 2024, le travail était en cours avec plus de 50 gouvernements et organisations représentatives des Premières Nations, des Inuit et des Métis à l'échelle du pays.

1.3 Ce que le présent document n'est pas

Ce document n'est pas d'un guide « pratique » prescriptif ni une politique gouvernementale officielle sur la façon d'inclure les systèmes de connaissances autochtones dans le processus d'évaluation nationale de manière significative. Les conseils fournis ne remplacent pas la négociation de partenariats équitables et collaboratifs à long terme avec les institutions fondées sur les droits et les titres autochtones.

1.4 Méthode

Ce document s'appuie sur diverses expériences et leçons tirées du dernier processus d'évaluation nationale du Canada (2017–2024). Ce guide a bénéficié d'informations tirées d'entretiens avec des personnes ayant une vaste expérience des processus d'évaluation du Canada, des États-Unis et du GIEC. Ce guide s'appuie sur un rapport interne sur un exercice d'inventaire avec des collaborateurs autochtones et non autochtones dans le cadre du cycle d'évaluation précédente (*Lessons Learned: Weaving Indigenous Knowledge Systems in the National Knowledge Assessment*, ci-après dénommé le « rapport interne sur les enseignements tirés »). Il s'appuie également sur un document d'orientation provisoire élaboré par les deux représentants autochtones au sein du comité consultatif de la dernière évaluation à l'invitation du Secrétariat (*Including Indigenous Knowledge Systems in Canada's Guiding Principles & Suggested Actions for Author Teams*).

1.5 Comment utiliser le présent guide

Ce guide doit être utilisé comme pierre angulaire tout au long du Processus d'évaluation nationale. Il contient des exemples pratiques, des références et des outils utiles à tous les collaborateurs, quel que soit leur rôle dans l'évaluation. Ce guide fournit également du contexte sur la façon dont le gouvernement du Canada cherche à améliorer l'inclusion des systèmes de connaissances autochtones dans le processus d'évaluation nationale.



2.

AUTRES MODES DE CONNAISSANCE

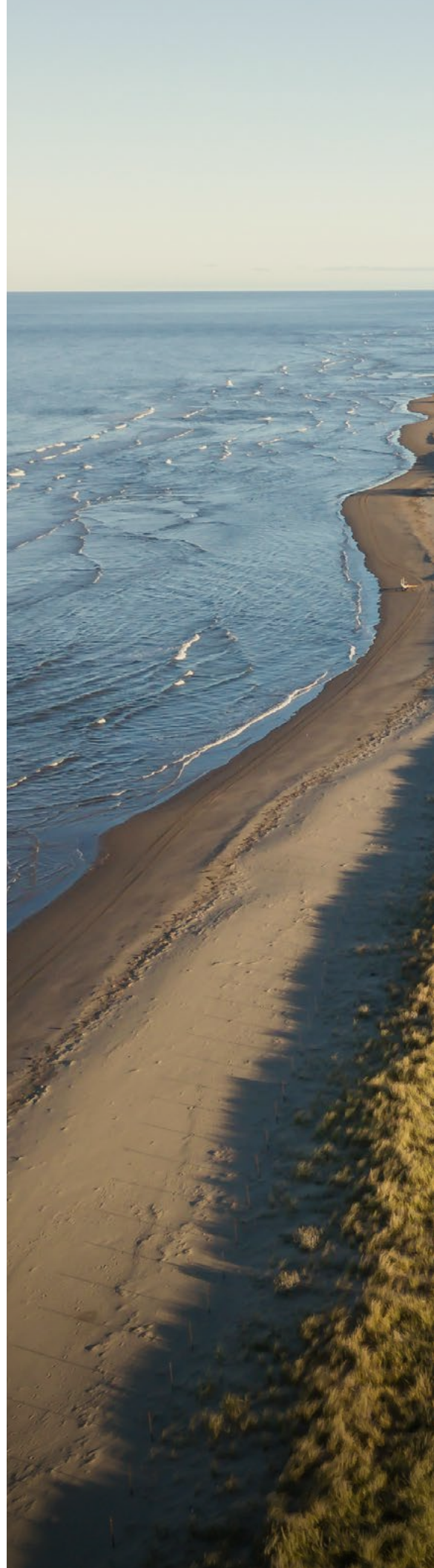
Cette section explique brièvement ce que signifie décoloniser le processus d'évaluation nationale et décrit les efforts récents en ce sens, y compris les leçons tirées du dernier processus d'évaluation nationale. Elle donne un aperçu général des méthodes élaborées par les spécialistes autochtones pour tisser des liens entre plusieurs modes de savoir. Des exemples pratiques illustrant la capacité de ces méthodes à élargir la base de connaissances et la pertinence du processus d'évaluation nationale sont présentés de manière plus détaillée à la section 3.

2.1 Décoloniser le processus d'évaluation nationale

La décolonisation joue un rôle de plus en plus essentiel dans l'élaboration des politiques climatiques visant à éviter que les mesures pour le climat ne nuisent davantage aux peuples autochtones et à d'autres groupes vulnérables et sous-représentés déjà confrontés à des répercussions disproportionnées. Il est fondamental de comprendre que les effets du climat sur les peuples autochtones sont cumulatifs et se répercutent en cascade, ce qui aggrave les inégalités, les injustices et les disparités (Fox et Hatcher, 2022). Comme l'a exprimé le président de l'Inuit Tapiriit Kanatami, Natan Obed [traduction] : « les changements climatiques rapides sont une autre cause de stress qui pèse sur notre société déjà stressée [...]. [Néanmoins,] les Inuit participent à une gamme remarquable de réflexions, de mesures et d'innovations sociales sur l'adaptation aux changements climatiques et la planification de l'énergie » ([Inuit Tapiriit Kanatami, 2016](#)).

Les déterminants sociaux du risque pour les peuples autochtones doivent être pris en compte par rapport au colonialisme, à la dépossession des terres, aux déplacements causés par les changements climatiques et à des enjeux intersectionnels uniques tels que la façon dont les changements climatiques recoupent un certain nombre de facteurs identitaires, y compris les expériences des femmes, des jeunes, des personnes non binaires et des personnes [2ELGBTQIA+](#) autochtones. La sécurité fondamentale des peuples autochtones en matière d'alimentation, d'eau et d'énergie est non seulement menacée par les effets du climat, mais également par la maladaptation ou des mesures pour le climat visant à réduire les vulnérabilités climatiques, mais qui, dans la pratique, causent des dommages. Les mesures de la société civile pour le climat sont trop souvent élaborées sans la participation des Premières Nations, Inuit et Métis.

Cela peut conduire à des mesures d'adaptation qui ne tiennent pas compte des risques climatiques propres aux Autochtones et qui contribuent à l'érosion des droits et des titres des Autochtones, sapant ainsi leur autodétermination. Les mesures classiques pour le climat marginalisent ou ignorent souvent les liens de proximité et de parenté (voir l'[encadré 3](#)) des Premières Nations, Inuit et Métis avec la terre, l'eau et la glace, ainsi qu'avec les relations humaines et au-delà de l'humain. Une séparation artificielle entre les humains et la nature est contraire aux systèmes de connaissances autochtones (Reed et coll., 2024b).



Encadré 3 : Lien de parenté ou relations centrées sur la parenté

De nombreuses cultures autochtones se considèrent comme des parents des non-humains et font partie d'une famille écologique élargie qui partage des ancêtres et des origines. Les cultures autochtones entretiennent des liens de parenté particuliers avec les non-humains, y compris des liens de réciprocité. Les espèces, entités et flux non humains offrent de nombreux cadeaux aux humains en matière d'approvisionnement, de nourriture, d'eau propre, de santé des écosystèmes et d'identité culturelle. Les pratiques autochtones honorent ces dons et prennent des mesures qui, à leur tour, offrent des cadeaux à ces espèces en matière d'intendance. Il s'agit d'une prise de conscience du fait que la vie dans n'importe quel environnement n'est viable que lorsque les humains considèrent la vie qui les entoure comme sa famille (voir Salmón, 2000; Whyte, 2020; Reed et coll., 2024a).

2.2 Faire mieux de la bonne façon

Chaque processus d'évaluation nationale repose sur l'idée qu'il est primordial de « faire mieux de la bonne façon » afin de faire participer de manière significative et éthique les systèmes de connaissances autochtones d'un cycle d'évaluation à l'autre. À l'avenir, le processus d'évaluation nationale peut faire mieux sur différents fronts, notamment en améliorant son approche fondée sur les distinctions (voir l'[encadré 4](#)). Le processus d'évaluation nationale du climat peut également reconnaître davantage le travail des érudits autochtones qui contribuent de façon unique à un corpus croissant de recherches transdisciplinaires et interdisciplinaires sur le climat. Ces travaux élargissent et enrichissent la science et les politiques climatiques : Environnement et Changement climatique Canada (s. d.); Robson-Williams et coll. (2023); Levesque (2024); rapport interne sur les enseignements tirés. Le processus d'évaluation nationale vise à collaborer avec des experts autochtones afin d'adopter des méthodologies autochtones permettant d'interagir avec de nombreux systèmes de connaissances tout en respectant leurs contextes. Les leçons tirées des stratégies climatiques menées par les Autochtones en tant que ressources indispensables décolonisées et appropriées par les Autochtones sont essentielles à l'amélioration de l'inclusion des systèmes de connaissances autochtones dans le processus d'évaluation nationale (voir la [section 3.1, exemple 1](#)). Les meilleures pratiques pour inclure les systèmes de connaissances autochtones à chaque étape du processus d'évaluation nationale seront abordées en détail à la section 3.



Encadré 4 : Approche fondée sur les distinctions

L'expression « approche fondée sur les distinctions » reconnaît les histoires, les priorités et les intérêts distincts des trois principaux groupes de peuples autochtones reconnus dans la constitution canadienne : Premières Nations, Inuit, Métis. Le gouvernement du Canada reconnaît « la diversité des peuples autochtones et, en particulier, la diversité des identités, cultures, langues, coutumes, pratiques, droits et es traditions juridiques des Premières Nations, des Inuit et des Métis, de leurs institutions et systèmes de gouvernance, de leurs liens avec la terre et des savoirs autochtones » (voir [Justice Canada, 2024](#)).

2.3 Leçons tirées de la dernière évaluation

Le dernier cycle d'évaluation du Canada (2017-2024) a été marqué par l'inclusion du premier rapport mené par des Autochtones et examiné par des pairs autochtones : [Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone](#) (Reed et coll. 2024a). La dernière évaluation comprend également douze messages clés propres aux Autochtones, en plus de ceux figurant dans le rapport *Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone*, ainsi que des messages clés pertinents pour les populations autochtones, mais qui n'ont pas été élaborés exclusivement à leur intention, et qui figurent dans plusieurs rapports nationaux et régionaux de l'évaluation (voir l'[annexe B](#)). En outre, pour la première fois, le [Rapport sur la santé des Canadiens et des Canadiennes dans un climat de changement](#) de 2022 comprend un [chapitre consacré aux Autochtones](#) ainsi que des messages axés sur les Autochtones (distincts des messages clés) dans plusieurs autres chapitres. Le [Rapport de synthèse](#) de la dernière évaluation met en lumière une conclusion propre aux Autochtones comme l'une de ses [dix conclusions clés](#) :

Les actions de lutte contre le changement climatique autodéterminées et menées par les Autochtones favorisent la réconciliation : Les systèmes de connaissances autochtones, ainsi que les droits et la gouvernance autochtones, sont essentiels pour établir des approches justes, équitables, décolonisées et durables en vue de surmonter la crise climatique. Il est primordial pour ces approches de reconnaître que les êtres humains, la culture et le monde naturel sont inséparables et que nous partageons la responsabilité des générations futures.

(Lulham, N. et coll., 2023)

Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone

Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone constitue la première approche de décolonisation sur le processus d'évaluation (voir l'affiche [Le parcours du rapport](#)). L'équipe d'auteurs était composée d'une vingtaine de contributeurs autochtones de tout le Canada, dont des universitaires, des dirigeants, des étudiants, des femmes, des hommes, des jeunes et des récolteurs (pour de plus amples détails, voir [le webinaire sur le rapport Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone](#) et [un mot des contributeurs au Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone](#) [en anglais seulement]). Pour fonder leur travail sur le rapport, les auteurs se sont réunis pour établir des principes clés afin d'orienter la nature de leur travail collaboratif (voir l'[annexe C](#)). Ces principes ont été régulièrement réexaminés par l'équipe d'auteurs et s'appuient sur les diverses cultures et divers enseignements de leurs aînés et gardiens du savoir.



Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone illustre les rôles essentiels des Premières Nations, des Inuit et des Métis du Canada et les moyens uniques dont ils disposent pour prendre des mesures en faveur du climat aux échelons local, régional et international depuis des décennies. Les messages clés du rapport se concentrent sur la nature unique et essentielle des approches autochtones autodéterminées en matière d'action climatique (voir l'[Annexe C](#)). Comme l'ont mentionné les auteurs, le rapport *Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone* a franchi une « étape initiale, mais essentielle » pour illustrer la décolonisation et l'autochtonisation croissantes de la recherche, des évaluations, des politiques et de la gouvernance en matière de climat par les peuples autochtones au Canada, dans leurs propres patries et à l'échelle internationale (Reed et coll., 2024a).

Efforts visant à inclure de manière significative les systèmes de connaissances autochtones dans la politique et le processus décisionnel du Canada en matière de climat

Le travail nécessaire pour promouvoir les systèmes de connaissances autochtones dans le cadre du processus d'évaluation nationale du Canada est lié aux engagements de réconciliation du Canada, y compris les obligations énoncées dans [la mise en œuvre nationale par le Canada de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones \(DNUDPA\)](#), les actions décrites par la [Commission de vérité et réconciliation du Canada](#) et l'[Enquête nationale du Canada sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées](#) (voir le *Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone*, section 3.4). En outre, la création d'aires protégées autochtones (APA) est directement liée à la protection des droits et des terres autochtones menacées par les changements climatiques (L'initiative de leadership

autochtone, 2023). Il existe quelques politiques gouvernementales qui fournissent des orientations sur l'inclusion des systèmes de connaissances autochtones dans des politiques et des processus décisionnels précis, dont beaucoup ont été examinés récemment dans le cadre d'une étude du Comité permanent du parlement du Canada sur la science et la recherche (Canada, 2024).

À l'échelle internationale, les discussions visant à façonner la genèse du cycle d'évaluation actuel du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) ont mis l'accent sur la nécessité de faire mieux pour inclure de manière éthique et significative les peuples autochtones et leurs connaissances, ainsi que pour améliorer l'inclusion d'autres groupes sous-représentés. Le [Conseil circumpolaire inuit](#), le premier organisme de peuples autochtones reconnu en tant qu'observateur du GIEC, a souligné ce qui suit [traduction] :

Les populations autochtones doivent participer de manière équitable et éthique dans toutes les recherches et politiques qui les touchent et, pour nous et d'autres communautés sous-représentées, cela implique de participer pleinement au processus... Les peuples autochtones ne devraient pas être considérés uniquement comme un groupe vulnérable, mais comme un partenaire égal dans ce travail, avec une connaissance intime de nos terres, de l'eau et de la glace...

(Remarques faites par Lisa Qiluqqi Koperqualuk; Présidente, Conseil circumpolaire inuit à la réunion du GIEC à Istanbul, Türkiye, janvier 2024, tiré du [blogue du 29 janvier 2024 de l'Union of Concerned Scientists](#) [en anglais seulement].)

2.4 Tisser des systèmes de connaissances

Il existe différentes méthodes pour favoriser un échange respectueux entre les systèmes de connaissances autochtones et occidentaux, qui sont décrites de diverses manières : « espace éthique », « tissage », « tressage », « rapprochement », « approche à double perspective », « voies parallèles ». Les méthodes de tissage sont des approches transformatrices et collaboratives qui permettent de réunir des systèmes de connaissances autochtones distincts et des modes de savoir occidentaux afin de traiter une question d'intérêt mutuel tout en préservant la force intrinsèque et l'autonomie de chaque système. Chaque approche est conçue pour maintenir l'intégrité de chaque système de connaissances tout en soutenant les engagements à long terme pour travailler ensemble vers l'équité, l'autodétermination, la réconciliation et la transformation (Kassi et coll., 2022).

La série de dialogues en ligne de la société d'intendance [Reconciling ways of knowing \(RWOK\)](#) (en anglais seulement) propose des discussions enregistrées par de nombreux aînés, intellectuels, érudits et dirigeants autochtones renommés qui ont élaboré ces approches, notamment l'aîné Albert Marshall et la Dr Robin Wall Kimmerer (RWOK, s. d.). Le partenariat de partage des connaissances [Weaving Ways of Knowing for the Environment](#) (en anglais seulement), [Braiding Knowledges Canada](#) (rebaptisé Réseau canadien des montagnes), et le [Center for Braiding Indigenous Knowledges and Science](#) (en anglais seulement) basé aux États-Unis fournissent également des conseils et des ressources. Ces initiatives fournissent des exemples de pratiques exemplaires et des études de cas enracinées dans le travail mené par les Autochtones et axé sur les communautés, et illustrent comment les modes de savoir autochtones et occidentaux peuvent travailler ensemble, avec le soutien d'alliés

et de réseaux de partenaires comprenant des douzaines d'universités à l'échelle du Canada et des États-Unis. D'autres ressources comprennent un certain nombre de revues systématiques de la littérature qui documentent l'application de ces méthodes au Canada et à l'étranger (Tengö et coll., 2017; Alexander et coll., 2018; Henri et coll., 2021; MacFarlane et coll., 2024).

La métaphore de la tresse est l'une des nombreuses qui décrivent le potentiel de ces approches :

Si vous imaginez une tresse de cheveux, les trois mèches sont des entités distinctes, mais une certaine tension est nécessaire, car les trois mèches se rejoignent pour former un tout. Pour les besoins de la métaphore, une mèche représente le savoir autochtone, une autre, la science occidentale et la troisième, le respect et la compréhension qui maintiennent la tresse ensemble. Si la troisième mèche n'existait pas, la tresse se désagrégerait. (Snively and Williams, 2018).



2. Autres modes de connaissance

La liste suivante donne quelques exemples des travaux fondamentaux des aînés et des érudits autochtones :

- **Etuaptmumk (la vision à deux yeux);**
Albert Marshall, aîné de la nation Mi'kmaw
([Bartlett et coll., 2012](#))
- **Espace éthique;**
Willie Ermine, aîné et érudit cri
([Ermine, 2007](#))
- **Modèle Qaggiq;**
Mariano Aupilarjuk, ancien et philosophe inuk,
et Janet Tamalik McGrath
([McGrath, 2019](#))
- **Tisser ou tresser des savoirs;**
Robin Wall Kimmerer, universitaire de la nation
Potawatomi
([Kimmerer, 2013](#))
- **Cadre He Awa Whiria (rivières tressées),**
Angus Hikairo Macfarlane, universitaire maori
([Macfarlane et coll., 2019](#))

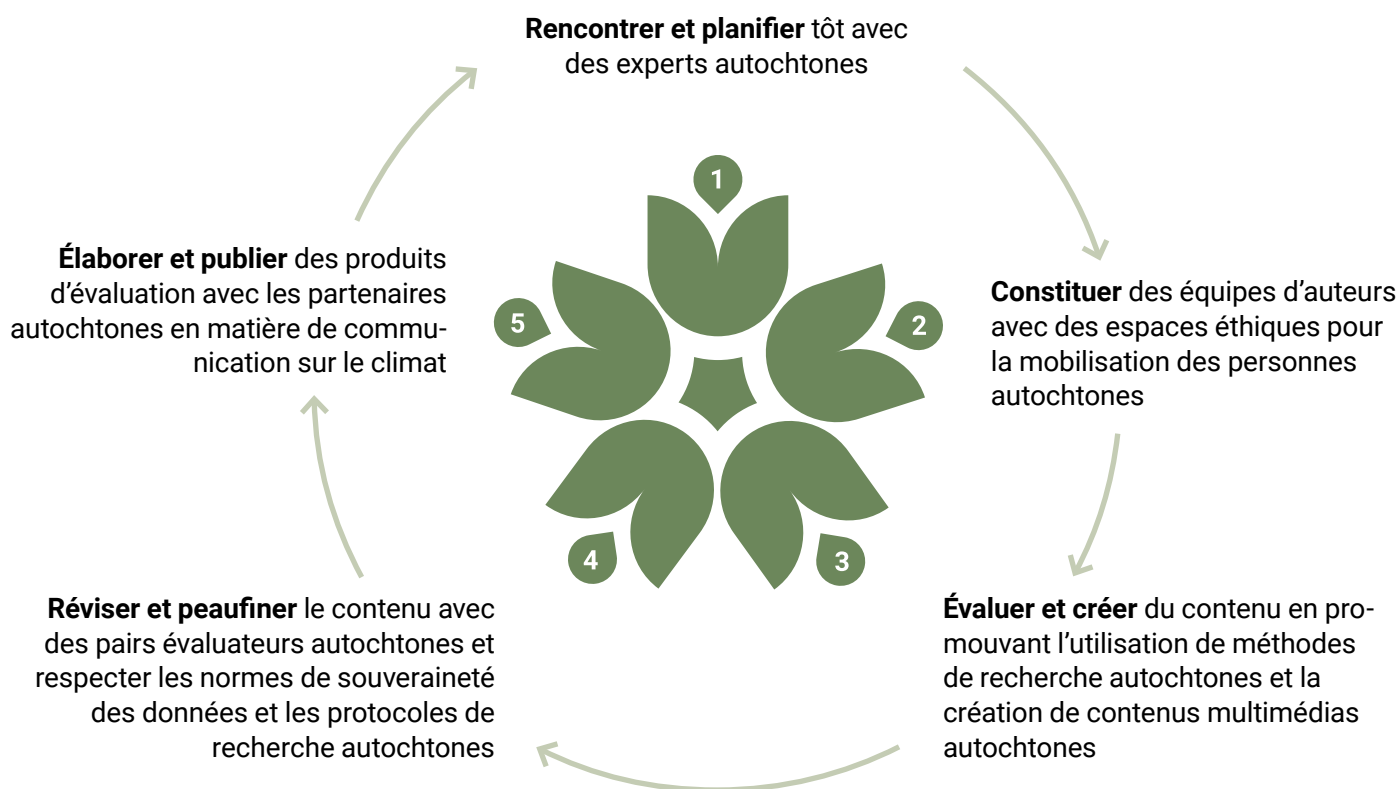


3.

