

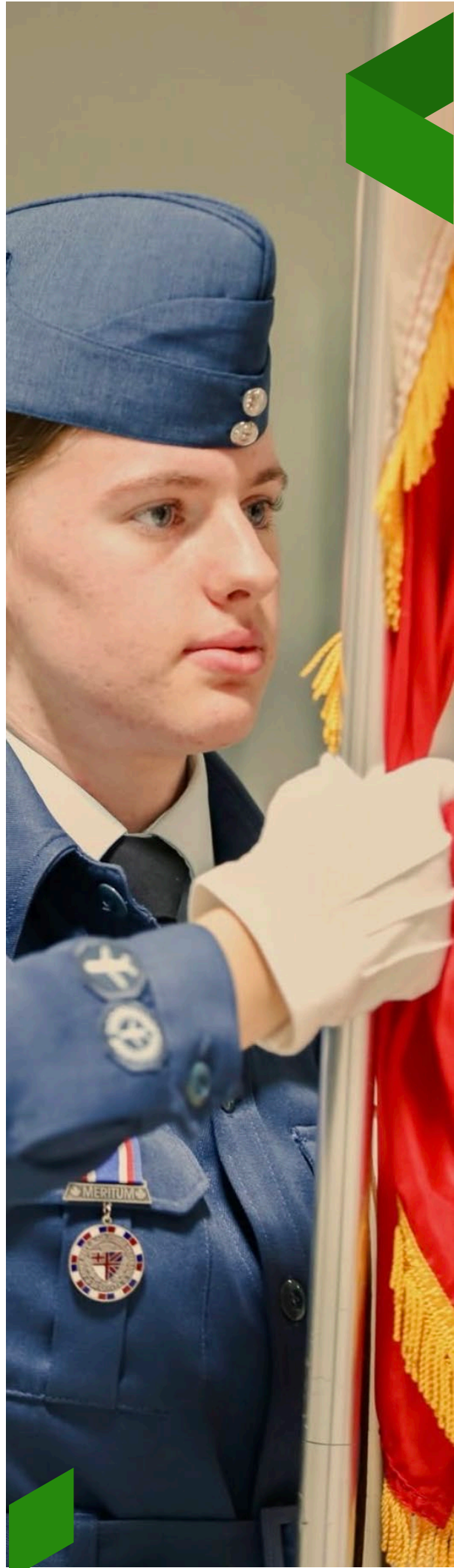
Impact social et retour sur investissement des Organisations de cadets du Canada

Mars 2026



CONTENU

Remerciements	2
Remarque concernant la terminologie utilisée dans le présent rapport	3
Résumé analytique	4
Section 1 : Introduction et contexte de l'étude	10
1.1 Aperçu des Organisations de cadets du Canada	11
1.2 Objectif et portée de l'étude.....	14
1.3 Structure du rapport	15
Section 2 : Cadre analytique et théorie du changement	17
1.4 Cadre conceptuel de l'impact social et du RSI	18
1.5 Théorie du changement	18
1.6 Domaines et indicateurs.....	20
Section 3 : Méthodologie	25
1.7 Sources de données et conception de l'étude.....	26
1.8 Approche de mesure de l'impact social.....	27
1.9 Méthodes de monétisation et d'évaluation	27
1.10 Limites et lacunes des données	29
Section 4 : Données démographiques sur les participants au Programme des cadets31	
1.11 Données démographiques des répondants actuellement cadets	32
1.12 Profil démographique des anciens cadets	37
Section 5 : Aperçu qualitatif des effets du programme.....	40
1.13 Impact sur les cadets actuels et anciens	41
1.14 Leadership.....	47
1.15 Résultats observés par les parents/tuteurs et les responsables	50
1.16 Impact sur les rangers juniors canadiens.....	53
Section 6 : Rapport qualité-prix, retour sur investissement et valeur économique55	
1.17 Retombées économiques et budgétaires plus larges pour la société	56
1.18 Dépenses et participation au Programme des cadets.....	59
1.19 Résultats globaux en matière de rapport coûts-avantages et de RSI.....	61
1.20 Retombées financières et économiques pour les Forces armées canadiennes.	64
Section 7 : Recommandations	66
Section 8 : Conclusion	69
Annexes 72	
A.1 Revue des données et des évaluations des programmes existants.....	73
A.2 Études comparatives et analyses de référence	76
A.3 Meilleures pratiques en matière de mesure de l'impact social et du retour sur investissement85	
A.4 Références	89



Remerciements

Ce rapport a pu voir le jour grâce au financement et aux données fournis par le ministère de la Défense nationale.

Nous tenons à remercier les plus de 27 000 cadets, rangers juniors canadiens, parents/tuteurs et responsables qui ont pris le temps de répondre à un questionnaire détaillé dans le cadre de cette étude.

Remarque concernant la terminologie utilisée dans le présent rapport

Tout au long de ce rapport, vous rencontrerez les expressions suivantes : « impact social », « RSI », « cadet », « RJC », « cadet/RJC » et « Gp CRJC ». Ces expressions sont utilisées avec les significations spécifiques suivantes.

Impact social : Changements observés chez les individus, les communautés et la société, notamment en termes de développement des compétences, de bien-être, de niveau d'éducation, d'engagement civique et de résilience communautaire.

Retour social sur investissement (RSI) : Méthode permettant de mesurer les impacts sociaux sous l'angle du rapport coûts-avantages. Certains résultats à long terme d'un programme sont monétisés, et ces avantages monétisés sont comparés aux coûts du programme.

Cadet : Il s'agit d'une personne ou d'un groupe de personnes qui est actuellement ou a été inscrit à l'un des Programmes des cadets, plus précisément les Cadets de la Marine royale canadienne (cadets de la Marine), les Cadets royaux de l'Armée canadienne (cadets de l'Armée) ou les cadets de l'Aviation royale canadienne (cadets de l'Air).

RJC : Il s'agit d'une personne ou d'un groupe de personnes qui est actuellement ou a été inscrit au Programme des rangers juniors canadiens.

Cadets/RJC : Ce terme désigne l'ensemble des cadets et des RJC.

Programmes du Gp CRJC : Il s'agit d'un terme générique qui désigne à la fois le Programme des cadets et le Programme des RJC.

Programme des cadets : Le programme des cadets désigne les trois programmes fondamentaux que sont les programmes des Cadets de la Marine royale canadienne, des Cadets royaux de l'Armée canadienne et des Cadets de l'Aviation royale canadienne.

Programme des RJC : Il s'agit du programme pour les jeunes mené par l'Armée canadienne par l'intermédiaire des Rangers canadiens dans les communautés éloignées, nordiques, côtières et isolées.

À titre d'exemple, la phrase « Les anciens cadets et RJC déclarent occuper des postes de leadership au travail dans 69 % des cas » fait référence à la fois aux cadets et aux RJC.

Si la phrase disait « Les anciens cadets déclarent occuper des postes de leadership au travail dans 69 % des cas », elle ne ferait référence qu'aux cadets et exclurait les anciens RJC.

L'inverse est vrai si la phrase disait « Les anciens RJC déclarent occuper des postes de leadership au travail dans 69 % des cas », dans la mesure où cette phrase inclut les anciens RJC et exclut les cadets.



Résumé exécutif

Ce rapport évalue l'impact social et le rendement social des investissements (RSI) du Programme des cadets et du Programme des rangers juniors canadiens (collectivement, les programmes du Gp CRJC). Il s'appuie sur les données administratives et financières du Gp CRJC, sur une enquête nationale et sur des ensembles de données de référence canadiens. Ce rapport estime la valeur sociale potentielle associée à la participation aux programmes des cadets et des rangers juniors canadiens en comparant les résultats des anciens participants à ceux de Canadiens comparables. Ces résultats reflètent des estimations prudentes, fondées sur des données de référence, des résultats sur toute la durée de vie et doivent être interprétés comme indicatifs d'une valeur à long terme plutôt que comme des rendements causaux précis.

Aperçu des principales conclusions

- Le Programme des cadets génère un impact social annuel de 21 900 \$ par cadet (après déduction des coûts). Les bénéfices nets pour la société sur toute la durée de vie de chaque cadet varient entre 29 600 \$ dans le scénario pessimiste et 630 500 \$ dans le scénario optimiste.
- Chaque dollar dépensé dans le Programme des cadets génère un RSI sur toute la durée de vie compris entre 19,85 \$ (scénario bas) et 41,15 \$ (scénario haut).
- Les dépenses liées au programme s'élèvent en moyenne à 3 400 \$ par an et par participant au Programme des cadets.
- Un cadet participe en moyenne pendant 4,65 ans.
- Quatre-vingt-neuf pour cent des cadets actuels recommanderaient le programme à leurs pairs.
- Le Programme des rangers juniors canadiens semble favoriser à la fois le développement individuel et la résilience communautaire, en encourageant la continuité culturelle, les compétences liées au milieu naturel et la confiance en soi chez les jeunes des communautés isolées, nordiques et côtières.
- Le développement du leadership est la raison la plus fréquemment citée par les parents ou tuteurs pour inscrire leur enfant au programme des rangers

juniors canadiens, 79 % d'entre eux le mentionnant comme facteur déterminant. L'engagement communautaire arrive en deuxième position avec 68 %, suivi de la condition physique avec 54 % et de l'intérêt pour une future carrière au sein des Forces armées canadiennes avec 47 %.

Conformément aux conclusions relatives à l'impact social quantitatif et au RSI, pour l'ensemble des résultats étudiés, les cadets/RJC actuels et anciens font état de compétences de vie, d'habitudes et de comportements qui correspondent à la théorie du changement du Programme du Gp CRJC : compétences, rôles de leadership, engagement civique et retombées positives en matière d'éducation, de revenus et d'interaction avec le système judiciaire.

Le nombre total de réponses à l'enquête s'élève à 27 257, provenant des cadets/RJC actuels, des anciens cadets/RJC, des parents/tuteurs et des responsables du programme. Il s'agit d'un nombre exceptionnel de réponses pour une enquête de ce type. À titre de comparaison, la dernière version de l'enquête « Your Say Matters » a recueilli environ 4 700 réponses de la part de cadets et des RJC. Les sondages d'opinion publique représentatifs à l'échelle nationale réalisés par les grands instituts de sondage comptent généralement entre 1 000 et 2 000 répondants.

Nous présentons ci-dessous un aperçu des résultats par catégorie.

Rendement social des investissements (RSI) et rapport qualité-prix

À partir des données d'enquête, nous avons évalué le rendement social de l'investissement (RSI) des Programmes du Gp CRJC en mesurant l'impact qu'ils ont eu sur la vie des anciens participants. Afin d'estimer le rendement de l'investissement des Programmes du Gp CRJC, nous avons ensuite monétisé ces impacts, de manière à pouvoir exprimer les bénéfices en dollars et les comparer aux coûts des programmes.

Pour cette analyse de RSI, nous nous sommes concentrés sur les anciens participants.



Malheureusement, en raison du faible taux de réponse à l'enquête parmi les RJC, nous ne sommes pas en mesure de présenter des résultats quantitatifs pour le Programme des RJC. Les résultats ci-dessous portent donc sur les retombées du Programme des cadets telles qu'elles ont été perçues par les anciens cadets.

Nous nous sommes attachés à mesurer l'impact sur les participants à travers quatre axes :

- **Éducation** : les anciens cadets sont-ils susceptibles d'atteindre un niveau d'études plus élevé que les autres Canadiens ?
- **Productivité** : les compétences et l'expérience acquises dans le cadre du Programme des cadets se traduisent-elles par une productivité plus élevée chez les anciens cadets une fois qu'ils intègrent le marché du travail, par rapport aux autres Canadiens ?
- **Justice** : Les anciens cadets sont-ils moins susceptibles d'être arrêtés ou inculpés d'une infraction que les autres Canadiens ?
- **Consommation d'alcool** : Les anciens cadets consomment-ils moins d'alcool que les autres Canadiens ?

RSI : Éducation

Les anciens cadets affichent un niveau d'études supérieur aux références nationales à la plupart des niveaux. Trois pour cent déclarent ne posséder ni certificat, ni diplôme, ni titre universitaire, contre 16 % à l'échelle nationale. Trente-neuf pour cent déclarent détenir un diplôme de l'enseignement supérieur de niveau inférieur à la licence, contre 31 % à l'échelle nationale. Vingt-six pour cent déclarent détenir une licence, contre 18 % à l'échelle nationale.

L'analyse attribue ces différences à une **prime salariale annuelle moyenne de 5 100 dollars par ancien cadet** et à une valeur éducative sur l'ensemble de la vie comprise entre 62 500 et 129 700 dollars par cadet.

RSI: Productivité

Les anciens cadets déclarent des revenus professionnels plus élevés que prévu après prise en compte de l'âge, du sexe, de la région, de l'origine ethnique et du niveau d'études. L'**écart de revenu annuel moyen** ainsi estimé s'élève à 19 900 dollars par ancien cadet, soit une augmentation de 26 % par rapport aux autres Canadiens présentant des caractéristiques démographiques similaires. Sur l'ensemble de la vie active d'un cadet, cela représente entre 244 800 et 508 100 dollars, en fonction de la durée de cette vie active.

Les revenus professionnels plus élevés observés chez les anciens cadets reflètent leur plus grande probabilité d'occuper un emploi à temps plein ainsi que leur meilleure productivité sur le marché du travail. Cet avantage concorde avec les mécanismes comportementaux mis en évidence dans les résultats qualitatifs, notamment les opportunités précoces de leadership, le travail d'équipe structuré et le développement de compétences transférables telles que la communication, le sens des responsabilités et la résolution de conflits. Les anciens cadets indiquent qu'ils mettent ces compétences en pratique à l'école, au sein de la communauté et sur leur lieu de travail, et qu'ils restent fortement attachés au marché du travail au début de l'âge adulte. Dans l'ensemble, ces tendances concordent avec la théorie du changement présentée dans ce rapport, qui établit un lien entre les expériences de leadership des jeunes et les résultats à long terme en matière de productivité et d'emploi.

RSI : Consommation d'alcool

Les anciens cadets ont indiqué leur consommation hebdomadaire moyenne de boissons alcoolisées. Par rapport aux Canadiens présentant des caractéristiques démographiques similaires, les anciens cadets boivent moins, soit 8,3 verres de moins par semaine et par cadet. Le coût social de chaque verre est très faible, à seulement 0,14 \$. Cela signifie que **la valeur monétisée de la baisse de la consommation d'alcool chez les anciens cadets représente une valeur sociale d'environ 61 \$ par an.**

RSI : Justice

Les anciens cadets font état d'un nombre de démêlés avec la justice inférieur à ce que l'on pourrait attendre compte tenu de leurs caractéristiques démographiques.

Soixante-sept pour cent déclarent n'avoir eu aucune interaction depuis qu'ils ont quitté le programme. Quatre pour cent déclarent avoir fait l'objet d'une arrestation ou d'une accusation depuis leur adhésion, tandis que 0,5 % en déclarent plus d'une.

Après avoir annualisé les réponses sur toute la durée de vie et les avoir comparées à l'Enquête sur les

problèmes juridiques au Canada, cela équivaut à environ **265 \$ de coûts évités pour le système judiciaire par an et par ancien cadet**, soit entre 3 300 \$ et 6 800 \$ sur toute la durée de vie d'un cadet.

RSI : Rendement social des investissements global

Les bénéfices nets sur toute la durée de vie par cadet varient entre 295 600 \$ et 630 500 \$, selon la durée des bénéfices. Ces fourchettes reflètent différentes hypothèses quant à la durée de persistance des différences observées dans les résultats.

Pour chaque dollar dépensé, le retour social sur toute la durée de vie varie entre 19,85 \$ et 41,15 \$.

Tableau 1. Coûts-avantages cumulés sur toute la durée de vie et RSI du Programme des cadets

	Impact sur toute la durée de vie par cadet inscrit (valeur actuelle nette)		
	Faible (durée de 15 ans)	Moyen (durée de 30 ans)	Élevé (durée de 46 ans)
Avantages estimés			
Éducation	62 500 \$	102 600 \$	129 700 \$
Productivité	244 800 \$	402 000 \$	508 100 \$
Système judiciaire	3 300 \$	5 300 \$	6 800 \$
Consommation d'alcool	700 \$	1 200 \$	1 600 \$
Coûts estimés			
Dépenses moyennes du programme	15 700 \$	15 700 \$	15 700 \$
Avantage net sur toute la durée de vie	295 600 \$	495 400 \$	630 500 \$
RSI par dollar dépensé dans le programme	19,85	32,55	41,15

Remarque : la plupart des résultats sont arrondis à la centaine de dollars la plus proche. Le scénario « faible » prend en compte les avantages de 19 à 34 ans. Le scénario « moyen » prend en compte les avantages de 19 à 49 ans. Le scénario « élevé » prend en compte les avantages de 19 à 64 ans.

Sources : Enquête auprès d'anciens cadets, ministère de la Défense nationale, Statistique Canada, analyse de Deloitte.

Dans l'ensemble, les données suggèrent que la participation au programme des cadets est systématiquement associée à des résultats positifs sur les plans scolaire, professionnel et civique. Bien qu'il ne soit pas possible d'établir un lien de causalité à

partir des données disponibles, ces conclusions vont dans le sens des recherches internationales menées sur des programmes comparables de développement des jeunes et indiquent un excellent rapport coût-efficacité.

Retombées financières et économiques pour les Forces armées canadiennes

Les Programmes du Gp CRJC offrent des avantages financiers potentiels en faisant la promotion des carrières au sein des Forces armées canadiennes (FAC). Les FAC ont analysé des ensembles de données concernant d'anciens cadets ayant participé au Programme des cadets entre 2010 et 2025 et les ont comparés aux dossiers du personnel des FAC de 2015 à 2025. L'analyse a révélé que 15 % (28 980) du personnel des FAC ayant servi entre 2019 et 2025 étaient d'anciens cadets. Sur la base des coûts historiques de recrutement des FAC, cela représente un avantage potentiel de 341,6 millions de dollars. Ce chiffre exclut les personnes ayant rejoint le Programme des cadets avant 2010.

Autres résultats (hors RSI)

Outre les résultats monétaires du RSI présentés ci-dessus, les participants à l'enquête ont répondu à de nombreuses autres questions de nature plus qualitative. Nous résumons ces résultats supplémentaires ci-dessous. Comme pour les résultats du RSI, nous ne sommes pas en mesure de fournir des résultats statistiques concernant les RJC actuels et anciens en raison des faibles taux de réponse.

Les cadets actuels font état d'une forte implication communautaire. Vingt-deux pour cent déclarent n'avoir effectué aucune heure de bénévolat, et 62 % déclarent avoir effectué du bénévolat au cours de l'année écoulée.

Soixante-seize pour cent déclarent participer à des groupes communautaires, à des activités sportives ou à des clubs en dehors du programme.

Les anciens cadets font état d'un engagement civique continu. Quarante-huit pour cent déclarent avoir effectué du bénévolat, et 52 % déclarent avoir fait des dons d'argent au cours des douze derniers mois.

Les cadets actuels font état d'une activité physique élevée et d'une faible consommation de substances.

Les cadets doivent quitter les programmes lorsqu'ils atteignent l'âge de 19 ans ; très peu d'entre eux ont donc l'âge légal pour boire de l'alcool ou fumer pendant qu'ils sont encore cadets. Sans surprise, 95 % déclarent ne pas consommer d'alcool et 96 % affirment ne jamais fumer ni utiliser de cigarette électronique. Environ 2 % déclarent en consommer actuellement.

Les cadets actuels font état d'une bonne confiance en eux et de compétences en matière de résolution des conflits entre pairs. Cinquante-deux pour cent déclarent avoir assumé des rôles de leadership au sein du programme depuis leur adhésion.

Au-delà du programme, 61 % des participants déclarent avoir assumé des responsabilités de direction au sein de leur établissement scolaire, et 40 % déclarent avoir occupé des postes à responsabilité au sein de leur communauté.

Les anciens cadets déclarent occuper des rôles de leadership au travail à 69 % et au sein de la communauté à 55 %.

Le développement du leadership est la raison la plus fréquemment citée par les parents/tuteurs pour inscrire leur enfant aux programmes du Gp CRJC 79 % d'entre eux le mentionnant comme facteur déterminant. L'engagement communautaire suit avec 68 %, la condition physique avec 54 % et l'intérêt pour une future carrière au sein des Forces armées canadiennes avec 47 %.

Les parents/tuteurs et les responsables des cadets/RJC font état d'une amélioration observée au niveau du travail d'équipe, de la confiance en soi pour s'exprimer ou diriger, ainsi que des compétences en communication. De même, les parents/tuteurs indiquent que les enseignants de leurs enfants signalent une amélioration du comportement et des résultats scolaires.



Limitations

Il s'agit d'une analyse transversale qui ne suit pas les individus dans le temps ; par conséquent, les différences observées entre les anciens cadets et les Canadiens comparables doivent être considérées comme des associations plutôt que comme des effets de causalité avérés. Les résultats s'appuient principalement sur des données d'enquête autodéclarées, et les restrictions imposées aux sondages d'opinion ont limité l'intégration de données qualitatives ou relatives aux attitudes.

Bien que ces contraintes soient courantes dans les études de cette nature, elles sont compensées par l'intégration de multiples sources de données, l'application de contrôles démographiques et l'utilisation de méthodes de référence et d'évaluation prudentes, fondées sur la littérature. Ensemble, ces choix permettent une estimation prudente, transparente et crédible de l'impact social des Programmes du Gp CRJC dans les limites des données disponibles.

L'analyse est également renforcée par l'excellent taux de réponse à l'enquête, qui offre un très large échantillon à partir duquel tirer des conclusions.





Section 1 : Introduction et contexte de l'étude

1.1. Aperçu des Organisations de cadets du Canada

Les Organisations de cadets du Canada (OCC), également désignées dans le présent rapport sous le nom de « Programmes des Groupes de cadets et rangers juniors canadiens » (Programmes du Gp CRJC), constituent une initiative nationale coordonnée de développement des jeunes âgés de 12 à 18 ans.

Offerts au nom du gouvernement du Canada par le ministère de la Défense nationale (MDN) et les Forces armées canadiennes (FAC), ces programmes proposent des activités accessibles et gratuites aux participants partout au Canada.

Les programmes du groupe CRJC aident les jeunes à renforcer leur confiance en eux, à développer leurs compétences en leadership, à rester physiquement actifs et à apprendre l'importance du travail d'équipe et de la citoyenneté responsable. Bien que ces programmes partagent des objectifs communs et des normes nationales, ils sont conçus pour refléter la diversité des communautés, de la culture et de la géographie du Canada.

Les Programmes du Gp CRJC comprennent quatre volets distincts :

- Cadets de la Marine royale canadienne (cadets de la Marine);
- Cadets royaux de l'Armée canadienne (cadets de l'Armée);
- Cadets de l'Aviation royale canadienne (cadets de l'Air);
- Rangers juniors canadiens (RJC).

Chaque volet du programme offre une expérience unique, façonnée et inspirée par les environnements des FAC – sur l'eau, sur terre, dans les airs ou dans des communautés éloignées, isolées et côtières – tout en contribuant à un objectif national commun.

1.1.1 Structure et gouvernance du programme des Organisations de cadets du Canada (OCC)

Les programmes des cadets de la Marine, de l'Armée et de l'Air sont mis en œuvre par des groupes communautaires appelés « corps » et « escadrons », tandis que le programme des RJC est mis en œuvre par des groupes communautaires appelés « patrouilles ». Ces corps, escadrons et patrouilles sont implantés dans plus de 800 collectivités à travers le Canada et constituent le principal lieu de participation pour les cadets et les RJC. Les activités de formation s'inspirent des milieux maritimes, terrestres ou aériens et sont dispensées sous la supervision des FAC.

Le Programme des RJC constitue un volet unique des Programmes du Gp CRJC. Les patrouilles des RJC ne collaborent pas avec les ligues civiles ; elles sont toutefois étroitement liées à leurs communautés par l'intermédiaire de comités de bénévoles, et sont étroitement liées aux Rangers canadiens, par l'intermédiaire de l'Armée canadienne. Bien que le programme soit guidé par des normes nationales, les activités des RJC sont adaptées aux besoins, aux priorités et aux traditions locales.

Dans les quatre composantes des Programmes du Gp CRJC, la mise en œuvre est assurée par des membres des FAC – principalement du Service d'administration et de l'instruction des organisations de cadets (SAIOC) – aux côtés des Rangers canadiens, de bénévoles et de membres de la communauté.

1.1.2 Portée géographique et accessibilité

Les Programmes du Gp CRJC sont présents dans toutes les provinces et tous les territoires, offrant une large couverture nationale qui contribue à garantir un accès équitable à des activités structurées de développement des jeunes partout au Canada. Les programmes des cadets de la Marine, de l'Armée et de l'Air sont principalement implantés dans des communautés urbaines, périurbaines et rurales facilement accessibles. Les corps et les escadrons sont généralement hébergés dans des écoles, des casernes, des centres communautaires ou des

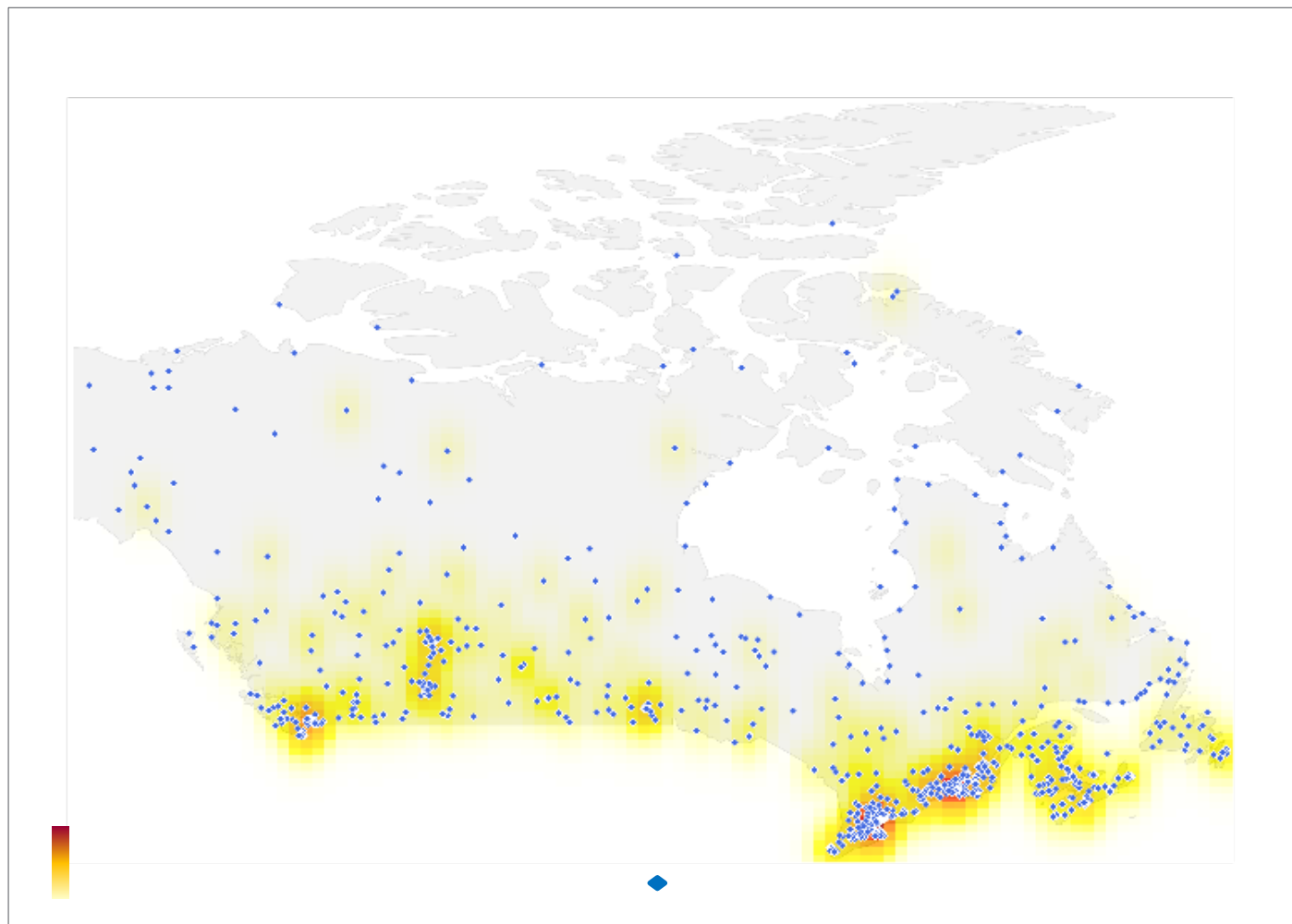
installations publiques partagées. Cette répartition favorise une participation régulière et un engagement soutenu tout au long de l'année de formation, en particulier pendant l'année scolaire.

En revanche, le Programme des RJC est délibérément implanté dans des communautés éloignées, nordiques et côtières où l'accès à d'autres programmes organisés

pour les jeunes peut être limité. Les patrouilles RJC sont concentrées dans des zones géographiquement isolées, y compris des communautés qui ne sont accessibles que par avion ou par des voies de transport saisonnières.



Figure 1 : Emplacement des sites du programme Gp CRJC superposé à la carte thermique des codes postaux de résidence des participants à l'enquête



Sources : enquête auprès des cadets actuels, enquête auprès des anciens cadets, ministère de la Défense nationale, analyse de Deloitte.

1.1.3 Les rangers canadiens juniors : un programme distinct.

Le Programme des rangers juniors canadiens (RJC) est conçu pour répondre aux besoins spécifiques des jeunes vivant dans des collectivités isolées, nordiques et côtières, dont beaucoup comptent une forte population autochtone. Les activités de formation sont dispensées par le biais d'une combinaison d'enseignement communautaire, d'activités de groupe saisonnières et d'opportunités de formation approfondie, qui peuvent avoir lieu tant au sein de la collectivité d'origine des participants qu'à l'extérieur de celle-ci. Le programme intègre le développement du

leadership et du travail d'équipe à des compétences pratiques de la vie courante, des aptitudes en plein air et des savoirs traditionnels, reflétant ainsi les environnements et le patrimoine des communautés desservies.

Le programme des RJC est mis en œuvre localement par les Rangers canadiens, avec le soutien actif de la communauté environnante, notamment des aînés, des leaders communautaires et d'autres adultes de la région. Ce modèle de mise en œuvre communautaire garantit que le programme reste pertinent, ancré dans la culture et adapté aux besoins locaux.

La participation active des Rangers canadiens, des aînés et des membres de la communauté favorise le partage intergénérationnel des connaissances et renforce l'appropriation du Programme des RJC par la communauté. Cette approche ancrée localement distingue le Programme des RJC du modèle plus standardisé de corps et d'escadron utilisé par les programmes des cadets de la Marine, de l'Armée et de l'Air, tout en restant pleinement alignée sur les objectifs nationaux du programme.

1.1.4 Populations ciblées et orientation vers le développement des jeunes

Dans l'ensemble des programmes du Gp CRJC, les jeunes âgés de 12 à 18 ans bénéficient d'un accompagnement pendant ces années cruciales de leur développement grâce à des expériences structurées qui favorisent le sens des responsabilités, la confiance en soi et l'adoption de comportements sociaux positifs. La participation est volontaire et ouverte à tous, sans exigence d'expérience préalable ni obligation de s'engager ultérieurement dans les forces armées.

Les programmes des cadets de la Marine, de l'Armée et de l'Air s'adressent à des jeunes issus de milieux et de situations socio-économiques variés dans des communautés partout au Canada, et proposent des activités structurées par l'intermédiaire de corps et d'escadrons établis. Le Programme des RJC poursuit les mêmes objectifs de développement des jeunes grâce à un modèle de prestation spécialement conçu pour les communautés éloignées, nordiques et côtières, où la géographie et le contexte local déterminent la manière dont les programmes sont accessibles et dispensés.

Ensemble, ces approches complémentaires permettent aux Programmes du Gp CRJC de rester inclusifs et cohérents à l'échelle nationale, tout en adaptant les modèles de prestation pour refléter la diversité géographique, culturelle et communautaire du Canada, ce qui contribue à garantir un accès équitable à des occasions enrichissantes de développement pour les jeunes partout au pays.

1.1.5 Contribution aux communautés et aux objectifs nationaux

Dans leur ensemble, les Programmes du Gp CRJC constituent des initiatives de développement des jeunes ancrées dans les communautés, dont les retombées dépassent le cadre des participants individuels. Grâce à une présence soutenue dans les communautés partout au Canada, appuyée par des bénévoles et des partenariats avec des organisations locales, les Programmes du Gp CRJC contribuent au développement des compétences, à la participation civique et au tissage de liens communautaires.

Bien que la découverte des FAC et de leurs environnements opérationnels soit une caractéristique commune à tous les programmes du Gp CRJC, ceux-ci sont avant tout conçus comme des initiatives de développement. Grâce à leur structure combinée, le gouvernement du Canada, par l'intermédiaire des FAC, investit dans des résultats pour les jeunes qui contribuent à la résilience sociale, économique et communautaire à long terme dans les diverses régions du Canada.

