

Rapports économiques et sociaux

Salles de classe mondiales : évolution des tendances en matière de flux d'étudiants de niveau postsecondaire entre le Canada et les États-Unis

par Feng Hou et Yuqian Lu

Date de diffusion : le 22 octobre 2025



Statistique
Canada

Statistics
Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca.

Vous pouvez également communiquer avec nous par :

Courriel à infostats@statcan.gc.ca

Téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

- | | |
|---|----------------|
| • Service de renseignements statistiques | 1-800-263-1136 |
| • Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants | 1-800-363-7629 |
| • Télécopieur | 1-514-283-9350 |

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.gc.ca sous « Contactez-nous » > « [Normes de service à la clientèle](#) ».

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population du Canada, les entreprises, les administrations et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques exactes et actuelles.

Publication autorisée par la ministre responsable de Statistique Canada

© Sa Majesté le Roi du chef du Canada, représenté par la ministre de l'Industrie, 2025

L'utilisation de la présente publication est assujettie aux modalités de l'[entente de licence ouverte](#) de Statistique Canada.

Une [version HTML](#) est aussi disponible.

This publication is also available in English.

Salles de classe mondiales : évolution des tendances en matière de flux d'étudiants de niveau postsecondaire entre le Canada et les États-Unis

par Feng Hou  et Yuqian Lu

DOI: <https://doi.org/10.25318/36280001202501000002-fra>

L'éducation transfrontalière, particulièrement au niveau du baccalauréat et des cycles supérieurs, est à la fois un moteur de l'innovation et un baromètre des flux de talents en Amérique du Nord. Alors que certains étudiants qui étudient à l'étranger continuent de vivre et de travailler dans le pays où ils effectuent leurs études postsecondaires, la plupart d'entre eux rentrent dans leur pays natal après avoir obtenu leur diplôme. Ils ramènent avec eux des compétences, des connaissances et de nouvelles perspectives (Choi et Hou, 2025)¹. Le fait d'étudier à l'étranger façonne non seulement les trajectoires éducatives et professionnelles des personnes, mais cela a également des répercussions plus larges pour le maintien en poste des talents, le perfectionnement de la main-d'œuvre et la compétitivité économique des pays d'origine et d'accueil.

Pour les étudiants canadiens, étudier aux États-Unis offre un accès à une vaste gamme d'universités de calibre mondial et de programmes universitaires spécialisés, ainsi qu'une exposition à un environnement culturel diversifié et dynamique. Les États-Unis attirent des étudiants canadiens au moyen de leur réputation d'excellence universitaire et de leurs possibilités d'emploi dans des domaines à forte demande, ainsi que de la possibilité d'y résider à long terme. À l'inverse, certains étudiants américains sont attirés par les universités canadiennes par des facteurs comme les programmes de grade universitaire reconnus à l'échelle internationale, la faiblesse des frais de scolarité, l'attrait de la société multiculturelle du Canada et les possibilités d'emploi après l'obtention du diplôme. Il est aussi généralement considéré comme plus facile d'être admis dans les universités canadiennes que dans celles des États-Unis : les meilleures universités du Canada ont des taux d'admission globaux plus élevés et le processus de demande est plus simple (Times Higher Education, n.d.).

1. Par exemple, parmi les étudiants américains au Canada qui ont obtenu un diplôme dans des programmes de science, de technologie, d'ingénierie et de mathématiques et d'informatique entre 2015 et 2019, environ 29 % d'entre eux ont produit des déclarations de revenus au Canada trois ans après l'obtention de leur diplôme. Cela indique que 71 % des étudiants peuvent être retournés aux États-Unis ou avoir déménagé dans d'autres pays (Choi et Hou, 2025). Des estimations comparables fondées sur des données longitudinales ne sont pas disponibles pour les étudiants canadiens aux États-Unis. Toutefois, le Recensement de la population de 2021 a permis de dénombrer 3 480 citoyens canadiens âgés de 18 à 44 ans qui étaient titulaires d'un baccalauréat ou d'un grade supérieur, qui ont obtenu leur plus haut niveau de scolarité aux États-Unis et qui habitaient aux États-Unis un an avant le recensement. Les chiffres correspondants étaient de 3 120 dans l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011 et de 3 420 dans le Recensement de 2016. Bien que les populations appropriées aux États-Unis figurant au dénominateur ne soient pas disponibles pour permettre de calculer directement les taux de retour, le taux de retour estimé pour les étudiants canadiens, en supposant qu'un quart des citoyens canadiens inscrits chaque année dans des programmes de premier cycle et de cycles supérieurs aux États-Unis (voir le graphique 1) aient obtenu leur diplôme, était d'environ 65 % en 2021, comparativement à 50 % en 2011 et à 58 % en 2016.