**PROMOUVOIR
LES SYSTÈMES DE
CONNAISSANCES
AUTOCHTONES À
CHAQUE ÉTAPE
DU PROCESSUS
D'ÉVALUATION**

Chaque étape du processus d'évaluation a un rôle à jouer dans l'amélioration des méthodologies autochtones et du travail des collaborateurs autochtones. Cette section met en évidence les pratiques exemplaires et les exemples d'autres initiatives à prendre en compte à chaque étape, ainsi que les principaux éléments à retenir. La variété des rôles que les Auteurs coordonnateurs principaux et leurs équipes d'auteurs jouent à différents stades du processus d'évaluation est prise en compte, depuis l'établissement et le maintien de relations de travail au sein des équipes d'auteurs, l'analyse et l'évaluation de la base de connaissances, l'examen des produits d'évaluation multimédias, la médiation des processus de révision, y compris les normes de souveraineté des données autochtones, et l'amplification des produits d'évaluation. Cette section fournit également des indications aux rédacteurs, aux réviseurs, aux graphistes et aux spécialistes de la communication pour qu'ils les prennent en compte dans leur rôle de soutien au processus d'évaluation.

Les catégories suivantes décrivent les objectifs généraux visant à promouvoir les systèmes de connaissances autochtones à chaque étape du processus d'évaluation nationale :





3.1 Rencontrer et planifier tôt avec des experts autochtones

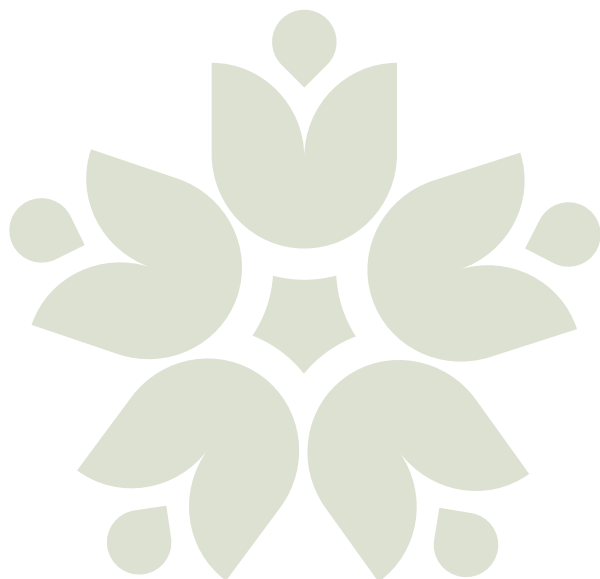
Les contributeurs au dernier processus d'évaluation nationale – autochtones et non autochtones – ont souligné l'importance d'organiser des rencontres et de planifier très tôt avec les dirigeants autochtones en matière de climat afin de créer des occasions d'engagement significatives. L'établissement de relations dès la phase de délimitation du champ de l'évaluation donne le temps de favoriser des approches de tissage ou de tressage importantes. Un engagement précoce laisse également le temps de concevoir conjointement des produits d'information et de communication en tenant compte des besoins des publics autochtones et de tirer parti des expériences et des compétences uniques des spécialistes autochtones de la communication.

L'élargissement du cercle d'experts engagés dès les premières étapes du processus d'évaluation nationale et en particulier la participation d'experts autochtones aux exercices de cadrage et d'identification des thèmes, peut accroître la pertinence de l'évaluation pour les peuples autochtones et d'autres groupes sous-représentés (définis dans le [Guide de la terminologie liée à l'équité, la diversité et l'inclusion](#) du gouvernement du Canada comme suit : « Groupe de personnes dont la représentation dans un sous-groupe donné de la société est moins élevée que sa représentation dans la population générale. [...] Les groupes sous-représentés font souvent face à des obstacles systémiques. »). Il peut également accroître la sensibilisation et la transparence du processus d'évaluation en soi et mener à des relations de travail pluriannuelles entre les experts climatiques autochtones et non autochtones au sein des cycles d'évaluation et entre ceux-ci.

EXEMPLE 1 :

Tirer des leçons des processus climatiques appropriés par les Autochtones

Les stratégies autochtones en matière de changement climatique constituent des feuilles de route cruciales pour comprendre comment les modes de savoir autochtones sont utilisés pour documenter et surveiller les incidences sur le climat et prendre des mesures concernant leurs priorités climatiques (voir Lulham et coll., 2023, [vidéo 6](#)). En se familiarisant très tôt avec ces documents, les équipes d'auteurs peuvent mieux comprendre la richesse de la recherche sur les changements climatiques et les adaptations menées par les Autochtones. Les équipes d'auteurs auront également une meilleure appréciation de la gamme d'outils de communication sur le climat conçus par et pour les besoins des peuples autochtones.



Stratégies climatiques menées par les autochtones au Canada (voir l'[annexe D](#) pour une liste annotée) :

- 2019 :** [Stratégie nationale inuite sur les changements climatiques et plan de mise en œuvre](#)
- 2021 :** [Inuvialuit Settlement Region Climate Change Strategy](#) (Stratégie sur le changement climatique de la région désignée des Inuvialuit [en anglais seulement])
- 2022 :** [BC First Nations Climate Strategy and Action Plan](#) (Stratégie sur le changement climatique des Premières Nations de la région maintenant appelée la Colombie-Britannique [en anglais seulement])
- 2023 :** [Stratégie nationale sur le climat de l'Assemblée des Premières Nations](#)
- 2024 :** [The Métis Nation Climate Change Strategy](#) (Stratégie de la Nation Métis en matière de changement climatique [en anglais seulement])
- 2024 :** [Stratégie d'adaptation aux changements climatiques du Nunavik](#)
- 2024 :** [Silavut Asianguvalliujuk, the Nunatsiavut Climate Change Workshop](#) (Atelier du Nunatsiavut sur les changements climatiques [en anglais seulement])

Éléments à retenir :

- Il est essentiel de se familiariser avec les stratégies climatiques menées par les Autochtones à l'étape de cadrage;
- Une bonne compréhension des mesures et des priorités climatiques établies par les personnes autochtones augmente la probabilité que les processus d'évaluation intègrent l'expertise autochtone de manière significative.

EXEMPLE 2 :

Faire appel à des experts autochtones dès le départ

La mobilisation d'experts autochtones dès les premières étapes de l'évaluation est le seul moyen de créer un espace inclusif et respectueux pour les collaborateurs autochtones potentiels qui n'ont peut-être jamais participé au processus d'évaluation nationale. Au cours de la dernière année, les Premières Nations, les Inuit et les Métis ont participé au processus d'évaluation actuel lors d'ateliers et d'activités de cadrage virtuels et en personne, lors de conférences, à l'aide d'un sondage en ligne et lors de conversations individuelles avec des auteurs autochtones ayant participé à des rapports d'évaluation antérieurs. Tous ces engagements façonnent de manière significative les thèmes du rapport et les approches de la présente évaluation.

Il est également conseillé de créer, dans la mesure du possible, des occasions pour les contributeurs autochtones potentiels de se faire des relations avec des contributeurs autochtones anciens et actuels et de permettre aux collaborateurs autochtones de proposer ou de façonner des approches ou des thèmes potentiels.

Éléments à retenir :

- Il est essentiel d'approcher les experts autochtones en matière de climat dès le départ afin de leur donner la possibilité d'évaluer si le processus leur permet de participer à part entière et sur un pied d'égalité à l'évaluation.
- La mobilisation des experts autochtones en matière de climat dès les premières étapes de l'évaluation permet de déterminer les thèmes manquants et les lacunes en matière de connaissances.

EXEMPLE 3 :

Apprendre des jeunes Autochtones et les encadrer

Dans tout le pays, des jeunes des Premières Nations, des Inuit et des Métis déclenchent des recherches novatrices sur les changements climatiques, menées par des Autochtones (voir [Carving Out Climate Testimony](#) [en anglais seulement]); ils sont les gardiens et les intendants des terres, des eaux et des glaces autochtones; et ils encouragent les mouvements sociétaux pour favoriser des transitions générationnelles vers un monde plus durable ([Seventh Generation Indigenous Youth Energy Council](#) [en anglais seulement]). Les jeunes des Premières Nations, des Inuit et des Métis sont également à la recherche de soutiens significatifs et d'occasions de mentorat (voir l'[Évaluation des besoins des jeunes par l'Indigenous Climate Action](#) [en anglais seulement]). Le processus d'évaluation actuel comprend de jeunes Autochtones au sein du Comité consultatif. La dernière évaluation a également mobilisé les jeunes Autochtones de différentes façons, notamment au moyen du concours d'art sur le climat organisé par le Conseil du bassin du Fraser de la Colombie-Britannique à l'intention des jeunes autochtones. On peut aussi faire bénéficier l'évaluation de stages et de mentorats pour les jeunes qui jumellent des chercheurs autochtones en début de carrière à des auteurs principaux coordonnateurs (l'expérience a été faite au chapitre de la Colombie-Britannique du rapport sur les perspectives régionales lors du dernier cycle d'évaluation) et par le biais du programme de maîtrise sur les changements climatiques de l'Université de Waterloo pour les étudiants non autochtones.

Éléments à retenir :

- La participation des jeunes des Premières Nations, des Inuit et des Métis dans l'évaluation est essentielle afin de garantir sa pertinence pour les générations futures.
- Les jeunes des Premières Nations, des Inuit et des Métis sont à l'avant-garde de la recherche et des actions innovantes en matière de climat.

EXEMPLE 4 :

Études de cas autochtones présentées dans la dernière évaluation

L'ensemble des rapports produits au cours du dernier processus d'évaluation a mis en évidence des dizaines d'études de cas présentant des initiatives climatiques menées par des personnes autochtones (voir l'[annexe B](#) pour de plus amples renseignements sur les études de cas et consulter la [Carte interactive des actions en adaptation](#) présentant les études de cas en matière d'adaptation relevés dans la dernière évaluation). Il existe de nombreuses occasions de poursuivre le travail amorcé dans le cadre de ces études de cas, notamment en favorisant les relations avec les experts autochtones sur le climat et les institutions participantes dès le début du processus d'évaluation. En effet, la création de forums et d'occasions pour présenter les travaux climatiques menés par les Autochtones en partenariat avec des spécialistes autochtones du climat et de la communication sur le climat permet aux initiatives en question de bénéficier d'une diffusion directe par les spécialistes autochtones eux-mêmes. En outre, on peut consulter de nombreux exemples de projets climatiques dirigés et codirigés par des Autochtones sur la [Carte d'action climatique](#).

Élément à retenir :

- Il importe de s'appuyer sur les travaux existants relevés dans la dernière évaluation comme étant des pratiques exemplaires et des modèles d'initiatives climatiques menées par des experts autochtones.

EXEMPLE 5 :

Principes de la Science du climat 2050

Science du climat 2050 (ECCC, 2020) a fait « le point pour la première fois sur l'étendue du savoir collaboratif et transdisciplinaire nécessaire pour éclairer la lutte contre les changements climatiques » et reconnaît le savoir autochtone en tant que réseau distinct de systèmes de connaissances autochtones (ECCC, 2024, p. 3).

Science du climat 2050 reconnaît les principes suivants :

- Assurer l'**équité des divers systèmes de savoir**, en accordant de la place au leadership et à l'innovation autochtones, et en reconnaissant que le savoir autochtone est un réseau distinct de systèmes de savoir qui ne peut être intégré à la science occidentale, mais qu'il existe des espaces où les deux peuvent coexister et co-générer des connaissances.
- Favoriser l'**autodétermination des Autochtones dans la recherche** afin de soutenir une approche de la science des changements climatiques qui soit holistique, adaptée au lieu et réactive, et qui respecte la souveraineté et la propriété des données autochtones.

(ECCC, 2020, p. 7)

Élément à retenir :

- Il est important de s'inspirer des principaux rapports gouvernementaux mentionnés dans le rapport *Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone* comme des exemples d'initiatives qui promeuvent activement les systèmes de connaissances autochtones.



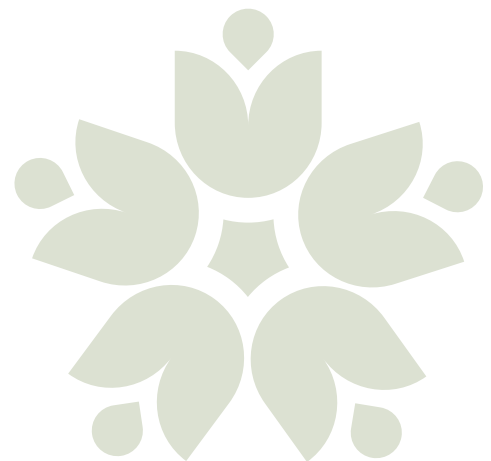
EXEMPLE 6 :

Communiquer avec les organisations limitrophes axées sur les priorités autochtones en matière de climat

Un certain nombre d'organisations limitrophes – souvent des organisations sans but lucratif – travaillent régulièrement avec les communautés et les organisations autochtones sur les questions liées aux changements climatiques, notamment le [Centre for Indigenous Environmental Resources](#), [Indigenous Climate Hub](#), [Indigenous Climate Action](#), l'[Atlas climatique du Canada – Savoirs autochtones](#) et [Indigenous Clean Energy](#). Ils peuvent constituer des sources d'information sur les initiatives autochtones en matière de climat, y compris l'utilisation innovante des méthodes multimédias, ainsi que sur les possibilités de réseautage, de formation et de financement pour les spécialistes autochtones du climat au Canada.

Élément à retenir :

- Il importe de tirer des leçons des partenariats établis entre les peuples autochtones et les organisations limitrophes axées sur le climat.



3.2 Constituer des équipes d’auteurs avec des espaces éthiques pour la mobilisation des Autochtones

Il est important de mettre en place des mécanismes permettant d’atténuer et de traiter les fardeaux uniques auxquels sont confrontés les collaborateurs autochtones. Ces fardeaux peuvent consister à surmonter un isolement culturel et professionnel au cours du processus d’évaluation, ou à assumer le risque que leurs contributions soient marginalisées, inclus de manière symbolique et cataloguées. Les collaborateurs autochtones peuvent également être placés dans une position où ils sont censés éduquer leurs collègues auteurs non autochtones sur les réalités des peuples autochtones. Par conséquent, les experts autochtones en matière de climat peuvent hésiter à consacrer du temps et des ressources pour participer à un processus alors que leur temps et leurs ressources sont déjà éparpillés et que la priorité est nécessairement donnée aux initiatives autochtones en matière de climat.

L’une des principales leçons tirées du dernier processus d’évaluation est la nécessité de consacrer plus de temps à la création d’espaces éthiques qui tiennent compte des fardeaux uniques auxquels sont confrontés les contributeurs autochtones. La professeure crie Danika Littlechild décrit le cadre de l’espace éthique de l’aîné Willie Ermine comme suit [traduction] :

[Il s’agit] essentiellement d’une approche méthodologique différente pour comprendre comment cocréer de nouvelles relations entre les peuples autochtones et non autochtones. Le concept de l’espace éthique nous pousse à réévaluer notre propre positionnement par rapport à diverses questions et vise à élever les systèmes autochtones, sans ingérence des courants dominants.

(Danika Littlechild, dans Canada, 2024, p. 17)

Les collaborateurs autochtones à la dernière évaluation ont souligné que l’ensemble de l’évaluation devrait inclure la participation significative d’experts autochtones et ont décrit les défis à relever pour y parvenir. Le processus d’évaluation actuel comprendra une représentation autochtone fondée sur les distinctions au sein du comité consultatif de l’évaluation, ainsi qu’une représentation de la jeunesse autochtone. Les auteurs autochtones et non autochtones de la dernière évaluation ont proposé que les membres autochtones du Comité consultatif jouent un rôle dans l’orientation d’un processus de recrutement et de soutien d’un plus grand nombre d’auteurs coordonnateurs autochtones.

Élément à retenir :

- Il est essentiel de collaborer avec des experts autochtones pour garantir une représentation et du temps suffisants afin de créer un espace pour des interactions respectueuses entre les collaborateurs autochtones et non autochtones à l’évaluation.



EXEMPLE 1 :

Conseils d'un universitaire autochtone – Avant de tendre la main

1. Effectuez d'abord vos recherches.
2. Reconnaissez qu'il y a encore beaucoup de travail à faire.
3. Reconnaissez que nous ne sommes pas tous pareils.
4. Ce n'est pas parce que nous sommes Autochtones que nous connaissons tout ce qui relève du savoir autochtone.
5. Réfléchissez à vos intentions.
6. Évitez de ne faire que cocher des cases.
7. Assurez-vous que vos idées prévoient une mobilisation significative.
8. Privilégiez la réciprocité.
9. Pensez à la rémunération.
10. Sachez que nos modes de savoir sont aussi valables que les vôtres.

(Selon Popp, 2021)

Élément à retenir :

- Il est important de garder à l'esprit que les érudits autochtones ne représentent actuellement qu'une petite minorité du corps professoral et qu'ils sont souvent inondés de demandes pour diriger des exercices de tissage de systèmes de connaissances ou y participer.

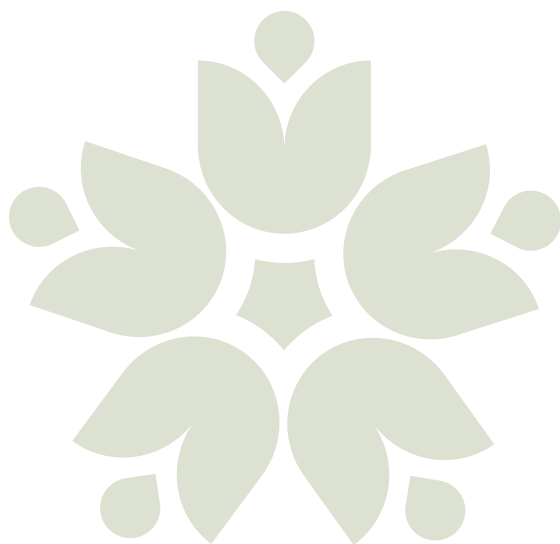
EXEMPLE 2 :

Formation sur la sécurité culturelle

Il est important de collaborer pour lutter contre les micro-agressions auxquelles sont confrontés les collaborateurs autochtones et que les collaborateurs non autochtones peuvent ne pas comprendre ou reconnaître. De plus en plus, les établissements, les universités, les collèges et les organismes de service public autochtones proposent des formations sur la sécurité culturelle qui peuvent être utiles aux auteurs cherchant à créer des relations de travail collaboratives et sûres au sein et entre des équipes d'auteurs diversifiées (voir [Joseph et Joseph, 2019, San'yas Anti-Racism Indigenous Cultural Safety Program](#) [en anglais seulement] et UBC Learning Circle, 2022 pour des exemples).

Élément à retenir :

- Il convient de tirer parti des nombreuses options de formation sur la sécurité culturelle qui peuvent contribuer à créer un espace sûr et éthique pour la mobilisation des collaborateurs autochtones et non autochtones.