1.2. Objectif et portée de l'étude

La présente étude a pour objectif d'évaluer et de mettre en évidence les répercussions sociales et financières de l'investissement continu du MDN et des FAC dans les Programmes du Gp CRJC, qui s'élève en moyenne à environ 242 millions de dollars par an.

La portée de cette évaluation s'articule autour de six questions clés qui, ensemble, visent à fournir une compréhension globale de la valeur et de l'efficacité des Programmes du Gp CRJC.

Plus précisément, l'étude examine :

- (1) Quel est l'impact social global résultant de l'investissement des FAC dans les Programmes du Gp CRJC ?
- (2) Quel est le rendement financier et social généré pour chaque dollar dépensé, à l'aide de méthodologies appropriées telles que l'analyse

coûts-avantages et le rendement social des investissements (RSI) ?

- (3) Quels sont les impacts sociaux plus larges sur la société canadienne, y compris les contributions par le biais des installations, des bénévoles, des partenariats et des infrastructures communautaires ?
- (4) Quels sont les impacts sociaux et sur le développement à long terme de la participation aux Programmes du Gp CRJC sur les jeunes pris individuellement, notamment en matière de leadership, de confiance en soi et de résilience ?
- (5) Quels sont les avantages associés aux qualifications et aux compétences de vie acquises grâce aux Programmes du Gp CRJC, en particulier en ce qui concerne l'employabilité, le développement personnel et les contributions sociétales à long terme ?

Pour répondre à ces questions, l'étude adopte une approche fondée sur les données qui intègre des éléments probants tant quantitatifs que qualitatifs, notamment des données issues de recherches primaires, d'enquêtes, ainsi que des données administratives et programmatiques existantes. Les résultats de l'étude sont destinés à soutenir la prise de décision fondée sur des données probantes des FAC et les principales parties prenantes. En exposant clairement les retombées sociales et financières, ainsi que l'efficacité globale du programme, cette évaluation vise à démontrer la valeur des investissements fédéraux dans le développement des jeunes, à éclairer l'allocation des ressources et à soutenir la pérennité et la croissance du programme.

1.3. Structure du rapport

La suite du rapport est structurée comme suit.

La [section 2](#) présente le cadre théorique selon lequel les Programmes du Gp CRJC devraient générer des impacts sociaux positifs et un retour sur investissement. Cette section explique la « théorie du changement », en établissant un lien entre les activités

des Programmes du Gp CRJC, leurs résultats et leurs avantages sociaux.

La [section 3](#) décrit la conception de l'étude ainsi que la méthodologie de collecte et d'analyse des données. Cette section explique la conception de l'enquête menée auprès des participants aux programmes ainsi que l'approche de modélisation utilisée pour quantifier le rendement social des investissements des Programmes du Gp CRJC.

La [section 4](#) donne un aperçu des caractéristiques démographiques des répondants à l'enquête. En raison d'un taux de réponse limité parmi les RJC, les données présentées concernent uniquement le Programme des cadets.

La [section 5](#) propose une analyse approfondie des résultats qualitatifs issus des données de l'enquête. Les résultats sont regroupés par thèmes, tels que les impacts sur la santé et l'éducation des participants ou les impacts sur la société et les écoles. Le cas échéant, ces résultats détaillés sont ventilés par différents groupes de répondants à l'enquête, tels que les cadets actuels, les anciens cadets, les RJC actuels, les anciens RJC, les parents/tuteurs de cadets/RJC et les responsables de cadets/RJC.

La [section 6](#) présente les résultats de l'analyse du retour social sur investissement. Plusieurs volets ont été quantifiés séparément : l'éducation, la productivité, la justice, le tabagisme et la vapotage, ainsi que la consommation d'alcool. Les résultats se concentrent sur le Programme des cadets en raison du taux de réponse limité des RJC à l'enquête.

La [section 7](#) formule des recommandations pour l'analyse future du programme.

La [section 8](#) présente les principales conclusions de l'étude et expose la proposition de valeur globale des Programmes du Gp CRJC (en mettant particulièrement l'accent sur le programme des cadets). Cette section synthétise les données issues à la fois de l'analyse de l'enquête et de la modélisation du retour social sur investissement, et présente des recommandations ainsi que des pistes de recherche pour l'avenir.

Quatre annexes fournissent des détails supplémentaires à l'intention du lecteur intéressé. L'annexe 1 donne un aperçu des données et des évaluations existantes sur le programme fournies par les FAC. L'annexe 2 présente une vue d'ensemble comparative des études menées sur des programmes

similaires dans d'autres pays et au Canada. L'annexe 3 décrit les meilleures pratiques en matière de mesure de l'impact social et du retour social sur investissement. L'annexe 4 fournit une liste des références utilisées pour la préparation du présent rapport.





Section 2 : Cadre analytique et théorie du changement

Après avoir défini l'objectif, la portée et la structure générale de l'étude, le rapport aborde à présent les fondements conceptuels qui sous-tendent l'analyse. La section 2 présente le cadre théorique qui guide l'évaluation des Programmes du Gp CRJC, en expliquant comment les activités de ces programmes sont censées générer des résultats mesurables et des avantages sociétaux plus larges. Ce cadre sert de référence tant pour l'approche analytique que pour l'interprétation des résultats présentés dans les sections suivantes.

2.1. Cadre conceptuel de l'impact social et du RSI

La présente étude s'appuie sur un cadre conceptuel qui explique comment les investissements dans les Programmes du Gp CRJC génèrent un impact social et de la valeur pour la société canadienne.

Dans ce contexte, **l'impact social** désigne les changements significatifs qui se produisent pour les individus, les communautés et les systèmes sociaux grâce à la participation aux Programmes du Gp CRJC. Ces changements vont au-delà des résultats immédiats pour inclure des améliorations telles qu'un niveau d'éducation plus élevé, de meilleures perspectives d'emploi, une dépendance réduite à l'égard des services de santé et des services sociaux tout au long de la vie, un engagement civique durable, une cohésion communautaire renforcée et, spécifiquement pour les participants au RJC, un sentiment d'identité culturelle renforcé.

Le rendement social des investissements (RSI) mesure la valeur sociale créée par ces résultats par rapport à l'investissement annuel dans les Programmes du Gp CRJC, exprimée en termes monétaires. Cela inclut les avantages monétisables tels que les dépenses publiques évitées, l'augmentation des revenus futurs et des contributions fiscales, les contributions positives aux FAC, ainsi que les gains sociétaux plus larges qui dépassent le coût de la mise en œuvre du programme.

Ce cadre offre une perspective analytique qui permet à l'étude de retracer la manière dont les ressources allouées au programme se traduisent en réalisations, en résultats et, en fin de compte, en valeur sociale mesurable.

2.2. Théorie du changement

2.2.1. Aperçu de la théorie du changement

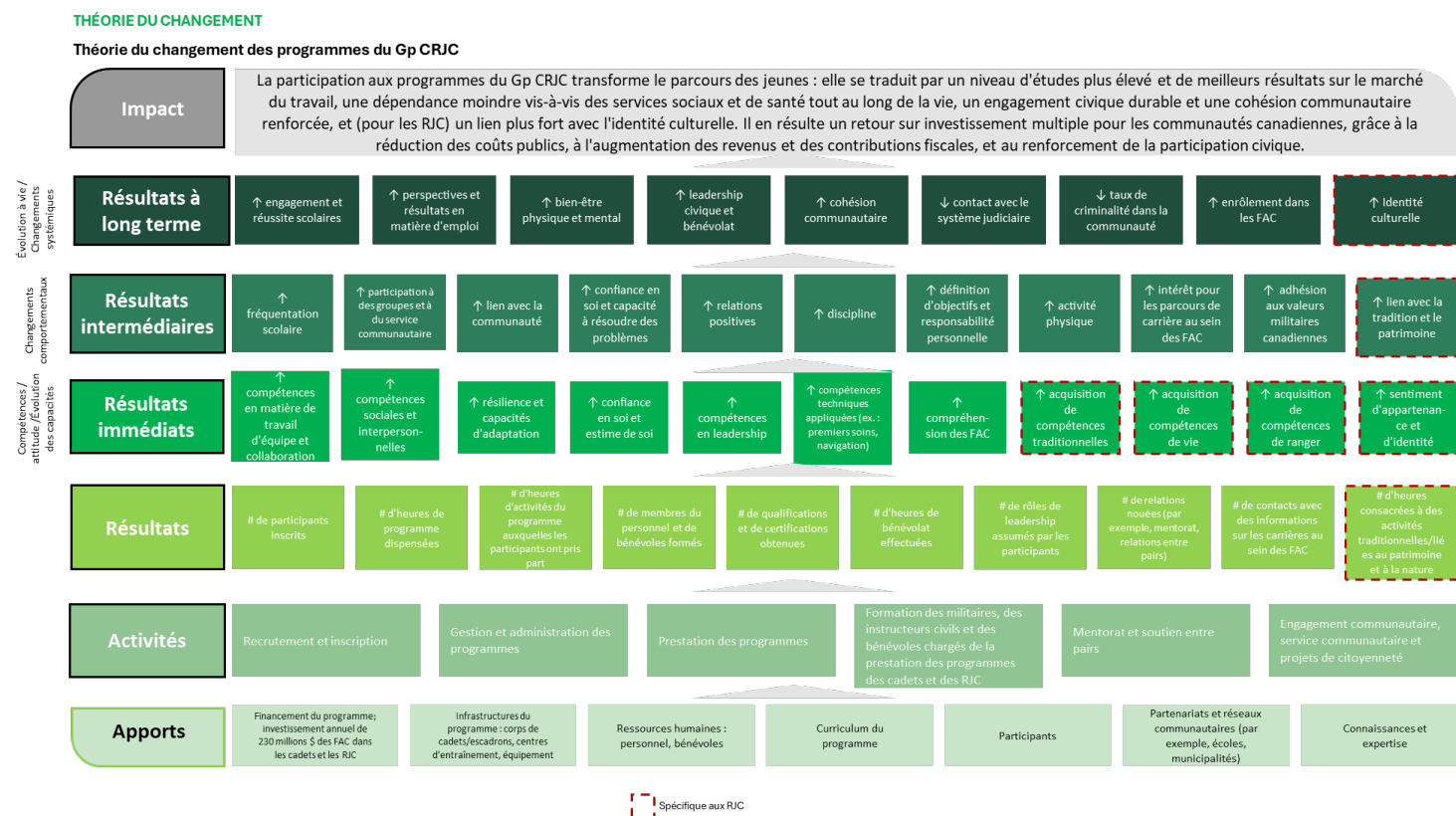
Une théorie du changement est une description détaillée de la manière dont un impact souhaité à long terme devrait se produire et des raisons pour lesquelles on s'attend à ce qu'il se produise ; elle met en évidence le lien entre les activités et les objectifs finaux. Elle expose les liens de causalité entre les ressources, les activités, les réalisations et les résultats, tout en identifiant les hypothèses sous-jacentes et les facteurs contextuels.¹

Dans ce cas, la **théorie du changement** décrit comment les Programmes du Gp CRJC génèrent un impact. Elle présente les mécanismes par lesquels les investissements des FAC permettent la mise en place d'activités structurées de développement des jeunes, qui produisent à leur tour des résultats concrets, tels que les heures de participation, les formations suivies jusqu'au bout et les opportunités de leadership. Ces résultats se traduisent par des progrès individuels en matière de compétences, d'attitudes et de capacités, qui contribuent ensuite à des changements de comportement se traduisant par des impacts sociaux et économiques à long terme.

¹ Pour plus d'informations sur la théorie du changement, veuillez consulter le site du Center for Theory of Change. (s.d.). Qu'est-ce que la théorie du changement ? Consulté sur <https://www.theoryofchange.org/what-is-theory-of-change/>, ou Connell, J. P., & Kubisch, A. C. (1998). Application d'une approche fondée sur la théorie du changement à l'évaluation d'initiatives communautaires globales : progrès, perspectives et problèmes. Dans K. Fulbright-Anderson, A. C. Kubisch et J. P. Connell (dir.), Nouvelles approches pour l'évaluation des initiatives communautaires, volume 2 : théorie, mesure et analyse (pp. 15-44). Washington, DC : Aspen Institute.

Selon cette théorie, la participation aux Programmes du Gp CRJC devrait avoir un effet positif sur le parcours des jeunes. Ces changements peuvent se traduire par de meilleurs résultats scolaires et professionnels, une dépendance moindre vis-à-vis des services publics tout au long de la vie, un engagement civique accru, une plus grande cohésion communautaire et, pour les jeunes des RJC, un renforcement de leur ancrage culturel. À mesure que ces résultats individuels et communautaires s'ancrent, ils génèrent des retombées sociétales plus larges grâce à la réduction des dépenses publiques et à l'augmentation de la productivité, des revenus et des recettes fiscales.

Figure 2 : Théorie du changement des Programmes du Gp CRJC



En exposant clairement ces liens de causalité, la théorie du changement constitue le fondement de l'analyse du RSI. Elle facilite le choix des domaines de résultats et des indicateurs, clarifie les hypothèses clés et garantit que l'évaluation des bénéfices repose sur une chaîne cohérente et fondée sur des données probantes d'effets attendus.

2.2.2. Hypothèses sur la théorie du changement

La théorie du changement repose sur des hypothèses qui doivent se vérifier pour que celle-ci soit valable. Il s'agit notamment :

- 1) De la disponibilité des ressources : un financement, des infrastructures et des partenariats suffisants permettent aux activités prévues du programme de se dérouler comme prévu.
- 2) D'une mise en œuvre efficace du programme : la mise en œuvre du programme est efficace, garantissant que les activités sont menées à bien comme prévu.
- 3) Accessibilité de la mise en œuvre du programme : la mise en œuvre du programme est accessible à

tous les participants qui souhaitent s’y engager, d’un océan à l’autre.

- 4) Les résultats individuels génèrent un impact au niveau communautaire et sociétal : les changements observés au niveau individuel se cumulent pour produire un impact au niveau communautaire, et cet impact peut être mesuré et attribué.
- 5) Les causes peuvent se manifester au fil du temps : l’impact des changements de comportement peut ne pas être visible à court terme, mais se concrétiser progressivement.
- 6) Éléments distincts du Programme des RJC : les éléments du Programme des RJC sont distincts et nécessaires pour obtenir certains résultats.

2.3. Domaines et indicateurs

Une analyse des mandats du Programme du Gp CRJC, du matériel pédagogique et des objectifs documentés du programme a éclairé l’élaboration de la théorie du changement et des indicateurs utilisés pour évaluer le rendement du programme. Cette analyse fondamentale a permis de s’assurer que la théorie du changement reflétait fidèlement la façon dont les Programmes du Gp CRJC sont conçus pour fonctionner, les résultats qu’ils cherchent à influencer et les voies développementales par lesquelles la participation devrait générer un impact.

Sur cette base, une revue de la littérature ciblée a été réalisée, en s’appuyant sur des études pertinentes (par exemple, des évaluations de l’impact social et du RSI sur des programmes de développement des jeunes, du leadership, communautaires et ancrés dans la culture). Les connaissances issues de cette base de données probantes ont été combinées à une expertise en la matière dans les résultats pour les jeunes, le RSI du secteur public et la mesure de l’impact social afin d’affiner la théorie du changement, d’articuler des hypothèses de recherche, et d’identifier les mécanismes par lesquels les résultats du Programme du Gp CRJC se traduisent en valeur sociale et économique à plus long terme.

Ce processus itératif a également permis d’identifier les impacts en aval associés à chaque résultat de la théorie du changement. Il s’agit notamment des avantages budgétaires potentiels (par exemple, une moindre dépendance vis-à-vis des systèmes de santé, des services sociaux et de la justice), des retombées économiques (par exemple, une augmentation des revenus et des recettes fiscales) et des gains sociétaux plus larges (par exemple, un renforcement de la cohésion communautaire et de la résilience culturelle). Ensemble, ces étapes ont établi la base analytique du modèle RSI et ont garanti que les indicateurs sélectionnés pour l’évaluation soient fondés sur des données probantes, alignés sur le Programme du Gp CRJC et ancrés dans une logique causale cohérente.

2.3.1. Définition du domaine, indicateurs et impacts

Une sélection d’indicateurs de résultats à long terme, liés aux changements survenant au cours de la vie et au niveau du système, a été identifiée comme celle sur laquelle la participation aux Programmes du Gp CRJC devrait avoir un impact positif (en raison de leur lien avec les objectifs de ces programmes).

Engagement et réussite scolaires

Définition : Mesure dans laquelle les participants et anciens participants aux Programmes du Gp CRJC s’investissent activement dans la scolarité et progressent dans des parcours d’enseignement formel, qu’il s’agisse d’études théoriques ou professionnelles.

Indicateurs : Les indicateurs comportementaux comprennent l’assiduité scolaire, le niveau d’études le plus élevé atteint ou actuellement suivi, les améliorations observées dans les résultats scolaires, l’intérêt manifesté pour l’enseignement supérieur ou les métiers spécialisés, et une capacité accrue à gérer de manière autonome les responsabilités scolaires (par exemple, faire ses devoirs, respecter les délais, concilier ses engagements).

Impacts : Un engagement et un niveau de scolarité plus élevés sont étroitement liés à des avantages

économiques et sociaux à long terme, notamment une augmentation des revenus sur l'ensemble de la vie, une productivité accrue, des contributions fiscales plus importantes et une dépendance réduite à l'égard des aides au revenu.

Perspectives et résultats en matière d'emploi

Définition : Mesure dans laquelle les participants actuels et anciens du Programme du Gp CRJC acquièrent les compétences, les comportements et l'expérience nécessaires pour intégrer le marché du travail et progresser dans leur parcours professionnel.

Indicateurs : Les indicateurs comportementaux comprennent la situation professionnelle actuelle et la participation au marché du travail, le revenu personnel, les rôles de direction au travail et la prise en charge de responsabilités supplémentaires dans divers contextes (travail, école, foyer, communauté). Les indicateurs comportementaux liés aux compétences comprennent la participation à des projets d'équipe en dehors des programmes, le fait de se porter volontaire pour prendre la parole ou enseigner devant des groupes, et la recherche active d'opportunités supplémentaires de leadership ou d'instruction.

Impacts : L'amélioration des perspectives d'emploi et des résultats est associée à des salaires plus élevés et à une plus grande stabilité de l'emploi à long terme, à une dépendance réduite à l'égard des aides au revenu, ainsi qu'à une augmentation de la production économique et des recettes fiscales.

Bien-être physique et mental

Définition : Mesure dans laquelle les participants actuels et anciens du Programme du Gp CRJC développent et maintiennent une bonne santé physique et mentale.

Indicateurs : Les indicateurs comportementaux comprennent la fréquence de l'activité physique hebdomadaire, le maintien ou l'amélioration des indicateurs de santé physique (p. ex.,

endurance/force), les changements dans les comportements liés à la santé (p. ex., consommation d'alcool, tabagisme), la participation à des activités favorisant le bien-être mental, et les difficultés de santé mentale autodéclarées qui affectent le fonctionnement quotidien. Les indicateurs comportementaux de protection comprennent la capacité démontrée à réguler ses émotions, la capacité à se calmer après un épisode d'anxiété, la confiance en soi et en ses capacités, ainsi que la fréquence de la résolution de conflits ; pour les participants au Programme des RJC, des indicateurs supplémentaires incluent la participation à des activités ancrées dans la culture et les compétences liées au territoire qui favorisent l'identité, le sentiment d'appartenance et le bien-être.

Conséquences : L'amélioration du bien-être physique et mental s'accompagne d'une diminution à long terme du recours aux soins de santé (par exemple, moins de visites aux urgences, un besoin moindre d'interventions en santé mentale), d'un meilleur fonctionnement au quotidien et d'une productivité accrue. Ces avantages se traduisent par une valeur ajoutée pour la société grâce à une baisse des dépenses de santé publique, une meilleure qualité de vie, une participation accrue au marché du travail et une dépendance moindre vis-à-vis des services de santé et des services sociaux tout au long de la vie d'un cadet ou d'un RJC.

Leadership civique et bénévolat

Définition : Mesure dans laquelle les participants actuels et anciens du Programme du Gp CRJC font preuve d'un engagement durable dans la vie civique, notamment par le biais de rôles de leadership, d'activités bénévoles et de contributions en nature et financières à des organisations communautaires et à des institutions publiques.

Indicateurs : Les indicateurs comportementaux comprennent la participation à des groupes communautaires, à des activités sportives ou à des clubs en dehors du Programme du Gp CRJC et le fait de

savoir si cette implication s'est accrue après l'adhésion ; les heures de bénévolat ou de service communautaire en dehors des Programmes du Gp CRJC; la fréquence des dons financiers à des organismes de bienfaisance ou à but non lucratif ; et les rôles de leadership assumés au sein des Programmes du Gp CRJC et dans des contextes externes (communauté, école et travail). D'autres indicateurs comprennent le fait de se porter volontaire pour prendre la parole ou enseigner, de demander à assumer des responsabilités de leadership supplémentaires et de se voir confier des responsabilités accrues dans des contextes communautaires et scolaires.

Impacts : Un niveau plus élevé d'engagement civique et de bénévolat va de pair avec une participation démocratique plus forte, un capital social accru et des communautés plus résilientes. Au niveau systémique, ces résultats contribuent à réduire la pression sur les services publics, à renforcer les institutions locales et à accroître la capacité des communautés à relever les défis sociaux de manière collaborative.

Cohésion communautaire

Définition : Mesure dans laquelle la participation aux Programmes du Gp CRJC contribue à renforcer les liens sociaux, la confiance et la collaboration au sein des communautés, en particulier entre des groupes et des générations diversifiés.

Indicateurs : Les indicateurs comportementaux comprennent le développement de nouvelles amitiés et de nouveaux liens sociaux grâce aux Programmes du Gp CRJC, la participation à des groupes et activités communautaires en dehors des Programmes du Gp CRJC, une meilleure intégration et inclusion sociales (par exemple, « s'intégrer », « se sentir inclus ») et la capacité à résoudre les conflits avec les pairs. Les indicateurs comportementaux complémentaires comprennent les améliorations observées en matière de travail d'équipe, de communication et de compétences en interaction sociale, telles que rapportées par les parents/tuteurs et les animateurs,

ainsi qu'une participation accrue à des activités de groupe en dehors des Programmes du Gp CRJC.

Impacts : Le renforcement de la cohésion communautaire s'accompagne d'une efficacité collective accrue, d'une diminution de l'isolement social et d'une résilience communautaire renforcée. À long terme, un capital social plus solide contribue à rendre les communautés plus sûres, à améliorer le bien-être mental et à réduire la dépendance vis-à-vis des services sociaux officiels, générant ainsi une valeur sociétale plus large.

Contact avec le système judiciaire

Définition : Mesure dans laquelle la participation au Programme du Gp CRJC est associée à une diminution de l'implication dans le système judiciaire ou des contacts avec celui-ci au cours de la vie d'un cadet ou d'un RJC.

Indicateurs : Les indicateurs comportementaux comprennent le fait qu'une personne ait déjà été arrêtée ou inculpée, la fréquence des arrestations/inculpations et le moment où le contact avec la justice a eu lieu par rapport à la participation au programme. Les indicateurs comportementaux de protection comprennent une meilleure maîtrise des émotions, une réduction de l'escalade des conflits (résolution des conflits entre pairs) et l'application de compétences en résolution de problèmes à des situations de la vie réelle en dehors des Programmes du Gp CRJC.

Impacts : La réduction des contacts avec le système judiciaire est associée à des avantages sociaux et économiques significatifs à long terme, notamment une baisse des coûts liés aux services de police, aux tribunaux et aux services correctionnels, une amélioration des perspectives de vie des individus et une réduction des répercussions intergénérationnelles de l'implication dans le système judiciaire. Ces résultats contribuent également à rendre les communautés plus sûres et à renforcer la confiance du public dans les institutions.



Taux de criminalité dans les communautés et sécurité publique

Définition : Mesure dans laquelle la participation au Programme Gp CRJC contribue, directement ou indirectement, à la baisse des taux de criminalité et à l'amélioration du sentiment de sécurité au sein des communautés.

Indicateurs : Les indicateurs comportementaux relevés dans l'enquête comprennent les contacts avec le système judiciaire au niveau individuel (arrestations/inculpations et moment de ces événements par rapport à la participation), ainsi que les observations des responsables concernant la participation des jeunes en contact avec la justice (en tant qu'indicateur d'exposition au risque et d'inclusion).²

Impacts : La baisse des taux de criminalité s'accompagne d'une réduction des dépenses publiques consacrées aux services de police et aux services d'urgence, d'une amélioration de la qualité de vie des habitants et d'une plus grande stabilité économique et sociale. Les effets préventifs liés au développement positif des jeunes génèrent une valeur à long terme en réduisant les coûts induits par la criminalité et la victimisation.

Parcours liés aux Forces armées canadiennes et au service public

Définition : Mesure dans laquelle la participation au Programme du Gp CRJC permet de mieux faire connaître les parcours liés au service public, d'y susciter l'intérêt et de mieux y préparer les participants, notamment en vue d'un engagement dans les FAC ou dans d'autres fonctions au sein des services en uniforme et de la fonction publique.

Indicateurs : Les indicateurs comportementaux comprennent le fait d'envisager de postuler à une carrière au sein des FAC, de rechercher des opportunités au sein des FAC, d'assister à des séances

d'information sur les carrières au sein des FAC, de s'entretenir avec un recruteur ou un conseiller d'orientation des FAC, et de suivre des activités ou des modules de formation axés sur les parcours professionnels au sein des FAC.

Impact : La participation aux Programmes du Gp CRJC contribue à constituer un bassin de candidats potentiels mieux informés, mieux préparés et plus motivés pour les Forces armées canadiennes (FAC), ce qui répond aux besoins en matière de recrutement, de maintien en poste et de constitution des effectifs. Au niveau du système, ces résultats se traduisent par une capacité accrue à attirer des candidats, une meilleure préparation et une meilleure adéquation des candidats, ainsi qu'une viabilité à long terme renforcée de la main-d'œuvre. Plus largement, le renforcement des parcours menant à une carrière dans les forces armées soutient la capacité de défense nationale, l'efficacité de la fonction publique et la résilience institutionnelle.

Identité culturelle et continuité (rangers juniors canadiens)

Définition : Mesure dans laquelle la participation au Programme des RJC favorise le développement, l'affirmation et la continuité de l'identité culturelle, en particulier chez les jeunes des communautés autochtones et des régions éloignées.

Indicateurs : Les indicateurs comportementaux comprennent la participation à des activités culturelles traditionnelles, le partage ou l'enseignement de celles-ci dans le cadre du programme des RJC; la participation à des événements culturels en dehors du programme des RJC; et (pour les parents/tuteurs) la participation en tant qu'observateur à des activités traditionnelles ou patrimoniales, tant au sein du programme qu'en dehors de celui-ci, acquises grâce au programme des RJC. Les indicateurs comportementaux liés aux compétences comprennent la confiance dans les domaines de compétences liés

² Les enquêtes n'ont pas mesuré directement les taux de criminalité au sein des communautés ni la perception de la sécurité publique ; il faudrait donc évaluer les résultats en matière de criminalité au niveau communautaire à

partir de statistiques administratives externes ou de données fournies par la police, plutôt que sur la base des questions posées dans les enquêtes.

au territoire et aux Rangers canadiens (par exemple, la navigation, la construction d'abris, l'approvisionnement en eau, l'allumage de feux, l'utilisation de cartes et de boussoles, la chasse, la pêche et le piégeage, ainsi que les nœuds et les amarrages).

Impacts : Une forte identité et continuité culturelles sont associées à un meilleur bien-être mental, à une plus grande résilience et à des trajectoires de vie positives pour les jeunes. Au niveau communautaire, ces résultats favorisent la préservation culturelle, la cohésion intergénérationnelle et la viabilité à long terme de la communauté, tout en contribuant à réduire les disparités sociales et sanitaires au fil du temps.





Section 3 : Méthodologie

Une fois les mécanismes d'impact attendus clairement définis, le rapport présente ensuite l'approche méthodologique utilisée pour évaluer ces relations dans la pratique. La section 3 décrit le plan de l'étude, les méthodes de collecte des données et le cadre analytique appliqué pour évaluer les résultats et estimer le retour social sur investissement des Programmes du Gp CRJC.

3.1. Sources de données et conception de l'étude

La présente étude s'appuie sur de multiples sources de données administratives, financières et issues d'enquêtes afin d'évaluer l'impact social et le rendement social des investissements (RSI) des Programmes du Gp CRJC.

Tout d'abord, l'équipe de projet du ministère de la Défense nationale nous a fourni des données administratives détaillées sur les programmes, notamment le nombre d'inscriptions des cadets et des RJC, les données démographiques des participants, les qualifications obtenues et les statistiques de participation aux programmes. Nous avons également reçu dix ans d'informations financières couvrant les budgets annuels et les dépenses réelles. Ces données financières comprenaient des catégories de dépenses telles que les coûts de personnel (y compris les salaires et avantages sociaux complets pour le personnel à temps plein et à temps partiel), les installations et les baux, l'équipement (immobilisations et produits consommables), les plans d'amortissement, le transport, la prestation de formation, les subventions et transferts reçus, ainsi que d'autres coûts de soutien au programme. Cela nous a permis d'établir le profil complet des coûts du Programme du Gp CRJC au fil du temps et de garantir la cohérence entre les dépenses et les activités du programme déclarées.

Outre les données du programme, nous avons examiné des sources secondaires pertinentes afin de

contextualiser les résultats et d'éclairer l'approche analytique. Il s'agissait notamment de recherches antérieures sur l'impact de différents programmes de cadets, notamment l'étude commandée par le ministère de la Défense britannique intitulée *What is the Social Impact and Return on Investment Resulting from Expenditure on the Cadet Forces in the UK?* (Institut pour l'innovation sociale et l'impact de l'Université de Northampton, 2016–2020), ainsi que des ensembles de données pertinents de Statistique Canada et des références nationales.

Afin de mesurer directement les résultats, nous avons conçu et mené une enquête nationale ciblant quatre groupes : les cadets/RJC actuels, les anciens cadets/RJC (anciens membres); les parents/tuteurs des cadets/RJC; et le personnel et les responsables du Programme du Gp CRJC. L'enquête a été menée du 16 janvier 2026 au 9 février 2026 (23 h 59 HNE). Elle a été diffusée par courriel³ aux :

	Anciens members : 277 328
	Les parents/tuteurs : 95 726
	Les cadets/RJC actuels : 40 186
	Personnel : 8 912

Au total, 27 257 réponses ont été recueillies auprès de l'ensemble des groupes. Il s'agit là d'un nombre extraordinaire de réponses pour une enquête. À titre de comparaison, la dernière édition de l'enquête « Your Say Matters » avait recueilli environ 4 700 réponses de la part des cadets et des membres des RJC. Les sondages d'opinion représentatifs à l'échelle nationale réalisés par les grands instituts de sondage comptent généralement entre 1 000 et 2 000 participants.

Aux fins de cette analyse, nous partons du principe que l'échantillon de l'enquête est globalement représentatif de l'ensemble de la population du Gp CRJC.

³ L'enquête sur les RJC a également été distribuée aux responsables du Programme des RJC lors d'un événement en présentiel à Winnipeg.

3.2. Approche de mesure de l'impact social

L'enquête a été conçue pour recueillir un large éventail de caractéristiques sociodémographiques et de résultats de vie associés à la participation aux Programmes du Gp CRJC.

Des questions sociodémographiques ont été posées aux répondants, notamment sur le type de Programme du Gp CRJC, la province ou le territoire de résidence, l'année de naissance, le sexe, l'état civil, la composition du ménage, l'identité et l'origine ethnique, ainsi que les antécédents d'inscription. Ces variables démographiques nous ont permis de comparer les répondants à l'enquête avec des populations similaires issues d'autres ensembles de données nationaux.

Les questions sur les résultats de vie couvraient plusieurs domaines, notamment :

- Niveau d'études et aspirations postsecondaires
- Situation professionnelle et revenus
- Santé physique et condition physique
- Consommation d'alcool et tabagisme
- Santé mentale et bien-être
- Développement du leadership et engagement civique
- Bénévolat et service communautaire
- Interaction avec le système judiciaire
- Participation à des formations spécifiques au RJC et résultats de celles-ci

Le questionnaire destiné aux parents ou tuteurs portait sur les changements observés dans le développement de leur enfant, notamment en matière de compétences en leadership, d'activité physique, de résultats scolaires, d'intégration sociale, de participation à des activités culturelles et communautaires, ainsi que d'intérêt pour les études postsecondaires ou une carrière au sein des FAC.

L'enquête auprès des responsables et du personnel comprenait des questions sur les rôles et l'ancienneté des répondants, ainsi que sur les améliorations observées chez les cadets et les RJC dans des domaines similaires (leadership, activité physique,

engagement scolaire, participation communautaire et résultats d'entraînement des cadets et des RJC).

Ensemble, ces outils nous ont permis de recueillir à la fois les résultats déclarés par les participants et les observations de tiers, offrant ainsi une vision multidimensionnelle de l'impact du Programme du Gp CRJC.