Il est essentiel pour les décideurs politiques et les institutions universitaires de comprendre les modèles et les tendances des échanges éducatifs entre les pays tout en gérant les défis et les possibilités d'un paysage mondial en évolution rapide. Après deux décennies de croissance importante du nombre d'étudiants étrangers, le Canada a imposé un plafond aux permis d'études internationaux, limitant les approbations aux niveaux observés avant la pandémie de COVID-19 (gouvernement du Canada, 2025). Au cours de la dernière décennie, la politique étudiante internationale des États-Unis est passée d'une approche généralement ouverte et axée sur la croissance à des périodes de restriction qui ont eu des répercussions importantes sur le nombre d'étudiants étrangers, les finances universitaires et la réputation mondiale de l'enseignement supérieur aux États-Unis. En particulier, les États-Unis ont récemment introduit des restrictions importantes sur les admissions internationales d'étudiants, imposant des interdictions propres aux pays et aux établissements et un contrôle de sécurité renforcé (Knox, 2025). Ces récents changements de politique devraient réduire le flux d'étudiants de niveau postsecondaire entre les deux pays.

Le présent article présente une comparaison des tendances récentes dans le nombre d'étudiants au niveau du baccalauréat et des études supérieures du Canada aux États-Unis et des États-Unis au Canada, ainsi que leurs domaines d'études.

Les données sur les citoyens canadiens qui étudient aux États-Unis sont tirées du *Open Doors Report on International Educational Exchange* de l'Institute of International Education (IIE), ce qui est une ressource exhaustive et de longue date sur les étudiants et les universitaires étrangers aux États-Unis (IIE, 2024)². Cet article porte principalement sur les statistiques sur les étudiants internationaux inscrits au crédit universitaire dans les universités ou les collèges américains pour des études de premier ou de cycles supérieurs. Un étudiant étranger désigne toute personne qui étudie dans un établissement d'enseignement supérieur aux États-Unis avec un visa temporaire qui permet de suivre des cours universitaires. Le *Open Doors Report on International Educational Exchange* définit le « pays d'origine » dans ses statistiques internationales sur les étudiants comme le pays de citoyenneté de l'étudiant.

Les données sur les citoyens américains qui étudient au Canada sont tirées du Fichier des résidents non permanents (FRNP) de Statistique Canada et du Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP). Le FRNP fournit des dénombrements des résidents étrangers titulaires d'un permis d'études valide, ainsi que les niveaux d'études prévus. Le SIEP contient des renseignements sur le niveau et le domaine d'études de tous les étudiants inscrits dans des établissements postsecondaires canadiens, qu'ils soient publics ou privés à but non lucratif, qui sont entièrement ou partiellement financés par une province ou un territoire.

Au cours d'une année donnée, le nombre de titulaires de permis d'études déclarés dans le FRNP ne correspond pas exactement au nombre d'étudiants étrangers inscrits dans le SIEP, pour plusieurs raisons. Par exemple, certains titulaires de permis d'études au niveau postsecondaire ne sont pas inscrits dans des établissements postsecondaires financés par l'État (par exemple, environ 12 % des personnes qui ont l'intention d'obtenir un baccalauréat ou un diplôme d'études en 2019). Parallèlement, le nombre d'étudiants étrangers déterminé par le SIEP inclut non seulement les titulaires de permis d'études, mais aussi les personnes ayant d'autres types de visa et celles n'ayant pas de visa (Choi et Hou, 2023).