EXEMPLE 3 :

Énoncés de position

Le positionnement fait référence à la combinaison d'identités sociales (telles que le sexe, l'appartenance ethnique, la situation géographique, l'affiliation professionnelle, etc.) qui façonnent la façon dont nous comprenons le monde et comment nous y interagissons. L'identification et le partage du positionnement dans le cadre des méthodologies autochtones peuvent contribuer à créer un espace de mobilisation inclusif et équitable. *Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone* comprend les déclarations de positionnement de chaque auteur (Reed et coll., 2024a, p. 4–5).

Élément à retenir :

- Il est essentiel de créer des occasions pour que les équipes d'auteurs réfléchissent et communiquent leur positionnement.

EXEMPLE 4 :

Braiding Knowledges Canada

[Braiding Knowledges Canada](#) (BKC) a été rebaptisé en 2024 à partir de l'ancien Réseau canadien des montagnes (RCM). L'organisation sans but lucratif renouvelle son engagement à valoriser les connaissances autochtones et locales dans les politiques publiques et à améliorer la compréhension holistique de l'environnement, de la société et de la culture en associant les systèmes de connaissances autochtones et occidentaux. BKC apporte son soutien aux chercheurs, aux communautés et aux gouvernements autochtones parmi d'autres partenaires divers.

Élément à retenir :

- Il importe de tirer parti des ressources disponibles auprès des instituts de recherche qui ont fait leurs preuves en matière de soutien aux méthodes autochtones solides de tissage des systèmes de connaissances.

EXEMPLE 5 :

Tisser de la bonne façon. Conseils d'autoéducation pour l'alliance inclusive

La ressource en ligne [Weaving Ways of Knowing](#) (en anglais seulement) a été créée dans le cadre d'un partenariat entre le laboratoire Wildlife, Indigenous Science, Ecology (WISE) de l'Université de Guelph et la Première Nation Magnetawan. Le site propose des ressources pour les chercheurs autochtones et [des conseils ainsi que des ressources d'autoéducation et d'autoréflexion](#) pour les personnes qui apprennent comment mener des recherches dans les systèmes de connaissances autochtones et occidentaux d'une manière éthique et significative.

Élément à retenir :

- Il est important de réfléchir à ce que signifie être un allié des méthodes de recherche autochtones avant de s'engager avec des chercheurs autochtones.



EXEMPLE 6 :

Rapport sur les perspectives régionales du comité consultatif du chapitre du Nord

Un comité composé de divers conseillers de tout le nord du Canada a donné des conseils pour l'élaboration du chapitre du nord du *Rapport sur les perspectives régionales* de la dernière évaluation. Les conseillers ont guidé l'identification des auteurs contributeurs et l'élaboration des messages clés et des études de cas grâce à une approche itérative et qui repose sur le consensus (pour de plus amples détails, voir la [section 6.1 du Rapport sur les perspectives régionales](#)).

Éléments à retenir :

- Il convient d'envisager la création de groupes consultatifs dotés d'une expertise diversifiée afin de recruter des équipes d'auteurs disposant de bases de connaissances et d'expériences variées.
- Il importe de rechercher des membres de l'équipe d'auteurs ayant une connaissance pratique des diverses méthodes de mobilisation des connaissances autochtones et de production conjointe.

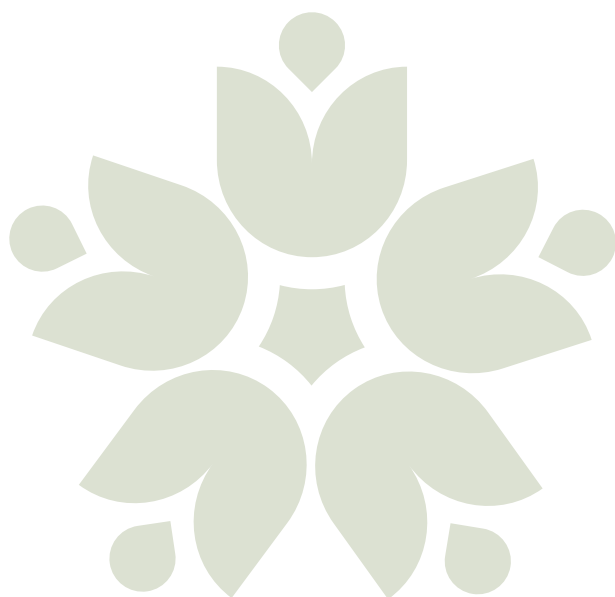
EXEMPLE 7 :

Ententes de réciprocité

Un élément important à prendre en compte est la création de modes de rémunération uniques pour les contributeurs autochtones potentiels qui n'ont pas de revenus salariaux qui s'intègrent à leur travail dans le cadre du processus d'évaluation. Les « ententes de réciprocité » peuvent être une solution à envisager lorsque des services techniques ou des mentorats sont proposés en lieu d'une compensation financière à l'individu.

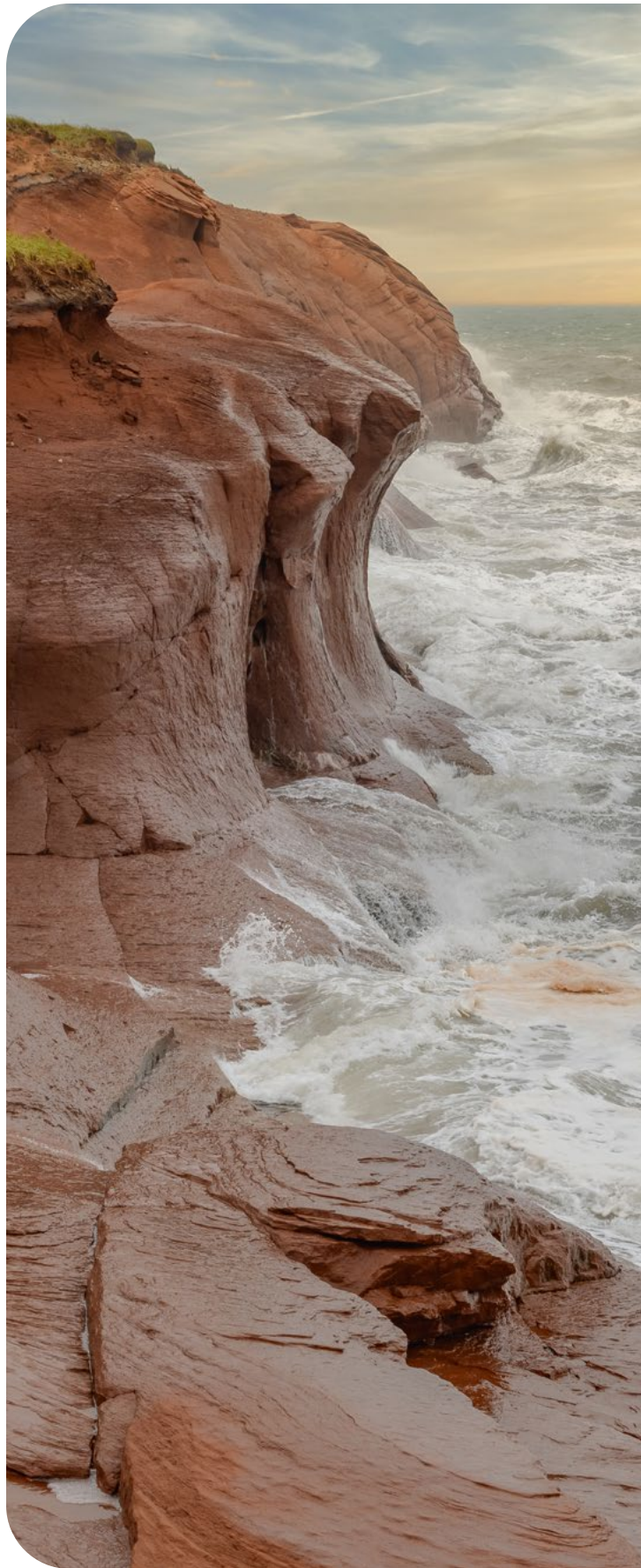
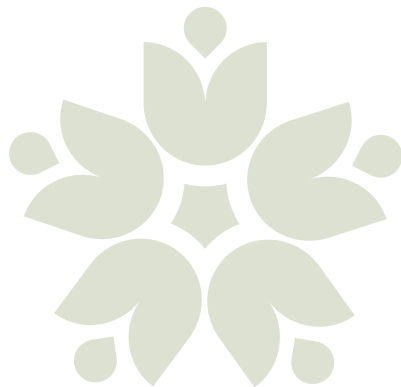
Élément à retenir :

- Selon les circonstances, il pourrait être utile de discuter de la rémunération en nature avec les contributeurs autochtones potentiels qui n'ont peut-être pas de revenus salariaux leur permettant de consacrer du temps à l'évaluation.



3.3 Évaluer et créer du contenu en promouvant l'utilisation de méthodes de recherche autochtones et en établissant des partenariats avec des créateurs de médias autochtones

Les équipes d'auteurs de la dernière évaluation ont été en mesure d'amplifier les perspectives et les connaissances qui ne sont pas traditionnellement mises en évidence dans les évaluations des changements climatiques. Pour ce faire, celles-ci ont mis en place des processus uniques de recrutement d'auteurs et ont utilisé du matériel vidéo existant, produit par ou ciblé pour des personnes autochtones, qui documente les effets et les perspectives des changements climatiques qui n'ont pas fait l'objet d'une documentation écrite. Les chercheurs exploitent de plus en plus le potentiel des médias audiovisuels pour soutenir la recherche par, avec et pour les peuples autochtones pour mieux saisir les traditions orales et le partage des connaissances ([Borish et coll., 2021](#)).



EXEMPLE 1 :

Production conjointe de connaissances : Balados *Évaluation des montagnes canadiennes* et *Co-Management Commons*

[L'Évaluation des montagnes canadiennes](#) (EMC) (McDowell et coll., 2023) est la première évaluation des systèmes montagneux au Canada et repose sur les connaissances des Premières Nations, des Inuit et des Métis, ainsi que sur une évaluation approfondie de la littérature universitaire. Les conseillers et les auteurs autochtones ont contribué à définir la gouvernance, les fondements conceptuels et éthiques, la structure, les protocoles de partage des connaissances et le contenu de l'évaluation, et d'autres éléments. En outre, les chapitres ont été codirigés par des auteurs autochtones et non autochtones. Cette approche inclusive de cocréation des connaissances a mis l'accent sur le rassemblement de multiples formes de preuves tout en respectant et en maintenant l'intégrité des différents systèmes de connaissances. L'EMC est un document textuel, mais il comprend également une variété de documents visuels et un accès à des enregistrements vidéo de connaissances autochtones orales (voir EMC, [Introduction](#) pour plus de détails sur les méthodes de coproduction de l'évaluation).

Le balado [Co-management Commons](#) est également une excellente source de renseignements sur les efforts de mobilisation des connaissances et de production conjointe des personnes œuvrant dans le domaine de la cogestion.

Élément à retenir :

- Il est important de s'inspirer des communautés de pratique établies pour la coproduction de connaissances.

EXEMPLE 2 :

Documenter les connaissances orales en tant que communications personnelles

Lors de la dernière évaluation, le comité consultatif du chapitre du nord du Canada du *Rapport sur les perspectives régionales* a appuyé un processus visant à documenter les connaissances de Barry Andersen sous la forme d'une communication personnelle enregistrée et transcrite par téléphone (voir [l'étude de cas 6.3 du Rapport sur les perspectives régionales](#)).

Élément à retenir :

- Les communications personnelles peuvent être utilisées en tant qu'option pour capturer les connaissances qui n'ont pas été documentées ou communiquées sous forme écrite. Elles peuvent également servir à promouvoir les contributeurs qui ne se considèrent pas comme des auteurs ou qui préfèrent transmettre leurs connaissances par la communication orale ou des traditions orales plutôt qu'en écrivant.

EXEMPLE 3 :

La narration autochtone comme méthode

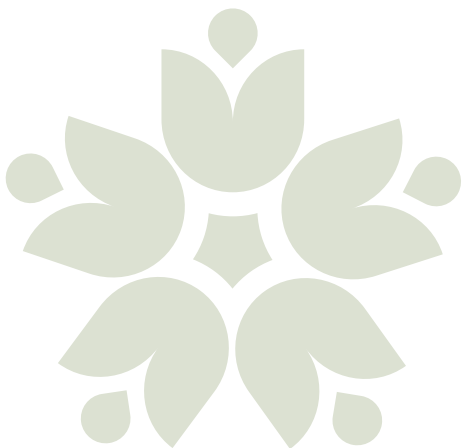
Des érudits autochtones tels que Q'um Q'um Xiim (Archibald, 2008; s. d.) et Robin Wall Kimmerer (2013) illustrent les principes fondamentaux de la narration autochtone. Les récits autochtones transmettent souvent des connaissances et des valeurs de génération en génération. Les érudits autochtones utilisent la narration comme méthode pour interpréter les traditions orales, le savoir des anciens et les récits intergénérationnels dans le cadre d'enjeux contemporains, notamment les changements climatiques. Voici une liste non

exhaustive de publications à ce sujet (en anglais seulement) :

- [Storytelling in a digital age: Digital storytelling as an emerging narrative method for preserving and promoting indigenous oral wisdom](#)
- [Power in Our Knowledge: How Hetxw'ms Gyetxw \(Brett D. Huson\) weaves together Gitxsan ways of knowing into his series of children's books](#)
- [Guardians of the glacial past: How 'maas ol, the spirit bear, connects us to the last glacial maximum of the Pacific Northwest](#)
- [Ancient Green: Moss, Climate and Deep Time](#)
- [Elder Joanasie Speaks to Youth about Climate Change](#)
- [The power of Acimowin \(Storytelling\) for climate change policy](#)

Élément à retenir :

- La narration autochtone par les peuples autochtones est une méthode puissante pour mobiliser les connaissances autochtones et les façons d'être et de savoir, y compris les changements climatiques et les valeurs et visions du monde qui façonnent les adaptations climatiques autochtones.



EXEMPLE 4 :

Approches des médias appropriés par les Autochtones

Les équipes d'auteurs peuvent tirer le maximum du format numérique interactif de l'évaluation pour travailler avec les communicateurs autochtones sur le climat qui utilisent les multimédias, les films documentaires et d'autres médias de manière novatrice depuis des décennies, y compris de plus en plus en tant que méthodologies de pointe en matière de recherche sur le climat (voir [MacDonald et coll., 2015](#); [Borish, D. et coll., 2021](#)).

La dernière évaluation a intégré les perspectives et les connaissances des aînés autochtones, des gardiens du savoir et des érudits autochtones, communiquées dans leurs propres mots, en incluant des vidéos existantes produites par des Autochtones dans un éventail de rapports (voir la [vidéo 4.2](#) et la [vidéo 5.1](#) du Rapport sur les perspectives régionales et la [vidéo 9.2](#) du Rapport sur les enjeux nationaux).

Il existe de nombreuses sources de contenus multimédias autochtones sur les questions liées aux changements climatiques. La [Carte de l'action climatique des Inuvialuit](#), le documentaire [Attutauniujuk Nunami/Lament for the Land](#) et les ressources proposées par [IsumaTV](#) (dont le film documentaire Qapirangajuq : Inuit Knowledge and Climate Change) ne sont que quelques exemples parmi des dizaines d'autres, dont beaucoup sont présentés sur les plateformes énumérées à la [section 3.1, exemple 6](#).



3.3 Évaluer et créer du contenu en promouvant l'utilisation de méthodes de recherche autochtones et en établissant des partenariats avec des créateurs de médias autochtones

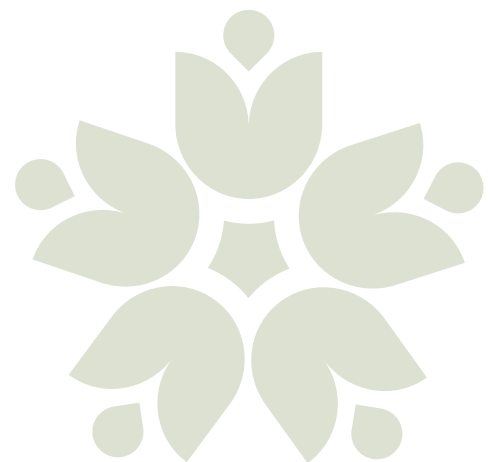
EXEMPLE 5 :

Visions du climat des jeunes Autochtones

Reconnection Vision

Un site Web interactif qui présente une philosophie d'orientation et une trousse d'outils plutôt qu'un document d'orientation typique. Il a été créé par des jeunes des Premières Nations du Yukon et du nord de la Colombie-Britannique et a été inspiré par la déclaration d'urgence sur les changements climatiques des Premières Nations du Yukon en 2020, qui demandait qu'un plan d'action soit élaboré par les jeunes.

La dernière évaluation comprenait l'organisation, par le Conseil du bassin du Fraser avec le soutien du Secrétariat, d'un concours d'œuvres artistiques destiné aux jeunes Autochtones. Ce concours les a invité à créer des histoires visuelles sur les perspectives des jeunes concernant les changements climatiques en Colombie-Britannique. L'œuvre gagnante a été présentée dans le chapitre sur la Colombie-Britannique du Rapport sur les perspectives régionales (voir l'[encadré 5.1](#) et la [figure 5.3](#)). Un concours d'œuvres artistiques est prévu pour le cycle d'évaluation en cours, pour les écoles de la 7^e à la 12^e année de tout le pays.

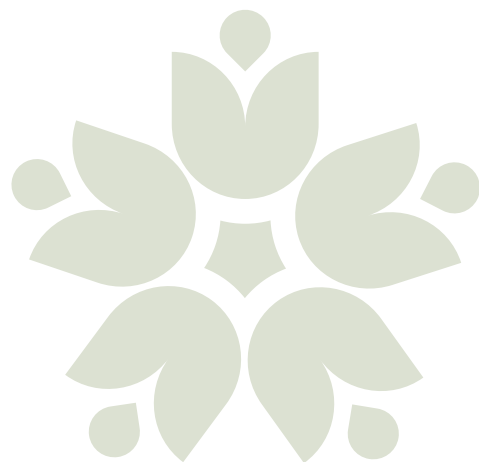


3.4 Réviser et peaufiner le contenu avec des pairs évaluateurs autochtones et respecter les normes de souveraineté des données et des protocoles de recherche autochtones

L'article 31 (1) de la [Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones](#) se lit comme suit :

Les peuples autochtones ont le droit de préserver, de contrôler, de protéger et de développer leur patrimoine culturel, leur savoir traditionnel et leurs expressions culturelles traditionnelles ainsi que les manifestations de leurs sciences, techniques et culture, y compris leurs ressources humaines et génétiques, leurs semences, leur pharmacopée, leur connaissance des propriétés de la faune et de la flore, leurs traditions orales, leur littérature, leur esthétique, leurs sports et leurs jeux traditionnels et leurs arts visuels et du spectacle. Ils ont également le droit de préserver, de contrôler, de protéger et de développer leur propriété intellectuelle collective de ce patrimoine culturel, de ce savoir traditionnel et de ces expressions culturelles traditionnelles.

Il est essentiel que le processus d'évaluation respecte les normes de souveraineté des données autochtones et garantisse que les communautés autochtones restent propriétaires des connaissances autochtones communiquées dans le cadre de l'évaluation. Par exemple, les séances enregistrées dans le cadre du Cercle d'apprentissage de l'Évaluation des montagnes canadiennes (EMC) sont conservées dans un référentiel en ligne accessible à tous les participants. Tous les enregistrements de ces séances incluses dans le rapport de l'Évaluation des montagnes canadiennes (EMC) ont fait l'objet d'un examen rigoureux et tout contenu sensible présentant un risque pour les participants ou leurs communautés a été supprimé. Tout contenu hébergé sur la plateforme Web de la Presse de l'University of Calgary jugé inapproprié pour être communiqué à l'avenir peut être retiré rapidement, conformément au principe du consentement permanent.



EXEMPLE 1 :

Normes de souveraineté des données autochtones

Principes de propriété, de contrôle, d'accès et de possession (PCAP^{MD}) des Premières Nations

Les Premières Nations du Canada ont créé les principes PCAP en 1998 afin de définir des normes en matière de propriété, de contrôle, d'accès et de possession des données, qui sont aujourd'hui largement adoptées. Ils ont été élaborés en partie en réaction au vide juridique existant au Canada concernant les droits et intérêts collectifs des collectivités sur les informations autochtones par le Comité directeur national responsable de l'administration de l'Enquête régionale longitudinale sur la santé des Premières Nations de l'époque. PCAP^{MD} est une marque déposée de l'organisation technique indépendante sans but lucratif, le Centre de gouvernance de l'information des Premières Nations, qui opère grâce à un mandat spécial de l'Assemblée extraordinaire des chefs de l'Assemblée des Premières Nations

Stratégie nationale inuite sur la recherche (SNIR)

L'organisation nationale de représentation des Inuit, Inuit Tapiriit Kanatami, a publié la SNIR en 2018. Cette stratégie favorise une compréhension commune de l'autodétermination des Inuit en matière de recherche et définit des priorités afin de mener des recherches efficaces et importantes pour les Inuit dans l'Inuit Nunangat, le territoire des Inuit au Canada. Deux guides contenant des conseils pratiques sur l'établissement de relations de recherche avec les Inuit précèdent le la SNIR : [Negotiating Research Relationships with Inuit Communities, a Guide for Researchers](#) et [Negotiating Research Relationships: A Guide for Communities](#) [en anglais seulement].