3.3. Méthodes de monétisation et d'évaluation

Afin de quantifier l'impact social et économique du Programme du Gp CRJC, nous avons comparé les résultats de l'enquête fournis par d'anciens cadets aux données de référence de Statistique Canada. Malheureusement, en raison d'un faible taux de réponse, il n'a pas été possible d'évaluer quantitativement les anciens RJC de la même manière. L'analyse du RSI se limite donc au seul Programme des cadets.

Sur la base des données disponibles et de la littérature existante, nous nous sommes concentrés sur quatre mécanismes clés par lesquels le programme des cadets peut générer de la valeur sociale :



Pour chacun de ces domaines, nous avons comparé les résultats des anciens cadets à ceux de Canadiens présentant des caractéristiques similaires, en tenant compte, le cas échéant, de facteurs démographiques tels que l'âge, le sexe, la province, l'appartenance à une minorité visible, le statut d'immigrant et le niveau d'études. Des techniques d'enquête pondérées ont été

utilisées pour aligner l'échantillon de l'enquête sur les références démographiques.

En ce qui concerne le niveau d'études et le revenu, nous avons comparé les données déclarées sur le niveau d'études et les revenus aux tableaux de Statistique Canada sur la population active et les revenus, en établissant des regroupements démographiques parallèles (province × âge × sexe × niveau d'études × activité professionnelle) afin d'assurer la comparabilité. Les écarts entre le revenu moyen et le revenu médian ont été utilisés pour estimer les variations de niveau de revenu associées à la participation.

En ce qui concerne l'interaction avec le système judiciaire, nous avons comparé les taux déclarés d'arrestation ou de contact avec la police aux repères nationaux tirés des ensembles de données sur la justice de Statistique Canada. Les différences de prévalence ont été monétisées à l'aide d'estimations du coût moyen du système judiciaire par incident.

En ce qui concerne l'alcool, nous avons comparé les habitudes de consommation autodéclarées aux taux de prévalence nationaux, en utilisant des estimations établies du coût social par unité pour quantifier les baisses en matière de santé et de productivité.

Le cas échéant, des pondérations d'enquête ont été appliquées pour calculer les taux de prévalence au niveau des sous-groupes. L'analyse a estimé les différences incrémentales entre les anciens cadets et les Canadiens comparables, plutôt que d'attribuer les résultats uniquement à la participation au programme. Cette approche prudente réduit le risque de surestimer l'impact. De plus, nous avons pris soin d'éviter le double comptage entre les différentes trajectoires d'impact. Lorsque les domaines de résultats pouvaient être interdépendants (par exemple, l'éducation et le revenu, ou la consommation de substances et l'interaction avec le système judiciaire), les impacts ont été modélisés indépendamment et appliqués à l'aide de paramètres d'évaluation distincts afin de garantir que les avantages ne soient pas comptés plus d'une fois dans l'estimation globale du rendement social.

Une fois les résultats annuels calculés selon l'approche décrite ci-dessus, nous évaluons l'impact sur toute la durée de vie de chaque cadet. Nous savons que les avantages annuels se concrétiseront sur de nombreuses années de la vie d'un ancien cadet, mais il n'existe pas de règle standard permettant de déterminer la durée exacte de cet horizon temporel. Nous proposons donc des scénarios de niveau « faible », « moyen » et « élevé », dans lesquels les avantages s'étendent sur des durées différentes.

Pour ces avantages évalués sur toute la durée de vie, nous appliquons une actualisation de la valeur actuelle nette (VAN) aux avantages futurs. L'actualisation de la valeur actuelle nette est une méthode mathématique qui consiste à réduire le poids accordé aux rendements situés plus loin dans le futur. Elle est souvent utilisée dans les études sur les résultats sur toute la durée de vie pour refléter le fait qu'un avantage aujourd'hui a plus de valeur que le même avantage obtenu dans plusieurs années. Nous utilisons un taux d'actualisation réel de 3 %, ce qui signifie que les avantages de chaque année future sont actualisés de 3 % par rapport à l'année précédente (après prise en compte de l'inflation).

Afin de garantir des comparaisons à périmètre constant, tous les avantages et coûts sont exprimés en dollars de 2025 réels (ajustés en fonction de l'inflation). Pour les avantages futurs, cela signifie que les résultats reflètent les niveaux de revenus et de dépenses publiques de l'année en cours et ne tiennent pas compte des augmentations futures des revenus ni du coût de la prestation des services publics. Pour les coûts, nous calculons les dépenses par personne en utilisant les dépenses historiques des programmes des dix dernières années. Étant donné qu'un dollar dépensé en 2015-2016 pouvait acheter plus de biens et de services qu'un dollar dépensé aujourd'hui, nous ajustons les données de dépenses des années passées pour refléter les variations du pouvoir d'achat, afin de mesurer avec précision le niveau de dépenses en dollars d'aujourd'hui nécessaire pour soutenir les activités des programmes.



3.3.1. Résultats qualitatifs

Outre les voies d'impact monétisées décrites ci-dessus, l'étude recense également toute une série d'impacts sociaux qualitatifs qui ne se prêtent pas actuellement à une analyse quantitative. Si une littérature solide étaye la monétisation dans des domaines tels que l'éducation, les revenus, les interactions avec le système judiciaire, le tabagisme et la consommation d'alcool, d'autres résultats importants ne disposent pas d'estimations de coûts normalisés ni des paramètres causaux requis pour une modélisation financière prudente. C'est pourquoi ces impacts sont présentés de manière qualitative dans la section 5.

Ces résultats qualitatifs comprennent les différences signalées en matière de santé, notamment la santé mentale et les niveaux d'activité physique (y compris la pratique d'au moins 30 minutes d'activité physique quotidienne); les impacts sur les écoles et les communautés, y compris les niveaux d'engagement communautaire et les heures de bénévolat ou de service communautaire effectuées au cours des 12 derniers mois en dehors des Programmes du Gp CRJC; l'approbation des Programmes du Gp CRJC par les pairs; les niveaux déclarés de confiance en soi et de capacité à résoudre les conflits entre pairs; les rôles de leadership et les expériences acquises depuis l'adhésion à un Programme du Gp CRJC; et les résultats observés rapportés par les parents/tuteurs et les responsables des Programmes du Gp CRJC.

Les impacts spécifiques aux RJC sont également examinés séparément dans la section 5. Ensemble, ces résultats qualitatifs permettent de mieux comprendre les contributions sociales des Programmes du Gp CRJC au-delà de celles capturées dans le modèle quantifié de retour sur investissement.

3.4. Limites et lacunes des données

Comme pour toute analyse quantitative rigoureuse, il est important de souligner les limites des données afin d'éviter toute interprétation erronée des résultats.

Premièrement, le faible taux de réponse parmi les participants actuels et anciens au Programme des RJC limite notre capacité à analyser ce programme. Toutes les analyses quantitatives, y compris les résultats relatifs au RSI et au rapport coût-efficacité, se limitent donc exclusivement au Programme des cadets. Une analyse qualitative des conclusions concernant le Programme des RJC est présentée à la section 5.4.

Deuxièmement, la conception de la recherche est de nature transversale et ponctuelle. Cette étude ne suit pas les individus de manière longitudinale, et aucune donnée pré et post-intervention n'était disponible pour les participants au Programme du Gp CRJC ou pour la population générale. Par conséquent, les différences observées entre les anciens cadets et les populations de référence ne peuvent être interprétées comme une preuve de l'impact du programme. Cette analyse maintient constantes autant de variables démographiques que le permettent les données, puis identifie les corrélations cohérentes avec la théorie du changement.

Troisièmement, cette analyse n'a pas été conçue comme un essai contrôlé randomisé (ECR) et il n'existe pas de véritables groupes de traitement et de contrôle. Bien que des contrôles démographiques aient été appliqués pour renforcer la comparabilité, l'absence de conception expérimentale ou quasi-expérimentale limite la capacité à mettre en œuvre des techniques statistiques avancées ou d'inférence causale.

Quatrièmement, les résultats s'appuient sur des données d'enquête autodéclarées et n'ont pas été vérifiés de manière indépendante par recoupement avec des données administratives. Bien que le questionnaire ait été conçu et mis en œuvre conformément aux meilleures pratiques, la déclaration volontaire peut introduire un biais de mémoire ou un biais de désirabilité sociale.

Cinquièmement, l'étude ne comprenait pas de volets de recherche descriptive ou fondée sur l'opinion. En l'absence d'autorisation pour mener des enquêtes d'opinion publique, les groupes de discussion, les entretiens et les questions d'enquête fondées sur

l'opinion n'étaient pas autorisés. Par conséquent, les dimensions comportementales, perceptives et expérientielles de l'impact n'ont pas été prises en compte. L'absence de données descriptives limite la capacité à contextualiser les résultats quantitatifs et à fournir un aperçu plus approfondi des mécanismes de changement.

Enfin, bien que l'échantillon de l'enquête soit considéré comme globalement représentatif de la population des cadets et des RJC, un biais de réponse peut subsister. Les personnes ayant vécu des expériences particulièrement positives ou négatives ont pu être plus enclines à participer, ce qui pourrait influencer les estimations des résultats.

Afin d'atténuer l'impact de certaines de ces contraintes, l'étude intègre plusieurs sources de

données, applique des contrôles démographiques et utilise des méthodes prudentes d'analyse comparative et de monétisation fondées sur la littérature évaluée par des pairs. L'approche analytique privilégie la transparence et des hypothèses prudentes afin de fournir une estimation solide et crédible de l'impact social dans les limites des données disponibles.

De plus, les conclusions de l'étude sont étayées par le taux de réponse exceptionnel à l'enquête, qui fournit un échantillon de très grande taille à partir duquel tirer des conclusions. Recevoir un volume aussi important de réponses – plus de 27 000 – pour une étude de ce type est inhabituel, et nous sommes reconnaissants à tous les participants à l'enquête d'avoir pris le temps de partager leurs expériences.





Section 4 : Données démographiques sur les participants au Programme des cadets

Cette section présente un aperçu des caractéristiques démographiques des personnes ayant répondu à l'enquête. Cet aperçu démographique permet de replacer dans leur contexte les résultats de l'enquête, qui seront présentés à partir de la section 5.

4.1. Données démographiques des répondants actuellement cadets

Cette section décrit les caractéristiques démographiques des participants actuels au Programme des cadets qui ont répondu à l'enquête et replace cette cohorte dans le contexte canadien. Elle examine la répartition géographique, l'identité de genre, le lieu de naissance, la structure du ménage, l'usage linguistique et l'origine ethnique. Ensemble, ces facteurs définissent la base sociale et démographique de la participation au programme des cadets.

Répartition géographique et par sexe des cadets actuels ayant répondu au sondage

La répartition géographique des cadets actuels reflète la taille de la population et la présence du programme à travers le Canada. La participation se concentre dans les provinces les plus peuplées. L'Ontario représente 42 % des cadets, suivi du Québec avec 16 % et de la Colombie-Britannique avec 15 % ; l'Alberta contribue à hauteur de 11 % supplémentaires. Selon les résultats de l'enquête, ces quatre provinces représentent ensemble plus de 80 % de la cohorte actuelle de cadets. Le Manitoba, les provinces de l'Atlantique et la Saskatchewan contribuent chacun pour une part plus modeste. La représentation dans les territoires reste faible, ce qui reflète leur faible population par rapport aux provinces. Dans les régions nordiques, les jeunes sont également plus susceptibles de participer au Programme des RJC, qui n'est pas inclus dans ces résultats.

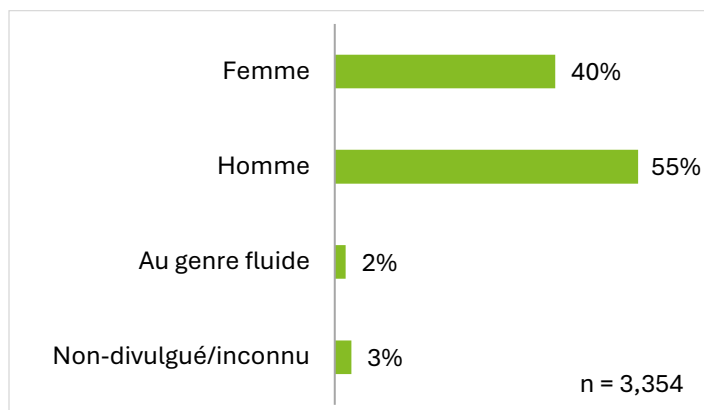
Tableau 2. Localisation géographique des cadets ayant répondu à l'enquête

Province/Territoire	Nombre	Pourcentage
Ontario	1 351	42 %
Québec	509	16 %
Colombie-Britannique	485	15 %
Alberta	354	11 %
Manitoba	139	4 %
Nouvelle-Écosse	124	4 %
Nouveau-Brunswick	82	3 %
Saskatchewan	75	2 %
Terre-Neuve-et-Labrador	57	2 %
Île-du-Prince-Édouard	37	1 %
Territoires du Nord-Ouest	2	0,1 %
Yukon	2	0,1 %
Nunavut	1	0,003 %

Remarque : il est possible que le total des pourcentages ne soit pas égal à 100 % en raison des arrondis. Source : enquête menée auprès des cadets actuels.

Les données relatives au genre révèlent une cohorte hétérogène. Les cadets de sexe masculin représentent 55 % des personnes interrogées, tandis que 40 % s'identifient comme des femmes. Deux pour cent s'identifient comme appartenant à un genre autre que binaire et 3 % n'ont pas précisé leur identité de genre.

Figure 3. Répartition selon l'identité de genre, cadets actuels ayant répondu à l'enquête



Source : Enquête auprès des cadets actuels.

Considérés dans leur ensemble, les profils géographiques et de genre révèlent une cohorte issue en grande partie des grands centres urbains et reflétant une diversité d'identités de genre. Ces caractéristiques fournissent un contexte important pour comprendre qui participe au Programme des cadets et comment les expériences des cadets sont façonnées par les communautés dans lesquelles ils s'inscrivent.

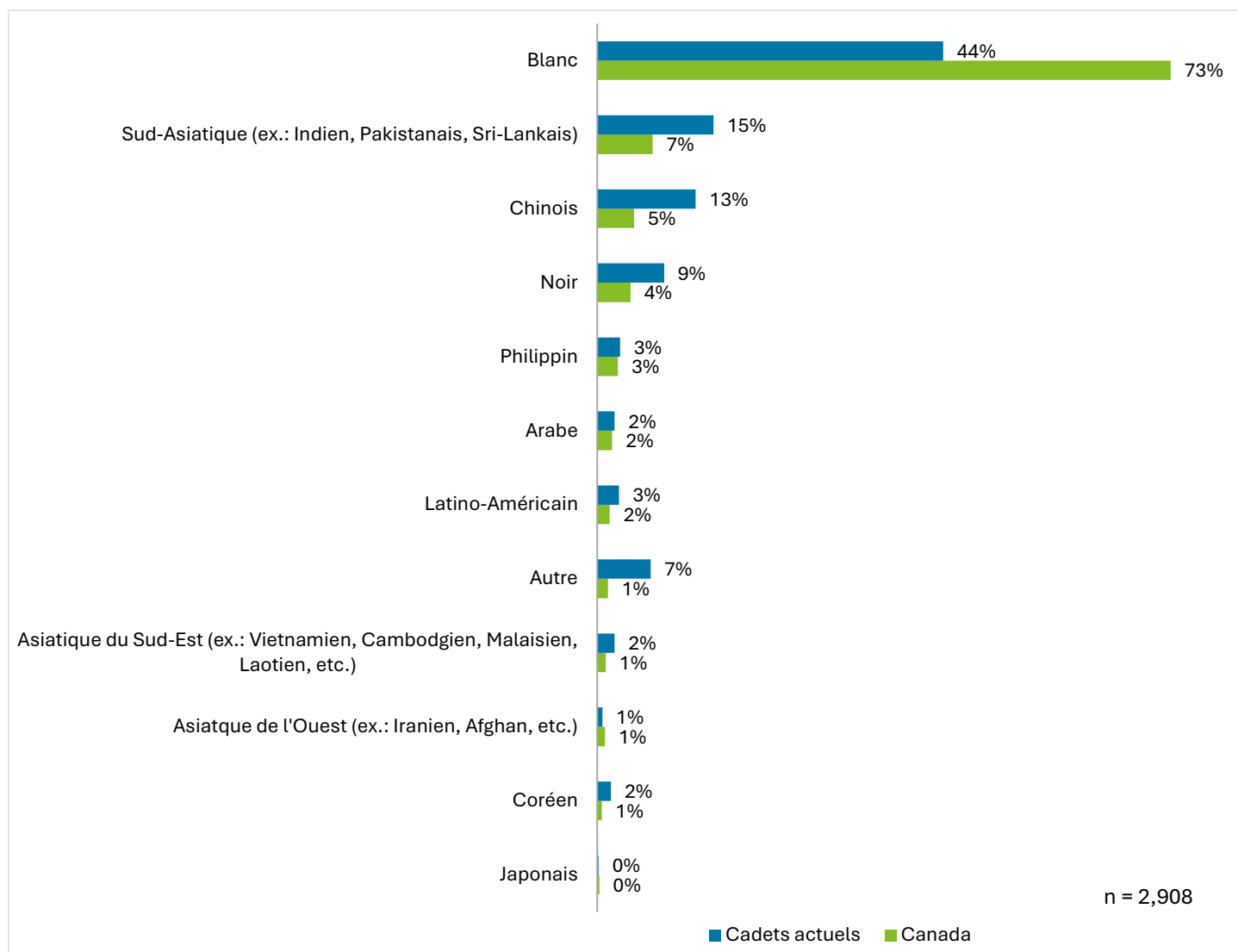
Origines culturelles, contexte familial et diversité linguistique

Les cadets actuels forment une cohorte diversifiée. Trente pour cent des cadets déclarent être nés à l'étranger, contre une moyenne nationale générale de 26 %. Cet écart de 4 points de pourcentage indique une participation légèrement plus élevée chez les jeunes nouveaux arrivants. Parmi les cadets nés au Canada, nombreux sont ceux qui se réclament d'une origine de deuxième ou troisième génération, ce qui témoigne d'une participation à différentes étapes du parcours migratoire.

La composition ethnique reflète ce profil migratoire. Les cadets blancs représentent 42 % de la cohorte, contre 74 % à l'échelle nationale. Les groupes racialisés sont surreprésentés. Les cadets d'origine sud-asiatique représentent 14 % de la cohorte, contre 7 % à l'échelle nationale. Les cadets d'origine chinoise représentent 12 %, contre 5 % à l'échelle nationale. Les cadets noirs représentent 8 %, contre 4 % à l'échelle nationale. Les cadets d'origine philippine, latino-américaine, sud-asiatique, coréenne et arabe sont également représentés à des proportions égales ou supérieures à celles observées à l'échelle nationale.⁴

⁴ Statistique Canada. Tableau 98-10-0351-01. Minorités visibles selon le sexe et l'âge : Canada, provinces et territoires - <https://doi.org/10.25318/9810035101-eng>

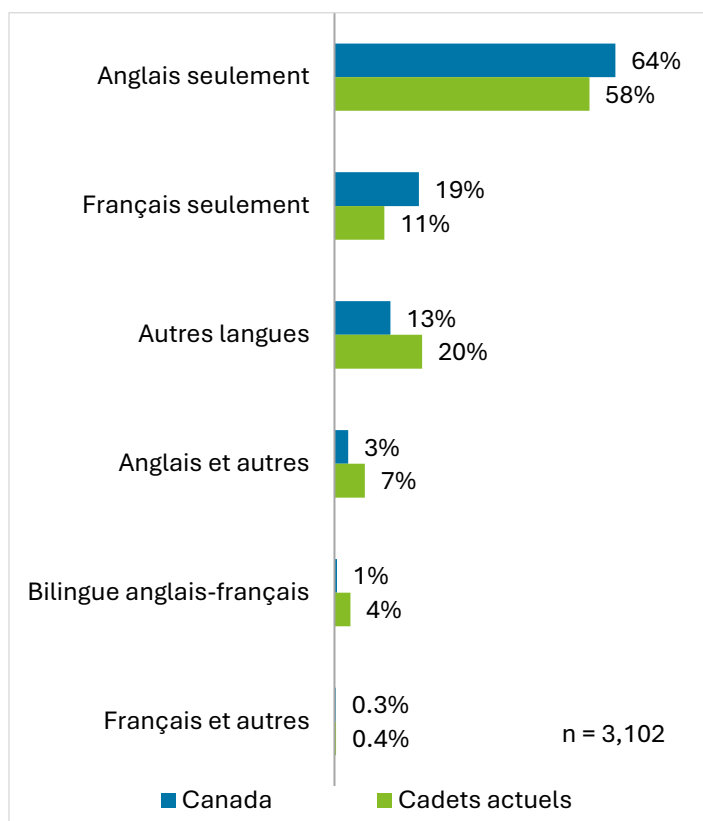
Figure 4. Origine ethnique, cadets répondants actuels



Source : Enquête auprès des cadets actuels, Statistique Canada

L'usage des langues reflète cette diversité ethnique. Cinquante-huit pour cent des cadets déclarent ne parler que l'anglais, contre 64 % à l'échelle nationale. Onze pour cent déclarent ne parler que le français, contre 19 %. Vingt pour cent parlent des langues autres que l'anglais ou le français, soit sept points de plus que la moyenne nationale. Quatre pour cent se déclarent bilingues anglais-français, ce qui dépasse le taux national.⁵

Figure 5. Compétences linguistiques, réponse des cadets actuels



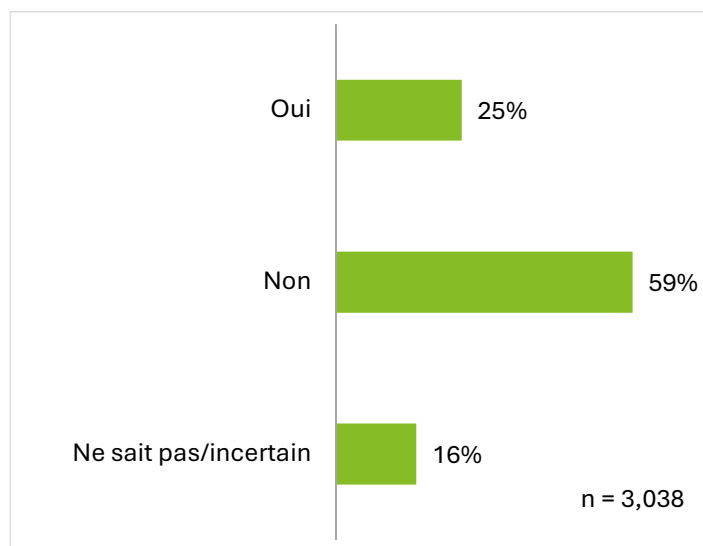
Source : Enquête auprès des cadets actuels, Statistique Canada.

Il est intéressant de noter que la plupart des parents/tuteurs déclarent n'avoir jamais participé auparavant à des programmes similaires destinés aux jeunes. Pour de nombreuses familles, l'inscription au Programme des cadets marque le premier contact avec

un programme militaire structuré pour les jeunes, plutôt que la poursuite d'une tradition familiale.

Ces tendances démographiques interdépendantes mettent en évidence l'attrait particulier du Programme des cadets au sein des communautés immigrantes et multiculturelles du Canada. La combinaison d'une représentation plus importante de jeunes nés à l'étranger, d'une diversité ethnique accrue et d'un multilinguisme plus répandu suggère que le programme sert à la fois de voie d'intégration pour les familles de nouveaux arrivants et de passerelle entre l'héritage culturel et la participation civique canadienne. Pour les familles en phase d'établissement et d'intégration, le Programme des cadets semble offrir une opportunité de développement pour les jeunes, gratuite et structurée, qui s'aligne sur les valeurs liées à l'éducation, à la discipline et à l'engagement communautaire, tout en fournissant un espace où la diversité culturelle est à la fois présente et acceptée.

Figure 6. Participation des parents/tuteurs à des programmes similaires destinés aux jeunes avant l'inscription actuelle au Programme des cadets



Source : Enquête auprès des cadets actuels.

⁵ Statistique Canada. Tableau 98-10-0226-01. Langue la plus souvent parlée à la maison, selon l'âge : Canada, provinces et territoires - <https://doi.org/10.25318/9810022601-eng>

Cette composition démographique fait de ce programme le reflet d'une société multiculturelle canadienne en pleine évolution, où des jeunes d'origines diverses se retrouvent au sein d'un cadre institutionnel canadien commun.



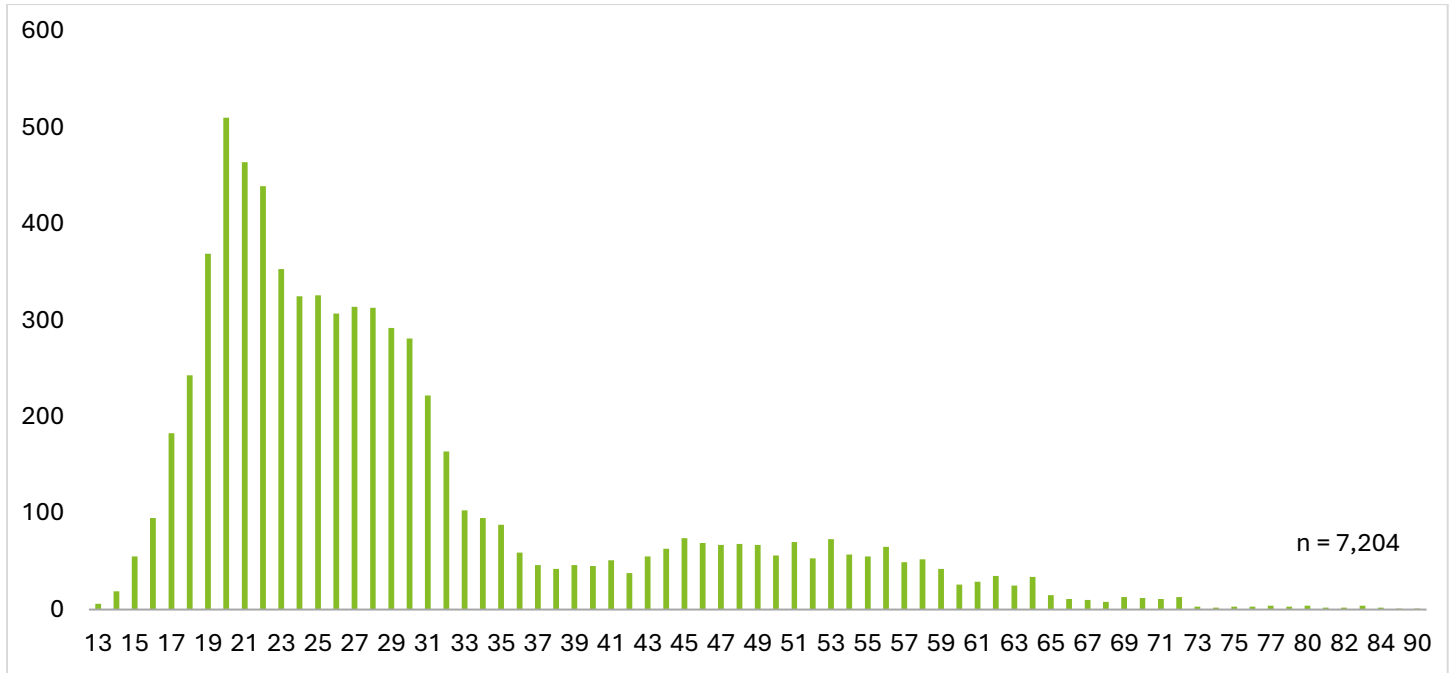
4.2. Profil démographique des anciens cadets

Âge et sexe

La population des anciens cadets de notre échantillon d'enquête se concentre au début de l'âge adulte, avec un peu plus de la moitié (51 %) âgés de 20 à 29 ans et

13 % âgés de 15 à 19 ans.⁶ Ce profil d'âge reflète le groupe d'anciens participants dont les coordonnées sont encore disponibles auprès du ministère de la Défense nationale, qui ne recense ces coordonnées dans une base de données centralisée que depuis 17 ans.

Figure 7. Répartition selon l'âge des anciens cadets répondants



Source : Enquête auprès d'anciens cadets.

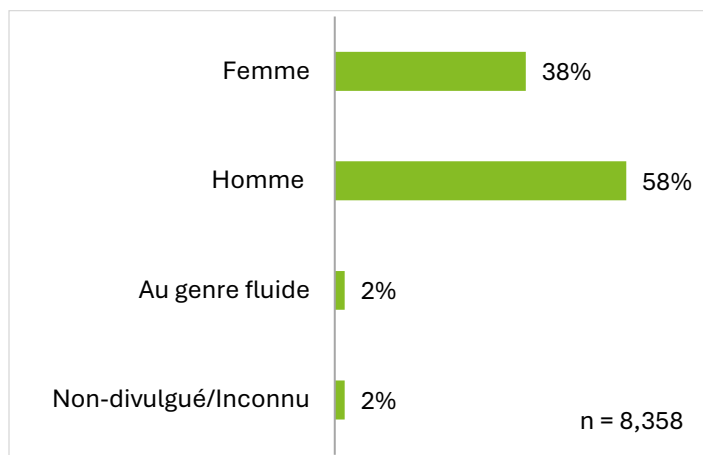
Le profil d'âge de notre groupe de répondants permet d'expliquer les tendances en matière d'études, d'emploi et de transition. De nombreux anciens cadets poursuivent leurs études, entrent sur le marché du travail ou combinent les deux. Pour les répondants âgés d'une vingtaine d'années, les résultats indiqués peuvent donc refléter la situation d'un groupe en début de vie adulte plutôt que des résultats définitifs.

La répartition par sexe couvre toutes les identités et est similaire à celle des cadets actuels, bien que moins d'anciens cadets se soient identifiés comme femmes, probablement en raison d'une participation féminine

accrue au programme des cadets au fil du temps. Cinquante-huit pour cent des anciens cadets s'identifient comme hommes et 38 % comme femmes. Deux pour cent s'identifient comme de genre divers et le même pourcentage n'a pas divulgué son identité de genre.

⁶ Quant aux 15-19 ans, ils ont soit atteint la limite d'âge du Programme du Gp CRJC à 18 ans, soit quitté le programme entre 15 et 17 ans.

Figure 8. Répartition par identité de genre, anciens cadets ayant répondu



Source : Enquête auprès d'anciens cadets.

Évolution démographique au fil du temps

Le lieu de naissance révèle un changement marqué entre les deux cohortes. Parmi les anciens cadets, 14 % déclarent être nés à l'étranger, contre 30 % chez les cadets actuels, soit un écart de 16 points de pourcentage. Les Canadiens de troisième génération représentent la plus grande part des anciens cadets (60 %), tandis que chez les cadets actuels, cette part tombe à 37 %, les Canadiens de deuxième génération et ceux nés à l'étranger représentant ensemble une part nettement plus importante de la cohorte actuelle. Cette évolution suggère que le programme a de plus en plus touché les familles de nouveaux arrivants et les communautés d'immigrants ces dernières années, et que sa portée s'est élargie pour mieux refléter la composition démographique changeante du Canada.

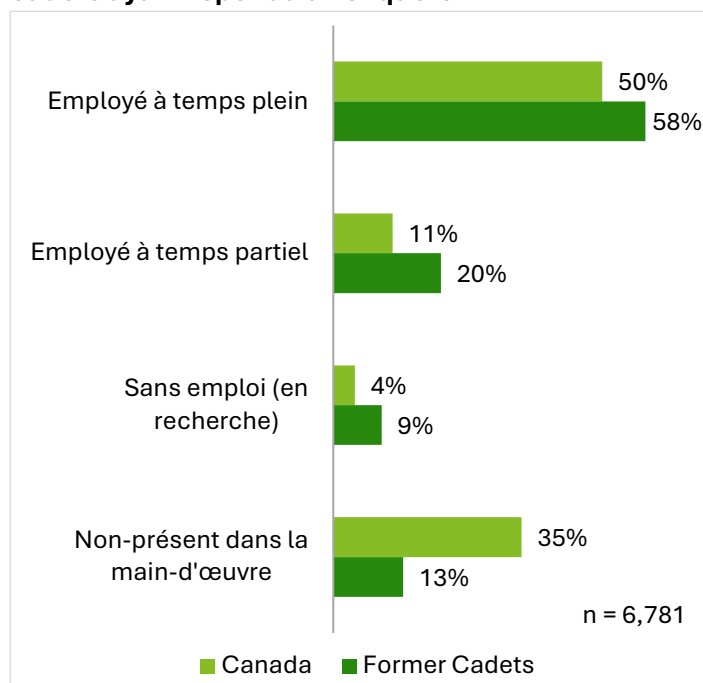
L'exposition des parents à des programmes similaires destinés aux jeunes est légèrement plus faible chez les anciens cadets que chez les cadets actuels. Soixante-six pour cent des anciens cadets indiquent que leurs parents n'ont pas participé à un programme similaire.