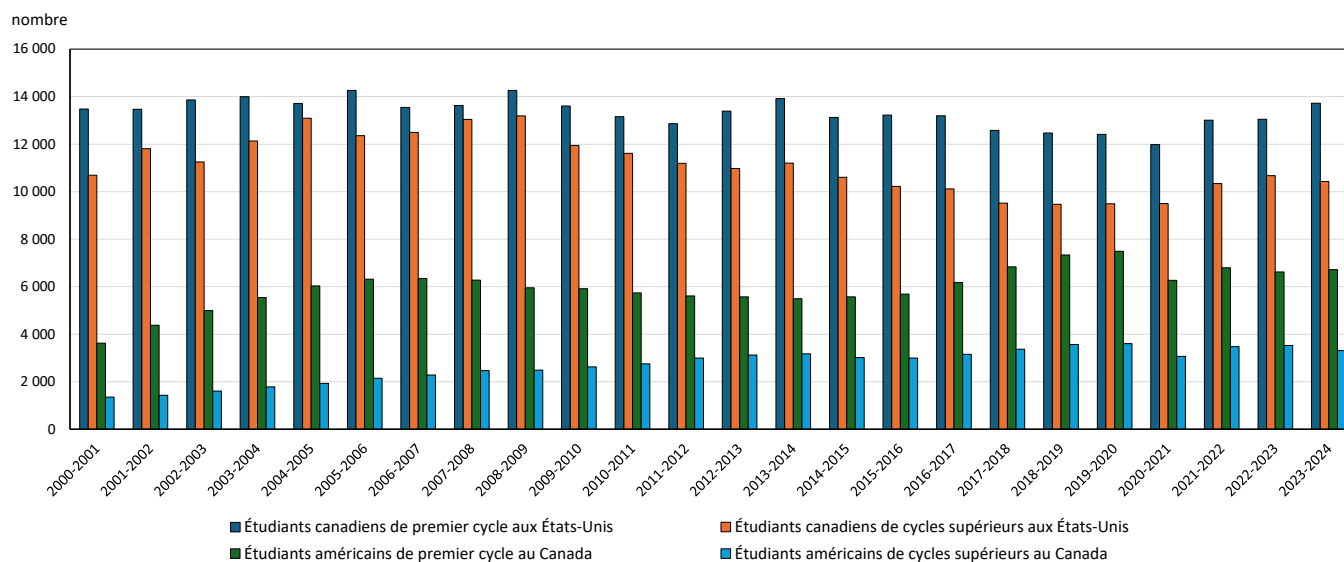
2. Le *Open Doors Report on International Educational Exchange* recueille des données chaque année au moyen d'enquêtes envoyées à environ 3 000 établissements d'enseignement supérieur américains accrédités, qui rendent compte des étudiants étrangers inscrits sur leurs campus (IIE, 2024). Le rapport recueille également des données sur le nombre d'étudiants américains inscrits dans des universités et collèges américains qui se rendent à l'étranger pour des expériences éducatives internationales. Ces statistiques diffèrent du nombre total d'étudiants américains qui étudient à l'étranger parce que beaucoup ne sont pas inscrits dans un établissement d'attache américain. Par exemple, le rapport indique que 2 610 étudiants américains étudiaient au Canada au cours de l'année universitaire 2018-2019, tandis que le Système d'information sur les étudiants postsecondaires a révélé que 11 000 étudiants américains de premier cycle et de cycles supérieurs étaient inscrits dans les établissements canadiens financés par l'État.

Dans le présent article, le FRNP est utilisé pour montrer les tendances à long terme du nombre de titulaires de permis d'études ayant la citoyenneté américaine qui avaient l'intention d'étudier au niveau du premier cycle et des cycles supérieurs à partir de 2000³. Les données du SIEP sont disponibles à partir de 2010 et sont utilisées pour montrer les domaines d'études des étudiants inscrits de premier cycle et de cycles supérieurs.

Comme le montre le graphique 1, le nombre de titulaires de permis d'études ayant la citoyenneté américaine qui ont l'intention d'étudier au niveau du premier cycle et des cycles supérieurs au Canada a augmenté graduellement, passant d'environ 5 000 en 2000 à 11 000 en 2019, puis a diminué à environ 10 000 au début des années 2020. Des tendances semblables ont été observées au niveau du premier cycle et des cycles supérieurs. La plupart des années, les étudiants de premier cycle étaient deux à trois fois plus nombreux que les étudiants des cycles supérieurs.

Graphique 1

Nombre d'étudiants de premier cycle et de cycles supérieurs du Canada aux États-Unis et des États-Unis au Canada, 2000 à 2023



Note : Le nombre d'étudiants américains au Canada est fondé sur les titulaires de permis d'études à la fin de l'année civile de 2000 à 2023.

Sources : Institute of International Education, Étudiants internationaux par lieu d'origine et niveau de scolarité; et Statistique Canada, Fichier des résidents non permanents.

Le flux d'étudiants canadiens vers les États-Unis était beaucoup plus important que le flux dans la direction opposée, bien que l'écart ait diminué depuis le début des années 2000. Le nombre total d'étudiants canadiens de premier cycle et de cycles supérieurs inscrits dans des établissements postsecondaires américains a fluctué entre 21 500 et 27 400, la plus grande partie étant attribuable au nombre d'étudiants de cycles supérieurs. Contrairement à la composition des étudiants américains au Canada, le nombre d'étudiants canadiens de cycles supérieurs aux États-Unis n'était que légèrement inférieur au nombre d'étudiants de premier cycle.

3. Les tendances dans le nombre d'étudiants américains déclarés dans le FRNP et le SIEP sont globalement similaires lors des années pendant lesquelles les deux ensembles de données sont disponibles. En général, le FRNP a enregistré moins d'étudiants américains de premier cycle que le SIEP. Par exemple, le FRNP a enregistré 3 530 étudiants américains de premier cycle à la fin de 2022, tandis que le SIEP a enregistré 4 240 étudiants américains de premier cycle inscrits pendant l'année universitaire 2022-2023.