Principles of Ethical Métis Research [en anglais seulement]

Publiés par le Centre des Métis de l'Organisation nationale de la santé autochtone (ONSA) en 2010, les principes explorent la manière de faire participer les communautés Métis dans la recherche éthique, depuis l'établissement de relations jusqu'à la reconnaissance, la protection et le travail dans un contexte métis. Remarque : L'ONSA a cessé ses activités en 2012.

Parmi les nombreux autres exemples de stratégies et de protocoles de recherche et de souveraineté des données autochtones mis en place au Canada, citons les suivants :

- [Boîte à outils des principes de la recherche en contexte autochtone](#);
- [Protocole de recherche des Premières Nations au Québec et au Labrador](#);
- [Mi'kmaw Ethics Watch](#) [en anglais seulement];
- [Protocols and Principles for Conducting Research in a Nuu-Chah-Nulth Context](#) [en anglais seulement];
- [Carrefour de l'éthique](#).

Élément à retenir :

- Toutes personnes participant à l'évaluation doivent se familiariser avec les divers protocoles, principes et normes en matière d'échange d'informations et de données autochtones.

EXEMPLE 2 :

Comprendre les critères d'une recherche autochtone solide

Les six « R » de la recherche autochtone (Tsosie et coll., 2022) et les quatre « R » du travail de narration autochtone (Archibald, s. d.) sont des cadres conceptuels qui décrivent les piliers des méthodes de recherche autochtone, notamment le respect, la relation, la pertinence (« *relevance* » en anglais), la réciprocité, la responsabilité et la représentation. L'évaluation nationale du climat aux États-Unis (ENC) propose aux auteurs une enquête pour évaluer la qualité des renseignements inclus dans leurs rapports. La dernière ENC des États-Unis a ajouté les connaissances autochtones à la liste des quatre types de renseignements. Certains des marqueurs des sources de connaissances autochtones solides, tels que décrits par l'ENC des États-Unis, sont décrits ci-dessous [traduction] :

- *Le savoir fait partie d'une relation ou d'un lien de parenté entre les personnes d'une génération à l'autre...*
- *Le savoir est examiné à l'aide d'une approche autochtone... sans le convertir ou le forcer à s'inscrire dans des cadres non autochtones.*
- *L'auteur a précisé comment le savoir sera protégé afin d'éviter toute utilisation non autorisée...*
- *Les pratiques visant à garantir le contrôle de la qualité et la validation sont adaptées à la nature du savoir de base, selon les détenteurs de connaissances...*

EXEMPLE 3 :

Guide de rédaction autochtone « Elements of Indigenous Style »

Guide de rédaction autochtone faisant autorité a été rédigé par Gregory Younging, universitaire de la Nation crie Opaskwayak. Le parcours de l'auteur comprend de nombreux rôles de « premiers », y compris à titre de membre de la faculté fondatrice de l'organisation qui est devenue l'[Indigenous Editors Association \(IEA\)](#). L'IEA jumelle des rédacteurs autochtones à des emplois éditoriaux, entre autres services.

Élément à retenir :

- Il est essentiel de donner la priorité à l'utilisation de guides stylistiques et de services éditoriaux autochtones.

EXEMPLE 4 :

Évaluation par des pairs autochtones

Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone a renforcé la rigueur de son approche en s'assurant qu'elle soit examinée par des érudits des Premières Nations, Inuit et Métis. De plus en plus d'appels sont lancés pour faire évoluer les processus conventionnels d'évaluation par les pairs et de rédaction afin d'inclure les évaluateurs autochtones, leurs perspectives et leurs connaissances ([Loseto et coll., 2020](#)).

Élément à retenir :

- Il est essentiel d'élaborer et de soutenir les processus d'évaluation par les pairs autochtones.



3.4 Réviser et peaufiner le contenu avec des pairs évaluateurs autochtones et respecter les normes de souveraineté des données et des protocoles de recherche autochtones

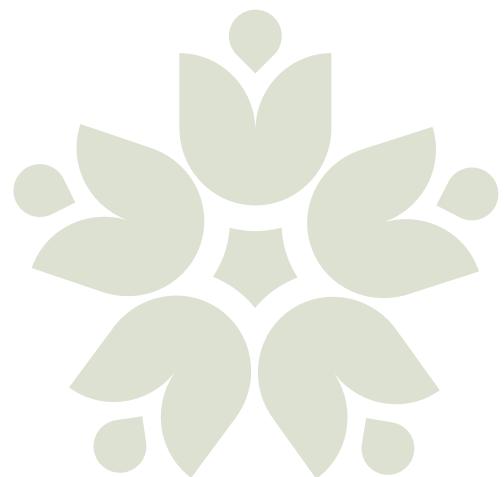
EXEMPLE 5 :

La décolonisation des citations

Les érudits autochtones travaillent depuis des décennies à formaliser de meilleures façons de reconnaître les voix et les connaissances autochtones dans les textes universitaires ([McKie, 2020](#)). Il existe un nombre croissant de processus et de modèles menés par des Autochtones pour citer de manière appropriée les anciens et les gardiens des connaissances autochtones. Parmi les exemples, citons le travail effectué par le Centre des étudiants autochtones du Collège NorQuest avec Lorisia MacLeod, universitaire de la Nation Cree James, pour créer des modèles de citation qui sont maintenant utilisés dans plus d'une vingtaine d'établissements d'enseignement au Canada et aux États-Unis ([MacLeod, 2021](#)).

Élément à retenir :

- Il importe d'adopter des pratiques de citation élaborées par les Autochtones pour reconnaître les aînés et les gardiens des savoirs autochtones.



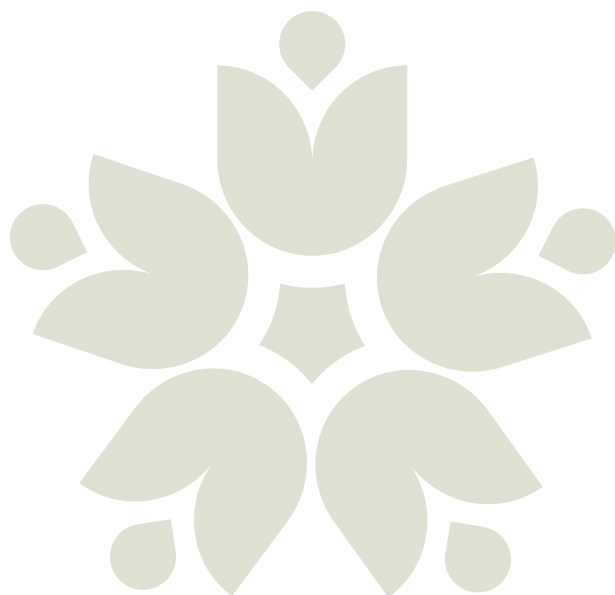
3.5 Publier des évaluations avec des partenaires autochtones en matière de communication sur le climat

Des partenariats avec des spécialistes de la communication sur le climat, des conteurs et des artistes autochtones permettent à l'évaluation de s'adresser plus efficacement aux publics autochtones. Katharine Hayhoe, éminente climatologue, soutient que la plupart des gens s'intéressent aux changements climatiques parce que des personnes et des enjeux qui leur tiennent déjà à cœur à un niveau profondément personnel sont touchés. Ils centrent ensuite leur inspiration pour l'action climatique sur les préoccupations vues à travers le prisme de l'espoir et de l'amour (Hayhoe, 2022). Les principes clés du rapport *Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone* ont incité ses collaborateurs à ne pas oublier d'inspirer des messages d'espoir et d'amour pour faire des choix judicieux qui soutiennent les générations futures et honorent les forces et les enseignements des générations passées.

Les communicateurs sur le climat soulignent l'obligation morale croissante de fournir au public non seulement des renseignements sur les réalités souvent complexes et effrayantes des incidences sur le climat, mais aussi de communiquer avec les personnes à un niveau personnel sur leur propre capacité à changer les choses.

Les communicateurs sur le climat insistent de plus en plus sur le rôle des récits pour relier les personnes à leur capacité personnelle à s'attaquer aux causes des changements climatiques et inspirer un sentiment d'espoir plutôt qu'un sentiment de désespoir.

Les communicateurs autochtones sur le climat parlent de « l'insoutenable blancheur de l'anxiété climatique », soulignant que les peuples autochtones ont déjà été confrontés à de multiples scénarios apocalyptiques multigénérationnel, d'injustices et d'iniquités et insistent sur la force et la créativité (l'amour) nécessaires pour transmettre l'espoir et inciter à l'action plutôt que de sombrer dans un état d'anxiété et de désespoir.



EXEMPLE 1 :

Conception graphique du rapport *Assurer notre avenir: Rapport sur la résilience autochtone*

Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone a été conçu par une équipe d'artistes et de concepteurs autochtones qui ont ancré l'ensemble de la conception dans la terre. L'équipe a veillé à ce que la conception ne se concentre pas sur des références culturelles particulières ou des icônes stéréotypées susceptibles d'exclure une nation, un groupe ou une personne (voir Reed et coll. 2024a, p. 5).

Élément à retenir :

- Il est important de collaborer avec des artistes et des concepteurs autochtones pour créer des produits d'évaluation inspirants et éviter l'imagerie appropriée ou stéréotypée.

EXEMPLE 2 :

Traduction et mobilisation du savoir inspiré des Autochtones

De nombreuses organisations dirigées par des Autochtones ou des organisations limitrophes jouent un rôle crucial dans l'amplification des initiatives autochtones en matière de climat et la mobilisation des connaissances autochtones dans ce domaine.

La traduction et la mobilisation des connaissances à l'aide de récits vidéo, la visualisation de données climatiques complexes sous des formes plus accessibles et la communication écrite en langage simple sont quelques-unes des nombreuses compétences de ces organisations. Plusieurs d'entre elles proposent également des portails et des possibilités de réseautage aux spécialistes autochtones du climat. Ces ressources comprennent

notamment les suivantes : le [Centre autochtone de ressources environnementales](#), l'[Indigenous Climate Hub](#), l'[Indigenous Climate Action](#), le [Centre climatique des Prairies](#), le [Pacific Institute for Climate Solutions](#), le [Climate Risk Institute](#) et l'[Institut climatique du Canada](#).

Élément à retenir :

- Il importe de s'inspirer des organisations ayant déjà mis en place des services de mobilisation des connaissances autochtones.

EXEMPLE 3 :

Favoriser le leadership des jeunes Autochtones en matière de climat

Le Ralliement national des Métis a lancé la première stratégie nationale des Métis sur le climat lors de la première [Conférence des jeunes Métis sur les changements climatiques](#).

Lors du lancement, les jeunes ont animé et participé à des discussions sur le climat et se sont encadrés les uns les autres pour jouer un rôle de chef de file dans le domaine du climat. L'illustration de la couverture de la stratégie est le résultat d'une œuvre gagnante du [Concours d'œuvres artistiques destiné aux jeunes Métis du Ralliement national des Métis](#).

Élément à retenir :

- Il est essentiel de poursuivre le partenariat avec les jeunes Autochtones afin d'amplifier l'évaluation et de mettre en valeur leur leadership en matière de climat.



4.

CONCLUSION

Le processus d'évaluation nationale s'engage à mieux refléter et à intégrer les diverses expériences et expertises des Premières Nations, des Inuit et des Métis. Les systèmes de connaissances autochtones comprennent des modes de savoir qui peuvent mener à des décisions mieux éclairées en matière de climat, bénéficiant à la fois aux peuples des Premières Nations, des Inuit et des Métis sous-représentés et à la société canadienne dans son ensemble. Le premier rapport autochtone – *Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone* – nous rappelle que c'est en comprenant non seulement les impacts sur le climat ou les « symptômes des changements climatiques », mais aussi la manière dont nous comprenons ses causes et y répondons, que nous pouvons agir pour façonner notre avenir collectif face aux changements climatiques qui s'intensifient et deviennent de plus en plus dangereux. Nous ne pouvons pas nous attaquer à la crise climatique sans la sagesse des systèmes de connaissances autochtones. Pour que le processus d'évaluation nationale du Canada soit pertinent pour tous les Canadiens, des efforts soutenus sont déployés pour faire place à de nombreux modes de savoir et élargir les conceptions conventionnelles de ce qui rend l'évaluation pertinente et rigoureuse pour la société diversifiée qu'elle informe.

5.

LISTE ANNOTÉE DES RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Albeck-Ripka, L. (2017, 25 novembre). « Why Lost Ice Means Lost Hope for an Inuit Village. » *The New York Times*. Consulté sur le site <<https://www.nytimes.com/interactive/2017/11/25/climate/arctic-climate-change.html>>

Article de magazine décrivant les incidences des changements climatiques sur la santé mentale de la communauté inuite de Rigolet dans la région inuite du Nunatsiavut, au nord du Labrador.

Alexander, S. M. et coll. (2019). « Bridging Indigenous and science-based knowledge in coastal and marine research, monitoring, and management in Canada. » *Environ Evid.* 8(36). Consulté en août 2024 sur le site <<https://doi.org/10.1186/s13750-019-0181-3>>

Recherche et examen systémique de la littérature commerciale et grise portant sur la recherche, la surveillance et la gestion des zones côtières et marines au Canada.

Archibald, J. | Xiiem, Q. Q. (2018). « Indigenous Storytelling. » Dans P. Tortell, M. Turin, et M. Young (éd.), *Memory*, 233-242. Peter Wall Institute for Advanced Studies. Consulté en août 2024 sur le site <<https://doi.org/10.2307/j.ctvbtzpfm.30>>

Q'um Q'um Xiiem, universitaire et conteuse de la Première Nation Stó:lo̓̓ (Soowahlie), explique comment les histoires autochtones sont des formes d'apprentissage et d'enseignement qui contribuent de manière unique à la fabrication de souvenirs, aux modes de vie et à la représentation de la résilience autochtone et de la résistance à la colonisation.

Archibald, J. | Xiiem, Q. Q. (s. d.). *Indigenous Storywork*. Consulté en août 2024 sur le site <<https://indigenoustorywork.com/>>

Q'um Q'um Xiiem (également connu sous le nom de Jo-Ann Archibald), professeure émérite à la faculté d'éducation de l'Université de la Colombie-Britannique, a créé ce site Web pour aider les éducateurs à se familiariser avec les cultures et les modes de savoir autochtones, principalement au moyen de récits traditionnels et d'expériences de vie autochtones.

Assemblée des Premières Nations (2023, octobre). *Stratégie nationale sur le climat de l'Assemblée des Premières Nations*. Consulté en juillet 2024 sur le site <<https://afn.ca/fr/environnement/strategie-nationale-sur-le-climat/>>

En juillet 2019, l'Assemblée des Premières Nations a adopté la résolution 05/2 019 intitulée *Déclarer une urgence climatique pour les Premières Nations*. Cette résolution confère à l'APN le mandat d'organiser des rassemblements nationaux sur le climat et d'élaborer une Stratégie nationale sur le climat des Premières Nations, laquelle a été adoptée en juillet 2023.

Bartlett, C., Marshall, M. et Marshall, A. (2012). « Two-eyed seeing and other lessons learned within a co-learning journey of bringing together indigenous and mainstream knowledges and ways of knowing. » *Journal of environmental studies and sciences*, 2, 331–340. Consulté en août 2024 sur le site <<https://link.springer.com/article/10.1007/s13412-012-0086-8>>

Article reposant sur l'approche du programme de premier cycle « Integrative Science » créé à l'Université du Cap-Breton pour tisser des connaissances autochtones et conventionnelles dans les programmes d'enseignement des sciences et d'autres domaines scientifiques.

Canada, Parlement, Chambre des communes, Comité permanent de la science et de la recherche (2024). *Inclure le savoir-faire et les connaissances scientifiques autochtones dans la recherche et l'élaboration des politiques canadiennes : 11^e Rapport du Comité permanent de la science et de la recherche*, 44^e législature, 1^{re} session (19 juin 2024) (présidente : Valerie Bradford). Consulté le 20 août 2024 sur le site <<https://www.noscommunes.ca/documentviewer/fr/44-1/SRSR/communiqu%C3%A9-de-presse/13200781>>

Ce rapport comprend les témoignages de près de quatre douzaines de témoins, dont des représentants de gouvernements, d'organisations, d'érudits et d'ainés autochtones. La réponse du gouvernement aux recommandations du rapport est attendue à l'automne 2024.

Co-management Commons (directeur) (2024, 15 avril) *Épisode 22 : Learning about Two-Eyed Seeing from Elder and Dr. Albert Marshall* [enregistrement vidéo]. Consulté en août 2024 sur le site <<https://www.youtube.com/watch?v=iUot0ZAyKxI>>

Dans ce balado, l'ainé Marshall discute en profondeur de l'approche à double perspective ou la « vision à deux yeux ». Il se concentre à décrire comment l'approche peut enrichir les perspectives en examinant les questions à l'aide de nombreux systèmes de connaissances.

Environnement et Changement climatique Canada (ECCC) (s. d.). *Rapports sur la science du climat 2050*. Consulté sur le site <<https://www.canada.ca/fr/services/environnement/meteo/changementsclimatiques/science-climat-2050.html>>

Les rapports sur la science du climat 2050 (SC2050) comprennent la première synthèse nationale du Canada de l'éventail des sciences et des connaissances sur les changements climatiques disponibles pour éclairer les objectifs climatiques du Canada : *Science du climat 2050 : faire progresser la science et le savoir sur les changements climatiques* (2020). *Science du climat 2050 : priorités nationales pour la science et le savoir sur les changements climatiques* (2024) est un rapport sur les priorités nationales qui s'inscrit dans le cadre du *Plan de réduction des émissions pour 2030* (2022) et la *Stratégie nationale d'adaptation* (2023). Elle relève et hiérarchise les activités scientifiques les plus urgentes en matière de changements climatiques qui seront nécessaires au cours des cinq à dix prochaines années pour éclairer les actions du Canada en matière de climat.

Cunsolo Willox, A., Harper, S. L. et Edge, V. L. (2013). « Storytelling in a digital age: Digital storytelling as an emerging narrative method for preserving and promoting indigenous oral wisdom. » *Qualitative Research*, 13, 127–147. Consulté en août 2024 sur le site <<https://doi.org/10.1177/1468794112446105>>

Cet article décrit le travail d'une équipe transdisciplinaire composée d'Autochtones et de non-Autochtones, qui a mis au point une méthode de narration numérique pour faire participer une communauté isolée du nord du Labrador à un projet de recherche portant sur les liens entre les changements climatiques et la santé et le bien-être physiques, mentaux, émotionnels et spirituels.

Duhamel, K. (2018). « Le wampum à deux rangs : Un accord autochtone-européen de paix, d'amitié et de respect. » Musée canadien pour les droits de la personne. Publié le 14 novembre 2018. Consulté en août 2024 sur le site <<https://droitsdelapersonne.ca/histoire/le-wampum-deux-rangs>>

Explication de la signification et de l'histoire de l'entente teiohate kaswentha ou le wampum à deux rangs conclue en 1613 entre les représentants des Haudenosaunee et des Pays-Bas, axée sur la coexistence entre deux nations, élargie par la suite en 1764 et reconnue comme l'une des sources d'inspiration de Benjamin Franklin pour le contenu de la Constitution des États-Unis.

Ermine, W. (2007). « The Ethical Space of Engagement. » *Indigenous Law Journal*, 6(1). Consulté le 20 août 2024 sur le site <<https://ilj.law.utoronto.ca/sites/ilj.law.utoronto.ca/files/media/ilj-6.1-ermine.pdf>>

Cet article présente les discussions préliminaires du chercheur cri Willie Ermine sur l'espace éthique en tant que cadre pour examiner l'engagement de deux sociétés ayant des visions du monde disparates et se réunissant pour créer un espace de dialogue. Cet article se concentre sur le croisement du droit autochtone et des systèmes juridiques canadiens.

Centre de gouvernance de l'information des Premières Nations (2014). *Ownership, Control, Access and Possession (OCAP®): The Path to First Nations Information Governance*. Centre de gouvernance de l'information des Premières Nations, Ottawa, mai 2024. Consulté en juillet 2024 sur le site <<https://fnigc.ca/fr/les-principes-de-pcap-des-premieres-nations/>>; PCAP^{MD} est une marque déposée du Centre de gouvernance de l'information des Premières Nations (CGIPN).