Participation au marché du travail

Les tendances en matière d'emploi chez les anciens cadets reflètent à la fois leur âge et leur engagement continu dans le travail et les études. Quatre-vingt sept pour cent des anciens cadets font partie de la

population active, qu'ils occupent un emploi ou recherchent activement du travail, contre environ 65 % à l'échelle nationale chez les Canadiens âgés de 15 ans et plus. Les anciens cadets sont plus susceptibles de travailler à temps plein (environ 58 %) et à temps partiel (environ 20 %) que l'ensemble des Canadiens, pour qui ces chiffres s'établissent respectivement à environ 50 % et 11 %. Le taux de chômage est légèrement plus élevé chez les anciens cadets (environ 9 %) que le taux national (environ 4 %), ce qui correspond à l'activité de recherche d'emploi typique des transitions vers l'âge adulte.

Figure 9. Situation professionnelle des anciens cadets ayant répondu à l'enquête



Source : Enquête auprès d'anciens cadets, Statistique Canada.

Une distinction majeure réside dans le taux global d'appartenance à la population active. Les anciens cadets sont nettement moins susceptibles d'être totalement exclus de la population active (environ 13 %), contre environ 35 % de l'ensemble de la population canadienne. Cela montre qu'il s'agit d'une cohorte qui reste activement engagée dans l'emploi et

les études bien au-delà de la durée de leur participation au Programme des cadets.⁷

Impact du programme et schémas de transition

Deux constatations ressortent de l'analyse des données démographiques des anciens cadets. Premièrement, une comparaison entre les cohortes passées et actuelles révèle une nette expansion au

sein des communautés multiculturelles et des communautés de nouveaux arrivants.

Deuxièmement, les anciens cadets font preuve d'un engagement continu au début de leur transition professionnelle. Un taux d'activité plus élevé et un taux d'inactivité plus faible indiquent une orientation persistante vers le travail et la formation.

⁷ Statistics Canada, Labour Force Survey (LFS)-
<https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/250307/t001a-eng.htm>



Section 5 : Aperçu qualitatif des effets du programme

La section 5 examine les résultats rapportés par les participants au Programme du Gp CRJC. La section 5.1 présente les réponses des cadets actuels et des anciens cadets sur des thèmes clés. La section 5.2 traite de la perception des résultats du programme par les parents/tuteurs des cadets actuels/RJC et par les responsables du Programme du Gp CRJC. La section 5.3 porte sur les résultats observés chez les RJC actuels et anciens.

5.1. Impact sur les cadets actuels et anciens

5.1.1. Résultats scolaires

Anciens cadets

Les anciens cadets obtiennent des diplômes officiels à un taux supérieur à celui observé au niveau national. Même si certains membres de l'échantillon sont encore en âge de fréquenter l'école secondaire, le taux d'achèvement des études secondaires est supérieur à celui de l'ensemble de la population canadienne : environ 3 % des anciens cadets déclarent avoir un niveau d'études inférieur au diplôme d'études secondaires, contre une moyenne nationale de 16 %. Les taux de fin d'études secondaires sont globalement similaires entre les deux groupes, 22 % des anciens cadets déclarant détenir un diplôme d'études secondaires ou un diplôme équivalent comme diplôme le plus élevé, contre 27 % à l'échelle nationale.

Tableau 3. Niveau d'études des anciens cadets interrogés par rapport à l'ensemble des Canadiens

	Anciens cadets	Statistique Canada : Ensemble des Canadiens
Sans certificat, diplôme ou brevet	3 %	16 %

Diplôme d'études secondaires ou certificat d'équivalence	22 %	27 %
Certificat ou diplôme d'études postsecondaires de niveau inférieur au baccalauréat	38 %	31 %
Baccalauréat	26 %	18 %
Certificat, diplôme ou brevet universitaire de niveau supérieur au baccalauréat	10 %	9 %

Remarque : Il se peut que la somme des pourcentages ne soit pas égale à 100 % en raison des arrondis. Source : Enquête auprès d'anciens cadets, Statistique Canada.

Des différences plus marquées apparaissent au niveau postsecondaire. Environ 38 % des anciens cadets déclarent que leur plus haut niveau de scolarité est un diplôme d'études collégiales, d'un collège d'enseignement général et professionnel (CEGEP), d'une formation professionnelle ou tout autre diplôme non universitaire, contre 31 % à l'échelle nationale. Vingt-quatre pour cent sont titulaires de diplômes de collège ou de diplômes non universitaires,

Neuf pour cent sont titulaires de certificats d'apprentissage ou de métiers, et 5 % sont titulaires de certificats ou de diplômes universitaires de niveau inférieur au baccalauréat. Cette répartition indique que les anciens cadets sont plus susceptibles de suivre des parcours éducatifs appliqués et professionnels que la population générale.

Au niveau du baccalauréat, les anciens cadets affichent un taux de réussite plus élevé, à 26 %, contre 18 % pour la population générale. Cela démontre que les anciens cadets sont plus susceptibles de poursuivre et de mener à bien des études de niveau universitaire, ce qui suggère l'influence positive du

Programme des cadets sur la réussite scolaire au-delà du secondaire.⁸

Dans l'ensemble, les anciens cadets s'engagent dans des parcours éducatifs variés et obtiennent des diplômes à des taux plus élevés que la population générale. Bien que l'attribution directe reste limitée, cette tendance correspond à des données plus larges indiquant un engagement soutenu au début de l'âge adulte.

5.1.2. Résultats en matière de santé

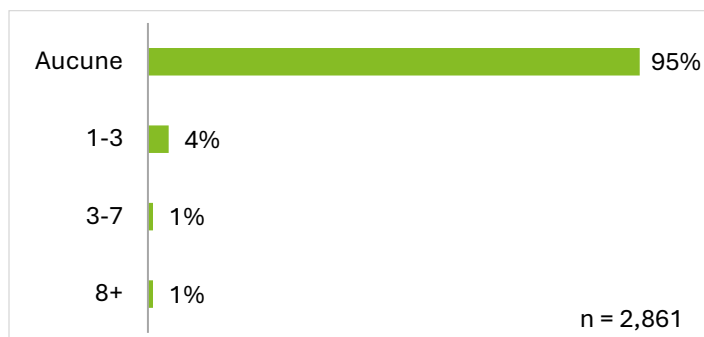
Cadets actuels

Le profil de santé des cadets actuels témoigne d'une routine et d'un engagement constants. La plupart déclarent pratiquer une activité physique régulière. Près des trois quarts sont actifs au moins trois jours par semaine, et plus d'un tiers déclarent être actifs cinq à sept jours par semaine.

La consommation de substances reste rare. La plupart déclarent ne pas consommer d'alcool, 95 % des cadets actuels déclarant n'en consommer absolument pas. Le tabagisme et le vapotage sont encore plus rares, 96 % n'ayant jamais fumé ni vapoté et seulement 2 % déclarant en consommer actuellement.

⁸ Statistique Canada – Niveau d'études le plus élevé par région : Canada, provinces et territoires
<https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=9810038601>

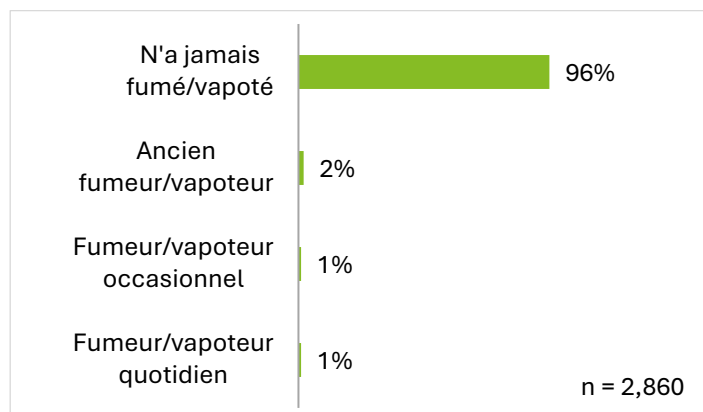
Figure 10. Consommation hebdomadaire moyenne d'alcool chez les répondants actuellement cadets



Source : Enquête auprès des cadets actuels.

À titre de comparaison, l'Enquête canadienne sur la consommation d'alcool et de drogues chez les élèves de Santé Canada révèle que 37 % des élèves de la 7e à la 12e année avaient consommé de l'alcool au cours de l'année écoulée, que 21 % avaient eu un comportement à risque en matière de consommation d'alcool, que 15 % avaient vapoté au cours des trente derniers jours et que 4 % avaient fumé des cigarettes. Par rapport à ces moyennes nationales, les niveaux de consommation d'alcool et de tabac déclarés par les cadets actuels sont faibles.⁹

Figure 11. Habitudes de tabagisme et de vapotage chez les répondants actuellement cadets

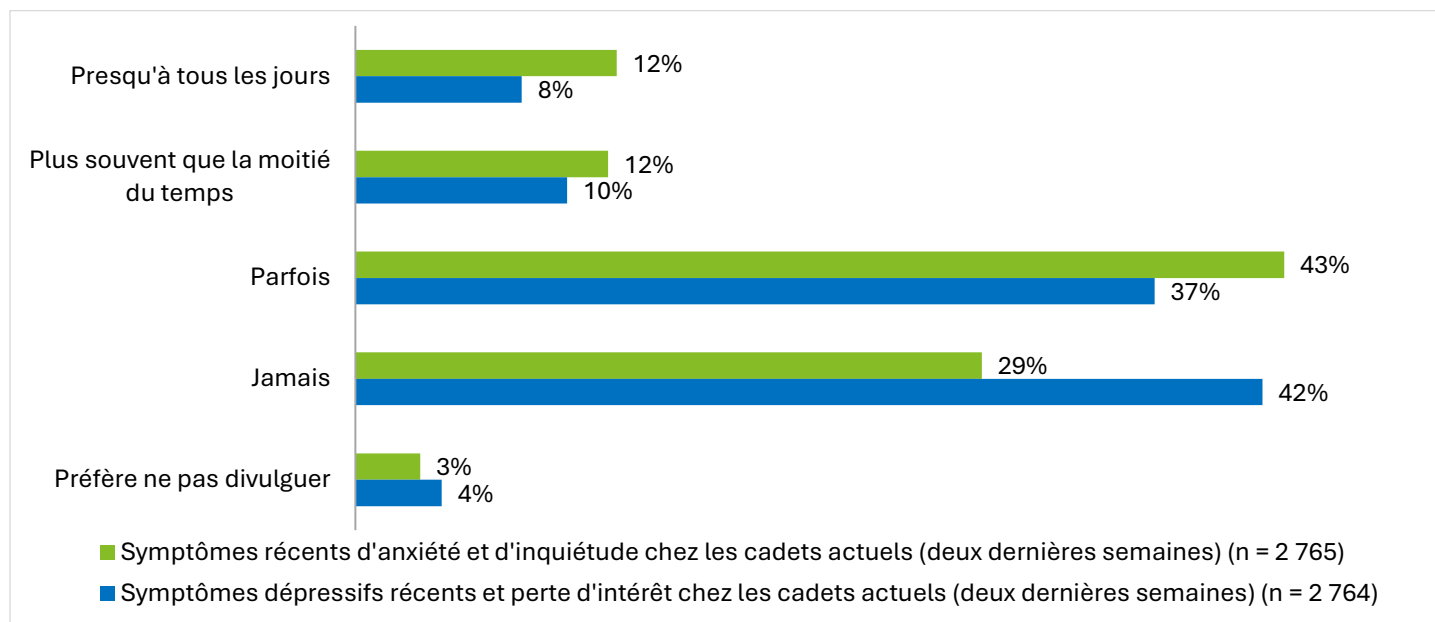


Source : Enquête auprès des cadets actuels.

Le bien-être mental des cadets actuels présente certaines variations. La plupart des cadets déclarent ressentir de l'anxiété, de l'inquiétude ou une baisse de moral parfois, voire jamais. Un groupe plus restreint fait état de symptômes plus fréquents. Parallèlement, beaucoup font état d'un fort contrôle émotionnel et d'une capacité à se calmer après une période de stress.

⁹ Consommation d'alcool et de drogues chez les étudiants au Canada, 2023-2024-<https://www.canada.ca/en/health-canada/services/canadian-student-tobacco-alcohol-drugs-survey/2023-2024-key-findings.html>

Figure 12. États émotionnels déclarés par les répondants actuellement cadets (au cours des deux dernières semaines)

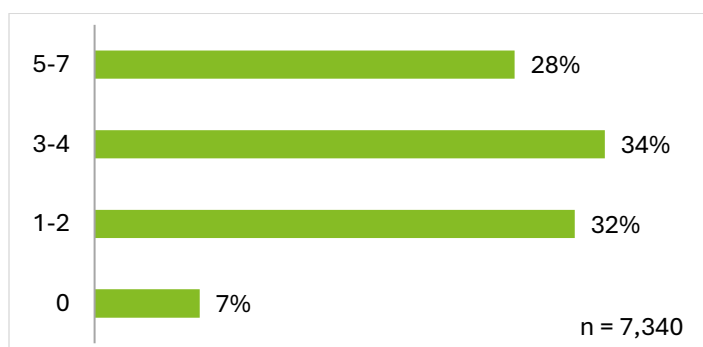


Source : Enquête auprès des cadets actuel

Anciens cadets

Les résultats en matière de santé chez les anciens cadets varient davantage que chez les cadets actuels, ce qui s'explique probablement par l'âge et le stade de vie. L'activité physique reste présente, mais elle est inférieure à celle des cadets actuels. Plus de la moitié des anciens cadets déclarent être actifs au moins trois jours par semaine. Plus d'un quart d'entre eux déclarent pratiquer une activité physique entre cinq et sept jours par semaine.

Figure 13. Fréquence hebdomadaire de l'activité physique (30 minutes ou plus par jour), anciens cadets ayant répondu à l'enquête



Source : Enquête auprès d'anciens cadets.

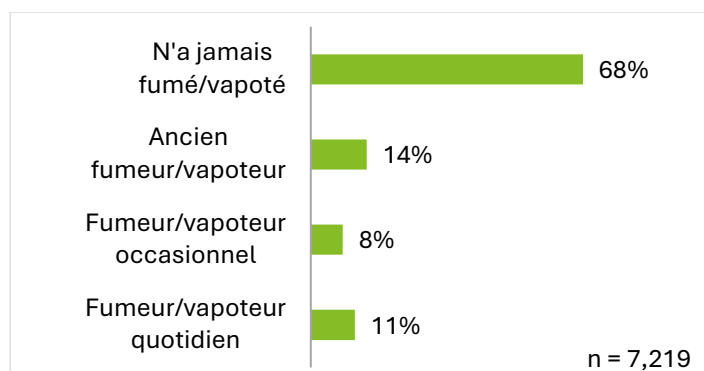
Par rapport aux références nationales en matière de consommation d'alcool, les anciens cadets se situent dans la partie inférieure de la fourchette de consommation habituelle. Les données nationales indiquent qu'environ deux tiers des Canadiens âgés de 20 à 44 ans déclarent avoir consommé de l'alcool au cours du mois écoulé, et environ 60 % font état d'au moins un épisode de consommation excessive au cours de l'année écoulée. En revanche, de nombreux anciens cadets déclarent ne pas consommer d'alcool.

Environ deux tiers des anciens cadets déclarent n'avoir jamais fumé ni vapoté. La consommation quotidienne actuelle au sein de ce groupe reste similaire, voire légèrement supérieure, aux références nationales pour les jeunes adultes.¹⁰

¹⁰ Enquête canadienne sur le tabac et la nicotine (CTNS) : tableaux détaillés

Le bien-être mental présente une tendance mitigée. La plupart des anciens cadets déclarent ressentir de l'anxiété, de l'inquiétude ou une humeur maussade parfois ou jamais. Une proportion plus faible fait état de symptômes fréquents au cours des deux semaines précédentes. Cette variation correspond à la plus grande diversité d'expériences de vie représentée au sein du groupe.

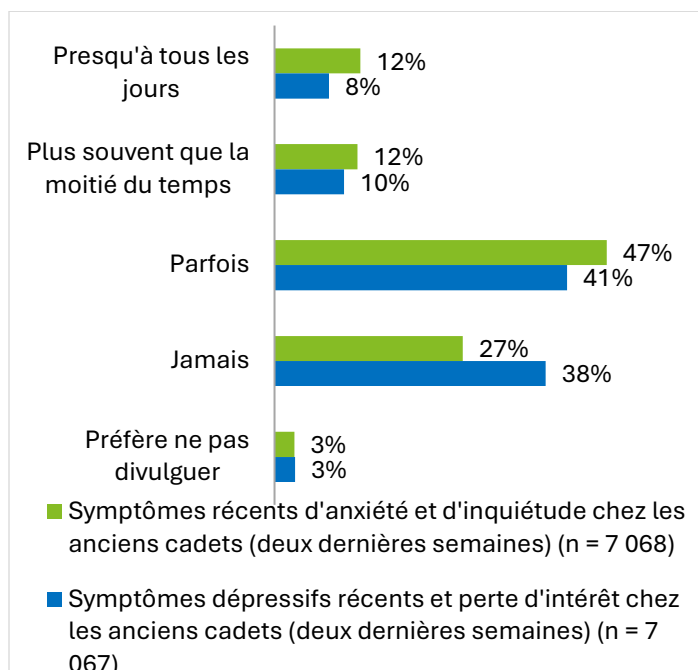
Figure 14. Statut tabagique et de vapotage, anciens cadets ayant répondu à l'enquête



Source : Enquête auprès d'anciens cadets.

La capacité à gérer ses émotions reste un atout constant. La plupart des anciens cadets déclarent être capables de contrôler leurs émotions et de se calmer souvent ou tout le temps. Cette capacité persiste même si d'autres aspects de la santé divergent selon l'âge et les circonstances.

Figure 15. États émotionnels déclarés par les répondants (au cours des deux dernières semaines), anciens cadets



Source : Enquête auprès d'anciens cadets.

Dans l'ensemble, les anciens cadets semblent conserver de nombreuses habitudes favorables à la santé acquises pendant leur participation, tout en s'adaptant aux responsabilités et aux environnements de la vie adulte.

5.1.3. Répercussions sur les écoles et les communautés

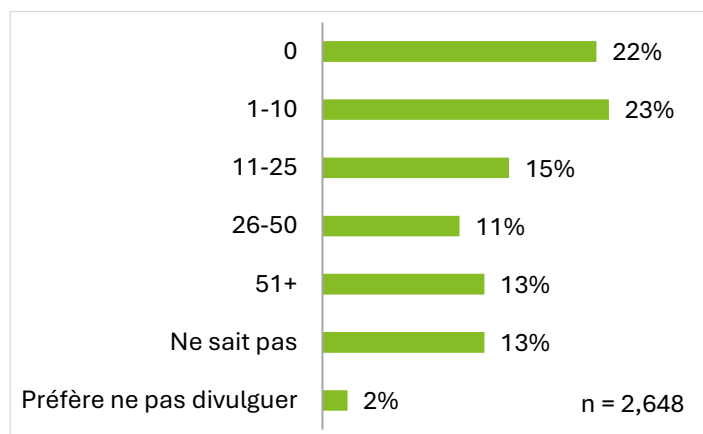
La participation à des activités bénévoles et communautaires constitue un vecteur essentiel par lequel le Programme des cadets apporte une contribution qui va au-delà du développement individuel. Ces activités soutiennent les organisations locales, renforcent les liens communautaires et favorisent l'acquisition d'habitudes d'engagement civique.

Cadets actuels

La plupart des cadets actuels font état d'une implication significative dans la communauté. Alors que 22 % déclarent n'avoir effectué aucune heure de bénévolat officiel pendant la période couverte par l'enquête, 62 % déclarent avoir effectué du bénévolat au cours de l'année écoulée.¹¹

Les heures de bénévolat officielles ne reflètent qu'une partie de cette contribution. Soixante-seize pour cent des cadets actuels déclarent participer à des groupes communautaires, à des activités sportives ou à des clubs en dehors du programme des cadets. Ces contextes impliquent souvent des contributions informelles, telles que l'assistance aux entraîneurs, le soutien aux plus jeunes participants, l'organisation d'activités ou l'aide à la gestion d'événements. De telles contributions sont rarement comptabilisées comme du bénévolat officiel.

Figure 16. Heures de bénévolat ou de service communautaire effectuées en dehors du cadre des cadets au cours des 12 derniers mois, chez les cadets actuels interrogés



Source : Enquête auprès d'anciens cadets.

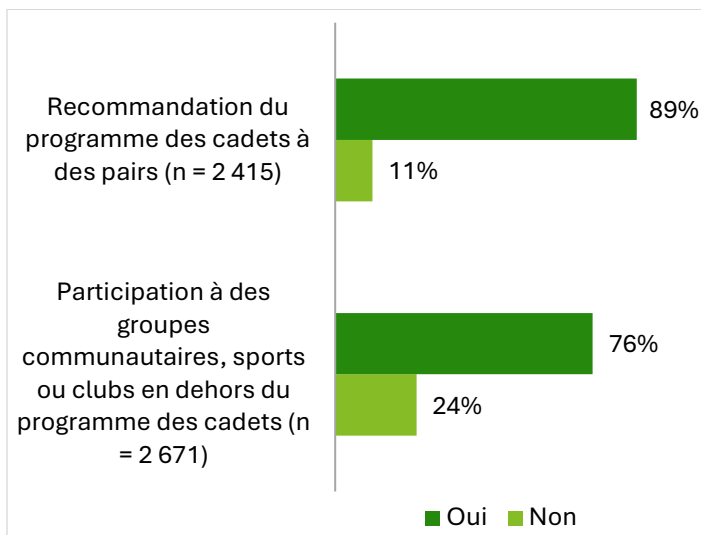
Le soutien des pairs renforce cette tendance. 89 % des cadets actuels déclarent qu'ils recommanderaient le programme de cadets à leurs pairs. Ce niveau de soutien suggère que la participation au programme de cadets est généralement perçue de manière positive,

¹¹ Cela inclut toutes les exigences des établissements d'enseignement secondaire concernant les heures de bénévolat.

qu'elle revêt une valeur sociale et qu'elle reste ancrée dans les réseaux de pairs.

Dans l'ensemble, les cadets actuels s'engagent dans la vie communautaire et civique sous des formes adaptées à leur âge et à leur stade de développement. Les horaires scolaires et les engagements extrascolaires déterminent la manière dont cet engagement se manifeste, mais la tendance sous-jacente reste forte.

Figure 17. Engagement communautaire et recommandation par les pairs concernant le Programme des cadets, répondants actuellement inscrits au programme



Source : Enquête auprès d'anciens cadets.

Anciens cadets

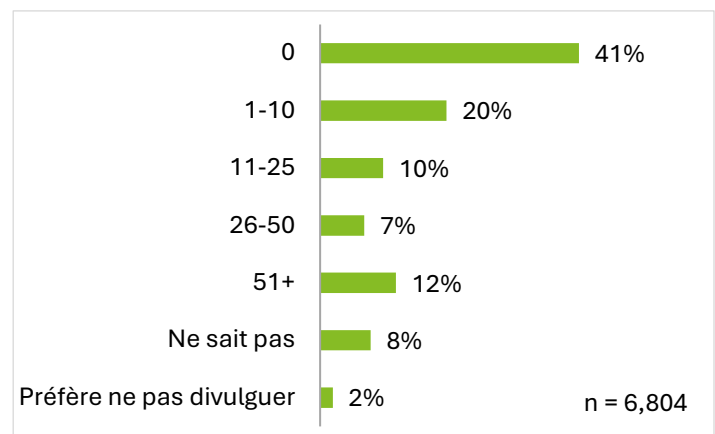
Les habitudes de bénévolat chez les anciens cadets reflètent les contraintes souvent rencontrées à l'âge adulte. Par rapport aux cadets actuels, un plus grand nombre d'anciens cadets ont déclaré n'avoir consacré aucune heure au bénévolat, ce qui s'explique par les exigences liées aux études, à l'emploi, aux responsabilités familiales et à la mobilité. Malgré cela, 49 % des anciens cadets déclarent avoir consacré un certain temps au bénévolat au cours de l'année écoulée. Cette part dépasse la proportion de ceux qui déclarent n'avoir eu aucune implication.

Les dons charitables offrent un autre aperçu de la contribution communautaire et civique. Un peu plus de la moitié (52 %) des anciens cadets déclarent avoir fait un don d'argent au cours des 12 derniers mois, ce qui témoigne d'un niveau élevé d'engagement dans des activités de bienfaisance.

Dans l'ensemble, ces résultats montrent que l'engagement civique des anciens cadets diffère de celui des cadets actuels par sa forme, plutôt que de disparaître complètement.

La participation structurée des années de cadet cède la place à des contributions façonnées par les responsabilités de l'âge adulte, tandis que l'orientation fondamentale vers l'engagement communautaire persiste.

Figure 18. Heures de bénévolat ou de service communautaire au cours des 12 derniers mois, anciens cadets ayant répondu à l'enquête



Source : Enquête auprès d'anciens cadets.

5.2. Leadership

Cette section examine les résultats en matière de leadership chez les cadets actuels et anciens, en mettant l'accent sur la confiance en soi, la résolution des conflits et les activités de leadership au-delà du Programme des cadets. Ces résultats sont importants car les expériences vécues pendant l'adolescence et au début de l'âge adulte contribuent à forger des compétences qui dureront toute la vie et qui sont liées à l'éducation, à l'emploi et à la participation civique. Le

développement du leadership, dans le cadre de cette étude, reflète non seulement un enrichissement personnel, mais aussi un bénéfice plus large pour les écoles, les lieux de travail et les communautés.

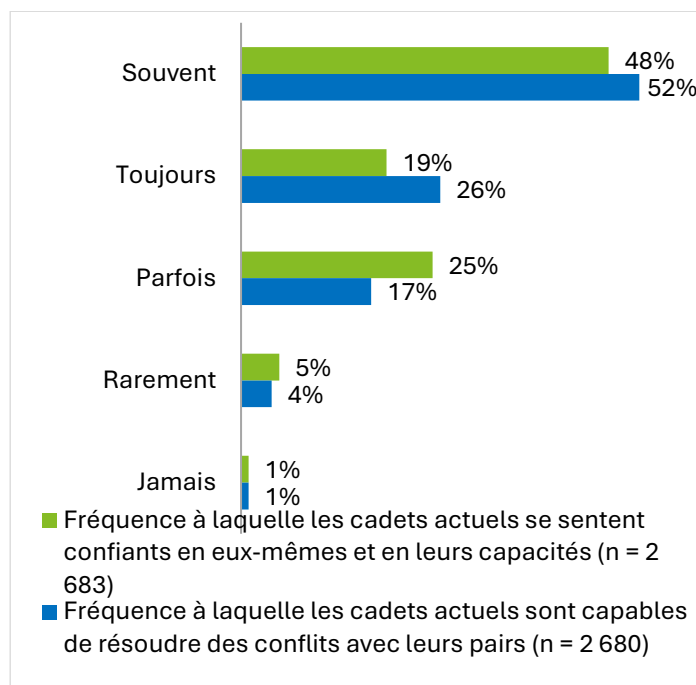
Cadets actuels

Les résultats en matière de leadership chez les cadets actuels révèlent des niveaux élevés de confiance en soi et de résolution des conflits entre pairs, tels qu'ils sont déclarés par les cadets eux-mêmes. La plupart des cadets actuels déclarent avoir souvent ou tout le temps confiance en eux et en leurs capacités. Seule une faible proportion d'entre eux fait état d'un manque de confiance.

La confiance en soi a un poids concret. Elle façonne la volonté de participer, d'assumer des responsabilités et de persévérer face aux défis. Ces comportements favorisent l'apprentissage, le travail d'équipe et le développement social pendant l'adolescence.

La résolution des conflits suit une tendance similaire. Une nette majorité de cadets déclarent être capables de résoudre les conflits avec leurs pairs souvent ou tout le temps. Très peu déclarent le faire rarement ou jamais. Pour les adolescents, cette compétence favorise des relations stables avec leurs pairs et réduit l'escalade des conflits qui peut perturber leur participation à la vie scolaire ou communautaire.

Figure 19. Pourcentage des cadets actuels déclarant avoir confiance en eux et être capables de résoudre des conflits entre pairs

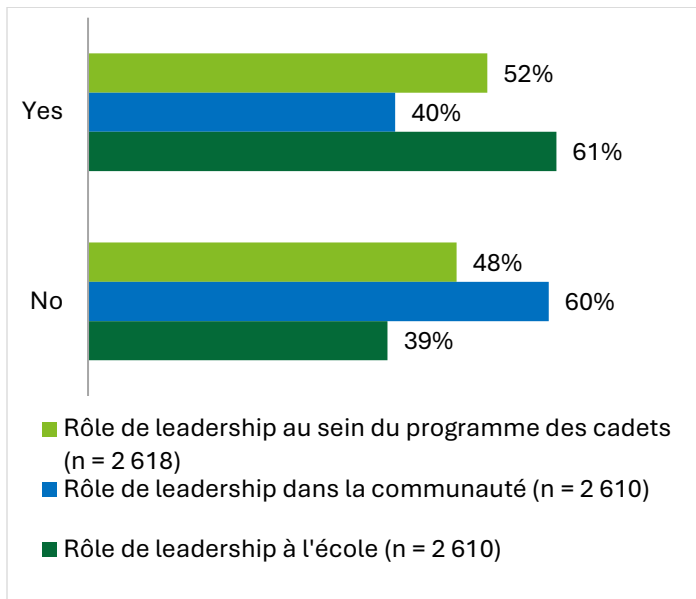


Source : Enquête auprès d'anciens cadets.

Ces capacités se traduisent par des activités de leadership. Un peu plus de la moitié des cadets actuels déclarent avoir occupé un rôle de leadership au sein du Programme des cadets depuis leur adhésion. Au-delà du programme, 61 % déclarent avoir occupé des rôles de leadership à l'école, et 40 % dans la communauté.

Cette répartition montre que la pratique du leadership ne se limite pas au Programme des cadets. Les cadets mettent ces compétences en pratique en classe, au sein de groupes de pairs et dans des organisations locales.

Figure 20. Fonctions de leadership assumées depuis l'entrée dans le Programme des cadets, selon les cadets interrogés



Source : Enquête auprès des cadets actuels.

Le soutien des pairs vient corroborer ce constat. Comme indiqué précédemment, 89 % des cadets actuels recommanderaient le programme à leurs pairs. Dans le contexte d'un programme destiné aux jeunes, un tel niveau de soutien témoigne de la crédibilité et d'une perception positive de la valeur du programme. Les cadets reconnaissent les acquis en matière de leadership et de développement social à travers leur propre expérience.

Dans l'ensemble, l'enquête menée auprès des cadets actuels révèle une cohorte dotée d'une grande confiance en soi, d'une capacité à résoudre les conflits et d'un leadership actif dans de multiples contextes. Ces résultats reflètent des compétences transférables qui favorisent le développement positif des jeunes et renforcent les environnements dans lesquels évoluent les cadets.

Anciens cadets

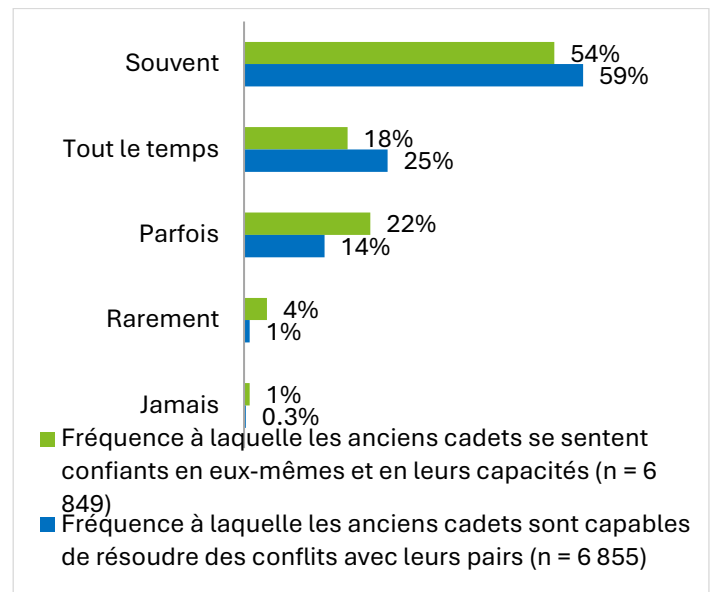
Les résultats en matière de leadership chez les anciens cadets montrent une persistance au-delà de la participation au programme. La plupart des anciens cadets déclarent avoir confiance en eux et en leurs

capacités souvent ou tout le temps. Seule une petite proportion d'entre eux fait état d'un faible niveau de confiance.

À l'âge adulte, la confiance est généralement liée aux performances professionnelles, à la volonté d'assumer des responsabilités et à la participation civique. Les niveaux de confiance rapportés par les anciens cadets suggèrent que ces traits de caractère perdurent au-delà de l'adolescence.

La résolution des conflits reste un atout indéniable. Une grande majorité d'anciens cadets déclarent être capables de résoudre les conflits souvent ou tout le temps. Très peu d'entre eux font état de difficultés dans ce domaine. Dans le contexte adulte, cette capacité favorise la collaboration, réduit les tensions interpersonnelles et permet des désaccords constructifs sur le lieu de travail et au sein des communautés.