Sur une base annuelle au cours des deux dernières décennies, le Canada a envoyé 4 900 à 9 900 étudiants de premier cycle et 5 900 à 11 200 étudiants de cycles supérieurs de plus aux États-Unis qu'il n'en a reçu des États-Unis.

Les étudiants américains au Canada et les étudiants canadiens aux États-Unis diffèrent également dans leur domaine d'études choisi (tableau 1). Les étudiants américains au Canada étaient fortement concentrés dans les sciences humaines et sociales, qui représentaient ensemble 47 % des étudiants américains au cours de l'année universitaire 2010-2011 et 39 % en 2022-2023, la plus récente année des données du SIEP. Par comparaison, les étudiants canadiens aux États-Unis étaient relativement concentrés dans les professions de la gestion des affaires et de la santé, qui représentaient 31 % des étudiants canadiens en 2010-2011 et 29 % en 2023-2024. Les étudiants canadiens aux États-Unis étaient aussi plus susceptibles d'étudier l'ingénierie que les étudiants américains au Canada.

En résumé, le présent article met en lumière l'asymétrie des flux d'étudiants de premier cycle et de cycles supérieurs entre le Canada et les États-Unis, les Canadiens poursuivant des études aux États-Unis étant beaucoup plus nombreux que l'inverse. Bien que les deux pays puissent bénéficier d'échanges éducatifs transfrontaliers qui favorisent l'innovation et le transfert de connaissances, le Canada envoie généralement davantage d'étudiants aux États-Unis qu'il n'en reçoit des États-Unis au niveau du premier cycle et des cycles supérieurs. La plupart de ces étudiants peuvent éventuellement retourner au Canada après l'obtention de leur diplôme⁴. Les différents domaines d'études — les étudiants américains au Canada gravitent vers les sciences humaines et les sciences sociales, tandis que les étudiants canadiens aux États-Unis se concentrent davantage sur la gestion des affaires, les professions de la santé et l'ingénierie — peuvent refléter des motivations variables pour chercher à étudier à l'étranger et des demandes du marché du travail.

Tableau 1
Domaines d'études parmi les étudiants inscrits de premier cycle et de cycles supérieurs

	Étudiants canadiens aux États-Unis		Étudiants américains au Canada	
	2010-2011	2023-2024	2010-2011	2022-2023
Nombre total d'étudiants	27 500	29 000	9 100	10 800
Domaine d'études	pourcentage			
Gestion des affaires	15,3	17,3	8,8	9,4
Éducation	9,1	4,1	2,9	2,4
Ingénierie	7,7	8,8	5,5	5,8
Beaux-arts et arts appliqués	7,8	7,2	8,4	7,0
Professions de la santé	16,1	11,5	4,6	4,7
Sciences humaines	4,8	2,7	25,6	16,8
Mathématiques et informatique	2,4	8,6	4,2	7,5
Sciences physiques et de la vie	8,0	10,8	11,3	15,7
Sciences sociales	12,0	11,0	21,7	21,9
Autres domaines d'études	14,3	15,7	6,9	8,5
Non déclaré	2,5	2,4	0,0	0,4

Note : Le nombre d'étudiants est arrondi à la centaine près.
Sources : Institute of International Education, Domaines d'études internationaux des étudiants pour certains lieux d'origine; Statistique Canada, Système d'information sur les étudiants postsecondaires.

Auteurs

Feng Hou et Yuqian Lu travaillent à la Division de l'analyse et de la modélisation économiques et sociales, Direction des études analytiques et de la modélisation, à Statistique Canada.

4. Voir la note de bas de page 1.

Remerciements

Les auteurs aimeraient remercier Sylvie Brunet, Felix Blain, Amélie Lafrance-Cooke, Andre Lebel et George Marshall pour leurs conseils et leurs commentaires sur une version antérieure de cet article.

Bibliographie

Choi, Y., et Hou, F. 2023. « Caractéristiques des étudiants étrangers de niveau postsecondaire qui ne se sont pas inscrits à un programme d'études postsecondaires financé par l'État ». *Rapports économiques et sociaux*, vol. 3, n° 11, p. 1 à 7.

Choi, Y., et Hou, F. 2025. « Maintien au Canada des diplômés en science, technologie, ingénierie, mathématiques et informatique ». *Rapports économiques et sociaux*, vol. 5, n° 7, p. 1 à 7.

Gouvernement du Canada. 2025. Attributions provinciales et territoriales de 2025 dans le cadre du plafond d'étudiants étrangers. Consulté le 12 juillet 2025.

IIE (Institute of International Education). 2024. *Open Doors Report on International Educational Exchange* (en anglais seulement). <https://opendoorsdata.org>.

Knox, L. 2025. Where International Students Stand Now (en anglais seulement). Consulté le 13 juillet 2025.

Times Higher Education. (n.d.). Finding your university: US versus Canada (en anglais seulement). Consulté le 12 juillet 2025.