Les principes PCAP^{MD} ont été mis de l'avant en 1998 lors d'une réunion du Comité directeur national (CDN) de l'Enquête régionale longitudinale sur la santé des Premières Nations et des Inuit. Ces principes ont été créés en partie parce qu'il n'existe aucun concept dans la société occidentale qui reconnaît les droits et les intérêts de la communauté dans les renseignements détenus collectivement. Ces principes sont maintenant utilisés de manière universelle pour souligner que « le droit des collectivités des Premières Nations de posséder, de contrôler, d'accéder à et de posséder des renseignements sur leurs peuples est fondamentalement lié à l'autodétermination, à la préservation et au développement de leur culture » (CGIPN).

Fox, P. et Hatcher, A. (2022). *Reconciliation and the Intersections of Indigenous Peoples and Climate Change—Literature Review and Recommendations*. Harmony Walkers Inc. Environmental Consultants et Alexandra Hatcher Consulting. Consulté en août 2024 sur le site <<https://www.calgary.ca/environment/policies/climate-change-program.html>>

Un rapport utilisant les principes de l'espace éthique, ainsi que d'autres approches et concepts menés par des Autochtones, pour fournir des considérations clés afin d'ancrer les stratégies et les actions climatiques dans la réconciliation. Ce rapport a servi de base à la stratégie climatique de la ville de Calgary et figure comme document de référence sur la page Web de son programme de lutte contre les changements climatiques.

Gaudry, A., et Lorenz, D. (2018). « Indigenization as inclusion, reconciliation, and decolonization: Navigating the different visions for indigenizing the Canadian Academy. » *AlterNative: An International Journal of Indigenous Peoples*, 14(3), 218–227. Consulté en août 2024 sur le site <<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1177180118785382>>

Examen critique de la manière dont les établissements postsecondaires canadiens, encouragés par les appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation, tentent de relever le défi de l'engagement éthique des communautés autochtones et des systèmes de connaissances autochtones.

Greenfield, N. M. (2022). « A decolonised climate atlas to inspire action and change. » *University World News – The Global Window on Higher Education*, 7 mai 2022. Consulté en juillet 2024 sur le site <<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20220506094218575>>

Examen de l'impulsion et des méthodes utilisées pour créer une section sur les connaissances autochtones dans l'Atlas climatique du Canada.

Hancock, Robert L. A., Ry Moran, Carey Newman, Andrea Walsh et Shelagh Rogers (2022). « Editorial Remarks: Conversations with Indigenous Knowledges ». *KULA: Knowledge Creation, Dissemination, and Preservation Studies* 5(1):1–3, <https://doi.org/10.18357/kula.204>.

Introduction aux « Connaissances autochtones » présentée dans le cadre d'un numéro spécial de *KULA: Knowledge Creation, Dissemination, and Preservation Studies*.

Hayward, A. (2022). « Power in Our Knowledge: How Hetxw'ms Gyetxw (Brett D. Huson) weaves together Gitxsan ways of knowing into his series of children's books », *Canadian Geographic*, 28 novembre 2022. Consulté en août 2024 sur le site <<https://canadian-geographic.ca/articles/power-in-our-knowledge/>>

Conversation avec Hetxw'ms Gyetxw (également connu sous le nom Brett D. Huson), géographe, écrivain et érudit canadien et gitxsan, et collaborateur du *Rapport sur la résilience autochtone* à propos des corbeaux, de l'éducation des jeunes au sujet de l'interconnectivité des écosystèmes et de la présentation des modes de savoir autochtones de manière positive au reste du monde.

Henri, D. A., Provencher, J. F. et coll. (2021). « Weaving Indigenous knowledge systems and Western sciences in terrestrial research, monitoring and management in Canada: A protocol for a systematic map. » *Ecological Solutions and Evidence*, 2(2), e12057. Consulté sur le site <<https://doi.org/10.1002/2688-8319.12057>>

Huson, Brett (2023). « Guardians of the glacial past: How 'maas ol, the spirit bear, connects us to the last glacial maximum of the Pacific Northwest » (29 décembre 2023). *Canadian Geographic*. Consulté en juillet 2024 sur le site <<https://canadiangeographic.ca/articles/guardians-of-the-glacial-past/>>

Article de l'écrivain et érudit gitxsan Hetxw'ms Gyetxw, et collaborateur du *Rapport sur la résilience autochtone* sur l'importance des histoires orales dans le contexte des connaissances et des relations gitxsan avec 'maas ol dans le nord-ouest du Pacifique, connu par les colons sous le nom d'ours Kermode ou d'ours spirituel.

Ignace, Lawrence et coll. (2023). « Researchers' responsibility to uphold Indigenous rights. » *Science*, 381(6654), 129–131. Consulté sur le site <<https://doi.org/10.1126/science.adh4470>>

Analyse de la déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones, qui énonce dans quelles circonstances et de quelle manière les chercheurs ont la responsabilité de faire respecter ces droits.

Indigenous Climate Hub Resource Library. Consulté sur le site <<https://indigenousclimatehub-library.ca/>>

Base de données consultable en ligne donnant accès à un éventail de documents sur les changements climatiques.

Programmes de l'Indigenous Climate Action. Consulté sur le site <<https://www.indigenousclimateaction.com/programs>>

Page Web hébergée par l'organisation autochtone Indigenous Climate Action (ICA) comprenant des liens vers des ressources, notamment des formations et des rapports d'orientation élaborés par l'ICA.

Indigenous Leadership Initiative (2023). Document d'information *Where There Are Guardians, There Are Benefits*, 30 octobre 2023. Consulté en août 2024 sur le site <<https://www.ilinationhood.ca/publications/wherethereareguardianstherearebenefits>>

ITK [Inuit Tapiriit Kanatami] (22 mars 2018). National Inuit Strategy on Research. Inuit Tapiriit Kanatami. Consulté en juillet 2024 sur le site <<https://www.itk.ca/national-strategy-on-research-launched/>>

ITK [Inuit Tapiriit Kanatami] (2019, 7 juin). *National Inuit Climate Change Strategy*. Consulté en juillet 2024 sur le site <<https://www.itk.ca/national-inuit-climate-change-strategy/>>

Joseph, B. et C. W. Joseph (2019). *Indigenous Relations – Insights, Tips & Suggestions to Make Reconciliation a Reality*. Indigenous Relations Press.

Kimmerer, R. W. (2013). *Braiding Sweetgrass: Indigenous Wisdom, Scientific Knowledge and the Teachings of Plants*.

Robin Wall Kimmerer, professeure de la nation Potawatomi, explore le rôle du savoir autochtone en tant qu'approche de rechange ou complémentaire aux méthodologies scientifiques occidentales dominantes.

Kimmerer, R. W. et K. A. Artelle (2024). « Time to Support Indigenous Science. » *Science* 383(6680):243–243. Consulté sur le site <<https://doi.org/10.1126/science.ado0684>>

Un éditorial de la revue Science appelle à soutenir la recherche menée par les personnes autochtones en abordant les barrières institutionnelles qui limitent la pleine participation et la visibilité des visions du monde autochtones.

LaMouche, S. (2023). *The power of Acimowin (Storytelling) for climate change policy*. Institut climatique du Canada. Consulté en août 2024 sur le site <<https://climateinstitute.ca/publications/power-acimowin-storytelling-climate-change-policy/>>

Lulham, N. et coll. (2023). *Le Canada dans un climat en changement : Rapport de synthèse*. Gouvernement du Canada, Ottawa (Ontario). Consulté en août 2024 sur le site <<https://ressources-naturelles.canada.ca/changements-climatiques/canada-climat-changement#synthesis>>.

MacDonald, J. P., Ford, J., Willox, A. C., Mitchell, C., Koenek Productions, My World Strytelling and Digital Medial Lab et le gouvernement communautaire inuit de Rigolet (2015). « Youth-Led Participatory Video as a Strategy to Enhance Inuit Youth Adaptive Capacities for Dealing with Climate Change. » *Arctic*, 68(4), article 4. Consulté en août 2024 sur le site <<https://doi.org/10.14430/arctic4527>>.

Article examinant la vidéo participative dirigée par des jeunes en tant que stratégie pour favoriser la résilience des jeunes et leur capacité à s'adapter à divers stress, y compris les répercussions des changements climatiques, en utilisant une étude de cas de la communauté inuite de Rigolet, au Nunatsiavut.

MacLeod, L. (2021). « More Than Personal Communication: Templates For Citing Indigenous Elders and Knowledge Keepers. » *KULA: Knowledge Creation, Dissemination, and Preservation Studies*, 5(1), article 1. Consulté sur le site <<https://doi.org/10.18357/kula.135>>

Article décrivant la création de modèles pour citer les aînés et les gardiens du savoir autochtones, élaborés en partenariat entre l'auteur et le personnel du Centre des étudiants autochtones du Collège NorQuest à Edmonton et adoptés par 25 établissements à l'échelle du Canada et des États-Unis.

McDowell, G., M. Stevens, S. Marshall, et coll. (2023). « Canadian Mountain Assessment: Walking Together to Enhance Understanding of Mountains in Canada. » *Presse de l'Université de Calgary*. Consulté en août 2024 sur le site <<https://press.ucalgary.ca/books/9781773855097>>

L'Évaluation des montagnes canadiennes est la première évaluation des connaissances sur les systèmes de montagnes au Canada, reposant sur les connaissances des Premières Nations, des Métis et des Inuit et sur une évaluation approfondie de la littérature universitaire. L'évaluation a adopté une approche inclusive de création conjointe de connaissances, rassemblant de nombreuses formes de preuves tout en respectant et en préservant l'intégrité des différents systèmes de connaissances. Elle s'appuie sur des textes, mais comprend également une variété de documents visuels et un accès à des enregistrements vidéo de connaissances autochtones oraux.

McGregor, D. (2021). « Indigenous Knowledge Systems in Environmental Governance in Canada. » *KULA: Knowledge Creation, Dissemination, and Preservation Studies*, 5(1), article 1. Consulté sur le site <<https://doi.org/10.18357/kula.148>>

Discussion approfondie par la chercheuse Anishnaabe Deborah McGregor sur les systèmes de connaissances autochtones au Canada et les principales questions qui se posent lorsque les connaissances autochtones sont appliquées dans des contextes où elles ne sont ni générées ni détenues.

McKie, B. (2020, 22 octobre). La politique des citations et la décolonisation des citations : *Citing Indigenous Elders and Knowledge Keepers in APA, MLA and Chicago*. Consulté en août 2024 sur le site <<http://dx.doi.org/10.14288/1.0396037>>

Ralliement national des Métis (2024, avril). *Métis National Climate Change Strategy: Weaving Resilience and Building Métis Climate Leadership*, parties 1–3. Consulté en juillet 2024 sur le site <<https://www.metisnation.ca/what-we-do/environment/climate-change>>

Nunatsiavut Government (2024). *Silavut Asianguvalliajuk, Nunatsiavut Climate Change Workshop: Concerns and Priorities*, mars 2024, document préparé par Bridge Building Group. Consulté en octobre 2024 sur le site <<https://nunatsiavut.com/research/climate-change>>

Rapport fondé sur un atelier de cinq jours qui réunissait des communautés, des organisations, des institutions et des organismes gouvernementaux à Nain, au Nunatsiavut, afin de stimuler une réflexion innovante et de trouver des solutions réalisables et des voies à suivre pour façonner les stratégies d'atténuation des changements climatiques, d'adaptation et de surveillance continue au Nunatsiavut. Les membres de la communauté ont fait part de leurs observations et de leurs préoccupations concernant chacun des thèmes suivants :

1. Santé et bien-être;
2. Changements dans l'environnement;
3. Systèmes alimentaires;
4. Infrastructures et énergies;
5. Autres.

Popp, J. (2021, 28 octobre). « Want to reach out to an Indigenous scholar? Awesome! But first, here are 10 things to consider. » *The Conversation*. Consulté en août 2024 sur le site <<https://theconversation.com/want-to-reach-out-to-an-indigenous-scholar-awesome-but-first-here-are-10-things-to-consider-168558>>

Reed et coll. (2024a). *Assurer notre Avenir: rapport sur la résilience autochtone*. Ottawa (Ontario). <<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/>>

Reed, G. et coll. (2024b). « There is no word for "nature" in our language: Rethinking nature-based solutions from the perspective of Indigenous Peoples located in Canada. » *Climatic Change*, 177(2), 32. Consulté sur le site <<https://doi.org/10.1007/s10584-024-03682-w>>

Reconciling Ways of Knowing Stewardship Society's Online Dialogue Series (s. d.). *Reconciling Ways of Knowing*. Consulté en août 2024 sur le site <<https://rwok.ca/online-dialogue-series>>

Salmón, E. (2000). « Kincentric Ecology: Indigenous Perceptions of the Human–Nature Relationship. » *Ecological Applications*, 10(5):1327–1332. Consulté en août 2024 sur le site <[https://doi.org/10.1890/1051-0761\(2000\)010\[1327:KEIPOT\]2.0.CO;2](https://doi.org/10.1890/1051-0761(2000)010[1327:KEIPOT]2.0.CO;2)>

Enrique Salmón, spécialiste du Ráramuri, explique le lien de parenté ou les relations centrées sur la parenté des peuples autochtones avec leur environnement.

Storying Climate Change (s. d.). *Storying Climate Change*. Consulté en août 2024 sur le site <<https://storyingclimatechange.com/>>

Site Web issu d'un atelier organisé en 2018 sur l'île de Galiano, en Colombie-Britannique, réunissant divers experts, activistes et auteurs créatifs pour une conversation interdisciplinaire sur les changements climatiques en tant que « *processus nécessitant une histoire publique* », avec un accent particulier mis sur les questions de justice sociale et de décolonisation. Le site comprend des bibliographies « vivantes » et organisées.

Tengö, M. et coll. (2014). « Connecting Diverse Knowledge Systems for Enhanced Ecosystem Governance: The Multiple Evidence Base Approach. » *AMBIO* 43:579–591 (2014). Consulté en septembre 2024 sur le site <<https://doi.org/10.1007/s13280-014-0501-3>>

Tsosie, R. L. et coll. (2022). « The Six Rs of Indigenous Research. » *Tribal College Journal of American Indian Higher Education*, 33(4). Consulté en août 2024 sur le site <<https://tribalcollegejournal.org/the-six-rs-of-indigenous-research/>>

Cet article décrit un cadre conceptuel fondé sur les principes de respect, de relation, de représentation, de pertinence, de responsabilité et de réciprocité (les six « R »), à appliquer dans les études utilisant des méthodologies de recherche autochtones en s'appuyant sur l'histoire des efforts déployés par les érudits autochtones pour décoloniser les méthodes de recherche dans l'enseignement supérieur.

University of British Columbia Learning Circle (2022). *Connecting Indigenous Cultural Safety and Addressing Racism in the Health Care System with Harley Eagle*, enregistrement d'un webinaire, 12 avril 2022. Consulté en août 2024 sur le site <<https://learningcircle.ubc.ca/2022/03/21/harley-eagle-cultural-safety-and-addressing-racism-in-the-health-care-system/>>

Cet enregistrement en ligne d'une séance de formation sur la sécurité culturelle donnée par Harley Eagle aux travailleurs de la santé de la Colombie-Britannique est pertinent dans de nombreux autres contextes et constitue l'un des nombreux exemples de ce type de formation disponible à l'échelle du pays.

Whyte, K. (2017). « Indigenous Climate Change Studies: Indigenizing Futures, Decolonizing the Anthropocene. » *English Language Notes* 55(1):153–162. Consulté en juillet 2024 sur le site <<https://kylewhyte.marcom.cal.msu.edu/wp-content/uploads/sites/12/2018/07/IndigenousClimateChangeStudies.pdf>>

Kyle Whyte, spécialiste et auteur collaborateur de la nation Potawatomi de l'Évaluation nationale du climat aux États-Unis, explique comment les études autochtones fournissent des approches critiques et décolonisatrices sur la façon d'aborder les changements climatiques et comment les moyens autochtones d'imaginer l'avenir guident les actions climatiques autochtones dans le présent.

Whyte, K. (2020). « Indigenous Environmental Justice: Anti-Colonial Action through Kinship », dans Coolsaet, B. (éd.) *Environmental Justice: Key Issues*, 266–278, Taylor Francis. Consulté le 20 août 2024 sur le site <<https://kylewhyte.seas.umich.edu/articles/>>

Compte rendu des divers concepts autochtones du lien de parenté, qui mettent l'accent sur l'interdépendance et les liens moraux entre les humains et les non-humains. Whyte considère le lien de parenté comme une approche centrale de la justice environnementale.

Younging, G. (2018). *Elements of Indigenous Style: A Guide for Writing by and About Indigenous Peoples*. Brush Education. 168 p.

Première publication axée sur les principes éditoriaux et lignes directrices pour les ouvrages écrits par ou sur les peuples autochtones élaborés par Gregory Younging, érudit cri et professeur à l'université de Colombie-Britannique. Ce document est considéré comme un guide faisant autorité qui reconnaît que l'élaboration d'un guide de style complet n'est pas encore possible, car les écrivains, les éditeurs et les rédacteurs autochtones continuent d'élaborer et d'établir des méthodes autochtones fondées sur la culture dans le cadre du processus d'édition et de publication (voir l'[Indigenous Editors Association](#)).

6.

ANNEXES

A. Comprendre les termes clés

Allié(e)

Les allié(e)s sont des personnes en position de privilège et de pouvoir qui cherchent à travailler constamment et activement en solidarité avec un groupe marginalisé et qui sont prêtes à en apprendre, à se questionner et à réfléchir sur les politiques et l'histoire autochtones afin de briser les mythes sur ce qu'elles pensent savoir des peuples autochtones et de développer des relations significatives avec les peuples autochtones. (Définition adaptée à partir de Université Queens [s. d.]. Being an ally to indigenous people. Consulté en août 2024 sur le site <<https://www.queensu.ca/indigenous/decolonizing-and-indigenizing/being-ally>>.)

Assemblée des Premières Nations

L'Assemblée des Premières Nations (APN) est une organisation de défense qui tient deux assemblées par an au cours desquelles les mandats et les directives de l'organisation sont établis au moyen de résolutions élaborées et appuyées par les Premières Nations en assemblée. Ces mandats consistent notamment à faire progresser la santé, l'économie, l'environnement, l'éducation, les langues, l'eau potable, le développement social et l'infrastructure des Premières Nations. (Définition adaptée à partir du site Web de l'APN.)

Décolonisation

La reconnaissance des déséquilibres de pouvoir et des préjudices causés par la normalisation du savoir occidental comme étant la seule façon de savoir et tous les autres systèmes de connaissances et pratiques comme étant inférieurs et non valables. La déconstruction des idéologies coloniales passe par la valorisation et la revitalisation des connaissances et des approches autochtones, ainsi que par la remise en question des préjugés et des hypothèses. (Définition adaptée à partir de [Biin, D. et coll., 2021, p. 63.](#))

Approche fondée sur les distinctions

(voir l'[encadré 4](#))



Aîné(e)

Les aîné(e)s sont des personnes très respectées et ayant une vaste expérience vécue qui jouent un rôle clé dans les communautés autochtones. Elles sont explicitement désignées comme aînées par les membres de leur communauté. Toutes les personnes d'un certain âge ne deviennent pas nécessairement des aînées. Les aîné(e)s sont d'importants gardiens du savoir et ils contribuent également à assurer la continuité culturelle. En tant que liens vivants avec le passé, les aîné(e)s jouent le rôle d'enseignants, de guérisseurs, de conseillers et d'accompagnateurs. Toutes les communautés n'ont pas les mêmes critères; c'est la culture ou la communauté qui définit ce qui constitue un(e) aîné(e). Cependant, les aîné(e)s autochtones ont en commun une profonde spiritualité qui influence tous les aspects de leur vie et de leurs enseignements. Les aîné(e)s s'efforcent de montrer l'exemple, en vivant leur vie selon des principes, des valeurs et des enseignements profondément ancrés. (Définition adaptée à partir du glossaire [Beyond Conservation: Glossary – Indigenous Protected Conservation Areas Knowledge Basket](#).)

Espace éthique

(voir la [section 3.2](#))

Premières nations

Terme utilisé pour désigner les peuples autochtones du Canada qui ne sont ni Métis ni Inuit. Les Premières Nations comprennent à la fois les Indiens inscrits et les Indiens non inscrits. Le Canada compte plus de 630 Premières Nations distinctes et plus de la moitié des membres des Premières Nations vivent hors des réserves. Voir le [Rapport sur la résilience autochtone, encadré 2](#) pour obtenir un aperçu des distinctions entre les Premières Nations, les Inuit et les Métis au Canada.