Figure 21. Pourcentage des répondants ayant indiqué leur niveau de confiance en soi et leur capacité à résoudre les conflits entre pairs, anciens cadets

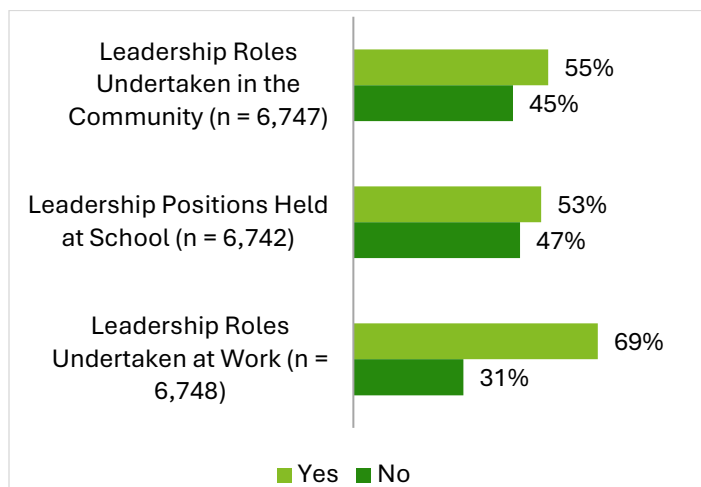


Source : Enquête auprès des cadets actuels.

Les activités de leadership s'étendent à divers contextes de la vie adulte. Environ la moitié des anciens cadets déclarent occuper des postes de

direction au sein de la communauté et dans le milieu éducatif, et 69 % d'entre eux occupent des postes de direction dans le cadre de leur travail. Cette tendance suggère que l'expérience en matière de leadership acquise grâce au programme des cadets continue de se manifester là où les anciens cadets passent la majeure partie de leur temps.

Figure 22. Expériences en matière de leadership, anciens cadets ayant répondu à l'enquête

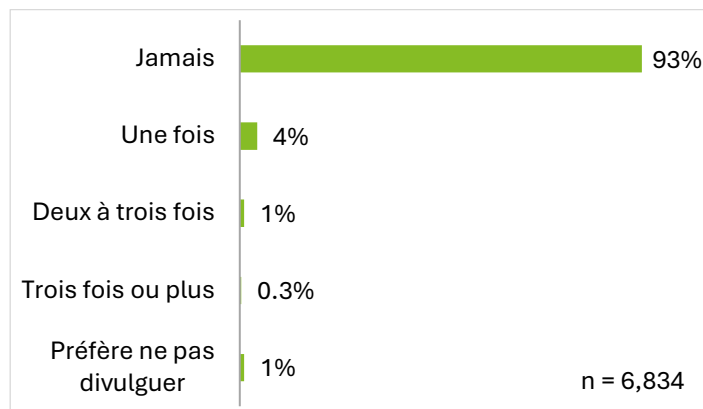


Source : Enquête auprès d'anciens cadets.

Parallèlement aux résultats en matière de leadership, les anciens cadets font état d'un faible niveau d'implication dans le système de justice pénale. La grande majorité d'entre eux, soit 93 %, déclarent n'avoir jamais fait l'objet d'une accusation criminelle, seule une faible proportion faisant état d'une ou plusieurs accusations. Considérée conjointement avec les résultats en matière de leadership et de résolution des conflits, cette faible prévalence des accusations s'inscrit dans une tendance générale de bon fonctionnement social.

Dans l'ensemble, les résultats concernant les anciens cadets montrent des compétences en matière de leadership et de vie sociale qui persistent à l'âge adulte et s'expriment dans la vie professionnelle, communautaire et civique. Ces résultats soulignent la valeur à long terme des compétences acquises grâce à la participation au Programme des cadets.

Figure 23. Nombre de démêlés avec la justice chez les anciens cadets ayant répondu à l'enquête



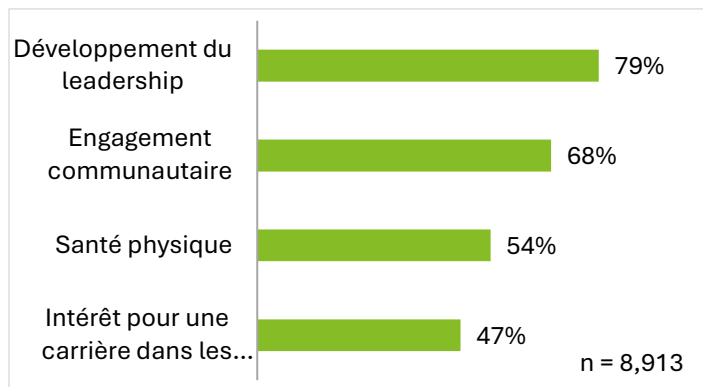
Source : Enquête auprès d'anciens cadets.

5.3. Résultats observés par les parents/tuteurs et les responsables

Les parents/tuteurs et les responsables offrent deux points de vue distincts sur les résultats du Programme du Gp CRJC. Les parents/tuteurs observent des changements à la maison à travers le comportement quotidien, les habitudes et l'attitude. Les responsables observent des changements dans le cadre de l'entraînement, des activités de groupe et des responsabilités officielles. Prises ensemble, les réponses des parents et des responsables décrivent un schéma de développement cohérent chez les participants au Programme du Gp CRJC. (Il convient de noter que cette section inclut les réponses des parents/tuteurs et des responsables issus à la fois du Programme des cadets et du Programme des RJC, car le taux de réponse de ces groupes était suffisant).

Le développement du leadership arrive en tête des raisons les plus fréquemment citées par les parents/tuteurs pour inscrire leur enfant à un Programme du Gp CRJC, avec 79 %. L'engagement communautaire suit avec 68 %, la condition physique avec 54 % et l'intérêt pour une future carrière au sein des FAC avec 47 %.

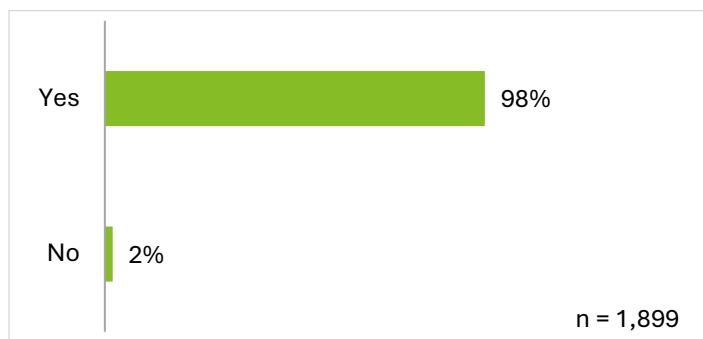
Figure 24. Raisons pour lesquelles les parents/tuteurs ont inscrit leur enfant aux Programmes du Gp CRJC (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent)



Source : Enquête auprès des parents/tuteurs.

Les observations des parents/tuteurs concordent avec ces motivations. Quarante-sept pour cent déclarent avoir vu leur enfant assumer des rôles de leadership et près de 60 % font état d'une augmentation de l'activité physique. Cette concordance suggère que, du point de vue des parents/tuteurs, les Programmes du Gp CRJC atteignent leurs objectifs fondamentaux.

Figure 25. Recommandation des leaders concernant les Programmes du Gp CRJC à d'autres jeunes ou familles

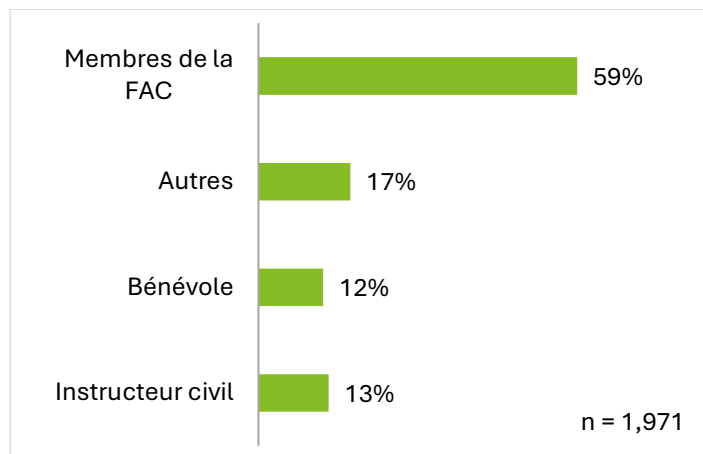


Source : Enquête auprès des responsables du Gp CRJC.

Les responsables apportent une familiarité et une perspective différentes aux Programmes du Gp CRJC. Cinquante-neuf pour cent d'entre eux se déclarent

membres des Forces armées canadiennes (FAC), les autres se répartissant entre instructeurs civils, bénévoles et autres.

Figure 26. Rôle actuel des responsables

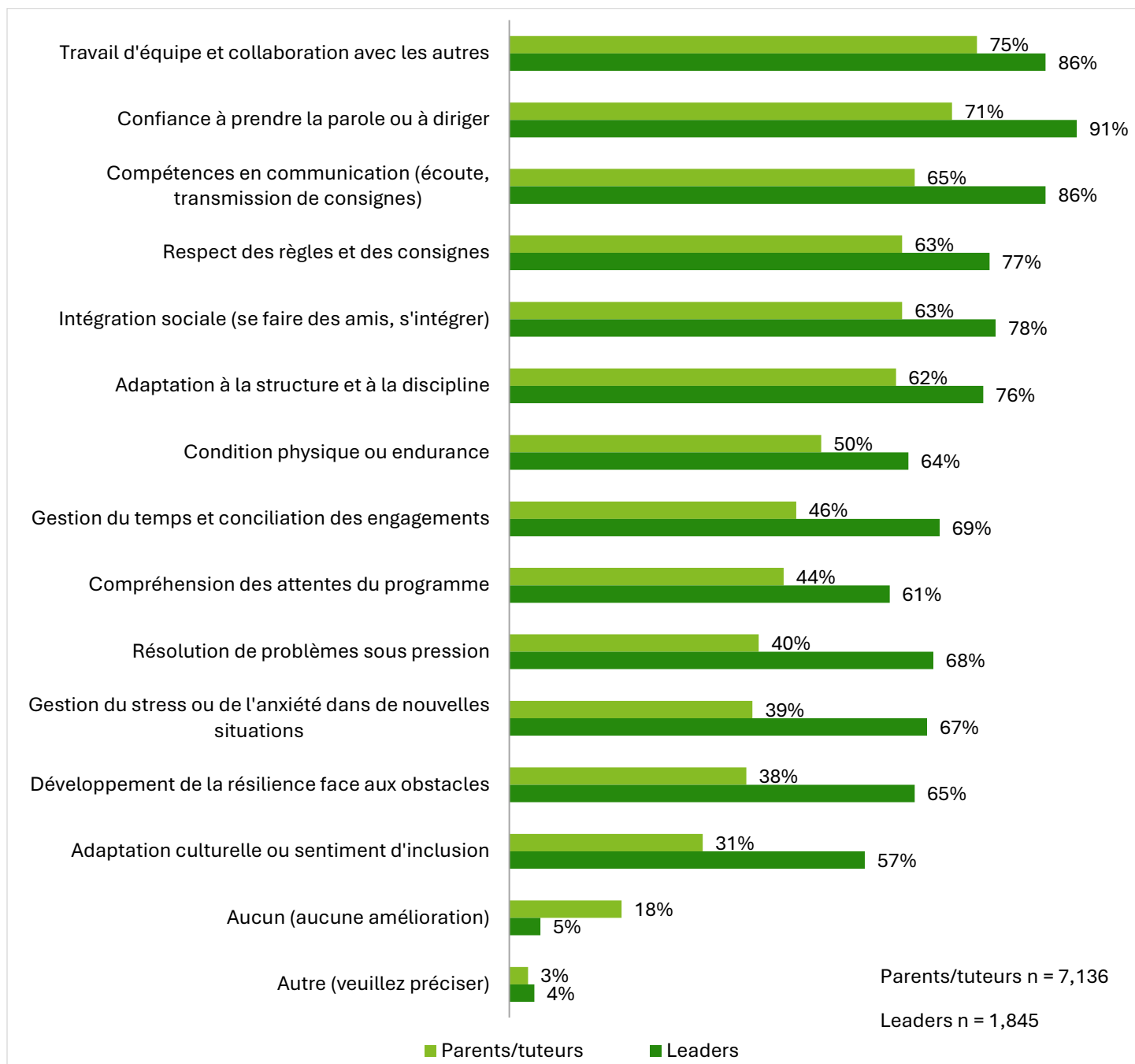


Source : Enquête auprès des responsables du Gp CRJC.

En ce qui concerne les améliorations constatées, les réponses proviennent des parents/tuteurs et des responsables qui ont signalé une amélioration. Quarante-deux pour cent des parents/tuteurs déclarent avoir constaté une amélioration chez leurs enfants, tandis que 95 % des responsables font de même. Dans tous les domaines, les responsables font état de niveaux d'amélioration constatés plus élevés que les parents/tuteurs. Cette tendance reflète probablement la proximité des responsables avec les contextes de formation et d'évaluation.

C'est dans le domaine des compétences interpersonnelles que les changements observés sont les plus marqués. Une amélioration du travail d'équipe et de la collaboration avec les autres a été observée par 75 % des parents/tuteurs et 86 % des responsables. Une plus grande assurance à l'oral ou dans la prise de parole en public a été observée par 71 % des parents/tuteurs et 91 % des responsables. Une amélioration des compétences en communication a été observée par 65 % des parents/tuteurs et 86 % des responsables.

Figure 27. Domaines dans lesquels les parents/tuteurs et les animateurs ont constaté une amélioration depuis leur adhésion aux Programmes du Gp CRJC



Source : Enquête auprès des parents/tuteurs et des responsables du Gp CRJC.

Le respect de la structure suit une tendance similaire. Les parents/tuteurs font état d'une amélioration de 63 % dans le respect des règles et des consignes, et de 62 % dans l'adaptation à la structure et à la discipline. Les responsables évaluent ces aspects respectivement

à 77 % et 76 %. Les parents/tuteurs ont tendance à observer ces changements à travers le comportement à la maison. Les responsables les constatent lors des sessions d'entraînement, des périodes d'instruction et des missions de commandement.

Les progrès en matière de compétences d'autogestion sont moins marqués, mais restent néanmoins significatifs. Une meilleure gestion du temps a été constatée par 46 % des parents/tuteurs et 69 % des responsables. Une meilleure capacité à gérer le stress ou l'anxiété dans des situations nouvelles a été signalée par 39 % des parents/tuteurs et 67 % des responsables. Une plus grande résilience face aux revers a été signalée par 38 % des parents/tuteurs et 65 % des responsables.

Les améliorations les plus modestes concernent l'inclusion et l'intégration sociale. L'adaptation culturelle ou le sentiment d'appartenance a été signalé par 31 % des parents/tuteurs et 57 % des responsables. L'intégration sociale a été signalée par 63 % des parents/tuteurs et 78 % des responsables.

La résolution de problèmes sous pression et la compréhension des attentes du programme suivent le même schéma. Les parents/tuteurs signalent des améliorations dans ces domaines à 40 % et 44 %, respectivement. Les responsables signalent des améliorations dans ces domaines à 68 % et 61 %.

Tant chez les parents/tuteurs que chez les responsables, les améliorations observées se concentrent sur le travail d'équipe, la confiance, la communication et le respect de la structure. Les responsables signalent des niveaux plus élevés dans tous les domaines, probablement en raison d'une exposition fréquente à des contextes de performance. Les parents/tuteurs observent que ces mêmes changements se répercutent sur la vie familiale et communautaire.

Les rapports des parents/tuteurs concernant les retours des enseignants de leurs enfants offrent une perspective supplémentaire. Quarante pour cent des parents/tuteurs ont déclaré que les enseignants de leurs enfants signalaient une amélioration du comportement depuis que l'enfant avait rejoint les Programmes du Gp CRJC. Trente-huit pour cent des parents/tuteurs indiquent que les enseignants de leurs enfants signalent des améliorations des résultats scolaires.

Tableau 4. Améliorations constatées à l'école depuis l'adhésion aux programmes du Gp CRJC, selon les parents/tuteurs

	Oui	Non
Comportement (n = 8 680)	40 %	60 %
Résultats scolaires (n = 8 678)	38 %	62 %

Source : Enquête auprès des parents/tuteurs et des responsables du Gp CRJC.

Les changements observés à l'école et signalés par les parents/tuteurs concernent à la fois le comportement et les résultats scolaires. Cette tendance suggère l'existence d'un lien entre la participation aux Programmes du Gp CRJC et l'amélioration du climat en classe.

5.4. Impact sur les rangers juniors canadiens

Les rangers juniors canadiens actuels

Les résultats de l'enquête permettent d'avoir une vision distincte des RJC actuels. L'échantillon restreint de réponses ne se prête pas à une analyse statistique du groupe des RJC. Nous nous contenterons donc ci-dessous d'une description sommaire de ce groupe.

Les RJC proviennent de communautés éloignées, nordiques et côtières de tout le Canada, la Colombie-Britannique et le Québec représentant la plus grande part des répondants au sondage. Les jeunes des Premières Nations constituent la plus grande proportion de la cohorte, les jeunes Métis et Inuits étant représentés dans une moindre mesure, et les hommes s'identifiant comme tels étant plus nombreux que les femmes au sein du groupe.

La plupart des répondants déclarent avoir partagé ou enseigné des activités culturelles traditionnelles pendant leur période en tant que RJC. Ces activités comprennent l'art, la musique, la danse et les percussions, ainsi que la chasse, la pêche, les sports traditionnels, les métiers tels que la menuiserie et la

cuisine, et l'artisanat comme le travail des perles. Les langues locales et l'histoire de la communauté, souvent transmises par les aînés et les dirigeants, font partie intégrante de cette pratique.

Les compétences liées au milieu naturel viennent renforcer cette expérience au sein du Programme des RJC. Une grande majorité des personnes interrogées se disent confiantes dans leurs compétences de survie fondamentales, notamment pour trouver de l'eau potable, construire un abri à partir des matériaux disponibles, ainsi que pour allumer et entretenir un feu. Une proportion plus faible se dit capable de s'orienter sans GPS et à l'aise pour se déplacer sur des terrains inconnus. Les nœuds, les amarrages et les techniques de récolte semblent être maîtrisés par moins de participants au Programme des RJC que les autres compétences.

La transmission des compétences liées au milieu naturel et des enseignements culturels signifie que le Programme des RJC a des répercussions qui vont au-delà des participants individuels. Dans les communautés isolées, nordiques et côtières, où la transmission des savoirs traditionnels est menacée, un programme structuré qui soutient cet échange peut contribuer non seulement au développement des compétences individuelles, mais aussi à la résilience culturelle.

Anciens rangers juniors canadiens

Les anciens RJC participant à l'enquête constituent également un petit échantillon et proviennent principalement du Québec ; les hommes sont plus nombreux que les femmes et très peu d'entre eux s'identifient en dehors de ces deux catégories. La plupart sont titulaires d'un diplôme d'études secondaires ou d'un diplôme d'études collégiales, d'un CEGEP ou d'un certificat de formation professionnelle ou d'apprentissage, tandis qu'un nombre plus restreint a obtenu un baccalauréat. La majorité travaille à temps plein, ce qui correspond à une cohorte ayant accédé à une vie adulte stable.

Cette stabilité se reflète dans la façon dont les anciens participants au Programme des RJC décrivent leur état

de santé. La plupart indiquent que leur condition physique s'est améliorée ou est restée stable, leur consommation d'alcool tend à être faible ou nulle, et le statut de non-fumeur est le plus courant, certains se décrivant comme d'anciens fumeurs plutôt que comme des fumeurs actuels. Ces tendances indiquent un groupe qui, dans l'ensemble, a conservé des habitudes saines à l'âge adulte.

Le leadership est également en phase avec ce qui précède. De nombreux anciens participants au Programme des RJC indiquent avoir assumé des rôles de leadership au travail, au sein de leur communauté et dans des situations quotidiennes, ce qui suggère que les habitudes acquises pendant le Programme des RJC ont été maintenues. Une partie des répondants mentionne également avoir exploré ou envisagé une carrière au sein des FAC, bien qu'il s'agisse là d'une des nombreuses orientations prises par la cohorte plutôt que d'un résultat déterminant.

Les données, qu'il s'agisse de l'emploi, de la santé ou de l'engagement communautaire, montrent une cohorte qui semble s'être installée dans une vie adulte active et productive, avec une expérience de leadership qui s'y intègre largement.





Section 6 : Rapport qualité-prix, retour sur investissement et valeur économique

Les tendances observées ci-dessus mettent en évidence des différences dans plusieurs domaines. La section 6 s'appuie sur ces conclusions pour traduire certaines de ces différences en termes quantifiés. À l'aide d'un cadre de modélisation structuré et prudent, cette section évalue les impacts sur les parcours en matière d'éducation, de productivité, d'interaction avec le système judiciaire et de consommation d'alcool.

Malheureusement, en raison des faibles taux de réponse à l'enquête, nous ne sommes pas en mesure de fournir une analyse quantitative des résultats du Programme des RJC. Cette section se concentre donc uniquement sur l'impact et le retour social sur investissement du Programme des cadets.

6.1. Retombées économiques et budgétaires plus larges pour la société

6.1.1. Éducation

Comme nous l'avons déjà mentionné à la section 5.1.1, les anciens cadets affichent des niveaux de scolarité plus élevés que la population canadienne en général. Dans cette section, nous approfondissons l'analyse en tenant compte des caractéristiques démographiques observables afin de déterminer en quoi les niveaux de scolarité des anciens cadets diffèrent de ceux des autres Canadiens présentant des caractéristiques démographiques similaires.

À partir des données d'enquête sur les anciens cadets, et après avoir pris en compte des facteurs démographiques clés tels que l'âge, le sexe et la province ou le territoire, nous avons estimé le niveau moyen de scolarité des anciens cadets selon des catégories d'éducation standardisées. Nous avons ensuite comparé ces résultats aux données de Statistique Canada sur le niveau de scolarité des

Canadiens présentant des profils démographiques similaires.¹²

Cette comparaison nous a permis d'estimer la différence incrémentale dans les résultats scolaires associée aux anciens cadets (c'est-à-dire le niveau d'études supplémentaire atteint par rapport à ce à quoi on pourrait s'attendre pour des individus comparables dans la population générale).

Pour traduire ces différences en valeur monétaire, nous avons utilisé les données de Statistique Canada sur le revenu d'emploi moyen par groupe d'âge et par certificat, diplôme ou degré d'études le plus élevé.¹³ En établissant un lien entre les niveaux d'études supérieurs et les revenus moyens correspondants, nous avons estimé la prime de revenu associée au niveau d'études supplémentaire observé chez les anciens cadets.

Sur la base de cette approche, nous estimons que le niveau d'études plus élevé atteint par les anciens cadets s'accompagne d'un gain salarial annuel moyen d'environ **5 100 \$ par ancien cadet**.

En extrapolant ces revenus supplémentaires sur toute la durée de la vie active, le bénéfice économique estimé sur toute la durée de vie est compris entre **62 500 \$ et 129 700 \$ par ancien cadet**, attribuable au lien entre le programme des cadets et un niveau d'études plus élevé.

6.1.2. Productivité

Les anciens cadets déclarent des revenus d'emploi nettement supérieurs à ce que l'on pourrait attendre compte tenu de leurs caractéristiques démographiques observables.

À partir des données d'enquête recueillies auprès d'anciens cadets, nous avons estimé le revenu d'emploi moyen des anciens cadets qui font partie de la population active. Nous avons ensuite comparé ces

¹² Statistique Canada. Tableau : 98-10-0641-01. Niveau d'études le plus élevé selon la minorité visible, certaines caractéristiques sociodémographiques et l'année du recensement : Canada, régions géographiques du Canada, provinces et territoires et régions métropolitaines de recensement avec certaines parties.

¹³ Statistique Canada. Tableau : 37-10-0152-01. Gains moyens ou revenu d'emploi, par groupe d'âge et selon le certificat, le diplôme ou le degré d'études le plus élevé.

résultats aux données de Statistique Canada sur le revenu moyen des Canadiens actifs présentant des profils démographiques similaires.¹⁴ Nous avons ajusté les données de comparaison afin de tenir compte des principaux facteurs démographiques au sein de notre groupe d'enquête : l'âge, le sexe, l'origine ethnique, le niveau d'études le plus élevé atteint et la région.

Cette comparaison nous a permis d'estimer la différence de revenu supplémentaire associée aux anciens cadets par rapport à des individus comparables dans la population générale. Sur la base de cette approche, nous estimons que les anciens cadets gagnent, en moyenne, environ **19 900 \$ de plus par an** que ce à quoi on pourrait s'attendre compte tenu de leurs caractéristiques démographiques. (Il convient de noter que, comme nous avons tenu compte du niveau d'études pour obtenir ce chiffre, cet avantage en termes de productivité s'ajoute aux avantages attribués à l'éducation dans la section 6.1.1.).

En extrapolant ces chiffres sur une durée de vie active type¹⁵, cet écart de revenu annuel se traduit par un bénéfice économique estimé sur toute la durée de vie compris entre **244 800 \$ et 508 100 \$ par ancien cadet**.

Ces revenus plus élevés reflètent une productivité accrue sur le lieu de travail ainsi que la plus grande propension des cadets à occuper un emploi à temps plein. Bien que notre analyse mesure les avantages dont bénéficient directement les anciens cadets sous la forme de salaires plus élevés, une plus grande productivité et une meilleure intégration au marché du travail génèrent également une valeur sociale et économique plus large qui profite aux familles, aux communautés, aux employeurs et à l'économie canadienne.

6.1.3. Justice

Les anciens cadets font état de moins d'interactions avec la police et le système judiciaire que ce à quoi on pourrait s'attendre compte tenu de leurs caractéristiques démographiques observables.

Parmi les anciens cadets ayant répondu à notre enquête, 67 % ont déclaré n'avoir eu aucune interaction avec le système judiciaire depuis qu'ils ont quitté le programme des cadets. Environ 4 % ont déclaré avoir été arrêtés ou inculpés d'une infraction pendant ou après leur participation au programme des cadets, et seulement 0,5 % ont déclaré avoir connu plus d'une interaction de ce type.

Pour estimer l'impact du Programme des cadets, nous avons utilisé les réponses à l'enquête et les avons ajustées en fonction de caractéristiques démographiques clés, notamment l'âge, le sexe et la région. Comme la question de l'enquête portait sur les interactions avec la police au cours de la vie, nous avons converti ces réponses en estimations annualisées. Pour ce faire, nous avons d'abord calculé le nombre d'années entre l'âge actuel des répondants et l'âge de douze ans, ce qui représente la période durant laquelle de telles interactions auraient pu se produire. Par exemple, un répondant âgé de trente-cinq ans serait considéré comme ayant eu vingt-trois ans pendant lesquels de telles interactions auraient pu se produire (trente-cinq moins douze). Les interactions avec la police au cours de la vie déclarées par les répondants ont ensuite été divisées par cette différence de période afin d'estimer des taux annuels comparables d'interactions avec la police parmi les répondants, par âge, sexe et région.

Nous avons ensuite comparé ces taux annualisés aux données de référence issues de l'Enquête sur les problèmes juridiques au Canada (EPJC)¹⁶ pour les

¹⁴ Statistique Canada. Tableau : 98-10-0599-01. Statistiques sur le revenu d'emploi par groupe d'industries, minorité visible, niveau d'éducation le plus élevé, activité professionnelle au cours de l'année de référence, âge et sexe : Canada, provinces et territoires.

¹⁵ Les estimations sur l'ensemble de la vie sont calculées en appliquant le bénéfice social annuel estimé à des horizons de vie active indicatifs.

L'estimation minimale suppose un impact sur quinze ans, l'estimation médiane sur trente ans et l'estimation maximale sur quarante-six ans, ce qui correspond à la période comprise entre 18 et 64 ans.

¹⁶ In 2021, Statistics Canada conducted the Canadian Legal Problems Survey to examine the types of serious legal issues individuals experience,

Canadiens présentant des profils démographiques similaires.¹⁷

D'après cette comparaison, les anciens cadets sont légèrement moins susceptibles d'être arrêtés ou inculpés que ce à quoi on pourrait s'attendre compte tenu de leurs caractéristiques démographiques. En se basant sur l'estimation des coûts de Sécurité publique Canada, qui s'élève à 20 457 \$ par arrestation,¹⁸ cette réduction du nombre d'arrestations équivaut à une économie annuelle estimée à environ **265 \$ par ancien cadet**.

Extrapolée sur une durée de vie active typique, cette réduction des interactions avec le système judiciaire correspond à un bénéfice social estimé sur toute la durée de vie allant d'environ **3 300 \$ à 6 800 \$ par ancien cadet** en coûts réduits pour le système judiciaire.

6.1.4. Alcool

Les anciens cadets déclarent des niveaux de consommation d'alcool inférieurs à ce à quoi on pourrait s'attendre compte tenu de leurs caractéristiques démographiques.

Parmi les anciens cadets ayant répondu à notre enquête, 48 % ont déclaré ne pas avoir consommé d'alcool au cours d'une semaine type au cours des douze derniers mois. Trente-neuf pour cent ont déclaré consommer entre un et trois verres par semaine, 9 % entre quatre et sept verres par semaine, et 4 % ont déclaré consommer en moyenne huit verres ou plus par semaine.

À partir des données de l'enquête auprès des anciens cadets et après ajustement en fonction de facteurs démographiques clés, notamment l'âge, le sexe et la région, nous avons estimé la consommation hebdomadaire moyenne d'alcool au cours de l'année

écoulée. Nous avons ensuite comparé ces résultats aux données de référence de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC)¹⁹ pour les Canadiens présentant des profils démographiques similaires.

Étant donné que l'ECCS rend compte de la fréquence de consommation (nombre d'occasions de consommation) plutôt que du nombre de verres consommés, nous avons utilisé les estimations publiées par Sherk et Levesque²⁰ concernant la consommation hebdomadaire moyenne d'alcool chez les buveurs âgés de 15 ans et plus afin de convertir les occasions de consommation en estimations comparables du nombre de verres hebdomadaires.

Cette comparaison nous a permis d'estimer la différence incrémentale de consommation d'alcool associée aux anciens cadets (c'est-à-dire la réduction de la consommation d'alcool par rapport à ce à quoi on pourrait s'attendre pour des Canadiens comparables). Sur la base de cette approche, nous estimons que les anciens cadets consomment **environ 3,1 millions de verres de moins par an que prévu**.

Pour quantifier la valeur sociale de cette réduction, nous avons appliqué le coût social net public estimé de la consommation d'alcool tiré de Sherk,²¹ qui évalue le déficit public net (hors coûts de la justice pénale) à 0,144 \$ par verre standard en dollars de 2025. À ce taux, la réduction observée de la consommation d'alcool correspond à environ 61 \$ d'économies annuelles en coûts sociaux par cadet.

the steps they take to address them, and the effects these challenges have on their lives.

¹⁷ En 2021, Statistique Canada a mené l'Enquête sur les problèmes juridiques au Canada afin d'examiner les types de problèmes juridiques graves auxquels les individus sont confrontés, les mesures qu'ils prennent pour y remédier et les effets de ces défis sur leur vie.

¹⁸ Public Safety Canada (2016). Costs of Crime and Criminal Justice Responses 2015-r022-en.pdf

¹⁹ The Canadian Community Health Survey (CCHS) is a cross-sectional survey that gathers information on the health status of Canadians, their use of health care services, and the factors that influence health outcomes.

²⁰ Sherk and Levesque (2025). Alcohol Consumption and Adherence to Canada's Guidance on Alcohol and Health.

²¹ Sherk (2024). Canada's Alcohol Deficit, 2007-2020: Social Cost, Public Revenue, Magnitudes of Alcohol Use, and the Per-Drink Net Deficit for a Fourteen-Year Period – PubMed.

Sur l'ensemble d'une vie, l'avantage social associé est négligeable, allant d'environ **700 à 1 600 \$ par ancien cadet.**

6.2. Dépenses et participation au Programme des cadets

6.2.1. Dépenses et participation ces dernières années

Le tableau ci-dessous présente les dépenses globales consacrées au Programme des cadets au cours de la dernière décennie. Ces chiffres comprennent les dépenses de fonctionnement courantes, telles que les installations, l'équipement, le transport et la mise en œuvre du programme; la rémunération des fonctionnaires participant au Programme des cadets; les dépenses d'investissement; les subventions et contributions versées aux ligues de cadets; ainsi que les coûts de rémunération liés aux membres des FAC affectés à la mise en œuvre du programme des cadets. Par souci de clarté, ces chiffres ne comprennent pas les dépenses liées au Programme des RJC, car les avantages calculés à la section 6.1 ne concernent que le programme des cadets.

En dollars réels (ajustés en fonction de l'inflation), les dépenses du programme sont restées relativement stables au cours de la dernière décennie. Elles ont considérablement diminué en 2020-2021 et 2021-2022 en raison de la perturbation des activités du Programme des cadets pendant la pandémie de COVID-19, mais elles ont depuis rebondi pour se situer légèrement en dessous des niveaux d'avant la pandémie.



Tableau 5. Dépenses et participation du département au Programme des cadets

Année fiscale	Dépenses totales du département (en \$ réels de 2025)	Nombre de cadets ayant participé au cours de l'année fiscale	Dépenses par participant (en \$ réels de 2025)
2015/16	254 089 579 \$	65 756	3 864 \$
2016/17	249 677 131 \$	66 636	3 747 \$
2017/18	265 191 455 \$	67 796	3 912 \$
2018/19	261 561 066 \$	68 387	3 825 \$
2019/20	266 923 604 \$	68 516	3 896 \$
2020/21	176 170 227 \$	57 573	3 060 \$
2021/22	164 777 348 \$	57 592	2 861 \$
2022/23	198 007 424 \$	60 872	3 253 \$
2023/24	219 451 781 \$	68 275	3 214 \$
2024/25	221 329 147 \$	75 326	2 938 \$

Remarque : Afin de permettre la comparaison avec les données relatives aux dépenses, la colonne « Nombre de jeunes ayant participé au cours de l'exercice financier » du tableau ci-dessus recense le nombre de jeunes ayant participé pendant au moins 7 semaines au cours de l'exercice financier indiqué (du 1^{er} avril au 31 mars). L'exercice financier ne coïncidant pas avec l'année du Programme Gp CRJC (qui débute à la mi-septembre), ces chiffres diffèrent des chiffres officiels de participation annuels du programme. Le nombre de participants est basé sur le nombre d'individus distincts ayant participé pendant au moins 7 semaines au cours de l'exercice financier. Les dépenses du ministère sont ajustées en fonction de l'inflation à l'aide du déflateur des prix à la consommation du gouvernement, qui mesure l'inflation spécifiquement pour les dépenses publiques. Les dépenses du ministère n'incluent pas le Programme des RJC. Source : Ministère de la Défense nationale, analyse de Deloitte.

Au cours de la même période, la participation totale (le nombre de personnes inscrites au Programme des cadets au cours de l'exercice financier) a augmenté. Avant la pandémie, la participation annuelle se situait entre 65 000 et 70 000 personnes. Depuis la fin de la pandémie, elle dépasse désormais les 75 000 participants par an. La légère baisse des dépenses globales, combinée à l'augmentation de la participation, signifie que les dépenses du programme par participant ont diminué en termes réels : de 3 864 \$ par participant pour l'exercice 2015/16 à 2 938 \$ par participant pour l'exercice 2024/25. Les dépenses par participant sont budgétisées à 2 718 \$ pour l'exercice 2025/26.

Si l'on exclut les années perturbées par la pandémie et l'exercice 2025/26, car ces chiffres sont prévisionnels et non réels, les dépenses réelles par participant s'élèvent en moyenne à environ 3 400 \$ depuis 2015/16.

6.2.2. Nombre total de participants au fil du temps

Le Programme des cadets existe au Canada depuis plusieurs décennies, et au cours de cette période, de nombreux Canadiens ont eu l'occasion d'y participer. Selon une estimation fournie par le MDN, 4 à 5 % de la population canadienne actuelle – soit environ 1,7 million de personnes – a participé au Programme des

cadets à un moment ou à un autre de sa vie. Sur ce total, le MDN estime qu'un million de personnes sont en âge de travailler et ont participé au Programme des cadets pendant au moins un an.

6.3. Résultats globaux en matière de rapport coûts-avantages et de RSI

En combinant les résultats quantifiés relatifs à l'impact présentés à la section 6.1 avec les détails sur les coûts et la participation exposés à la section 6.2, nous pouvons calculer le rapport coûts-avantages global et le rendement social des investissements (RSI) du Programme des cadets.

Le tableau ci-dessous présente les résultats sur une base annuelle. La colonne de gauche indique les

résultats par cadet. Les avantages indiqués dans cette colonne correspondent aux avantages par cadet présentés à la section 6.1. Les dépenses du programme par cadet reflètent une moyenne sur la dernière décennie, comme indiqué à la section 6.2.

Dans la colonne de droite, nous extrapolons les avantages annuels pour tenir compte du million d'anciens cadets en âge de travailler qui vivent aujourd'hui au Canada. Dans cette colonne, les dépenses du Programme des cadets reflètent la moyenne des dépenses annuelles consacrées au programme au cours de la dernière décennie, comme indiqué à la section 6.2.

Tableau 6. Coûts et avantages annuels du Programme des cadets

	Par cadet inscrit	Total de tous les anciens cadets âgés de <65 ans
Avantages estimés		
Éducation	5 100 \$	5,1 milliards \$
Productivité	19 900 \$	20,1 milliards \$
Système judiciaire	265 \$	267 millions \$
Consommation d'alcool	61 \$	61 millions \$
Coûts estimés		
Dépenses moyennes du programme	3 400 \$	242 millions \$
Avantage net annuel	22 100 \$	25,3 milliards \$

Remarque : La plupart des résultats sont arrondis à la centaine de dollars près. Source : Enquête auprès d'anciens cadets, ministère de la Défense nationale, Statistique Canada, analyse de Deloitte.

Au niveau de chaque cadet, les avantages annuels durables dépassent les dépenses annuelles du programme par cadet : **nous estimons ces avantages nets annuels à 25,3 milliards \$.** À titre de comparaison, **ce montant est comparable au PIB de Windsor, en Ontario.**²²

Cet avantage considérable reflète une dynamique particulière : chaque année, les coûts correspondent à des inscriptions qui se chiffrent en dizaines de milliers, tandis que les avantages concernent un groupe d'anciens cadets qui dépasse le million. Un participant peut prendre part au programme des cadets de 12 à 18

²² Statistics Canada. Table: 36-10-0468-01. Gross domestic product (GDP) at basic prices, by census metropolitan area (CMA).

ans au maximum. Les coûts sont donc plafonnés à six ans par cadet. Cependant, les avantages peuvent potentiellement s'accumuler tout au long de la vie active d'un ancien cadet, estimée à une durée maximale de 46 ans (de l'âge de 19 ans jusqu'à la retraite à 65 ans) dans cette analyse.

Cette méthode de calcul des retombées reflète fidèlement la manière dont ces coûts et ces avantages se répercutent sur la société canadienne au cours d'une année donnée. Cependant, comparer ainsi les avantages annuels aux coûts annuels ne rend peut-être pas pleinement compte du retour sur investissement du Programme des cadets. Étant donné que les anciens participants ont déjà suivi le Programme des cadets, ils continueront à bénéficier des avantages tirés de leur expérience, quel que soit le niveau actuel de financement du programme. Pour calculer le retour sur investissement, nous devons établir un lien plus direct entre les avantages et les coûts engagés pour les obtenir.

Dans le tableau ci-dessous, nous adoptons une perspective sur l'ensemble de la vie pour évaluer les avantages et les coûts du Programme des cadets. Pour les avantages, nous estimons des scénarios bas, moyen et élevé en fonction du nombre d'années sur lequel nous comptabilisons les avantages. Dans le scénario bas, nous utilisons une durée de 15 ans pour les avantages afin de refléter le fait que la plupart des anciens cadets ayant répondu à notre enquête ont obtenu leur diplôme au cours des 15 dernières années. Dans le scénario le plus élevé, nous utilisons une durée de 46 ans pour refléter la durée maximale d'une vie active au cours de laquelle les avantages les plus importants – éducation et productivité – pourraient être escomptés.

Pour ces avantages sur toute la durée de vie, nous appliquons une actualisation de la valeur actuelle nette (VAN) aux avantages futurs. L'actualisation de la valeur actuelle nette est une méthode mathématique qui consiste à réduire le poids accordé aux rendements situés plus loin dans le futur. Elle est souvent utilisée dans les études sur les résultats à vie pour refléter le

fait qu'un avantage aujourd'hui a plus de valeur que le même avantage obtenu dans plusieurs années. Nous utilisons un taux d'actualisation réel de 3 %, ce qui signifie que les avantages de chaque année future sont actualisés de 3 % par rapport à l'année précédente (après prise en compte de l'inflation).

Pour les coûts, nous multiplions la dépense annuelle moyenne du Programme par cadet par le nombre moyen d'années de participation parmi les répondants à notre enquête : 4,65 ans.

Les bénéfices nets sur toute la durée de vie par cadet varient entre 295 600 \$ dans le scénario bas et 630 500 \$ dans le scénario haut. **Chaque dollar dépensé dans le Programme des cadets génère un rendement social sur investissement compris entre 19,85 \$ (scénario bas) et 41,15 \$ (scénario haut).**

Ces résultats démontrent les retombées sociales profondes et à long terme que le Programme des cadets génère pour le Canada grâce à ses investissements continus dans la jeunesse canadienne.



Tableau 7. Analyse coûts-avantages sur toute la durée de vie et RSI du Programme des Cadets

	Impact sur toute la durée de vie par cadet inscrit (valeur actuelle nette)		
	Faible (durée de 15 ans)	Moyenne (durée de 30 ans)	Élevée (durée de 46 ans)
Avantages estimés			
Éducation	62 500 \$	102 600 \$	129 700 \$
Productivité	244 800 \$	402 000 \$	508 100 \$
Système judiciaire	3 300 \$	5 300 \$	6 800 \$
Consommation d'alcool	700 \$	1 200 \$	1 600 \$
Coûts estimés			
Dépenses moyennes du programme	15 700 \$	15 700 \$	15 700 \$
Bénéfice net sur toute la durée de vie	295 600 \$	495 400 \$	630 500 \$
Rendement social des investissements (RSI) par 1 \$ dépensé dans le programme	19,85	32,55	41,15

Remarque : La plupart des résultats ont été arrondis à la centaine de dollars la plus proche. Le scénario « bas » prend en compte les prestations perçues entre 19 et 34 ans. Le scénario « moyen » prend en compte les prestations perçues entre 19 et 49 ans. Le scénario « élevé » prend en compte les prestations perçues entre 19 et 64 ans.

Sources : Enquête auprès d'anciens cadets, ministère de la Défense nationale, Statistique Canada, analyse de Deloitte.

6.4. Retombées financières et économiques pour les Forces armées canadiennes.

Les Programmes du Gp CRJC offrent également des avantages en constituant une voie d'accès aux FAC. Bien que ce ne soit pas l'objectif principal de ces programmes, de nombreux cadets et RJC finissent par s'engager dans les FAC. Les réponses au sondage montrent qu'une grande majorité d'anciens cadets et RJC ont pris part à des activités susceptibles de déboucher sur un emploi au sein des FAC.

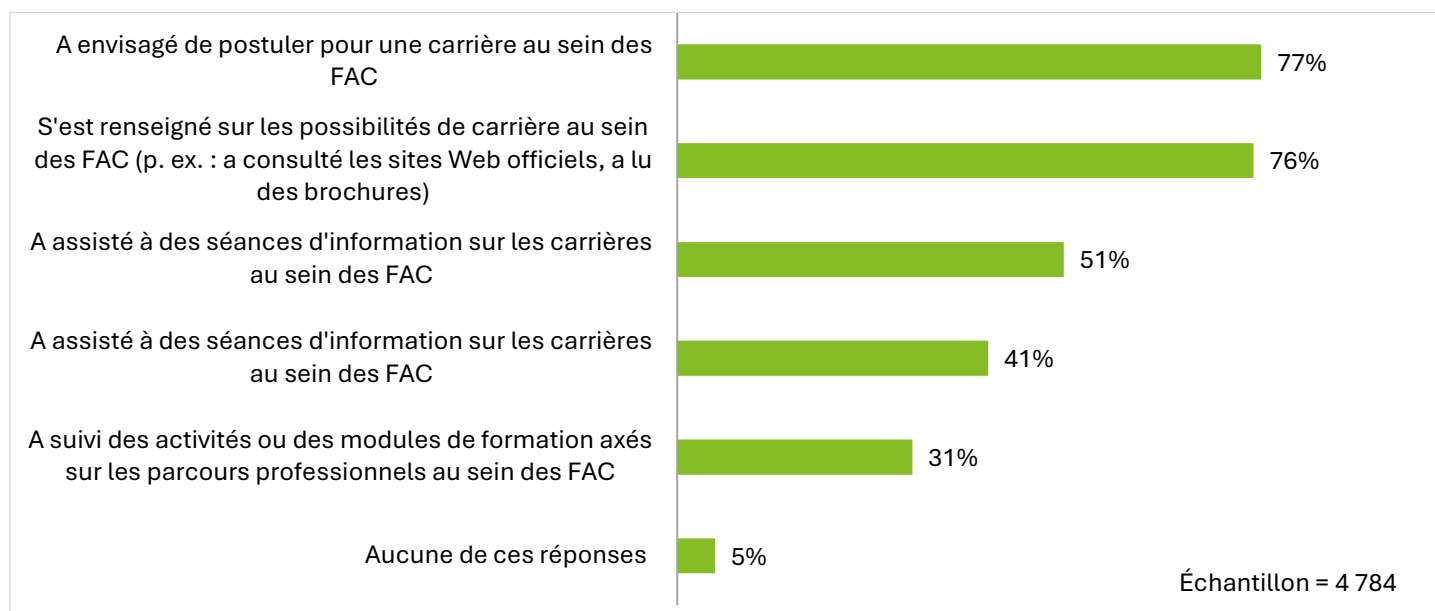
Lorsqu'un cadet ou un RJC passe des Programmes du Gp CRJC au service dans les FAC, la valeur financière de cette voie d'accès réside dans la réduction des dépenses que les FAC doivent engager pour attirer des talents extérieurs. Chaque année, les FAC dépensent des fonds pour attirer des talents extérieurs vers le service dans les FAC. Bien qu'il n'existe pas de données récentes et accessibles au public sur ces coûts, nous avons pu utiliser le rapport du ministère de la Défense nationale intitulé « Évaluation du recrutement et de la formation militaire de base », qui fournit des chiffres pour l'exercice 2011/12²³. Selon ce

rapport, le coût par candidat recruté dans les forces régulières et de réserve s'élevait en moyenne à 8 052 \$ au cours des trois années précédentes. Ce niveau de dépenses équivaut à 11 787 \$ par recrue en dollars de 2025. Ces dépenses n'incluent pas le coût de la formation des recrues une fois qu'elles ont rejoint les FAC.

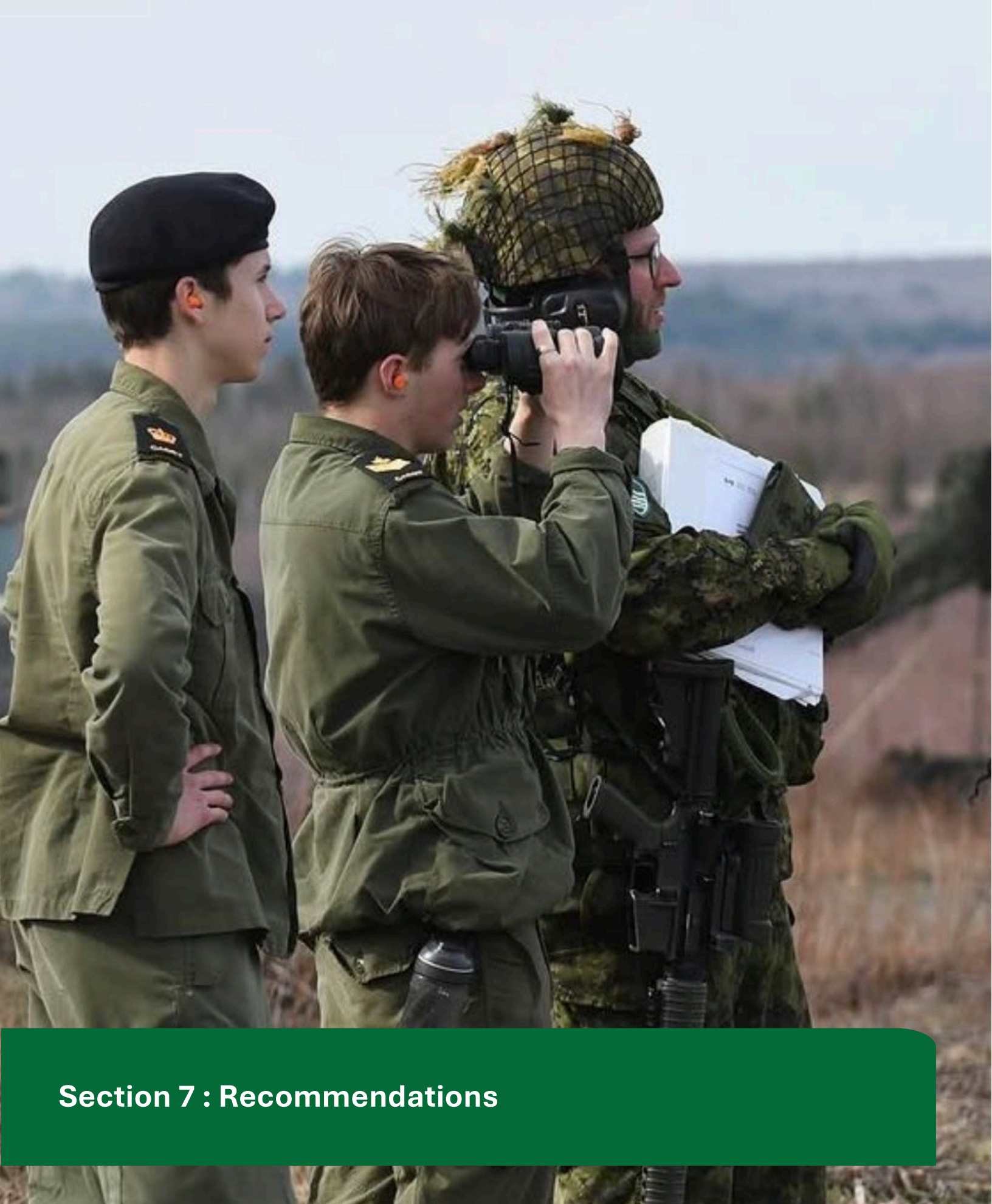
Les FAC ont analysé des ensembles de données sur les anciens cadets ayant participé au Programme des cadets entre 2010 et 2025 et les ont comparés aux dossiers du personnel des FAC de 2015 à 2025. L'analyse a révélé que 15 % (28 980) du personnel des FAC ayant servi entre 2019 et 2025 étaient d'anciens cadets. Ce niveau d'attraction représente un bénéfice évalué à 341,6 millions de dollars pour les FAC. (Cette estimation exclut les personnes qui ont rejoint le Programme des cadets avant 2010 ; elle n'inclut pas non plus les RJC, car des données similaires ne sont pas disponibles pour eux).

²³ Ministère de la Défense nationale, Évaluation du recrutement et de la formation militaire de base (novembre 2012).

Figure 28 : Activités professionnelles des FAC menées par d'anciens cadets/RJC



Source : enquête auprès d'anciens cadets, enquête auprès d'anciens membres des RJC



Section 7 : Recommendations

Cette section s'inscrit dans le prolongement direct de l'analyse précédente portant sur le rapport qualité-prix, le retour sur investissement et la valeur économique. Les résultats présentés précédemment à la section 6 indiquent clairement que le Programme des cadets génère une valeur significative et durable par rapport aux ressources investies. Cette section formule des recommandations visant à renforcer les travaux de recherche et d'évaluation futurs.

Compte tenu des résultats très solides et positifs du RSI obtenus par l'analyse de la section 6, le ministère de la Défense nationale devrait continuer à investir dans le Programme des cadets et dans la poursuite des recherches afin de comprendre les avantages des Programmes du Gp CRJC pour la société.

Pour les recherches futures, trois recommandations spécifiques axées sur la collecte de données sont formulées :

Suivi longitudinal des anciens participants et données administratives couplées

Le mécanisme et l'ampleur des avantages des Programmes du Gp CRJC pourraient être mieux compris si le ministère de la Défense nationale pouvait collecter des données longitudinales sur les résultats des participants aux programmes, et si les données administratives des programmes pouvaient être couplées avec ces données sur les résultats.

Bon nombre des résultats qui comptent le plus pour la valeur publique – tels que le niveau d'études atteint, les parcours professionnels, l'engagement civique et le bien-être à long terme – ont tendance à se manifester au fil du temps plutôt qu'à un moment précis. Pour les programmes destinés aux jeunes comme les Programmes du Gp CRJC, dont on peut s'attendre à ce qu'ils enseignent aux participants des compétences qu'ils utiliseront toute leur vie, une approche longitudinale offre un moyen plus naturel et plus instructif de comprendre comment la participation se

traduit par des résultats sociaux et économiques durables.

Les données issues de programmes de développement des jeunes structurés et de type « cadets » montrent ce qu'il est possible de réaliser lorsque l'on dispose de plans d'étude longitudinaux et de données administratives reliées. Des travaux similaires menés au Royaume-Uni ont combiné des données qualitatives, des données d'enquête et des dossiers administratifs reliés afin de renforcer l'attribution des résultats et de réduire la dépendance à l'égard des seules déclarations des participants, notamment dans le cadre d'études pluriannuelles sur l'impact social et le retour social sur investissement des UK Cadet Forces, qui adoptent explicitement une perspective longitudinale.²⁴ Ces études soulignent que de nombreux avantages, en particulier ceux liés aux qualifications, à la confiance en soi et aux résultats globaux dans la vie, sont cumulatifs et apparaissent plus clairement au fil du temps plutôt qu'à un moment précis.

Des recherches plus générales sur le développement des jeunes renforcent cette conclusion. Les études longitudinales sur les activités organisées montrent systématiquement que la durée et l'intensité de la participation sont liées aux résultats ultérieurs sur le plan éducatif, civique et professionnel. Les recherches sur le bénévolat et l'engagement civique à l'adolescence montrent de même des liens avec les résultats ultérieurs en matière de revenus, d'éducation et de santé lorsque les analyses sont conçues pour tenir compte des effets de sélection. Même si ces résultats ne concernent pas directement les programmes de type « cadet », ces données plus générales montrent que de nombreuses formes de retombées pour la collectivité dépendent du temps et sont mieux mises en évidence par une observation longitudinale.

²⁴ University of Northampton, The Social Impact and SROI of Cadet Forces, 2020.



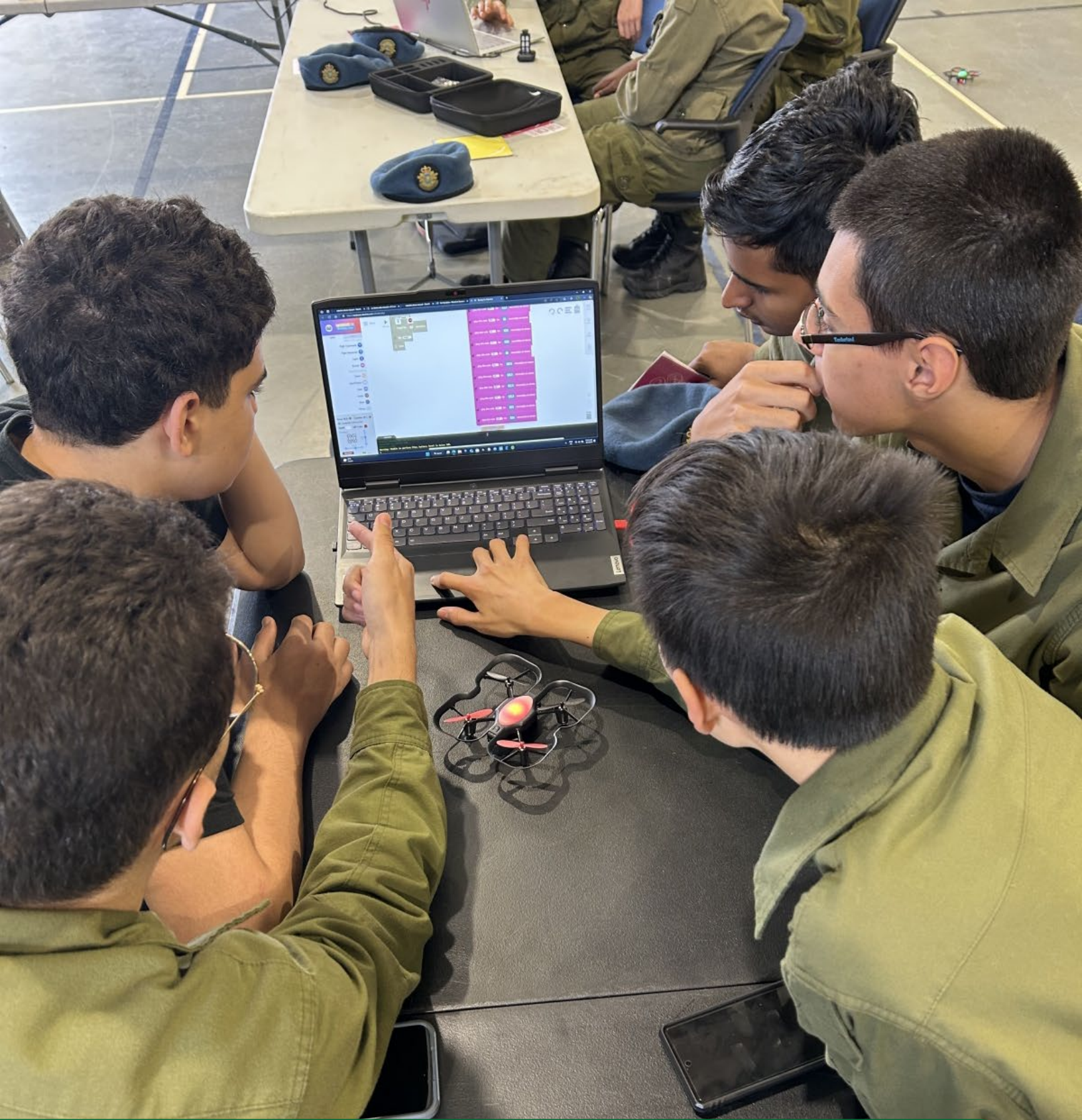
Collecte de données sur les rangers juniors canadiens

Comme indiqué précédemment dans le rapport, le taux de réponse à l'enquête parmi les RJC était trop faible pour permettre une analyse quantitative de leurs expériences et des résultats de leur programme.

Compte tenu des différences géographiques, culturelles et programmatiques entre les Programmes des RJC et les Programmes de cadets, il est peu probable que les impacts des Programmes de cadets, calculés à la section 6, puissent s'appliquer aux RJC. Il est donc recommandé de procéder à une collecte de données supplémentaire afin de pouvoir fournir une analyse spécifique aux RJC.

Compte tenu du faible taux de réponse à l'enquête en ligne, les futures recherches spécifiques aux RJC devraient se concentrer sur d'autres formes de collecte de données, telles que les entretiens en personne ou l'observation, qui pourraient s'avérer plus efficaces pour ce groupe distinct.





Section 8 : Conclusion

Ce rapport évalue l'impact social et le rendement social des investissements des Programmes du Gp CRJC en s'appuyant sur les données des programmes, une enquête nationale et des comparaisons avec des références canadiennes. Ces données permettent une analyse quantitative du rendement social des investissements du Programme des cadets, ainsi qu'une analyse qualitative des impacts du Programme des RJC.

Dans l'ensemble, le **Programme des rangers juniors** canadiens semble favoriser à la fois le développement individuel et la résilience communautaire, en encourageant la continuité culturelle, les compétences liées au milieu naturel et la confiance en soi chez les

jeunes des communautés éloignées, nordiques et côtières. Les anciens participants indiquent que ces bienfaits se prolongent à l'âge adulte sous la forme de modes de vie sains, d'emplois stables et de rôles de leadership durables, ce qui suggère des impacts positifs durables au-delà de la durée du programme. Malheureusement, le faible taux de réponse à l'enquête nous empêche de quantifier le RSI du Programme des RJC.

Pour le **Programme des cadets**, le RSI estimé sur toute la durée de vie varie entre 19,85 \$ et 41,15 \$ par dollar dépensé. Les principaux bénéfices du SROI se situent au niveau de la productivité, suivis par l'éducation, qui constitue le deuxième facteur le plus important.

Tableau 8. Analyse coûts-avantages sur toute la durée de vie et RSI du Programme des Cadets

	Impact sur toute la durée de vie par cadet inscrit (valeur actuelle nette)		
	Faible (durée de 15 ans)	Moyen (durée de 30 ans)	Élevé (durée de 46 ans)
Avantages estimés			
Éducation	62 500 \$	102 600 \$	129 700 \$
Productivité	244 800 \$	402 000 \$	508 100 \$
Système judiciaire	3 300 \$	5 300 \$	6 800 \$
Consommation d'alcool	700 \$	1 200 \$	1 600 \$
Coûts estimés			
Dépenses moyennes du programme	15 700 \$	15 700 \$	15 700 \$
Avantage net sur toute la durée de vie	295 600 \$	495 400 \$	630 500 \$
RSI par 1 \$ de dépenses du programme	19,85	32,55	41,15

Remarque : La plupart des résultats ont été arrondis à la centaine de dollars la plus proche. Le scénario « bas » prend en compte les prestations perçues entre 19 et 34 ans. Le scénario « moyen » prend en compte les prestations perçues entre 19 et 49 ans. Le scénario « élevé » prend en compte les prestations perçues entre 19 et 64 ans. Sources : Enquête auprès d'anciens cadets, ministère de la Défense nationale, Statistique Canada, analyse de Deloitte.

Les anciens cadets déclarent des revenus professionnels supérieurs aux prévisions après ajustement démographique. L'analyse estime que **ce gain de productivité s'élève en moyenne à 19 900 \$ supplémentaires par an et par cadet**, avec un impact social sur toute la durée de vie compris entre 244 800 \$ et 508 100 \$ par cadet.

Les anciens cadets affichent également un niveau d'études supérieur aux références nationales. **Ce niveau d'études plus élevé représente 5 100 \$ par an et par ancien cadet sous la forme de revenus plus élevés**, ce qui se traduit par un bénéfice social sur toute la durée de vie compris entre 62 500 \$ et 129 700 \$ par cadet.

L'interaction avec le système judiciaire montre un taux déclaré plus faible chez les anciens cadets que ce qui était prévu d'après les comparaisons avec les références. **L'analyse estime que les anciens cadets sont moins susceptibles d'être arrêtés ou inculpés d'une infraction, et évalue cette différence à 265 \$ par an et par ancien cadet**, ce qui se traduit par un bénéfice social compris entre 3 300 \$ et 6 800 \$ par cadet sur l'ensemble de sa vie.

Les résultats en matière de santé et de bien-être varient selon les cohortes et les indicateurs. Les cadets actuels font état d'une activité physique élevée et d'une faible consommation d'alcool.

Les anciens cadets déclarent une consommation d'alcool inférieure aux prévisions issues de la conversion des valeurs de référence, **cette réduction représentant une économie de 61 \$ par an et par cadet**, avec un impact social sur toute la durée de vie compris entre 700 et 1 600 \$ par cadet.

Les résultats qualitatifs de l'enquête mettent en évidence d'autres impacts sociaux, tels que de solides attitudes civiques et de leadership. Les cadets actuels font état d'une forte participation à des groupes communautaires et de taux de recommandation élevés. Les anciens cadets déclarent s'engager dans le bénévolat et faire des dons à des taux substantiels.

Les indicateurs de leadership montrent également des impacts sociaux positifs dans divers contextes. Les cadets actuels déclarent assumer des rôles de leadership au sein du programme, à l'école et dans la communauté. Les anciens cadets déclarent assumer des rôles de leadership au travail, dans la communauté et dans des contextes éducatifs.

Les parents/tuteurs et les responsables font état d'améliorations observées en matière de compétences interpersonnelles, de confiance en soi, de communication et de respect des règles, les taux observés étant plus élevés chez les responsables. Les parents/tuteurs indiquent que les enseignants de leurs enfants signalent une proportion moindre de changements observés dans le comportement et les résultats scolaires.

Comme indiqué ci-dessus, les bénéfices nets sur toute la durée de vie par cadet varient entre 295 600 \$ dans le scénario bas et 630 500 \$ dans le scénario haut.

Chaque dollar dépensé dans le programme des cadets génère un retour social sur investissement compris entre 19,85 \$ (scénario bas) et 41,15 \$ (scénario haut).

Les impacts sociaux qualitatifs et les résultats quantitatifs du RSI démontrent conjointement les retours sociaux profonds et à long terme que le programme des cadets génère pour le Canada grâce à ses investissements continus dans la jeunesse canadienne.





Annexes

A.1 Revue des données et des évaluations des programmes existants

Analyse et synthèse intégrées des résultats

Approche fondée sur des données probantes et analytique

Cette analyse s'appuie sur de multiples sources de données issues des Programmes du Gp CRJC et des FAC, notamment des données administratives sur la participation et les effectifs, des enquêtes nationales et des travaux de recherche. Les principales sources comprennent les rapports administratifs du Gp CRJC (données sur les affectations), les enquêtes sur les effectifs menées par les FAC et le Gp CRJC, l'enquête auprès des anciens cadets de 2021, les résultats de l'enquête sur le bien-être de l'équipe de défense intitulée « Votre avis compte » et les conclusions du projet Horizon. Ensemble, ces sources offrent des perspectives complémentaires sur les tendances en matière de participation, les résultats des programmes et la pérennité des effectifs, permettant ainsi une synthèse solide de ce que les données indiquent collectivement.