Autochtonisation

L'autochtonisation reconnaît la validité des visions du monde, des connaissances et des perspectives autochtones, détermine les possibilités d'expression de l'autochtonité et intègre les modes de savoir et d'action autochtones. (Définition adaptée à partir du site Web [ICTINC Blog, 2017](#).)

Leadership autochtone en matière de climat

(voir l'[encadré 2](#))



Savoir autochtone, connaissances autochtones, systèmes de connaissances autochtones

Le terme « savoir autochtone » ou « connaissances autochtones », si l'on met l'accent sur la diversité de ces connaissances, a été, au fil du temps, diversement désigné sous les termes de « connaissances traditionnelles », « connaissances environnementales traditionnelles », « connaissances écologiques traditionnelles » ou « connaissances traditionnelles autochtones », entre autres. Dans le présent document, ce terme est utilisé dans son sens le plus large possible. En d'autres termes, les connaissances autochtones sont des connaissances qui font partie intégrante des systèmes sociétaux autochtones et qui en sont indissociables (que moi et d'autres appelons également systèmes de connaissances autochtones). Si les gouvernements et d'autres organismes non autochtones ont récemment commencé à utiliser le terme « savoir autochtone », ils renvoient généralement à un concept beaucoup plus limité qui considère le SA comme des données ou des informations pouvant être extraites et transférées d'un contexte (autochtone) à un autre (non autochtone). Comme l'explique le présent document, cette conception limitée va à l'encontre de la tâche essentielle de réconciliation entre Autochtones et non-Autochtones. (Définition adaptée à partir de [McGregor, 2021](#), p. 2.)

Autochtones, peuples autochtones

Utilisé dans ce document comme nom collectif pour les Premières Nations, les Inuit et les Métis. Consulter le [Rapport sur la résilience autochtone, encadré 2](#) pour obtenir un aperçu de la diversité des droits et de la gouvernance des Premières Nations, des Inuit et des Métis au Canada.

Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC)

Le GIEC est l'organe des Nations Unies responsable d'évaluer les données scientifiques relatives aux changements climatiques. Le dernier rapport est le [Sixième rapport d'évaluation](#) qui comprend trois contributions de groupes de travail et d'un rapport de synthèse. Le GIEC s'est mis d'accord sur la [série de rapports](#) évaluant les dernières données scientifiques sur les changements climatiques au cours du septième cycle d'évaluation au début de 2024 et a pour but de présenter le rapport de synthèse final du septième cycle d'ici la fin de 2029.

Inuit

Signifiant « le peuple » en [Inuktitut](#), la plupart des Inuit vivent dans l'Inuit Nunangat, la patrie des Inuit au Canada. Elle comprend les communautés incluses dans les quatre régions inuites : Nunatsiavut (la côte nord du Labrador), Nunavik (Nord du Québec), le territoire du Nunavut et la région Inuvialuit des Territoires du Nord-Ouest. Un nombre croissant d'Inuit vivent également dans des zones urbaines telles qu'Edmonton, Yellowknife, Winnipeg, Ottawa et St. John's. Voir le [Rapport sur la résilience autochtone, encadré 2](#) pour obtenir un aperçu des distinctions entre les Premières Nations, les Inuit et les Métis au Canada.

Inuit Tapiriit Kanatami (ITK)

L'ITK est l'organisme national représentatif des Inuit du Canada chargé de protéger et de promouvoir leurs droits et leurs intérêts. L'ITK est dirigé par un conseil d'administration composé du président du conseil et du président de l'ITK, du vice-président de l'ITK, du président et du vice-président du [Conseil circumpolaire inuit \(Canada\)](#) du président et directeur général de la [Société régionale inuvialuite](#), du président de [Nunavut Tunngavik Incorporated](#), du président de la [Société Makivvik](#), du président du [Gouvernement du Nunatsiavut](#), de la présidente de [Pauktuutit Inuit Women of Canada](#), et du président du [National Inuit Youth Council](#).

Coproduction de connaissances

Un processus dynamique et co-évolutif reconnaissant les connaissances universitaires autochtones et occidentales comme distinctes, mais également valables, où l'intégrité de chaque système de connaissances est respectée et maintenue.

Métis

Toute personne qui s'identifie comme Métis se distingue des autres peuples autochtones, est issue de la Nation métisse historique et est acceptée par la Nation métisse (définition du Ralliement national des Métis, 2002). Voir [Assurer notre avenir : Rapport sur la résilience autochtone, encadré 2](#) pour obtenir un aperçu des distinctions entre les Premières Nations, les Inuit et les Métis au Canada.

Ralliement national des Métis

La nation des personnes Métis est représentée aux échelons national et international par le Ralliement national des Métis, qui reçoit son mandat et ses directives de ses membres directeurs, les gouvernements démocratiquement élus de la nation Métis de la Saskatchewan, de l'Alberta, de l'Ontario et de la Colombie-Britannique. (Définition adaptée à partir du [site Web du RNM](#))

Femmes et filles autochtones disparues et assassinées (FFADA)

Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées (FFADA) Cette enquête a été lancée par le Gouvernement du Canada et menée de façon indépendante. Pour de plus amples détails, voir le site [Web de FFADA](#).

Positionnement

(voir la [section 3.2, exemple 3](#))

Réconciliation

Processus continu visant à réparer, à rétablir et à maintenir des relations respectueuses. Il implique que les populations non autochtones, les gouvernements et d'autres organisations assument la responsabilité de réparer la confiance perdue en présentant des excuses, en accordant des réparations individuelles et collectives et en menant des actions concrètes qui témoignent d'un véritable changement sociétal. Il s'appuie sur la revitalisation du droit et des traditions juridiques autochtones, qui comprennent les approches des Premières Nations, des Inuit et des Métis en matière de résolution des conflits, de réparation des préjudices et de rétablissement de relations respectueuses. Il est guidé par le lien des peuples autochtones avec la terre et par les perspectives et la compréhension de l'éthique, des concepts et des pratiques des aînés et des gardiens du savoir autochtones. Pour obtenir de plus amples renseignements, consultez le [Sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada](#). (Définition adaptée du glossaire [Beyond Conservation: Glossary – Indigenous Protected Conservation Areas Knowledge Basket](#))

Autodétermination

Au cœur de l'autodétermination se trouve le droit des peuples autochtones de décider de ce qui est le mieux pour leurs communautés et d'appliquer ces décisions d'une manière qui soit significative pour leur peuple. Cela inclut le respect des relations fondées sur des traités et invite à la négociation de nouveaux accords. (Définition tirée du [site Web du Musée canadien des droits de l'homme](#).)

La Commission de vérité et réconciliation (CVR)

La Commission de vérité et réconciliation (CVR) a permis aux personnes directement ou indirectement touchées par l'héritage du système de [Pensionnats indiens](#) de raconter leurs histoires et leurs expériences. La CVR a entendu plus de 6 500 témoins dans tout le pays. Le rapport de la CVR est disponible sur le site Web du [Centre national pour la vérité et réconciliation](#).

Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA)

La [DNUDPA](#) (2007) est un instrument relatif aux droits de l'homme qui définit les droits des peuples autochtones du monde entier. Ses thèmes centraux sont le droit à l'autodétermination, le droit d'être reconnu en tant que peuples distincts, le droit au consentement préalable, libre et éclairé, et le droit de ne pas subir de discrimination. La DNUDPA du Gouvernement du Canada (2021) décrit les engagements juridiques de mise en œuvre à l'échelle nationale du gouvernement fédéral. De plus amples renseignements sur la loi, le plan d'action 2023–2028 de la DNUDPA et les rapports d'avancement annuels peuvent être consultés [ici](#).

Sciences occidentales

Les « Sciences occidentales » désignent les sciences issues des universitaires, affinées selon les systèmes occidentaux d'idéologies et de croyances ([Alexander et coll., 2019](#); [Mazzocchi, 2006](#)). Notre application du terme « sciences occidentales » correspond à la définition que donnent Aikenhead et Ogawa des « sciences eurocentriques » : Les sciences eurocentriques possèdent un puissant moyen de connaître la nature, qui inclut les connaissances appropriées de nombreuses autres cultures au fil du temps. Ces connaissances ont été suffisamment modifiées pour correspondre aux visions du monde, aux métaphysiques, aux épistémologies et aux systèmes de valeurs eurocentriques. La science eurocentrique est également connue sous le nom de culture de la science occidentale dans certains domaines de l'anthropologie culturelle [...] pour mettre l'accent sur les normes, les valeurs, les croyances, les attentes, les technologies et les actions conventionnelles partagées par le groupe ([Aikenhead & Ogawa, 2007](#), p. 543). (Définition adaptée à partir de [Henri et coll., 2021](#), p. 3.)



B. Liste du contenu des systèmes de connaissances autochtones des rapports d'évaluation Canada dans un climat en changement 2017–2024

Messages clés

Les expériences autochtones éclairent l'adaptation au Canada atlantique

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 1 – section 1.4

<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/1-0/>

Description : Les nations Mi'kmaq, Wolastoqiyik et Peskotomuhkati de la Confédération Wabanaki se sont adaptées aux changements climatiques et environnementaux des Maritimes depuis d'innombrables générations.

Mené par des Autochtones? Oui

Les changements climatiques posent des risques importants pour les populations autochtones et leur environnement

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 2 – section 2.3

<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/2-0/>

Description : Les changements climatiques menacent les terres et le patrimoine vivant qui leur est associé, ainsi que les liens qu'entretiennent les peuples autochtones avec eux.

Mené par des Autochtones? Oui

Les peuples autochtones de la Colombie-Britannique subissent les changements climatiques et s'y adaptent

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 5 – section 5.2

<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/5-0/>

Description : Les peuples autochtones sont particulièrement touchés par les changements climatiques, mais ils sont aussi particulièrement résilients grâce à leurs systèmes de connaissances

Mené par des Autochtones? Oui

Les peuples autochtones des villes et des milieux urbains sont souvent affectés de façons uniques par les changements climatiques

Rapport : Enjeux nationaux

Section : Chapitre 2 – section 2.6
<https://changingclimate.ca/national-issues/fr/chapter/2-0/>

Description : Perspectives et expertise des Autochtones dans les processus de planification de l'adaptation au niveau municipal.

Mené par des Autochtones? —

Les connaissances locales et autochtones sont essentielles pour comprendre et s'adapter aux impacts des changements climatiques

Rapport : Enjeux nationaux

Section : Chapitre 3 – section 3.3
<https://changingclimate.ca/national-issues/fr/chapter/3-0/>

Description : Les systèmes de connaissances fondés sur le lieu et l'expérience vécue sont essentiels pour comprendre les effets des changements climatiques et s'y adapter dans les communautés et régions rurales et isolées.

Mené par des Autochtones? —

Les connaissances autochtones sont essentielles au maintien des écosystèmes

Rapport : Enjeux nationaux

Section : Chapitre 5 – section 5.4
<https://changingclimate.ca/national-issues/fr/chapter/5-0/>

Description : Les connaissances autochtones sont essentielles à la préservation des écosystèmes et des services qu'ils fournissent dans un contexte de changements climatiques.

Mené par des Autochtones? —

Impacts des changements climatiques sur la santé des Autochtones

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 1 – section 1.6
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/1-0/>

Description : La santé et le bien-être des peuples autochtones du Canada continuent d'être affectés par les antécédents de racisme systémique, de colonisation et de discrimination au Canada.

Mené par des Autochtones? —

Méthodes et approche

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 2 – section 2.2
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>

Description : Comprendre les risques des changements climatiques pour la santé des Premières Nations, des Inuit et des Métis au Canada et le rôle des connaissances autochtones dans l'adaptation aux changements climatiques, les politiques et les efforts de recherche.

Mené par des Autochtones? —

Inégalités en santé et santé des peuples autochtones

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 2 – section 2.3
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>

Description : Les effets des changements climatiques sur la santé des Premières Nations, des Inuit et des Métis sont interconnectés et d'une grande portée, exacerbant les inégalités existantes et affectant la salubrité alimentaire et hydrique, la qualité de l'air, les infrastructures, la sécurité personnelle, le bien-être, etc.

Mené par des Autochtones? —

Risques liés aux changements climatiques pour la santé des Autochtones

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 2 – Section 2.4
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>

Description : Les effets sur la santé sont ressentis différemment au sein des communautés et entre elles. La recherche et les adaptations doivent respecter les cultures, la géographie, les contextes locaux et les besoins uniques de ces communautés.

Mené par des Autochtones? —

Savoir autochtone

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 2 – section 2.5
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>

Description : Les systèmes de connaissances autochtones sont importants pour s'adapter aux changements climatiques, surveiller les répercussions à l'échelle locale et régionale et façonner les politiques et la recherche en matière de changements climatiques.

Mené par des Autochtones? —

Droits des peuples autochtones et engagements nationaux et internationaux

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 2 – section 2.6
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>

Description : Pour se préparer aux effets des changements climatiques sur la santé, il faut que les droits et les responsabilités des peuples autochtones sur leurs terres, leurs ressources naturelles et leurs modes de vie soient respectés, protégés et améliorés grâce à une adaptation aux changements climatiques, à des politiques et à des recherches fondées sur les distinctions et menées par les Autochtones.

Mené par des Autochtones? —

Lacunes sur le plan des connaissances

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 2 – section 2.7
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>

Description : D'importantes lacunes dans les connaissances empêchent une adaptation efficace et reflètent un manque de recherche participative communautaire, fondée sur les distinctions et dirigée par les Autochtones, sur les changements climatiques et la santé au Canada.

Mené par des Autochtones? —

L'action climatique autodéterminée et menée par les peuples autochtones favorise la réconciliation

Rapport : Rapport de synthèse

Section : Section 2.8
<https://changingclimate.ca/synthesis/fr/chapter/rapport-de-synthese/2-8/>

Description : Les systèmes de connaissances autochtones, ainsi que les droits et la gouvernance autochtones, sont essentiels pour établir des approches justes, équitables, décolonisées et durables en vue de surmonter la crise climatique.

Mené par des Autochtones? Oui

Les peuples autochtones possèdent des atouts uniques pour répondre aux changements environnementaux et climatiques

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 5.0
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/chapter/section-5-0/>

Description : Les communautés des Premières Nations, des Inuit et des Métis disposent d'atouts uniques pour faire face à la crise climatique, bien qu'elles soient confrontées aux répercussions disproportionnées des changements climatiques et aux défis liés à l'héritage de la colonisation.

Mené par des Autochtones? Oui

Les changements climatiques sont l'une des nombreuses crises auxquelles sont confrontés les Premières Nations, les Inuit et les Métis

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 6.0
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/chapter/section-6-0/>

Description : Les changements climatiques causent de graves perturbations dont les effets sont liés et qui se recoupent avec d'autres crises auxquelles sont confrontés les Premières Nations, les Inuit et les Métis.

Mené par des Autochtones? Oui

Les systèmes de savoirs autochtones et leurs expériences vécues constituent des éléments essentiels pour lutter contre les changements climatiques

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 7.0
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/chapter/section-7-0/>

Description : Les Premières Nations, les Inuit et les Métis disposent d'indicateurs et de méthodes uniques et diversifiés pour observer, surveiller et évaluer le changement. Il faut donc inclure les observations, les systèmes de connaissances et les expériences vécues par les Autochtones dans tous les aspects de la recherche, des stratégies et des processus décisionnels en matière de changement climatique.

Mené par des Autochtones? Oui

Le lien entre l'alimentation, l'eau et l'énergie est au cœur du leadership climatique des Premières Nations, des Inuit et des Métis

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 8.0
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/chapter/section-8-0/>

Description : La souveraineté alimentaire est au cœur des cultures des Premières Nations, des Inuit et des Métis. La revitalisation d'économies autochtones significatives fondées sur des relations avec la terre, l'eau et la glace est essentielle à cette redistribution et à l'action climatique menée par les Autochtones.

Mené par des Autochtones? Oui

L'autodétermination est essentielle à l'action climatique dirigée par les Autochtones

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 9.0
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/chapter/section-9-0/>

Description : L'autodétermination et la gouvernance sont des aspirations et des droits essentiels pour les Premières Nations, les Inuit et les Métis face aux changements climatiques.

Mené par des Autochtones? Oui

Encadrés

La diminution des terres de réserve prive les Premières Nations d'espace pour se développer

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 1 – Section 1.4 – Encadré 1.1
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/1-0>

Description : Le système des réserves est un piège de décroissance, car il réduit considérablement la taille des terres de réserve et attribue les meilleures parcelles de terre de réserve aux nouveaux émigrants européens depuis 1782.

Mené par des Autochtones? —

Approche à double perspective

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 1 – Section 1.4 – Encadré 1.2
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/1-0/>

Description : L'approche à double perspective ou la « vision à deux yeux » (Etuaptmumk), renvoie au concept d'apprendre à voir d'un œil avec les forces des systèmes de connaissances et des modes de connaissance autochtones, et de l'autre œil avec les forces des systèmes de connaissances et des modes de connaissance occidentaux.

Mené par des Autochtones? Oui

Extrait de l'article « Inuit, namiipita? Climate Change Research and Policy: Beyond Canada's Diversity and Equity Problem » (article en anglais, notre traduction)

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 6 – Section 6.1 – Encadré 6.1
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/6-0>

Description : Intégrer la nature interdisciplinaire et holistique du Qaujimajatuqangit (savoir traditionnel inuit) dans les processus d'évaluation des changements climatiques et d'autres processus d'évaluation environnementale.

Mené par des Autochtones? Oui



Concours d'œuvres artistiques sur les changements climatiques organisé par le Conseil du bassin Fraser

- Rapport :** Rapports sur les perspectives régionales
- Section :** Chapitre 5 – section 5.2 – Box 5.1
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/box/box-5-1/>
- Description :** Le Concours d'œuvres artistiques sur les changements climatiques a invité les jeunes Autochtones vivant en Colombie-Britannique à présenter des propositions d'histoires visuelles sur leur point de vue concernant l'évolution du climat de la province.
- Mené par des Autochtones?** Oui

Stratégie et Plan d'action sur les changements climatiques des Premières Nations de la Colombie-Britannique

- Rapport :** Rapports sur les perspectives régionales
- Section :** Chapitre 5 – Section 5.2 – Encadré 5.2
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/5-0/>
- Description :** Le Conseil des leaders des Premières Nations (CLPN) élabore actuellement une stratégie et un plan d'action sur les changements climatiques pour les Premières Nations (la stratégie) qui s'appuieront sur les priorités et les connaissances des Premières Nations.
- Mené par des Autochtones?** Oui

Programme Intelli-feu de la région désignée métisse de Peavine

- Rapport :** La santé dans un climat en changement
- Section :** Chapitre 2 – Section 2.4 – Encadré 2.3
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>
- Description :** S'appuyant à la fois sur les connaissances autochtones et les données scientifiques, le programme FireSmart de l'établissement métis de Peavine dirige des activités d'atténuation au niveau résidentiel et communautaire afin d'en savoir plus sur la gestion des forêts et des écosystèmes, les pratiques de brûlage traditionnel, etc.
- Mené par des Autochtones?** —

Amélioration de la santé mentale et de la résilience aux changements climatiques chez les jeunes des Premières Nations de Selkirk

- Rapport :** La santé dans un climat en changement
- Section :** Chapitre 2 – Section 2.4 – Encadré 2.4
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>
- Description :** Le projet des Premières Nations de Selkirk a dirigé une recherche communautaire et un projet d'adaptation liés au maintien de la salubrité alimentaire, des connaissances traditionnelles et de la culture entourant les camps de pêche afin de veiller au bien-être des membres de la communauté.
- Mené par des Autochtones?** Oui

Amélioration de la salubrité et de la sécurité des aliments pour les populations autochtones en milieu urbain face aux changements climatiques

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 2 – Section 2.4 – Encadré 2.6
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>

Description : Le centre de santé Shkagmik-Kwe, à Sudbury (Ontario), prépare des médicaments traditionnels sur place et organise des camps de médecine annuels pour renforcer les pratiques et les enseignements culturels entourant la cueillette et la préparation des médicaments.

Mené par des Autochtones? Oui

Adaptations concernant la qualité, la salubrité et la sécurité de l'eau au Yukon et dans la région désignée des Inuvialuits

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 2 – Section 2.4 – Encadré 2.7
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>

Description : En s'appuyant sur les connaissances autochtones et sur la collecte de données scientifiques, le Yukon River Inter-Tribal Watershed Council a effectué des travaux visant à répondre aux préoccupations en matière de qualité de l'eau liées au rejet de contaminants environnementaux en raison des effets des changements climatiques.

Mené par des Autochtones? Oui

Rôle possible du savoir autochtone pour atténuer la propagation du *Toxoplasma gondii* et d'autres maladies infectieuses liées au climat

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 2 – Section 2.4 – Encadré 2.8
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>

Description : Dans une étude réalisée par Sudlovenick (2019), les connaissances autochtones ont été utilisées avec des connaissances et des méthodes scientifiques pour déterminer la santé des aliments traditionnels et façonner les mesures d'adaptation.