Synthèse des données probantes

Dans l'ensemble, les données indiquent que les Programmes du Gp CRJC atteignent leurs principaux objectifs en matière de développement des jeunes et génèrent des avantages durables pour les participants et les communautés.

Trois mécanismes reviennent régulièrement comme étant essentiels à l'impact des Programmes du Gp CRJC : l'appartenance sociale, l'apprentissage par l'expérience et le développement du leadership. Les tendances de participation à long terme reflétées dans les données administratives des Programmes du Gp CRJC se caractérisent par une forte participation avant la pandémie, un déclin marqué pendant les périodes d'interruption des activités en présentiel, et une reprise régulière à mesure que les activités normales reprenaient, ce qui correspond étroitement à ces mécanismes. À l'inverse, les défis liés à la charge de travail, à la charge administrative et aux structures de

soutien pour les membres du Services d'administration et d'instruction des organisations de cadets (SAIOC) apparaissent systématiquement comme les risques les plus importants pour le maintien de la capacité de prestation au fil du temps. Les sections suivantes examinent ces thèmes plus en détail.

Synthèse des données relatives aux programmes : Sujet principal

1) Appartenance sociale et relations interpersonnelles

Dans l'ensemble des données qualitatives, issues d'enquêtes et d'évaluations, l'appartenance sociale apparaît comme le facteur le plus déterminant pour la participation, l'engagement et la fidélisation au sein des Programmes du Gp CRJC. Les jeunes décrivent systématiquement ces programmes comme une communauté sociale, soulignant que les amitiés, les réseaux de pairs, le mentorat assuré par des cadets/RJC plus âgés et un sentiment d'identité partagé sont au cœur de leur expérience. Ces relations interpersonnelles sont régulièrement citées comme les principales raisons de leur participation continue.

Cette tendance est confirmée par les données de participation. Les niveaux de participation à l'échelle nationale ont nettement baissé pendant les périodes où les activités communes en présentiel étaient limitées, le nombre total d'inscriptions de cadets/RJC passant de plus de 70 000 avant la pandémie à environ 50 000. Depuis la fin de la pandémie, la participation a dépassé ses pics antérieurs, ce qui coïncide avec le rétablissement de l'entraînement régulier, des activités de groupe et des programmes d'été.

Une dynamique similaire est observée chez les membres du SAIOC. Les données des enquêtes menées auprès du personnel des FAC et du Gp CRJC montrent systématiquement que la cohésion au sein de l'unité, les relations interpersonnelles et l'attachement émotionnel à la mission de soutien aux jeunes comptent parmi les facteurs les plus déterminants de la satisfaction et de l'intention de rester. Même lorsque les répondants font état d'une charge de travail élevée ou de pressions

administratives, l'engagement envers les collègues et le développement des jeunes compense souvent le risque d'attrition. Dans l'ensemble, les données indiquent que l'appartenance sociale n'est pas un avantage secondaire du programme ; il s'agit d'un mécanisme fondamental par lequel s'opèrent l'engagement des jeunes et celui des adultes.

2) Apprentissage par l'expérience et pertinence des programmes

L'apprentissage par l'expérience est systématiquement considéré comme un élément central de la pertinence et de l'efficacité perçues des Programmes du Gp CRJC. Les jeunes accordent la plus grande importance aux activités pratiques telles que la formation sur le terrain, les expéditions, les voyages, la formation estivale et les rôles de leadership appliqués, des expériences qui se distinguent de l'apprentissage en classe et qui ne sont pas facilement accessibles dans le cadre d'autres programmes pour la jeunesse. À l'inverse, un accès réduit à ces expériences est souvent associé à un désengagement, en particulier chez les cadets plus âgés et les RJC confrontés à des exigences concurrentes liées à l'école, à l'emploi ou à d'autres activités.

Pour les membres du SAIOC, la pertinence expérientielle revêt une importance similaire. Les enquêtes auprès du personnel et les conclusions du projet Horizon soulignent que l'accès à une formation significative et la capacité à offrir des programmes de haute qualité et engageants sont étroitement liés à la satisfaction et à la fidélisation. Lorsque la complexité administrative ou les contraintes de ressources limitent la flexibilité de la prestation, la satisfaction des membres diminue, même lorsque l'engagement envers la mission du programme reste élevé.

3) Développement du leadership et compétences transférables

Le développement du leadership est l'un des résultats les plus systématiquement mis en évidence dans l'ensemble des données disponibles. Les cadets et les membres des RJC apprécient les occasions qui leur sont offertes d'assumer des responsabilités,

d'encadrer leurs pairs et d'accéder à des postes à responsabilités, et ces opportunités sont étroitement liées à la poursuite de leur participation. Les données administratives, qui montrent un taux de rétention plus élevé parmi les cohortes de cadets et de membres du RJC plus âgés pendant les périodes où l'offre de programmes est particulièrement riche, viennent renforcer l'importance des parcours de leadership.

L'enquête auprès des anciens cadets de 2021 fournit des preuves particulièrement solides de résultats durables en matière de leadership et de civisme. Par rapport aux Canadiens du même âge, les anciens cadets font preuve de niveaux nettement plus élevés de citoyenneté proactive, notamment en matière de bénévolat formel, d'engagement civique et d'implication communautaire axée sur le leadership. Ces différences persistent à travers les cohortes d'âge, ce qui suggère que les effets de la participation au Programme des cadets s'étendent bien au-delà de la période d'implication active.

Les anciens cadets affichent également d'excellents résultats selon divers indicateurs socio-économiques, notamment en matière d'éducation, d'emploi et de revenus, en particulier parmi les cohortes plus âgées. Alors que la cohorte la plus jeune présente des tendances transitoires correspondant à la poursuite des études et aux débuts de carrière, les cohortes plus âgées affichent des taux plus élevés de diplômes de l'enseignement supérieur, d'emploi à temps plein et de tranches de revenus supérieures par rapport à leurs pairs du même âge. Dans l'ensemble, ces résultats indiquent que les compétences en leadership et les compétences transférables acquises grâce à la participation au Programme des cadets ont des effets durables qui se traduisent par de meilleurs résultats dans la vie en général.

4) Pressions structurelles et administratives pesant sur la pérennité

Contrairement à la constance des résultats observés chez les jeunes, les pressions structurelles et administratives qui pèsent sur les membres du SAIOC sont identifiées dans toutes les sources comme le

risque le plus important pour la pérennité à long terme. Les enquêtes auprès du personnel et les conclusions du projet Horizon soulignent systématiquement que la charge de travail non rémunérée, la charge administrative, l'accès à la formation, l'évolution de carrière, la reconnaissance et l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée constituent les principaux facteurs de mécontentement et de risque d'attrition.

Les données administratives du Gp CRJC fournissent un contexte important. Malgré les fluctuations de la participation des cadets et des RJC, les effectifs nationaux et la couverture géographique sont restés relativement stables au fil du temps. Cette stabilité semble avoir été obtenue en grande partie grâce à une augmentation de la charge de travail individuelle plutôt qu'à un ajustement structurel, ce qui concorde avec les conclusions de l'enquête qui soulignent une pression sur la capacité de prestation. Dans toutes les enquêtes, les membres du SAIOC expriment systématiquement un engagement fort envers les jeunes et les objectifs du programme, ce qui suggère que les défis en matière de viabilité sont systémiques plutôt que liés à la motivation.

5) Équité, accès et variations contextuelles

Les données mettent également en évidence l'importance du contexte et de l'équité dans la mise en œuvre des programmes. Les données administratives révèlent des disparités régionales persistantes en matière de taux de participation, de densité des corps de cadets/escadrons/patrouilles et de pénétration du marché, reflétant les différences dans la répartition de la population, les infrastructures communautaires et les capacités locales. Le Programme des RJC joue un rôle particulièrement crucial dans les communautés isolées, nordiques et côtières, où il propose des activités adaptées à la culture locale et comble les lacunes laissées par l'absence d'autres possibilités de développement pour les jeunes.

Les résultats de l'enquête indiquent une représentation des sexes relativement stable et, dans certaines régions, une satisfaction plus élevée chez les membres féminines du SAIOC, tout en mettant en évidence des

facteurs structurels qui influencent l'avancement et la rétention. Collectivement, ces résultats confirment que les approches uniformes ont peu de chances d'être efficaces, et que la flexibilité et une mise en œuvre adaptée au contexte sont essentielles pour maintenir l'impact.

Synthèse

Dans l'ensemble, les données provenant des sources du Gp CRJC et des FAC présentent un tableau cohérent et sans contradiction interne. Les programmes du Gp CRJC produisent des résultats significatifs et durables en matière de développement des jeunes, principalement grâce à l'appartenance sociale, à l'apprentissage par l'expérience et au développement du leadership.

Dans le même temps, les pressions structurelles et administratives qui pèsent sur le personnel adulte semblent constituer le risque le plus important pour le maintien de l'impact des programmes au fil du temps. Il est donc essentiel de remédier à ces pressions, non pas pour améliorer la pertinence des programmes, qui, comme le montrent les données, est déjà forte, mais pour préserver les conditions permettant de continuer à obtenir ces résultats à grande échelle.



A.2 Études comparatives et analyses de référence

Analyse comparative internationale des Programmes de cadets et des programmes similaires de développement des jeunes

Afin de compléter les données sur les programmes canadiens et les conclusions des évaluations, une analyse comparative a été menée sur les Programmes de cadets et les programmes similaires destinés aux jeunes (ainsi que sur les interventions étroitement liées au développement des jeunes) dans des pays comparables. Cette analyse vise à éclairer le choix des résultats, la conception de l'évaluation et les options de valorisation pour l'évaluation de l'impact social et du RSI pour le Gp CRJC.

Vous trouverez ci-dessous un résumé des différents rapports et analyses pertinents pour les juridictions suivantes:

- Royaume-Uni
- États-Unis
- Australie
- Nouvelle-Zélande
- Canada

Parmi les thèmes récurrents mis en évidence par cette analyse des différentes juridictions, on peut citer :

- Un manque de données permettant d'établir des liens de causalité entre les différents programmes et leur impact social, ou de réaliser une analyse du rendement social des investissements (RSI).
- Des corrélations généralement positives entre la participation à un programme de cadets (ou similaire) et l'amélioration des résultats scolaires, de la régulation émotionnelle, de la confiance en soi et de l'employabilité future, bien que ces liens ne soient pas toujours quantifiés.

- La participation à un Programme de cadets est associée à un intérêt accru pour une future carrière dans l'armée.
- Les Programmes de cadets plus structurés sont généralement associés à des résultats plus positifs chez les jeunes.
- Plus une personne participe longtemps au Programme de cadets, plus elle a de chances d'en ressentir les effets positifs.

Royaume-Uni



Le Royaume-Uni dispose de l'un des systèmes nationaux de cadets les plus aboutis, mis en œuvre à la fois par des unités communautaires et par un important volet scolaire. Cette structure constitue un excellent point de comparaison pour le Canada, car elle combine une formation structurée, un encadrement par des adultes et une contribution à la communauté avec des parcours optionnels axés sur le service, tout en produisant des données spécifiques aux cadets destinées aux décideurs de haut niveau.

Un thème récurrent dans les rapports récents du Royaume-Uni est que les unités de cadets en milieu scolaire sont utilisées pour élargir l'accès à des possibilités structurées de développement des jeunes, y compris dans les écoles desservant des communautés défavorisées. Le rapport de l'université de Northampton sur les cadets en milieu scolaire fait état d'une croissance significative des unités scolaires à la suite du programme d'expansion des cadets lancé en 2012, près de 60 % des unités de cadets scolaires se trouvant désormais dans le secteur public, souvent dans des zones défavorisées.²⁵

1) Quels sont l'impact social et le retour sur investissement résultant des dépenses consacrées aux forces cadettes au Royaume-Uni ? (Université de Northampton/ ISII, 2021)²⁶

²⁵ Denny, S., Hazenberg, R., & Paterson-Young, C. L'impact et la valeur des forces cadettes scolaires au Royaume-Uni (Université de Northampton / ISII, mars 2025). Disponible à l'adresse : <https://www.northampton.ac.uk/wp-content/uploads/2025/04/institute-for-social-innovation-and-impact-cadets-report-2025.pdf>

²⁶ Université de Northampton / Institut pour l'innovation sociale et l'impact. Quels sont l'impact social et le retour sur investissement résultant des dépenses consacrées aux forces de cadets au Royaume-Uni ? (Rapport final, mai 2021). Disponible à l'adresse : <https://www.northampton.ac.uk/wp-content/uploads/2017/10/social-impact-cadet-forces-uk-2020.pdf>

Ce rapport présente une évaluation approfondie de l'impact social et de la valeur des Forces de cadets du Royaume-Uni pour les jeunes, les bénévoles adultes et la société dans son ensemble. Commandé par le ministère de la Défense, il a été mené sur plusieurs années et a donné lieu à des échanges avec des cadets, des bénévoles adultes et d'autres parties prenantes. Il bénéficie également d'un soutien public à travers des communications gouvernementales qui présentent les cadets comme une initiative de développement de la jeunesse offrant des avantages plus larges allant au-delà de la sensibilisation à la défense.²⁷

Le rapport lui-même comporte une section dédiée à la méthodologie et une section explicitant ses limites. Les communications publiques du gouvernement concernant ce même ensemble de recherches décrivent une étude universitaire de quatre ans s'appuyant sur des données probantes exhaustives.

Le rapport constate des améliorations chez les cadets et les bénévoles adultes en matière de compétences de communication et de leadership, de résilience personnelle, de confiance en soi et de capacité à travailler efficacement avec des personnes d'horizons très divers. Ces mêmes communications établissent un lien entre la participation et une mobilité sociale accrue, de meilleurs résultats scolaires, une employabilité renforcée et un bien-être mental et physique amélioré, avec des liens communautaires particulièrement solides pour les personnes en situation de précarité économique ou d'autres désavantages.

La contribution la plus transposable réside dans la cartographie des résultats spécifiques aux cadets et la logique d'évaluation, plutôt que dans un indicateur clé particulier. Les données britanniques illustrent comment un système de cadets peut décrire les résultats de manière structurée, lisible pour un public

de haut niveau et mesurable d'une année sur l'autre, tout en étant explicite quant aux hypothèses et aux limites. Cela renforce également une norme pratique en matière de défendabilité : plus la base de données factuelles pour un résultat est solide (par exemple, les indicateurs administratifs relatifs à l'engagement scolaire), plus il est facile de défendre les affirmations concernant l'impact et la valeur.

2) L'impact et la valeur des corps de cadets en milieu scolaire au Royaume-Uni (Université de Northampton / ISII, 2025)²⁸

Ce rapport se concentre spécifiquement sur les corps de cadets en milieu scolaire et s'avère utile car il considère ces derniers comme un modèle de mise en œuvre distinct, plutôt que de leur attribuer les mêmes schémas de participation que les unités communautaires.

Le rapport décrit des recherches commandées par le gouvernement et les parties prenantes du Programme des cadets et inclut des données recueillies auprès d'écoles et de détachements de cadets en milieu scolaire. Il est conçu pour informer les chefs d'établissement et les décideurs politiques sur la manière dont les unités de cadets contribuent aux résultats en matière d'éducation et de développement des jeunes.

Le rapport indique que la participation aux cadets en milieu scolaire peut aider à développer la confiance en soi, le travail d'équipe, le leadership et la résilience. Il mentionne également que le personnel scolaire indique que les unités de cadets contribuent à améliorer les relations entre le personnel et les élèves et favorisent le sentiment d'appartenance des élèves tant à l'école qu'à la communauté au sens large. Le communiqué du gouvernement britannique annonçant le rapport précise en outre que les élèves qui rejoignent les cadets obtiennent de meilleurs résultats scolaires, affichent une meilleure assiduité et un meilleur

²⁷ Ministère de la Défense du Royaume-Uni. Un rapport indépendant salue l'impact positif des forces de cadets (communiqué de presse, 27 mai 2021). Disponible à l'adresse : <https://www.gov.uk/government/news/independent-report-celebrates-positive-impact-of-cadet-forces>

²⁸ Denny, S., Hazenberg, R., & Paterson-Young, C. The Impact and Value of School-Based Cadet Forces in the UK (Université de Northampton / ISII, mars 2025). Disponible à l'adresse : <https://www.northampton.ac.uk/wp-content/uploads/2025/04/institute-for-social-innovation-and-impact-cadets-report-2025.pdf>

comportement, et sont plus susceptibles d'aller à l'université, et note que les chefs d'établissement interrogés ont fait état d'impacts positifs sur la résilience des élèves.

La mise en œuvre en milieu scolaire peut faciliter le suivi des résultats scolaires, car les écoles recueillent déjà des données pertinentes (assiduité, incidents de comportement, taux de réussite). Cela offre des possibilités de mesure et d'interprétation plus claires que les enquêtes autonomes seules. Le rapport souligne également un aspect lié au contexte de mise en œuvre qui revêt une importance particulière pour les rapports canadiens : l'accès, la rétention et l'intensité peuvent varier entre les modèles scolaires et communautaires; les résultats sont donc plus clairs lorsqu'ils sont analysés et présentés séparément, dans la mesure du possible.

3) Rapport d'impact des cadets de la Marine 2023/24 (Marine Society & Sea Cadets, 2023/24)²⁹

Ce rapport fournit un exemple concret de rapport d'impact annuel pour une grande organisation de jeunesse décentralisée. Il vise explicitement à résumer les données montrant comment les cadets de la Marine améliorent la vie des jeunes et à soutenir l'amélioration des programmes ainsi que la responsabilité externe.

Le rapport décrit une enquête d'impact régulière réalisée durant l'hiver 2023/24 auprès de 2 324 cadets, 1 898 bénévoles et 2 184 parents/tuteurs, et comprend une annexe méthodologique. Il fait également explicitement référence à l'utilisation d'échelles validées, ce qui témoigne d'un effort pour mesurer le bien-être et les concepts connexes à l'aide d'instruments établis plutôt que de simples questions ponctuelles.

Le rapport indique que, conformément aux enquêtes précédentes, les cadets, les bénévoles et les

parents/tuteurs font état d'un large éventail d'impacts positifs, et que les résultats concordent globalement avec ceux de l'enquête d'impact de l'année précédente. Le rapport est structuré autour de domaines de résultats, notamment le bien-être, l'éducation formelle, les perspectives d'avenir, l'action sociale, les valeurs et le développement personnel, ce qui constitue un exemple utile d'architecture des résultats pour les rapports annuels.

Bien que ce type de données ne permette pas à lui seul d'établir un lien de causalité, il montre à quoi peut ressembler un « rapport annuel crédible » lorsqu'un programme est mis en œuvre sur de nombreux sites : des indicateurs stables, des concepts clairs, des limites transparentes et une reproductibilité dans le temps. Ces caractéristiques rendent les données issues des enquêtes annuelles utiles pour la gouvernance et l'amélioration des programmes, en particulier lorsque la mise en place de liens administratifs n'est pas possible sur tous les sites.

États-Unis



Les États-Unis gèrent un large éventail de programmes de cadets et de programmes connexes, notamment de vastes programmes scolaires du *Junior Reserve Officers' Training Corps (JROTC)*, des organisations de cadets thématiques (y compris des programmes maritimes) et des initiatives de réengagement intensives destinées aux jeunes en décrochage. Cette diversité fournit des données tant sur les résultats en matière de développement des jeunes que sur les résultats scolaires et les parcours éducatifs, qui peuvent être mesurés à l'aide de données administratives.

1) L'impact de la participation au JROTC de l'armée sur les résultats scolaires et professionnels (RAND Corporation, 2023)³⁰

²⁹ Marine Society & Sea Cadets. Sea Cadets Impact Report 2023/2024 (rapport d'enquête d'impact). Disponible à l'adresse : <https://www.sea-cadets.org/userfiles/files/2025/Sea%20Cadets%20Impact%20Report%2023-24.pdf>

³⁰ Zaber, M. A., Lewis, M. W., Wrabel, S. L., et al. L'impact de la participation au programme JROTC de l'armée sur les résultats scolaires et professionnels (RAND, 2023). Disponible à l'adresse : https://www.rand.org/pubs/research_reports/RRA1577-1.html

L'étude RAND a été conçue pour mieux comprendre la relation entre la participation au JROTC de l'armée et les résultats à long terme, dans un contexte où les connaissances sur les liens entre cette participation et les résultats clés pour les écoles et les forces armées demeuraient limitées.

Cette étude s'appuie sur plusieurs sources de données : un examen des politiques et réglementations pertinentes, l'élaboration d'un modèle logique, des entretiens avec des acteurs du JROTC et du milieu scolaire, ainsi qu'une analyse des données individuelles issues de programmes menés au Texas et à Hawaï. Le rapport souligne explicitement que le Programme JROTC de l'armée s'adresse davantage aux écoles et aux élèves issus de milieux défavorisés sur le plan économique, ce qui signifie que de simples comparaisons peuvent être trompeuses; il recourt donc à des comparaisons appariées pour tenir compte des différences de base.

Une fois ces différences prises en compte, le rapport constate que les cadets qui participent au programme pendant les quatre années sont plus susceptibles d'obtenir leur diplôme, ont un taux d'assiduité plus élevé et un taux de suspension plus faible que leurs pairs appariés. Après le lycée, ces cadets sont moins susceptibles de s'inscrire immédiatement à l'université et plus susceptibles d'envisager de s'engager dans l'armée. Le rapport indique également que la participation n'« évince » pas les cours optionnels en STIM, les cadets et les non-cadets s'inscrivant à un nombre similaire de cours de STIM au niveau secondaire.

2) L'impact du Programme Junior ROTC au niveau secondaire : le moment et l'intensité de l'intervention ont-ils une importance? (Pema & Mehay, 2010) ³¹

Cette étude pose une question pratique concernant la participation : les résultats diffèrent-ils selon le moment où les élèves rejoignent le JROTC et la durée

de leur engagement ? Elle décrit le JROTC comme un programme de niveau secondaire combinant enseignement en classe et activités parascolaires, principalement implanté dans des écoles des quartiers défavorisés et destiné aux élèves à risque, avec des objectifs multidimensionnels comprenant la préparation militaire et l'amélioration des résultats scolaires.

En s'appuyant sur les données du programme « High School and Beyond », cette étude examine le moment et l'intensité de la participation plutôt que de considérer celle-ci comme une simple exposition binaire.

L'étude révèle que les résultats aux examens, les taux de réussite au baccalauréat et les engagements dans l'armée sont plus élevés chez les élèves qui participent dès le début du lycée et chez ceux qui persévèrent dans le programme. Elle ne fait état que de peu d'effets chez les élèves participant au cours des deux dernières années d'études secondaires.

3) Développement des talents de leadership en milieu scolaire : une analyse de la participation au JROTC et des projets d'études supérieures (Meyer & Rinn, 2022) ³²

Cette étude examine le développement des talents de leadership au sein du JROTC et les parcours postsecondaires choisis par les participants.

Il s'agit d'une étude qualitative basée sur un questionnaire d'auto-évaluation distribué aux élèves de terminale inscrits au JROTC dans les écoles secondaires publiques du Texas. Les résultats mettent en évidence des thèmes liés aux expériences de développement du leadership au sein du JROTC et indiquent que les élèves ont bénéficié d'opportunités d'exploration de leur identité professionnelle, d'une culture favorisant le développement du leadership et

³¹ Pema, E., & Mehay, S. L. L'impact du Programme JROTC pour les élèves de première au secondaire : le moment et l'intensité de l'intervention ont-ils une importance? (Defence and Peace Economics, 2010). Disponible à l'adresse : <https://calhoun.nps.edu/server/api/core/bitstreams/5ee186d3-05cc-403d-ae83-9b26c57096ff/content>

³² Meyer, M. S., & Rinn, A. N. Développement des talents de leadership en milieu scolaire : une étude sur la participation au Programme JROTC et les projets d'études supérieures (Journal for the Education of the Gifted, 2022). Disponible à l'adresse : <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/01623532211063937>

d'un accompagnement en matière de compétences psychosociales.

*4) Rapport de synthèse de l'enquête annuelle auprès des cadets 2024 (Civil Air Patrol, 2024)*³³

Ce rapport résume l'enquête annuelle auprès des cadets et vise à aider le programme à comprendre sa situation actuelle et à déterminer comment améliorer son efficacité.

L'enquête a été menée exclusivement en ligne, par le biais d'invitations envoyées par courriel, du 11 au 31 mars 2024. Le nombre d'invités et de répondants est indiqué pour les cadets âgés de 13 ans et plus, les parents et les responsables adultes (4 229 cadets ; 2 607 parents ; 1 215 responsables adultes). Le rapport note également qu'en raison des restrictions d'âge, environ 10 % du corps des cadets a été exclu, ce qui a faussé l'échantillon en faveur des cadets plus âgés et de grade supérieur.

Le rapport présente des résultats descriptifs sur la satisfaction globale, la participation et les centres d'intérêt, ainsi que sur des thèmes liés à la mise en œuvre du programme, et rend compte des caractéristiques et des limites de la population interrogée. Il fournit ainsi un modèle pratique pour les rapports d'enquête annuels : un ensemble stable de questions, une documentation transparente sur les personnes ayant répondu et une déclaration claire des limites afin que les résultats ne soient pas surinterprétés.

*5) Rapport annuel 2023 du corps des cadets de la Marine américaine (U.S. Naval Sea Cadet Corps, 2023)*³⁴

Le rapport annuel présente les cadets de la Marine comme un programme de développement pour les

jeunes qui offre des opportunités de formation et de développement du leadership, avec le soutien des forces navales américaines.

Il s'agit d'un rapport descriptif sur le programme, structuré autour de l'ampleur du programme, des possibilités de formation, d'une présentation du programme et des actualités organisationnelles. Le rapport décrit la mission du programme, qui consiste à former des leaders de caractère, et énumère les domaines de formation (par exemple, le matelotage, l'aviation, la robotique, le domaine médical, la cuisine, les métiers manuels, la sécurité, les échanges internationaux). Il fait état d'une ambition de dépasser le nombre de « près de 8 000 » cadets accueillis chaque année.

*6) Analyse coûts-avantages du programme Youth ChalleNGe de la Garde nationale (RAND Corporation, 2012)*³⁵

Cette étude évalue les coûts et les avantages d'un programme résidentiel associé à un accompagnement post-résidentiel visant à modifier le parcours de vie des jeunes de 16 à 18 ans ayant abandonné leurs études secondaires. La RAND présente une analyse coûts-avantages s'appuyant sur des estimations d'efficacité issues d'une évaluation par assignation aléatoire et d'une modélisation à long terme.

La RAND indique que chaque dollar investi génère 2,66 dollars de bénéfices sociaux et estime ces derniers à 25 549 dollars (en dollars de 2010) par participant. Les bénéfices devraient provenir principalement d'une augmentation des revenus sur toute la durée de vie, attribuable à un niveau d'éducation plus élevé.

*7) Rendement social des investissements du 401Kids (Constellation Fund, 2024)*³⁶

³³ Civil Air Patrol. Rapport de synthèse de l'enquête annuelle auprès des cadets 2024 (mai 2024). Disponible à l'adresse : https://www.gocivilairpatrol.com/media/cms/Annual_Cadet_Survey_24_Summary_Report_ff622d59b9d94.pdf

³⁴ Corps des cadets de la Marine américaine. Rapport annuel 2023 (édition spéciale). Disponible à l'adresse suivante : https://www.dealeydivision.org/uploads/1/3/4/5/134551552/2023_sea_cadets_annual_report.pdf

³⁵ Perez-Arce, F., Constant, L., Loughran, D. S., & Karoly, L. A. A Cost-Benefit Analysis of the National Guard Youth ChalleNGe Program (RAND, 2012). Disponible à l'adresse :

https://www.rand.org/pubs/technical_reports/TR1193.html

³⁶ Diaz, J. Rendement social de l'investissement de 401Kids : projections préliminaires (Fonds Constellation). Disponible à l'adresse : https://beatty.house.gov/sites/evo-subsites/beatty.house.gov/files/evo-media-document/social_return_constellation_fund_analysis_of_401kids.pdf

Cette analyse présente des projections préliminaires concernant un système universel de compte d'épargne pour enfants, sous la forme d'une étude de retour sur investissement social.

L'analyse précise qu'elle s'appuie sur les meilleures données disponibles issues de la recherche universitaire pour estimer les retombées économiques potentielles et les avantages monétisés. Elle indique que pour chaque dollar investi, la société recevrait au moins 2,61 \$ de bénéfices, liés à une augmentation des revenus, à une meilleure santé, à des recettes fiscales supplémentaires et à des économies pour d'autres secteurs gouvernementaux, et souligne qu'il s'agit d'une estimation prudente car de nombreux avantages potentiels sont exclus.

Australie



L'Australie constitue un comparateur utile car elle combine un système national de cadets de la défense avec une base de données relativement riche sur les programmes de plein air et expérientiels destinés aux jeunes. De nombreux mécanismes des programmes de plein air recoupent les activités des cadets (défis structurés, travail d'équipe, rôles de leadership et activité physique), ce qui permet une triangulation des résultats en matière de bien-être et de développement socio-émotionnel.

1) Impacts de la participation aux cadets des Forces de défense australiennes (O'Keeffe, 2022) ³⁷

Cette étude examine si la participation aux cadets des Forces de défense australiennes (ADF) influence l'efficacité du recrutement et l'état de préparation des Forces de défense.

Il s'agit d'une approche mixte combinant une revue de la littérature, une analyse des politiques et des données secondaires issues des registres de recrutement de la Défense et de participation des

cadets, y compris une analyse comparative entre les recrues cadets et non-cadets.

Il indique que les anciens cadets sont plus enclins à s'enrôler que les non-cadets et que cette participation pourrait réduire les coûts de recrutement en améliorant la préparation des candidats et en diminuant le taux d'abandon pendant la formation, tout en précisant que les montants exacts en dollars n'ont pas été entièrement quantifiés. Il précise également que cette étude ne mesure pas directement les résultats en matière de santé mentale, physique ou cognitive; les bienfaits pour le développement des jeunes, tels que la confiance en soi et la résilience, sont abordés de manière qualitative plutôt que par le biais de données cliniques ou de données de santé longitudinales.

2) Rapport annuel 2019-2020 du ministère de la Défense 2019-20 (ADF Cadets) ³⁸

Il s'agit d'un rapport officiel sur le rendement et la responsabilité qui présente des indicateurs au niveau du programme plutôt que d'une étude de recherche. Il s'appuie sur les dossiers administratifs des unités de cadets de l'ADF et sur les statistiques relatives à l'engagement de la main-d'œuvre et des jeunes.

Il fait état de plus de 26 000 cadets inscrits à l'échelle nationale dans les branches de la Marine, de l'Armée et de l'Air et décrit l'accent mis sur le leadership, le travail d'équipe et la résilience, ainsi que la participation accrue des communautés régionales et autochtones. Il note également que les données directes sur les résultats en matière de santé ne sont pas fournies, tout en suggérant des liens indirects par le biais de la formation au leadership et des activités de plein air/d'aventure.

³⁷ O'Keeffe, T. Impacts of participating in the Australian Defence Force Cadets on recruiting and retention outcomes (Naval Postgraduate School, 2022). Available at: <https://calhoun.nps.edu/server/api/core/bitstreams/7084870d-e7e1-4ab1-a120-c4d96458dce2/content>

³⁸ Ministère australien de la Défense. Rapport annuel 2019-2020 du ministère de la Défense (section « cadets de l'ADF »). Disponible à l'adresse : <https://www.transparency.gov.au/publications/defence/departement-of-defence/departement-of-defence-annual-report-2019-20/chapter-6---strategic-workforce-management/adf-cadets>

3) Outdoor Youth Programs Research Alliance – Résumé des résultats de recherche (OYPRA, 2018) ³⁹

Cette synthèse présente les conclusions d'un programme de recherche pluriannuel sur les activités de plein air destinées aux jeunes, pertinent pour les structures d'activités de type cadet.

Il décrit une approche à grande échelle, pluriannuelle et mixte, combinant des enquêtes quantitatives et des entretiens qualitatifs, avec des évaluations avant et après le programme ainsi qu'un suivi longitudinal. Il énumère les indicateurs mesurés, notamment la résilience psychologique, l'estime de soi, la satisfaction dans la vie, les niveaux d'activité, les indicateurs de condition physique, le travail d'équipe, la résolution de problèmes et les compétences en leadership.

La synthèse fait état d'améliorations en matière de résilience, de confiance en soi et de régulation émotionnelle ; d'une réduction de l'anxiété et du stress; d'une augmentation de l'activité physique et de la condition physique; d'une amélioration de la résolution de problèmes et de la prise de décision; ainsi que d'effets qui ont persisté plusieurs mois après la fin du programme.

Nouvelle-Zélande



La Nouvelle-Zélande gère les Forces de cadets néo-zélandaises (NZCF), soutenues par les Forces de défense néo-zélandaises, et inscrit les programmes destinés aux jeunes dans un écosystème plus large de développement de la jeunesse. Les données disponibles sont utiles car elles combinent une approche systémique (comment les programmes pour la jeunesse soutenus par la défense s'intègrent aux autres services destinés aux jeunes) avec un exemple spécifique aux cadets de mesure de la valeur sociale.

1) Étude complémentaire sur les programmes pour la jeunesse dans le cadre de la Revue de la défense 2009 (Ministère de la Défense de Nouvelle-Zélande, 2010) ⁴⁰

Cette étude situe les programmes pour la jeunesse soutenus par la défense au sein d'un écosystème plus large de développement de la jeunesse et examine le rôle et la contribution des programmes pour la jeunesse soutenus par les Forces de défense néo-zélandaises (NZDF), y compris les NZCF.

Il s'agit d'une analyse documentaire et d'une analyse des politiques axées sur les objectifs, la mise en œuvre et les options visant à renforcer les programmes.

L'étude complémentaire indique que les programmes pour la jeunesse contribuent au développement des compétences de vie, de la résilience, de l'employabilité et du développement personnel, et identifie des opportunités pour renforcer la mise en œuvre et étendre les programmes efficaces.

2) Programme annuel de formation des Forces de cadets de Nouvelle-Zélande – Évaluation de l'impact social GoodMeasure (ImpactLab, 2023) ⁴¹

Cette évaluation applique une approche structurée de l'impact social et du RSI à la formation annuelle de la NZCF. Elle combine des données administratives, la littérature académique et des indicateurs financiers dans un cadre RSI. Elle rend compte de résultats tels que la confiance en soi, la résilience, les capacités de leadership, le travail d'équipe et l'engagement communautaire, et fait état d'un retour social d'environ 2,10 dollars pour chaque dollar investi. Cela fournit un exemple très proche du travail sur le RSI des cadets dans un contexte de contraintes de données : définir clairement les résultats, utiliser des sources mixtes de données probantes et appliquer des indicateurs prudents avec des hypothèses transparentes.

³⁹ Alliance pour la recherche sur les programmes de plein air destinés aux jeunes. Résumé des résultats de la recherche (Outdoors Victoria, 2018). Disponible à l'adresse : <https://www.outdoorsvictoria.org.au/wp-content/uploads/2022/08/311018-Outdoor-Youth-Programs-Research-Alliance-Research-Findings-Summary.pdf>

⁴⁰ Ministère de la Défense de Nouvelle-Zélande. Étude complémentaire sur les programmes destinés aux jeunes, dans le cadre de la Revue de la

défense 2009 (2010). Disponible à l'adresse : <https://www.defence.govt.nz/assets/publications/defence-review-2009-released-youth-programmes-companion-study.pdf>

⁴¹ ImpactLab. Évaluation de l'impact social GoodMeasure : programme annuel d'entraînement des forces de cadets de Nouvelle-Zélande (2023). Disponible à l'adresse suivante : https://www.cadetnet.org.nz/wp-content/uploads/2023/11/GoodMeasure_Report_DIGITAL.pdf

Canada (hors programme des cadets, axé sur la jeunesse)



Des sources canadiennes sont incluses afin d'étayer les choix d'interprétation et d'évaluation dans le contexte politique et socio-économique canadien. Ces études ne constituent pas des évaluations d'impact spécifiques au programme des cadets ; elles sont particulièrement utiles en tant que repères canadiens pour les scénarios de résultats et la logique d'évaluation.

*1) Failure to Launch : Les coûts économiques et sociaux du chômage des jeunes et leurs répercussions à long terme (La fondation du Roi au Canada/Deloitte, 2024)*⁴²

Ce rapport présente une analyse socio-économique du sous-emploi et du chômage des jeunes au Canada et estime les avantages économiques et budgétaires potentiels d'une meilleure intégration des jeunes sur le marché du travail.

Il utilise un modèle macroéconomique structurel et précise clairement qu'il ne s'agit pas d'une analyse coûts-avantages au niveau des programmes ; il modélise plutôt les répercussions à l'échelle de l'économie dans un scénario contrefactuel.

La synthèse indique que le chômage des jeunes (15-24 ans) a atteint 14,2 % en juillet 2024 et met en évidence la « cicatrice salariale » comme une conséquence à long terme du chômage précoce. Il signale également que plus de 850 000 jeunes âgés de 15 à 29 ans ne sont ni employés, ni scolarisés, ni en formation (NEET). Dans le scénario modélisé, le PIB réel pourrait augmenter de 18,5 milliards de dollars d'ici 2034 et créer 228 000 emplois, parallèlement à des hausses des salaires et des recettes publiques.

*2) Étude sur le rendement social des investissements (Grands Frères Grandes Sœurs du Canada/ Boston Consulting Group, 2013/2014)*⁴³

Cette étude a été conçue pour estimer le retour social pour la société résultant du mentorat des Grands Frères Grandes Sœurs, en utilisant une approche par groupe de comparaison et des canaux de valeur monétisés.

Elle a comparé les résultats de vie de 500 anciens participants au programme (« Littles ») avec un groupe témoin composé de personnes issues de milieux familiaux et économiques similaires mais n'ayant pas bénéficié d'une relation de mentorat. Elle a ensuite estimé la valeur monétaire des différences en matière d'emploi, de philanthropie, de compétences de vie et de bien-être.

L'étude indique que les anciens participants devraient gagner en moyenne 315 000 dollars de plus au cours de leur vie active que le groupe témoin. Elle fait état d'un RSI moyen de 18 \$ pour chaque dollar investi, ce chiffre passant à 23 \$ pour les participants les plus défavorisés sur le plan économique. Elle met également en évidence des différences en matière d'emploi, de salaires, de bénévolat et de dons caritatifs.

Synthèse

Dans toutes les juridictions, les résultats les plus probants sont obtenus lorsque les données nécessaires sont disponibles pour établir un lien entre les objectifs, les activités, les résultats et l'impact à long terme. Les résultats en matière d'éducation et de parcours (par exemple, l'assiduité, l'obtention du diplôme, les exclusions temporaires ou les transitions après la scolarité) sont évalués de manière plus fiable à l'aide des dossiers administratifs déjà collectés par les écoles et les programmes. Les résultats en matière de développement (par exemple, le leadership, la

⁴² La Fondation du Roi du Canada et Deloitte. « Failure to Launch : Les coûts économiques et sociaux du chômage des jeunes et leurs répercussions à long terme » (novembre 2024). Disponible à l'adresse suivante : <https://www.kingstrust.ca/wp-content/uploads/2024/11/TKTC-Deloitte-Report-Failure-to-Launch-Final-1.pdf>

⁴³ Grands Frères Grandes Sœurs du Canada et Boston Consulting Group. Étude sur le retour social sur investissement (PDF). Disponible à l'adresse suivante : <https://bbbscalgary.ca/wp-content/uploads/2014/10/SocialReturnonInvestmentStudy.pdf>

confiance en soi, le sentiment d'appartenance, la résilience et le bien-être) sont mieux appréhendés par le biais d'enquêtes répétées auprès des jeunes, c'est-à-dire en posant les mêmes questions clairement définies au fil du temps afin de pouvoir comparer les résultats d'une année à l'autre. Dans les rares études qui estiment la valeur sociale ou le retour sur investissement, l'analyse repose sur une explication claire (i) du lien entre la participation et les résultats et (ii) de la manière dont certains résultats sont traduits en valeur économique.

Un élément récurrent qui ressort de l'ensemble des données est que les résultats varient souvent en fonction de la durée et de l'intensité de la participation. Une exposition brève ou partielle peut atténuer les effets observables, tandis qu'une participation soutenue, en particulier lorsque les jeunes accèdent à des rôles de leadership, tend à être associée à des résultats plus clairs et plus durables. Il est donc important de suivre la participation au fil du temps (années de participation, progression, responsabilités de leadership et étapes de formation) parallèlement aux résultats.



A.3 Meilleures pratiques en matière de mesure de l'impact social et du retour sur investissement

Le rendement social des investissements (RSI) est un type d'analyse coûts-avantages (ACA) appliquée aux résultats sociaux. Il repose sur la même logique fondamentale que toute évaluation économique : définir le périmètre, mesurer les coûts, mesurer les avantages, évaluer les avantages et comparer les deux.

Le défi du RSI ne réside pas dans le calcul arithmétique, mais dans la définition claire et la mesure des avantages en termes monétaires, en particulier lorsque les résultats se situent en dehors des marchés (confiance, sentiment d'appartenance, résilience, lien culturel) et lorsque les impacts du programme se manifestent au fil du temps.⁴⁴

A.3.1 Principes fondamentaux : la logique de l'ACA et le calcul de base

Un RSI solide suit la même logique que n'importe quelle ACA. Les analystes identifient les coûts du programme, identifient les avantages qui découlent du programme, monétisent les avantages lorsque cela se justifie, actualisent les valeurs futures et comparent les avantages aux coûts.⁴⁵

Les indicateurs clés comprennent :

- La valeur actuelle nette (VAN) est égale à la valeur actuelle des avantages moins la valeur actuelle des coûts.
- Le rapport coûts-avantages est égal à la valeur actuelle des avantages divisée par la valeur actuelle des coûts.
- De nombreux rapports présentent le rapport coûts-avantages sous la forme du « RSI par dollar dépensé ».

Étant donné que les avantages des programmes destinés aux jeunes peuvent s'accumuler sur plusieurs années, la meilleure pratique consiste à actualiser les coûts et avantages futurs en utilisant un taux d'actualisation et un horizon temporel définis, puis à tester la sensibilité à des alternatives plausibles.⁴⁶

Une approche de haut niveau pour calculer ces résultats pourrait comporter les étapes suivantes :⁴⁷

1. Définir le champ d'application et la perspective
2. Identifier les coûts
3. Identifier les voies menant aux résultats
4. Quantifier l'évolution des résultats
5. Monétiser les résultats à l'aide de valeurs unitaires (en veillant à éviter tout double comptage)
6. Appliquer un taux d'actualisation aux bénéfices futurs
7. Calculer la VAN ou le rapport coûts-avantages, selon le cas
8. Réaliser des tests de sensibilité et de scénarios

A.3.2 Théorie du changement et hypothèses

Les meilleures pratiques commencent par une théorie du changement claire. Celle-ci décrit comment les intrants et les activités produisent de manière plausible des résultats à court terme, des résultats intermédiaires et des impacts à long terme, et elle énonce les hypothèses nécessaires à ces liens.⁴⁸

À partir de la théorie du changement, l'évaluation doit formuler des hypothèses vérifiables qui précisent le résultat, l'orientation attendue, la période de temps, le groupe cible et l'approche de mesure.

A.3.3 Sélection des résultats et des indicateurs

Il convient de mesurer les résultats, et pas seulement les intrants et les extrants. Le nombre de participants et les registres d'activité décrivent la mise en œuvre. Ils ne permettent pas, à eux seuls, d'établir l'impact.⁴⁹

⁴⁴ NeuroArts Blueprint Initiative & Deloitte, *NEA Creative Arts Therapies Cost-Benefit Analysis Playbook* (2025).

⁴⁵ NeuroArts Blueprint Initiative & Deloitte, *NEA Creative Arts Therapies Cost-Benefit Analysis Playbook* (2025).

⁴⁶ Deloitte UK, *The shift to prevention: Realising the socio-economic potential* (2025).

⁴⁷ NeuroArts Blueprint Initiative & Deloitte, *NEA Creative Arts Therapies Cost-Benefit Analysis Playbook* (2025).

⁴⁸ Sopact Inc. & Asia Pacific Social Impact Centre, *Actionable Impact Management* (2017).

⁴⁹ Howard Grenville, J., *ESG Impact Is Hard To Measure – But It's Not Impossible* (2021).

Prendre en compte les impacts dans divers domaines.⁵⁰ Les programmes destinés aux jeunes peuvent avoir des répercussions sur l'éducation et les compétences, l'emploi et les revenus, le bien-être physique et mental, les comportements à risque pour la santé, la participation civique, les compétences en matière de leadership et les aptitudes sociales, ainsi que la sécurité et les démêlés avec la justice.

Il convient d'utiliser des mesures validées dans la mesure du possible. Pour les résultats subjectifs, les meilleures pratiques préconisent l'utilisation d'échelles validées ou de mesures structurées des résultats déclarés par les bénéficiaires, élaborées à l'issue de tests et d'une validation psychométrique.⁵¹

Il convient de mesurer la distribution, et pas seulement les moyennes. Il est important de désagréger les résultats entre les groupes concernés pour évaluer l'équité et les effets hétérogènes.⁵²

A.3.4 Exigences en matière de données : coûts et bénéfices

Un RSI justifiable nécessite des données solides tant pour les coûts que pour les bénéfices.⁵³

Les coûts doivent inclure les coûts directs de prestation, les coûts indirects et les frais généraux, ainsi que les apports en nature facultatifs tels que le temps consacré par les bénévoles lorsque la perspective d'analyse les inclut.

Les données sur les bénéfices doivent s'aligner sur la théorie du changement. Dans la mesure du possible, il convient d'utiliser des registres administratifs ou des ensembles de données couplés⁵⁴ pour des critères d'évaluation tels que l'éducation, les revenus, le recours aux services de santé et les démêlés avec la justice. Il convient également d'utiliser des enquêtes

pour mesurer les résultats que les données administratives ne permettent pas de saisir, tels que le bien-être et le sentiment d'appartenance.⁵⁵

A.3.5 Attribution et scénarios contrefactuels

La question centrale du RSI est de nature causale : qu'est-ce qui a changé grâce au programme par rapport à ce qui se serait produit sans lui ? Les meilleures pratiques consistent à utiliser la conception la plus solide possible et à signaler les limites.

Les options de conception de l'attribution forment une hiérarchie, de la plus souhaitable à la moins souhaitable :

1. Essais aléatoires
2. Modèles quasi-expérimentaux⁵⁶ tels que les différences dans les différences, les expériences naturelles et les variables instrumentales
3. Groupes de comparaison appariés⁵⁷
4. Analyse de contribution fondée sur la théorie lorsque des modèles plus rigoureux ne sont pas envisageables⁵⁸

Les meilleures pratiques en matière de quasi-expérimentation comprennent des contrôles de validité tels que l'équilibre des co-variables, des tests de prétendance et une discussion claire des menaces telles que les retombées et la sélection.

Lorsque les ajustements d'attribution reposent sur des hypothèses — effet d'inertie, déplacement, attribution à d'autres acteurs et abandon —, les meilleures pratiques consistent à énoncer clairement ces hypothèses et à tester la sensibilité.⁵⁹

⁵⁰ OECD, *Measuring the Social Performance of Firms Through the Lens of the OECD Well-being Framework* (2021).

⁵¹ Kaplan, R. S., & Spitzer, C., *A Better Way to Measure Social Impact* (2024).

⁵² OECD, *Measuring the Social Performance of Firms Through the Lens of the OECD Well-being Framework* (2021).

⁵³ NeuroArts Blueprint Initiative & Deloitte, *NEA Creative Arts Therapies Cost-Benefit Analysis Playbook* (2025).

⁵⁴ Sodini, van Nieuwerburgh, Vestman and von Lilienfeld-Toal, *Identifying the Benefits from Homeownership: A Swedish Experiment* (2023).

⁵⁵ Kaplan, R. S., & Spitzer, C., *A Better Way to Measure Social Impact* (2024).

⁵⁶ Sodini, van Nieuwerburgh, Vestman and von Lilienfeld-Toal, *Identifying the Benefits from Homeownership: A Swedish Experiment* (2023).

⁵⁷ Steele, *How to Measure the Impact of Employee Volunteering* (n.d.).

⁵⁸ Sopact Inc. & Asia Pacific Social Impact Centre, *Actionable Impact Management* (2017).

⁵⁹ Howard Grenville, J., *ESG Impact Is Hard To Measure – But It's Not Impossible* (2021).

A.3.6 Monétisation et évaluation des résultats hors marché

La monétisation consiste à convertir l'évolution des résultats en valeur monétaire. Les meilleures pratiques préconisent une approche par niveaux qui commence par des critères d'évaluation justifiables.

Le niveau 1 s'appuie sur les résultats du marché et les économies réalisées en matière de dépenses publiques, tels que les revenus, la réduction du recours aux soins de santé et les coûts évités pour le système judiciaire.

Le niveau 2 utilise des prix fictifs et des indicateurs de substitution, tels que la valeur du temps consacré au bénévolat ou à la prise en charge d'un proche, avec des règles de tarification transparentes.

Le niveau 3 couvre l'évaluation du bien-être hors marché à l'aide de mesures telles que les AVAQ (années de vie ajustées en fonction de la qualité) ou les approches de la disposition à payer et des préférences révélées, appliquées de manière prudente avec des chaînes de preuves claires.

Les meilleures pratiques évitent la sur-précision lorsque la mesure regroupe des comportements ou lorsque les repères ne correspondent pas exactement aux concepts de l'enquête.^{60, 61}

A.3.7 Gestion du double comptage et des chevauchements

Le double comptage constitue un risque majeur dans les modèles à voies multiples. Il se produit lorsque le même changement sous-jacent est pris en compte plus d'une fois dans les différentes voies.

Les contrôles de bonnes pratiques se recoupent grâce à une carte causale, à une hiérarchie de valorisation qui donne la priorité aux critères finaux, et à des règles de recoupement explicites qui éliminent les éléments communs.^{62, 63}

A.3.8 Incertitude, analyse de sensibilité et analyse de scénarios

Les résultats du RSI dépendent d'hypothèses concernant l'ampleur de l'effet, sa durée, son adoption et les valeurs unitaires. Les meilleures pratiques considèrent le RSI comme une estimation comportant une part d'incertitude.⁶⁴

Les recommandations incluent des tests de sensibilité pour les paramètres clés, des fourchettes de scénarios (faible, moyen, élevé) et des indications claires sur ce que le modèle exclut.⁶⁵

A.3.9 Normalisation des rapports : transparence, reproductibilité et crédibilité.

Un RSI justifiable est transparent et reproductible.⁶⁶ Les lecteurs doivent pouvoir identifier les données utilisées, la manière dont les résultats ont été définis, la méthode d'estimation du scénario contrefactuel et la manière dont les valeurs monétaires ont été appliquées.⁶⁷

Les problèmes courants liés à une analyse de RSI comprennent le fait de se concentrer sur ce qui est facile à mesurer, de définir des limites étroites au système et de réduire des résultats multidimensionnels à un score unique sans transparence. Les meilleures pratiques visent à atténuer ou à éviter complètement ces problèmes.⁶⁸

Les mesures de résultats déclarées par les bénéficiaires réduisent les angles morts et améliorent

⁶⁰ Canadian Institute for Social Prescribing, *A Healthier Canada: An Analysis of the Potential Economic and Social Impacts of Social Prescribing* (2024).

⁶¹ NeuroArts Blueprint Initiative & Deloitte, *NEA Creative Arts Therapies Cost-Benefit Analysis Playbook* (2025).

⁶² Deloitte Canada, *Alzheimer's Disease & Music Engagement: Quality of Life Economic Impact Analysis* (2025).

⁶³ NeuroArts Blueprint Initiative & Deloitte, *NEA Creative Arts Therapies Cost-Benefit Analysis Playbook* (2025).

⁶⁴ NeuroArts Blueprint Initiative & Deloitte, *NEA Creative Arts Therapies Cost-Benefit Analysis Playbook* (2025).

⁶⁵ Deloitte UK, *The shift to prevention: Realising the socio-economic potential* (2025).

⁶⁶ Sopact Inc. & Asia Pacific Social Impact Centre, *Actionable Impact Management* (2017).

⁶⁷ NeuroArts Blueprint Initiative & Deloitte, *NEA Creative Arts Therapies Cost-Benefit Analysis Playbook* (2025).

⁶⁸ Howard Grenville, J., *ESG Impact Is Hard To Measure – But It's Not Impossible* (2021).

la pertinence. Les meilleures pratiques développent ces mesures par le biais d'entretiens avec les bénéficiaires, de tests sur le terrain et de validations psychométriques.⁶⁹

Les rapports fiables présentent des résultats positifs, nuls ou négatifs et décrivent les limites et les incertitudes.

A.3.10 Synthèse

Les meilleures pratiques en matière de RSI pour les programmes destinés aux jeunes considèrent la monétisation comme la dernière étape. Elles s'appuient sur une théorie du changement claire, utilisent des indicateurs de résultats en adéquation avec l'expérience des participants, appliquent des méthodes d'attribution fiables, ne monétisent que ce que les données étayent, gèrent les duplications et communiquent de manière transparente sur les incertitudes.

⁶⁹ OECD, *Measuring the Social Performance of Firms Through the Lens of the OECD Well-being Framework* (2021).

A.4 Références

Balestra, C., & Fleischer, L. (2018). *Statistiques sur la diversité au sein de l'OCDE : comment les pays de l'OCDE collectent-ils les données relatives à l'identité ethnique, raciale et autochtone?* OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/89bae654-en>

Bu, F., Burton, A., Launder, N., Taylor, A. E., Richards-Belle, A., Tierney, S., Osborn, D., & Fancourt, D. (2025). Mise en œuvre à l'échelle nationale de la prescription sociale dans le système de soins primaires anglais : une étude observationnelle longitudinale s'appuyant sur les données du Clinical Practice Research Datalink. *The Lancet Public Health*, 10(11), e903–e911. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(25\)00217-8](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(25)00217-8)

Institut canadien d'information sur la santé (ICIS). (2025.). *Évolution des dépenses nationales de santé*. Consulté le 4 mars 2026. <https://www.cihi.ca/en/national-health-expenditure-trends>

Institut canadien de la prescription sociale. (2024). *Un Canada en meilleure santé : analyse des répercussions économiques et sociales potentielles de la prescription sociale*. <https://www.socialprescribing.ca/a-healthier-canada>

Chandra, A., Coile, C., & Mommaerts, C. (2023). Que peut nous apprendre l'économie sur la maladie d'Alzheimer? *Journal of Economic Literature*, 61(2), 428–470. <https://doi.org/10.1257/jel.20211660>

Cohen, E. (2024). Logement des sans-abris : impact de l'intégration d'adultes célibataires en situation d'itinérance dans des programmes de logement sur leur situation future en matière d'itinérance et sur leurs résultats socio-économiques. *American Economic Journal: Applied Economics*, 16(2), 130–175. <https://doi.org/10.1257/app.20220014>

Cullen, Z., & Perez-Truglia, R. (2023). Le club des vieux garçons : le réseautage et l'écart entre les sexes. *American Economic Review*, 113(7), 1703–1740. <https://doi.org/10.1257/aer.20210863>

Deloitte Canada. (2025). *La maladie d'Alzheimer et la pratique musicale : analyse de l'impact économique sur la qualité de vie*. Étude réalisée pour l'initiative NeuroArts Blueprint. <https://neuroartsblueprint.org/wp-content/uploads/2025/06/NeuroArts-Blueprint-Initiative-Final-Deloitte-Study-May-2025.pdf>

Deloitte Royaume-Uni. (2025). *Le virage vers la prévention : exploiter le potentiel socio-économique*. <https://www.deloitte.com/uk/en/Industries/life-sciences-health-care/research/the-shift-to-prevention-realising-the-socio-economic-potential.html>

Ministère de la Défense nationale. (2012). *Evaluation of recruiting and basic military training*. Chief Review Services. https://www.canada.ca/content/dam/dnd-mdn/migration/assets/FORCES_Internet/docs/en/about-reports-pubs-audit-eval/p0936-eng.pdf

Eccles, R. G. (2024, September–October). *Moving beyond ESG*. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2024/09/moving-beyond-esg>

Global Reporting Initiative (GRI). (2020). *Ensemble consolidé des normes GRI pour les rapports de développement durable 2020*. Global Reporting Initiative. <https://www.globalreporting.org/standards/>

Santé Canada. (2017). *Coûts liés au tabagisme au Canada, 2012*. <https://www.canada.ca/content/dam/hc-sc/documents/services/publications/healthy-living/costs-tobacco-use-canada-2012/Costs-of-Tobacco-Use-in-Canada-2012-eng.pdf>

Santé Canada. (2012). *Enquête de surveillance de l'usage du tabac au Canada (ESUTC): résumé (2012)*. Consulté le 4 mars, 2026. <https://www.canada.ca/en/health-canada/services/publications/healthy-living/canadian-tobacco-use-monitoring-survey-summary-2012.html>

Howard-Grenville, J. (2021). L'impact GSPB est difficile à mesurer, mais ce n'est pas impossible. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2021/01/esg-impact-is-hard-to-measure-but-its-not-impossible>

Kaplan, R. S., & Spitzer, C. (2024). A better way to measure social impact. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2024/09/a-better-way-to-measure-social-impact>

Lavetti, K. (2023). Compenser les écarts salariaux sur les marchés du travail : défis empiriques et applications. *Journal of Economic Perspectives*, 37(3), 189–212. <https://doi.org/10.1257/jep.37.3.189>

NeuroArts Blueprint Initiative & Deloitte. (2025). *Forces créatives : guide de l'analyse coûts-avantages des thérapies par les arts créatifs de la NEA*.

OECD. (2022). *Évaluer le rendement social des entreprises à la lumière du cadre de référence de l'OCDE sur le bien-être. Aperçus de l'OCDE sur le bien-être, l'inclusion et l'égalité des chances, No. 3. OECD Publishing, Paris*. <https://doi.org/10.1787/41f3823b-en>

Oh, S. (2023). L'identité a-t-elle une incidence sur l'offre de main-d'œuvre? *American Economic Review*, 113(8), 2055–2083. <https://doi.org/10.1257/aer.20211826>

Sécurité publique Canada. (2016). *Coûts de la criminalité et des mesures de justice pénale*. <https://www.publicsafety.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/2015-r022/2015-r022-en.pdf>

Médecins pour un Canada sans fumée. (2025). *Taxe totale sur le tabac*. Consulté le 4 mars, 2026. https://www.smoke-free.ca/pdf_1/totaltax.pdf

SoPact, et le Centre d'impact social de l'Asie-Pacifique. (2017). *Actionable impact management (AIM): Volume one – Groundwork*. <https://www.truevaluemetrics.org/DBpdfs/ImpactAccounting/AIM-Impact-Volume-1.pdf>

Sodini, P., Van Nieuwerburgh, S., Vestman, R., & von Lilienfeld-Toal, U. (2023). Mettre en évidence les avantages de l'accession à la propriété : une expérience suédoise. *American Economic Review*, 113(12), 3173–3212. <https://doi.org/10.1257/aer.20171449>

Statistique Canada. Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) – Volet annuel. Numéro de l'enquête 3226. <https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV.pl?Function=getSurvey&SDDS=3226>

Statistique Canada. Enquête sur les problèmes juridiques au Canada (CLPS). Numéro de l'enquête 5337. <https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV.pl?Function=getSurvey&SDDS=5337>

Statistique Canada. Table 13-10-0096-10. Caractéristiques sanitaires, estimations annuelles, par tranche d'âge et par sexe. <https://doi.org/10.25318/1310009601-eng>

Statistique Canada. Table 35-10-0177-01. Statistiques sur la criminalité fondées sur les incidents, par type d'infraction, Canada, provinces, territoires, régions métropolitaines de recensement et police militaire des Forces canadiennes. <https://doi.org/10.25318/3510017701-eng>

Statistique Canada. Table 36-10-0468-01. Produit intérieur brut (PIB) aux prix de base, par région métropolitaine de recensement (RMR). <https://doi.org/10.25318/3610046801-eng>

Statistique Canada. Table 37-10-0152-01. Revenu moyen ou revenu d'emploi, par tranche d'âge et selon le niveau de qualification le plus élevé certifié, diplôme ou degré. <https://doi.org/10.25318/3710015201-eng>

Statistique Canada. Table 98-10-0226-01. Langue la plus couramment parlée à la maison, par tranche d'âge : Canada, provinces et territoires. <https://doi.org/10.25318/9810022601-eng>

Statistique Canada. Table 98-10-0386-01. Niveau d'études le plus élevé par région : Canada, provinces et territoires. <https://doi.org/10.25318/9810038601-eng>

Statistique Canada. Table 98-10-0599-01. Statistiques sur les revenus d'emploi par groupe sectoriel, minorité visible, niveau d'études le plus élevé, activité professionnelle au cours de l'année de référence, âge

et sexe : Canada, provinces et territoires.
<https://doi.org/10.25318/9810059901-eng>

Statistique Canada. Table 98-10-0641-01. Niveau d'études le plus élevé selon les minorités visibles, certaines caractéristiques sociodémographiques et l'année du recensement : Canada, régions géographiques du Canada, provinces et territoires, et régions métropolitaines de recensement avec certaines parties.
<https://doi.org/10.25318/9810064101-eng>

Steele, L. (n.d.). *Comment mesurer l'impact du bénévolat des employés. Soumis.*
<https://www.submittable.com/guides/measure-impact-of-employee-volunteering>



Mentions légales

Le présent rapport a été établi dans le but d'évaluer l'impact social et le retour sur investissement des Programmes du Gp CRJC au Canada. Deloitte décline toute responsabilité quant aux pertes subies par toute partie à la suite de la diffusion, de la publication, de la reproduction ou de l'utilisation du présent rapport à des fins autres que celles pour lesquelles il a été conçu.

Les analyses sont fournies au 31 mars 2026, et Deloitte décline toute obligation d'informer quiconque de tout changement dans les faits ou éléments affectant cette analyse, qui pourrait survenir ou être porté à notre attention après la date du présent document. Sans limiter ce qui précède, en cas de changement significatif dans tout fait ou élément affectant les analyses après la date du présent rapport, nous nous réservons le droit de modifier, d'adapter ou de retirer l'analyse.

Les observations sont formulées sur la base des conditions économiques, industrielles, concurrentielles et commerciales générales en vigueur à la date du présent rapport. Dans le cadre de l'analyse, nous avons formulé diverses hypothèses simplificatrices en raison de la nature des données dont nous disposons lors de la réalisation de l'analyse. Veuillez noter que nos résultats peuvent être sensibles à ces hypothèses. Si l'une de nos hypothèses principales s'avérait inexacte ou si l'une des informations qui nous ont été fournies n'était pas factuelle ou correcte, nos analyses, telles qu'elles sont exprimées dans le présent rapport, pourraient être différentes.

Nous estimons que nos analyses doivent être considérées dans leur ensemble et que le fait de sélectionner des parties des analyses, ou les facteurs pris en compte par celles-ci, sans considérer l'ensemble des facteurs et des analyses, pourrait donner une vision trompeuse des questions liées au rapport.

Si des informations financières prévisionnelles fournies par le client ou ses représentants ont été utilisées dans cette analyse, nous n'avons pas examiné ni compilé ces informations financières prévisionnelles et, par conséquent, nous n'émettons pas d'opinion d'audit ni aucune autre forme d'assurance sur les informations financières prévisionnelles ou les hypothèses qui s'y rapportent. Les événements et les circonstances ne se déroulent souvent pas comme prévu et il y aura généralement des écarts entre les informations financières prévisionnelles et les résultats réels, et ces écarts peuvent être significatifs.

Nous estimons que les informations obtenues auprès de sources publiques ou qui nous ont été fournies par d'autres sources sont fiables. Toutefois, nous ne donnons aucune garantie ni aucune autre forme d'assurance quant à l'exactitude de ces informations.





www.deloitte.ca

À propos de Deloitte

Deloitte propose des services d'audit et de certification, de conseil, de conseil financier, de gestion des risques, de fiscalité et d'autres services connexes à des clients des secteurs public et privé issus de multiples secteurs d'activité. Deloitte accompagne quatre des cinq entreprises du classement Fortune Global 500® grâce à un réseau mondial de cabinets membres répartis dans plus de 150 pays et territoires, apportant ainsi des compétences, des connaissances et des services de classe mondiale pour relever les défis commerciaux les plus complexes de ses clients. Deloitte LLP, une société en nom collectif à responsabilité limitée de l'Ontario, est le cabinet membre canadien de Deloitte Touche Tohmatsu Limited. Le terme « Deloitte » désigne une ou plusieurs entités parmi Deloitte Touche Tohmatsu Limited, une société privée à responsabilité limitée par garantie du Royaume-Uni, et son réseau de cabinets membres, dont chacun est une entité juridiquement distincte et indépendante. Veuillez consulter www.deloitte.com/about pour une description détaillée de la structure juridique de Deloitte Touche Tohmatsu Limited et de ses cabinets membres.

Notre mission mondiale est d'avoir un impact qui compte. Chez Deloitte Canada, cela se traduit par la construction d'un avenir meilleur en accélérant et en élargissant l'accès à la connaissance. Nous croyons pouvoir réaliser cette mission en incarnant nos valeurs communes : montrer la voie, servir avec intégrité, prendre soin les uns des autres, favoriser l'inclusion et collaborer pour un impact mesurable.

Pour en savoir plus sur les quelque 330 000 professionnels de Deloitte, dont plus de 11 000 font partie du cabinet canadien, rejoignez-nous sur [LinkedIn](#), [Twitter](#), [Instagram](#), or [Facebook](#).

© Deloitte LLP et ses entités affiliées.

Conçu et produit par l'Agence| Deloitte Canada. 20-3438724