Mené par des Autochtones? —

Utilisation du savoir autochtone dans l'adaptation aux changements climatiques

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 2 – Section 2.5 – Encadré 2.10
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>

Description : Les initiatives communautaires dirigées et gérées par les Autochtones et axées sur le renforcement des capacités intergénérationnelles, le leadership et l'échange de connaissances offrent aux Premières Nations, aux Inuit et aux Métis davantage de possibilités d'exercer leurs responsabilités en matière de gestion de leurs terres, de leurs eaux et de leurs glaces traditionnelles.

Mené par des Autochtones? Oui

Programme sur le changement climatique et l'adaptation du secteur de la santé de Services aux Autochtones Canada

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 2 – Section 2.5 – Encadré 2.11
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>

Description : Services aux Autochtones Canada collabore avec des partenaires pour améliorer l'accès aux services pour les communautés des Premières Nations, des Inuit et des Métis (accès aux services de santé, aux systèmes d'approvisionnement en eau et de traitement des eaux usées, à l'infrastructure communautaire, au logement, à l'éducation, aux programmes sociaux et à la gestion des situations d'urgence).

Mené par des Autochtones? —

Programme de surveillance de l'environnement et de la santé eNuk

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 4 – Section 4.7 – Encadré 4.3
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/4-0/>

Description : Le programme eNuk est un système participatif de surveillance de l'environnement et de la santé conçu et élaboré par les Inuit pour suivre et analyser les effets des changements climatiques sur la santé (y compris sur la santé mentale) et y répondre.

Mené par des Autochtones? Oui

Ka Pimthatek Pakthehnamoowin, un voyage d'espoir à Island Lake, au Manitoba

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 4 – Section 4.7 – Encadré 4.4
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/4-0/>

Description : Les organisations Four Arrows Regional Health Authority et Save the Children se sont associés pour renforcer la résilience des enfants, des adolescents et de leurs proches aidants dans la Première Nation de St. Theresa Point, en réponse et en préparation aux extrêmes climatiques et aux catastrophes naturelles.

Mené par des Autochtones? Oui

Eau, bassins versants et santé

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 7 – Section 7.3 – Encadré 7.1
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/5-0-2/>

Description : Les communautés autochtones ont élaboré des stratégies de bassin versant comme moyen de gouvernance de leurs ressources, afin de surveiller les répercussions des changements climatiques sur les ressources en eau, d'en rendre compte et de réagir à ces effets dans le domaine de la santé.

Mené par des Autochtones? Oui

La cogouvernance de l'eau par les peuples autochtones comme moyen de lutter contre les changements climatiques

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 7 – Section 7.3 – Encadré 7.2
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/5-0-2/>

Description : Le Cowichan Watershed Board (CWB), dans la vallée de Cowichan, en Colombie-Britannique, entreprend des activités de gouvernance et de gestion à l'échelle du bassin versant.

Mené par des Autochtones? Oui

Le système alimentaire imposé par le colonialisme accroît la vulnérabilité des peuples autochtones aux changements climatiques

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 8 – Section 8.3 – Encadré 8.1
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/8-0/>

Description : Les répercussions des changements climatiques sur les systèmes alimentaires autochtones ont des répercussions considérables sur les peuples autochtones, les systèmes de connaissances autochtones et les droits autochtones.

Mené par des Autochtones? —

Impacts des changements climatiques sur les milieux marins dans les collectivités côtières des Premières Nations de la Colombie-Britannique

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 8 – Section 8.4 – Encadré 8.2
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/8-0/>

Description : La Régie de la santé des Premières Nations a mis en place des programmes tels que ADAPTATIONSanté et Projet WATCH : Prendre soin des ressources alimentaires (Récolte de ressources alimentaires marines en toute sécurité dans le contexte des changements climatiques), afin d'élaborer des stratégies d'adaptation locales et autochtones visant à réduire les répercussions des changements climatiques sur les systèmes alimentaires marins autochtones et à renforcer la résilience des communautés des Premières Nations en Colombie-Britannique.

Mené par des Autochtones? Oui



La souveraineté alimentaire autochtone en guise de solution aux changements climatiques

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 8 – Section 8.6 – Encadré 8.6
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/8-0/>

Description : La souveraineté alimentaire autochtone affirme que les communautés autochtones ont le droit de préserver leurs traditions et pratiques culturelles en matière de production, de récolte et de partage des aliments. Le lien entre les connaissances autochtones et l'alimentation est un facteur essentiel lorsqu'on examine la salubrité alimentaire dans le contexte des changements climatiques.

Mené par des Autochtones? —

Approche d'adaptation communautaire dirigée par les Inuit

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 9 – Section 9.5 – Encadré 9.6
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/9-0/>

Description : Siku est une application mobile et une plateforme Web nouvellement développée, conçues par et pour les Inuit, qui visent à accroître la sécurité des chasseurs Inuit face aux risques météorologiques et climatiques, tout en revitalisant les connaissances traditionnelles par le partage des pratiques en inuktitut.

Mené par des Autochtones? Oui

Adaptation sanitaire à Arviat, au Nunavut

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 10 – Section 10.3 – Encadré 10.3
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/10-0/>

Description : Un programme de recherche communautaire à Arviat, au Nunavut, a détecté les menaces que les changements climatiques font peser sur la chasse, le partage et la consommation d'aliments traditionnels, ainsi que les incidences sur le bien-être des personnes et des communautés, y compris sur la culture et l'identité.

Mené par des Autochtones? Oui

Utiliser une approche systémique pour améliorer l'adaptation locale

Rapport : Rapport de synthèse

Section : Section 2.7 – Encadré 7
<https://changingclimate.ca/synthesis/fr/chapter/rapport-de-synthese/#box-740>

Description : Points de vue de Duane Nicol, Chef des services municipaux, ville de Selkirk (Manitoba)

Mené par des Autochtones? —

L'autodétermination est essentielle à l'action climatique des peuples autochtones

Rapport : Rapport de synthèse

Section : Section 2.8 – Encadré 9
<https://changingclimate.ca/synthesis/fr/chapter/rapport-de-synthese/#box-481>

Description : Points de vue de la Dr Deborah McGregor, titulaire de Chaire de recherche du Canada sur la justice environnementale autochtone

Mené par des Autochtones? Oui

Science et recherche dirigées par les Autochtones

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 5.3 – Encadré 3
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/encadre-3/>

Description : Dans le cadre du programme ArcticNet, l'Inuit Qaujisarnirmut Pilirijjutit (IQP) est le premier et le seul programme de recherche mené, gouverné et dirigé par les Inuit, soutenu et dirigé par les quatre régions inuites (la région désignée des Inuvialuit, le Nunavut, le Nunavik et le Nunatsiavut).

Mené par des Autochtones? Oui

Projets autochtones d'énergie durable

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 8.3 – Encadré 6
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/encadre-6/>

Description : Les Premières Nations, les Inuit et les Métis participent aujourd'hui à environ 200 projets d'énergie renouvelable à moyenne ou grande échelle, à 1 700 à 2 100 systèmes d'énergie renouvelable à très petite ou petite échelle, à 72 projets de bioénergie et à 19 projets de transmission, ce qui représente 295 millions de dollars de bénéfices annuels nets et 2 870 années-personnes d'emploi annuel pour les communautés autochtones.

Mené par des Autochtones? Oui

Gouvernance autochtone de l'eau

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 8.3 – Encadré 7
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/encadre-7/>

Description : Face à ces défis liés au cycle hydrologique et à la disponibilité de l'eau douce, les communautés des Premières Nations, des Inuit et des Métis de tout le Canada s'emploient activement à sauvegarder les bassins versants de leurs terres natales en créant de nouvelles aires protégées et conservées autochtones et en lançant des initiatives de gouvernance de l'eau telles que l'aire protégée et conservée d'Ashnola sməłqmíx par le peuple Sməłqmíx de Sukwnaqín-x.

Mené par des Autochtones? Oui

Études de cas

Faire face à l'élévation du niveau de la mer sur l'île Lennox, à l'Île-du-Prince-Édouard

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 1 – Section 1.4 – Étude de cas 1.8
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/1-0/>

Description : La Confédération mi'kmaq de l'Île-du-Prince-Édouard (CMIPE) a commandé plusieurs études scientifiques sur la visualisation des répercussions côtières pour les communautés autochtones locales afin de façonner les options d'adaptation.

Mené par des Autochtones? Oui

Application de l'approche à double perspective à l'adaptation au Nouveau-Brunswick

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 1 – Section 1.4 – Étude de cas 1.9
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/1-0/>

Description : Mi'gmawé'ITplu'taqnn inc. fait valoir les droits issus du traité Mi'gmaq en réalisant des études sur les connaissances autochtones afin de déterminer les répercussions des projets d'infrastructure et d'exploitation des ressources sur les membres de sa communauté

Mené par des Autochtones? Oui

La Table ronde autochtone du caribou de la péninsule d'Ungava

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 2 – Section 2.3 – Étude de cas 2.1
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/2-0/>

Description : Le caribou migrateur est crucial pour les communautés inuites, naskapiées, innues et criées. La Table ronde autochtone du caribou de la péninsule Ungava (TRAPCU) coordonne la gestion à long terme du caribou en s'appuyant sur les connaissances autochtones et scientifiques.

Mené par des Autochtones? Oui

Adaptation aux changements climatiques par la Première Nation de Georgina Island

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 3 – Section 3.8 – Étude de cas 3.6
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/3-0/>

Description : Dans le cadre d'un projet communautaire réalisé en 2012, la Première Nation de Georgina Island a recueilli et utilisé les connaissances autochtones comme base pour planifier l'adaptation aux changements climatiques et la réduction des émissions de gaz à effet de serre.

Mené par des Autochtones? Oui

Adaptation collaborative dans les bassins versants de l'Alberta

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 4 – Section 4.4 – Étude de cas 4.3
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/4-0/>

Description : Le groupe de travail sur le bassin de la rivière Athabasca (BRA) soutient l'échange et l'application de connaissances autochtones afin de mieux comprendre le rôle des politiques et des pratiques d'utilisation des terres dans l'adaptation de l'offre et de la demande en eau en constante évolution.

Mené par des Autochtones? —

Renforcement de la capacité d'adaptation des collectivités autochtones par l'intermédiaire de l'agriculture

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 4 – Section 4.4 – Étude de cas 4.4
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/4-0/>

Description : Initiatives agricoles réussies entreprises par les Premières Nations dans la région des Prairies : Les producteurs agricoles de la tribu des Blood dans le sud de l'Alberta et la Première Nation Muskoday en Saskatchewan.

Mené par des Autochtones? Oui

Que devient le « Peuple du saumon » sans saumon? Le rôle de la Nation des Stó:lō et des organisations autochtones dans un climat en mutation

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 5 – Section 5.2 – Étude de cas 5.1
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/5-0/>

Description : Le Centre de recherche et de gestion des ressources de Stó:lō apporte un soutien à l'intendance des terres et des eaux, ainsi qu'à la recherche, pour la communauté Stó:lō, en protégeant, en préservant et en gérant le patrimoine Stó:lō selon les principes de l'intendance Stó:lō.

Mené par des Autochtones? Oui

Documentaire Attutauniujuk Nunami/Lament for the Land

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 6 – Section 6.3 – Étude de cas 6.1
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/6-0/>

Description : Initiative communautaire dirigée par la communauté visant à examiner les liens entre les changements climatiques et la santé mentale des Inuit au Nunatsiavut.

Mené par des Autochtones? Oui

Le Qaujigiartiit Health Research Centre

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 6 – Section 6.6 – Étude de cas 6.8
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/6-0/>

Description : Le Centre de recherche en santé Qaujigiartiit (QHRC) promeut la recherche en tant qu'outil pour l'action tout en reconnaissant l'importance des modèles scientifiques occidentaux et du Qaujimagatuqangit (savoir traditionnel inuit) dans la compréhension et la résolution des problèmes de santé des Nunavummiuts.

Mené par des Autochtones? Oui

Planification de la résilience communautaire aux changements climatiques dans la Nation Tsleil-Waututh

Rapport : Enjeux nationaux

Section : Chapitre 2 – Section 2.6 – Étude de cas 2.5
<https://changingclimate.ca/national-issues/fr/chapter/2-0/>

Description : Les membres de la communauté Tsleil-Waututh élaborent un processus de planification de la résilience aux changements climatiques (PPRCC) afin de comprendre l'incidence des risques liés aux changements climatiques sur la communauté Tsleil-Waututh, d'institutionnaliser la planification de la résilience aux changements climatiques au sein du gouvernement Tsleil-Waututh et d'élaborer des stratégies d'adaptation pour que les générations du peuple Tsleil-Waututh puissent continuer à prospérer.

Mené par des Autochtones? Oui

La Nation Saugeen Ojibway et le suivi des impacts des changements climatiques sur le corégone

Rapport : Enjeux nationaux

Section : Chapitre 3 – Section 3.3 – Étude de cas 3.1
<https://changingclimate.ca/national-issues/fr/chapter/3-0/>

Description : L'Ailiance Bagida-Waad, un organisme de recherche local, établit une base de référence pour les populations de poissons, en suivant les répercussions des changements climatiques sur le lac Huron et la baie Georgienne, tout en documentant les connaissances autochtones des pêcheurs.

Mené par des Autochtones? Oui



Soutenir le bien-être, la force, la résilience et la continuité culturelle des Inuit au Nunatsiavut au Labrador

Rapport : Enjeux nationaux

Section : Chapitre 3 – Section 3.7 – Étude de cas 3.5
<https://changingclimate.ca/national-issues/fr/chapter/3-0/>

Description : Les programmes Aullak, Sangilivallianginnatuk et IlikKuset-Ilingannet rassemblent des jeunes et des mentors adultes pour favoriser les liens sociaux et culturels, la salubrité alimentaire de la communauté et l'acquisition de compétences culturelles, notamment en matière de piégeage, de fabrication de raquettes, de sculpture, d'art et de couture.

Mené par des Autochtones? Oui

Les impacts des changements climatiques sur les infrastructures d'approvisionnement en eau et de traitement des eaux usées à Akwesasne

Rapport : Enjeux nationaux

Section : Chapitre 4 – Section 4.6 – Étude de cas 4.7
<https://changingclimate.ca/national-issues/fr/chapter/4-0/>

Description : Ingénieurs Canada a entamé des discussions avec la Société des services techniques des Premières Nations de l'Ontario au sujet des répercussions des changements climatiques sur les infrastructures des communautés autochtones, dans le but d'intégrer les considérations climatiques dans la planification de la gestion des actifs des Premières Nations.

Mené par des Autochtones? —

Préserver la culture Tłıchǵ face au déclin des populations de caribous de la toundra

Rapport : Enjeux nationaux

Section : Chapitre 5 – Section 5.4 – Étude de cas 5.3
<https://changingclimate.ca/national-issues/fr/chapter/5-0/>

Description : Le gouvernement Tłıchǵ, avec le soutien de Services aux Autochtones Canada, a lancé le programme Tłıchǵ Dǫtaàts'eedi (« répartir la nourriture entre les gens ») en 2018.

Mené par des Autochtones? Oui

Maintien des écosystèmes et de leurs services grâce aux aires protégées et de conservation autochtones

Rapport : Enjeux nationaux

Section : Chapitre 5 – Section 5.4 – Étude de cas 5.4
<https://changingclimate.ca/national-issues/fr/chapter/5-0/>

Description : Les peuples autochtones sont à l'origine de l'appel à la restauration des terres (ART) qui ont été lourdement affectées par le développement industriel et la dégradation causée par les activités humaines.

Mené par des Autochtones? Oui

Cartographie des aléas dans la Première Nation de Kashechewan

Rapport : La santé dans un climat en changement

Section : Chapitre 2 – Section 2.4 – Étude de cas 2.2
<https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>

Description : La communauté Crie de Kashechewan a participé à une étude visant à documenter les connaissances autochtones relatives aux inondations printanières afin de mieux comprendre les inondations et leurs effets sur la communauté.

Mené par des Autochtones? —

Atlas climatique autochtone : Tissage numérique des connaissances autochtones, de la science climatique et des récits pour soutenir l'adaptation et la résilience aux changements climatiques

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 5.3 – Étude de cas 1
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/etude-de-cas-1/>

Description : L'auteur, artiste et climatologue gitxsan Hetxw'ms Gyetxw (Brett D. Huson) a dirigé le développement des ressources autochtone dans l'Atlas du climat. Il s'agit de données climatiques concernant plus de 630 réserves des Premières Nations, plus de 50 communautés inuites et des projets climatiques dans l'ensemble de la patrie des Métis.

Mené par des Autochtones? Oui

SevenGen : Donner aux jeunes autochtones la capacité de façonner un avenir énergétique durable

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 5.4 – Étude de cas 2
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/etude-de-cas-2/>

Description : SevenGen est un conseil composé de jeunes des Premières Nations, des Inuit et des Métis issus de nations et de communautés de partout au Canada. Il s'efforce de créer des voies équitables et durables permettant aux jeunes Autochtones de s'engager, d'apprendre et de se développer en tant que chefs de file influents dans le domaine de l'énergie au Canada.

Mené par des Autochtones? Oui

Intersections des changements climatiques et des traditions autochtones : le peuple Tutchone du Nord de la Première Nation de Selkirk

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 6.2 – Étude de cas 3
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/etude-de-cas-3/>

Description : Le peuple tutchone du Nord de la Première Nation de Selkirk, au Yukon, a mené des recherches sur l'importance d'organiser des camps de pêche même en l'absence de poissons, en mettant l'accent sur la présence des jeunes sur le territoire.

Mené par des Autochtones? Oui

Corrélation entre les déplacements environnementaux et les problèmes de santé : Première Nation de Pictou Landing

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 6.3 – Étude de cas 4
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/etude-de-cas-4/>

Description : En analysant l'incidence des déplacements de terres et de la dépossession de l'environnement sur les peuples autochtones, les chercheurs ont formulé leur approche en utilisant des concepts mi'kmaq pour remplacer les concepts occidentaux de vision du monde, d'épistémologie et d'ontologie en tant qu'outils conceptuels.

Mené par des Autochtones? Oui

Perspectives des Anishinaabe sur les répercussions des changements climatiques et la recherche à leur sujet

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 7.2 – Étude de cas 5
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/etude-de-cas-5/>

Description : Préoccupés par les répercussions des changements climatiques sur la culture et les modes de vie, 37 professionnels de l'environnement, aînés et jeunes de 12 communautés de la nation Anishinabek de la région supérieure des Grands Lacs se sont réunis pour développer des recherches et des politiques qui donnent la priorité à des approches plus holistiques et écosystémiques.

Mené par des Autochtones? Oui

« Les yeux et les oreilles de la terre et de l'eau » – La montée en puissance des programmes de gardiens autochtones et l'expansion des aires protégées et conservées autochtones au Canada

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 7.3 – Étude de cas 6
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/etude-de-cas-6/>

Description : Il existe environ 90 programmes de gardiens autochtones au Canada, dont l'origine remonte à 1981. Parmi les exemples, citons la nation innue du Labrador, qui emploie 15 gardiens autochtones responsables de gérer les pêcheries, les caribous et les forêts, et de surveiller les activités hydroélectriques et minières; les Nauttisuqtiit (intendants Inuit) de l'aire marine nationale de conservation Tallurutiup Imanga, qui surveillent leur environnement et les récoltes pour leurs communautés; et le programme des gardiens de la nation métisse de l'Ontario, axé sur la surveillance de la qualité de l'eau.

Mené par des Autochtones? Oui



Décolonisation de la politique climatique : projet autochtone d'action climatique

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 7.4 – Étude de cas 7
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/etude-de-cas-7/>

Description : Indigenous Climate Action (ICA) a lancé en 2018 le projet de recherche Décolonisation de la politique climatique, qui vise à examiner les lacunes et les défis de la politique climatique canadienne sous l'angle des droits, des connaissances et des perspectives autochtones, tout en soutenant et en élaborant une politique climatique menée par les Autochtones.

Mené par des Autochtones? Oui

Suivi du changement dans le bassin du fleuve Mackenzie

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 7.5 – Étude de cas 8
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/etude-de-cas-8/>

Description : Le bassin du fleuve Mackenzie, une région largement sous-exploitée qui couvre un cinquième de la superficie du pays, subit les effets des changements climatiques à la suite d'une période prolongée de baisse des niveaux et des débits d'eau, accompagnée d'un ralentissement des courants et d'une érosion des berges. Pour aborder cet enjeu, il y a l'initiative « Tracking change: The role of local and traditional knowledge in watershed governance », un réseau de 30 projets menés par des Autochtones dans le bassin du fleuve Mackenzie.

Mené par des Autochtones? Oui

Réflexions sur la météorologie, les systèmes alimentaires Inuit et notre mode de vie

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 8.2 – Étude de cas 9
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/etude-de-cas-9/>

Description : Ray Ruben, maire de Paulatuk dans la région désignée des Inuvialuit et auteur collaborateur du Rapport sur la résilience autochtone, réfléchit aux régimes météorologiques et à la chasse hivernale sur la glace de mer. Plusieurs initiatives de souveraineté alimentaire autochtone au Canada aident les peuples autochtones à se familiariser avec les pratiques traditionnelles et les systèmes de connaissances en matière d'alimentation, tout en démontrant comment les systèmes de connaissances autochtones contribuent à l'élaboration de mesures d'adaptation.

Mené par des Autochtones? Oui



Le droit autochtone en action : pêche des Mi'gmaq de Listuguj

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 9.1 – Étude de cas 10
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/etude-de-cas-10/>

Description : Le gouvernement de la Première Nation Mi'gmaq de Listuguj a récupéré la gestion de la pêche au saumon dans la rivière Restigouche, en adoptant sa propre loi sur la pêche et les activités de la pêche, qui régit efficacement la pêche au saumon dans la rivière Restigouche, remplaçant ainsi les autorités provinciales et fédérales.

Mené par des Autochtones? Oui

Lien entre l'action climatique et la protection des droits des Métis

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 9.1 – Étude de cas 11
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/etude-de-cas-11/>

Description : Le Ralliement national des Métis a élaboré l'Évaluation nationale de la vulnérabilité en santé et d'adaptation aux changements climatiques des Métis, qui relève les principales répercussions des changements climatiques sur le peuple et la terre des Métis, afin de préserver la vitalité de leur vie physique, spirituelle, socio-économique et politique.

Mené par des Autochtones? Oui

Recherche par les Inuit pour les Inuit

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 9.1 – Étude de cas 12
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/etude-de-cas-12/>

Description : En 2005, les communautés inuites se sont réunies pour réaliser la première étude visant à documenter les observations des Inuit sur les changements climatiques et leur incidence sur la vie des Inuit dans l'ensemble de l'Inuit Nunangat. Unikkaqatigiit: Putting the Human Face on Climate Change.

Mené par des Autochtones? Oui

Gestion et recherche dirigées par des Autochtones : gestion des incendies par la Première Nation Yunesit'in

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 9.1 – Étude de cas 13
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/etude-de-cas-13/>

Description : Dans le cadre d'un partenariat entre la Gathering Voices Society et la Première Nation Yunesit'in, un programme pilote développé par la communauté a été créé pour revitaliser la gestion des incendies par les Yunesit'in et renforcer la résilience face à la hausse du risque d'incendie de forêt causé par les changements climatiques.

Mené par des Autochtones? Oui

Améliorer la réintroduction du bison des plaines dans le parc national Banff grâce au suivi culturel et aux connaissances traditionnelles

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 9.4 – Étude de cas 14
<https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/box/etude-de-cas-14/>

Description : En réaction au manque de données de suivi culturel recueillies par Parcs Canada sur la réintroduction des bisons dans le parc national Banff, les nations Stoney Nakoda ont préparé leur propre rapport, soulignant l'importance de leurs connaissances traditionnelles et culturelles et formulant des recommandations sur la manière dont ils peuvent être inclus de manière significative dans la gestion des bisons.

Mené par des Autochtones? Oui

Vidéos

Elder Dave Courchene, Knowledge Keeper of the Anishinaabe Nation and founder of the Turtle Lodge (L'ainé Dave Courchene, gardien du savoir de la nation Anishinaabe et fondateur de Turtle Lodge [en anglais seulement])

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 4 – Section 4.6 – Vidéo 4.2
<https://www.youtube.com/watch?v=nMt5l9gpWTk>

Description : Les connaissances autochtones offrent des perspectives importantes sur la relation entre l'activité humaine et l'environnement. Dans cette vidéo, il nous fait part de son point de vue sur les changements climatiques, l'intendance et la sagesse autochtone.

Mené par des Autochtones? Oui

The connections between climate change and people's mental health in the Quw'utsun (Cowichan) River Valley (Liens entre les changements climatiques et la santé mentale des habitants de la vallée de la rivière Quw'utsun [Cowichan] [en anglais seulement])

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 5 – Section 5.2 – Vidéo 5.1
<https://www.youtube.com/watch?v=pCraV8ahpYo>

Description : Les changements climatiques et les cycles de l'eau affectent l'approvisionnement en eau potable, interrompent ou réduisent l'accès aux sources d'alimentation traditionnelles et aux médicaments, et ont une incidence sur la santé mentale.

Mené par des Autochtones? Oui

Sovereignty (Souveraineté [en anglais seulement])

Rapport : Enjeux nationaux

Section : Chapitre 9 – Section 9.2 – Vidéo 9.1
<https://changingclimate.ca/national-issues/fr/chapter/9-0/#vid-9-1>
<https://vimeo.com/104400714>

Description : Le point de vue des spécialistes des sciences politiques et de la sécurité sur la souveraineté de l'Arctique et la navigation dans le passage du Nord-Ouest

Mené par des Autochtones? —

Nilliajut 2 (en anglais seulement)

Rapport : Enjeux nationaux

Section : Chapitre 9 – Section 9.2 – Vidéo 9.2
<https://changingclimate.ca/national-issues/fr/chapter/9-0/#vid-9-2>
<https://youtu.be/0EGzKIQo0jY>

Description : Le point de vue des Inuit sur le passage du Nord-Ouest, la navigation et l'utilisation du milieu marin.

Mené par des Autochtones? Oui

Entrevue avec Duane Nicol, adjoint administratif principal de la ville de Selkirk (Manitoba)

Rapport : Rapport de synthèse

Section : Section 2.7 – Vidéo 5
<https://changingclimate.ca/synthesis/fr/chapter/rapport-de-synthese/#box-740>
<https://vimeo.com/887413220>

Description : Entretien avec Duane Nicol, Chef des services municipaux de la ville de Selkirk (Manitoba), sur les répercussions des changements climatiques et l'adaptation de sa communauté.

Mené par des Autochtones? —

SevenGen 2022: The Power of Kinship (en anglais seulement)

Rapport : Résilience autochtone

Section : <https://www.youtube.com/watch?v=dwk4T59pnU8>

Description : Le Sommet de la jeunesse autochtone sur l'énergie s'est tenu du 8 au 11 septembre 2022 à la nation Dakota de Whitecap, en Saskatchewan, et a pour objectif de donner à la prochaine génération de leaders en matière d'énergie et d'environnement les moyens d'ouvrir la voie à une transition énergétique durable et équitable.

Mené par des Autochtones? Oui



Two-Eyed Seeing in First Nations Conservation Practice (L'approche à double perspective dans les pratiques de conservation des Premières Nations [en anglais seulement])

Rapport : Résilience autochtone

Section : <https://conservation-reconciliation.ca/virtual-campfire-series-recordings/two-eyed-seeing-in-conservation-practice>

Description : Ce webinaire présente des cas où une approche à double perspective est intégrée dans divers éléments de la création d'aires protégées et conservées autochtones (APCA) et d'autres initiatives de conservation dirigées par des Autochtones, depuis l'établissement de relations et les négociations jusqu'au suivi et à l'évaluation.

Mené par des Autochtones? Oui

Stories of Inuit-led Conservation (Histoires de conservation menée par les Inuit [en anglais seulement])

Rapport : Résilience autochtone

Section : https://www.youtube.com/watch?v=gl2KTeL_ouM

Description : Au cours de ce webinaire, des experts ont fait part de leur expérience en matière de conservation du caribou et de conseils de cogestion dirigés par les Inuit, de la création de l'aire protégée autochtone de Qikiqtait et du programme pilote Hunters Nautsiquitiit au Nunavut.

Ils ont également présenté SIKU : Le réseau social des connaissances autochtones, une application mobile et une plateforme Web par et pour les Inuit, qui fournit des outils et des services pour raconter des récits de chasse, la sécurité sur la glace, la météo et des programmes de préservation de la langue.

Mené par des Autochtones? Oui

Red River Métis IPCAs (APCA des Métis de la rivière Rouge [en anglais seulement])

Rapport : Résilience autochtone

Section : https://www.youtube.com/watch?v=lp0AxRNyR_0

Description : Ce dialogue a permis d'explorer la culture et l'identité métisses et la façon dont elles sont intégrées dans la vision de la création de deux APCA établies par la Fédération des Métis du Manitoba dans la région de la rivière Rouge : l'APCA de Kettle Hills Blueberry Patch et l'aire protégée de la région de Thompson

Mené par des Autochtones? Oui

Métis Nation of Ontario Water Guardians (Gardiens des eaux de la nation métisse de l'Ontario [en anglais seulement])

Rapport : Résilience autochtone

Section : <https://www.youtube.com/watch?v=fqS1GTWB388>

Description : Dans ce segment de la série vidéo des gardiens métis du RNM, nous nous joignons à la Nation métisse de l'Ontario pour en savoir plus sur la façon dont ses gardiens surveillent les cours d'eau dans l'aire de conservation d'Ainslie Wood.

Mené par des Autochtones? Oui

Métis National Council Wildfire Workshop (Atelier sur les incendies de forêt du Ralliement national des Métis [en anglais seulement])

Rapport : Résilience autochtone

Section : <https://www.youtube.com/watch?v=fe45DiYvgd4>

Description : Cet atelier a accueilli les points de vue d'experts et de praticiens en matière d'incendies de forêt venant d'aussi loin que l'Australie et d'aussi près qu'Edmonton pour partager des histoires, des perspectives, des idées et des plans afin de renouveler notre lien avec les incendies de forêt, tout en développant une résilience aux répercussions des incendies de forêt.

Mené par des Autochtones? Oui

Autres utilisations

Figure : Carte de localisation des 11 nations autochtones au Québec

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 2 – Section 2.3 – Figure 2.3
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/2-0/#figure-3700>

Description : Carte des 11 nations autochtones du Québec par Services aux Autochtones Canada, 2020.

Mené par des Autochtones? —

Section : Accès au territoire, mobilité et sécurité des populations

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 2 – Section 2.3.2
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/2-0/>

Description : La communauté Eenou de Mistissini a défini plusieurs mesures dans son *Plan d'action pour l'adaptation aux changements climatiques* afin de réduire les risques que l'évolution des conditions hivernales fait peser sur la sécurité de la communauté.

Mené par des Autochtones? Oui

Section : Dégel du pergélisol et aménagement du territoire

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 2 – Section 2.3.3
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/2-0/>

Description : Les communautés du Nunavik sont particulièrement sensibles au dégel du pergélisol. Le programme de recherche en génie des régions nordiques ARQULUK élabore des solutions pour la conception et la gestion des infrastructures du pergélisol afin d'améliorer les capacités d'adaptation aux changements climatiques.

Mené par des Autochtones? Oui

Tableau : Travail d'adaptation commandé par la Confédération des Mi'kmaq de l'Île-du-Prince-Édouard

Rapport : Rapports sur les perspectives régionales

Section : Chapitre 1 – Section 1.4 – Étude de cas 1.8 – Tableau 1.4
<https://changingclimate.ca/regional-perspectives/fr/chapitre/1-0/#box-2277-block-3>

Description : Cinq exemples de travaux d'adaptation commandés par la Confédération des Mi'kmaq de l'Île-du-Prince-Édouard.

Mené par des Autochtones? Oui

Figure : Carte des villes canadiennes à forte population autochtone

Rapport : Enjeux nationaux

Section : Chapitre 2 – Figure 2.14
<https://changingclimate.ca/national-issues/fr/graphiques/>

Description : Carte des villes canadiennes ayant les plus grandes populations autochtones.

Mené par des Autochtones? —

Figure : Application eNuk

Rapport : Enjeux nationaux

Section : Chapitre 3 – Section 3.3 – Figure 3.3
<https://changingclimate.ca/national-issues/fr/graphiques/>

Description : L'application eNuk est un outil de surveillance continue et en temps quasi réel des observations, des configurations et des tendances des conditions climatiques et environnementales et des implications sanitaires associées.

Mené par des Autochtones? Oui

Figure : Carte du Canada indiquant l'emplacement des aires protégées et de conservation autochtones

Rapport : Enjeux nationaux

Section : Chapitre 5 – Section 5.4 – Figure 5.14
<https://changingclimate.ca/national-issues/fr/graphiques/>

Description : Carte du Canada indiquant l'emplacement des aires protégées et conservées autochtones existantes et proposées.

Mené par des Autochtones? Oui

Tableau : Exemples d'actions climatiques des Premières Nations, des Inuit et des Métis

Rapport : Rapport de synthèse

Section : Section 2.8 – Tableau 6
<https://changingclimate.ca/synthesis/fr/chapter/rapport-de-synthese/#article-2-8-block-4-table>

Description : Huit exemples d'actions climatiques des Premières Nations, des Inuit et des Métis tirés des précédents rapports nationaux d'évaluation des connaissances.

Mené par des Autochtones? Oui

Figure : Les sept domaines prioritaires définis dans la Stratégie nationale sur le climat de l'Assemblée des Premières Nations

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 5.3 – Figure 1
https://changingclimate.ca/indigenous-resilience/fr/chapter/5-0/5-3/irr_1_v3-2/

Description : Les exemples d'initiatives menées par les Premières Nations, les Inuit et les Métis en réaction aux incidences sur le climat, qui se concentrent sur les activités terrestres, visent à décoloniser les approches des changements climatiques et à centrer nos propres traditions et systèmes de connaissances.

Mené par des Autochtones? Oui

Figure : Carte illustrant la technologie et les services SmartICE

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 5.3 – Figure 2
[IRR_Figure_2 – Assurer notre Avenir : rapport sur la résilience autochtone](#)

Description : La technologie et les services SmartICE sont utilisés dans 24 communautés de l'Inuit Nunangat.

Mené par des Autochtones? Oui

Figure : S'adapter au changement climatique en conservant nos traditions : Projet de surveillance communautaire dirigé par la Première nation de Selkirk. Source : Première Nation de Selkirk

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 7.5 – Figure 6
<https://www.aicbr.ca/selkirk-project>

Description : Dans le cadre d'un partenariat entre la Première Nation de Selkirk et l'Arctic Institute of Community-Based Research (AICBR), des stratégies fondées sur les priorités de la Première nation ont été élaborées afin de revitaliser les liens avec la terre et les traditions au profit de la communauté et des jeunes.

Mené par des Autochtones? Oui

Tableau : Gouvernance environnementale autochtone

Rapport : Résilience autochtone

Section : Section 9.2 – Tableau 2
[Section 9.0 – Assurer notre Avenir : rapport sur la résilience autochtone](#)

Description : Types d'initiatives autochtones en matière de gouvernance environnementale, avec des exemples et des références.

Mené par des Autochtones? Oui



C. Résumé des messages clés et des principes du Rapport sur la résilience autochtone

MESSAGES CLÉS

(voir Reed et coll., 2024a, p. 6-7 pour le texte intégral)

Les peuples autochtones possèdent des atouts uniques pour répondre aux changements environnementaux et climatiques



Les changements climatiques sont l'une des nombreuses crises auxquelles sont confrontés les Premières Nations, les Inuit et les Métis



Les systèmes de savoirs autochtones et leurs expériences vécues constituent des éléments essentiels pour lutter contre les changements climatiques



Le lien entre l'alimentation, l'eau et l'énergie est au cœur du leadership climatique des Premières Nations, des Inuit et des Métis



L'autodétermination est essentielle à l'action climatique dirigée par les Autochtones



PRINCIPES CLÉS

(voir Reed et coll., 2024a, p. 12-13 pour le texte intégral)



Agence



Diversity



Espoir et amour



**Connaissances et
expériences autochtones**



**Approches dirigées par
les Autochtones**



**Héritage de la
colonisation et de la
dépossession**



Lois naturelles



Les relations



**Titulaires de droits
et terres**



**Autodétermination
et gouvernance**



Urgence



Valoriser les jeunes

D. Liste annotée des stratégies autochtones en matière de climat au Canada

2019

Stratégie nationale inuite sur les changements climatiques (SNICC) et plan de mise en œuvre

La SNICC est le plan collectif des Inuit du Canada pour l'action climatique et est disponible en [Inuktitut Qaliujaappait](#), en [écriture syllabique inuktitute](#), en [anglais](#) et en [français](#). La SNICC s'est concentrée sur les domaines prioritaires suivants :

1. Renforcement des connaissances et des capacités;
2. Santé, bien-être et environnement;
3. Systèmes alimentaires, infrastructures et énergie.

2021

Inuvialuit Settlement Region Climate Change Strategy (en anglais seulement)

La stratégie de la région désignée des Inuvialuit a été élaborée sous la direction des bénéficiaires inuvialuits de la région désignée des Inuvialuits dans les Territoires du Nord-Ouest. Elle résume le vaste éventail de répercussions des changements climatiques auxquels la région est confrontée, fournit des orientations politiques aux gouvernements et aux organisations, et fait le lien entre la science occidentale et le savoir traditionnel des Inuvialuit en vue d'élaborer des solutions aux changements climatiques. La stratégie présente des objectifs et des actions dans huit domaines thématiques :

1. Alimentation et bien-être;
2. Sécurité;
3. Hébergement et infrastructures;
4. Éducation et sensibilisation;
5. Santé et diversité des écosystèmes;
6. Énergie;
7. Santé mentale et mieux-être;
8. Culture Inuvialuit.



2022

BC First Nations Climate Strategy and Action Plan (en anglais seulement)

Le First Nations Leadership Council (FNLC), mandaté par les Premières Nations de la Colombie-Britannique et en collaboration avec celles-ci, a lancé la stratégie et le plan d'action sur les changements climatiques des Premières Nations de la Colombie-Britannique, accompagnés de [20 appels urgents à l'action climatique](#).

La stratégie relève quatre voies prioritaires :

1. Titres et droits inhérents;
2. Capacité et leadership;
3. Protection de la terre et de l'eau;
4. Réaction et préparation aux changements climatiques.

2023

Assemblée des Premières Nations stratégie nationale sur le climat

La stratégie climatique nationale de l'APN s'appuie sur l'objectif climatique des Premières Nations et met en évidence sept domaines prioritaires :

1. Donner la priorité aux systèmes de connaissances, à la santé, aux langues, aux cultures et aux spiritualités des Premières Nations;
2. Reconnaître et respecter la compétence inhérente et le droit à l'autodétermination des Premières Nations et les positionner au cœur de la prise de décisions sur le climat, et ce, à tous les égards;
3. Répondre aux besoins en matière de capacités pour soutenir la gouvernance des Premières Nations et leur rôle de chefs de file climatiques;
4. Assurer l'autosuffisance des Premières Nations en matière d'alimentation, d'eau et d'énergie;
5. Comblé le fossé entre les infrastructures naturelles et les infrastructures construites;
6. Veiller à ce que les Premières Nations soient outillées pour atténuer et prévenir toutes les situations d'urgence, y répondre et s'en remettre;
7. Tirer parti de l'optique climatique pour réformer les lois, les règlements, les politiques et les programmes fédéraux, provinciaux et territoriaux.

2024

The Métis Nation Climate Change Strategy (en anglais seulement)

La stratégie a été élaborée par les membres dirigeants du Ralliement national des Métis : les dirigeants démocratiquement élus de la Nation métisse de la Saskatchewan, le gouvernement métis Otipemisiwak de la Nation métisse de l'Alberta (également appelée NMA), la Nation métisse de la Colombie-Britannique et la Nation métisse de l'Ontario. Les Femmes Michif Otipemisiwak/Women of the Métis Nation (LFMO) et le Conseil national des jeunes Métis ont également apporté leur contribution.

La stratégie comprend cinq domaines d'action prioritaires interconnectés :

1. Intendance de la nature;
2. Énergie durable et infrastructures;
3. Gestion des urgences et résilience climatique;
4. Santé et bien-être;
5. Développement économique et prospérité.

2024

Stratégie d'adaptation aux changements climatiques du Nunavik

Cinq groupes de travail multiorganisationnels se sont concentrés sur différents secteurs afin d'élaborer cette stratégie axée sur les priorités des Nunavimmiuts (le peuple du Nunavik) en matière d'actions en adaptation au Nunavik, la région visée par une revendication territoriale des Inuit du nord du Québec. La stratégie relève quatre piliers pour renforcer la résilience du Nunavik face aux changements climatiques :

1. Faire progresser l'autodétermination et l'équité des Inuit du Nunavik;
2. Protéger la santé, le bien-être et la culture des Nunavimmiuts;
3. Entretenir et protéger les infrastructures bâties dans les communautés;
4. Améliorer la prestation des services essentiels.





Ressources naturelles
Canada

Natural Resources
Canada

Canada 